

**ESPECIALIZACIÓN EN PLANIFICACIÓN,
DESARROLLO Y GESTIÓN DE PROYECTOS**

**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE
“ESCUELA PARA FAMILIAS COMO COTERAPEUTAS” DIRIGIDO A
REPRESENTANTES DE ALUMNOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO
AUTISTA (T.E.A.) DEL CENTRO DE ENTRENAMIENTO PARA LA
INTEGRACIÓN Y EL APRENDIZAJE (CEPIA) PARA FAVORECER SU
DESARROLLO INTEGRAL.**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en
Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos, presentado por:
Marielba Cecilia Depablos Rodríguez, C.I 18.110.780**

Asesorado por:

Profesor Bastidas Gustavo

Profesor Rudy Cressa

Asesor de Seminario de Trabajo Especial de Grado III

Profesora Sylvia Silva

Asesor académico

Caracas, Febrero del 2021

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

**ESPECIALIZACIÓN EN PLANIFICACIÓN,
DESARROLLO Y GESTIÓN DE PROYECTOS**

**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE
“ESCUELA PARA FAMILIAS COMO COTERAPEUTAS” DIRIGIDO A
REPRESENTANTES DE ALUMNOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO
AUTISTA (T.E.A.) DEL CENTRO DE ENTRENAMIENTO PARA LA
INTEGRACIÓN Y EL APRENDIZAJE (CEPIA) PARA FAVORECER SU
DESARROLLO INTEGRAL.**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en
Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos, presentado por:
Marielba Cecilia Depablos Rodríguez, C.I 18.110.780**

Asesorado por:

Profesor Bastidas Gustavo

Profesor Rudy Cressa

Asesor de Seminario de Trabajo Especial de Grado III

Profesora Sylvia Silva

Asesor académico

Caracas, Febrero del 2021

**Comité de Estudios de Postgrado
Especialización en Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos**

Quienes suscriben, profesores evaluadores nombrados por la Coordinación de la Especialización en Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos de la Universidad Monteávila, para evaluar el Trabajo Especial de Grado titulado: "**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE "ESCUELA PARA FAMILIAS COMO COTERAPEUTAS" DIRIGIDO A REPRESENTANTES DE ALUMNOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (T.E.A.) DEL CENTRO DE ENTRENAMIENTO PARA LA INTEGRACIÓN Y EL APRENDIZAJE (CEPIA) PARA FAVORECER SU DESARROLLO INTEGRAL.**", presentado por la ciudadana: **DEPABLOS RODRÍGUEZ, MARIELBA CECILIA**, cédula de identidad N° **18.110.780**, para optar al título de Especialista en Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos, dejan constancia de lo siguiente:

1. Su presentación se realizó, previa convocatoria, en los lapsos establecidos por el Comité de Estudios de Postgrado, el día **17 de febrero de 2021** de forma virtual según las herramientas tecnológicas destinadas para éste fin por la universidad.
2. La presentación consistió en un resumen oral del Trabajo Especial de Grado por parte de sus autores, en los lapsos señalados al efecto por el Comité de Estudios de Postgrado; seguido de una discusión de su contenido, a partir de las preguntas y observaciones formuladas por los profesores evaluadores, una vez finalizada la exposición.
3. Concluida la presentación del citado trabajo los profesores decidieron otorgar la calificación de Aprobado "A" por considerar que reúne todos los requisitos formales y de fondo exigidos para un Trabajo Especial de Grado, sin que ello signifique solidaridad con las ideas y conclusiones expuestas.

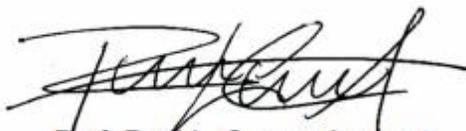
En Caracas, el día **17 de febrero de 2021**.



Prof. Gustavo E. Bastidas Ramírez
C. I. 13.716.421




Prof. Marcella S. Prince Machado
C.I. 5.003.329



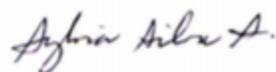
Prof. Rudi L. Cressa Azahcot
C. I. 17.400.737

Caracas, 03 de Febrero de 2021

Señores
Universidad Monteávila
Comité de Estudios de Postgrado
Especialización en Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos

Por medio de la presente informo que hemos revisado el borrador final del proyecto de Trabajo Especial de Grado de la ciudadana: **DEPABLOS RODRÍGUEZ, MARIELBA CECILIA**, cédula de identidad N° **18.110.780**, cuyo título tentativo es **“DISEÑO DE UN PROGRAMA DE “ESCUELA PARA FAMILIAS COMO COTERAPEUTAS” DIRIGIDO A REPRESENTANTES DE ALUMNOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (T.E.A.) DEL CENTRO DE ENTRENAMIENTO PARA LA INTEGRACIÓN Y EL APRENDIZAJE (CEPIA) PARA FAVORECER SU DESARROLLO INTEGRAL”**, el cual cumple con los requisitos vigentes de ésta casa de estudios para asignarles jurado y su respectiva presentación.

A los 03 días del mes de febrero de 2021.



Prof. Sylvia Silva Sánchez

C. I. 8.748.035



Asunto: Carta de autorización

Sres. Universidad Monteávila

Especialización en Planificación, Desarrollo Y Gestión De Proyecto Presente.

Por medio de la presente comunicación le informamos que como **"Directora del Centro De Entrenamiento Para La Integración Y El Aprendizaje (CEPIA)"** autorizamos al estudiante de la Especialización de Planificación, Desarrollo Y Gestión De Proyecto "Marielba Cecilia Depablos Rodríguez" para realizar un estudio con fines estrictamente académicos denominado: **"DISEÑO DE UN PROGRAMA DE "ESCUELA PARA FAMILIAS COMO COTERAPEUTAS" DIRIGIDO A REPRESENTANTES DE ALUMNOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (T.E.A.) DEL CENTRO DE ENTRENAMIENTO PARA LA INTEGRACIÓN Y EL APRENDIZAJE (CEPIA) PARA FAVORECER SU DESARROLLO INTEGRAL."**.

Quedando a sus órdenes,

Atentamente,



María Isabel Pereira
Directora

DEDICATORIA

Primero a Dios y a mi papá Luis Depablos que desde el cielo me da las fuerza para seguir adelante y por guiarme en todo el momento de mi vida.

A mi mamá Francisca Rodríguez por ser una madre ejemplar y brindarme su apoyo en cada decisión que he tomado a lo largo de mi vida, a mis hermanos Francis Depablos y Luis Depablos por ayudarme y ser ejemplos a seguir durante toda mi vida, a mi sobrino Eduardo Depablos por sus ocurrencias e inocencia llenan mis días de alegría, a mi tía Azuyl Quiroz y primos José Andrés y José Manuel por permitirme contar con su cariño y apoyo en cada momento de mi vida.

Agradecida con mi esposo Daniel Delgado por su compañía en este camino que iniciamos juntos y que hoy en día estamos logrando con mucho esfuerzo y dedicación un camino lleno de muchas alegrías, aprendizajes, agradecimientos y realizaciones personales y sobre todo apoyo mutuo. A mis suegros Marisela Antonini y Luis Llovera por estar junto a nosotros apoyándonos en cada decisión.

Agradecida con mis compañeros de estudios de especialización por esos momentos de compartir de saberes, trabajo en equipo que realizamos durante la especialización.

AGRADECIMIENTOS

En la realización del trabajo especial de grado son muchas las personas a quienes deseo agradecer.

Primeramente, a Dios por guiarme y bendecirme en todas las decisiones y etapas de mi vida.

A mis tutores Sylvia Silva, Gustavo Bastidas y Rudi Cressa por guiarme durante todo el proceso de elaboración del proyecto con su profesionalismo y experiencias en cada una de las áreas desarrolladas en el proyecto del cual obtuve grandes aprendizajes.

A todos los profesores de la especialización de planificación, desarrollo y Gestión de Proyectos por todos los espacios de aprendizaje compartidos y herramientas que fueron de gran utilidad para la elaboración del Proyecto.

Para finalizar, mis más sinceros agradecimientos con Cepia y la fundación Autismo en Voz Alta, a sus directoras María Isabel Pereira y Anny Gru Koifman por guiarme durante todo el camino de la especialización y ayudarme en la realización de mis estudios de Postgrado.

**ESPECIALIZACIÓN EN PLANIFICACIÓN,
DESARROLLO Y GESTIÓN DE PROYECTOS**

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE
“ESCUELA PARA FAMILIAS COMO COTERAPEUTAS” DIRIGIDO A
REPRESENTANTES DE ALUMNOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA
(T.E.A.) DEL CENTRO DE ENTRENAMIENTO PARA LA INTEGRACIÓN Y EL
APRENDIZAJE (CEPIA) PARA FAVORECER SU DESARROLLO INTEGRAL.

Autora: Depablos Rodríguez, Marielba Depablos

Asesores: Profesora Sylvia Silva

Profesor Gustavo Bastidas

Profesor Rudi Cressa

Año: 2021

En el Centro de entrenamiento para la integración y el aprendizaje CEPIA se detectó una necesidad las familias de los niños y jóvenes con Tratarnos del Espectro Autista (TEA) a través de los diarios escolares, discusiones de los Programas individualizados y entregas de boletas e indican que desconocen las estrategias conductuales, sensoriales, enseñanza estructuradas y sistema de comunicación aumentativa y alternativa (PECS) para realizar un trabajo como coterapeutas en sus hogares y poder darle la continuidad al trabajo realizado en la institución. Es por ello que el objetivo de esta investigación se basa en conocer el nivel de información que manejan los padres de las distintas estrategias que se requieren para el trabajo de coterapeutas en el hogar, se realizar un estudio de factibilidad de los recursos técnicos y operativos que permitan el diseño de un proyecto de control de gestión para generar el programa de escuela para familias como coterapeutas. Se realizaron entrevistas a personas claves dentro del proyecto como son: representantes de CEPIA y el equipo gerencial del centro, se utilizó la metodología del PMBOK como método de visualización y análisis del proyecto, el cronograma de actividades a ejecutar, los riesgos del proyecto y los equipos técnicos y humano que serán necesarios, así como diversas herramientas o métodos empleados apegados a habilidades gerenciales, éticas y estratégicas adquiridas en la Especialización en Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos.

Línea de Trabajo: Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos.

Palabras Clave: TEA, Autismo, Procesos, Gestión, factibilidad, técnica, operativa, implementación, Metodologías, PMI.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ivi
AGRADECIMIENTOS.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
INDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
LISTA DE ACRONIMOS Y SIGLAS.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I - PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del Problema.....	3
1.2. Objetivos de la Investigación.....	5
1.2.1 Objetivo General.....	5
1.2.2. Objetivos Específicos:.....	5
1.3. Justificación e Importancia.....	5
1.4. Alcance y Delimitación del Proyecto.....	6
CAPITULO II - MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	8
2.2 Bases Teóricas.....	10
2.3. Bases Legales.....	16
CAPÍTULO III - MARCO ORGANIZACIONAL.....	18
3.1. Historia de la organización.....	18
3.2. Constitución.....	19
3.3. Marco filosófico.....	20
3.4. Organigrama.....	21
3.5. Estructura física:.....	22

CAPITULO IV - MARCO METODOLÓGICO	23
4.1. Tipo de Investigación.....	23
4.2. Diseño de la Investigación.....	23
4.3. Nivel de la Investigación	24
4.4. Población	24
4.5. Técnica e instrumento de Recolección de Datos	25
4.6. Cuadro de Operacionalización de Variables.....	26
4.7. Presentación y análisis de resultados	28
CAPÍTULO V - DESARROLLO DE LA PROPUESTA	46
5.1. Introducción	46
5.2. Limitaciones del Proyecto:	46
5.3. Delimitaciones	46
5.4. Información del proyecto.....	47
5.4.1. Datos	47
5.4.2. Patrocinador / Patrocinadores	47
5.4.3. Aprobaciones	47
5.5. Introducción	48
5.6. Planes de Gestión de Proyecto.....	48
5.6.1. Gestión de Alcance	48
5.6.1.1 Definición del Alcance	48
5.6.1.2 Crear (EDT)	48
5.6.1.3. Estructura de la (EDT).....	49
5.6.1.4. Verificación del Alcance:	50
5.6.1.5. Aprobación y modificación de la línea base de alcance.	50
5.6.2. Gestión de Cronograma	50

5.6.2.1 Metodología y herramientas para elaborar el cronograma	50
5.6.2.2. Duración de iteraciones Releases.....	50
5.6.2.3 Nivel de exactitud exigido para las estimaciones	51
5.6.2.4 Procedimiento para actualizar el estatus del cronograma durante el proyecto	51
5.6.2.5 Umbrales y reglas para el control	51
5.6.2.6 Formatos y frecuencia de los reportes de cronograma.....	51
5.6.2.7. Cronograma del Proyecto	52
5.6.2.8. Cronograma de Actividades.....	53
5.6.2.9. Diagrama de Gantt	54
5.6.3. Gestión de Costo.....	55
5.6.3.1. Descripción de las decisiones que se tomaron para establecer el presupuesto	55
5.6.3.2 Presupuesto de Proyecto	55
5.6.3.3. Análisis general de factibilidad Económica, técnica y operacional.....	56
5.6.3.4. Factibilidad Económica	56
5.6.3.5. Factibilidad Técnica.....	56
5.6.3.6 Factibilidad Operacional.....	57
5.6.4. Gestión de Recursos.....	58
5.6.4.1. Recursos Humanos	58
5.6.4.2 Recursos Operacionales	58
5.6.4.3 Roles y responsabilidades asignadas al proyecto Matriz RACI	59
5.6.4.4 Estructura Desglosada de Recursos	60
5.6.4.5 Descripción de los perfiles en el plan de gestión de RRHH.....	60
5.6.5. Gestión de Comunicaciones.....	61
5.6.6. Gestión de Riesgo	62
5.6.6.1 Cuadro de Registro de Riesgo	63

5.6.6.2 Control de Riesgo	64
5.6.7. Gestión de los Interesados	65
5.6.7.1 Matriz de Poder/Interés	65
CAPÍTULO VI - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
6.1 Conclusiones	66
6.2 Recomendaciones	67
ANEXOS	68
Anexo 1	68
Anexo 2	73
BIBLIOGRAFÍA	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 - Cuadro de Operacionalización de Variables	26
Tabla 2 - Cronograma de Actividades	53
Tabla 3 - Matriz RACI.....	59
Tabla 4 - Descripción de Perfiles	60
Tabla 5 - Plan de Comunicaciones	61
Tabla 6 - Cuadro de registro de riesgo	63
Tabla 7 - Control de Riesgo.....	64

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 - Organigrama.....	21
Gráfico 2 - Pregunta N° 1	28
Gráfico 3 - Pregunta N° 2.....	29
Gráfico 4 - Pregunta N° 3.....	30
Gráfico 5 - Pregunta N° 4.....	30
Gráfico 6 - Pregunta N° 4 Segunda Parte	31
Gráfico 7 - Pregunta N° 5.....	32
Gráfico 8 - Pregunta N° 6.....	32
Gráfico 9 - Pregunta N° 7.....	33
Gráfico 10 - Pregunta N° 8.....	34
Gráfico 11 - Pregunta N° 9.....	35
Gráfico 12 - Pregunta N° 9 Segunda parte	35
Gráfico 13 - Pregunta N° 10.....	36
Gráfico 14 - Pregunta N° 11.....	37
Gráfico 15 - Pregunta N° 11 Segunda Parte	37
Gráfico 16 - Pregunta N° 12.....	38
Gráfico 17 - Pregunta N° 13.....	39
Gráfico 18 - Pregunta N° 13 Segunda Parte	39
Gráfico 19 - Pregunta N° 14.....	40
Gráfico 20 - Pregunta N° 15.....	41
Gráfico 21 - Pregunta N° 15 Segunda Parte	41
Gráfico 22 - Pregunta N° 16.....	42
Gráfico 23 - Pregunta N° 17.....	43
Gráfico 24 - EDT	49
Gráfico 25 - Diagrama de GANTT.....	54
Gráfico 26 - Estructura Desglosada de Recursos	60
Gráfico 27 - Matriz de Poder/Interés	65

LISTA DE ACRONIMOS Y SIGLAS

CEPIA: Centro de entrenamiento para la integración y el aprendizaje

TEA: Trastorno del espectro autista

TEACCH: Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación

PECS: Sistema de intercambio por imágenes

EDT: Estructura desagregada del trabajo

PEP: Plan estructural del proyecto

PMBOK: Project Management Body of Knowledge (Cuerpo de conocimiento de gerencia del proyecto)

PMI: Project Management Instituto (Instituto de gerencia de proyectos)

TEG: Trabajo Especial de Grado TI: Tecnología de la información

UMA: Universidad Monteávila

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad el diseño de un programa de “escuela de familia como coterapeutas” dirigido a padres y representantes del centro de entrenamiento para la integración y el aprendizaje CEPIA el cual permitirá de brindar información y estrategias que puedan ser aplicadas por los representantes desde sus hogares cumpliendo con un rol de coterapeutas de sus representados.

