

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**CAPACITACIÓN PARA FORTALECER LA RELACIÓN ESCUELA - FAMILIA
EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR DE LA POBLACIÓN CON
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL C.E.I. MADRE ENRIQUETA,
GUATIRE, EDO.MIRANDA**

**Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:
García Pons, María del Carmen. CI.6502346**

Asesorado por:

Alberto de D`lima, Elke Carolina.
Pereira de Pardo, María Isabel.

Caracas, febrero de 2024

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

**CAPACITACIÓN PARA FORTALECER LA RELACIÓN ESCUELA - FAMILIA
EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR DE LA POBLACIÓN CON
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL C.E.I. MADRE ENRIQUETA,
GUATIRE, EDO.MIRANDA**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:
García Pons, María del Carmen. CI.6502346**

Asesorado por:
Alberto de D`lima, Elke Carolina.
Pereira de Pardo, María Isabel.

Caracas, febrero de 2024

**Comité de Estudios de Postgrado
Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo**

Quienes suscriben, profesoras evaluadoras nombradas por la Coordinación de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo de la Universidad Monteávila, para evaluar el Trabajo Especial de Grado titulado: "**Capacitación para fortalecer la relación escuela-familia en el proceso de integración escolar de la población con trastorno del espectro autista en el C.E.I. Madre Enriqueta, Guatire, Edo. Miranda**", presentado por la ciudadana: **García Pons María del Carmen**, cédula de identidad N° V-6502346, para optar al título de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo, dejan constancia de lo siguiente:

1. Su presentación se realizó, previa convocatoria, en los lapsos establecidos por el Comité de Estudios de Postgrado, el día **17 de febrero de 2024**, en la sede de la Universidad.
2. La presentación consistió en un resumen oral del Trabajo Especial de Grado por parte de su autora, en los lapsos señalados al efecto por el Comité de Estudios de Postgrado; seguido de una discusión de su contenido, a partir de las preguntas y observaciones formuladas por las profesoras evaluadoras, una vez finalizada la exposición.
3. Concluida la presentación del citado trabajo las profesoras decidieron, en vista de lo oportuno y pertinente del tema abordado, otorgar la calificación de Aprobado "A" por considerar que reúne todos los requisitos formales y de fondo exigidos para un Trabajo Especial de Grado, sin que ello signifique solidaridad con las ideas y conclusiones expuestas.

En Caracas, el día 17 de febrero de 2024.



Elke C. Alberto
CI: 10181638



María Isabel Pereira
CI: 10542092

Señores:

Universidad Monteávila

Comité de Estudios de Postgrado

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

Atención: Esp. Mariela Martellacci

Presidente del Comité de Estudios de Postgrado

Referencia: **Autorización de los Asesores.**

Por medio de la presente informo que luego de revisado el borrador final del Trabajo Especial de Grado del/la ciudadano/a, García Pons María del Carmen. Titular de la Cl. V-6502346 ; cuyo título es: **“CAPACITACIÓN PARA FORTALECER LA RELACIÓN ESCUELA - FAMILIA EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR DE LA POBLACIÓN CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL C.E.I. MADRE ENRIQUETA, GUATIRE, EDO.MIRANDA”**, estoy de acuerdo en que el mismo cumple con los requisitos vigentes de esta casa de estudios para su respectiva presentación pública.

A los 11 días del mes de febrero del 2024



Pereira de Pardo, María Isabel.
Tutora académica



C.E.I.P. "MADRE ENRIQUETA"
Final calle 9 de Diciembre
Sector El Placer Guatire - Estado Miranda
Rif: J-31150709-4
TELEFONO: 0212 344 44 52
CORREO ELECTRONICO:
preescolarmadreenriqueta@hotmail.com

Asunto: Carta de autorización

Sres. Universidad Monteávila

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo Presente.

Por medio de la presente comunicación le informo que en mi carácter de Directora del C.E.I. Madre Enriqueta, autorizo a la estudiante de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo, (Maria del Carmen Garcia Pons, portadora de la cédula 6.502.346) a realizar un estudio de Grado con fines estrictamente académicos, denominado: **“PLAN DE CAPACITACIÓN PARA FORTALECER LA RELACION ESCUELA-FAMILIA EN EL PROCESO DE INTEGRACION ESCOLAR DE LA POBLACIÓN CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL C.E.I.P. MADRE ENRIQUETA DE GUATIRE, EDO.MIRANDA**

Atentamente,



Firma, 
Nombre *Keila Córdova*
completo,
cargo, *Directora*
número
telefónico *0416-419-55 23.*

DEDICATORIA

A mi Dios... quien conociendo mis circunstancias siempre nunca me abandonó, siempre ha estado a mi lado dándome la vida y salud necesaria para el logro de esta meta.

A mis maravillosos padres, quienes me dieron la vida y me enseñaron valiosos valores que han hecho que hoy sea la mujer y profesional que soy.

A mis niños y jóvenes con Trastorno del Espectro Autista conjuntamente con sus familias que a lo largo de mi vida profesional he atendido, atiendo y seguiré atendiendo. Ellos que día tras día me estimulan a seguir preparándome para ser más acertada en su ejercicio profesional.

AGRADECIMIENTOS

A mi hija y mi esposo quienes me acompañaron en mis días de angustias y estrés, así como, en mis logros.

A la Prof. Silvia Silva quien tres veces insistió y motivó a estudiar a Especialización, hasta que al final lo logró.

A la Universidad Monteavila junto a su grupo de Profesores.... excelentes profesionales y seres humanos.

A CEPIA extraordinaria institución donde aprendí muchísimo y donde siempre fui excelente atendida

A la Dra. Elke Carolina Alberto quien siempre estuvo allí apoyándome y hasta que logre finalizar

A la Prof. María Isabel Pereira quien aceptó ser mi Tutora y quien siempre tuvo la disposición de ayudarme.

A mi amigo y compadre Jorge Palma quien me apostó con la parte tecnológica del trabajo.

A mi grupo Dorado como lo denominé al inicio de la Especialización, ese grupo que siempre nos dimos apoyo unos a unos, siempre palabras de aliento, aclaratorias, etc. Siempre todos de la mano.

Al personal Directivo y Docente del C.E.I. Madre Enriqueta del Municipio Zamora, del Edo. Miranda quien siempre ha confiado en mí y siempre he tenido sus puertas abiertas

A todas aquellas valiosas amistades que días tras días me escucharon mis angustias y siempre me motivaron a creer en mí, en que si podía conjugar Familia, Trabajo y Estudio.. Definitivamente fue un gran RETO para mi. .

A todos mil gracias

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**CAPACITACIÓN PARA FORTALECER LA RELACIÓN ESCUELA - FAMILIA
EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR DE LA POBLACIÓN CON
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL C.E.I. MADRE ENRIQUETA,
GUATIRE, EDO.MIRANDA**

Autor/a: García Pons, María del Carmen

Asesores: Pereira de Pardo, María Isabel., Alberto de D'lima, Elke Carolina

Año: 2024

RESUMEN

La propuesta de la siguiente investigación objeto fortalecer la relación Escuela-Familia en el proceso de Integración Escolar de estudiantes con el T.E.A del C.E.I. Madre Enriqueta de Guatire, Edo. Miranda; considerando que la normativa legal vigente establece las políticas que fomentan los derechos de igualdad y principios de integración. Se apoya teóricamente en la integración escolar según Viloría Carrillo M.E. (2016), Steenlandt citado por Colina A (2017), Colmenares, W. (2015) y lo planteado oficialmente en el Ministerio de Educación (1997) y los factores condicionantes de Rodríguez 2006 (citado por Colmenares (2015)) y Pereira, M.I.(2023).Se adoptó el tipo de investigación aplicada, descriptiva con un diseño de investigación de campo y una ejecución práctica. Los resultados obtenidos arrojan como conclusión central que la gran mayoría de los encuestados asumieron que la relación entre la Escuela y la Familia juega un papel primordial dentro del proceso de integración escolar de los estudiantes con TEA del C.E.I. Madre Enriqueta. Además, se afianzaron los valores inmersos dentro de este proceso como son; tolerancia, respeto, entre otros. Por otro lado, gracias a la aplicación del Plan de Capacitación se incrementó la respuestas favorables hacia a los siguientes aspectos: la marcada influencia que tienen las actitudes de los padres y docentes en este proceso, la amplia utilidad de las charlas, talleres y conversatorios como espacios de intercambio y de aprendizaje entre ambos grupos (padres y docentes), la función comunicativa e interactiva que poseen las Reuniones entre los padres y docentes del aula con respecto a integración escolar, en adquirió el conocimiento, la fluidez y cordialidad en la comunicación entre ambos grupos.

Línea de Trabajo: Autismo y la familia.

Palabras clave: Integración Escolar, Relación Familia-Escuela, Trastorno del Espectro Autista, Educación Inicial

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
RESUMEN	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	x
ÍNDICE DE TABLAS	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	3
Planteamiento del Problema	3
Objetivos del Trabajo Especial de Grado	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
Justificación e Importancia	6
Alcance y Delimitación	7
Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.1.1. A nivel Internacional	8
2.1.2. A nivel Nacional	10
2.2. Bases teóricas	12
2.2.1. Trastorno del Espectro Autista (TEA)	12
2.2.2. Integración Escolar	12
2.2.2.1. Relación familia-escuela en el proceso de integración escolar	16
2.2.2.2. Estrategias que fortalecen la relación familia escuela	48

Bases legales	20
CAPÍTULO III. MARCO INSTITUCIONAL	22
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	23
Línea de Trabajo	23
Tipo de Investigación	23
Diseño de Investigación	23
Población y muestra	24
Cuadro de variables por objetivos	25
Técnicas e instrumentos de recolección de información	26
Validez y Confiabilidad del instrumento	27
Análisis de los resultados del Diagnóstico (Pre-Test)	27
CAPÍTULO V. EL PROYECTO Y SU DESARROLLO	62
Introducción	62
Objetivo o Propósito	62
Plan de ejecución del proyecto	63
Cuadro de Planificación y Ejecución	64
Evaluación y Análisis de resultados	69
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	126
REFERENCIAS	128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	La relación adecuada entre el Docente y la Familia es aquella establecida con la finalidad de darle mayor contención, seguridad, apoyo y estabilidad a los estudiantes con T.E.A. integrados en el aula regular.	28
Tabla 2	El clima institucional se caracteriza por ser armónico, de apertura y respeto o de confianza.	29
Tabla 3	Los Grupos de WhatsApp son mecanismos de comunicación entre el Docente y los Padres que comúnmente se utilizan en la institución.	31
Tabla 4	El mecanismo de comunicación existente entre el Docente y los Padres son las Reuniones.	32
Tabla 5	La frecuencia con que se comunica el Docente y la Familia es apropiada para mantener una adecuada comunicación y relación.	34
Tabla 6	El Docente y los Padres tienen conocimiento relacionado al proceso de Integración Escolar del niño con T.E.A. integrado al aula regular.	36
Tabla 7	Existencia de un espacio informativo entre los Padres y el Docente para comunicar información sobre el proceso de Integración escolar del estudiante con T.E.A. al aula regular	39
Tabla 8	La comunicación entre los Padres y el Docente es fluida, amable y cordial.	40
Tabla 9	La relación existente entre el Docente y los Padres es un factor que influye sobre el proceso de Integración Escolar	41
Tabla 10	La actitud de los padres y el docente en relación al proceso de Integración Escolar influye en la efectividad de la misma	44
Tabla 11	La relación Familia-Escuela juega un rol importante dentro del proceso de Integración Escolar de los estudiantes con T.E.A.	45
Tabla 12	Los docentes son los responsables de la Integración Escolar de estudiantes con T.E.A. en el aula regular	46
Tabla 13	Los Talleres, Charlas y Conversatorios son espacios de interacción entre los Padres y los Docentes.	48
Tabla 14	Las Reuniones de Padres o Representantes son los espacios de interacción idóneos entre los Padres y Docentes del aula	50
Tabla 15	El Docente fomenta la participación de los padres en el proceso de Integración Escolar del estudiante con T.E.A	51
Tabla 16	Los Padres y el Docente del aula plantean sus puntos de vista o formulan preguntas u observaciones con relación al proceso de Integración Escolar del estudiante con T.E.A	52
Tabla 17	La relación entre el docente del aula y los padres se caracteriza por ser hostil	54
Tabla 18	El lenguaje utilizado por la docente cuando se comunica con los padres es NO agresivo y es natural	55

Tabla 19	El ambiente del C.E.I. Madre Enriqueta tiende a ser positivo y a la vez, favorece la comunicación efectiva entre los Padres y Docente	56
Tabla 20	Los valores inmersos en el proceso de Integración Escolar de los estudiantes con T.E.A. son: respeto, tolerancia a la diversidad, cooperación, entre otros	59
Tabla 21	Las Dinámicas Grupales son técnicas idóneas para ser utilizadas en el Plan de Capacitación dirigido tanto a los padres como a los Docentes de estudiantes con T.E.A. integrados en el aula regular a fin de fortalecer la Relación Escuela-Familia y su relación con la Integración Escolar	60
Tabla 22	La relación adecuada entre el Docente y la Familia es aquella establecida con la finalidad de darle mayor contención, seguridad, apoyo y estabilidad a los estudiantes con T.E.A. integrados en el aula regular.	69
Tabla 23	El clima institucional se caracteriza por ser armónico, de apertura y respeto o de confianza.	70
Tabla 24	Los Grupos de WhatsApp son mecanismos de comunicación entre el Docente y los Padres que comúnmente se utilizan en la institución.	73
Tabla 25	El mecanismo de comunicación existente entre el Docente y los Padres son las Reuniones.	74
Tabla 26	La frecuencia con que se comunica el Docente y la Familia es apropiada para mantener una adecuada comunicación y relación.	76
Tabla 27	El Docente y los Padres tienen conocimiento relacionado al proceso de Integración Escolar del niño con T.E.A. integrado al aula regular.	77
Tabla 28	Existencia de un espacio informativo entre los Padres y el Docente para comunicar información sobre el proceso de Integración escolar del estudiante con T.E.A. al aula regular	79
Tabla 29	La comunicación entre los Padres y el Docente es fluida, amable y cordial.	80
Tabla 30	La relación existente entre el Docente y los Padres es un factor que influye sobre el proceso de Integración Escolar	81
Tabla 31	La actitud de los padres y el docente en relación al proceso de Integración Escolar influye en la efectividad de la misma	85
Tabla 32	La relación Familia-Escuela juega un rol importante dentro del proceso de Integración Escolar de los estudiantes con T.E.A.	85
Tabla 33	Los docentes son los responsables de la Integración Escolar de estudiantes con T.E.A. en el aula regular	86
Tabla 34	Los Talleres, Charlas y Conversatorios son espacios de interacción entre los Padres y los Docentes.	88
Tabla 35	Las Reuniones de Padres o Representantes son los espacios de interacción idóneos entre los Padres y Docentes del aula	90
Tabla 36	El Docente fomenta la participación de los padres en el proceso de Integración Escolar del estudiante con T.E.A	91
Tabla 37	Los Padres y el Docente del aula plantean sus puntos de vista o formulan preguntas u observaciones con relación al proceso de Integración Escolar del estudiante con T.E.A	92
Tabla 38	La relación entre el docente del aula y los padres se caracteriza por ser hostil	94

Tabla 39 El lenguaje utilizado por la docente cuando se comunica con los padres es NO agresivo y es natural	95
Tabla 40 El ambiente del C.E.I. Madre Enriqueta tiende a ser positivo y a la vez, favorece la comunicación efectiva entre los Padres y Docente	96
Tabla 41 Los valores inmersos en el proceso de Integración Escolar de los estudiantes con T.E.A. son: respeto, tolerancia a la diversidad, cooperación, entre otros	98
Tabla 42 Las Dinámicas Grupales son técnicas idóneas para ser utilizadas en el Plan de Capacitación dirigido tanto a los padres como a los Docentes de estudiantes con T.E.A. integrados en el aula regular a fin de fortalecer la Relación Escuela-Familia y su relación con la Integración Escolar	100
Tabla 43 La relación adecuada entre el Docente y la Familia es aquella establecida con la finalidad de darle mayor contención, seguridad, apoyo y estabilidad a los estudiantes con T.E.A. integrados en el aula regular.	102
Tabla 44 El clima institucional se caracteriza por ser armónico, de apertura y respeto o de confianza.	105
Tabla 45 Los Grupos de WhatsApp son mecanismos de comunicación entre el Docente y los Padres que comúnmente se utilizan en la institución.	106
Tabla 46 El mecanismo de comunicación existente entre el Docente y los Padres son las Reuniones.	107
Tabla 47 La frecuencia con que se comunica el Docente y la Familia es apropiada para mantener una adecuada comunicación y relación.	108
Tabla 48 El Docente y los Padres tienen conocimiento relacionado al proceso de Integración Escolar del niño con T.E.A. integrado al aula regular.	109
Tabla 49 Existencia de un espacio informativo entre los Padres y el Docente para comunicar información sobre el proceso de Integración escolar del estudiante con T.E.A. al aula regular	110
Tabla 50 La comunicación entre los Padres y el Docente es fluida, amable y cordial.	111
Tabla 51 La relación existente entre el Docente y los Padres es un factor que influye sobre el proceso de Integración Escolar	112
Tabla 52 La actitud de los padres y el docente en relación al proceso de Integración Escolar influye en la efectividad de la misma	113
Tabla 53 La relación Familia-Escuela juega un rol importante dentro del proceso de Integración Escolar de los estudiantes con T.E.A.	114
Tabla 54 Los docentes son los responsables de la Integración Escolar de estudiantes con T.E.A. en el aula regular	115
Tabla 55 Los Talleres, Charlas y Conversatorios son espacios de interacción entre los Padres y los Docentes.	116
Tabla 56 Las Reuniones de Padres o Representantes son los espacios de interacción idóneos entre los Padres y Docentes del aula	117
Tabla 57 El Docente fomenta la participación de los padres en el proceso de Integración Escolar del estudiante con T.E.A.	118
Tabla 58 Los Padres y el Docente del aula plantean sus puntos de vista o formulan preguntas u observaciones con relación al proceso de Integración Escolar del estudiante con T.E.A.	119

Tabla 59	La relación entre el docente del aula y los padres se caracteriza por ser hostil	20
Tabla 60	El lenguaje utilizado por la docente cuando se comunica con los padres es NO agresivo y es natural	121
Tabla 61	El ambiente del C.E.I. Madre Enriqueta tiende a ser positivo y a la vez, favorece la comunicación efectiva entre los Padres y Docente	122
Tabla 62	Los valores inmersos en el proceso de Integración Escolar de los estudiantes con T.E.A. son: respeto, tolerancia a la diversidad, cooperación, entre otros	123
Tabla 63	Las Dinámicas Grupales son técnicas idóneas para ser utilizadas en el Plan de Capacitación dirigido tanto a los padres como a los Docentes de estudiantes con T.E.A. integrados en el aula regular a fin de fortalecer la Relación Escuela-Familia y su relación con la Integración Escolar	124

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 La relación adecuada entre el Docente y la Familia es aquella establecida con la finalidad de darle mayor contención, seguridad, apoyo y estabilidad a los estudiantes con T.E.A. integrados en el aula regular.	28
Figura 2 El clima institucional se caracteriza por ser armónico, de apertura y respeto o de confianza.	29
Figura 3 Los Grupos de WhatsApp son mecanismos de comunicación entre el Docente y los Padres que comúnmente se utilizan en la institución.	31
Figura 4 El mecanismo de comunicación existente entre el Docente y los Padres son las Reuniones.	32
Figura 5 La frecuencia con que se comunica el Docente y la Familia es apropiada para mantener una adecuada comunicación y relación.	34
Figura 6 El Docente y los Padres tienen conocimiento relacionado al proceso de Integración Escolar del niño con T.E.A. integrado al aula regular.	36
Figura 7 Existencia de un espacio informativo entre los Padres y el Docente para comunicar información sobre el proceso de Integración escolar del estudiante con T.E.A. al aula regular	39
Figura 8 La comunicación entre los Padres y el Docente es fluida, amable y cordial.	40
Figura 9 La relación existente entre el Docente y los Padres es un factor que influye sobre el proceso de Integración Escolar	41
Figura 10 La actitud de los padres y el docente en relación al proceso de Integración Escolar influye en la efectividad de la misma	44
Figura 11 La relación Familia-Escuela juega un rol importante dentro del proceso de Integración Escolar de los estudiantes con T.E.A.	45
Figura 12 Los docentes son los responsables de la Integración Escolar de estudiantes con T.E.A. en el aula regular	46
Figura 13 Los Talleres, Charlas y Conversatorios son espacios de interacción entre los Padres y los Docentes	48
Figura 14 Las Reuniones de Padres o Representantes son los espacios de interacción idóneos entre los Padres y Docentes del aula	50
Figura 15 El Docente fomenta la participación de los padres en el proceso de Integración Escolar del estudiante con T.E.A	51
Figura 16 Los Padres y el Docente del aula plantean sus puntos de vista o formulan preguntas u observaciones con relación al proceso de Integración Escolar del estudiante con T.E.A	52
Figura 17 La relación entre el docente del aula y los padres se caracteriza por ser hostil	54
Figura 18 El lenguaje utilizado por la docente cuando se comunica con los padres es NO agresivo y es natural	55
Figura 19 El ambiente del C.E.I. Madre Enriqueta tiende a ser positivo y a la vez, favorece la comunicación efectiva entre los Padres y Docente	56

Figura 20 Los valores inmersos en el proceso de Integración Escolar de los estudiantes con T.E.A. son: respeto, tolerancia a la diversidad, cooperación, entre otros	59
Figura 21 Las Dinámicas Grupales son técnicas idóneas para ser utilizadas en el Plan de Capacitación dirigido tanto a los padres como a los Docentes de estudiantes con T.E.A. integrados en el aula regular a fin de fortalecer la Relación Escuela-Familia y su relación con la Integración Escolar	60
Figura 22 La relación adecuada entre el Docente y la Familia es aquella establecida con la finalidad de darle mayor contención, seguridad, apoyo y estabilidad a los estudiantes con T.E.A. integrados en el aula regular.	69
Figura 23 El clima institucional se caracteriza por ser armónico, de apertura y respeto o de confianza.	70
Figura 24 Los Grupos de WhatsApp son mecanismos de comunicación entre el Docente y los Padres que comúnmente se utilizan en la institución.	73
Figura 25 El mecanismo de comunicación existente entre el Docente y los Padres son las Reuniones.	74
Figura 26 La frecuencia con que se comunica el Docente y la Familia es apropiada para mantener una adecuada comunicación y relación.	76
Figura 27 El Docente y los Padres tienen conocimiento relacionado al proceso de Integración Escolar del niño con T.E.A. integrado al aula regular.	77
Figura 28 Existencia de un espacio informativo entre los Padres y el Docente para comunicar información sobre el proceso de Integración escolar del estudiante con T.E.A. al aula regular	79
Figura 29 La comunicación entre los Padres y el Docente es fluida, amable y cordial.	80
Figura 30 La relación existente entre el Docente y los Padres es un factor que influye sobre el proceso de Integración Escolar	81
Figura 31 La actitud de los padres y el docente en relación al proceso de Integración Escolar influye en la efectividad de la misma	85
Figura 32 La relación Familia-Escuela juega un rol importante dentro del proceso de Integración Escolar de los estudiantes con T.E.A.	85
Figura 33 Los docentes son los responsables de la Integración Escolar de estudiantes con T.E.A. en el aula regular	86
Figura 34 Los Talleres, Charlas y Conversatorios son espacios de interacción entre los Padres y los Docentes	88
Figura 35 Las Reuniones de Padres o Representantes son los espacios de interacción idóneos entre los Padres y Docentes del aula	90
Figura 36 El Docente fomenta la participación de los padres en el proceso de Integración Escolar del estudiante con T.E.A	91
Figura 37 Los Padres y el Docente del aula plantean sus puntos de vista o formulan preguntas u observaciones con relación al proceso de Integración Escolar del estudiante con T.E.A	92
Figura 38 La relación entre el docente del aula y los padres se caracteriza por ser hostil	94
Figura 39 El lenguaje utilizado por la docente cuando se comunica con los padres es NO agresivo y es natural	95

Figura 40 El ambiente del C.E.I. Madre Enriqueta tiende a ser positivo y a la vez, favorece la comunicación efectiva entre los Padres y Docente	96
Figura 41 Los valores inmersos en el proceso de Integración Escolar de los estudiantes con T.E.A. son: respeto, tolerancia a la diversidad, cooperación, entre otros	98
Figura 42 Las Dinámicas Grupales son técnicas idóneas para ser utilizadas en el Plan de Capacitación dirigido tanto a los padres como a los Docentes de estudiantes con T.E.A. integrados en el aula regular a fin de fortalecer la Relación Escuela-Familia y su relación con la Integración Escolar	100
Figura 43 La relación adecuada entre el Docente y la Familia es aquella establecida con la finalidad de darle mayor contención, seguridad, apoyo y estabilidad a los estudiantes con T.E.A. integrados en el aula regular.	102
Figura 44 El clima institucional se caracteriza por ser armónico, de apertura y respeto o de confianza.	105
Figura 45 Los Grupos de WhatsApp son mecanismos de comunicación entre el Docente y los Padres que comúnmente se utilizan en la institución.	106
Figura 46 El mecanismo de comunicación existente entre el Docente y los Padres son las Reuniones.	107
Figura 47 La frecuencia con que se comunica el Docente y la Familia es apropiada para mantener una adecuada comunicación y relación.	108
Figura 48 El Docente y los Padres tienen conocimiento relacionado al proceso de Integración Escolar del niño con T.E.A. integrado al aula regular.	109
Figura 49 Existencia de un espacio informativo entre los Padres y el Docente para comunicar información sobre el proceso de Integración escolar del estudiante con T.E.A. al aula regular	110
Figura 50 La comunicación entre los Padres y el Docente es fluida, amable y cordial.	111
Figura 51 La relación existente entre el Docente y los Padres es un factor que influye sobre el proceso de Integración Escolar	112
Figura 52 La actitud de los padres y el docente en relación al proceso de Integración Escolar influye en la efectividad de la misma	113
Figura 53 La relación Familia-Escuela juega un rol importante dentro del proceso de Integración Escolar de los estudiantes con T.E.A.	114
Figura 54 Los docentes son los responsables de la Integración Escolar de estudiantes con T.E.A. en el aula regular	115
Figura 55 Los Talleres, Charlas y Conversatorios son espacios de interacción entre los Padres y los Docentes	116
Figura 56 Las Reuniones de Padres o Representantes son los espacios de interacción idóneos entre los Padres y Docentes del aula	117
Figura 57 El Docente fomenta la participación de los padres en el proceso de Integración Escolar del estudiante con T.E.A	118
Figura 58 Los Padres y el Docente del aula plantean sus puntos de vista o formulan preguntas u observaciones con relación al proceso de Integración Escolar del estudiante con T.E.A	119
Figura 59 La relación entre el docente del aula y los padres se caracteriza por ser hostil	120

Figura 60 El lenguaje utilizado por la docente cuando se comunica con los padres es NO agresivo y es natural	121
Figura 61 El ambiente del C.E.I. Madre Enriqueta tiende a ser positivo y a la vez, favorece la comunicación efectiva entre los Padres y Docente	122
Figura 62 Los valores inmersos en el proceso de Integración Escolar de los estudiantes con T.E.A. son: respeto, tolerancia a la diversidad, cooperación, entre otros	123
Figura 63 Las Dinámicas Grupales son técnicas idóneas para ser utilizadas en el Plan de Capacitación dirigido tanto a los padres como a los Docentes de estudiantes con T.E.A. integrados en el aula regular a fin de fortalecer la Relación Escuela-Familia y su relación con la Integración Escolar	124

INTRODUCCIÓN

La integración escolar de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) es un tema que tiene larga data ya que tanto a nivel internacional como nacional se han realizado importantes esfuerzos, encontrándose experiencias significativas y hallazgos al respecto, pero también, algunos varios desafíos o retos por aún resolver.