La metodología seleccionada para llevar a cabo la propuesta del programa “escuela para familias como coterapeutas” fueron las áreas de conocimiento del PMBOK tales como: Cronograma de actividades, cuadro de control de riesgo y gestión de los interesados las cuales permitirán llevar a cabo la propuesta del programa.

La presente investigación está conformada por 6 capítulos distribuidos de la siguiente forma:

- Capítulo I Planteamiento de la Investigación: Comprende el planteamiento del problema, interrogantes de la investigación, objetivos generales y específicos, alcance y justificación.
- Capítulo II Marco Teórico: Comprende antecedentes de la investigación, bases teóricas y bases legales.
- Capítulo III Marco Organizacional: Reseña institucional
- Capítulo IV Marco Metodológico: Contiene la modalidad, tipo de investigación, nivel de investigación, población, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos presentación y análisis de resultados.
- Capítulo V: Propuesta

- Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones.

El desarrollo de esta investigación permite alcanzar el objetivo principal el cual es desarrollar Diseño de un programa de “Escuela para la familia como coterapeutas”, dirigido a familiares de alumnos con Trastornos del Espectro Autista (TEA) del Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje (CEPIA) a fin de favorecer su desarrollo integral.

CAPÍTULO I - PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Desde una nueva dimensión del hecho educativo, las buenas prácticas de Orientación Educativa tienen su inicio allí donde el futuro ciudadano nace y recibe los primeros cuidados, atenciones, mensajes educativos y procesos de interacción y comunicación compartida, en el seno de la familia, dentro de un clima de máximo respeto, de participación, de tolerancia responsable y bien entendida, y de educación en valores por parte de todos sus miembros.

Por consiguiente, Aarón y Milicic. (1999)

“Los padres, los hermanos y otros adultos significativos cumplen el rol de primeros modelos, fundamentales en la formación socio afectiva, en tanto entregan guías de comportamiento y vinculación emocional, sistemas de creencias y valores por medio de sus prácticas y discursos”, es decir el rol de la familia cumple un papel fundamental en el desarrollo de un niño tomando en cuenta que si el mismo presenta una alteración en el desarrollo la vinculación familiar en el proceso educativo de jóvenes con TEA debe ser proactivo, dinámico e innovador que le permitan cumplir un rol como coterapeutas en el contexto familiar”

Cabe destacar, que es necesario iniciar con una eficaz y oportuna intervención del sistema familiar, desde el mismo diagnóstico generando la capacidad de enfrentar la crisis evolutiva familiar que representa el nacimiento de un niño con TEA. El rol que cumple la familia es clave y definitivo para el desarrollo integral de todo ser humano, así como también la escuela espera que los padres obtengan diferentes estrategias que le permitan desempeño como coterapeutas de sus hijos.

En Venezuela, el Centro de entrenamiento para la integración y el aprendizaje (CEPIA) durante 23 años se ha caracterizado por ser una institución encargada de proporcionar una alternativa educativa de calidad a niños y adolescentes con Trastornos del Espectro Autista, facilitando así su integración al contexto familiar, escolar y social con estrategias de Intervención dinámicas y estructuradas las cuales se adaptan a las necesidades e intereses cada uno de los alumnos. La intervención permite el desarrollo de destrezas y

habilidades que le permitan funcionar efectivamente en su entorno familiar y social, así como también en aquellos casos que su nivel de funcionamiento lo haga posible logran optar por una integración escolar a contextos regulares.

No obstante, las familias de los niños y jóvenes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de Cepia a través de los diarios escolares, discusiones de los Programas individualizados y entregas de boletas indican que desconocen las estrategias conductuales, sensoriales, enseñanza estructuradas y sistema de comunicación aumentativa y alternativa (PECS) para realizar un trabajo como coterapeutas en sus hogares y poder darle la continuidad al trabajo realizado en la institución.

Las familias de los alumnos con TEA de Cepia poseen poca información y dificultades en el aspecto conductual, sensorial, estructura de rutinas y comunicación de sus hijos, el desarrollo de los programas individualizados y la atención de las áreas mencionadas anteriormente ya que toda la ejecución de los planes se realiza en las rutinas escolares dentro de la institución por el equipo de especialistas a cargo de cada uno de los alumnos. Estos programas y áreas de atención no son reforzada en los hogares de manera continua lo cual genera una gran preocupación ya que el rol de la familia como coterapeuta es de gran importancia en el proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes con TEA.

Se considera necesario el diseño de un proyecto de control de gestión que permita generar un plan de programa para formar a las familias como coterapeutas de alumnos con trastornos del espectro autista del centro de entrenamiento para la Integración y el aprendizaje (CEPIA) para que a través de una eficaz y oportuna formación e intervención del sistema familiar se logre se logre dar continuidad a la atención integral en los hogares de cada uno de los alumnos.

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General

Diseño de un programa de “Escuela para la familia como coterapeutas”, dirigido a familiares de alumnos con Trastornos del Espectro Autista (TEA) del Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje (CEPIA) a fin de favorecer su desarrollo integral.

1.2.2. Objetivos Específicos:

- Conocer la información que poseen las familias en cuanto a su rol como coterapeutas y el desarrollo integral de sus hijos con TEA, específicamente en el sistema TEACH, abordaje conductual, abordaje sensorial y sistema de comunicación PECS.
- Determinar la factibilidad Económica, Técnica y operacional para creación de un programa de “escuela para la familia como coterapeutas” que permitan brindar un desarrollo integral a hijos con Trastornos del Espectro Autista de CEPIA.
- Crear un plan de proyecto para el programa “escuela para la familia como coterapeutas”, con el fin de atender las necesidades detectadas.

1.3. Justificación e Importancia

En el contexto familiar los padres siempre esperan concebir hijos sanos, con un desarrollo promedio y saludables con la visión de lleguen a ser adultos autosuficientes, por lo tanto, el nacimiento de un niño con TEA afecta a la familia de diferentes formas: el cambio de vida cotidiana, las relaciones de la familia con el resto de la comunidad, los servicios especiales que requieren además de la preocupación sobre el futuro del niño cuando los padres entre otros aspectos.

En los últimos años, la tendencia psicoeducativa en la atención integral de los niños y jóvenes con TEA ha sido orientada a lograr su máximo desarrollo apoyándose en la capacidades y potencialidades que le permitan desarrollar destrezas y habilidades que lo capaciten para un mayor desenvolvimiento e independencia personal. De la misma forma para lograr esa independencia es indispensable la formación del grupo familiar ya que su participación en el desarrollo y evolución de sus hijos con TEA cumplen un papel fundamental.

La escuela de padres es una estrategia formativa organizada que suele ir dirigida a un colectivo determinado y preferente de padres y madres fundamentalmente, su desarrollo se proyecta de forma continuada o con intervalos durante un período de tiempo, procurando incidir sobre la formación en conocimientos, valores, creencias, actitudes, habilidades, conductas del grupo, etc.

Como parte de la atención integral a las personas con discapacidad es necesario crear un espacio en el que la familia reciba toda la información y el apoyo que necesita. En este sentido, las escuelas para padres de niños con discapacidad adquieren un gran valor, lo cual ha sido demostrado por las experiencias en varios países y en Venezuela también. En dichas escuelas se crea el ambiente propicio para brindar información sobre las acciones necesarias para lograr el desarrollo integral de sus hijos.

1.4. Alcance y Delimitación del Proyecto

La propuesta de esta investigación consiste en primer lugar conocer la información que posee las familias de los niños y jóvenes TEA de Cepia así permitirá determinar la factibilidad Técnica y operacional de la creación de una escuela para las familias como coterapeutas siendo este un proyecto de índole social.

Por consiguiente, se realizará el diseño de un programa de “escuela para la familia como coterapeutas” basándose en el modelo en la aplicación de técnicas y herramientas de elaboración de proyectos del PMBOK. El presente proyecto se llevará a cabo en el Centro de Entrenamiento para la Integración y Aprendizaje de (CEPIA) el cual consta de una

infraestructura de 2 pisos diseñada y construida específicamente para garantizarle la mayor comodidad a la población, con una capacidad de 80 alumnos, cuenta con 11 aulas, un gimnasio, áreas verdes, un comedor, 2 patios, una sala de usos múltiples (sala de reuniones), 6 oficinas administrativas, sala de música y una recepción de atención a padres.

La localización del centro donde se llevará a cabo el proyecto es en la calle C, Edificio Autismo en Voz Alta, Urbanización Colinas de Valle Arriba Municipio Baruta, estado Miranda, Venezuela, la organización cuenta con la capacidad máxima disponible de manera permanente para llevar a cabo el proyecto.

En cuanto a los recursos humanos se requiere de 1 coordinador de la escuela para familias, 4 expertos que tengan conocimiento en la formación de padres como coterapeutas en las áreas de: Abordaje Conductual, Sistema de Enseñanza Estructurada, Integración sensorial y Sistema de Comunicación PECS, de la misma forma se requiere de 1 asistente, así como también los recursos consumibles que serían todos aquellos que tendrán una demanda diaria para la ejecución del proyecto donde se incluyen materiales y mobiliario.

CAPITULO II - MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

En el 2013, Chávez Palomino Fabian, Méndez Karen, Yocue José, presentaron la propuesta **“Plan estratégico para la creación de la escuela para padres en la institución educativa Quichaya”** por, la Universidad Católica de Manizales, Colombia. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general el diseño de un plan estratégico para la creación de la escuela para padres de la institución Educativa Quichaya, con la finalidad de fortalecer la participación de los padres en los procesos institucionales, en pro del mejoramiento de la calidad formativa de los educandos. Par dicha investigación se realizó un estudio de campo con los padres de la institución donde se establecieron las siguientes conclusiones: la educación es un eje fundamental de la sociedad siendo indispensable para el desarrollo y progreso de ella, donde es importante mirar con mayor reflexión todas las estructuras didácticas y pedagógicas en una institución.

En el 2014, Llindis Carmen Victoria realizó un Trabajo Especial de Grado en la Universidad Monteávila denominado: **“Factores de Resiliencia que facilitan la adaptación en familias de niños con trastornos del espectro autista en el Edo. Aragua, Venezuela”** El objetivo de esta investigación fue conocer el comportamiento de los factores de resiliencia familiar de acuerdo con el modelo de afrontamiento al estrés” Resiliencia Familiar, Ajuste y Adaptación en las familias de niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA)”.

Para alcanzar el objetivo propuesto se llevó a cabo un estudio exploratorio y descriptivo en una muestra de 39 familias de niños con TEA que asistían al Centro de Atención a Personas con Autismo (CAIPA) “Aragua” y la “Victoria” en el Edo. Aragua que, en ese momento estaban siendo eliminadas al aplicarse la Propuesta de Transformación de la Modalidad de Educación Especial. La recolección de datos se realizó con una batería de cuestionarios conformada por ocho instrumentos, uno tenía por objeto recabar información socioeconómica, siete medían cada uno de los factores de Resiliencia contemplados para el estudio.

Los resultados muestran que las familias participantes pueden ser concebidas como resilientes en tanto que presentan una buena condición adaptativa hacia el hecho de tener un niño con autismo, con rasgos altos en cohesión y flexibilidad familiar. En el proceso de adaptación se sostiene existe un efecto eficiente de todos los factores evaluados, donde se evidencia mejor desempeño en aquellos relacionados con fortaleza familiar, comunicación y resolución, así como funcionamiento familiar y apoyo familiares.

En este mismo orden de ideas, se puede decir que una familia resiliente permite que todos los miembros del grupo familiar sean capaces de afrontar distintas situaciones que llegan a generar una inestabilidad emocional, pero sin perder la capacidad de ser felices es por ello que el grupo familiar cuyo uno de los miembros que la conforman es diagnosticado con TEA deben ser cada día más unidos y proactivos ante las dificultades que se puedan presentar.

En el 2014 Millano, Marian realizó un Trabajo Especial de Grado en la Universidad Monteávila denominado: **“Vivencias sobre el estrés de padres con hijos dentro del espectro autista en el contexto venezolano”**, Venezuela. Se realizó un estudio cualitativo con dos padres y tres madres en estas circunstancias, y el apoyo de cuatro profesionales del área en dicha investigación. Surgieron temas como el estrés cómo consecuencia del diagnóstico, vivencias antes y después; algunos sentimientos asociados. La familia que tiene un hijo con autismo no es diferente ni escapa a esta realidad.

Por consiguiente, el estudio puntualiza la expresión de los padres sobre sus características y significados, su vida diaria, la pareja trastocada, su participación, actitudes, impacto económico y las dudas sobre si realmente sus hijos tienen una educación adecuada en el contexto venezolano.

Partiendo de la idea anterior, la importancia de realizar un Intervención temprana del grupo familiar desde que el diagnóstico es presentado forma parte de la formación de los padres como coterapeutas ya que les permite la adquisición de diferentes estrategias para abordar a su hijo con TEA en cualquier espacio, así como también logran disminuir los niveles de ansiedad y estrés que genera al momento de comenzar afrontar el diagnóstico, los

cambios de vida y las conductas que se presentan durante el desarrollo evolutivo de los niños con TEA.

2.2 Bases Teóricas

Para el presente proyecto se considera necesario el conocimiento de las bases teóricas que permitirán tener una comprensión más amplia del objetivo general de la misma con la finalidad de poder desarrollar un plan de proyecto óptimo basado en fuentes de información fiable.

Definición del Trastorno del Espectro Autista:

La sociedad Venezolana de Neurología define el autismo:

“El autismo es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por la alteración cualitativa de comunicación, lenguaje y la interacción social; con patrones de conducta, actividades e intereses restringidos, repetitivos y estereotipados. Afectan habilidades cognitivas, emocionales y sociales, se manifiesta antes de los 3 años de edad, es de etiología multifactorial, con un amplio espectro de expresión fenotípica de variedad gravedad, que se cree que es el resultado de la disfunción del sistema nervioso central” (Tellería y Jaimes ,2013, p.3).

En la actualidad la definición del autismo está siendo condicionada sólo por la existencia de los signos y síntomas que afectan la comunicación, desarrollo social y los procesos cognitivos, considerando más importante la desviación del desarrollo que el déficit cognitivo además que no se logra precisar las causas que conllevan a este trastorno.

El Trastorno del Espectro Autista “es un conjunto de alteraciones heterogéneas a nivel del neurodesarrollo que inicia en la infancia y permanece durante toda la vida. Implica alteraciones en la comunicación e interacción social y en los comportamientos, los intereses y las actividades.” Bonilla y Chaskel (2016).

Por lo anteriormente expuesto, se puede decir que el Trastorno del Espectro Autista es una condición neurobiológica que desde el momento de su diagnóstico prevalecen las alteraciones en las áreas de comunicación y socialización donde los intereses restringidos, las cuales requieren de una intervención temprana para su desarrollo integral.

Cabe destacar, que al transcurrir los años el concepto del Trastorno del Espectro Autista ha variado desde sus inicios ya que el mismo ha variado por las características presentadas en las áreas del lenguaje comunicación y socialización

“En cuanto a la prevalencia del Trastorno del Espectro Autista actualmente manejan datos del 1 % de la población mundial, con más frecuencia en hombres que en mujeres en una relación de 4 hombres por cada mujer con Trastornos del Espectro Autista; 17 sin embargo, también se ha contemplado que las mujeres presentan mayor compromiso cognitivo”. (Bonilla y Chaskel, 2016).

Según la última versión del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5, 2013) se define en ciertos parámetros o criterios diagnósticos para el Trastorno del Espectro Autista:

- 1.- Alteraciones persistentes en la comunicación social y en la interacción social alrededor de múltiples contextos.
- 2.- Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades como movimientos, utilización de objetos o habla estereotipados, insistencia en la monotonía, adherencia inflexible a rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal. Intereses altamente restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés. Hiper o hiporreactividad a los estímulos sensoriales.
- 3.- Los síntomas deben estar presentes en las primeras fases del período de desarrollo.
- 4.- Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual.
- 5.- Estas alteraciones no se explican mejor por la presencia de una discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o por el retraso global del desarrollo.

Por consiguiente, tomando en cuenta las diversas alteraciones que presentan los niños y jóvenes con TEA, se van reseñar las estrategias que en Cepia se utilizan para abordar las

diferentes áreas para el desarrollo integral en cuanto al aprendizaje, conductual, sensorial y comunicación.

Es indispensable mencionar que el aprendizaje de las personas con autismo es totalmente diferente ya que suelen comprender a través de formas simples de comunicación verbal y no verbal, se alejan del entorno social y del mundo que los rodea, así como también confunden la información sensorial que reciben.

Según los últimos estudios el concepto del Trastorno del Espectro Autista ha variado desde sus inicios por las características presentadas en las áreas del lenguaje comunicación y socialización

“En cuanto a la prevalencia del Trastorno del Espectro Autista actualmente manejan datos del 1 % de la población mundial, con más frecuencia en hombres que en mujeres en una relación de 4 hombres por cada mujer con Trastornos del Espectro Autista; 17 sin embargo, también se ha contemplado que las mujeres presentan mayor compromiso cognitivo”. (Bonilla y Chaskel, 2016).

Las alteraciones neurobiológicas, genéticas, factores epigenéticos y ambientales con evidencia de estar involucrados hacen catalogar al Trastorno del Espectro autista como un Trastorno de origen multifactorial.

“Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación “. (TEACCH)

La Metodología TEACCH, fue creada por el Doctor Eric Schopler en los años '70 destinada a personas con TEA (autismo en cualquiera de sus variedades). El objetivo primordial que se marcó Schopler era prevenir la institucionalización innecesaria de aquella época en centros asistenciales, para ello enseñaba a los niños (as) con TEA a vivir y trabajar en la escuela, casa y la sociedad de una manera efectiva.

Es importante estructurar visualmente el espacio físico con apoyos visuales, organizando zonas de trabajo, las tareas, usando la agenda visual o el horario individual para

anticipar que se va a hacer en cada momento y donde, así evitamos niveles de ansiedad y frustración.

Esta metodología de trabajo debe ser rutinario pero flexible, así fomentamos la autonomía pero a su vez es necesario entrenarlos con diversas estrategias; las tareas tienen que llevar un contenido visual a modo de información, una estructura simple y organizada que con dicho apoyo visual el niño o joven con TEA pueda realizar la actividad sin mayores explicaciones además de saber cuándo empieza y acaba una actividad.

Se puede decir que es un programa académico donde considera que las personas con TEA son aprendices visuales el grupo familiar de las personas con autismo forman un papel fundamental en la organización de las rutinas en los hogares que le permitan al niño o joven con TEA integrarse a la dinámica familiar.

Abordaje Conductual:

El abordaje conductual en niños y jóvenes con TEA se debe iniciar desde que momento en que se confirma el diagnóstico de autismo ya que a través de una intervención temprana se pueden evitar conductas inadecuadas que generen altos niveles de ansiedad o frustración.

Por consiguiente, que el abordaje conductual es: “Los pasos más importantes en la modificación de conducta se dieron en la reducción del problema grande y bastante general de la <<incapacidad>>, a unidades de conducta con variables ambientales más manipulables.” Lovaas. (1989).

Por lo expuesto anteriormente es importante se puede decir que momento de realizar una intervención conductual en niños o jóvenes con TEA se deben tomar en cuenta los factores ambientales, los intereses, así como también hacer uso de los reforzadores que permitirán disminuir o extinguir conductas inadecuadas.

En el entorno familiar es importante contar con recursos visuales que les permitan realizar el abordaje de conductas inadecuadas como parte de la intervención, así como

también el grupo familiar deberá apoyarse de las orientaciones realizadas por los especialistas en el área para que el bordaje sea efectivo,

Abordaje Sensorial

Los niños con TEA manifiestan una gran heterogeneidad en sus conductas sensoriales atípicas ocurre con determinados estímulos visuales, táctiles, olfativos y gustativos. También generan en algunos casos disfunción de la sensación de dolor enmascarando problemas médicos.

No obstante, la teoría integración sensorial fue definida como "la organización de la información sensorial para su uso". (Ayres,2014, p.11). Es decir, a través de dicha teoría se puede visualizar con un enfoque terapéutico desde la organización jerárquica del sistema nervioso central que permitirá estimular y mejorar el procesamiento de los estímulos recibidos.

Las personas con TEA pueden manifestar disfunción de integración sensorial si la información sensorial que reciben es limitada o si los datos que le llegan a través de los distintos sentidos no encajan entre sí la vivencia el niño se vuelve confusa y en ocasiones amenazante, es por ello que se debe realizar una oportuna y acertada intervención sensorial.

Por consiguiente, la familia tiene un papel fundamental en el enfoque terapéutico de los niños y jóvenes con TEA ya que a través de una evaluación y plan de intervención sensorial realizado por especialistas el grupo familiar desde sus hogares en las distintas rutinas realizadas durante el día puede implementar actividades sensoriales que le permitan al niño o joven con autismo recibir estímulos necesarios para su autorregulación.

Sistema de comunicación aumentativa y alternativa (PECS)

El sistema de comunicación PECS es uno de los sistemas que en la actualidad se ha difundido y se emplea de manera satisfactoria en los niños y jóvenes con (TEA), dado a su alto nivel de flexibilidad que le permite adaptarse a cualquier necesidad socio-comunicativa.

En la fundación Autismo Diario definen el sistema PECS como:

Es un sistema de comunicación representativo que utiliza elementos como ayuda, imágenes. Comienza trabajando el intercambio a través del acercamiento al interlocutor. Se pretende conseguir una comunicación lo más espontánea posible. (Autismo Diario,2014).

De acuerdo a lo anteriormente expuesto el Sistema PECS al momento de su implementación como estrategia de intervención en el lenguaje de los niños y jóvenes con TEA permitirá el desarrollo de la espontaneidad comunicativa mediante el trabajo de diferentes habilidades de comunicación como: pedir, discriminar o aumentar el vocabulario, para lograr un intercambio comunicativo.

Cabe destacar que el uso del sistema de comunicación PECS en el hogar permite generar intercambios comunicativos con los miembros del grupo familiar, así como también comprender las solicitudes de los niños y jóvenes con TEA en las distintas rutinas realizadas durante el día.

Áreas de conocimiento del PMBOK

Para llevar a cabo el diseño de un programa de “escuela para padres” es importante tomar en cuenta las siguientes áreas de conocimientos seleccionadas del PMBOK tales como:

- 1- Gestión del Cronograma del Proyecto:** “La Gestión del Cronograma del Proyecto incluye los procesos requeridos para administrar la finalización del proyecto a tiempo”. (PMBOK, 2017).
- 2- Gestión de los Riesgos del Proyecto:** “La Gestión de los Riesgos del Proyecto incluye los procesos para llevar a cabo la planificación de la gestión, identificación, análisis, planificación de respuesta, implementación de respuesta y monitoreo de los riesgos de un proyecto”. (PMBOK, 2017).
- 3- Gestión de los Interesados del Proyecto:** La Gestión de los Interesados del Proyecto incluye los procesos requeridos para identificar a las personas, grupos u organizaciones que pueden afectar o ser afectados por el proyecto, para analizar las expectativas de los interesados y su impacto en el proyecto, y para desarrollar estrategias de gestión adecuadas a fin de lograr la participación eficaz de los interesados en las decisiones y en la ejecución del proyecto. (PMBOK, 2017).

- 4- **Gestión del alcance:** incluye aquellos procesos requeridos para garantizar que el proyecto cuente con todo el trabajo necesario para completarlo exitosamente. Su objetivo principal es definir y controlar qué se incluye y qué no se incluye en el proyecto. (PMBOK, 2017).
- 5- **Gestión del tiempo:** incorpora los procesos necesarios para administrar la finalización del proyecto a tiempo. Estos procesos son: definición de las actividades, establecer las secuencias de las actividades, estimar los recursos de las actividades, programar la duración de las actividades, y desarrollar y controlar el cronograma. (PMBOK, 2017).
- 6- **Gestión de los recursos humanos:** se consideran los procesos relacionados con la organización, gestión y conducción del equipo del proyecto. Este equipo es conformado por las personas a quienes se les asigna roles y responsabilidades para completar el proyecto. (PMBOK, 2017).

2.3. Bases Legales

En el siguiente apartado se presentarán las bases legales que sustentan y que justifican la aplicación proyecto que permitirá dar respuestas a las necesidades detectadas.

Por consiguiente, se contempla en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su título III de los derechos humanos y garantías y los deberes, Capítulo VI de los derechos culturales y educativos en el artículo 102: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

Por lo escrito anteriormente en el artículo 102 se puede decir que todos los seres humanos desde su nacimiento y su evolución debe contar con una educación que le permita el desarrollo de habilidades y destrezas en el contexto familiar y social.

Dentro de la Ley Orgánica Para La Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007) en el capítulo II Derechos, Garantías y Deberes en el artículo 61 Educación de niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales, se explica:

“El estado debe garantizar modalidades, régimen, planes y programas de educación específicos para los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales. Asimismo, debe asegurar, la activa participación de la sociedad, el disfrute efectivo y pleno del derecho a la educación y el acceso a los servicios de educación de estos niños, niñas y adolescentes. El estado debe asegurar recursos financieros suficientes que permitan cumplir esta obligación”.

Cabe destacar que en dicho artículo se evidencia que el estado debe garantizar el servicio de educación a niños con necesidades especiales, estableciendo programas y planes ideados para estos niños; que parten de las distintas estrategias de intervención para niños y jóvenes con TEA donde la participación de la familia tiene un papel fundamental para lograr un desarrollo integral

CAPÍTULO III - MARCO ORGANIZACIONAL

Contextualización del CENTRO DE ENTRENAMIENTO PARA LA INTEGRACIÓN Y EL APRENDIZAJE (CEPIA)

3.1. Historia de la organización

El Centro de Entrenamiento para la Integración y Aprendizaje (CEPIA) fue creado en febrero de 1997, por María Isabel Pereira y Anny Gru Koifman, psicólogas especializadas en el tratamiento de niños con trastornos del espectro autista.

Comenzaron con una pequeña aula de entrenamiento, con el formato de terapia grupal, en la que se atendían 8 niños con trastornos del espectro autista, en el turno de la mañana. Parte de estos niños fueron posteriormente integrados al aula regular, lo cual les dio cabida a nuevos alumnos. Durante la tarde se ofrecía atención periódica (consulta) a menos de cuarenta pacientes. Durante los años siguientes se fue incrementando el número tanto de alumnos como de pacientes, con experiencias exitosas de integración escolar.

Movidas por estos progresos y en búsqueda de la consolidación de Cepia como institución educativa, se realizaron todos los trámites necesarios ante el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, para su inscripción como escuela especial.

Las actividades del centro son lideradas por sus fundadoras María Isabel Pereira y Anny Gru Koifman, quienes están a cargo de la actualización, revisión y ejecución del proyecto educativo y los programas de capacitación del personal. Así mismo, mantienen la actividad de diagnóstico, evaluación y consulta con más de 700 niños y jóvenes integrados al aula regular.

Desde el 2006, Cepia entra en Alianza con la Fundación Autismo en Voz Alta, la cual surge de la iniciativa de un grupo de padres y profesionales vinculados a la institución, que le permitan a Cepia convertirse en la Institución modelo en Venezuela para la atención de

alumnos con autismo.

Como primer logro de la Fundación, en el 2010 se inauguró la nueva sede para el Colegio Cepia, diseñada y construida específicamente para garantizarle la mayor comodidad a la población, con una capacidad de 80 alumnos, ubicada en en la calle C, Edificio Autismo en Voz Alta, Urbanización Colinas de Valle Arriba Municipio Baruta, estado Miranda, Venezuela

3.2. Constitución

Objeto social:

Para la consecución de los objetivos se trabaja en paralelo, y en forma alineada en tres frentes: con los niños y adolescentes, con los padres y con los maestros:

Los niños y adolescentes:

A lo largo toda la experiencia ganada al trabajar con niños y adolescentes con trastornos del espectro autista, se han encontrado tres factores imprescindibles que determinan el éxito de un programa educativo para personas con trastornos del espectro autista: el abordaje debe ser **ADAPTADO, INTEGRAL E INDIVIDUALIZADO**. La filosofía consiste en desarrollar programas y estrategias que cumplan con estos tres criterios, garantizando así una atención educativa de excelencia de la institución. Igualmente se apoya en la integración escolar en contextos educativos regulares a aquellos alumnos que, dado su perfil, potencial y avance en el desarrollo de las destrezas académicas, sociales y de independencia sean candidatos a integrarse en contextos educativos regulares. En este sentido promueven:

- Capacitación y asesoría al personal docente, técnico y directivo de la Institución educativa en la cual se integrará al niño.

- Monitoreo y seguimiento del proceso de integración.

Los padres:

Se cree que para el logro de la generalización del aprendizaje se hace indispensable el involucrar a los padres en el proceso educativo, los cuales pueden llegar a convertirse en los mejores agentes del desarrollo de sus hijos. En Cepia se entiende que los padres son coterapeutas y por ende hacen énfasis en la constante comunicación escuela-hogar a través de entrevistas periódicas y charlas y cursos de capacitación para el abordaje del niño con trastornos del espectro autista en el hogar.

Los maestros:

Finalmente, en CEPIA se realiza el entrenamiento y capacitación continua del personal, lo que permite, considerando la escasez en el país de fuentes de capacitación y entrenamiento en el tema del autismo, mantener unos estándares adecuados para la educación de los niños y adolescentes.

3.3. Marco filosófico

Misión:

Proporcionar una alternativa educativa de calidad para niños y adolescentes con trastornos del espectro autista, facilitando así su integración al contexto familiar, escolar y social. Se considera una intervención como exitosa, en la medida en que se logra en el niño o adolescente el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan funcionar efectivamente en su entorno familiar y social, y, en aquellos casos que su nivel de funcionamiento lo haga posible, optar por una integración escolar a contextos regulares.

Visión:

Convertirse en un modelo educativo que sea referencia a nivel nacional para la atención de niños y adolescentes con trastornos del espectro autista. Un modelo educativo que trasciende las puertas de los salones de clases respondiendo de manera explícita a los elementos críticos de la atención al autismo:

- Apoyar la integración de niños y adolescentes a contextos escolares regulares.
- Realizar diagnóstico y evaluación de niños y adolescentes dentro del espectro del autismo.
- Ofrecer capacitación práctica de profesionales tanto de la institución como de aquellos que trabajan con personas con autismo en otros contextos
- Ofrecer Capacitación / información a padres y representantes de niños y adolescentes con autismo

3.4. Organigrama

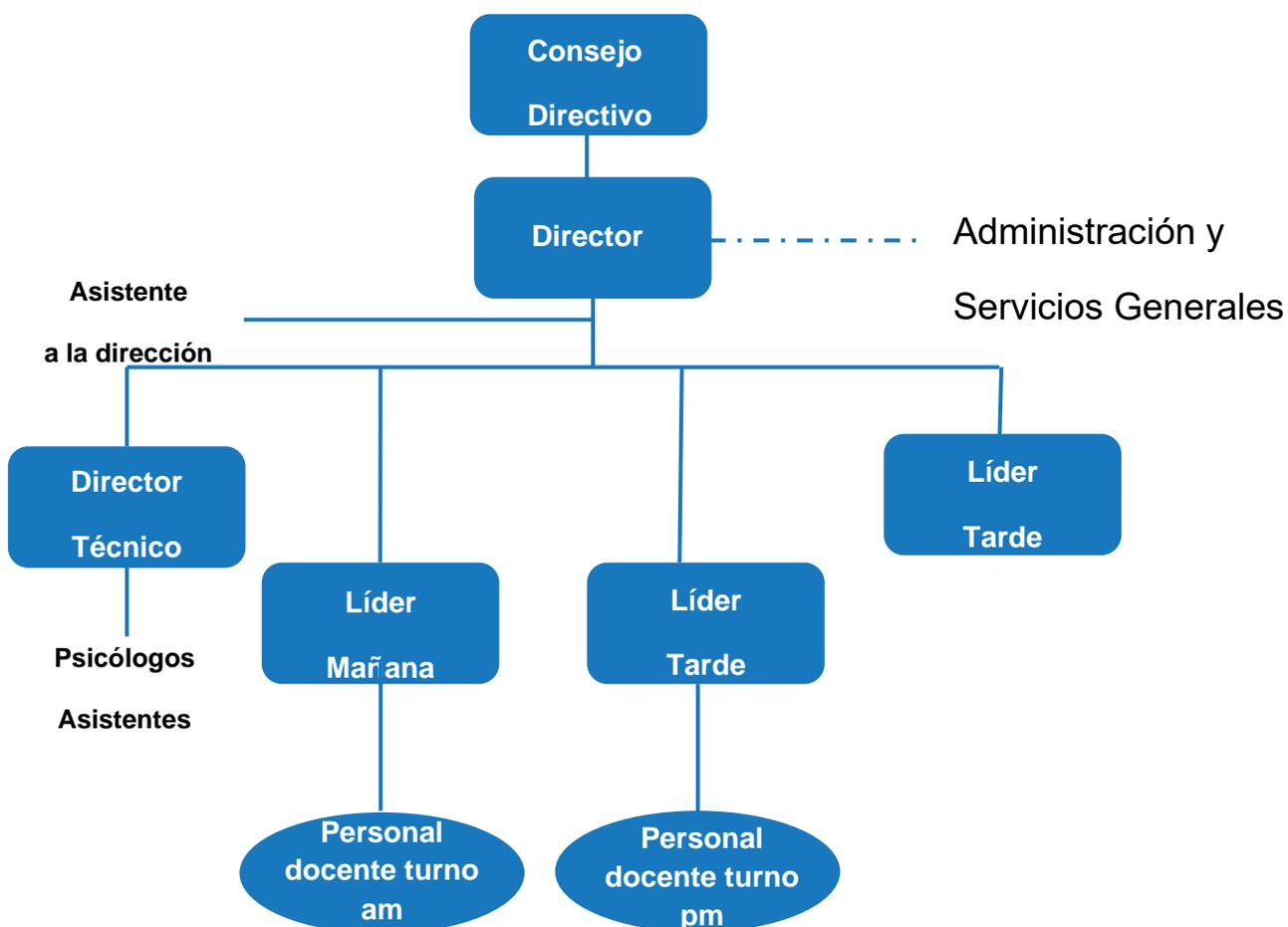


Gráfico 1 - Organigrama

3.5. Estructura física:

El Centro de Entrenamiento Para la Integración y el Aprendizaje (CEPIA) consta de una infraestructura de 2 pisos diseñada y construida específicamente para garantizarle la mayor comodidad a nuestra población, con una capacidad de 80 alumnos, cuenta con 11 aulas, un gimnasio, áreas verdes, 1 comedor, 2 patios, una sala de usos múltiples (sala de reuniones), 6 oficinas administrativas, sala de música y una recepción de atención a padres.