Se ha venido incrementándose de manera notoria la prevalencia de este trastorno no sólo en Venezuela sino en el mundo entero, lo que ha hecho necesario investigar y aunar esfuerzos para que el proceso de Integración escolar de la población esta condición, sea lo más exitoso posible. Uno de los elementos fundamentales dentro de este proceso lo constituye la relación escuela - familia, el cual escasamente ha sido considerado en la práctica diaria lo que ha interferido desfavorablemente que la integración escolar sea definitivamente exitosa.

Por consiguiente la investigación que se presenta a continuación está dirigida a identificar la relación que existe entre la escuela - familia en el proceso de integración escolar de estudiantes con el TEA del Centro de Educación Inicial (CEI) Madre Enriqueta de Guatire, Edo. Miranda; diseñar un plan de capacitación dirigido a fortalecer dicha relación, ejecutar dicho plan de capacitación dirigido a fortalecer este elemento y, por último, evaluar los conocimientos y percepciones que poseen los docentes de aula y los padres de esta población con respecto a la relación familia - escuela dentro del proceso de Integración escolar de los estudiantes con TEA del CEI Madre Enriqueta de Guatire, Edo. Miranda.

Por tal razón, esta investigación se enmarca, primeramente, en un arqueo bibliográfico necesario para las bases teóricas y los antecedentes que la fundamentan; de igual forma, se presenta en cinco capítulos ordenados sistemáticamente: el Capítulo I está conformado por el planteamiento del problema, es decir, cuán importante y necesario es identificar y caracterizar la relación escuela

- familia para lograr una integración Escolar de los estudiantes con autismo que asisten al CE. Madre Enriqueta, Municipio Zamora, Edo. Miranda.

En este sentido, a partir de esta justificación, se plantean cuáles son las interrogantes cuyas respuestas podrían responder al problema planteado en este estudio. Especialmente se hace mención a los objetivos tanto el general como los específicos; y el por qué se justifica estudiar este elemento tan importante para la Integración escolar de la población con TEA., como lo es la relación escuela - familia

El Capítulo II (Marco Referencial), se presentan los antecedentes de la investigación cuyos objetivos están relacionados con el tema de la relación escuela - familia y la integración escolar de los estudiantes con trastorno del espectro autista al aula regular. Por otro lado, se desarrollan las bases teóricas que fundamentan el estudio como son: trastorno del espectro autista, integración escolar y sus elementos intervinientes haciendo énfasis en el elemento: relación escuela - familia. Por otro lado, este capítulo también presenta la fundamentación legal que la sustenta.

El Capítulo III (Marco Metodológico), describe las características del estudio: se trata de una investigación aplicada, de campo, descriptiva y no experimental. En cuanto a la población se selecciona a los docentes de aula y los padres de los estudiantes con TEA, en lo referente a las técnicas e instrumentos de recolección de datos aplicados un cuestionario, bajo el diseño del pretest y post test. Seguidamente, en este mismo capítulo III, se describe cómo se determinó la validez y confiabilidad del instrumento. Por último, se realizó el análisis estadístico descriptivo de los datos recolectados en los cuestionarios.

El Capítulo IV, presenta los resultados y análisis descriptivo de los mismos en función de cada uno de los objetivos, por ejemplo a la caracterización de la relación escuela - familia en el proceso de integración escolar de los estudiantes con TEA; el análisis comparativo del pretest y post test, así como las conclusiones derivadas de las interrogantes y, las recomendaciones correspondientes.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a lo planteado, en la Declaración de Salamanca y marco de acción: para las necesidades educativas especiales (UNESCO,1994), la integración y más allá, la plena participación escolar y social de las personas con discapacidad, forma parte fundamental de la dignidad y del disfrute de los derechos humanos. En este orden de ideas Parrilla (2003), afirma que la experiencia de muchos países ha demostrado que la integración del alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y en particular, de aquellos escolares con alguna discapacidad psíquica, sensorial o física, se puede lograr satisfactoriamente en las escuelas regulares integradoras o inclusivas.

Asimismo, Parrilla (2003) agrega que para ello se requiere de un esfuerzo común, es decir, de un esfuerzo de tipo colectivo y colaborativo, que incluya al profesorado, a la familia, al mismo estudiantado, a los directivos de los centros escolares, a las autoridades educativas y a los equipos de apoyo. Lo anteriormente señalado constituye en sí, los elementos intervinientes en el proceso de integración escolar.

Venezuela se ha desarrollado con su propio proceso educativo, tal como lo ha descrito Alberto (2022), el cual ha sido influenciado por dictámenes universales los cuales, a su vez, ha conllevado a que el país haya avanzado en materia de elaboración de instrumentos jurídicos que promuevan la superación de desigualdades, la no discriminación y la justicia social.

Existen algunas experiencias significativas de integración escolar de la población con discapacidad, tanto en el mundo como en Venezuela; y a pesar de eso para nadie es un secreto que los padres de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales al momento de buscar escuela para integrarlos, se ven impactados desde el punto de vista emocional.

En Venezuela, la política educativa de la modalidad de educación especial, esta declarada en la conceptualización y políticas de la modalidad; tal como describe Alberto (2022), en él se inscribe en los preceptos contemplados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) y la Ley Orgánica de Educación (LOE);

Entre las políticas públicas, que promueven la integración educativa, se encuentra la Resolución 2005 (ME, 1996), la misma señala entre otros aspectos, que la integración escolar de educandos con NEE, es un proceso que debe desarrollarse en forma continua, sistemática y progresiva, que implica el desarrollo de estrategias a corto, mediano y largo plazo que garanticen el cambio actitudinal de administradores educativos e integrantes de las comunidades educativas.

En Venezuela, a pesar de los grandes esfuerzos que ha hecho en esta materia, aún falta camino por recorrer en el sentido que continúan existiendo una serie de obstáculos. Ahora bien, el hecho de que una persona tenga la condición de Trastorno del Espectro Autista (TEA), no significa que sea en sí mismo un criterio de escolarización, por lo que su integración a las aulas regulares se hace un proceso cada día más complejo. Para ello la labor del docente regular es determinante debido a que tienen que definir las orientaciones educativas adecuadas para cada persona con este trastorno según sus necesidad y características.

En este sentido Ainscow (2004) señala, que las políticas educativas de inclusión tendrán mejores resultados cuando los docentes sean profesionales más reflexivos y críticos capaces de trabajar juntos e investigar continuamente su práctica educativa. Vale decir, es esencial que los docentes se apoyan en programas de actualización que los sensibilicen y preparen para aplicar orientaciones educativas adecuadas; así es más viable que la angustia y la frustración, sean sustituidas por empatía, solidaridad y amor. Evidentemente la necesidad de la cooperación del grupo familiar y el compromiso de éstos con la planificación educativa es primordial.

Los reconocidos autores, Calderón e Hinojo (2004), afirman que el trabajo coordinado entre los maestros y los padres de familia de las personas con necesidades educativas especiales puede favorecer no sólo la atención adecuada

de los estudiantes, sino la comprensión por parte de ambos de las necesidades características e intereses que tienen las personas cuando se involucran en un proceso de aprendizaje.

Por otro lado, en lo que respecta a la relación y trabajo compartido entre los padres y la escuela, Caderón e Hinojo (2004), señalan que

un trabajo compartido o colaborativo entre los padres de familia y los docentes, permitiría el desarrollo de procesos de sensibilización y concientización con respecto a las diferencias individuales de todas las personas, favoreciendo de esta manera, la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales a la sociedad y a las instituciones educativas (P. 194).

En la actualidad, son muchos los niños que se encuentran integrados en las aulas regulares; uno de los Centros de Educación Inicial (CEI) de mayor trayectoria en el municipio Zamora, al ser una institución de grandes valores, responsabilidad y profesionalismo, así como, experiencia en la integración escolar, es el C.E.I. Madre Enriqueta ubicado en Guatire, del Estado Miranda. Sin embargo, se ha evidenciado la necesidad de fortalecer la relación Escuela-Familia en lo que respecta al proceso en de integración escolar de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. integrados en el aula regular.

Por lo tanto, surgen las siguientes interrogantes:

¿Cómo se puede fortalecer la relación escuela-familia dentro del proceso de integración escolar de estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista en el C.E.I. Madre Enriqueta de Guatire, Edo. Miranda?

¿Cómo se Identificaría la relación que existe entre la escuela-familia en el proceso de integración escolar de estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista del C.E.I. Madre Enriqueta de Guatire, Edo. Miranda?

¿Cómo sería el diseño de un Plan de Capacitación para fortalecer la relación escuela-familia en el proceso de integración escolar de estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista del C.E.I. Madre Enriqueta de Guatire, Edo. Miranda?

¿Cómo sería la ejecución de un plan de capacitación dirigido a fortalecer la relación familia-escuela en el proceso de integración escolar de estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista del C.E.I. Madre Enriqueta de Guatire, Edo. Miranda?

¿Cómo se evalúa la relación que existe entre la escuela-familia en el proceso de integración escolar de estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista del C.E.I. Madre Enriqueta de Guatire, Edo. Miranda?

Objetivo General

Fortalecer la relación Escuela-Familia necesaria en el proceso de Integración Escolar de estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista del C.E.I. Madre Enriqueta de Guatire, Edo. Miranda.

Objetivos Específicos

Identificar la relación que existe entre la Escuela-Familia en el proceso de Integración Escolar de estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista del C.E.I. Madre Enriqueta de Guatire, Edo. Miranda.

Diseñar un Plan de Capacitación dirigido a fortalecer la relación Escuela-Familia en el proceso de Integración Escolar de estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista del C.E.I. Madre Enriqueta de Guatire, Edo. Miranda.

Ejecutar un Plan de Capacitación dirigido a fortalecer la relación Familia-Escuela en el proceso de Integración Escolar de estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista del C.E.I. Madre Enriqueta de Guatire, Edo. Miranda.

Evaluar la relación que existe entre la escuela-familia en el proceso de integración escolar de estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista del C.E.I. Madre Enriqueta de Guatire, Edo. Miranda.

Justificación e Importancia

Este trabajo reviste de gran importancia debido a que se centra en una de las problemáticas que hoy en día se observa con más frecuencia en las instituciones educativas donde aparentemente “integran” a estudiantes con TEA. y, la escasa

relación e ineficiente comunicación entre los docentes de aula y los padres de esta población.

Por otro lado, es relevante a nivel metodológico puesto que este Plan de Capacitación cuyo propósito es fortalecer la relación escuela- familia dentro del proceso de integración escolar, debido a que se espera genere un efecto positivo en la forma cómo se está llevando dicho proceso la dicha institución. A su vez, esta experiencia se espera se multiplique en otras instituciones educativas del Municipio Zamora.

Igualmente, los resultados de esta investigación permitirán dar a conocer tanto a los padres como a los docentes del aula información sobre la definición de integración escolar y sus implicaciones, así como también, cuáles son los elementos intervinientes de gran importancia a considerar para promover este proceso de manera efectiva y, por último, cuáles son las características de la relación efectiva entre la familia y el docente del aula.

Alcance y Delimitación

La presente investigación estará centrada en la creación de un plan de capacitación que permita realizar la capacitación a los docentes de aula y a los padres de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del CEI Madre Enriqueta de manera tal, que se fortalezca la relación entre ambos grupos y, a su vez, promueva una integración escolar exitosa, teniendo como población a los padres de los estudiantes con T.E.A. integrados, así como la docentes del aula que atienden a dichos estudiantes.

CRONOGRAMA

Mar Abr 2023	May 2023	Jun 2023	Jul Agost 2023	Sept Oct 2023	Nov 2023	Dic 2023
Corrección de los Capítulos.	Diseño, envío y recolección pre test.	Diseño del Instrumento. Diagnóstico de necesidades	Planificación y Diseño de la Capacitación.	Desarrollo de la Capacitación Aplicación (post test).	Análisis de los resultados.	Redacción conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

De acuerdo a Arias (1999), el marco teórico consiste en la revisión bibliográfica de conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación, los cuales comprenden los antecedentes de investigación, bases teóricas y sistema de variables. El marco teórico, de la presente investigación está constituido por la revisión de investigaciones vinculadas con el objeto de estudio, es decir: la relación escuela-familia, la integración escolar de estudiantes con trastorno del espectro autista.

Antecedentes

A continuación, se presentan algunas investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional acerca de la importancia de la relación escuela-familia en el proceso de integración escolar de los estudiantes con discapacidad en general, ya que son escasos los estudios específicos con esta condición de TEA.

La investigadora, Kñallinsky E. (2003), en la Tesis Doctoral en la Universidad de las Palmas de la Gran Canaria. Plantea como objeto de estudio, demostrar que la formación en Educación Familiar de maestros en ejercicio y maestros en formación inicial tiene efecto positivo sobre las creencias y prácticas educativas de los primeros (en ejercicio) y la opinión de los segundos (maestros en formación inicial) acerca de la participación de los padres.

Se utilizó una muestra de 84 maestros en ejercicio y 259 maestros en formación inicial. Se elaboró un programa de formación en Educación Familiar, posteriormente, se aplicaron dos instrumentos: a) Cuestionario de Opinión para explorar las creencias de los que están formándose en inicial y b) Cuestionario dirigido a los maestros en su práctica educativa. El análisis estadístico de los resultados se realizó con el programa SPSS y un análisis de contenido para las preguntas abiertas.

Dentro de las conclusiones principales se encuentran la comprobación de que una buena relación familia y escuela requiere de una formación en Educación Familiar por un tiempo determinado y de manera permanente.

La investigadora Suarez, E (2015) en su trabajo de grado para optar al título de Master de Intervención e Investigación Socio Educativa, de la Universidad de Oviedo. Realiza una investigación no experimental, donde se estudia la necesidad del Centro ADANSI mediante una investigación orientada a la aplicación. La muestra consistió en 21 familias con hijos con T.E.A. escolarizados en el sistema educativo reglado, así como, un grupo de orientadores pertenecientes a diferentes colegios del Principado de Asturias. Se utiliza un Cuestionario y una Entrevista como instrumentos de recolección de datos. Los resultados fueron analizados estadísticamente a través del programa SPSS. Los objetivos de estudio son: 1) Conocer la relación centro escolar-familia con hijos e hijas con TEA en el centro ADANSI desde la perspectiva de las familias y orientadores, 2) Elaborar una intervención socioeducativa para trabajar la relación centro escolar-familia en base a las necesidades detectadas en las familias de ADANSI.

Dentro de las conclusiones de este estudio se encuentran; 1) se destaca la importancia de la relación escuela -familia en el alumnado conllevando a una serie de ventajas y beneficios, y también sobre el resto de los agentes educativos implicados, 2) se intenta formar a los educadores para que se especialicen más en TEA; se da la oportunidad de intercambio de experiencias, a ser escuchados a crear un espacio donde las opiniones de ambos agentes educativos se transformen en consejos y practicas educativas que pueden emplearse en la realidad, 3) se pretende unir el mismo espacio y situaciones al centro escolar

La autora, Rodríguez, M. (2015), en la investigación denominada Trabajo conjunto familia y docente, el caso de un padre con su hijo autista, realizó un proceso de investigación acción vivido durante un año con una familia, muestra el trabajo realizado con el padre, la docente y un niño con autismo. Surge a partir de la pregunta: ¿Cómo trabajar en conjunto padre y docente para incidir positivamente en el proceso educativo humanizante de un niño con autismo? Se presentan las reflexiones que surgieron a partir de esta experiencia, la incertidumbre y las

angustias propias de una docente que no sabe de dónde partir para trabajar con la familia. La investigación acción fue el medio para trabajar y encontrar espacios para compartir la búsqueda de una respuesta.

Se utilizó el juego como instrumento mediador de estos espacios entre docente, padre y niño. A partir del análisis de las observaciones, en cada una de las sesiones nacen los aprendizajes en conjunto. Se evidenció la importancia de la participación de la familia en los entornos educativos no como simples receptores, sino como protagonistas del proceso.

En el año 2015, Colmenares, W. realiza un Trabajo de Grado para cursar Maestría en Investigación Educativa, de la Universidad de Carabobo, titulado La integración escolar de niños con necesidades educativas especiales en los niveles de educación inicial y primaria. Su principal objetivo fue analizar la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales en los niveles de educación inicial y primaria en la Unidad Educativa Fé y Alegría “Santa Elena” de Acarigua, Estado Portuguesa. Sus objetivos específicos se orientaron a describir el proceso de integración escolar de dicha población, determinar los factores que inciden en el proceso de su integración escolar y, estudiar el desarrollo de la praxis docente dentro de este proceso.

Este Trabajo de Grado, utilizó el enfoque cuantitativo, siendo el mismo de tipo descriptivo y cuyo diseño es de Campo, No experimental. La matrícula fue de 16 Docentes a los cuales se les aplicó el instrumento de Cuestionario. dentro de las conclusiones se encuentran: el proceso se da de manera improvisada por cada docente no llegando a cumplir con las etapas sistemáticas de dicho proceso; la mayoría de los docentes muestran desconocimiento y/o ambigüedad de la teoría en materia de Educación Especial y; se evidencia poca participación de todo el personal en tal proceso.

Además, se determinaron una serie de factores que inciden en el proceso de integración escolar de niños con necesidades educativas especiales, por ejemplo: los docentes no conocen el método de escritura Braille, ni dominan el Lengua de Señas; no tiene y, por ende, no utilizan recursos de desplazamiento para niños con

Impedimentos Motores y la escuela posee una infraestructura poco apta para el desplazamiento de estos niños.

Por último, los docentes desconocen los criterios conceptuales y operacionales para la atención de niños autistas y con retardo mental en sí, tienden a desconocer las cuestiones propias de la educación especial y, finalmente, se determinó que existe falta de acompañamiento de los especialistas de cada área de atención.

La investigadora venezolana Vilorio, M. (2016), orientó su investigación a estudiar la integración del alumnado con necesidades educativas específicas, desde una visión holística, la cual tiene que ir acompañada de una educación de calidad que garantice la cultura escolar en pro de la inclusión, la flexibilidad curricular y la adaptación de las estrategias didáctico-metodológicas, la formación docente, los equipos de apoyo y la accesibilidad arquitectónica, entre otros factores necesarios para lograr el progreso escolar de este alumnado. De ahí la importancia de indagar sobre qué ocurría en el contexto venezolano; dónde existía una realidad específica como país latinoamericano y de carácter subdesarrollado.

Para ello, este estudio se orientó a la caracterización del proceso de integración escolar del alumnado con discapacidad, entre los años 2010 y 2014, en una importante región venezolana como es el Municipio Caroní del Estado Bolívar. La investigación abarcó al 93% de los centros educativos de este territorio (n=263). La indagación se realizó a través de cuestionarios y de entrevistas y se aplicó un análisis triangulado de las diferentes fuentes de información. Los informantes fueron 127 profesionales vinculados al proceso de integración (directivos, docentes y especialistas).

Los resultados de este estudio mostraron tres deficiencias importantes en el sistema: a) baja proporción de escolares con discapacidad integrados en la escuela regular; b) en las instituciones de la Modalidad de Educación Especial, prevalece una concepción tradicional que condiciona una limitada participación en el proceso de integración escolar del alumnado con discapacidad en la escuela regular y, c) los principales factores para una adecuada integración escolar presentan debilidades sustanciales

Bases teóricas

El Marco Teórico según Arias (2012) es producto de la revisión documental-bibliográfica y consiste en una recopilación de autores, conceptos y definición, que sirven de base a la investigación por realizar, los cuales comprenden los antecedentes de la investigación, bases teóricas y sistema de variables. Seguidamente se desarrollan los soportes teóricos que dan sustento al estudio-

Trastorno del Espectro autista

De acuerdo con la literatura Colina (2017), refiere que según los criterios diagnósticos del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V), el trastorno del espectro autista, es considerado como trastorno del Neurodesarrollo, entendiendo así, un déficit del desarrollo que produce deficiencias del funcionamiento personal, social, académico u ocupacional el cual se caracteriza por un continuo de alteraciones, de leves a graves, en los dos dominios de comunicación social y de conductas o intereses restringidos y repetidos.

El autor señala que el TEA, se caracteriza por déficits persistentes en la comunicación social y la interacción social en múltiples contextos, incluidos los déficits de la reciprocidad social, los comportamientos comunicativos no verbales usados para la interacción social y las habilidades para desarrollar, mantener y entender lo que se le diga.

La Integración Escolar

La integración escolar constituye un tema estudiado por diversos autores en diferentes países y contextos a nivel mundial. En este sentido, Vilorio, M. (2016) considera “la integración escolar, debe ser entendida como un proceso multifactorial, inclusivo, dinámico, planificado y cambiante en función de las distintas

realidades socio-geográficas” (Pág. 43). Además, señala que es un proceso que debe plantearse fundamentalmente desde la escuela regular. Sostiene también que es necesario tener una visión holística de los factores necesarios para dicha integración, dispuesta y animada a aceptar la diversidad como principio y como cultura institucional.

En este sentido, Vilorio, M. (2016) específicamente se refiere a una escuela que ha trabajado para garantizar la formación, la convicción y la actitud requerida por parte de toda la comunidad escolar (maestras/os, directivos, equipos de apoyo, alumnado, familiares, entre otros), y así de esta manera pueda acoger con éxito a todo su estudiantado.

Otra definición es la de Steenlandt (1991) citado por Colina (2017), quien la define “proceso gradual y dinámico que puede tomar distintas formas en relación con las habilidades de cada uno” (p. 12). De tal manera, que la integración responde a una concepción en que la persona pueda ser asumida como ser cultural, social e histórico, cuyo fundamento filosófico está constituido por el derecho como seres humanos a ser valorados, con equidad de oportunidades; de allí que la integración debe atender a estos aspectos. Considerando estos aportes, Colina (2017) expresa que es posible asumir a la integración, como aquel término que es asumido como derecho humano, que propugna la incorporación efectiva de la población con necesidades educativas especiales a la vida familiar, escuela, trabajo y comunidad.

Ahora bien, es importante señalar que Colina, A. (2017) destaca q

Las instituciones educativas deben crear las condiciones necesarias para la adecuada atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales, como es el caso de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (T.E.A). Para ello, deben orientar su gestión a la supresión de obstáculos que limiten la integración escolar; los cuales pueden ser clasificados en: a) barreras de accesibilidad y b) barreras actitudinales; una se diferencia de la otra en cuanto a que las barreras de accesibilidad hacen referencia a elementos físicos y las barreras actitudinales a factores de principio y disposición atendiendo a elementos cognitivos, afectivos y conductuales propios de las actitudes (Pág.16).

En este orden de ideas, Colmenares, W. (2015) señala que la igualdad de oportunidades en educación, ha sido entendida por las políticas internacionales

como un paso de significativa importancia para defender los derechos de la persona. Por lo tanto, estas políticas desarrollan los procedimientos para hacer efectivo este derecho desde la escuela regular, fundamentada en los principios de Normalización e Integración. El primero se refiere a la Normalización de las condiciones educativas en que se atiende a los niños con necesidades educativas especiales (NEE) para alcanzar una formación educativa lo más normal posible. Asimismo, hace énfasis en las capacidades del niño más que en sus defectos, de manera tal que consolide conductas adaptativas.

Por tanto, la integración no queda solamente en las cuatro paredes de la escuela, por el contrario, busca traspasar los muros e incidir en la sociedad en general, de manera que, los niños con discapacidad no son entes aislados, sino, personas comunes y corrientes que se desenvuelven en una familia y en una sociedad de manera homogénea; de acuerdo a la Conceptualización y Políticas de la Modalidad de Educación Especial (1997) citado por Colmenares (2015) a integración implica, enfatizar el papel de la familia, modificar los criterios tradicionales de las modalidades escolares y regulares y de la educación especial y adoptar para la orientación vocacional, conceptos similares a los que se aplican en la población que no tiene necesidades especiales.

En referencia a este planteamiento, de acuerdo con Colmenares (2015) señala, que se llama integración porque la estructura en la que está montada la dinámica de las escuelas regulares responde a la realidad de grupos heterogéneos, pero, con un único currículo, una forma de planificación y evaluación. De este modo, los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen que insertarse en una estructura que no está pensada para ellos y no está adaptada a sus necesidades.

Ayudando el planteamiento anterior, Illán (1999) citado por Colmenares (2015), establecer que la integración “se ha reducido al limitado sentido de la colocación: simplemente se les muda de un contexto de educación especial a uno convencional para considerarlos integrados” (p. 18). La colocación en una escuela convencional, como lo llama el autor, no es suficiente para los objetivos de la integración, pues pasa por alto el proceso de cambio de un sistema segregado a uno integrado.

La integración escolar al aula regular según Colmenares (2015), requiere del trabajo entrelazado y estrechamente vinculado de tres pilares fundamentales: familia, escuela y equipo de educación especial, que actuarán como bases sólidas en la construcción de este proceso. Para poder llevar a cabo la integración de estas tres instituciones es necesario trabajar de forma ordenada, coordinada y concientizada. Desde el primer momento, se debe manejar bajo una organización estructurada que permita el trabajo consensual entre las partes involucradas.

En lo que respecta a los principales actores en el proceso de la Integración Escolar, es de interés de la actual investigación lo descrito por Rodríguez (2006) citado por Colmenares (2015), el cual señala los siguientes: a) el niño con necesidades educativas especiales; b) los docentes y c) los padres.

Como núcleo principal Rodríguez (2006) citado por Colmenares (2015), indica que le corresponde a la familia brindar todos los medios posibles para que el niño logre desarrollar en mayor grado sus capacidades intelectuales y sociales. Por consiguiente, los padres son los principales responsables del desarrollo y cuidado integral de los niños, por ende, también son los principales agentes de socialización y tienen una participación fundamental en el proceso de integración escolar.

Colmenares W. (2015) enfatiza la importancia de la comunicación que se debe mantener entre los docentes y los padres de niños integrados, ya que, de ello depende en gran medida, la satisfacción de las necesidades del niño con discapacidad integrado, porque, son los padres los que mejor conocen a sus hijos y, por tal razón, se convierten en la fuente principal de información para el docente.