Personal: El Centro de Entrenamiento Para la Integración y el Aprendizaje (CEPIA) cuenta con el siguiente personal:

-Turno de la Mañana: Administrativo: 5, Directivo: 5, Dirección Técnica: 5, Docentes: 24
Total: 39 personas

-Turno de la Tarde: Administrativo: 2, Directivo: 1, Docentes: 18 Total: 21 personas.

Mercado: El programa de “Escuela para familias como coterapeutas” dentro del mercado se podría definir como un servicio adicional para las familias de los niños y jóvenes con TEA de Cepia cuyo proyecto sería totalmente gratuito para los representantes.

En Venezuela no se cuentan con indicadores claros sobre la población con diagnóstico del espectro autista, ni es posible determinar con exactitud las instituciones o servicios que atienden esta población, ya que todas las publicaciones disponibles sobre entes del Estado se encuentran desactualizadas. Realizando un sondeo entre diferentes Profesionales del área se ha podido establecer que, al menos en la Región Capital se cuenta con aproximadamente con 4 Centros Públicos y otros 3 privados dedicados a la atención de los trastornos del espectro autista.

CAPITULO IV - MARCO METODOLÓGICO

El Marco Metodológico se desarrolla el tipo, nivel, diseño de la investigación, población, muestra, técnicas y procedimientos que se pondrán en práctica para elaborar dicho proyecto.

La línea de trabajo que se tomará en cuenta para el diseño del plan de proyecto es la de control de gestión que permitirá la creación de un programa de escuela para familia como coterapeutas a través de la fijación de los objetivos, actualización de la medición y seguimiento, así como también a través de la estructura organizativa permitirá el alcance de los objetivos del proyecto.

4.1. Tipo de Investigación

Según la modalidad, se enmarca dentro de la investigación de tipo proyecto factible ya que hace referencia al diseño de una escuela para familias como coterapeutas que permitirá dar respuesta o solución a una problemática de una institución con el fin de disminuirla, para ello se realizará el diagnóstico de la necesidad, luego se analizará la factibilidad de propuesta y por último se elaborará el diseño de la misma.

Según el manual de trabajos de grado de la UPEL (2016), se puede definir un proyecto factible como: “El proyecto Factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El Proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades.” (p. 21).

4.2. Diseño de la Investigación

Según el diseño, el presente proyecto está enfocada en una investigación de campo debido a que los datos son recolectados directamente de la realidad donde ocurren los hechos,

según la U.P.E.L en su Manual de Trabajos de Grados de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales, (2016) expresa que:

La investigación de Campo, es el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender sus naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de la investigación conocidos o en desarrollo...” (p18.).

Por lo tanto, se convierte en una investigación de campo debido a que hace referencia al análisis de un problema en el lugar donde se presente el fenómeno, por esta razón, se justifica la selección del diseño, ya que los datos son obtenidos directamente de los familiares del centro de entrenamiento para la Integración y el aprendizaje (CEPIA) los cuales permiten determinar la factibilidad técnica y operacional del diseño de una escuela para familias como coterapeutas.

4.3. Nivel de la Investigación

El nivel de la investigación Según Arias (2006) “...corresponde al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio”. Además, los clasifica en Exploratorio, descriptivo y explicativo.

La presente investigación hace referencia a un nivel de investigación descriptivo, que, según Arias, F. (2012), “Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. A su vez, Silva (2002) define la investigación descriptiva como “aquella investigación que utiliza un método del análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta: Señala sus características y propiedades, interpreta lo que es y describe la situación de las cosas y el presente”.

4.4. Población

De acuerdo con Arias en el (2012) la población es: “El conjunto finito o infinito de elementos con características para las cuales serán intensivas las conclusiones de la investigación. Esta puede ser Finita o accesible”. Para efectos de este proyecto se trabajará

con una población finita, Arias (1997). Define la población finita como “la agrupación en la que se conoce la cantidad de las unidades que la integran”.

Se tomará como población una muestra representativa de 20 representantes de alumnos con TEA del Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje (Cepia) ubicado en la calle C, Edificio Autismo en Voz Alta, Urbanización Colinas de Valle Arriba Municipio Baruta, estado Miranda, Venezuela.

4.5. Técnica e instrumento de Recolección de Datos

Según Arias (2012), “Se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos e información”. Las técnicas como complemento de la investigación y del método científico cumplen un pale importante debido a que son las distintas maneras por las cuales se puede obtener información.

Por consiguiente, Arias (2012) “Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información”. Para efectos de dicha investigación se utilizará como técnica de recolección de datos el Cuestionario a través de la plataforma Digital Google Form el cual es definido por Silva (2014) como un “formulario” impreso con una serie de preguntas ordenada y lógica destinada a obtener una información objetiva de una determinada muestra. Para llevar a cabo la recolección de Datos se realizará 1 cuestionario en la plataforma de Google Forms para 20 representantes el cual permitirá conocer la información sobre el rol cómo coterapeutas y el desarrollo integral de los alumnos con TEA. Por consiguiente, se realizará una reunión a través de la plataforma de zoom al equipo gerencial de Cepia constituido por 7 expertos en el área donde se realizará una serie de preguntas para determinar los recursos técnicos y operacionales que se requieren para la creación de un Programa de escuela para padres

4.6. Cuadro de Operacionalización de Variables

Tabla 1 - Cuadro de Operacionalización de Variables

Diseño de un programa de “Escuela para la familia como coterapeutas”, dirigido a familiares de alumnos con Trastornos del Espectro Autista (TEA) del Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje (CEPIA) a fin de favorecer su desarrollo integral.					
Objetivos Específicos	Variable	Tipo de Variable	Dimensión	Indicador	Instrumento
Conocer la información que poseen las familias en cuanto a su rol como coterapeutas y el desarrollo integral de sus hijos con TEA, específicamente en el sistema TEACH, abordaje conductual, abordaje sensorial y sistema de comunicación PECS	Información	Cualitativa	Rol como coterapeutas	Número de personas que poseen información sobre su rol como coterapeutas	Cuestionario
	Información	Cualitativa	Desarrollo integral de alumnos con TEA	Cantidad de información que poseen del sistema TEACCH	Cuestionario
				Cantidad de información poseen del abordaje conductual	Cuestionario
				Cantidad de información poseen del abordaje sensorial	Cuestionario
				Cantidad de información poseen Sistema de comunicación PECS	Cuestionario

Objetivos Específicos	Variable	Tipo de Variable	Dimensión	Indicador	Instrumento
Determinar la factibilidad Económica, Técnica y operacional para creación de un programa de “escuela para la familia como coterapeutas” que permitan brindar un desarrollo integral a hijos con Trastornos del Espectro Autista de CEPIA.	Recursos Técnicos	Cuantitativo	Equipos	Tipos de Recursos	Juicio de Experto/ EDT
Crear un plan de proyecto para el programa “escuela para la familia como coterapeutas”, con el fin de atender las necesidades detectadas.	Área de Conocimiento del PMI	Cualitativo	Gestión de Cronograma	Actividades Secuencias Duración	Cronograma del Proyecto
			Gestión de los Riesgos del Proyecto	Gestión Planificación Análisis	Cuadro de Registro de riesgo
			Gestión de Interesados del Proyecto	Influencia Impacto Interés	Diagrama de GANT

4.7. Presentación y análisis de resultados

En el capítulo que se presenta a continuación se brinda información de los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento desarrollado con la finalidad de conocer la información que manejan los padres del Centro de entrenamiento para la integración y el aprendizaje (CEPIA) que permitirá la creación de un programa de escuela para padres como coterapeutas.

- Conocer la información que poseen las familias en cuanto a su rol como coterapeutas y el desarrollo integral de sus hijos con TEA, específicamente en el sistema TEACCH, abordaje conductual, abordaje sensorial y sistema de comunicación PECS.

Para cumplir con este objetivo se aplicó el instrumento diseñado, una encuesta online para padres debían completar para conocer qué información poseen las familias en cuanto a su rol como coterapeutas y el desarrollo integral de sus hijos con TEA, específicamente en el sistema TEACCH, abordaje conductual, abordaje sensorial y sistema de comunicación PECS. Seguidamente se presentan los cuadros y gráficos con los resultados obtenidos por las fases del proyecto junto a sus respectivos análisis

Pregunta N°1 ¿Edad de su Hijo (a) o representado (a) con TEA?

1-Edad de su Hijo (a) o representado (a) con TEA:
20 respuestas

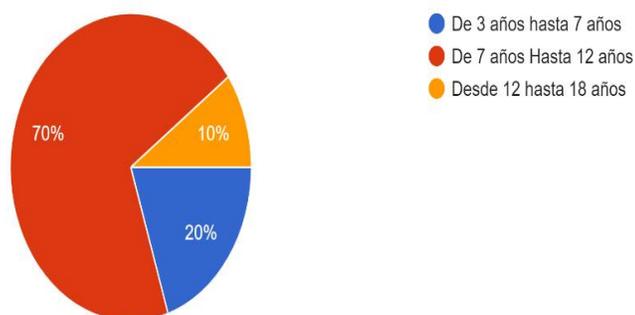


Gráfico 2 - Pregunta N° 1

Se puede decir que el 70% de los niños y jóvenes con TEA de Cepia está concentrado en edades comprendida entre 7 a 12 años, mientras que el 20% está comprendida entre 3 y 7 años y un 10% cuyas edades oscilan entre 12 a 18 años. Este resultado indica la mayoría de los representantes de Cepia tienen hijos cuyas edades oscilan entre 7 a 12 años por lo que serían los primeros representantes convocados para la escuela de padres.

Pregunta N°2 ¿Cuántas personas del núcleo familiar conviven con su Hijo (a) o representado (a) con TEA?

2- ¿Cuántas personas del núcleo familiar conviven con su Hijo (a) o representado (a) con TEA?
20 respuestas

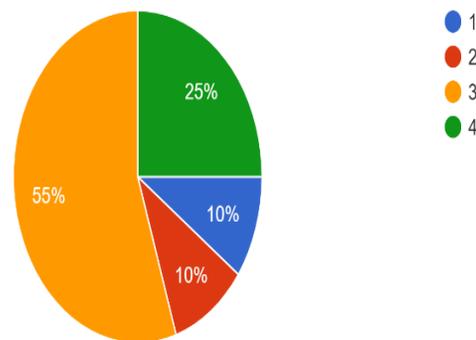


Gráfico 3 - Pregunta N° 2

De los 20 representantes entrevistados el 55% de los representantes indican que 3 personas del núcleo familiar conviven con su hijo(a) o representando con TEA, un 25% indican que 4 personas conforman el núcleo familia, otro 10% indican que sólo 2 personas conforman el núcleo familiar y otro 10% indican que sólo 1 persona conforma el núcleo familiar. El hallazgo indica que la mayoría de los niños y jóvenes con TEA de Cepia conviven con 3 personas en sus hogares facilitando así la dinámica en el hogar.

Pregunta N°3 ¿Cuál es el nexó que tienen las personas que conforman el núcleo familiar que conviven con su Hijo (a) o representado (a) con TEA?

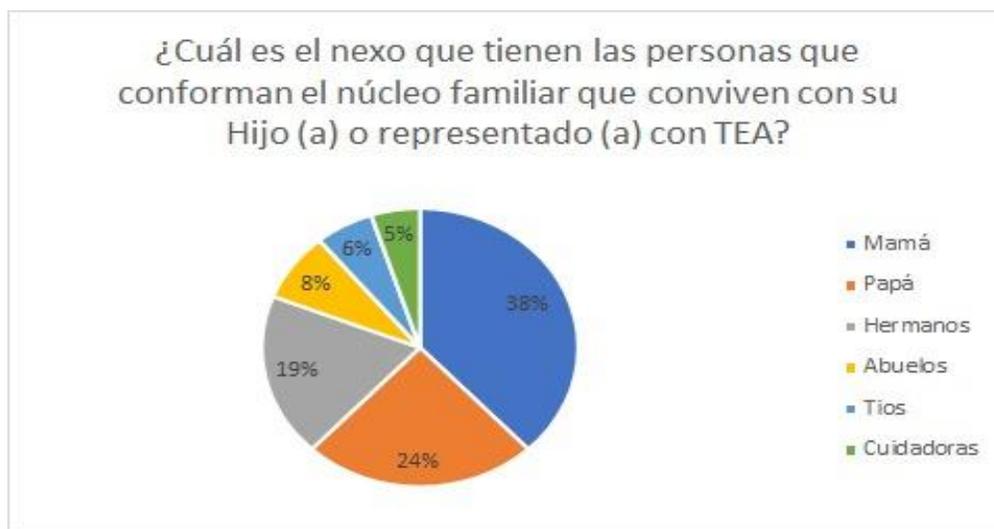


Gráfico 4 - Pregunta N° 3

De los 20 representantes entrevistados indican que el nexó que tienen las personas que conforman el núcleo familiar es: 38% es la mamá, un 24% el papá un 19% son hermanos, un 8% abuelos, un 6% tíos y un 5% son cuidadoras. Cabe destacar que en la mayoría de los hogares los niños y jóvenes con TEA conviven con sus padres.

Pregunta N°4 ¿Conoce el Rol de coterapeuta en el hogar?

4- ¿Conoce el Rol de coterapeuta en el hogar?
20 respuestas

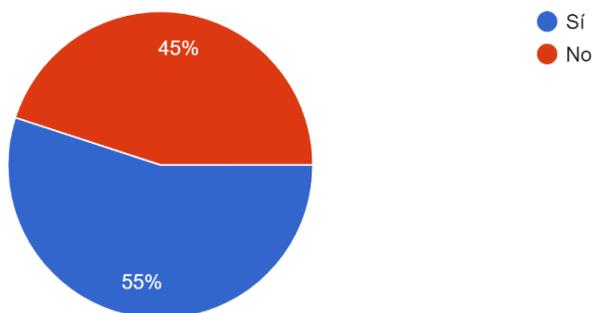


Gráfico 5 - Pregunta N° 4

De los representantes entrevistados se puede evidenciar que 55% conoce el rol de coterapeuta y un 45% no conoce el rol de coterapeutas. La mayoría de los representantes entrevistados indicaron que conocen el Rol de coterapeutas en el hogar lo cual facilitarían el interés de recibir información de las estrategias que podría implementar con Coterapeuta en el hogar.

Pregunta N°4 Si su respuesta anterior es afirmativa, comente en pocas palabras lo que Ud. considera es el rol de un coterapeuta en el hogar:



Gráfico 6 - Pregunta N° 4 Segunda Parte

De los representantes entrevistados que indicaron que, Si conoce el Rol como coterapeuta se puede decir que un 37% lo definen como apoyo, un 27% lo definen como guía, un 18% lo definen como terapeutas adicionales otro 18% lo definen entrenador. Dichos hallazgos son indicativos que la mayoría de los representantes que afirmaron conocer el Rol de coterapeuta en el hogar lo describen como un apoyo de del niño o joven con TEA en el hogar.

Pregunta N°5 Indique por favor ¿Cuál de las siguientes atenciones Ud. realiza en el hogar a su hijo (a) o representado (a) con TEA?

5- Indique por favor ¿Cuál de las siguientes atenciones Ud. realiza en el hogar a su hijo (a) o representado (a) con TEA?

20 respuestas

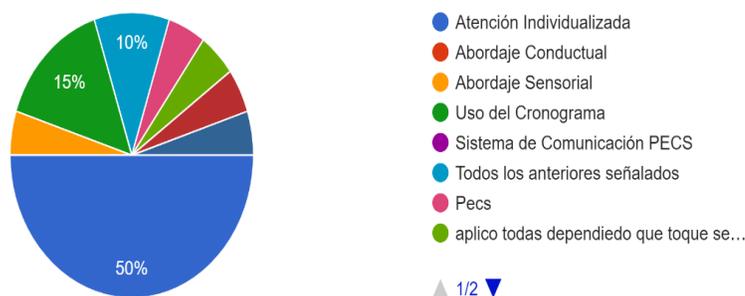


Gráfico 7 - Pregunta N° 5

De los representantes entrevistados el 50% de ellos indican que implementan en el hogar atención individualizada, abordaje conductual, abordaje sensorial, uso del cronograma, Sistema de comunicación PECS, mientras que un 15% hacen uso del cronograma y otro 10% implementan todas las anteriores. Según los hallazgos encontrados la mayoría de los representantes indican que aplican en el hogar distintas atenciones a su hijo con TEA.

Pregunta N°6 ¿Usted cree que en el hogar alguna persona realiza el Rol de coterapeuta de su hijo (a) o representado (a) con TEA?

6-¿Usted cree que en el hogar alguna persona realiza el Rol de coterapeuta de su hijo (a) o representado (a) con TEA?

20 respuestas

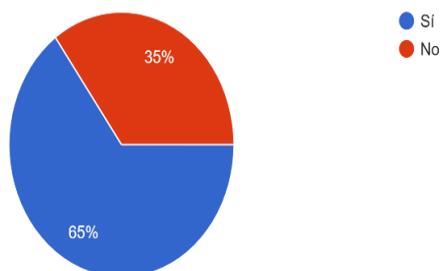


Gráfico 8 - Pregunta N° 6

De los representantes entrevistados se consiguieron los siguientes hallazgos un 65% indica que realiza el rol de coterapeuta en el hogar y un 35% que no realiza el rol de coterapeuta. Se puede decir con los resultados obtenidos que la mayoría de los padres implementan el rol de coterapeutas en el hogar.

Pregunta N°6 Si su respuesta anterior No indique el ¿Por qué?

De los representantes que indicaron que no implementa el rol de coterapeuta en casa es porque no disponen del tiempo, no tienen conocimientos de como implementar dicho rol en el hogar con su representado.

Pregunta N° 7 ¿Conoce las actividades que realiza un coterapeuta en el hogar?

7-¿Conoce las actividades que realiza un coterapeuta en el hogar?
20 respuestas

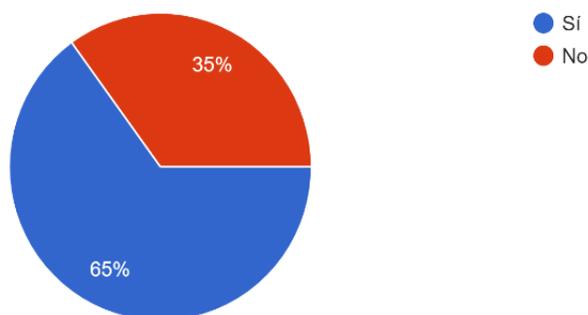


Gráfico 9 - Pregunta N° 7

De los representantes entrevistados se consiguieron los siguientes hallazgos un 65% indica que si conocen las actividades que realiza un coterapeuta en el hogar y un 35% indican que no conocen las actividades que realiza un coterapeuta en el hogar. Los resultados obtenidos nos indican que la mayoría de los padres conocen algunas actividades que realiza el coterapeuta en el hogar por lo que es importante generar mayor información para incrementar el número de actividades que realizan en el hogar.

Pregunta N° 8 ¿Conoce las Sistema y Técnicas de Abordaje Conductual (TEACCH)?

8-¿Conoce las Sistema y Técnicas de Abordaje Conductual (TEACCH)?

20 respuestas

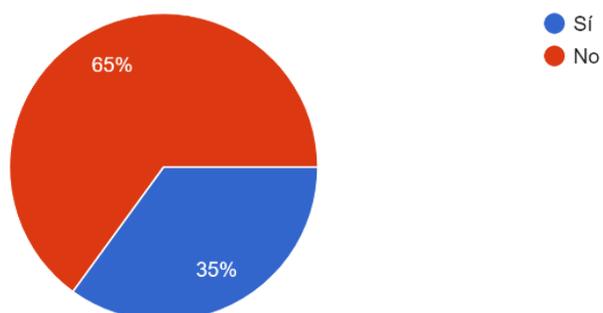


Gráfico 10 - Pregunta N° 8

De los representantes entrevistados se consiguieron los siguientes hallazgos un 65% indica que si conocen el sistema y técnicas de abordaje conductual y un 35% indican que no conocen el sistema y técnicas de abordaje conductual. Según los resultados encontrados nos indican que conocen el sistema de abordaje conductual TEACCH y otra gran parte de ellos desconocen el sistema lo que es muy importante para este programa la formación de aquellos padres que desconocen el sistema y revisar con los que si lo conocen la información que manejan.

Pregunta N° 9 ¿En su hogar han implementado el Sistema TEACCH?

9-¿En su hogar han implementado el Sistema TEACCH?

20 respuestas

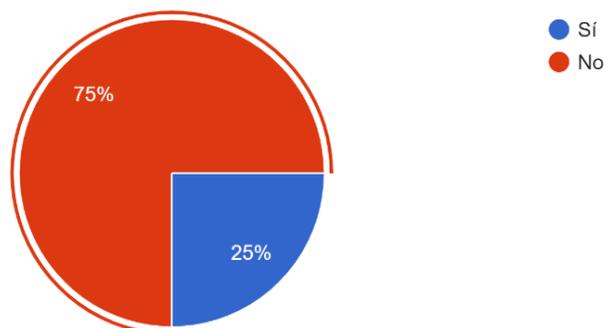


Gráfico 11 - Pregunta N° 9

De los representantes entrevistados se consiguieron los siguientes hallazgos un 75% indica que si han implementado el sistema TEACCH y un 25% indican que no han implementado el sistema TEACCH. Según los resultados es importante conocer cuales estrategias del sistema TEACCH está implementando en los hogares y los que no la han implementado brindarles información acerca del sistema para que lo puedan implementar en el hogar.

Pregunta N° 9 Si su respuesta anterior es Si, nombrar algunas actividades que aplican.

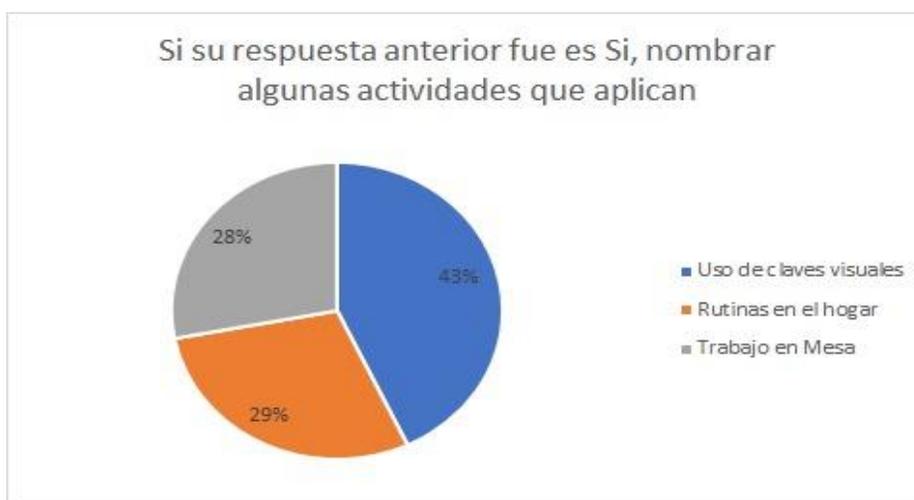


Gráfico 12 - Pregunta N° 9 Segunda parte

De los representantes entrevistados los que indicaron que han implementado el sistema TEACCH en el hogar un 43% indican que hacen uso de las claves visuales un 29% indican que implementan rutinas en el hogar y otro 28% indican que realizan trabajo en mesa. De los resultados obtenidos la mayoría de los representantes se basan en la implementación de estrategias visuales en el hogar por lo que hay que integrar las demás estrategias del sistema TEACCH.

Pregunta N° 10 **¿Conoce las técnicas de abordaje conductual?**

10- ¿Conoce las técnicas de abordaje conductual?
20 respuestas

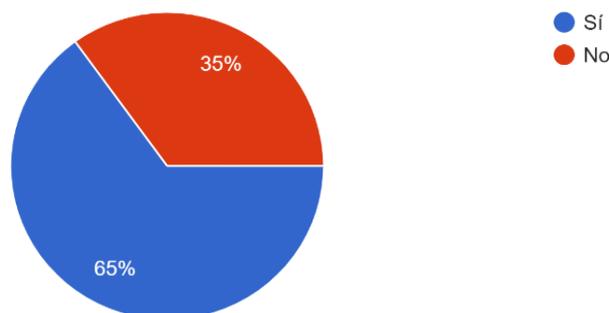


Gráfico 13 - Pregunta N° 10

De los representantes entrevistados se consiguieron los siguientes hallazgos un 65% indican que conocen las técnicas de abordaje conductual mientras que un 35% indican que desconocen las mismas. Según los resultados obtenidos se puede decir que la mayoría de los representantes tiene conocimiento del conductual donde una minoría no manejan información de abordaje conductual.

Pregunta N° 11 ¿En su hogar ha implementado alguna Técnica de Abordaje Conductual?

11- ¿En su hogar ha implementado alguna Técnica de Abordaje Conductual?
20 respuestas

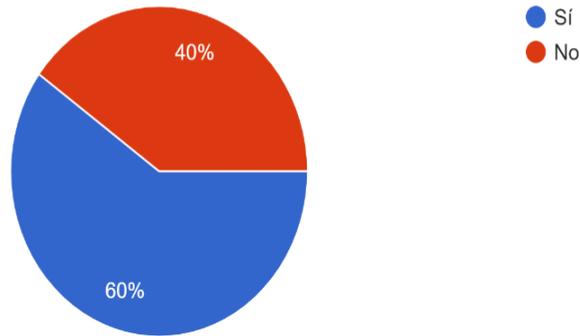


Gráfico 14 - Pregunta N° 11

De los representantes entrevistados se consiguieron los siguientes hallazgos un 60% indican que si han implementado técnicas de abordaje conductual mientras que un 40% indican que no han implementado técnicas de abordaje conductual. De los resultados obtenidos se puede decir que la una gran parte de los representantes implementan sus hogares las técnicas de abordaje conductual mientras que un pequeño grupo no implementan en sus hogares estas técnicas.

Pregunta N° 11 Si su respuesta anterior es Si, nombrar algunas actividades que se aplican

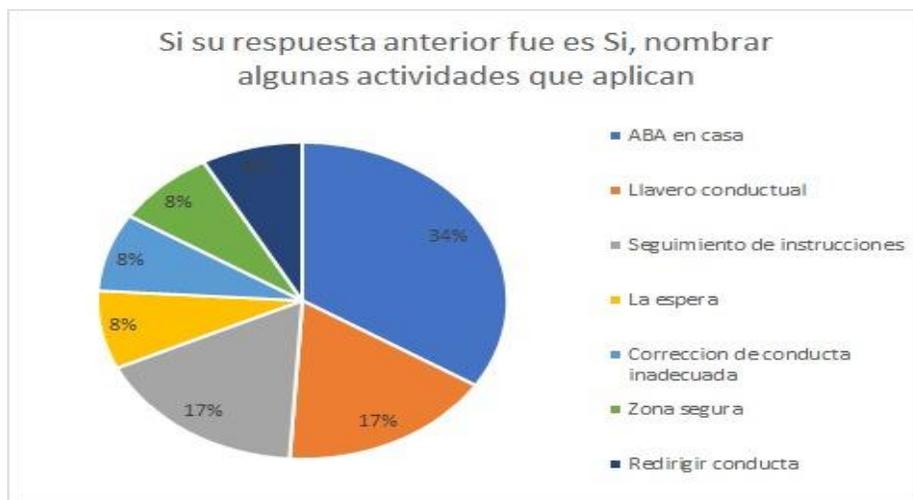


Gráfico 15 - Pregunta N° 11 Segunda Parte

Los representantes entrevistados un 34% implementan ABA en casa, mientras que 17% implementan el uso del llavero conductual, otro 17% aplican el seguimiento de instrucciones, el 8% implementan la espera, otro 8% la zona segura y otro 8% redirigen conductas.

Pregunta N° 12 ¿Conoce las Técnicas de Abordaje sensorial?

12- ¿Conoce las Técnicas de Abordaje sensorial?
20 respuestas

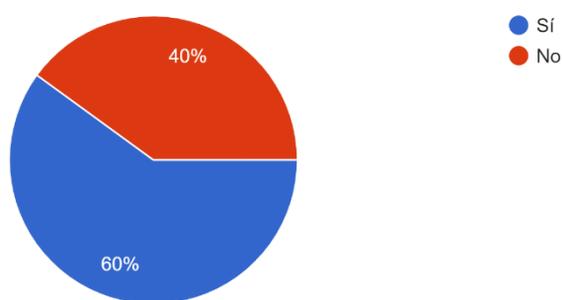


Gráfico 16 - Pregunta N° 12

En los representantes entrevistados se consiguieron los siguientes hallazgos un 60% indican que conocen las técnicas de abordaje sensorial mientras que 40% indican que no conocen las técnicas de abordaje sensorial. Según los resultados obtenidos se puede decir que la mayoría manejan información del abordaje sensorial mientras que otros representantes desconocen información.

Pregunta N° 13 ¿En su hogar ha implementado alguna Técnica de Abordaje Sensorial?

13- ¿En su hogar ha implementado alguna Técnica de Abordaje Sensorial?
20 respuestas

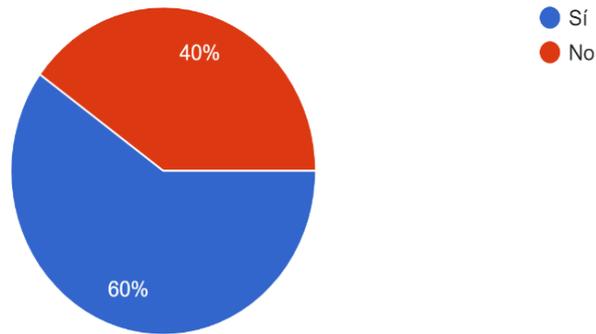


Gráfico 17 - Pregunta N° 13

En los representantes entrevistados se consiguieron los siguientes hallazgos un 60% indican que si han implementado técnicas de abordaje sensorial mientras que 40% indican que no han implementado técnicas de abordaje sensorial.

Pregunta N° 13 Si su respuesta anterior es Si, nombrar algunas actividades que se aplican:



Gráfico 18 - Pregunta N° 13 Segunda Parte

De los representantes que indicaron que si implementan técnicas de abordaje sensorial en el hogar se puede decir que 41% aplican estimulación táctil, 25% implementan masajes, 17% ejercicios motores y otro 17% propiocepción.

Pregunta N° 14 ¿Conoce el Sistema de Comunicación PECS (Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes)?

14- ¿Conoce el Sistema de Comunicación PECS (Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes)?
20 respuestas

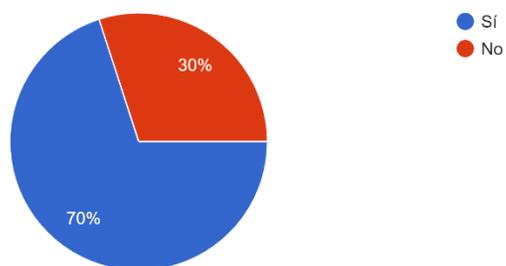


Gráfico 19 - Pregunta N° 14

En los representantes entrevistados se consiguieron los siguientes hallazgos un 70% indican que si conocen el sistema de comunicación PECS mientras que 30% indican que no conocen el sistema de comunicación. Según los resultados obtenidos se puede decir que la mayoría manejan información el sistema de comunicación PECS mientras que otros representantes desconocen información.

Pregunta N° 15 ¿En su hogar ha implementado Sistema de Comunicación PECS

15- ¿En su hogar ha implementado Sistema de Comunicación PECS
20 respuestas

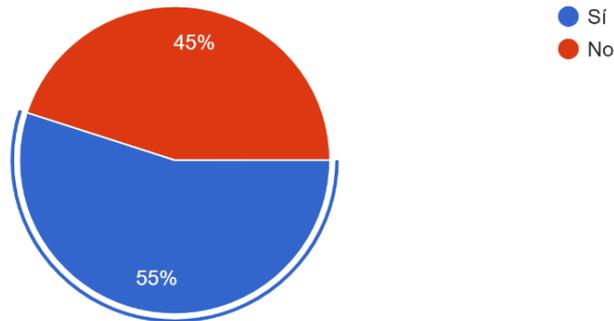


Gráfico 20 - Pregunta N° 15

En los representantes entrevistados se consiguieron los siguientes hallazgos un 55% indican que si han implementado en el hogar el sistema de comunicación PECS mientras que otro 45% indican que no han implementado el sistema PECS en el hogar.