Además, sostiene Rodríguez (2006) citado por Colmenares (2015), cuando el niño presenta necesidades especiales que pueden afectar su adaptación social, personal o escolar, es fundamental el rol que desempeñan los padres y el grupo familiar en general, ya que los sentimientos, actitudes y manifestaciones de comprensión, aceptación y respeto, serán esenciales para procurar que el niño desarrolle una autoestima positiva.

Relación familia-escuela en el proceso de integración escolar

En relación a la Educación, Knallinsky E. (2003) sostiene que: la participación en la Educación no está exenta de dificultades que generan multitud de conflictos. Uno de ellos consiste en emplear un lenguaje no adecuado lo cual distorsiona la comunicación, otro factor se refiere a la formación de los maestros y padres, entre otros. Menciona, además, que existen múltiples vías para mejorar la relación Escuela-Familia y superar los conflictos que puedan aparecer entre ambas.

Al respecto, Knallinsky E. (2003) plantea que es importante encontrar la forma de realizar un trabajo en común en el que todos se impliquen en un proyecto común; en tal sentido, destaca que el aporte de ambas instituciones repercute en el desarrollo integral del niño, desde la diversidad que enriquece el proceso y a personas que intervienen en él.

En otro orden de ideas, Knallinsky E. (2003) refiere que la tarea de educar es necesariamente compartida entre la familia y la escuela, por ello es necesario conocer las vías de comunicación existentes y abrir otras nuevas que respondan a la actual realidad familiar. Los puntos que requiere de una relación fluida son por ejemplo: conversar sobre aspectos positivos del aprendizaje, el desarrollo personal, gustos e intereses, el apoyo que pueden prestar en el hogar, dificultades en el aprendizaje o en la conducta sobre todo los aspectos emocionales, que es bien sabido, ejercen influencia directa en el aprendizaje.

Lo anterior según Pérez (2015), se encuentra enmarcado dentro del modelo ecológico de Bronfenbrenner; a partir de este modelo se han desarrollado los programas de intervención en lo referente a la comunidad, el cual se adecua al propiciar proceso de cooperación entre la familia y centro escolar; y poder entender esta relación como un medio de intervención comunitaria, señala a la escuela, como epicentro del intercambio para fortalecer la relación escuela – familia,

En concordancia, con lo planteado con anterioridad, Suarez, E. (2015) plantea que la familia se encarga de cumplir una función educativa y socializadora, asimismo, es el núcleo de aprendizaje más importante de la historia y le sigue la importancia del trabajo del centro escolar, que debe integrar los conocimientos que

el alumnado tiene instauradas desde su hogar familiar para adaptarlos a la enseñanza formal de igual manera que las familias, señala que a pesar de que la familia y la escuela tengan proyectos pedagógicos diferentes, lo importante es que sean capaces de desarrollar un proyecto común y asuman responsabilidades compartidas.

Como aporte a las ideas anteriores, según Suarez, E. (2015) sostiene que la relación familia-escuela permite entre otros beneficios, crear espacios donde se refuerza la confianza, responsabilidad y cooperación entre ambos actores (padres y docentes), así como, el incremento de la autoconfianza en los niños y reconocimientos del propio potencial y la participación conjunta entre ambos agentes educativos, facilita el proceso de aprendizaje del alumnado y, además, mejora la calidad de la función educativa del centro escolar.

No obstante, Suarez, E. (2015) señala que últimamente las familias reclaman otro tipo de encuentros, están solicitando que la escuela que los contacte, no sólo cuando se trata de abordar un problema, sino también para conversar, por ejemplo, sobre los logros o algún otro motivo de orgullo.

En este mismo orden ideas, Soto y Hinojo (2004) plantean que la escuela por medio de sus profesores, está obligada a interactuar con el medio familiar en el que residen la mayor parte de los recursos personales y motivacionales de la conducta. Expresan a su vez, que las relaciones entre la escuela y familia son reducidas en general, ya que la participación de los padres tiende a limitarse sólo a aportar alguna información poco relevante porque, a menudo, el sistema escolar, incluidos los profesionales de la intervención psicopedagógica, tiene escasas costumbres de trabajo con familia.

Por otra parte, Baña, M. (2015) considera que la intervención psicoeducativa en las familias de personas con trastorno del espectro del autista, resulta de gran importancia debido a que se está produciendo una mayor concienciación a la hora de apoyar a la labor educativa. Plantea, asimismo que, al establecer una adecuada relación entre familia y escuela, se producen una serie de beneficios, tal como señala: a) mejora del rendimiento académico de los estudiantes, b) se incrementa

la atención de los infantes, c) se construyen espacios donde se refuerzan valores como la confianza, responsabilidad y cooperación.

Ahora bien, Baña, M. (2015) señala que no sólo beneficios traen la relación familia-escuela, sino que también presenta dificultades que generan multitud de conflictos y, que es necesario superar. Dichas dificultades -al contrario de lo que se piensa- surgen habitualmente cuando se plantean distintas opiniones y, si se resuelven positivamente, aportan dinamismo y creatividad al proceso educativo y por ende, en el proceso de inclusión escolar de los niños con TEA. Lo importante es que cada centro educativo encuentre la posibilidad que le convenga para comprender un trabajo conjunto que derive en un proyecto común. en función de su contexto y necesidades.

Según la propuesta de Baña, M. (2015), programar acciones entre la familia y la escuela en función de un verdadero trabajo en conjunto. La finalidad última de la relación entre la escuela y la familia es el aporte de ambas instituciones al desarrollo integral del niño en general y más aún con TEA, desde la diversidad que enriquece el proceso y a las personas que intervienen en él.

Estrategias que fortalecen la relación familia escuela

En cuanto a los recursos de comunicación entre la Escuela Familia, Pérez (2015) afirman que existen:

1. Notas informativas: consiste en pequeñas anotaciones en hojas sueltas, donde el docente o la familia comenta algún incidente o hace algún comunicado al otro contexto. Los portadores de estas notas son los propios alumnos/as. Se realiza de forma esporádica.

2. Agenda de los alumnos/as: su funcionamiento es parecido al anterior, pero los comunicados no se envían en hojas sueltas, si no en un apartado dentro de las propias agendas de los niños/as.

3.- Carteles informativos: utilizados para informar a las familias de alguna actividad, reunión o similar que vaya a realizarse. De esta forma, los padres/madres podían percatarse del mismo a las entradas y/o salidas de los alumnos/as.

4. Reuniones/charlas: de forma general, en todos los centros se realiza una reunión inicial conjunta de todos los padres/madres de los alumnos/as que forman el aula. Esta está destinada a efectuar un primer contacto entre el docente y las familias, conocerse y hablar sobre el trabajo en el aula, las expectativas y la metodología que se va a seguir. Igualmente, Padilla C. y Madueño M. (2022) plantean que las reuniones de padres y docentes propician la comunicación con las familias conjuntamente con el apoyo de las autoridades educativas. Las reuniones se programan trimestralmente o surgen de forma emergente en periodos distintos.

5.- Momentos de entrada y salida: estos encuentros son fugaces, o de tiempo bastante limitado, por eso es destinado para concretar reuniones, hacer pequeños comentarios sobre el día o la semana, o algún otro hecho puntual que no requiera una conversación extensa.

6.- Cuadernos de comunicación: destinado a tener una continua comunicación Docente-Familias. Cuaderno que se transporta de forma habitual en el bolso del niño(a). Cada día, el docente escribirá en él, comentando lo realizado en clase, comportamiento, aspectos a destacar, anécdotas o todo lo que se vea necesario. De igual forma, las familias responderán con aspectos relevantes de cada tarde o fin de semana.

7.- Boletín informativo: en todos los centros de educación ordinaria, se aporta un boletín trimestral donde de forma cuantitativa, y en algunos casos también cualitativos, se realiza un seguimiento de los alumnos/as de forma individual en cada una de las áreas curriculares. En ellos también hay apartados de comportamiento, actitud en la tarea, respeto de normas, etc.

8.- Llamadas: utilizadas para situaciones puntuales o de emergencia en la totalidad de los centros estudiados.

9.- SMS: se trata de mensajes de texto a través del teléfono móvil. Es usado de forma puntual y excepcional.

10.- E-mail: correos electrónicos enviados en ambas direcciones, con un fin informativo. No sólo se trata de información a través de texto, sino la posibilidad de adjuntar otro tipo de archivos como imágenes, videos, materiales (como Power Point), etc.

11. Reuniones multiprofesionales: cada cierto tiempo se reúnen todas las personas que tienen relación significativa con el alumno.

12.- Whatsapp: Es una aplicación para móviles que sirve para intercambiar mensajes, imágenes o videos de forma gratuita, rápida e inmediata.

13.- Blog de aula: es un recurso web. Los blogs son páginas personales que sirve como diario para los autores de los mismos, permitiendo escribir textos, adjuntar imágenes, videos o incluso enlaces externos a otras páginas web. Además, permite que los lectores interactúen con el autor a través de comentarios.

14.- Apps y plataformas web: permiten una comunicación constante y bastante completa a través de las nuevas tecnologías. Se trata de aplicaciones, a través de móvil y computadoras. - Plataforma Alexia, ClassDojo,.

15. - Revista de centro: revista propia a modo de resumen, exposición y muestra de las actividades que realiza. En ella, además de este apartado, existen otros como cartas o redacciones de los alumnos/as, artículos de profesores/as, agradecimientos.

Por otro lado, Martins, X. (1992) plantea que el Role Playing es una de las técnicas mayormente implementada en el sistema educativo la cual permite trabajar la empatía, la comunicación, las habilidades sociales, entre otros aspectos. El autor señala, que la empatía es el sentimiento de identificación con algo o alguien, es la capacidad de identificarse con otra persona y compartir sus sentimientos.

Bases legales

A continuación, se desarrollan las bases legales que sustentan el presente Trabajo de Grado.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), señala que el Estado asumiendo su compromiso social, promueve en la legislación venezolana los principios y lineamientos contemplados en las políticas internacionales. Así, se evidencia la importancia de asumir la educación como un derecho humano y un deber social fundamental, democrático, gratuito y obligatorio al que toda persona tiene derecho, en igualdad de condiciones y oportunidades. Además, afirma que el

Estado, en conjunto con la familia y la sociedad, debe garantizar el proceso de participación.

En la Ley Orgánica de Educación (L.O.E.) promulgada en 2009 establece los principios y valores rectores de la educación, así como, hace mención del acceso al sistema educativo a las personas con necesidades educativas especiales o con discapacidad, mediante la creación de condiciones y oportunidades. Además, se hace referencia a la necesidad de incorporar a las familias, comunidad educativa y las organizaciones comunitarias para brindar apoyo a lo planteado.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación de Venezuela estableció la Resolución Nro. 2005 (1996) donde se plantea que los planteles educativos oficiales y privados, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, tienen la responsabilidad de garantizar el ingreso escolar con atención a la diversidad, por medio de la integración, velar porque se cumplan los procesos educativos, que conlleven a la culminación de los estudios de todos sus estudiantes, garantizando la accesibilidad para todos.

CAPÍTULO III.

MARCO INSTITUCIONAL

Historia de la Institución

El Centro de Educación Inicial Privada Madre Enriqueta dio sus primeros pasos de la mano de la Hna. Lourdistra María Gertrudis Rangel Bencomo en el año 1971 como un Maternal, funcionando en los espacios que pertenecieron al Hospital Santa María, que en la actualidad ocupa el Liceo Juan José Abreu.

En el año 1973 se cierra el Maternal, y es cuando se crea formalmente el Preescolar con el nombre de Jardín de Infancia Madre Enriqueta, el mismo nombre de la fundadora de la Congregación Hermanas Catequistas de Lourdes.

Tras dos años de trámites legales, en octubre de 1975 queda inscrito ante el entonces Ministerio de Educación, razón por la cual se toma esta fecha como referencia para festejar su aniversario.

Se trata de un Convenio entre el Ejecutivo Nacional y la Avec, así como también, el fortalecimiento pedagógico guiados por un proyecto educativo evangelizador que contribuye a brindar educación integral de calidad.

Visión: Promover una educación de calidad en clave pastoral, donde se fomenten los valores cristianos, éticos y democráticos como fundamentos intrínsecos para la formación de verdaderos ciudadanos.

Misión: A partir de las aspiraciones profundamente humanas y del hombre y sed de justicia que nacen de las angustias y aflicciones de nuestro pueblo, busca suscitar un encuentro auténtico de cada persona con Jesucristo (niños, niñas, docentes, personal administrativo, obrero, padres, madres y representantes) que lleve a la transformación.

Atiende a una población femenina de 129 y masculina de 125 siendo un total de 254 estudiantes en edades comprendidas entre 2 años 10 meses y 6 años.

CAPITULO IV

MARCO METODOLOGICO

A continuación, se presenta el Marco Metodológico el cual es según Arias (2012) el “conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (Pág. 16). Asimismo, este capítulo contiene el tipo y diseño de la investigación, población finita o conocida, técnicas e instrumentos de recolección de los datos aplicados, validez y confiabilidad, los pasos metodológicos de la investigación, además de la técnica de análisis de datos.

Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo aplicada, porque busca resolver un problema, tal como lo expresan Valarino, Yáber y Cemborain (2010), cuando señalan que este tipo de investigación es una modalidad, muy utilizada en especializaciones.

El nivel de la investigación se considera descriptiva, la cual consiste según Arias (2012) como la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento,

Diseño de Investigación

En cuanto al diseño de la presente investigación, es de tipo no experimental, tal como lo explican Hernández, Fernández y Baptista (2012) debido a que en este estudio la variable no será manipulada, sino que será observada tal y como se presenta. Y es de campo (Arias, 2012), debido a que “la recolección de datos es directamente de los sujetos investigados...sin manipular o controlar variable alguna”. (Pág. 31).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2012) el diseño de una investigación está referido a las etapas y estrategias que aplicará el investigador para el logro de los objetivos planteados, esto consiste en el planteamiento de una serie de actividad sucesivas, organizadas, adaptadas a cada modalidad de investigación para indicarnos los pasos o pruebas a efectuar, así como, las técnicas para recolectar y analizar la información.

A continuación, se les presentan las fases a ser desarrolladas en la investigación:

1.- Se realizará un pre test, como diagnóstico de la relación que existe entre la familia y la escuela en el CEI Madre Enriqueta.

2.- A partir del diagnóstico inicial se planificará el plan de capacitación orientado a fortalecer la relación existente entre la familia y la escuela en la del CEI Madre Enriqueta.

3.- Será aplicado el plan de capacitación, dirigido a los padres y docente de la población con TEA que asiste al CEI Madre Enriqueta del Municipio Zamora del Edo. Miranda.

4. Será evaluado, los conocimientos adquiridos a partir del plan de capacitación, para fortalecer la relación entre la familia y la escuela en la del CEI Madre Enriqueta.

El plan de capacitación tiene previsto tres encuentros de una hora y treinta minutos, siendo el primero orientado al aspecto conceptual de la relación familia escuela, el segundo más que todo al procedimental y el último orientado hacia el análisis y reflexión sobre los aprendizajes adquiridos (actitudinal).

Población y Muestra de la Investigación

Se entiende por población, de una investigación, al conjunto de unidades de las que se desea obtener información, en este sentido Arias (2012) define la población como “conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.81).

En el caso concreto de la presente investigación, la población se caracteriza como finita, de acuerdo a Arias (2012), sería el personal docente, padres o representantes de la población con la condición de TEA que asiste al CEI Madre Enriqueta ubicado en el Municipio Zamora de Guatire, Edo. Miranda.

Cuadro de Variables

OBJETIVO	VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES
Identificar la relación que existe entre la Escuela-Familia en el proceso de Integración Escolar de estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista del C.E.I Madre Enriqueta de Guatire, Edo. Miranda.	Tipo de relación Escuela-Familia	Es aquella relación creada y establecida entre la escuela y la familia la cual es de gran importancia para la integración escolar de población con T.E.A	Comunicación Espacio de interacción Aspecto relacional o afectivo	Efectividad Clima Modalidad de comunicación Frecuencia Espacio de interacción Tipo de participación Expectativas Sentimientos Grado de compromiso Sentido de pertenencia
Diseñar un Plan de Capacitación dirigido a fortalecer la relación Escuela-Familia en el proceso de Integración Escolar de estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista del C.E.I. Madre Enriqueta de Guatire, Edo. Miranda.	Plan de Capacitación	Encuentro presencial entre los padres y los docentes de la población con T.E.A. que asiste al C.E.I Madre Enriqueta a fin de realizar actividades y dinámicas grupales	Modalidad Contenido Estrategias Actividades Competencias	Planificación Actividades Dinámicas grupales

Ejecutar un Plan de Capacitación dirigido a fortalecer la relación Familia-Escuela en el proceso de Integración Escolar de estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista del C.E.I. Madre Enriqueta de Guatire, Edo. Miranda.	Plan de Capacitación	Encuentro presencial entre los padres y los docentes de la población con T.E.A. que asiste al C.E.I Madre Enriqueta a fin de realizar actividades y dinámicas grupales.	Presencial Contenido Estrategias Actividades Competencias	Planificación Actividades Dinámicas grupales
Evaluar la relación que existe entre la escuela-familia en el proceso de integración escolar de estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista del C.E.I. Madre Enriqueta de Guatire, Edo. Miranda.	Tipo de relación Escuela-Familia	Es aquella relación creada y establecida entre la escuela y la familia la cual es de gran importancia para la integración escolar de población con T.E.A	Comunicación Espacio de interacción Aspecto relacional o afectivo	Efectividad Clima Modalidad de comunicación Frecuencia Espacio de interacción Tipo de participación Expectativas Sentimientos Grado de compromiso Sentido de pertenencia

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Como técnica de recolección de información, se asumirá a la encuesta, tal como la define Arias (2012) es “una estrategia (oral o escrita) cuyo propósito es obtener información: a) acerca de un grupo o muestra de individuos y b) en relación con la opinión de éstos sobre un tema específico” (p.72). Por supuesto, la información obtenida es válida sólo para el período en que fue recolectada ya que, tanto las características como las opiniones, pueden variar con el tiempo. Por otra parte, el instrumento a ser utilizado, será un cuestionario, bajo el diseño pre test y post test.

Validez y Confiabilidad

El instrumento de la presente investigación, se le implementó la prueba de validez de contenido, por juicio de experto, tal como indica Arias (2006) “como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p. 68)

En cuanto la confiabilidad del instrumento, en el diseño de la investigación el criterio empleado fue el tiempo, aplicando por tanto un pre-test y luego de la se aplicó un post- test.

Análisis del Diagnóstico

Con respecto al análisis del diagnóstico, Palella y Martin (2010) expresan que “el análisis estadístico permite hacer suposiciones e interpretaciones sobre la naturaleza y significado de los valores en atención a los distintos tipos de información que pueden proporcionarnos” (p. 39). Para analizar los datos recabados en el cuestionario se utilizó la estadística descriptiva, apoyado en el análisis con porcentajes que permitió la descripción de la información procedente de los cuestionarios dirigidos a los docentes y a los padres. Los resultados son expresados en el mismo orden en que fueron estructurados en el cuestionario, los cuales responden a variables o categorías de la investigación.

Tabla 1:

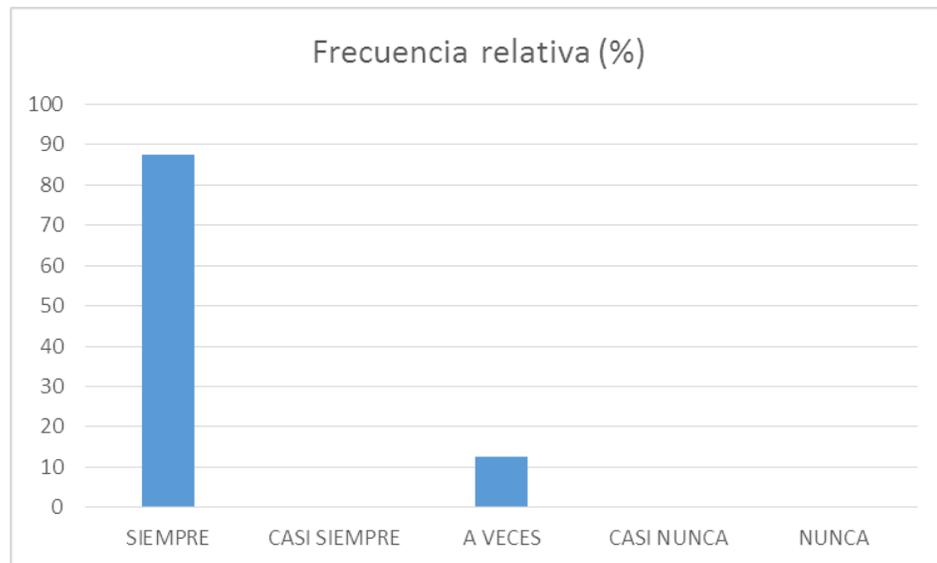
La relación adecuada entre el Docente y la Familia es aquella establecida con la finalidad de darle mayor contención, seguridad, apoyo y estabilidad a los estudiantes con T.E.A. integrados en el aula regular.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	7	87,5
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	1	12,5
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García, 2023

Figura 1.

La relación adecuada entre el Docente y la Familia es aquella establecida con la finalidad de darle mayor contención, seguridad, apoyo y estabilidad a los estudiantes con T.E.A. integrados en el aula regular



Fuente: García, 2023

Tal como se observa en la Tabla 1 y en la Figura 1, la mayoría (87.5%) de los encuestados consideran que siempre, una relación adecuada entre el docente y la familia, es aquella establecida con la finalidad de darle mayor contención, seguridad, apoyo y estabilidad a los estudiantes con TEA. integrados en el aula regular mientras que una minoría (12.5%) opina que sólo a veces cumple con dicha finalidad.

Esta información obtenida coincide con lo planteado por Aroa, E. (2019)) en cuanto a que la relación familia-escuela permite aumentar la autoconfianza en los niños y reconocimientos del propio potencial, en su propuesta de programa de intervención a familias de niños con Trastorno del Espectro Autista.

En tal sentido, aparentemente el grupo de docentes y padres encuestados muestran claridad aparente al concebir a la relación Escuela-Familia como aquel vínculo que ofrece contención, seguridad, apoyo y estabilidad a los estudiantes con T.E.A. integrados en el aula

Tabla 2

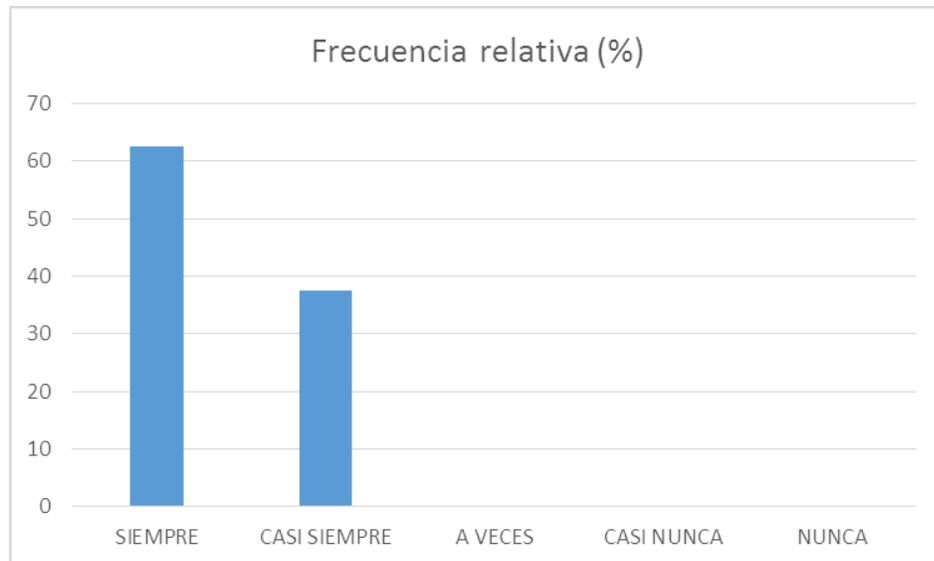
El clima institucional se caracteriza por ser armónico, de apertura y respeto o de confianza.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	5	62,5
CASI SIEMPRE	3	37,5
A VECES	0	0
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2024)

Figura 2

El clima institucional se caracteriza por ser armónico, de apertura y respeto o de confianza.



Fuente: García (2024)

En la presente Tabla 2 y Figura 2 se puede apreciar que un número considerable de los encuestados (62.5%) opina que siempre, el clima institucional se caracteriza por ser armónico, de apertura, respeto y confianza seguido de un 37.50% que consideran que casi siempre es así.

Esto coincide con lo planteado por Aroa, E. (2019)) en cuanto a que la participación de la familia es un apoyo fundamental para que el alumno se sienta parte del contexto educativo, que genere un sentimiento de pertenencia y motivación para aprender, ya que, si se siente apoyado, la confianza en sí mismo aumenta y sentirá que es bueno aprender familia

Es por ello, que el clima institucional es clave en la institución, así como también, es importante que exista espacios de interrelación entre los docentes y los padres. Al considerarse que el clima institucional es armónico, de apertura, de respeto y confianza de alguna manera trae diversos beneficios como, por ejemplo: se refuerza la confianza, responsabilidad y cooperación entre ambos actores (padres y docentes), así como, el incremento de la autoconfianza en los niños y reconocimientos del propio potencial.

Tabla 3:

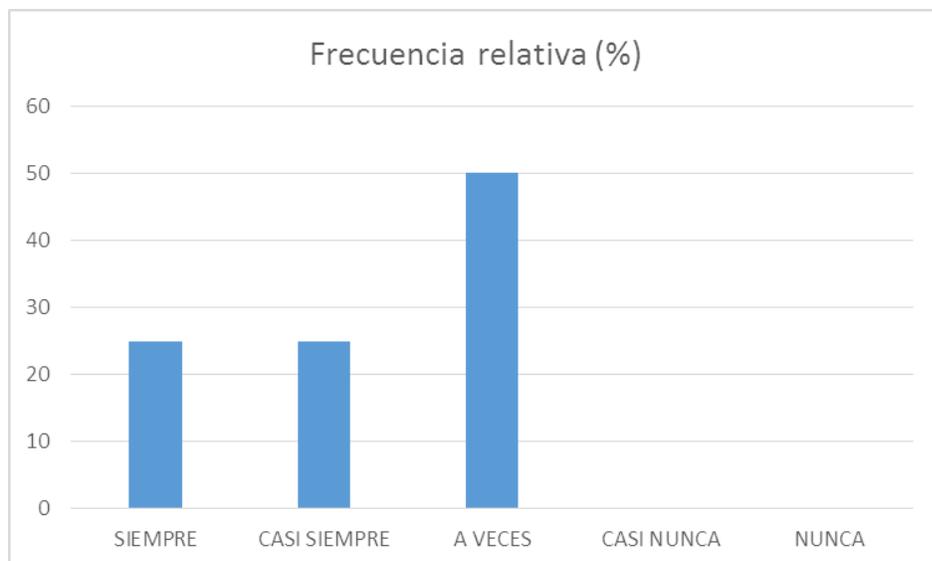
Los Grupos de WhatsApp son mecanismos de comunicación entre el Docente y los Padres que comúnmente se utiliza en la institución es los Grupos de WhatsApp.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	2	25
CASI SIEMPRE	2	25
A VECES	4	50
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García, 2023

Figura 3

Los Grupos de WhatsApp son mecanismos de comunicación entre el Docente y los Padres que comúnmente se utiliza en la institución es los Grupos de WhatsApp.