Pregunta N° 15 Si su respuesta anterior es Si, nombrar algunas actividades que se aplican:

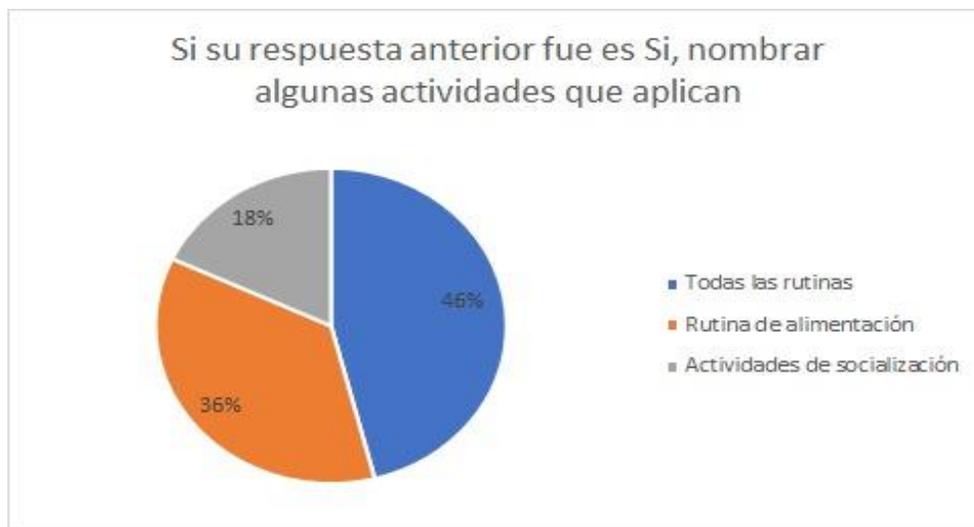


Gráfico 21 - Pregunta N° 15 Segunda Parte

En los representantes entrevistados que indicaron que si implementan el sistema de comunicación PECS en sus hogares se puede decir 46% usan el PECS en todas las rutinas, el 36% lo implementan en la rutina de alimentación y 18% en las actividades de socialización.

Pregunta N° 16 ¿Le gustaría recibir una formación para trabajar en el hogar como coterapeuta de hijo(a) o representado (a) con TEA?

16- ¿Le gustaría recibir una formación para trabajar en el hogar como coterapeuta de hijo(a) o representado (a) con TEA?

20 respuestas

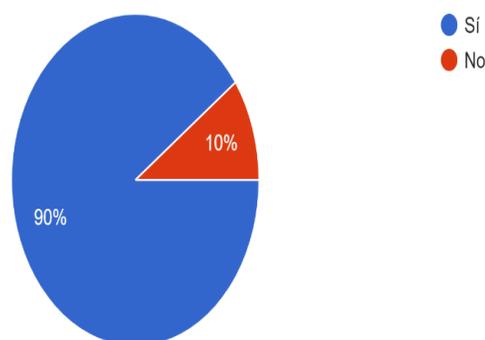


Gráfico 22 - Pregunta N° 16

En los representantes entrevistados se puede decir que un 90% de ellos indicaron que les gustaría recibir una formación para trabajar como coterapeuta de sus representado mientras que 10% indica no está interesado en recibir una formación para trabajar en el hogar con su representando.

Pregunta N° 17 En caso de ser afirmativo su respuesta anterior ¿Qué persona del núcleo familiar estaría dispuesta a recibir formación para trabajar en el hogar como coterapeuta?

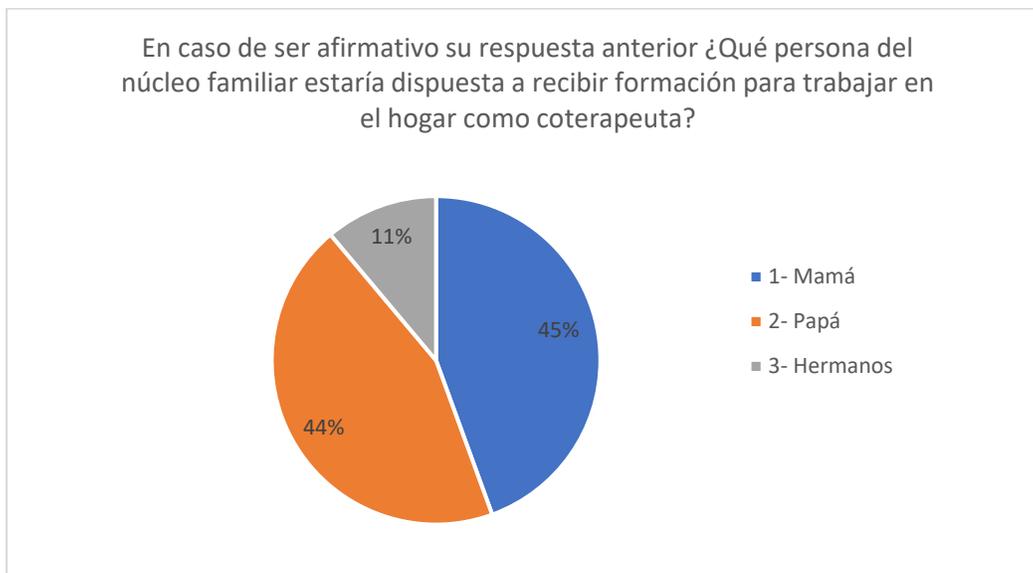


Gráfico 23 - Pregunta N° 17

Los representantes entrevistados que indicaron que si desean recibir una formación para trabajar en el hogar como coterapeuta dentro de dicha formación un 45% conformados por madres está dispuesta a recibir la formación, mientras que 44% conformado por padres les gustaría recibir la formación y 11% conformado por hermanos les gustaría recibir la formación para trabajar como coterapeutas en el hogar. Una vez analizados los resultados obtenidos a través de las encuestas online realizada a los representantes de Cepia, se puede decir que se cuenta con una gran mayoría de representantes dispuestos a recibir formación para trabajar como coterapeutas de sus representados ya que muchos de ellos conocen algunas de las herramientas que se implementan para brindar una atención integral desde el hogar siendo su grupo familiar los facilitadores de estrategias de enseñanza.

- Determinar la factibilidad Técnica y operacional para creación de un programa de “escuela para la familia como coterapeutas” que permitan brindar un desarrollo integral a hijos con Trastornos del Espectro Autista de CEPIA.

Para cumplir con este objetivo se aplicó el instrumento de Juicio de experto durante 20 minutos donde participaron los miembros del equipo gerencial de Cepia el cual está conformado por: Directora General, Directora Técnica y líderes que a través de sus respuestas se permitió conocer la factibilidad técnica y operacional de la creación del programa “escuela para la familia como coterapeuta”.

Según el grupo de 7 expertos se encontraron los siguientes hallazgos:

- 1- Es posible llevar a cabo el Proyecto de “Escuela para padres como coterapeutas” dentro de las instalaciones de Cepia.
- 2- Las Instalaciones de Cepia cuentan con la capacidad máxima permanente para llevar a cabo el proyecto “Escuela para padres como coterapeutas.
- 3- El acceso con el transporte público al centro Cepia es medianamente difícil.
- 4- La organización cuenta con los servicios básicos: agua, luz, teléfono e internet.
- 5- Cuenta con áreas específicas para el resguardo de los representantes en caso de generar cambios climáticos.
- 6- Se cuenta con los especialistas de las áreas de: Sistema TEACHH, abordaje conductual, abordaje sensorial y sistema de comunicación PECS.
- 7- Cuenta con un espacio físico para la ubicación del personal que ejecutarían el proyecto de “Escuela para padres como coterapeutas.
- 8- Cuenta con el Servicio de Capacitación para el equipo encargado de llevar a cabo el proyecto.
- 9- Cepia realizaría el pago del salario del personal encargado del proyecto
- 10- Cepia realizaría el pago de servicios básicos durante la ejecución del proyecto
- 11- El centro Cepia realizaría el pago del mantenimiento de equipos durante la ejecución del proyecto.

Una vez analizados todos los resultados del cuestionario para padres y los hallazgos obtenidos de la aplicación del Juicio de Experto al equipo gerencial de Cepia se puede decir que dichos resultados aportan información relevante el cual cumple con las necesidades detectadas en el planteamiento del problema el cual permitirán la creación de un programa de “escuela para familias” dirigidas a representantes de niños y jóvenes con TEA de Cepia para favorecer su desarrollo integral.

CAPÍTULO V - DESARROLLO DE LA PROPUESTA

5.1. Introducción

En el presente capítulo se describen las directrices para generar un programa de “Escuela para Familias como coterapeutas” dirigido a representantes de los alumnos con Trastornos del Espectro Autista (T.E.A) del Centro de Entrenamiento para la integración y el aprendizaje (CEPIA) para favorecer su desarrollo integral.

La finalidad de esta propuesta es la formación de los representantes del Cepia con los conocimientos teórico/prácticos en las siguientes áreas: Sistema TEACCH, abordaje conductual, abordaje sensorial, sistema de comunicación PECS de niños y jóvenes con Trastorno del Espectro Autista, donde los representantes puedan cumplir un rol de coterapeutas en sus hogares.

5.2. Limitaciones del Proyecto:

- Ausencia del Personal especializado de brindar los talleres en la escuela para familias.
- Retiro de los alumnos de la institución educativa
- Poca flexibilidad en los permisos que le dan a los representantes en sus trabajos
- Poca asistencia de los representantes a los talleres
- Traslado a la institución

5.3. Delimitaciones

El Diseño de un plan de implementación de la “escuela para familia como coterapeutas” estará dirigido a representantes de alumnos con trastornos del espectro autista (T.E.A.) del Centro De Entrenamiento Para La Integración y El Aprendizaje (CEPIA).

5.4. Información del proyecto

5.4.1. Datos

Empresa / Organización	Cepia / Autismo en Voz Alta
Proyecto	“Escuela para familias como Coterapeutas”
Fecha de preparación	6-2-2021
Cliente	Representantes de Cepia
Patrocinador principal	Cepia
Gerente de Proyecto	Marielba Depablos

5.4.2. Patrocinador / Patrocinadores

Nombre	Cargo	Departamento / División	Rama ejecutiva (Vicepresidencia)
Cepia/Autismo en Voz Alta	Dirección General/Fundación	Dirección	Presidencia

5.4.3. Aprobaciones

Nombre / Cargo	Fecha	Firma
María Isabel Pereira Directora General		
Anny Gru Koifman Directora Técnica		

5.5. Introducción

El proyecto de escuela para familias como coterapeutas tiene la finalidad de formar a padres y representante de niños y jóvenes con TEA de Cepia para que puedan tener un rol de coterapeutas de sus hijos en el hogar para favorecer su desarrollo integral.

Por consiguiente, el presente proyecto beneficiaría a los representantes de los alumnos de Cepia para su formación como coterapeutas, a los docentes que les permitirá medir y reforzar las habilidades y destrezas adquiridas en casa de los alumnos y sobre todo a los niños y jóvenes con TEA podrán recibir una atención integral en sus hogares con estrategias adecuadas para facilitar su aprendizaje.

5.6. Planes de Gestión de Proyecto

5.6.1. Gestión de Alcance

En lo que se refiere al alcance del proyecto del programa escuela para familia como coterapeutas es importante señalar que el mismo se realizó a través de una EDT que indica los siguientes aspectos:

5.6.1.1 Definición del Alcance

El alcance del proyecto del programa “escuela para familias” tiene como finalidad la formación de familias como coterapeutas de sus representados con TEA para favorecer su desarrollo integral, el mismo está dirigido a representantes de los niños y jóvenes de Cepia.

5.6.1.2 Crear (EDT)

En la EDT se visualiza las principales actividades del proyecto desde el inicio donde se realiza la convocatoria del Equipo Gerencial del Centro para la presentación del mismo el proceso de talleres y al finalizar el cierre del mismo con una encuesta de satisfacción para los representantes que participaron en los talleres dictados en Cepia.

5.6.1.3. Estructura de la (EDT)

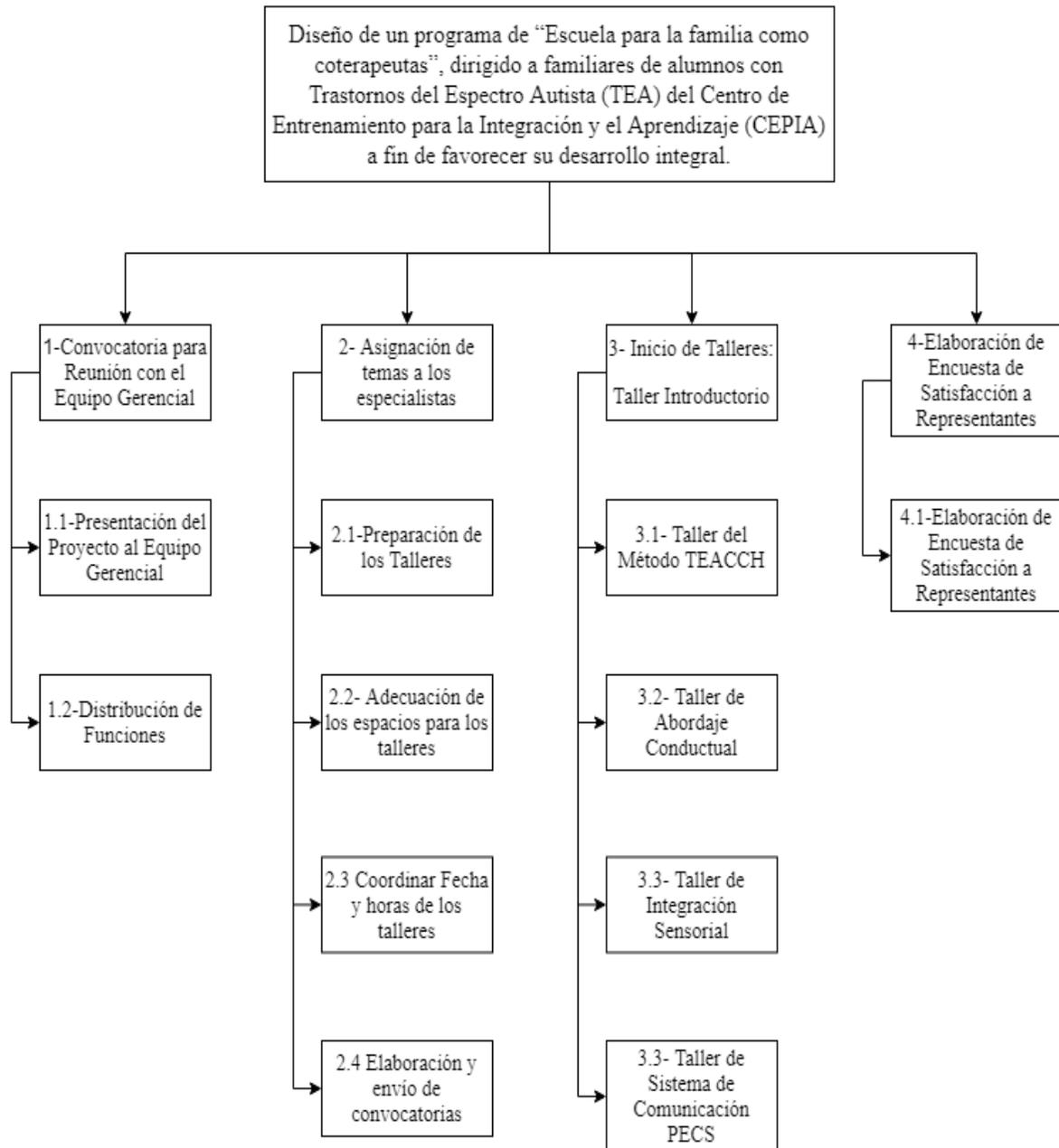


Gráfico 24 - EDT

5.6.1.4. Verificación del Alcance:

Se realizará a través de las encuestas de satisfacción y la evolución de los alumnos del centro una vez que los padres comiencen a implementar las estrategias obtenidas en los talleres de formación.

5.6.1.5. Aprobación y modificación de la línea base de alcance.

Nombre / Cargo	Fecha	Firma
María Isabel Pereira Directora General		
Anny Gru Koifman Directora Técnica		

5.6.2. Gestión de Cronograma

5.6.2.1 Metodología y herramientas para elaborar el cronograma:

Para llevar a cabo el proyecto se presenta todas aquellas actividades que deben contener el programa de “escuela para familia como coterapeutas”, la cual permitirá llevar un orden, tiempo y fechas de ejecución del proyecto.

Por consiguiente, se procedió a la planificación de cada actividad y su tiempo a utilizando el Diagrama de GANT el cual permitió la creación de la ruta crítica de actividades, la cual podría generar un retraso en el tiempo de ejecución del proyecto, por lo que se considera importante el cumplimiento de las actividades en los tiempos establecidos.

5.6.2.2. Duración de iteraciones Releases

Cabe destacar que la gestión de tiempo del proyecto se llevará a cabo en un tiempo determinado de 1 mes y una semana establecidas por los tiempos de cada una de las actividades planificadas la cual puede ser visualizada en el cronograma de actividades y en

el diagrama de GANT. Es importante considerar que todo sobretiempo deberá ser debidamente soportado, y las etapas del proyecto deben cumplirse en los plazos estipulados.

5.6.2.3 Nivel de exactitud exigido para las estimaciones

El nivel de exactitud para las estimaciones de tiempo parte de la duración de cada actividad.

5.6.2.4 Procedimiento para actualizar el estatus del cronograma durante el proyecto

Una vez realizado cada actividad se debe reportar al líder del proyecto el status de las mismas para su supervisión y monitoreo.

5.6.2.5 Umbrales y reglas para el control

Para el control del proyecto en la primera reunión realizad con el comité gerencial se indicará cómo será la supervisión de cada actividad que se llevará a cabo donde se realizará monitoreo de las actividades asignadas a los miembros del equipo del proyecto.

5.6.2.6 Formatos y frecuencia de los reportes de cronograma

En el siguiente cronograma de actividades se presenta los códigos de cada actividad, la actividad descrita, la precedencia, la duración y el tiempo estimado de la realización de las actividades planificadas para el programa “escuela para familias como coterapeutas”.

5.6.2.7. Cronograma del Proyecto:

País donde se realizarán los Talleres:

Venezuela

Lugar:

Calle C, Edificio Autismo en Voz Alta, Urbanización Colinas de Valle Arriba, Municipio Baruta, estado Miranda, Venezuela

Motivo:

“Escuela para Padres como Coterapeutas”

Empresa:

CEPIA

Fecha del evento:

19 Mayo del 2021 al 4 de Junio

Hora de inicio:

8:00 am

Hora de culminación:

12:00 pm

Contrataciones:

- Personal de Seguridad
- Mantenimiento
- Servicios General

5.6.2.8. Cronograma de Actividades

Tabla 2 - Cronograma de Actividades

Código	Actividades	Precedencia	Duración	Tiempo
a	Convocatoria a Reunión del Equipo Gerencial: Dirección General, Dirección Técnica, Líderes y Servicios Generales		1 día	30 minutos
b	Presentación del Proyecto al Equipo Gerencial	a	1 día	4 horas
c	Distribución de Funciones para llevar a cabo el proyecto	b	1 día	2 horas
d	Asignación a los especialistas de los temas de cada taller	b	1 día	2 horas
e	Preparación de los talleres	d	5 días	2 horas
f	Adecuación de los espacios donde se impartirán los talleres	c	1 día	8 horas
g	Impresión del material a utilizar en los talleres	c	1 día	4 horas
h	Organización del Refrigerio	c	1 día	2 horas
i	Coordinar fechas de los Talleres para representantes	c	1 día	2 horas
j	Coordinar el Horario de los especialistas que dictarán los talleres	c	1 día	1 hora
k	Elaboración y envío de convocatorias para los representantes por correo electrónico / Elaboración de lista de asistencia de Padres	c	1 día	4 horas
l	Taller Introductorio de “Escuela para Padres como Coterapeutas”	e, f	1 día	4 horas
m	Taller teórico práctico para padres del Sistema TEACCH	l	1 día	4 horas
n	Taller teórico práctico para padres de Abordaje Conductual	m	1 día	4 horas
ñ	Taller teórico práctico para padres del Abordaje Sensorial	n	1 día	4 horas
o	Taller teórico práctico para padres del Sistema de Comunicación PECS	ñ	1 día	4 horas
p	Elaboración y envío por correo electrónico la encuesta de satisfacción a los representantes	c, o	1 día	2 horas

5.6.3. Gestión de Costo

5.6.3.1. Descripción de las decisiones que se tomaron para establecer el presupuesto

El presente proyecto requiere de distintos recursos tanto materiales como humanos el cual serán asumidos por la institución Cepia de la recaudación a través de los distintos patrocinantes de la Fundación autismo en voz alta así como también de las diferentes donaciones que realizan diferentes empresas. En el siguiente presupuesto se refleja los recursos requeridos para la ejecución del proyecto escuela para familias como coterapeutas

5.6.3.2 Presupuesto de Proyecto



Líder del Proyecto: Marielba Depablos	% Reserva de Contingencia	0%
Fecha de Inicio: [19/5/2021]	Presupuesto	Reservas
Total	\$2.182	-
	Total	2.182,00

Categoría	Recurso	Tipo de Unidades	Tasa	Presupuesto
Costos Directos				\$2.182
Labor (Personal)				\$140
	Líder de Proyecto	4	\$20	\$80
	Especialista 1	4	\$15	\$60
	Especialista 2	4	\$15	\$60
	Especialista 3	4	\$15	\$60
	Especialista 4	4	\$15	\$60
	Asistente 1	2	\$7	\$14
Materiales Consumibles				\$30
	Resma de Papel	2	\$3	\$6
	Caja de Marcadores	2	\$9	\$18
	Caja de Bolígrafos	3	\$2	\$6
Equipo Mobiliario				\$2.012
	Computadora Portátil	1	\$72	\$72
	Video Beam	1	\$80	\$80
	Sillas	50	\$30	\$1.500
	Mesas	5	\$72	\$360

5.6.3.3. Análisis general de factibilidad Económica, técnica y operacional

5.6.3.4. Factibilidad Económica

Para llevar a cabo el presente proyecto se tomará en consideración que la organización asumiría el 100% del financiamiento lo que a su vez será recaudado en la mensualidad que cancelan los padres y representantes, cabe destacar que es una organización sin fines de lucro y así como él se puede realizar la recaudación del dinero a través de la mensualidad se tomaría en cuenta la recaudación a través de los distintos patrocinantes que apoyan a la organización, se cuenta con una fundación que se encarga del subsidio de diferentes servicios. Cabe destacar que el retorno de la inversión sería la satisfacción del servicio de formación que se le estaría brindando a los padres de alumnos con Trastornos del Espectro Autista.

5.6.3.5. Factibilidad Técnica

1- Tamaño del Proyecto

El presente proyecto se llevará a cabo CENTRO DE ENTRENAMIENTO PARA LA INTEGRACIÓN Y EL APRENDIZAJE (CEPIA) el cual consta de una infraestructura de 2 pisos diseñada y construida específicamente para garantizarle la mayor comodidad a nuestra población, con una capacidad de 80 alumnos, cuenta con 11 aulas, un gimnasio, áreas verdes, un comer, 2 patios, una sala de usos múltiples (sala de reuniones), 6 oficinas administrativas, sala de música y una recepción de atención a padres.

2- Localización

Tiene la capacidad instalada: La organización cuenta con la capacidad máxima disponible de manera permanente para llevar a cabo el proyecto.

3- Ingeniería/Tecnología

Para llevar a cabo el presente proyecto la organización cuenta con un pequeño mercado de competencia dedicados a la atención de los trastornos del espectro autista, en lo que se refiere a medios de transporte no se dispone de manera inmediata del transporte público para el traslado de los representantes al centro, la organización cuenta con todos los servicios públicos (agua, luz, teléfono, internet), el factor clima es estable y se cuenta con áreas específicas para el resguardo de los representantes en caso de generar cambios climáticos así como también cuenta con la mano de obra necesaria y especializada para llevar a cabo el proyecto.

4-Cronograma: Para la ejecución del dicho proyecto se llevaría a cabo el siguiente cronograma:

- Realización de estudios técnicos y operativos

- Solicitud de permisos a las autoridades del Centro

- Puesta en marcha del proyecto

5.6.3.6 Factibilidad Operacional

Para llevar a cabo la ejecución del presente proyecto se cuenta los siguientes aspectos:

a- Inversiones

- **Ubicación Física del Personal:** Ubicación del coordinador en la oficina de pb y los 4 especialistas en la una oficina para realizar trabajo discusiones de equipo.
- **Servicios de Capacitación:** Todo el equipo encargado del proyecto requiere una previa capacitación para la ejecución del mismo.

b- Costo de Operación del Proyecto

- **Salarios:** Se requiere el pago de horas extras del personal encargado del proyecto.
- **Pago**
Pago de Servicios básicos

- **Pago de servicios básicos**

Se requiere de los servicios públicos el cual se realiza a través de la recaudación de la mensualidad o el aporte de la Fundación que cubre los gastos de manera inmediata mientras se recibe el pago de los representantes.

- **Pago de Mantenimiento de Equipo**

Para realizar el mantenimiento de los equipos se requiere del pago de la mensualidad de los padres o el aporte de la Fundación que cubre los gastos de manera inmediata mientras se recibe el pago de los representantes.

5.6.4. Gestión de Recursos

5.6.4.1. Recursos Humanos

Se requiere de 1 coordinador de la escuela para familias, 4 expertos que tengan conocimiento en la formación de padres como coterapeutas en las áreas de: Abordaje Conductual, Sistema de Enseñanza Estructurada, Integración sensorial y Sistema de Comunicación PECS, de la misma forma se requiere de 1 asistente administrativo y servicios generales.

5.6.4.2 Recursos Operacionales

En el presente proyecto se requiere de los siguientes recursos:

- **Recursos Consumibles:** Todos aquellos que tendrán una demanda diaria para la ejecución del Proyecto donde se incluyen materiales y mobiliario.
- **Recursos Humanos:** Todos los especialistas y personas con una función específica que ejecuten el proyecto.
- **Recursos de Infraestructura:** Salón o auditorio para reunión con padres.
- **Fuente de Financiamiento:** La organización se hará responsable del 100% del presupuesto, el cual será recaudado a través del pago de las mensualidades realizados por los padres y representantes.

5.6.4.3 Roles y responsabilidades asignadas al proyecto Matriz RACI

Tabla 3 - Matriz RACI

Actividad		Roles / Responsabilidades									
ID	Actividad	Líder de Proyecto	Dirección General	Dirección Técnica	Especialista 1	Especialista 2	Especialista 3	Especialista 4	Recepcionista	Recepcionista	Recepcionista
a	Convocatoria a Reunión del Equipo Gerencial: Dirección General, Dirección Técnica, Líderes y Servicios Generales	R	I	I	I	I	I	I	I	I	I
b	Presentación del Proyecto al Equipo Gerencial	R	I	I	I	I	I	I	I	I	I
c	Distribución de Funciones para llevar a cabo el proyecto	I	R	R	I	I	I	I	I	I	I
d	Asignación a los especialistas de los temas de cada taller	I	R	R	I	I	I	I	I	I	I
e	Preparación de los talleres	I	A	A	R	R	R	R	R	R	R
f	Adecuación de los espacios donde se impartirán los talleres	I	A	A	I	I	I	I	I	R	I
g	Impresión del material a utilizar en los talleres	I	I	C	I	I	I	I	I	I	R
h	Organización del Refrigerio	I	A	A	I	I	I	I	I	R	I
i	Coordinar fechas de los Talleres para representantes	I	A	A	I	I	I	I	I	R	I
j	Coordinar el Horario de los especialistas que dictarán los talleres	R	A	A	I	I	I	I	I	I	I
k	Elaboración y envío de convocatorias para los representantes por correo electrónico / Elaboración de lista de asistencia de Padres	I	R	C	I	I	I	I	I	I	I
l	Taller Introductorio de "Escuela para Padres como Coterapeutas"	I	R	R	I	I	I	I	I	I	I
m	Taller teórico práctico para padres del Sistema TEACCH	I	A	A	R	I	I	I	I	I	I
n	Taller teórico práctico para padres de Abordaje Conductual	I	A	A	I	R	I	I	I	I	I
ñ	Taller teórico práctico para padres del Abordaje Sensorial	I	A	A	I	I	R	I	I	I	I
o	Taller teórico práctico para padres del Sistema de Comunicación PECS	I	A	A	I	I	I	R	I	I	I
p	Elaboración y envío por correo electrónico la encuesta de satisfacción a los representantes	I	R	C	I	I	I	I	I	I	R

5.6.4.4 Estructura Desglosada de Recursos

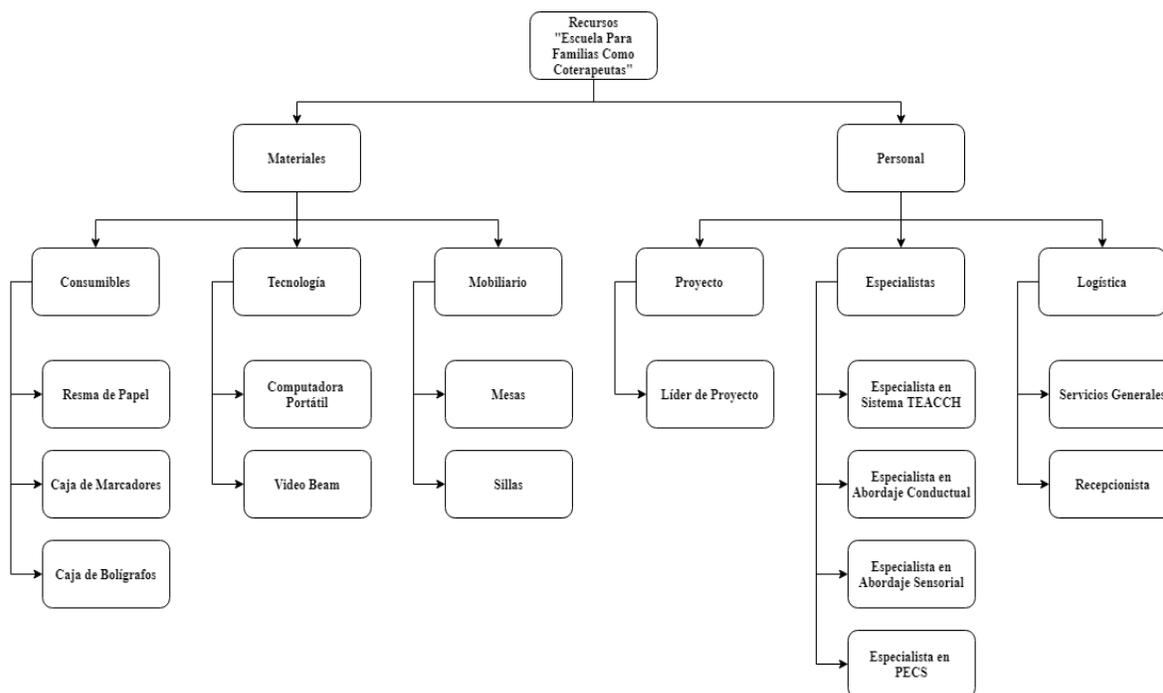


Gráfico 26 - Estructura Desglosada de Recursos

5.6.4.5 Descripción de los perfiles en el plan de gestión de RRHH.

Tabla 4 - Descripción de Perfiles

Nombre	Funciones	Competencia
Líder de Proyecto	Gestionar proyectos	Gerencia de Proyecto
Especialistas	Formación de Representantes en talleres	Psicólogos, especialista en: modificación de conducta, en autismo, abordaje sensorial y en sistema de comunicación PECS
Servicios Generales	Logística interna de la organización	Conocimiento en conexión a internet, manejo de herramientas, limpieza, organización de espacios etc.
Recepcionista	Atención vía telefónica y personal a los representantes	Manejo de información, cordialidad y calidad de atención

5.6.5. Gestión de Comunicaciones

En el proceso de ejecución del proyecto de gran importancia tener un control de la información y los procesos realizados ya que le permite al líder de proyecto poder monitorear los tiempos y el trabajo realizado para que el proyecto culmine en el tiempo estimado, así como también le permite estar al tanto del riesgo que se generan si se presenta algún retraso en el proyecto o en la ejecución.

Tabla 5 - Plan de Comunicaciones

Interesados	Responsable de distribución de Información	Método de comunicación	Información que será comunicada
Líder de Proyecto Dirección General Directora Técnica	Recepcionista	Correo Electrónico	Fecha de convocatoria de reuniones
Líder de Proyecto Dirección General Directora Técnica	Especialistas	Reunión con minuta	Estatus de preparación de talleres
Líder de Proyecto Dirección General Directora Técnica	Servicios Generales	Reunión con minuta	Estatus de preparación de los espacios y refrigerio
Líder de Proyecto Dirección General Directora Técnica	Especialistas	Reunión con minuta	Estatus de cada Taller

5.6.6. Gestión de Riesgo

Se analizan los riesgos que pueden estar presentes al momento de llevar a cabo el programa escuela para familias, el análisis se realiza usando la metodología establecida por el PMI en su PMBOK el cual permite identificar, analizar y dar repuesta para la ejecución del proyecto planteado.