Fuente: García, 2024

La Tabla 3 y la Figura 3 permiten evidenciar que existe variabilidad en las opiniones. Un importante porcentaje (50%) refiere que sólo a veces los grupos de WhatsApp son los mecanismos de comunicación más común utilizados entre el docente y los padres, mientras que un 25% considera que siempre es utilizado y un 25% que opina que casi siempre.

Según Cervantes J. (2021), en el Blog del Faro Educativo sostiene que el uso de WhatsApp constituye un mecanismo de comunicación efectiva la cual permite una mejora en la comunicación y confianza de los padres con el docente y viceversa, puesto que ellos atienden sus sugerencias y las integran en las actividades de casa, lo cual apoya en gran medida el avance de las y los alumnos.

Aun cuando a menudo se habla con frecuencia de la creación de grupos de whatsapp para varios fines (ejemplo: el personal de una institución, para los padres, para los padres y docente del aula, etc. la opinión al respecto en este ítem, se aprecia dividido o repartido de cierta forma, sólo la mitad prácticamente opina que sí constituye un mecanismo valioso para comunicarse, pero la otra mitad refiere que es sólo a veces.

Tabla 4

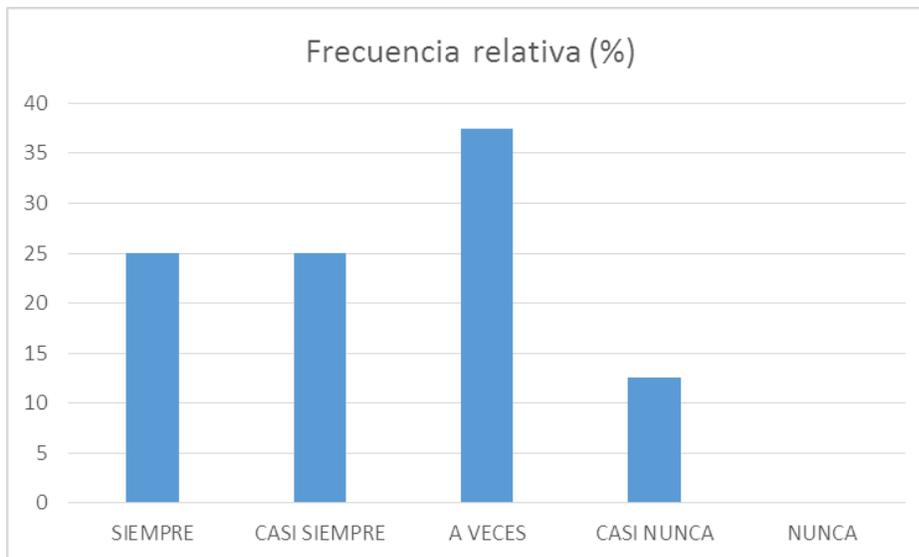
El mecanismo de comunicación entre el Docente y los Padres son las Reuniones.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	2	25
CASI SIEMPRE	2	25
A VECES	3	37,5
CASI NUNCA	1	12,5
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2024)

Figura 4

El mecanismo de comunicación entre el Docente y los Padres son las Reuniones



Fuente: García (2023)

Como se puede observar en la Tabla 4 y la Figura 4 existe una notable variabilidad en las opiniones de los encuestados en relación a este tema puesto que un 37.5% considera que sólo a veces las reuniones son el mecanismo de comunicación empleado entre el docente y los padres, seguido de un 25% que expresa casi siempre es utilizada y un 25% señala que siempre. En cambio, una minoría (12.5%) señala que casi nunca las reuniones son el mecanismo de comunicación entre el docente y los padres.

Padilla C. y Madueño M. (2022) plantean que una de las estrategias para lograr la comunicación entre los padres y docentes son las reuniones de padres y docentes las cuales propician la comunicación con las familias conjuntamente con el apoyo de las autoridades educativas. Las reuniones se programan trimestralmente o surgen de forma emergente en periodos distintos.

Otero, M (2023) en compartir en familia señala que, aunque el acompañamiento de las familias es clave para que los alumnos puedan desarrollar

su máximo potencial, construir un vínculo no es tarea fácil. Expresa que a veces a los padres le cuesta acercarse a la escuela y utilizan cualquier medio disponible para expresarse: desde una nota en el cuaderno de comunicados, hasta grupos de Whatsapp o en boca oreja en la puerta de la escuela

Tradicionalmente a lo largo de los años, las reuniones siempre han sido el mecanismo principal de comunicación entre los docentes y los padres, no obstante las mismas han sido sustituidas con el avance de la tecnología por otras vías, uno son los Grupos de WhatsApp.

Tabla 5

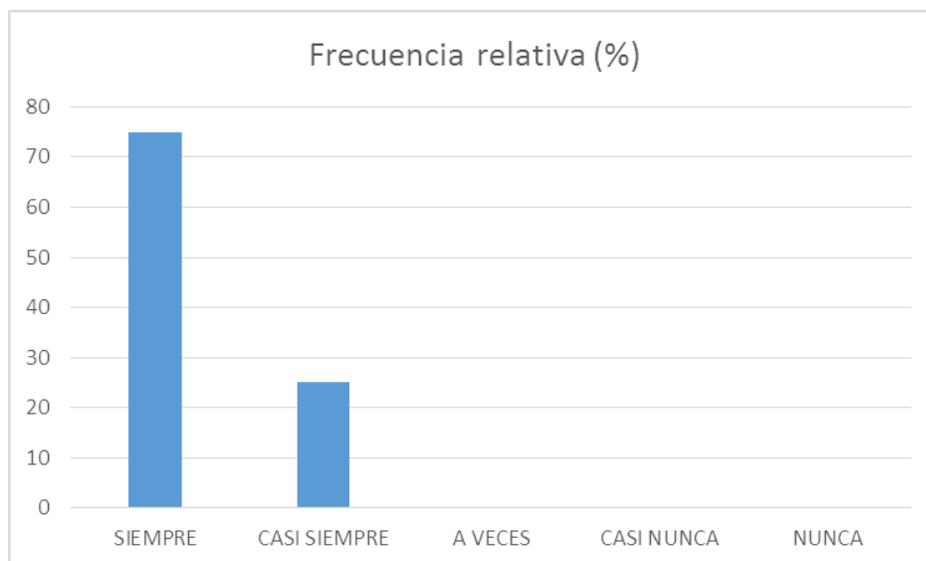
La frecuencia con que se comunica el Docente y la Familia es apropiada para mantener una adecuada comunicación y relación con el docente.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	6	75
CASI SIEMPRE	2	25
A VECES	0	0
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2024)

Figura 5

La frecuencia con que se comunica el Docente y la Familia es apropiada para mantener una adecuada comunicación y relación con el Docente.



Mediante la Tabla 5 y la Figura 5 es posible observar la tendencia por parte de los encuestados a considerar que la mayor frecuencia (75%) fue situada en la categoría siempre la cual indica que la frecuencia con que se comunica el docente y la familia es apropiada para mantener una adecuada comunicación y relación, mientras que un 25% de los encuestados opina que casi siempre la misma es adecuada.

Padilla C. y Madueño M (2022) plantean que las reuniones de padres se programan trimestralmente o surgen de forma emergente en periodos distintos generalmente para hacer entrega de calificaciones y/o para elegir la Comunidad Educativa u otra comisión de promoción por ejemplo mas no para profundizar en los avances del niño integrado, las debilidades, los intereses del niño, explorar el comportamiento en el hogar.

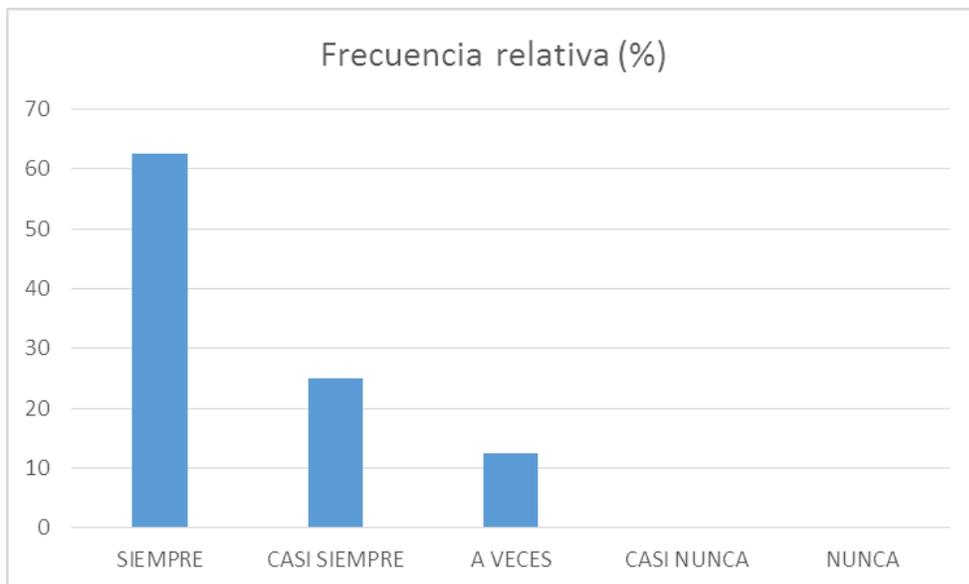
Tabla 6 .

El Docente y los Padres tienen conocimiento relacionado al proceso de Integración Escolar del niño con T.E.A. integrado al aula regular.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	5	62,5
CASI SIEMPRE	2	25
A VECES	1	12,5
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Figura 6

El Docente y los Padres tienen conocimiento relacionado al proceso de Integración Escolar del niño con T.E.A. integrado al aula regular.



Fuente: García (2024)

Mediante la Tabla 6 y la Figura 6 se puede evidenciar cierta variabilidad en la apreciación de los encuestados con respecto al grado de conocimiento referente el proceso de integración escolar de los estudiantes con TEA. integrados al aula regular. El mayor porcentaje (62.50%) considera que siempre ha adquirido dicho

conocimiento seguido de un 25% que expresa que casi siempre han manejado esta información. En cambio, un 12.50% menciona que sólo a veces han tenido acceso a este conocimiento.

Soto, R. y Hinojo, F. (2004), menciona que es un derecho de los padres el ser informados e incluso formados acerca de la mejor educación que se da o deben dar a sus hijos en su marco interactivo. Asimismo, la escuela se beneficia al conocer las expectativas de los padres y sus reacciones. Este autor señala que los padres sacan provecho al conocer la problemática de sus hijos y cómo ésta se desarrolla. Del conocimiento de este factor surge la relación permanente entre los padres y los docentes y conduce a una ayuda recíproca y a una mejora de los métodos (Pag. 191).

Tabla 7

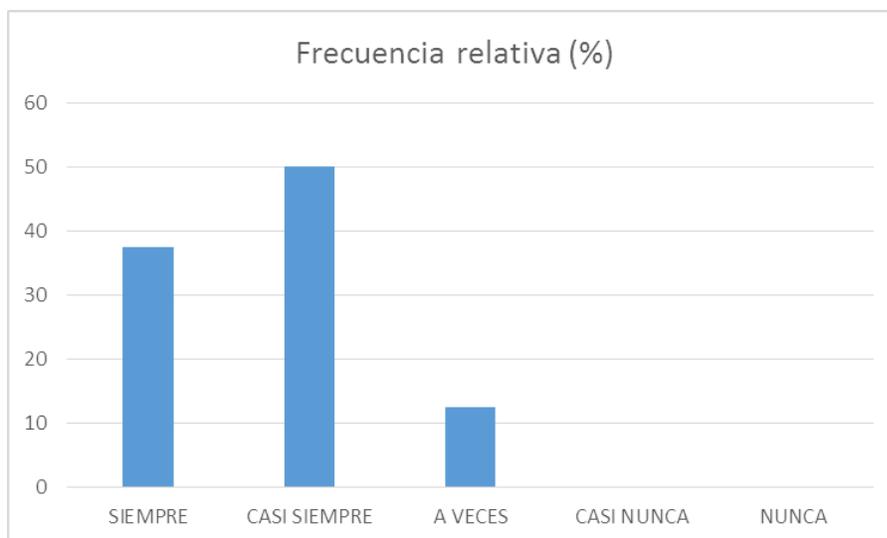
Existencia de un espacio informativo entre los Padres y el Docente para comunicar sobre el proceso de Integración escolar del estudiante con T.E.A.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	3	37,5
CASI SIEMPRE	2	50
A VECES	3	12,5
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2024)

Figura 7

Existencia de un espacio informativo entre los Padres y el Docente para comunicar sobre el proceso de Integración escolar del estudiante con T.E.A.



Fuente: García (2024)

En la Tabla 7 y la Figura 7 se aprecia variabilidad en lo que respecta a la apreciación de los encuestados en cuanto a si existe o no, un espacio informativo entre los Padres y la Familia para comunicar información sobre cómo va el proceso de integración escolar del estudiante con T.E.A. El mayor porcentaje (50%) expresa que Casi siempre existe dicho espacio y, un 37.50% señala que Siempre se da el mismo. En cambio, una minoría (12.50%) reporta que A veces se da este espacio.

Soto R. e Hinojo F. (2022) sostiene que "...también favorece la interacción entre los padres y los docentes, el fijar el ambiente físico donde se realiza el prólogo y el desarrollo de la intercomunicación, es decir, de los primeros y sucesivos encuentros, además de establecer tiempo en que se harán efectivos (p.194).

En este sentido, es una fortaleza de la institución, el que la mayoría de los encuestados consideran que existe ese espacio informativo para intercambiar información entre los padres y docentes acerca del proceso de integración escolar de estudiantes con T.E.A.

Tabla 7

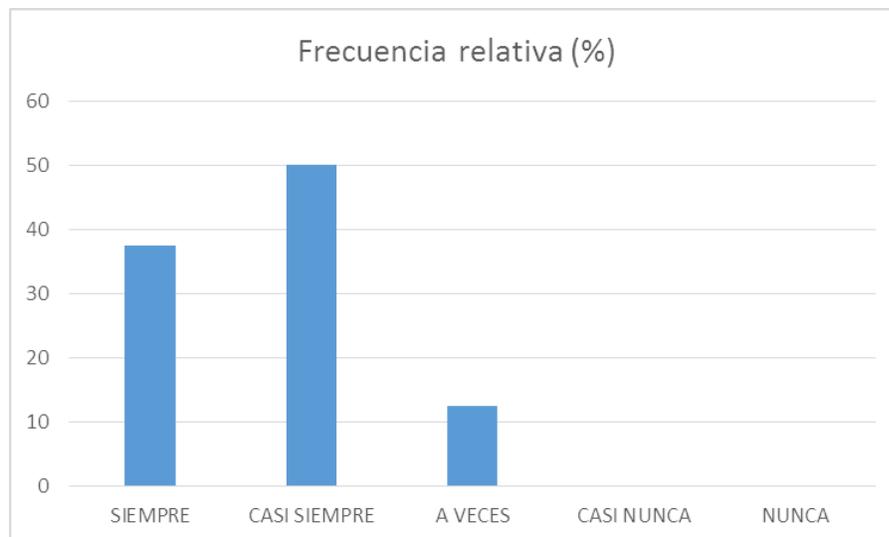
Existencia de un espacio informativo entre los Padres y el Docente para comunicar sobre el proceso de Integración escolar del estudiante con T.E.A.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	3	37,5
CASI SIEMPRE	2	50
A VECES	3	12,5
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2024)

Figura 7

Existencia de un espacio informativo entre los Padres y el Docente para comunicar sobre el proceso de Integración escolar del estudiante con T.E.A.



Fuente: García (2024)

En la Tabla 7 y la Figura 7 se aprecia variabilidad en lo que respecta a la apreciación de los encuestados en cuanto a si existe o no, un espacio informativo entre los padres y la familia para comunicar información sobre cómo va el proceso de integración escolar del estudiante con TEA. El mayor porcentaje (50%) expresa que casi siempre existe dicho espacio y, un 37.50% señala que siempre se da el mismo. En cambio, una minoría (12.50%) reporta que a veces se da este espacio.

Soto R. y Hinojo F. (2022) sostiene que también favorece la interacción entre los padres y los docentes, el fijar el ambiente físico donde se realiza el prólogo y el desarrollo de la intercomunicación, es decir, de los primeros y sucesivos encuentros, además de establecer tiempo en que se harán efectivos.

En este sentido, es una fortaleza de la institución, el que la mayoría de los encuestados consideran que existe ese espacio informativo para intercambiar información entre los padres y docentes acerca del proceso de integración escolar de estudiantes con TEA.

Tabla 8

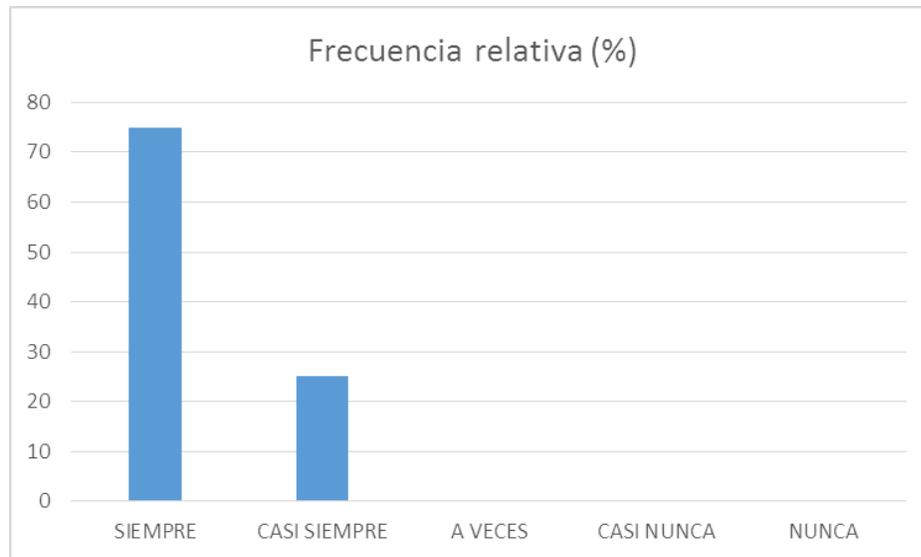
La comunicación entre los Padres y el Docente es fluida, amable y cordial.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	6	75
CASI SIEMPRE	2	25
A VECES	0	0
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2024)

Figura 8

La comunicación entre los Padres y el Docente es fluida, amable y cordial.



Fuente: García (2024)

Mediante el Cuadro 8 y Figura 8 se aprecia una tendencia de las opiniones por parte de los encuestados en considerar que si existe comunicación entre la docente y la familia, la cual es fluida, cordial y amable. Específicamente, un alto porcentaje (75%) señala que siempre existe dicha comunicación seguido de un 25% que menciona que casi siempre es así, es decir, fluida, amable y cordial.

En la Soto R. y Hinojo F. (2022), se plantea que es fundamental que la escuela y familia tengan una comunicación fluida y que exista confianza suficiente con los docentes para expresar cualquier inquietud que pueda surgir por sus hijos.

Como puede observarse, el elemento comunicación entre padre y docente de cierta forma está presente en el CEI Madre Enriqueta lo cual constituye una fortaleza.

Tabla 9:

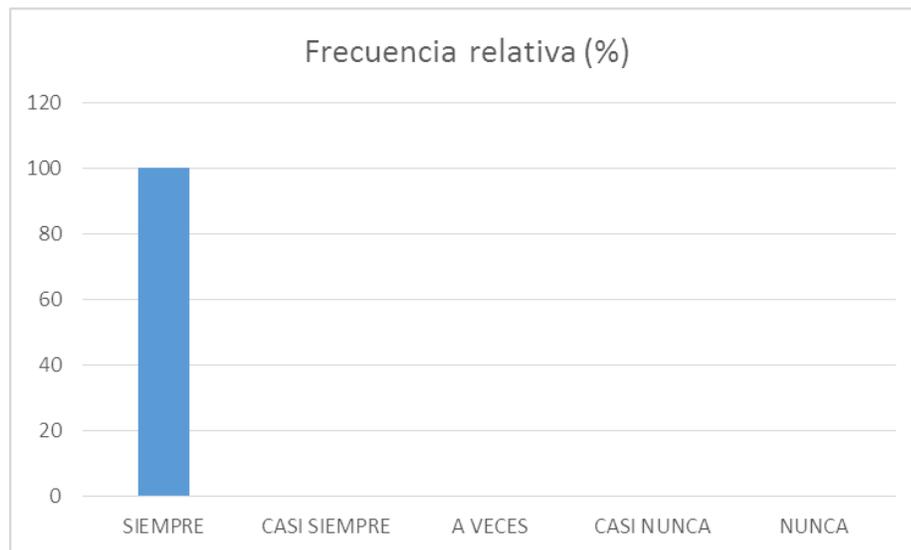
La relación existente entre el Docente y los Padres es un factor que influye sobre el proceso de Integración Escolar.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	8	100
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2024)

Figura 9

La relación existente entre el Docente y los Padres es un factor que influye sobre el proceso de Integración Escolar.



Fuente: García (2024)

En la Tabla 9 y la Figura 9 se representa las opiniones de la totalidad de lo encuestados (100%) en cuanto a considerar que el tipo o las características de la

relación existente entre el docente y los padres, constituye un factor influyente en el proceso de integración escolar de estudiantes con TEA

Soto R. y Hinojo F. (2022) mencionan que constituye un trabajo arduo llevar adelante la plena integración escolar a escuelas regulares, debido a que implica replantear los objetivos de la educación, de la función de la escuela común y de la escuela especial y, sobre todo, el rol de los docentes y profesionales que apoyen estos procesos.

A su vez, señala que se requiere de la conjunción de tres sectores: 1.- equipo de apoyo el cual asesora al docente y le da sugerencias de acuerdo a cada niño y su situación, 2.- escuela que está en sintonía con el proyecto educativo conjuntamente con el personal obrero, administrativo, docentes y representantes y 3.- familia como la pequeña comunidad que conoce las habilidades y dificultades en el niño y que tiene entre otras cosas, la tarea de integrarlo socialmente.

Ahora bien, a un nivel conceptual, los encuestados manejan la información de que en cuanto a considerar que el tipo o las características de la relación existente entre el docente y los padres constituye un factor influyente en el proceso de integración escolar de estudiantes con TEA, sin embargo, desde el punto de vista procedimental, en las escuelas propiamente dicho, esa comunicación sería interesante de estudiar con mayor profundidad.

Tabla 10

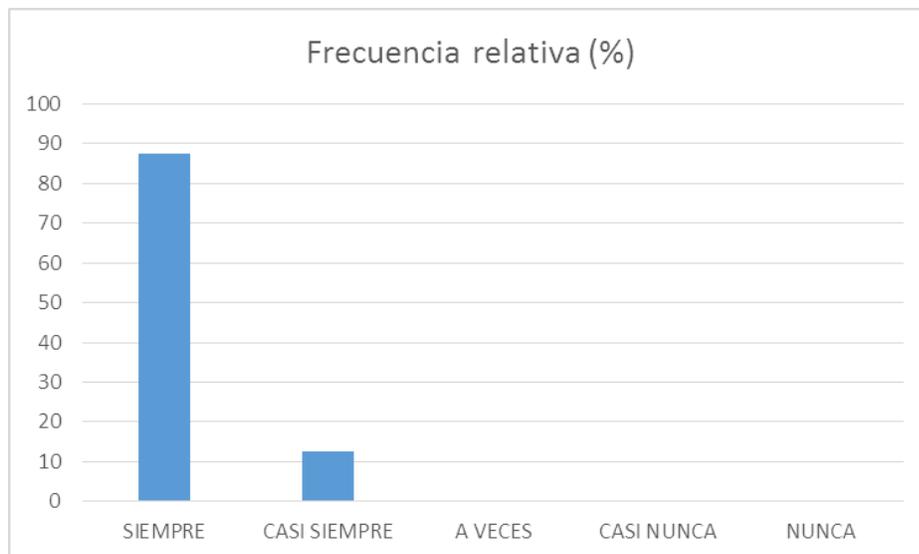
La actitud de los padres y el docente en relación al proceso de Integración Escolar influye en la efectividad de la misma.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	7	87,5
CASI SIEMPRE	1	12,5
A VECES	0	0
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2024)

Figura 10

La actitud de los padres y el docente en relación al proceso de Integración Escolar influye en la efectividad de la misma.



Fuente: García (2024)

La Tabla 10 y la Figura 10 refleja la tendencia (87.50%) a considerar que Siempre la actitud de los Padres y el Docente en relación al proceso de integración escolar influye en la efectividad del proceso seguido de un 12.50% que opina que Casi siempre esta actitud influye en la efectividad de este proceso.

Soto R. y Hinojo F. (2022) señala que, si hay una buena interrelación de la familia con el profesor, ésta le manifiesta sus dudas, angustias, y el profesor puede prestarle apoyo para supere esa situación emocional, aunque sólo sea escuchándolos.

Cada día es más notoria, la importancia de la actitud de las personas ante cualquier situación, lugar o personas, y ello no escapa de este tema. La actitud es

clave para que exista una comunicación efectiva entre las personas, en este caso, entre los padres y docente del aula

Tabla 11

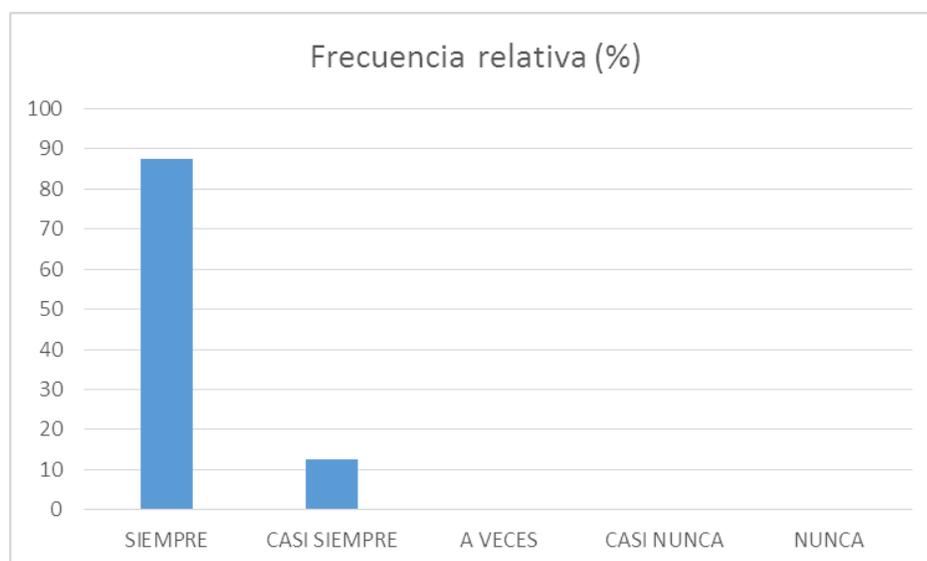
La relación Familia-Escuela juega un rol importante dentro del proceso de Integración Escolar de los estudiantes con T.E.A.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	7	87,5
CASI SIEMPRE	1	12,5
A VECES	0	0
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2024)

Figura 11

La relación Familia-Escuela juega un rol importante dentro del proceso de Integración Escolar de los estudiantes con T.E.A.