La gestión de Riesgo consiste en la identificación y evaluación de cada una de las eventualidades que puedan presentarse durante la ejecución del proyecto, es importante destacar que las eventualidades encontradas están relacionadas con categorías de carácter externo y de gestión, que pueden enmarcarse en eventos que pueden ser gestionados de forma general o específica.

En el cuadro de Gestión de Riesgos se puede visualizar el valor cualitativo del impacto que tendrá y la premura con la que debe ser abordado dicho evento. Para poder calificar el tipo de riesgo, de acuerdo a la metodología establecida en el PMBOK, se establecieron valores numéricos en el cuadro de gestión de Riesgos según su tipo, manejando una tabla de niveles desde el denominado “muy alto” hasta “muy bajo”, siendo el 10 el valor más elevado y 6 el menos elevado.

Por consiguiente, se ponderó el porcentaje de “alto” y “bajo” usando los siguientes valores numéricos: 6 y 4, esto para poder determinar el nivel de riesgo de las diferentes acciones señaladas. El nivel de riesgo obtenido es de gran importancia para el momento que se ejecute dicho proyecto, donde se considera necesario realizar otra evaluación de riesgo al momento de ejecutar el proyecto.

5.6.6.1 Cuadro de Registro de Riesgo

Tabla 6 – Cuadro de registro de riesgo

Categoría	General/ Específico	Causa	Riesgo o Evento	Descripción del Impacto	Objetivo Impactado	Impacto	Prob%	Valor (Score) (PXL)	Dueño o responsable	Fecha	Plan de acción
Técnico	Específico	Fallas del servicio eléctrico	No contar con el servicio eléctrico el día que corresponde dictar los talleres	Fallas para: Presentar las dispositivos y conectar los ventiladores	Inicio del evento	10	6	0.6	Servicios Generales	31/5/2021	-Alquilar de planta eléctrica
Técnico	Específico	Fallas del servicio Agua	No contar con el servicio eléctrico el día que corresponde dictar los talleres	Fallas para: El uso de los baños, para la limpieza de los espacios a utilizar, para implementar el protocolo de bioseguridad: limpieza y lavado de manos	Durante el Evento	9	6	0.15	Servicios Generales	31/5/2021	-Contratar Cisterna
Técnico	Específico	Fallas del servicio de Internet	Envío de circulares a representante por correo electrónico	-Convocatoria a los representantes para los talleres	Antes de iniciar con los talleres	5	4	0.2	Servicios Generales Recepción	24/5/2021	Adquisición de un BAM de internet extra
Estratégico	General	Poca Asistencia de los representantes por obstáculos en las vías principales o alternas	Escasa presencia de representantes en el taller	-Asistencia al taller convocado	Antes de iniciar el taller	9	6	0.54	Equipo Gerencial	1/6/2021	Reprogramación de Taller
Operacional	Específico	Falta del especialista que dictará el taller	Ausencia del especialista	-Llevar a cabo el taller	Antes de iniciar el taller	6	4	0.24	Equipo Gerencial	1/2/2021	Otro de los especialistas dicte el taller

5.6.6.2 Control de Riesgo

Tabla 7 - Control de Riesgo

Evento	Probabilidad %	Impacto	Severidad
Fallas del servicio eléctrico	6	10	0.6
Fallas del servicio Agua	6	9	0.15
Fallas del servicio de Internet	4	5	0.2
Poca Asistencia de los representantes por obstáculos en las vías principales o alternas	6	9	0.54
Falta del especialista que dictará el taller	4	6	0.24
		Nivel de riesgo	1,73
		Índice de riesgo	0,35

5.6.7. Gestión de los Interesados

Los desarrolladores del proyecto contarán con el apoyo del equipo gerencial de Cepia, así como también deben ser tomados en cuenta la directiva para las tomas de decisiones de alto nivel.

En la siguiente matriz de poder/interés se visualiza por nivel alto y bajo los stakeholders del proyecto los cuales representan el poder y el interés del programa de escuela para padres donde el Equipo gerencial y representantes representan un alto nivel de poder en el proyecto por los que se tienen que gestionar de cerca y mantener satisfecho, mientras que administración, servicios generales y los alumnos de CEPIA representan un bajo nivel de interés los cuales se tendrían que monitorear y los docentes de CEPIA demuestran un alto nivel de interés los cuales se deben mantener informados.

5.6.7.1 Matriz de Poder/Interés

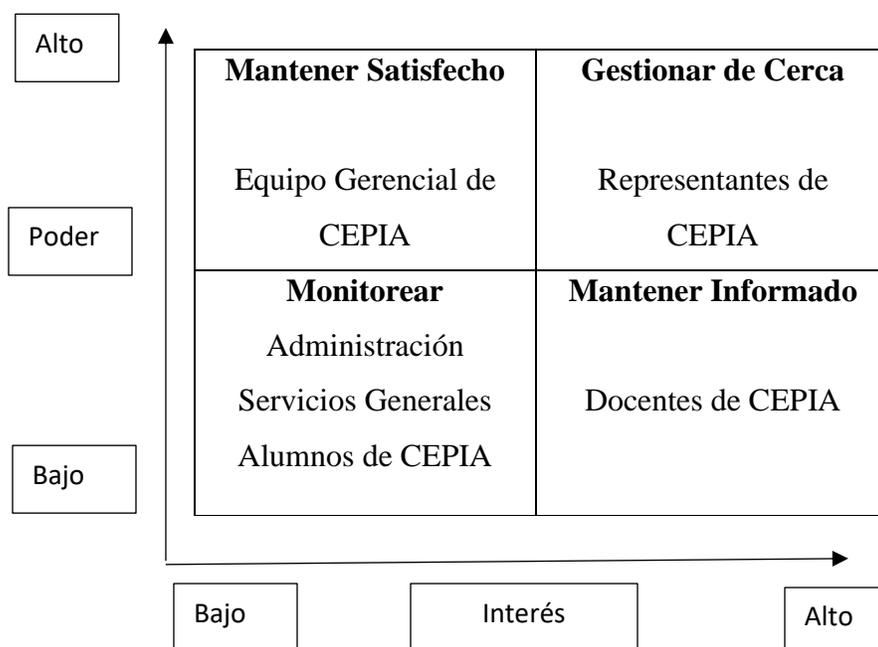


Gráfico 27 - Matriz de Poder/Interés

CAPÍTULO VI - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

El presente proyecto de investigación se realizó con la finalidad de dar respuesta a una necesidad de los representantes de niños y jóvenes con TEA detectada dentro del Centro de entrenamiento para la integración y el aprendizaje CEPIA para generar el diseño de un programa de “escuela para familias como coterapeutas” de CEPIA.

A través de las encuesta online realizada a los representantes de los niños y jóvenes con TEA de CEPIA se logró determinar el nivel de conocimiento que los representantes tenían sobre las distintas estrategias de abordaje tales como: Sistema TEACH, abordaje conductual, abordaje sensorial y sistema de comunicación PECS donde se determina que el nivel de información es muy escasa por lo que requieren de talleres de formación para ampliar su conocimiento y poder ejecutar un rol de coterapeutas en sus hogares.

Seguidamente se realizó una entrevista a los miembros del equipo gerencial de CEPIA los cuales forman parte del equipo de experto donde se realizó un estudio de los recursos técnicos y operativos que se requieren para llevar a cabo el programa de escuela para familias como coterapeutas dentro del centro, cuya información obtenida indica que es factible realizar el proyecto dentro del Centro y se cuentan con todos los recursos tanto humano como operativos.

Finalmente se genera un plan de proyecto basado en las áreas de conocimiento del PMBOK tales como: gestión del cronograma donde se definieron las actividades, secuencia y duración a través del cronograma del proyecto, la gestión de riesgo del proyecto donde se realizó el análisis de las eventualidades que puedan generar riesgo en la ejecución del proyecto a través del cuadro de registro de riesgo y la gestión de interesados del proyecto donde los beneficiarios directos del proyecto son los representantes ya que recibirán la formación necesaria para ejercer en sus hogares un rol como coterapeutas y los indirectos serían las docentes ya que los alumnos al recibir una atención integral de partes de sus familias como coterapeutas generarían mayores avances en sus habilidades o destrezas trabajadas

Se considera de gran importancia la experiencia y preparación que tengan los representantes de niños y jóvenes que se encuentran dentro Trastorno del Espectro Autista, que les permitan conocer y manejar estrategias de enseñanza en el hogar cumpliendo un rol de coterapeutas para favorecer su desarrollo integral.

6.2 Recomendaciones

- 1- Es importante que la implementación del programa de “escuela para padres” sea dirigido a todos los padres y representantes del CEPIA a través de talleres teóricos-prácticos.
- 2- La propuesta de los talleres tiene un enfoque educativo es importante medir los avances de los niños cuyos está recibiendo atención de sus padres como coterapeutas.
- 3- Una vez implementado el proyecto en el centro y evaluar los resultados sería de gran importancia poder llevar a cabo dicho proyecto en otra institución educativa de alumnos con TEA con un previo estudio de factibilidad técnica y operacional.
- 4- Ejecutar el programa de escuela para familias como coterapeutas en los tiempos establecidos en el diagrama de Gantt.

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario

Objetivo del Instrumento	Los representantes de alumnos de CEPIA aporten información acerca del Rol como Coterapeutas y el desarrollo Integral de los alumnos con TEA
Público objetivo	: Se enviará a 20 representantes de CEPIA
Uso que se dará a la información	La información obtenida de la aplicación del instrumento se usa con fines estrictamente académicos, para investigación. La información será manejada confidencialmente, guardando la identidad de los informantes.
Estructura del instrumento	Consta de 17 preguntas
Tiempo estimado	Aproximadamente 20 minutos, la aplicación se realiza en forma virtual utilizando la plataforma de Google Forms

1- Edad de su Hijo (a) o representado (a) con TEA:

- De 3 años hasta 7 años
- De 7 años Hasta 12 años
- Desde 12 hasta 18 años

2- 2- ¿Cuántas personas del núcleo familiar vive con su Hijo (a) o representado (a) con TEA?

- 1
- 2
- 3
- 4

3- ¿Cuál es el nexa que tienen las personas que conforman el núcleo familiar que vive con su Hijo (a) o representado (a) con TEA?

4- ¿Conoce el Rol de coterapeuta en el hogar?

- SI
- NO

Si conoce el Rol de Coterapeuta, comente en pocas palabras lo que Ud. considera es el rol de un coterapeuta en el hogar: _

5- Indique por favor ¿Cuál de las siguientes atenciones Ud. realiza en el hogar a su hijo (a) o representado (a) con TEA?

- Atención Individualizada
- Abordaje Conductual
- Abordaje Sensorial
- Uso del Cronograma
- Sistema de Comunicación PECS

Otro: _____

6- ¿Usted cree que en el hogar alguna persona realiza el Rol de coterapeuta de su hijo (a) o representado (a) con TEA?

SI

NO

Si su respuesta es **No** indique el ¿Por qué?

8- ¿Conoce las actividades que realiza un coterapeuta en el hogar?

SI

NO

9- ¿Conoce las Sistema y Técnicas de Abordaje Conductual (TEACCH)?

SI

NO

10- En caso afirmativo, ¿En su hogar han implementado el Sistema TEACCH?

SI

NO

Si su respuesta es **Si** nombrar algunas actividades que se aplican:

11- ¿Conoce las técnicas de abordaje conductual?

SI

NO

12- ¿En su hogar ha implementado alguna Técnica de Abordaje Conductual?

SI

NO

Si su respuesta es **Si** nombrar algunas actividades que se aplican:

13- ¿Conoce las Técnicas de Abordaje sensorial?

SI

NO

14- ¿En su hogar ha implementado alguna Técnica de Abordaje sensorial?

SI

NO

Si su respuesta es **Si** nombrar algunas actividades que se aplican:

15- ¿Conoce el Sistema de Comunicación PECS (Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes)?

- SI
- NO

16- ¿En su hogar ha implementado Sistema de Comunicación PECS?

- SI
- NO

Si su respuesta es **Si** nombrar algunas actividades que se aplican:

17- ¿Le gustaría recibir una formación para trabajar en el hogar como coterapeuta de hijo(a) o representado (a) con TEA?

- SI
- NO

18- En caso afirmativo ¿Qué persona del núcleo familiar estaría dispuesta a recibir formación para trabajar en el hogar como coterapeuta?

Anexo 2

Cuestionario orientador para el Juicio de Expertos

Objetivo del Instrumento	Que El equipo de expertos aporten información acerca de los recursos técnicos y operativos necesarios para determinar la factibilidad técnica y operacional de creación de un programa de “escuela para la familia como coterapeutas”.
Público objetivo	7 expertos en el área.
Uso que se dará a la información	La información obtenida de la aplicación del instrumento se usa con fines estrictamente académicos, para investigación. La información será manejada confidencialmente, guardando la identidad de los informantes.
Estructura del instrumento	Consta de 12 preguntas
Tiempo estimado	Aproximadamente 20 minutos, la aplicación se realiza en forma virtual utilizando la plataforma Zoom.

1- ¿Es posible llevar a cabo el Proyecto de “Escuela para padres como coterapeutas” dentro de las instalaciones del Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje (CEPIA)?

SI

NO

2- ¿Las Instalaciones de CEPIA cuentan con la capacidad máxima permanente para llevar a cabo el proyecto “Escuela para padres como coterapeutas”?

SI

NO

3- ¿Cómo el acceso con el transporte público al centro DE ENTRENAMIENTO PARA LA INTEGRACIÓN Y EL APRENDIZAJE (CEPIA)?

- Fácil
- Medianamente Difícil
- Muy Difícil

4- ¿La organización cuenta con los siguientes servicios públicos?

- Agua
- Teléfono
- Luz
- Internet

6- ¿Se cuenta con áreas específicas para el resguardo de los representantes en caso de generar cambios climáticos?

- SI
- NO

7- ¿Se cuenta con los especialistas en las áreas de:

- Sistema TEACHH
- Abordaje Conductual
- Abordaje Sensoria
- Sistema de Comunicación PECS

8- ¿Se cuenta con un espacio físico para la ubicación del personal que ejecutarían el proyecto de “Escuela para padres como coterapeutas?

- SI

NO

9- ¿Se cuenta con el Servicio de Capacitación para el equipo encargado de llevar a cabo el proyecto?

SI

NO

10- ¿El centro CEPIA realizaría el pago del salario del personal encargado del proyecto?
DENTRO DE LA RUTINA ESCOLAR SI

SI

NO

11- ¿El centro CEPIA realizaría el pago de servicios básicos durante la ejecución del proyecto?

SI

NO

12- ¿El centro CEPIA realizaría el pago del mantenimiento de equipos durante la ejecución del proyecto?

SI

NO

BIBLIOGRAFÍA

- Adminana (2016) Metodología de Aprendizaje TEACCH
Disponible: <http://www.autismonavarra.com/2016/08/metodologia-de-aprendizaje-teacch/>
- Aramayo M. (2014). Trastornos del Espectro Autista -TEA-Algunas Investigaciones Venezolanas del siglo XXI (Venezuela). Melvin.
- Arias, F. (2006). Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica. Caracas: Autor
- Arias F. (2012). El Proyecto De Investigación: Introducción a la metodología científica (6ª. ed.) Caracas, Venezuela: Editorial Episteme
- Ayres AJ.(1972). Sensory integration and learning disorders. (Los Ángeles): CAWestern Psychological Services.
- Baca, G. (2013). Evaluación de Proyectos-Séptima Edición México D.F.(México): McGRAW-HILL.
- Bonilla, M. Chaskel, R. (2016). Trastorno del Espectro Autista. Sociedad Colombiana de Pediatría. CCAP Volumen 15 Número 1.
- Blanco A. (2013). Trastorno del Espectro Autista: Una Visión Multidisciplinaria. (Caracas): Sociedad Venezolana de Neurología.
- Colombo Mauro., (2005). Aba en el tratamiento del autismo. (Colombia). Psyciencia.
- Chávez P., F.; Méndez P., K. y Yocué, J. R. (2013) Plan estratégico para la creación de la escuela de padres de la Institución educativa Quichaya. Universidad Católica de Manizales. Consultado en:
<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/606/Fabian%20Enrique%20Chavez%20Palomino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

FUNDACIÓN AUTISMO DIARIO (2014). ¿Qué es el PECS o Picture Exchange Communication Sistema? Disponible: <http://autismodiario.org/2014/06/17/que-es-el-picture-exchange-communication-system-o-pecs/>

Lorenzo, Ma. (2012). *Estrategias de Intervención, Escuela para Padres*. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600510.pdf>.

Pereira M. (2016) “Contextualización del centro de entrenamiento para integración y el aprendizaje (CEPIA)”.

Universidad Pedagógico Experimental Libertador, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. (2016). *Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales*. Caracas: Autor