Fuente: García (2024)

Mediante la Tabla 11 y la Figura 11, es posible apreciar una tendencia favorable a considerar que la relación escuela- familia juega un rol importante dentro del proceso de integración escolar de estudiantes con TEA, así pues, un 87.50% opina que siempre juega un rol importante dicha relación o vínculo seguido de un 12.50% que señala que es casi siempre.

Lo anterior encuentra su justificación en la autora Kñallinsky, E. (2003), la cual plantea que es importante encontrar la forma de realizar un trabajo en común en el que la familia y la escuela en un proyecto común. Además, destaca que el aporte de ambas instituciones repercute en el desarrollo integral del niño, desde la diversidad que enriquece el proceso y a personas que intervienen en él.

Por lo tanto, se resalta que los encuestados están de acuerdo y convencidos de que la relación escuela-familia juega un rol importante dentro del proceso de integración escolar de estudiantes con TEA

Tabla 12

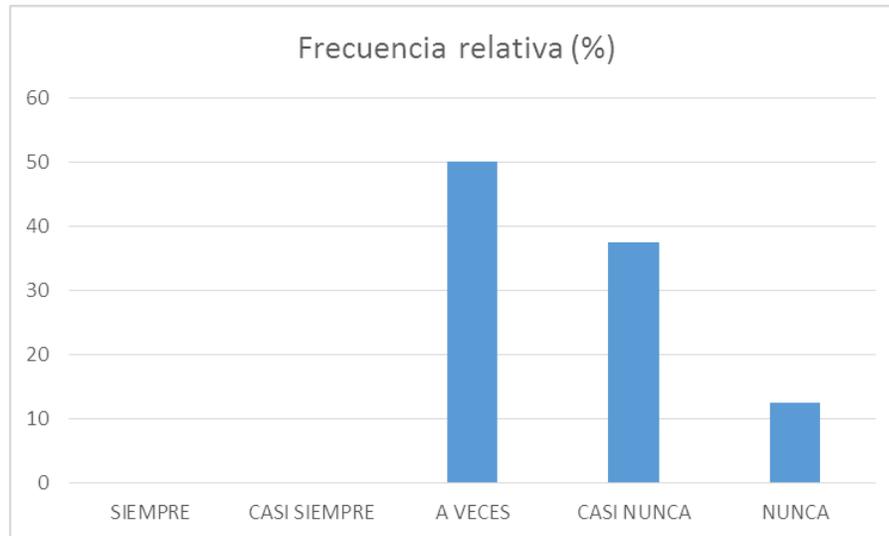
Los docentes son los responsables de la Integración Escolar de estudiantes con T.E.A. en el aula regular

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	4	50
CASI NUNCA	3	37,5
NUNCA	1	12,5
Total	8	100

Fuente: García (2024)

Figura 12

Los docentes son los responsables de la Integración Escolar de estudiantes con T.E.A. en el aula regular



Fuente: García (2024)

Mediante la Tabla 12 y la Figura 12 se puede apreciar variabilidad en las opiniones con respecto a si los docentes son los responsables de la integración escolar de estudiantes con TEA por un lado la mitad (50%) señala que es sólo a veces que los docentes son los responsables mientras que un (37,50%) considera que casi nunca es así y una minoría que expresa que nunca son los responsables de ese proceso.

Al respecto, Soto R. y Hinojo F. (2022), afirman que la escuela no puede continuar creyendo que sólo ella tiene el poder educador. Estos autores señalan que es necesario hacer énfasis en que hay que devolver a la familia la capacidad terapéutica implicada a todos los miembros del sistema, es decir, es indispensable explicar cómo pueden colaborar. Puesto que existen divergencias en cuanto a la apreciación de los encuestados.

Generalmente se le ha asignado al docente toda la responsabilidad del proceso de integración escolar y no es así, él es uno de los tantos elementos que intervienen en dicho proceso.

Tabla 13

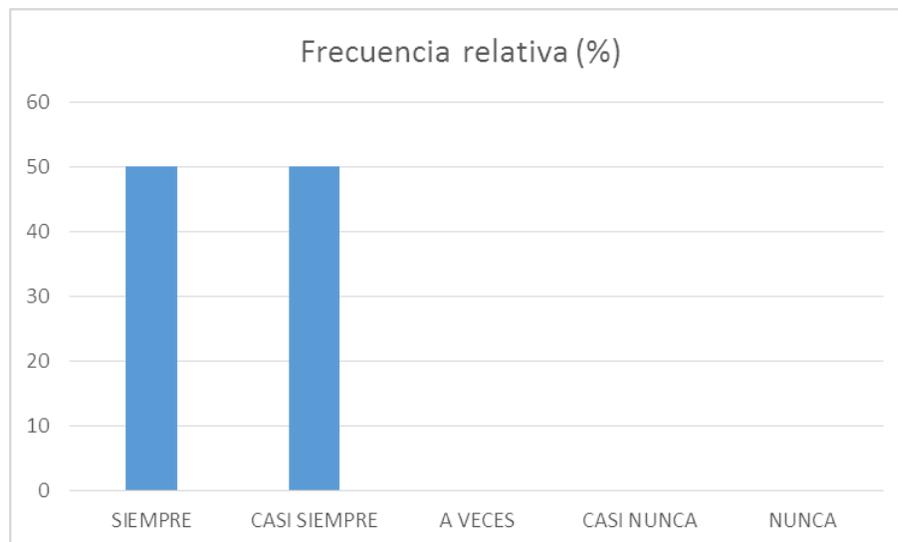
Los Talleres, Charlas y Conversatorios son espacios de interacción entre los Padres y los Docente

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	4	50
CASI SIEMPRE	4	50
A VECES	0	0
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2024)

Figura 13

Los Talleres, Charlas y Conversatorios son espacios de interacción entre los Padres y los Docente



Fuente: García, 2023

:

En la Tabla 13 y en la Figura 13 se aprecia la tendencia a considerar que los talleres, charlas y conversatorios son espacios de interacción entre los padres y el docente. Se evidencia que la mitad (50%) considera que es siempre seguido de la otra mitad que expresa que casi siempre.

Cervantes, J. (2021), define a las charlas como estrategias para principalmente sensibilizar y concienciar a las personas a través de la interacción comunicativa. Igualmente, los conversatorios son historias reales que abarcan situaciones que todo padre ha experimentado como: reaccionar frente a una pataleta o crisis, etc.

Por su parte, los talleres vivenciales son una experiencia de encuentro, aprendizaje y crecimiento individual donde se profundiza en el conocimiento o reconocimiento interior de la persona. Se llama “vivencial” porque se le da importancia a las experiencias y a las emociones.

A lo largo del tiempo este tipo de actividad en especial taller y charlas son las más empleadas en el ámbito educativo y empresarial. los mismos permiten de manera amena y formativa, la interacción entre los padres y el docente del aula.

Tabla 14

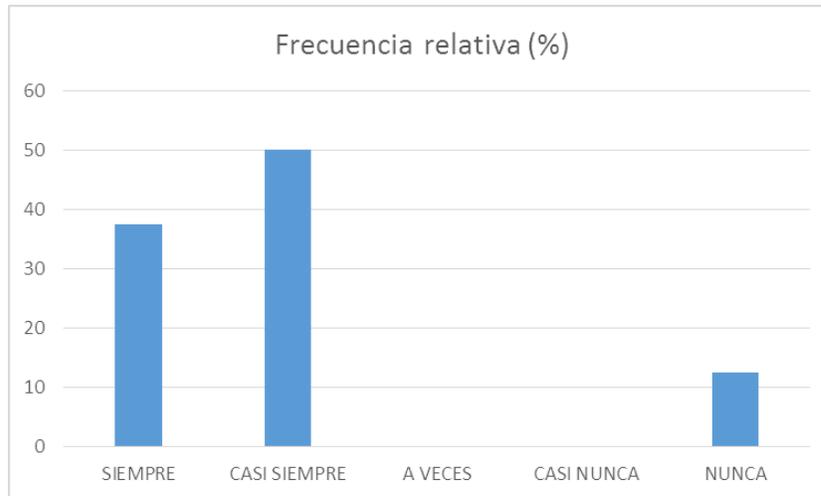
Las Reuniones de Padres o Representantes son los espacios de interacción idóneos entre los Padres y Docentes del aula

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	3	37,5
CASI SIEMPRE	4	50
A VECES	0	0
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	1	12,5
Total	8	100

Fuente: García (2024)

Figura 14

Las Reuniones de Padres o Representantes son los espacios de interacción idóneos entre los Padres y Docentes del aula



Fuente: García (2024)

Tal como se presenta en la Tabla 14 y en la Figura 14, existe variabilidad en cuanto a la apreciación que tienen los encuestados sobre si las reuniones son los espacios de interacción entre la familia y el docente. Al respecto se observa que el mayor porcentaje (50%) considera que casi siempre seguido de un 37,50% que señala que es Siempre lo cual refleja una tendencia favorable. En cambio, una minoría (12,50%) señala que nunca se da dicho espacio.

Soto R. y Hinojo F. (2022), plantea que las reuniones para padres y maestros son una gran oportunidad para hacer lo siguiente: conversar sobre el avance de su hijo, compartir las fortalezas y las debilidades de su hijo, trabajar con el maestro para ayudar a su hijo a salir adelante en la escuela. También señalan los objetivos de las reuniones son transmitir los objetivos, actividades y evaluaciones, dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, comunicar las estrategias para satisfacer necesidades de niños con necesidades educativas especiales.

Aun cuando se platee que las reuniones existen en la institución cabría preguntarse si las mismas son exitosas ya que las mismas dependen de varios

factores como, por ejemplo: la disposición de los participantes, facilitación de las vías de participación, clarificación de los objetivos, etc.

Tabla 15

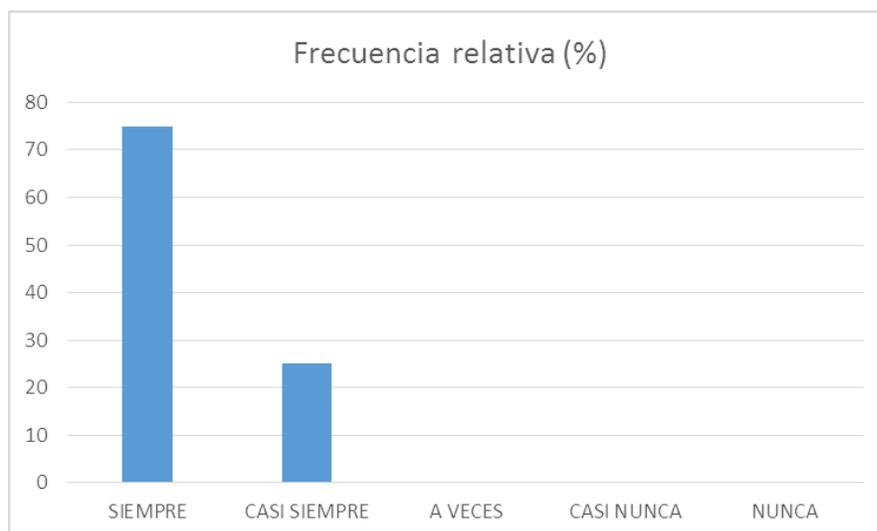
El Docente fomenta la participación de los padres en el proceso de Integración Escolar del estudiante con T.E.A.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	6	75
CASI SIEMPRE	2	25
A VECES	0	0
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2024)

Figura 15

El Docente fomenta la participación de los padres en el proceso de Integración Escolar del estudiante con T.E.A



Fuente: García (2024)

Como puede apreciarse en la Tabla 15 y en la Figura 15, la tendencia de parte de los encuestados es a considerar que Siempre (75%) y Casi siempre (25%) el Docente de aula fomenta la participación de los padres en el proceso de Integración Escolar del estudiante con T.E.A.

En tal sentido se refleja lo expresado por Suarez, E. (2015), en cuanto a que la comunicación es indispensable para procurar y mantener las buenas relaciones en todos los ámbitos de la vida como: la familia, el trabajo y con las personas más cercanas a otros, además para expresar lo que se piensa, se siente y se necesita.

Tabla 16

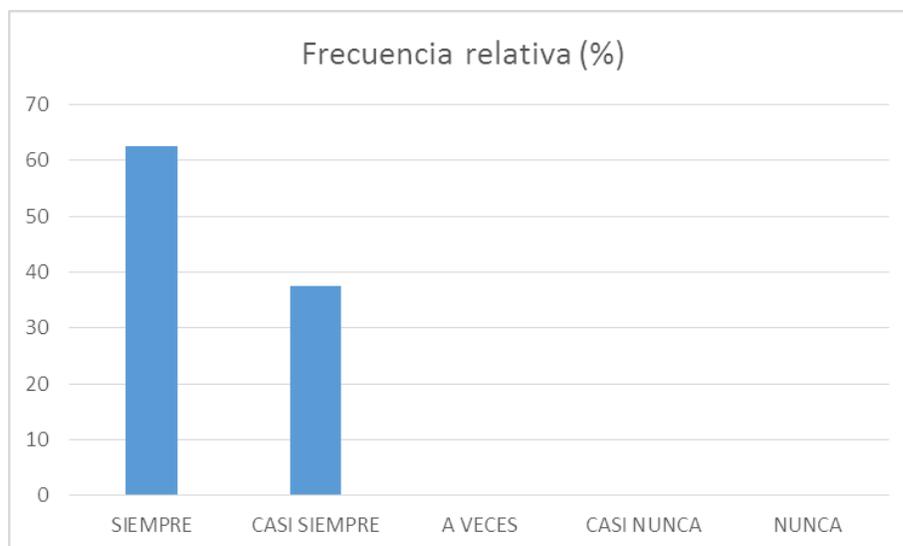
Los Padres y el Docente del aula plantean sus puntos de vista o formulan preguntas u observaciones con relación al proceso de Integración Escolar del estudiante con T.E.A.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	5	62,5
CASI SIEMPRE	3	37,5
A VECES	0	0
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2024)

Figura 16

Los Padres y el Docente del aula plantean sus puntos de vista o formulan preguntas u observaciones con relación al proceso de Integración Escolar del estudiante con T.E.A.



Fuente García (2024)

Tal como se evidencia en la Tabla 16 y la Figura 16, la mayoría de los encuestados (62%) señalan que siempre, los padres y el docente del aula plantean sus puntos de vista o formulan preguntas u observaciones con relación al proceso de integración escolar del estudiante con TEA seguidamente de un 37.50% que opina que casi siempre es así.

Soto R. y Hinojo F. (2022) consideran que los padres sacan provecho al conocer la problemática de sus hijos y cómo este se desarrolla. Del conocimiento de estos factores surge la relación permanente entre padres y maestros y conduce a una ayuda recíproca y, a una mejora de los métodos, pues la escuela se aproxima a la vida real y los padres se aproximan a la vida escolar; ya que tanto padres como profesionales buscan los mismos objetivos y de ahí puede surgir el distribuirse responsabilidades.

Tabla 17

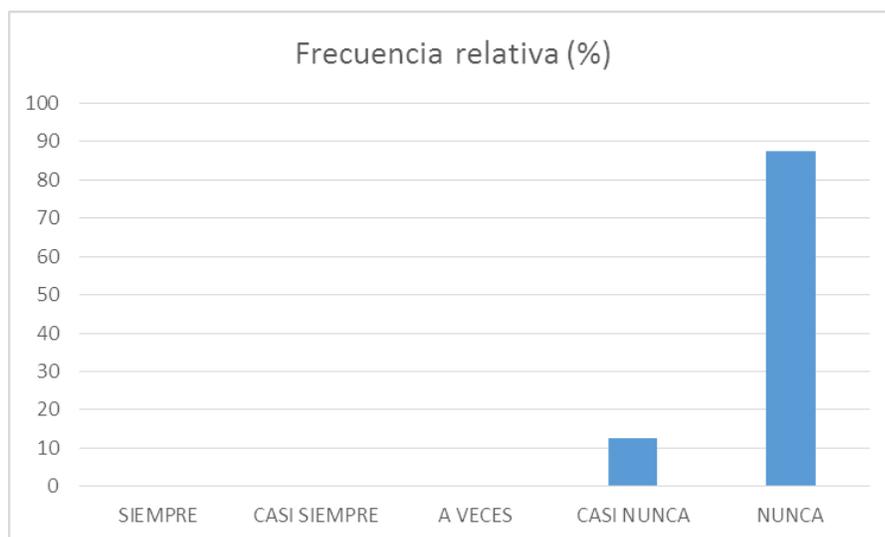
Item: La relación entre el docente del aula y los padres se caracteriza por ser hostil.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
CASI NUNCA	1	12,5
NUNCA	7	87,5
Total	8	100

Fuente García (2024)

Figura 17

Item: La relación entre el docente del aula y los padres se caracteriza por ser hostil.



Fuente García (2024)

Tal como se observa en esta Tabla 17 y Figura 17, existe una tendencia (87.50%) a opinar que nunca la relación entre los padres y el docente es hostil, mientras que una minoría (12.5%) señala que lo es a veces.

Soto R. y Hinojo F. (2022) afirman que uno de los mayores problemas, en la no siempre la interacción feliz entre la institución educativa y familia del niño con necesidades educativas especiales, suele ser la existencia de una serie de prejuicios mutuos.

Tabla 18

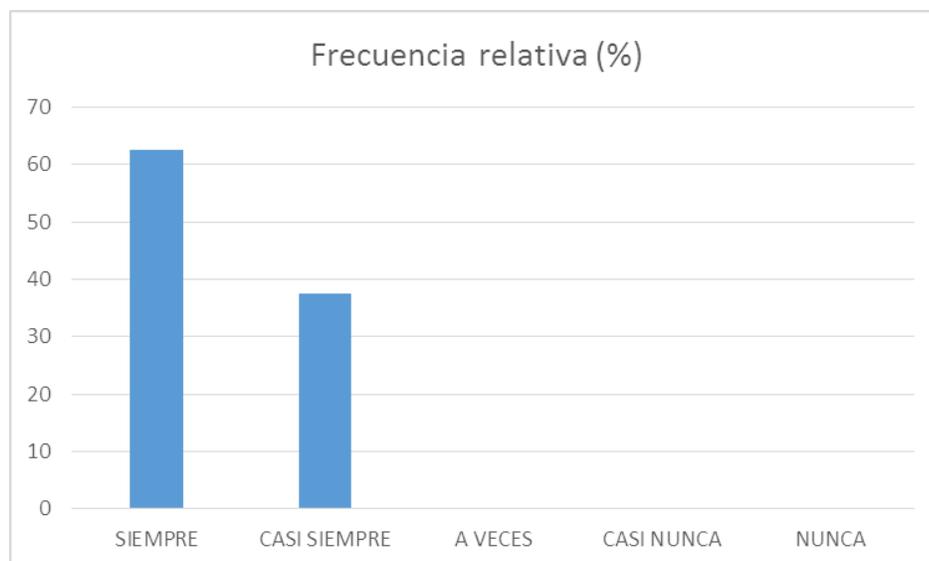
El lenguaje utilizado por la docente cuando se comunica con los padres es NO agresivo y es natural

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	5	62,5
CASI SIEMPRE	3	37,5
A VECES	0	0
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2024)

Figura 18

El lenguaje utilizado por la docente cuando se comunica con los padres es NO agresivo y es natural



Fuente: García (2024)

Tal como se aprecia en esta Tabla 18 y en la Figura 18, existe una tendencia a considerar que el lenguaje utilizado por el docente hacia los padres es no agresivo y es natural. El mayor porcentaje es para la categoría siempre con un 62.50% y 37.50% para casi siempre.

El autor Suarez, E. (2015) plantea para lograr una buena relación entre los centros educativos y las familias, los expertos recomiendan establecer un clima de participación fluido entre ambas partes, basada en la confianza y en el respeto. Además, señala que es fundamental que la familia y la escuela tengan una comunicación fluida y que exista confianza suficiente con los docentes para expresar cualquier inquietud que pueda surgir por sus hijos.

Tabla 19

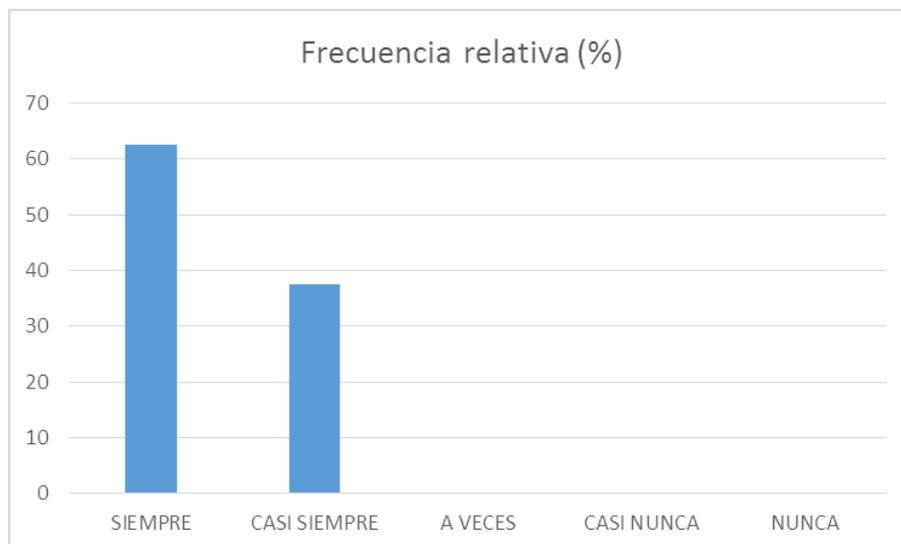
El ambiente del C.E.I. Madre Enriqueta tiende a ser positivo y a la vez, favorece la comunicación efectiva entre los padres y docente.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	5	62,5
CASI SIEMPRE	3	37,5
A VECES	0	0
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2024)

Figura 19

El ambiente del C.E.I. Madre Enriqueta tiende a ser positivo y a la vez, favorece la comunicación efectiva entre los padres y docente.



Análisis:

En esta Tabla 19 y en la Figura 19 se logra evidenciar la tendencia (87.50%) a considerar que siempre, el ambiente del CEI Madre Enriqueta tiende a ser positivo, favorecedor de la comunicación efectiva seguido de un 37.50% señala que casi siempre.

Tal como lo plantea, Suarez, E. (2015) un clima escolar positivo permite que la persona se sienta acompañada, segura, querida, tranquila y fomente su desarrollo lo cual repercute en el aprendizaje y en el establecimiento de relaciones positivas. El hecho de potenciar un buen ambiente escolar favorece una convivencia sana. Esto es una cuestión que preocupa a todo el personal educativo, familias y sociedad en general, ya que es una medida preventiva para minimizar y solventar con eficacia los conflictos escolares.

Asimismo, plantea que no todo se ha de abordar desde el centro educativo, el núcleo familiar también tiene un peso importante, ya que, como agente de socialización primaria, es el encargado de transmitir ciertos valores, como el respeto a los demás, respeto a las diferencias, buen trato o empatía. Valores que se enseñan en casa y se continúan desarrollando en el centro educativo.

Tabla 20

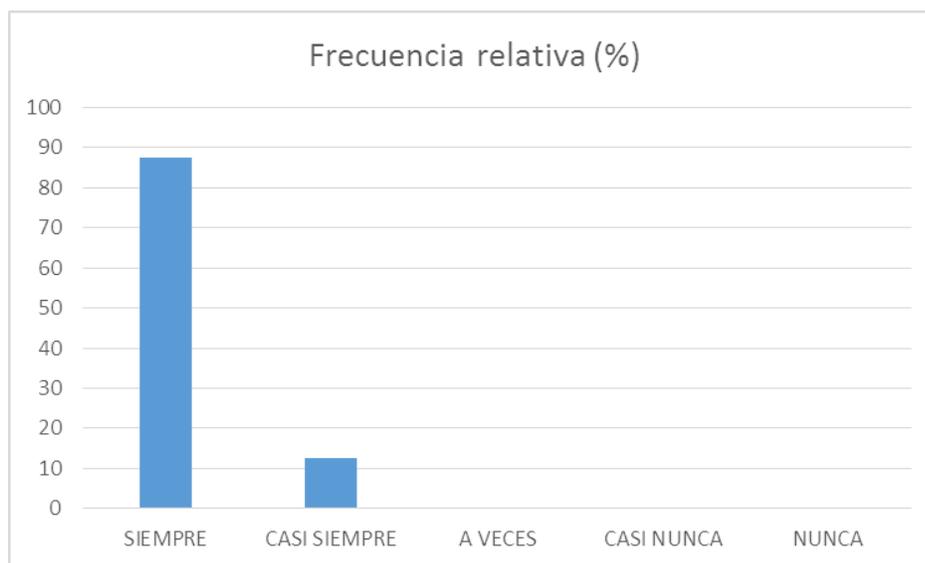
Los valores inmersos en el proceso de Integración Escolar de los estudiantes con TEA son: respeto, tolerancia a la diversidad, cooperación, entre otros.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	7	87,5
CASI SIEMPRE	1	12,5
A VECES	0	0
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García 2024

Figura 20

Los valores inmersos en el proceso de Integración Escolar de los estudiantes con TEA son: respeto, tolerancia a la diversidad, cooperación, entre otros.



Fuente: García (2024)

La Tabla 20 y la Figura 20 permite observar que la mayoría de los encuestados (87.5%) opinan que el respeto, tolerancia a la diversidad y la cooperación son parte de los valores inmersos en el proceso de integración escolar de los estudiantes con TEA mientras que una minoría (12.5%) mencionan que casi siempre.

El respeto es un valor que aparece en cualquier relación social e interpersonal. En la escuela, el respeto debe servir como guía en las situaciones de interacción que se dan entre los estudiantes, entre los profesores, entre los directivos y los profesores, entre los estudiantes y los profesores, entre los padres y los profesores, etc.

Asimismo, Suarez, E. (2015), plantea que la tolerancia implica respeto, empatía y solidaridad. Supone ser flexible, saber escuchar, saber observar y aceptar la diferencia como parte normal de nuestra vida: todos somos diferentes, y ahí está la riqueza en este mundo, en su diversidad. En general, la tolerancia es aceptar y abrazar la diferencia, apreciar la diversidad, no tener miedo, respetar a los que no son o no piensan como nosotros, considerándolos como iguales, saber escuchar, ayudar y empatizar.

Tabla 21

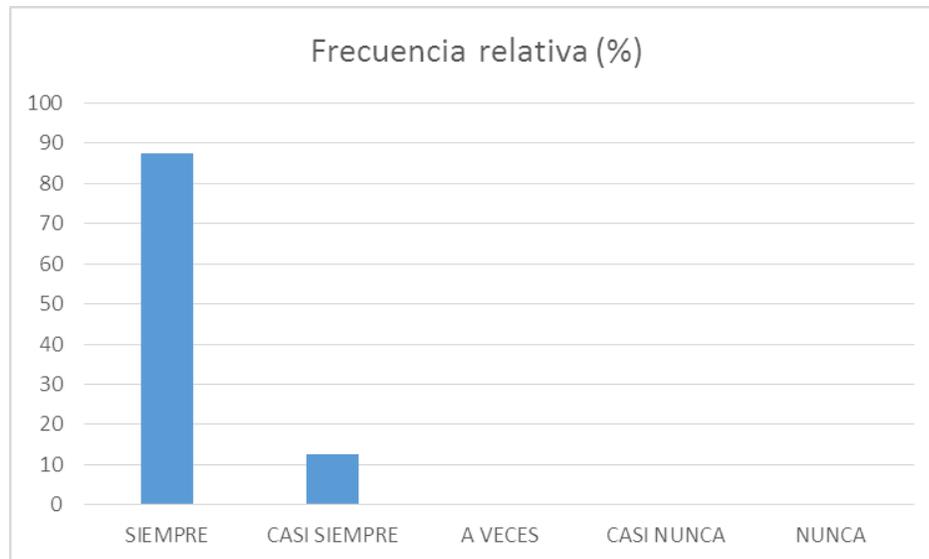
Las dinámicas grupales son técnicas idóneas para ser utilizadas en el Plan de Capacitación dirigido tanto a los padres como a los Docentes de estudiantes con T.E.A. integrados en el aula regular a fin de fortalecer la Relación Escuela-Familia y su relación con la Integración Escolar.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	7	87,5
CASI SIEMPRE	1	12,5
A VECES	0	0
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2024)

Figura 21

Las dinámicas grupales son técnicas idóneas para ser utilizadas en el Plan de Capacitación dirigido tanto a los padres como a los Docentes de estudiantes con T.E.A. integrados en el aula regular a fin de fortalecer la Relación Escuela-Familia y su relación con la Integración Escolar.



Fuente: García 2020

Mediante la Tabla 21 y a la Figura 21 es posible evidenciar que la tendencia se orienta hacia la categoría siempre con 87.50% y 12.50% con la categoría casi siempre en lo referente a considerar que las dinámicas grupales, talleres, charlas y conversatorios son espacios de interacción entre los padres y el docente.

Lo anterior coincide con lo planteado por Cervantes, J. (2021), donde resalta la utilidad de las dinámicas grupales especialmente, juegos de roles la cual fomenta la empatía y la comunicación entre los participantes.

CAPÍTULO V. EL PROYECTO Y SU DESARROLLO

Introducción

A continuación, se menciona el motivo por el cual se selecciona este tema, existen numerosos niños con la condición de TEA integrados en las aulas regulares; no obstante, se observa con frecuencia dificultades en la relación entre los docentes y los padres. Entre la comunicación inefectiva entre ambos grupos, así como también, desconocimiento de los elementos intervinientes en el proceso escolar de toda población con discapacidad, se ha determinado que las familias son poco tomadas en cuenta en este proceso. Por lo tanto, la presente investigación, se orienta a fortalecer esta relación escuela-familia en el el C.E.I. Madre Enriqueta, ubicado Municipio Zamora, Edo. Miranda

Título del Proyecto

Plan de capacitación para fortalecer la relación escuela-familia en el proceso de integración escolar de la población con trastorno del espectro autista en el CEI Madre Enriqueta, Guatire, Edo. Miranda

Objetivo

Capacitar a los Padres y Docentes de los estudiantes con trastorno del espectro autista, integrados en el CEI Madre Enriqueta del Municipio Zamora, Edo. Miranda, a fin de fortalecer la relación entre la escuela y la familia para que la integración escolar sea exitosa.

Plan de Ejecución del Proyecto

Objetivos	Actividades	Estrategias	Fechas
Diseñar un Plan de Capacitación dirigido a fortalecer la relación Escuela-Familia en el proceso de Integración Escolar de estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista del C.E.I. Madre Enriqueta de Guatire, Edo. Miranda	Diseño y planificación del plan de capacitación	Revisión bibliográfica y de materiales relacionados al tema.	agosto-septiembre
Ejecutar un Plan de Capacitación dirigido a fortalecer la relación Familia-Escuela en el proceso de Integración Escolar de estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista del C.E.I. Madre Enriqueta de Guatire, Edo. Miranda.	Desarrollo del plan de capacitación	Tres encuentros Convocar a padres y docentes.	Primera a tercera semana de Octubre
Evaluar la relación que existe entre la escuela-familia en el proceso de integración escolar de estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista del C.E.I. Madre Enriqueta de Guatire, Edo. Miranda.	Aplicación del instrumento Post-test	Descripción de resultados, interpretación y análisis.	Tercera semana de octubre.

Cuadro de Planificación

ALIANZA PERFECTA: ESCUELA-FAMILIA

Taller	Contenido	Estrategias	Fecha y duración
1er. Encuentro CONOCIENDO LA RELACION ESCUELA-FAMILIA	-Concepto de Familia -Concepto de Escuela -Importancia de la relación Escuela-Familia. -Concepto de Integración Escolar de estudiantes con TEA	<p>Inicio</p> <p>Dinámica grupal de romper hielo "Disfrutando las flores" Esta actividad consiste en mostrarle al grupo de participantes un ramo de 12 flores distintas. Luego se le pide a cada uno que las observe cómo desee y el tiempo que desee.</p> <p>Una vez finalizado la ronda de los participantes se les invita a establecer analogías entre ese ramo y el grupo de estudiantes que asisten al aula de clase, principalmente los que están dentro del TEA</p> <p>Desarrollo</p> <p>Se finaliza con una Reflexión sobre las semejanzas entre el grupo de estudiantes con TEA que se encuentran integrado en el aula con el ramo de flores, así como también, entre el grupo de padres o familias de esta población y el ramo de flores</p>	Miércoles 01-11-23 10:45 am hasta las 12 pm
		<p>Cierre</p> <p>Como se trata de una sesión introductoria se decide llevar a cabo una Discusión Grupal.</p> <p>¿Se explora el conocimiento o ideas que poseen los participantes sobre el concepto de la Familia, de la Escuela y de la Integración? Se le formula las siguientes preguntas al grupo: ¿Que es para Uds. la Familia? ¿Quiénes la conforman? ¿Qué es para Uds. la Escuela? ¿Quiénes conforman la Escuela? ¿Qué es la Integración? ¿Quiénes son los responsables de la Integración?</p>	

Fuente: García (2023)

Taller	Contenido	estrategias	Fecha y Duración
<p>2do Encuentro</p> <p>VIVENCIANDO LA ALIANZA PERFECTA: FAMILIA-ESCUELA</p>	<p>-Elementos que conforman en el proceso de Integración Escolar de estudiantes con T.E.A. en el aula regular</p> <p>-Características de una efectiva Relación Escuela-Familia</p>	<p>Inicio</p> <p>Dinámica Rompe Hielo: “<i>Que no caiga el globo</i>”</p> <p>Para promover la integración de equipos: padres y docentes, consiste en darle un globo a cada participante, quien debe inflarlo y amarrarlo.</p> <p>Luego, todas las personas deben lanzar los globos al aire y evitar que caigan al suelo. El ejercicio finaliza al cabo de determinado el periodo de tiempo o cuando caiga el primer global al suelo.</p> <p>Breve exposición: sobre los contenidos respectivos.</p>	<p>Miércoles 08-11-23</p> <p>10:45 am hasta las 12:00 pm</p>
	<p>·</p> <p>-Buena comunicación</p> <p>-Clima de respeto mutuo</p> <p>-Motivación</p> <p>-Seguridad</p> <p>-Acercamiento y proximidad</p> <p>-Factores que influyen en la calidad o grado de relación Escuela-Familia</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Presentación y puntos de vista y conclusiones acerca de la actividad realizada con el fin de retroalimentar el aprendizaje.</p> <p>Cierre</p> <p>Plenaria con la finalidad de cada participante exprese a que conclusión llegaron y sus reflexiones. La facilitadora cerrará relacionando lo expresado por los participantes con el contenido teórico.</p> <p>Plenaria, expresión de vivencias y aprendizajes de cada participante</p>	<p>Miércoles 08-11-23</p> <p>10:45 am hasta las 12:00 pm</p>

Fuente: García (2023)

Taller	Contenido	estrategias	Fecha y Duración
3er Encuentro "CONSOLIDANDO LA RELACION FAMILIA-ESCUELA"	-Beneficios de establecer una efectiva Relación Familia-Escuela para la Integración Escolar de la población con T.E.A. -Estrategias para fortalecer vínculo Familia-Escuela:	Inicio Dinámica Rompe Hielo: "Que no caiga el globo" para promover la integración de equipos: Padres y Docentes, Consiste en darle un globo a cada participante, quien debe inflarlo y amarrarlo. Desarrollo Periódico escolar Entrevistas a padres-docentes-alumnos (reuniones hace énfasis) Boletines informativos Tarjeta de felicitación Encuentro de puertas abiertas padre-docentes Informe semanal Libreta de anotación de tareas o Diario Escolar Grupos de wasap (dando mas énfasis) Instagram o Facebook Cartelera informativa	Miércoles 15-11-23 10:45 am hasta las 12 pm
	-Características de una Relación Escuela-Familia efectiva	Cierre Plenaria con la finalidad de cada participante exprese a que conclusión llegaron y sus reflexiones. La facilitadora cerrará relacionando lo expresado por los participantes con el contenido teórico. Plenaria, expresión de vivencias y aprendizajes de cada participante	10:45 am hasta las 12 pm

Fuente: García (2023)

Registro anecdótico

I encuentro

Ante la presencia de los padres y docentes, se les dio la bienvenida y se agradeció su colaboración. Se le explicó que este I Encuentro era de carácter introductorio a los anteriores es decir de tipo exploratorio.

Durante la dinámica grupal con el Ramo de Flores. Una vez que se escucharon todas aquellas características se decide hacer una analogía con el Trastorno del Espectro Autista destacándose al final, la heterogeneidad tanto de las flores como

del trastorno. Se conversó sobre las semejanzas que éste representa dentro de este trastorno. Reconociendo que existen aspectos comunes y abordajes semejantes entre los alumnos con TEA, también lo es que como espectro existen varios grados y diferencias en frecuencia e intensidad y morfología de las conductas atípicas propias de la condición. Se destacó que cada niño con, tiene su propio perfil, su propias necesidades y características las cuales los docentes deben tener presentes al momento de integrarlos al aula regular. A pesar de que el encuentro está pautado para 10:30 am hasta las 12:00 pm (90 min) se inició a las 11:05 am lo cual afectó desfavorablemente ya que se le restó tiempo al contenido a tratar y a la reflexión y discusión.

II Encuentro

Al momento de comenzar este II encuentro, no fue posible llevar a cabo la Dinámica de Inicio puesto que los participantes ingresaron al espacio a las 10:50 am. Se procedió a explicar cada una de las láminas referidas a los elementos que conforman en el proceso de integración escolar de estudiantes con TEA en el aula regular, a las características de una efectiva relación escuela-familia y, finalmente, cuáles son los factores que influyen en la calidad de relación escuela-familia.

La mayor incidencia es que no había internet en la institución por lo cual no se tuvo acceso al correo enviado donde se encontraban las láminas para ser proyectadas en el Video vean. Por otra parte, el Pen drive de la facilitadora al colocarlo en la computadora de la institución presentó fallas indicando virus por lo que no fue posible proyectar ninguna información.

Favorablemente el día anterior le había sido enviado al grupo de asistentes, la información teórica por cualquier novedad que pudiese presentarse y así todos ya habían tenido acceso a esa información. La facilitadora fue explicando cada una de las láminas y, al final, los participantes dieron su punto de vista, sus experiencias etc. Con relación al lugar, este encuentro se realizó en el aula de Psicopedagogía el cual era reducido en espacio.

III Encuentro

En este último encuentro, no se pautó la dinámica de inicio. La facilitadora formula preguntas tales como: ¿Cómo sienten que es la comunicación entre los padres y docentes? ¿Qué se necesita para establecer una efectiva relación y comunicación entre los padres y docentes? ¿Cómo se puede fomentar mayor comunicación entre los padres y docentes? etc. Luego se dio una breve exposición de los siguientes contenidos: a) Beneficios de establecer una efectiva relación familia-escuela para la integración escolar de la población con TEA, b) Estrategias para fortalecer vínculo familia-escuela y por último, se mencionaron varias características de una efectiva relación escuela-familia.

Seguidamente se llevó a cabo un Juego de roles (Role Playing). Se conformaron tres grupos, cada grupo tenía por escrito donde se describe de manera breve, una situación donde un niño TEA, se alteraba por diversas motos. Se invirtieron roles, algunos padres ejercieron el rol de docentes o viceversa. Esta dinámica grupal, fomenta la capacidad de resolución de conflictos y busca desarrollar la empatía en los padres y docentes, a través de la representación de una situación hipotética donde estén presentes una madre, un padre, un niño con TEA, una docente y estudiante regular. en algunos casos.

¿Posteriormente al Role Playing se realiza una Discusión Grupal donde a cada participante se le invitó a expresar sobre cómo se sintieron? de que se dieron cuenta?

ANALISIS RESULTADOS

Seguidamente, se presentan los resultados obtenidos en el instrumento de recolección de información (post test) aplicado a las docentes y representantes, luego de la ejecución de la capacitación. Para la presentación y análisis de estos resultados, se estableció la frecuencia y el porcentaje de las respuestas dadas por las docentes y los padres a cada uno de los ítems del mismo instrumento, el cual fue previamente aplicado en el proceso de diagnóstico. Al final, se realizó un análisis comparativo con los resultados del instrumento aplicado después de la capacitación.

Presentación y análisis de los resultados del Post Test

Tabla 22

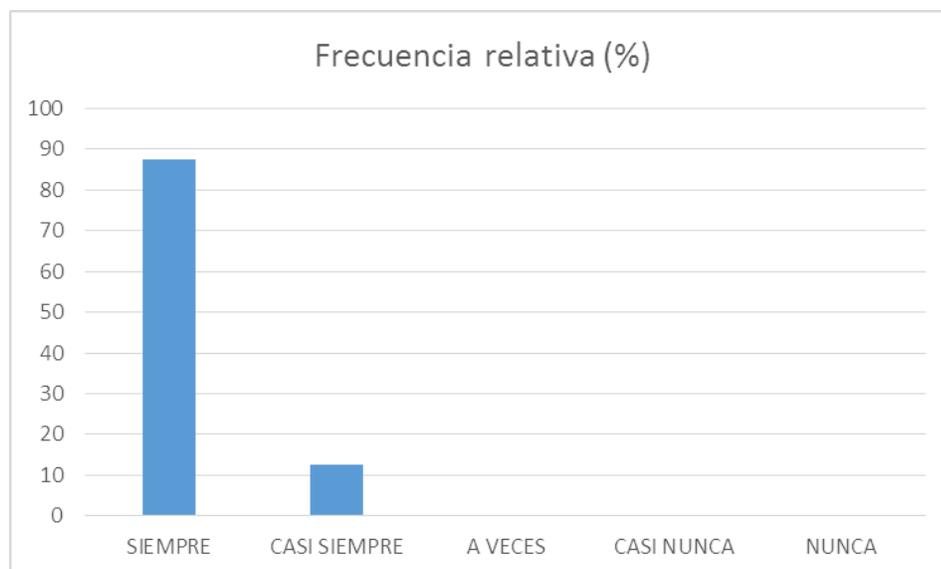
La relación adecuada entre el Docente y la Familia es aquella establecida con la finalidad de darle mayor contención, seguridad, apoyo y estabilidad a los estudiantes con T.E.A. integrados en el aula regular.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	7	87,5
CASI SIEMPRE	1	12,5
A VECES	0	0
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García, , 2023

Figura 22

La relación adecuada entre el Docente y la Familia es aquella establecida con la finalidad de darle mayor contención, seguridad, apoyo y estabilidad a los estudiantes con T.E.A. integrados en el aula regular.



Fuente: García (2024)

Tal como se observa en la mayoría (87.5%) de los encuestados consideran que siempre una relación adecuada entre el docente y la familia es aquella establecida con la finalidad de darle mayor contención, seguridad, apoyo y estabilidad a los estudiantes con TEA integrados en el aula regular seguido de un 12.5% que opina que casi siempre cumple con dicha finalidad.

Esta información obtenida coincide con lo planteado por Aroa, E. (2019) en cuanto a que la relación familia-escuela permite aumentar la autoconfianza en los niños y reconocimientos del propio potencial.

En tal sentido, aparentemente el grupo de docentes y padres encuestados muestran claridad aparente al concebir a la relación escuela-familia como aquel vínculo que ofrece contención, seguridad, apoyo y estabilidad a los estudiantes con TEA integrados en el aula

Tabla 23

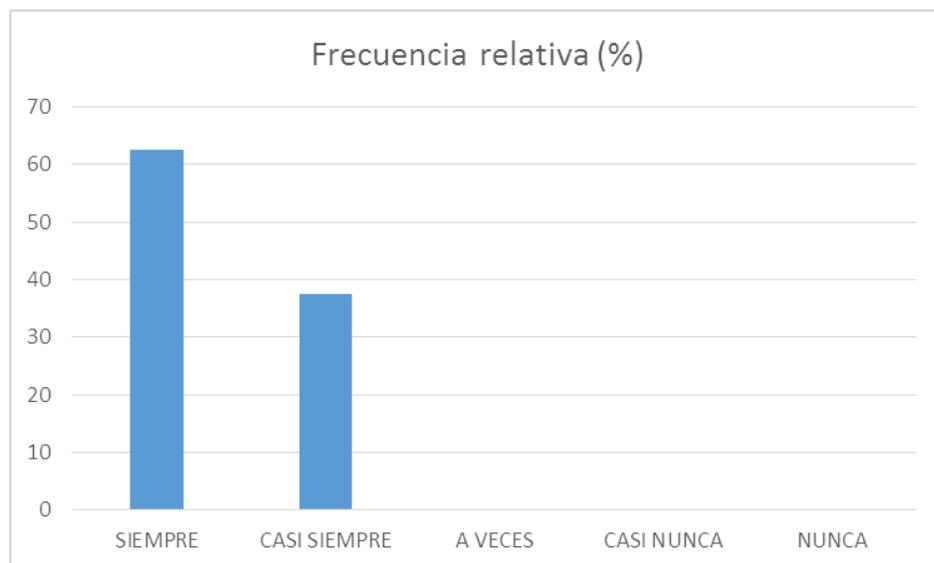
El clima institucional se caracteriza por ser armónico, de apertura y respeto o de confianza.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	5	62,5
CASI SIEMPRE	3	37,5
A VECES	0	0
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2024)

Figura 23

El clima institucional se caracteriza por ser armónico, de apertura y respeto o de confianza.



Fuente: García (2024)

En la presente se puede apreciar que un número considerable de los encuestados (62.5%) opina que siempre el clima institucional se caracteriza por ser armónico, de apertura, respeto y confianza seguido de un (37.50%) que consideran que casi siempre es así.

Esto coincide con lo planteado por Aroa, E. (2019) en cuanto a que la participación de la familia es un apoyo fundamental para que el alumno se sienta parte del contexto educativo, que genere un sentimiento de pertenencia y motivación para aprender ya que, si se siente apoyado, la confianza en sí mismo aumenta y sentirá que es bueno aprender familia

Es por ello, que el clima institucional es clave en la institución, así como también, es importante que exista espacios de interrelación entre los docentes y los padres. Al considerarse que el clima institucional es armónico, de apertura, de respeto y confianza de alguna manera trae diversos beneficios como, por ejemplo: se refuerza la confianza, responsabilidad y cooperación entre ambos actores (padres y docentes), así como, el incremento de la autoconfianza en los niños y reconocimientos del propio potencial.

Tabla 24:

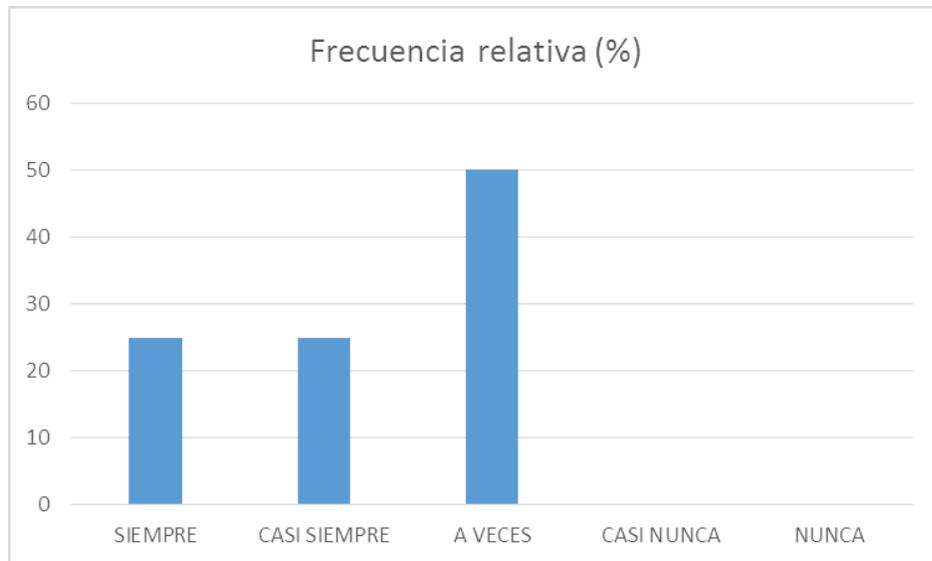
Los Grupos de WhatsApp son mecanismos de comunicación entre el Docente y los Padres que comúnmente se utiliza en la institución es los Grupos de WhatsApp.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	2	25
CASI SIEMPRE	2	25
A VECES	4	50
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2024)

Figura 24

Los Grupos de WhatsApp son mecanismos de comunicación entre el Docente y los Padres que comúnmente se utiliza en la institución es los Grupos de WhatsApp.



Fuente: García, 2024

Permiten evidenciar que existe variabilidad en las opiniones. Un importante porcentaje (50%) refiere que sólo a veces los grupos de whatsapp son los mecanismos de comunicación más común utilizados entre el docente y los padres, mientras que un 25% considera que siempre es utilizado y un 25% que opina que casi siempre.

Según Cervantes, J. (2021) el uso de WhatsApp constituye un mecanismo de comunicación efectiva la cual permite una mejora en la comunicación y confianza de los padres con el docente y viceversa, puesto que ellos atienden sus sugerencias y las integran en las actividades de casa, lo cual apoya en gran medida el avance de las y los alumnos.

Aun cuando a menudo se habla con frecuencia de la creación de grupos de whatsapp para varios fines (ejemplo: el personal de una institución, para los padres,

para los padres y docente del aula, etc. la opinión al respecto en este ítem, se aprecia dividido o repartido de cierta forma, sólo la mitad prácticamente opina que sí constituye un mecanismo valiosos para comunicarse pero la otra mitad refiere que es sólo a veces.

Tabla 25

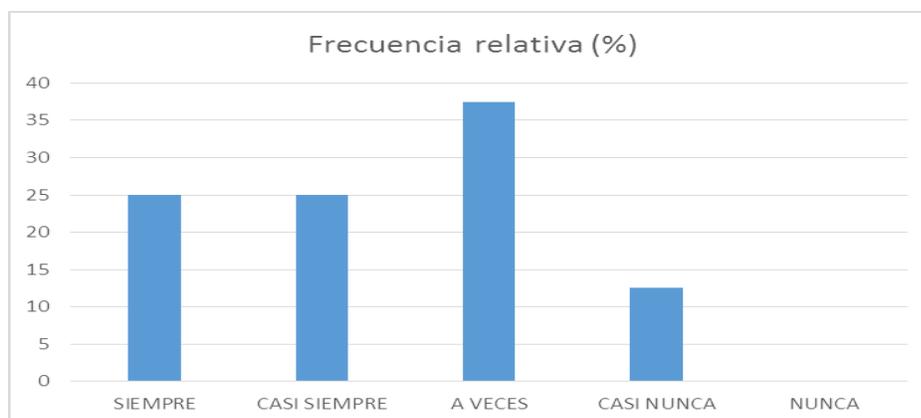
El mecanismo de comunicación entre el Docente y los Padres son las Reuniones.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	2	25
CASI SIEMPRE	2	25
A VECES	3	37,5
CASI NUNCA	1	12,5
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2024)

Figura 25

El mecanismo de comunicación entre el Docente y los Padres son las Reuniones



Fuente: García (2023)

Como se puede observarse, que existe una notable variabilidad en las opiniones de los encuestados en relación a este tema puesto que un 37.5% considera que sólo a veces las reuniones son el mecanismo de comunicación empleado entre el docente y los padres, seguido de un 25% que expresa casi siempre es utilizada y un 25% señala que siempre. En cambio, una minoría (12.5%) señala que casi nunca las reuniones son el mecanismo de comunicación entre el docente y los padres.

En el mismo orden de ideas Padilla, C. y Madueño, M. (2022), plantean que una de las estrategias para lograr la comunicación entre los padres y docentes son las reuniones de padres y docentes las cuales propician la comunicación con las familias conjuntamente con el apoyo de las autoridades educativas. Las reuniones se programan trimestralmente o surgen de forma emergente en periodos distintos.

De igual forma los autores, señalan que compartir en familia señala que, aunque el acompañamiento de las familias es clave para que los alumnos puedan desarrollar su máximo potencial, construir un vínculo no es tarea fácil. Expresa que a veces a los padres le cuesta acercarse a la escuela y utilizan cualquier medio disponible para expresarse.

Tradicionalmente a lo largo de los años, las reuniones siempre han sido el mecanismo principal de comunicación entre los docentes y los padres, no obstante, las mismas han sido sustituidas con el avance de la tecnología por otras vías, uno son los grupos de WhatsApp.

Tabla 26

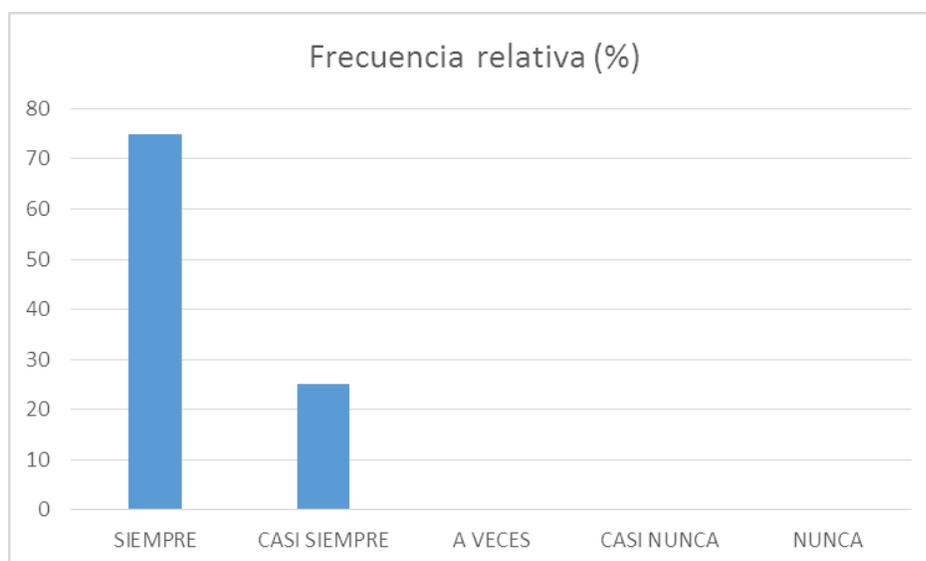
La frecuencia con que se comunica el Docente y la Familia es apropiada para mantener una adecuada comunicación y relación con el docente.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	6	75
CASI SIEMPRE	2	25
A VECES	0	0
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2024)

Figura 26

La frecuencia con que se comunica el Docente y la Familia es apropiada para mantener una adecuada comunicación y relación con el Docente.



Fuente: García (2023)

Es posible observar la tendencia por parte de los encuestados a considerar que la mayor frecuencia (75%) fue situada en la categoría siempre la cual indica que la frecuencia con que se comunica el docente y la familia es apropiada para

mantener una adecuada comunicación y relación, mientras que un 25% de los encuestados opina que casi siempre la misma es adecuada.

Por lo que Padilla, C. y Madueño, M. (2022), plantean que las reuniones de padres se programan trimestralmente o surgen de forma emergente en periodos distintos generalmente para hacer entrega de calificaciones y no para profundizar en los avances del niño integrado, las debilidades, los intereses del niño, explorar el comportamiento en el hogar, etc.

Tabla 27

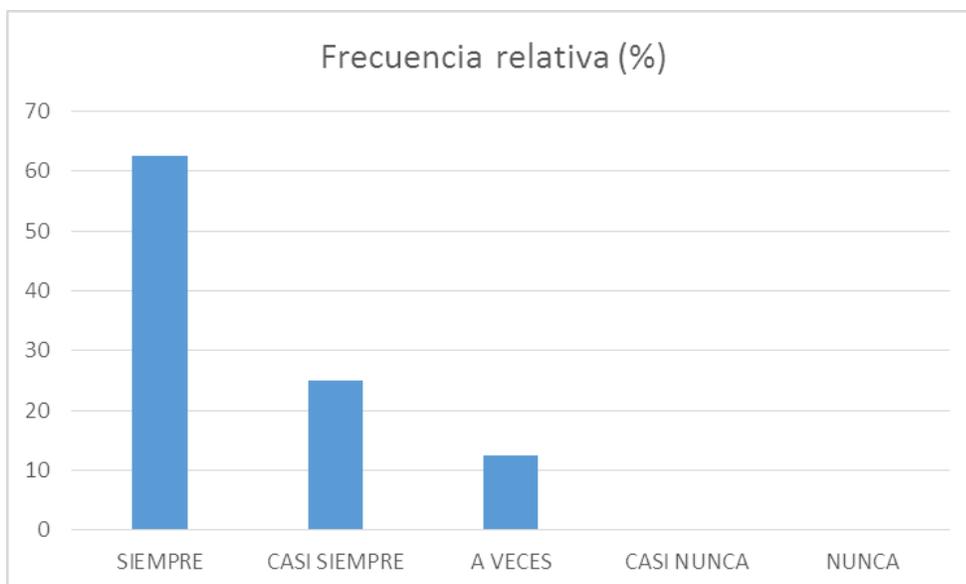
El Docente y los Padres tienen conocimiento relacionado al proceso de Integración Escolar del niño con T.E.A. integrado al aula regular.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	5	62,5
CASI SIEMPRE	2	25
A VECES	1	12,5
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2023)

Figura 27

El Docente y los Padres tienen conocimiento relacionado al proceso de Integración Escolar del niño con T.E.A. integrado al aula regular.



Fuente: García (2023)

Se puede evidenciar cierta variabilidad en la apreciación de los encuestados con respecto al grado de conocimiento referente el proceso de integración escolar de los estudiantes con TEA integrados al aula regular. El mayor porcentaje (62.50%) considera que siempre ha adquirido dicho conocimiento seguido de un 25% que expresa que casi siempre han manejado esta información. En cambio, un 12.50% menciona que sólo a veces han tenido acceso a este conocimiento.

Los autores Soto, R. y Hinojo, F. (2004), mencionan que es un derecho de los padres el ser informados e incluso formados acerca de la mejor educación que se da o deben dar a sus hijos en su marco interactivo. Asimismo, la escuela se beneficia al conocer las expectativas de los padres y sus reacciones. Señalan que los padres sacan provecho al conocer la problemática de sus hijos y cómo ésta se desarrolla. Del conocimiento de este factor surge la relación permanente entre los padres y los docentes y conduce a una ayuda recíproca y a una mejora de los métodos

Tabla 28

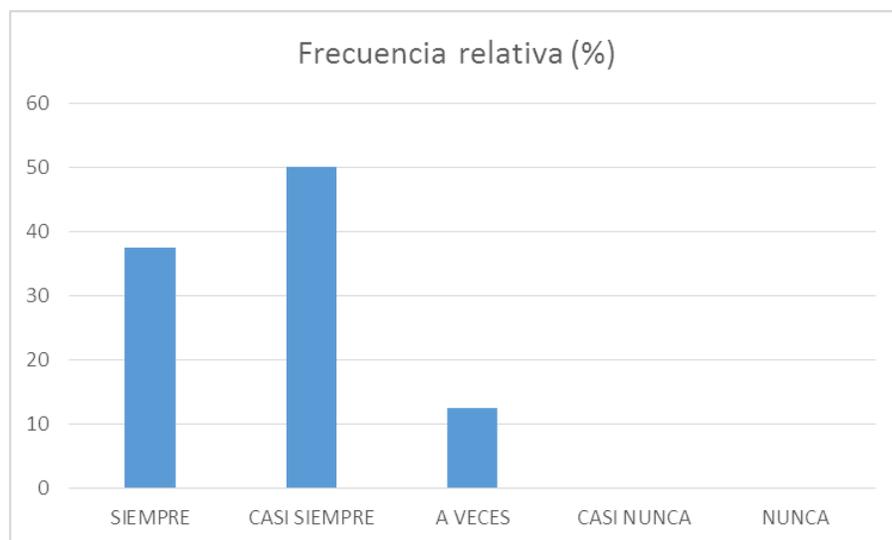
Existencia de un espacio informativo entre los Padres y el Docente para comunicar sobre el proceso de Integración escolar del estudiante con T.E.A.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	3	37,5
CASI SIEMPRE	2	50
A VECES	3	12,5
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2023)

Figura 28

Existencia de un espacio informativo entre los Padres y el Docente para comunicar sobre el proceso de Integración escolar del estudiante con T.E.A.



Fuente: García (2023)

Se aprecia variabilidad en lo que respecta a la apreciación de los encuestados en cuanto a si existe o no, un espacio informativo entre los Padres y la Familia para comunicar información sobre cómo va el proceso de integración escolar del estudiante con TEA. El mayor porcentaje (50%) expresa que casi siempre existe dicho espacio y, un 37.50% señala que siempre se da el mismo. En cambio, una minoría (12.50%) reporta que a veces se da este espacio.

Soto, R. y Hinojo, F. (2004). sostiene que la interacción entre los padres y los docentes, el fijar el ambiente físico donde se realiza el prólogo y el desarrollo de la intercomunicación, es decir, de los primeros y sucesivos encuentros, además de establecer tiempo en que se harán efectivos

En este sentido, es una fortaleza de la institución, el que la mayoría de los encuestados consideran que existe ese espacio informativo para intercambiar información entre los padres y docentes acerca del proceso de integración escolar de estudiantes con TEA

Tabla 29

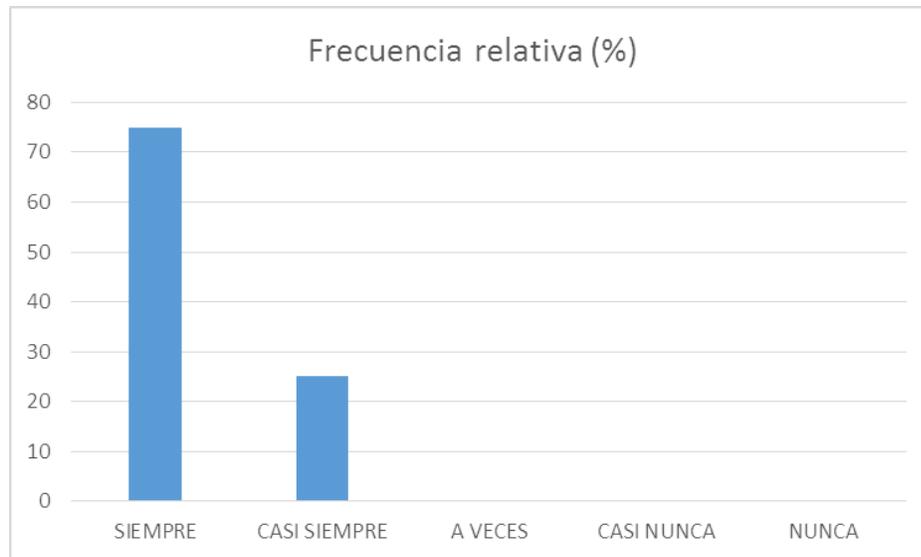
La comunicación entre los Padres y el Docente es fluida, amable y cordial.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	6	75
CASI SIEMPRE	2	25
A VECES	0	0
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2023)

Figura 29

La comunicación entre los Padres y el Docente es fluida, amable y cordial.



Fuente: García (2023)

La tendencia de las opiniones por parte de los encuestados en considerar que si existe comunicación entre la Docente y la Familia y es fluida, cordial y amable. Específicamente, un alto porcentaje (75%) señala que siempre existe dicha comunicación seguido de un 25% que menciona que casi siempre es así, es decir, fluida, amable y cordial.

En este orden de ideas Soto, R. y Hinojo, F. (2004), se plantea que es fundamental que la escuela y familia tengan una comunicación fluida y que exista confianza suficiente con los docentes para expresar cualquier inquietud que pueda surgir por sus hijos.

Como puede observarse, el elemento comunicación entre padre y docente de cierta forma está presente en el CEI Madre Enriqueta lo cual constituye una fortaleza.

Tabla 30

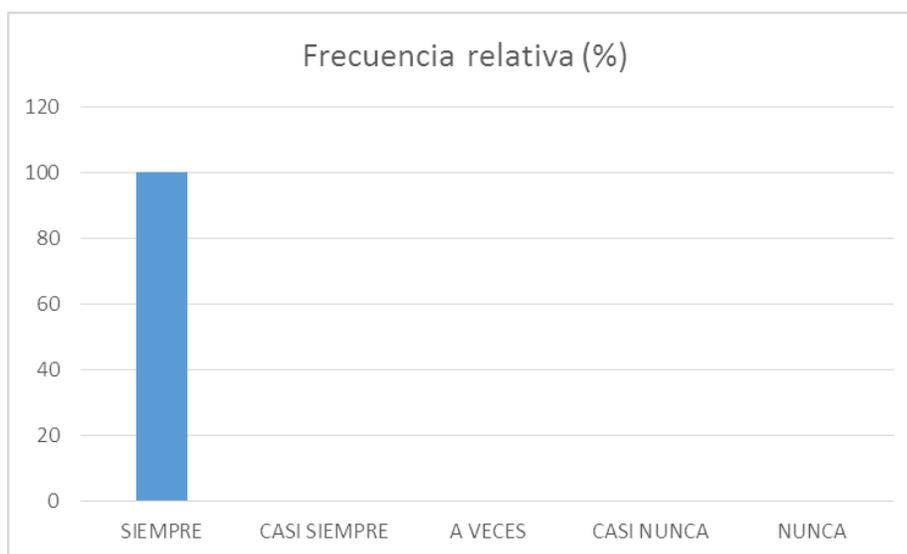
La relación existente entre el Docente y los Padres es un factor que influye sobre el proceso de Integración Escolar.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	8	100
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2023)

Figura 30

La relación existente entre el Docente y los Padres es un factor que influye sobre el proceso de Integración Escolar.



Fuente: García (2023)

Las opiniones de la totalidad de los encuestados (100%) en cuanto a considerar que el tipo o las características de la relación existente entre el docente y los padres constituye un factor influyente en el proceso de Integración Escolar de estudiantes con TEA.

Los autores Soto, R. y Hinojo, F. (2004), señalan que constituye un trabajo arduo llevar adelante la plena integración escolar a escuelas regulares, debido a que implica replantear los objetivos de la educación, de la función de la escuela común y de la escuela especial y, sobre todo, el rol de los docentes y profesionales que apoyen estos procesos.

A su vez, señala que se requiere de la conjunción de tres sectores: 1.- equipo de apoyo el cual asesora al docente y le da sugerencias de acuerdo a cada niño y su situación, 2.- escuela que está en sintonía con el proyecto educativo conjuntamente con el personal obrero, administrativo, docentes y representantes y 3.- familia como la pequeña comunidad que conoce las habilidades y dificultades en el niño y que tiene entre otras cosas, la tarea de integrarlo socialmente.

Ahora bien, a un nivel conceptual, los encuestados manejan la información de que en cuanto a considerar que el tipo o las características de la relación existente entre el docente y los padres constituye un factor influyente en el proceso de integración escolar de estudiantes con TEA, sin embargo, desde el punto de vista procedimental, en las escuelas propiamente dicho, esa comunicación sería interesante de estudiar con mayor profundidad.

Tabla 31

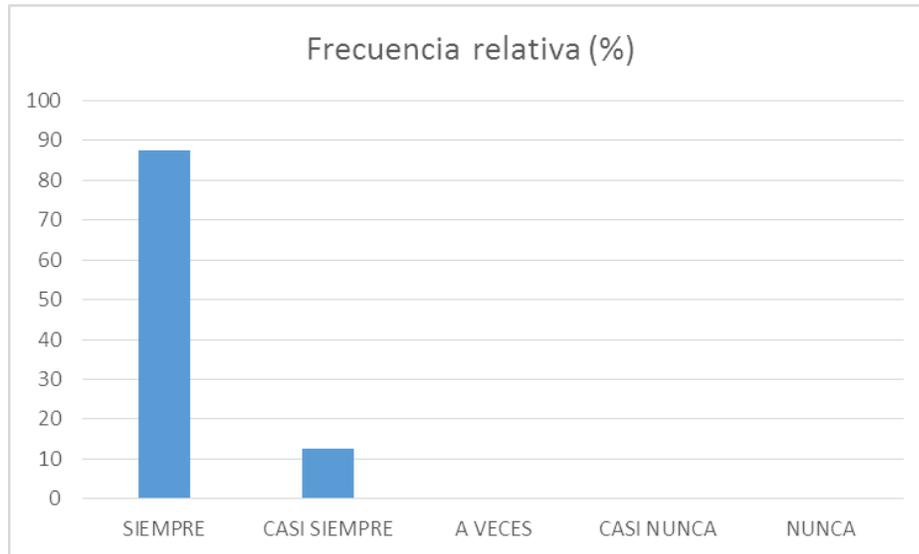
La actitud de los padres y el docente en relación al proceso de Integración Escolar influye en la efectividad de la misma.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	7	87,5
CASI SIEMPRE	1	12,5
A VECES	0	0
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2023)

Figura 31

La actitud de los padres y el docente en relación al proceso de Integración Escolar influye en la efectividad de la misma.



Fuente: García (2023)

Se refleja la tendencia (87.50%) a considerar que Siempre la actitud de los padres y el docente en relación al proceso de integración escolar influye en la efectividad del proceso seguido de un 12.50% que opina que casi siempre esta actitud influye en la efectividad de este proceso.

En este sentido, Soto, R. y Hinojo, F. (2004), señalan que, si hay una buena interrelación de la familia con el profesor, ésta le manifiesta sus dudas, angustias, y el profesor puede prestarle apoyo para supere esa situación emocional, aunque sólo sea escuchándolos.

Cada día es más notoria, la importancia de la actitud de las personas ante cualquier situación, lugar o personas, y ello no escapa de este tema. La actitud es clave para que exista una comunicación efectiva entre las personas, en este caso, entre los padres y docente del aula.

Tabla 32

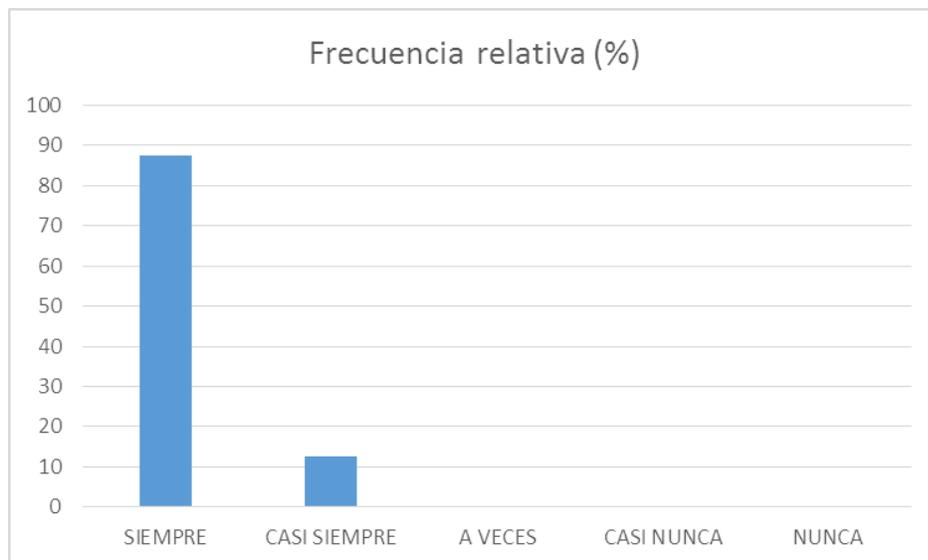
La relación Familia-Escuela juega un rol importante dentro del proceso de Integración Escolar de los estudiantes con T.E.A.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	7	87,5
CASI SIEMPRE	1	12,5
A VECES	0	0
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2024)

Figura 32

La relación Familia-Escuela juega un rol importante dentro del proceso de Integración Escolar de los estudiantes con T.E.A.



Fuente: García (2024)

Mediante la Tabla 11 y la Figura 11 es posible apreciar una tendencia favorable a considerar que la relación escuela-familia juega un rol importante dentro del proceso de integración escolar de estudiantes con TEA, así pues, un 87.50% opina que siempre juega un rol importante dicha relación o vínculo seguido de un 12.50% que señala que es casi siempre.

Lo anterior encuentra su justificación en la autora Kñallinsky, E. (2003) la cual plantea que es importante encontrar la forma de realizar un trabajo en común en el que la familia y la escuela en un proyecto común. Además, destaca que el aporte de ambas instituciones repercute en el desarrollo integral del niño, desde la diversidad que enriquece el proceso y a personas que intervienen en él.

Por lo tanto, se resalta que los encuestados están de acuerdo y convencidos de que la relación Escuela-Familia juega un rol importante dentro del proceso de Integración Escolar de estudiantes con TEA

Tabla 33

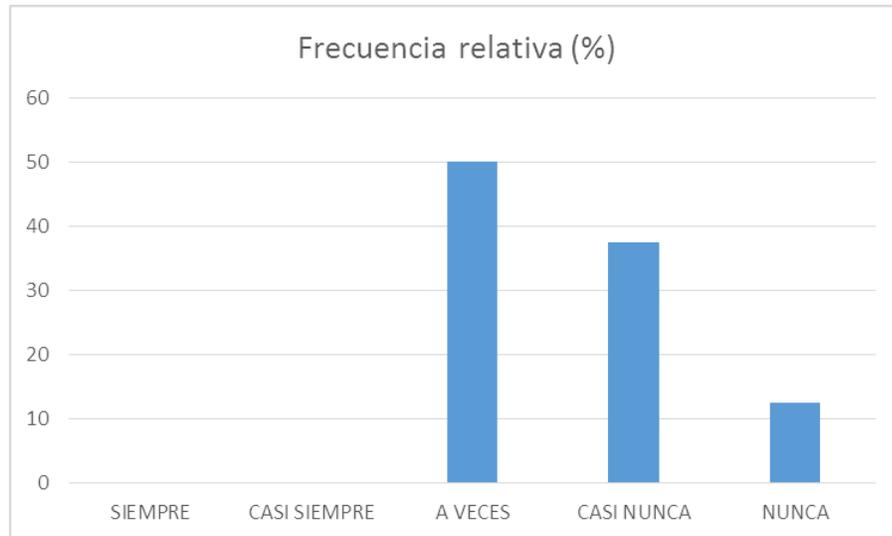
Los docentes son los responsables de la Integración Escolar de estudiantes con T.E.A. en el aula regular

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	4	50
CASI NUNCA	3	37,5
NUNCA	1	12,5
Total	8	100

Fuente: García (2024)

Figura 33

Los docentes son los responsables de la Integración Escolar de estudiantes con T.E.A. en el aula regular



Fuente: García (2024)

Al apreciar variabilidad en las opiniones con respecto a si los docentes son los responsables de la integración escolar de estudiantes con TEA, por un lado la mitad (50%) señala que es sólo a veces que los docentes son los responsables mientras que un 37.5% considera que casi nunca es así y una minoría que expresa que nunca son los responsables de ese proceso.

Al respecto, Soto, R. y Hinojo, F. (2004), afirman que la escuela no puede continuar creyendo que sólo ella tiene el poder educador. Estos autores señalan que es necesario hacer énfasis en que hay que devolver a la familia la capacidad terapéutica implicada a todos los miembros del sistema, es decir, es indispensable explicar cómo pueden colaborar. Puesto que existen divergencias en cuanto a la apreciación de los encuestados.

Generalmente se le ha asignado al docente toda la responsabilidad del proceso de integración escolar y no es así, él es uno de los tantos elementos que intervienen en dicho proceso.

Tabla 34

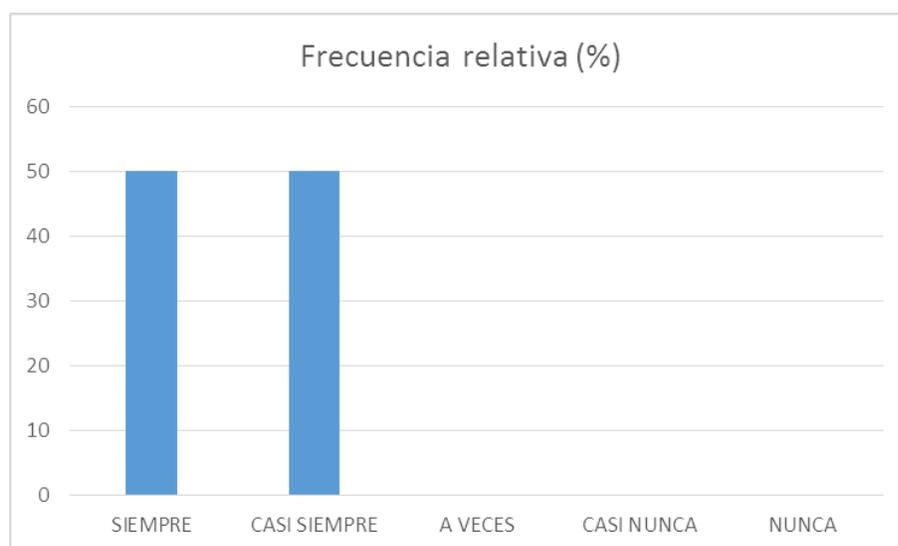
Los Talleres, Charlas y Conversatorios son espacios de interacción entre los Padres y los Docente

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	4	50
CASI SIEMPRE	4	50
A VECES	0	0
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2024)

Figura 34

Los Talleres, Charlas y Conversatorios son espacios de interacción entre los Padres y los Docentes



Fuente: García (2024)

:

La tendencia a considerar que los Talleres, Charlas y Conversatorios son espacios de interacción entre los Padres y el Docente. Se evidencia que la mitad (50%) considera que es Siempre seguido de la otra mitad que expresa que casi siempre.

Cervantes, J. (2021), define a las charlas como estrategias para principalmente sensibilizar y concienciar a las personas a través de la interacción comunicativa. Igualmente, los conversatorios son historias reales que abarcan situaciones que todo padre ha experimentado como: reaccionar frente a una pataleta o crisis, etc.

Por su parte, los talleres vivenciales son una experiencia de encuentro, aprendizaje y crecimiento individual donde se profundiza en el conocimiento o reconocimiento interior de la persona. Se llama “vivencial” porque se le da importancia a las experiencias y a las emociones.

A lo largo del tiempo este tipo de actividad en especial taller y charlas son las más empleadas en el ámbito educativo y empresarial. los mismos permiten de manera amena y formativa, la interacción entre los padres y el docente del aula.

Tabla 35

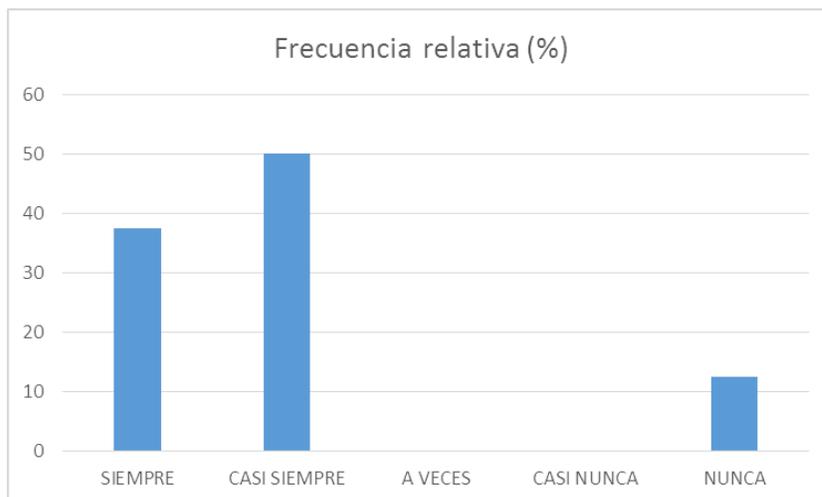
Las Reuniones de Padres o Representantes son los espacios de interacción idóneos entre los Padres y Docentes del aula

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	3	37,5
CASI SIEMPRE	4	50
A VECES	0	0
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	1	12,5
Total	8	100

Fuente: García (2024)

Figura 35

Las Reuniones de Padres o Representantes son los espacios de interacción idóneos entre los Padres y Docentes del aula



Fuente: García (2024)

Existe variabilidad en cuanto a la apreciación que tienen los encuestados sobre si las Reuniones son los espacios de interacción entre la Familia y el Docente. Al respecto se observa que el mayor porcentaje (50%) considera que casi siempre seguido de un 37,50% que señala que es siempre lo cual refleja una tendencia favorable. En cambio, una minoría (12,50%) señala que nunca se da dicho espacio.

Cervantes, J. (2021), plantea que las reuniones para padres y maestros son una gran oportunidad para hacer lo siguiente: conversar sobre el avance de su hijo, compartir las fortalezas y las debilidades de su hijo, trabajar con el maestro para ayudar a su hijo a salir adelante en la escuela.

Por su parte Soto, R. y Hinojo, F. (2004), plantean que los objetivos de las reuniones son transmitir los objetivos, actividades y evaluaciones, dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, comunicar las estrategias para satisfacer necesidades de niños con necesidades educativas especiales.

Aun cuando se platee que las reuniones existen en la institución cabría preguntarse si las mismas son exitosas ya que las mismas dependen de varios factores como por ejemplo: la disposición de los participantes, facilitación de las vías de participación, clarificación de los objetivos, etc.

Tabla 36

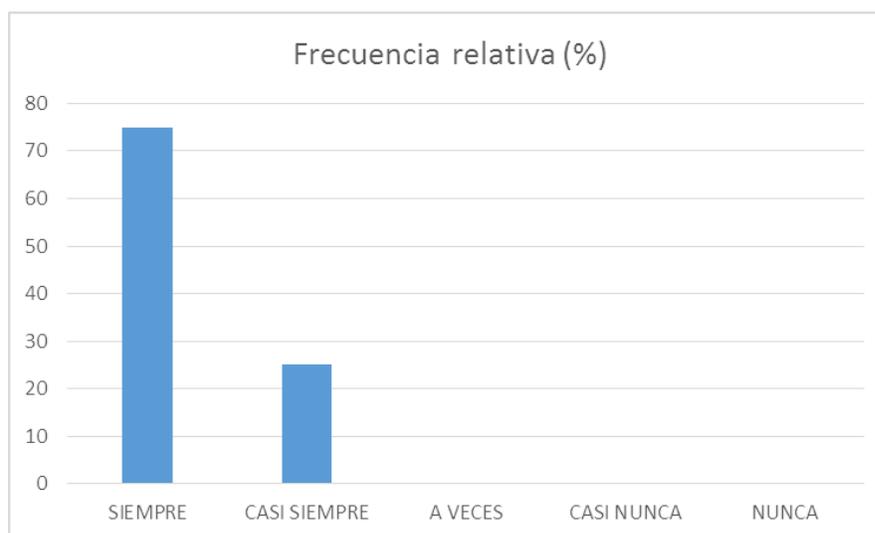
El Docente fomenta la participación de los padres en el proceso de Integración Escolar del estudiante con T.E.A.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	6	75
CASI SIEMPRE	2	25
A VECES	0	0
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2024)

Figura 36

El Docente fomenta la participación de los padres en el proceso de Integración Escolar del estudiante con T.E.A



Fuente: García (2024)

La tendencia de parte de los encuestados es a considerar que siempre (75%) y casi siempre (25%) el Docente de aula fomenta la participación de los padres en el proceso de Integración Escolar del estudiante con TEA.

En tal sentido se refleja lo expresado por Cervantes, J. (2021), en cuanto a que la comunicación es indispensable para procurar y mantener las buenas relaciones en todos los ámbitos de la vida como la familia, el trabajo y con las personas más cercanas a otros, además para expresar lo que se piensa, se siente y se necesita. Además, a través de la participación de la familia el alumno se sentirá parte del contexto

Tabla 37

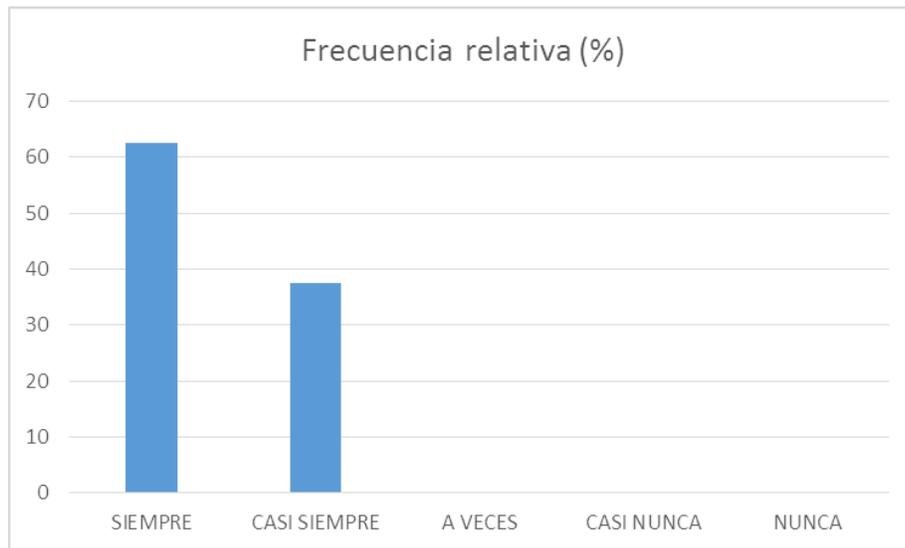
Los Padres y el Docente del aula plantean sus puntos de vista o formulan preguntas u observaciones con relación al proceso de Integración Escolar del estudiante con T.E.A.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	5	62,5
CASI SIEMPRE	3	37,5
A VECES	0	0
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2024)

Figura 37

Los Padres y el Docente del aula plantean sus puntos de vista o formulan preguntas u observaciones con relación al proceso de Integración Escolar del estudiante con T.E.A.



Fuente: García (2024)

Tal como se evidencia, la mayoría de los encuestados (62%) señalan que siempre, los padres y el docente del aula plantean sus puntos de vista o formulan preguntas u observaciones con relación al proceso de integración escolar del estudiante con TEA, seguidamente de un 37.50% que opina que casi siempre es así.

Soto, R. y Hinojo, F. (2004), consideran que los padres sacan provecho al conocer la problemática de sus hijos y cómo este se desarrolla. Del conocimiento de estos factores surge la relación permanente entre padres y maestros y conduce a una ayuda recíproca y, a una mejora de los métodos, pues la escuela se aproxima a la vida real y los padres se aproximan a la vida escolar; ya que tanto padres como profesionales buscan los mismos objetivos y de ahí puede surgir el distribuirse responsabilidades.

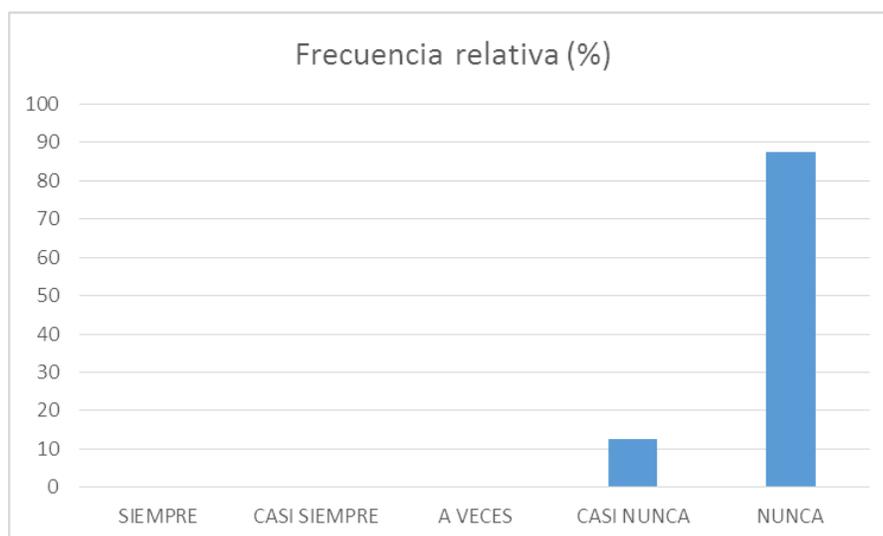
Tabla 38

La relación entre el docente del aula y los padres se caracteriza por ser hostil.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
CASI NUNCA	1	12,5
NUNCA	7	87,5
Total	8	100

Figura 38

La relación entre el docente del aula y los padres se caracteriza por ser hostil.



Tal como se observa, existe una tendencia (87.50%) a opinar que nunca la relación entre los padres y el docente es hostil, mientras que una minoría (12.5%) señala que lo es a veces.

Soto, R. y Hinojo, F. (2004), afirman que uno de los mayores problemas, en la no siempre la interacción feliz entre la institución educativa y familia del niño con

necesidades educativas especiales, suele ser la existencia de una serie de prejuicios mutuos (192).

Tabla 39

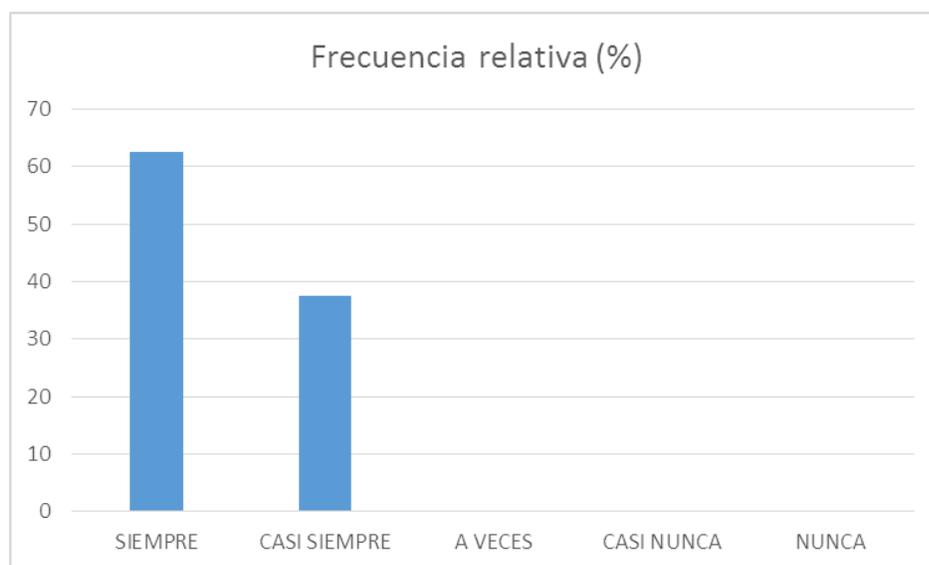
El lenguaje utilizado por la docente cuando se comunica con los padres es NO agresivo y es natural

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	5	62,5
CASI SIEMPRE	3	37,5
A VECES	0	0
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2024)

Figura 39

El lenguaje utilizado por la docente cuando se comunica con los padres es NO agresivo y es natural



Fuente: García (2024)

Tal como se aprecia, existe una tendencia a considerar que el lenguaje utilizado por el docente hacia los padres es no agresivo y es natural. El mayor porcentaje es para la categoría siempre con un 62.50% y 37.50% para casi siempre.

Se plantea para lograr una buena relación entre los centros educativos y las familias, los expertos recomiendan establecer un clima de participación fluido entre ambas partes, basada en la confianza y en el respeto. Además, señala que es fundamental que la familia y la escuela tengan una comunicación fluida y que exista confianza suficiente con los docentes para expresar cualquier inquietud que pueda surgir por sus hijos.

Tabla 40

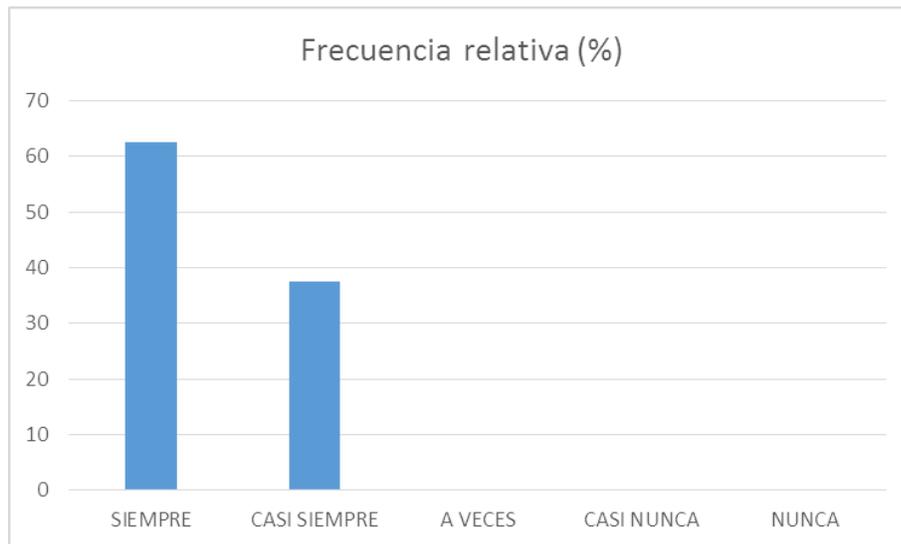
El ambiente del C.E.I. Madre Enriqueta tiende a ser positivo y a la vez, favorece la comunicación efectiva entre los padres y docente.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	5	62,5
CASI SIEMPRE	3	37,5
A VECES	0	0
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2024)

Figura 40

El ambiente del C.E.I. Madre Enriqueta tiende a ser positivo y a la vez, favorece la comunicación efectiva entre los padres y docente.



Análisis:

Se logra evidenciar la tendencia (87.50%) a considerar que siempre, el ambiente del C.E.I Madre Enriqueta tiende a ser positivo, favorecedor de la comunicación efectiva seguido de un 37.50% señala que casi siempre.

Soto, R. y Hinojo, F. (2004), señala, que un clima escolar positivo permite que la persona se sienta acompañada, segura, querida, tranquila y fomente su desarrollo lo cual repercute en el aprendizaje y en el establecimiento de relaciones positivas. El hecho de potenciar un buen ambiente escolar favorece una convivencia sana. Esto es una cuestión que preocupa a todo el personal educativo, familias y sociedad en general, ya que es una medida preventiva para minimizar y solventar con eficacia los conflictos escolares.

Asimismo, plantea que no todo se ha de abordar desde el centro educativo, el núcleo familiar también tiene un peso importante, ya que como agente de socialización primaria, es el encargado de transmitir ciertos valores, como el respeto a los demás, respeto a las diferencias, buen trato o empatía. Valores que se enseñan en casa y se continúan desarrollando en el centro educativo

Tabla 41

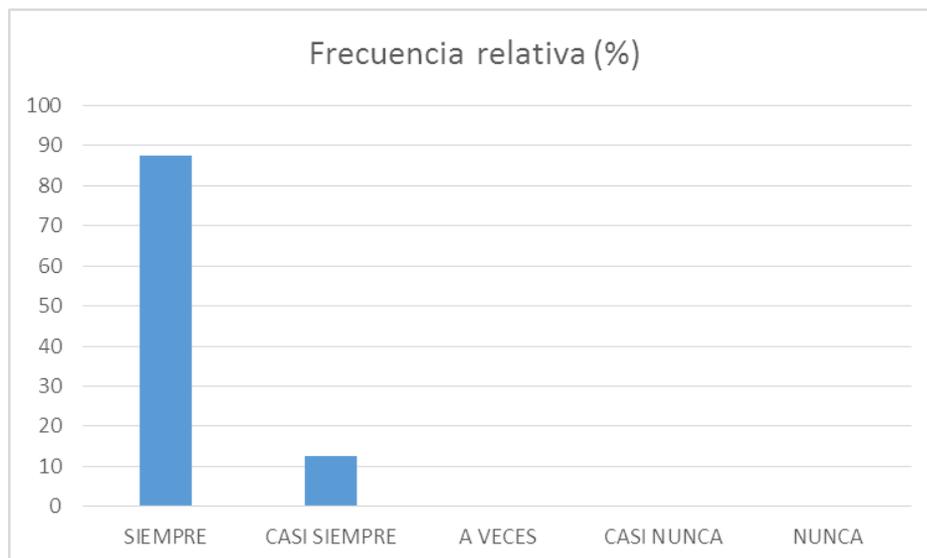
Los valores inmersos en el proceso de Integración Escolar de los estudiantes con TEA son: respeto, tolerancia a la diversidad, cooperación, entre otros.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	7	87,5
CASI SIEMPRE	1	12,5
A VECES	0	0
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García 2024

Figura 41

Los valores inmersos en el proceso de Integración Escolar de los estudiantes con TEA son: respeto, tolerancia a la diversidad, cooperación, entre otros.



Fuente: García (2024)

:

La Tabla 20 y la Figura 20 permite observar que la mayoría de los encuestados (87.5%) opinan que el respeto, tolerancia a la diversidad y la cooperación son parte de los valores inmersos en el proceso de integración escolar de los estudiantes con TEA, mientras que una minoría (12.5%) mencionan que casi siempre.

El respeto es un valor que aparece en cualquier relación social e interpersonal. En la escuela, el respeto debe servir como guía en las situaciones de interacción que se dan entre los estudiantes, entre los profesores, entre los directivos y los profesores, entre los estudiantes y los profesores, entre los padres y los profesores, etc.

Asimismo, Soto, R. y Hinojo, F. (2004), plantea que la tolerancia implica respeto, empatía y solidaridad. Supone ser flexible, saber escuchar, saber observar y aceptar la diferencia como parte normal de nuestra vida: todos somos diferentes, y ahí está la riqueza en este mundo, en su diversidad. En general, la tolerancia es aceptar y abrazar la diferencia, apreciar la diversidad, no tener miedo, respetar a los que no son o no piensan como nosotros, considerándolos como iguales, saber escuchar, ayudar y empatizar.

Soto, R. y Hinojo, F. (2004), sostiene que colaborar es responsabilidad de todos y también de los padres y educadores hacia los niños. Se enseña a colaborar, colaborando con ellos en sus tareas, en su día a día, en el aprendizaje.

Tabla 42

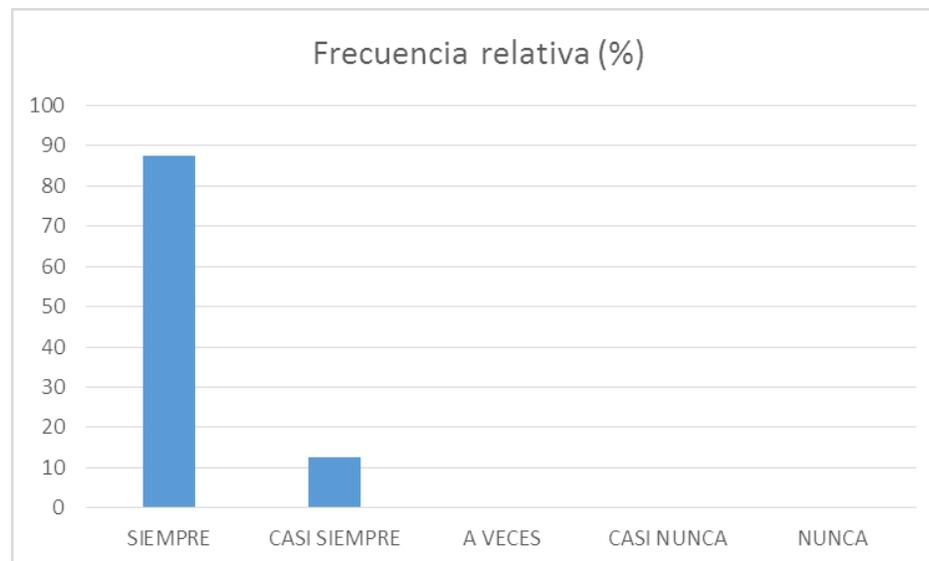
Las dinámicas grupales son técnicas idóneas para ser utilizadas en el Plan de Capacitación dirigido tanto a los padres como a los Docentes de estudiantes con T.E.A. integrados en el aula regular a fin de fortalecer la Relación Escuela-Familia y su relación con la Integración Escolar.

Categorías	Frecuencia Encuestados	
	Absoluta	Relativa (%)
SIEMPRE	7	87,5
CASI SIEMPRE	1	12,5
A VECES	0	0
CASI NUNCA	0	0
NUNCA	0	0
Total	8	100

Fuente: García (2024)

Figura 42

Las dinámicas grupales son técnicas idóneas para ser utilizadas en el Plan de Capacitación dirigido tanto a los padres como a los Docentes de estudiantes con T.E.A. integrados en el aula regular a fin de fortalecer la Relación Escuela-Familia y su relación con la Integración Escolar.



Fuente: García (2024)

Es posible evidenciar que la tendencia se orienta hacia la categoría Siempre on 87.50% y 12.50% con la categoría Casi siempre en lo referente a considerar que las dinámicas grupales, talleres, charlas y conversatorios son espacios de interacción entre los padres y el docente.

Lo anterior coincide con lo planteado por Soto, R. y Hinojo, F. (2004), donde resalta la utilidad de las dinámicas grupales especialmente, juegos de roles la cual fomenta la empatía y la comunicación entre los participantes.

Análisis comparativo de los resultados obtenidos en el pretest y postest

A modo de cierre para este trabajo de investigación, que se realizó a través de cuestionarios previo y posterior a la capacitación, para recolectar información acerca de lo que entendían los padres y docentes sobre el tipo de relación escuela-familia, tomando en cuenta que estas es la variable que se pretendían medir, ahora se procede a comparar esta información para determinar los posibles avances. Tal cual como lo muestran las siguientes figuras, se destacarán las respuestas más resaltantes.

Tabla 43

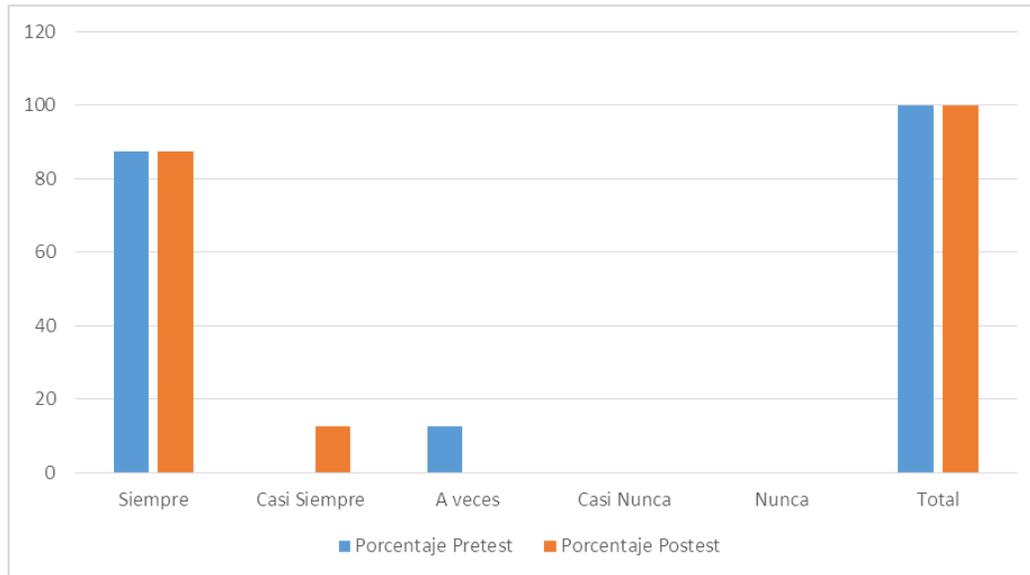
La relación adecuada entre el Docente y la Familia es aquella establecida con la finalidad de darle mayor contención, seguridad, apoyo y estabilidad a los estudiantes con T.E.A. integrados en el aula regular.

Categorías	Frecuencia Pretest	Frecuencia Postest	Porcentaje Pretest	Porcentaje Postest
Siempre	7	7	87,5	87,5
Casi Siempre	0	1	0	12,5
A veces	1	0	12,5	0
Casi Nunca	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	8	8	100	100

Fuente: García (2024)

Figura 43

La relación adecuada entre el Docente y la Familia es aquella establecida con la finalidad de darle mayor contención, seguridad, apoyo y estabilidad a los estudiantes con T.E.A. integrados en el aula regular.



Fuente: García (2024)

Tal como puede evidenciar una vez aplicado el plan de capacitación continua manteniéndose mantiene la alta tendencia e inclusive se presenta un ligero incremento en cuanto a considerar que la relación Escuela-Familia tiene como finalidad darle mayor contención, seguridad, apoyo y estabilidad a los estudiantes con T.E.A. integrados en el aula regular.

Tabla 44

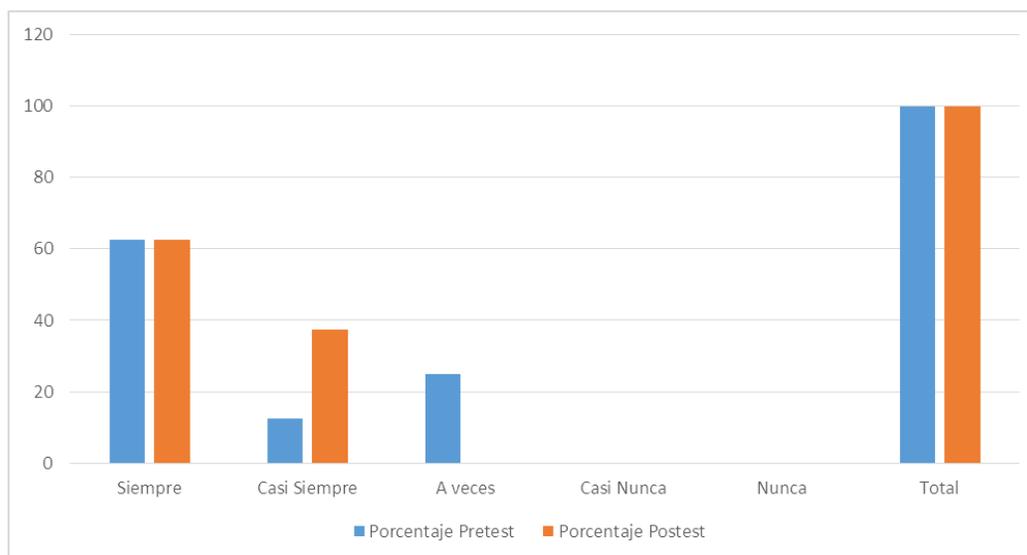
El clima institucional se caracteriza por ser armónico, de apertura y respeto o de confianza.

Categorías	Frecuencia Pretest	Frecuencia Postest	Porcentaje Pretest	Porcentaje Postest
Siempre	5	5	62,5	62,5
Casi Siempre	1	3	12,5	37,5
A veces	2	0	25	0
Casi Nunca	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	8	8	100	100

Fuente: García (2024)

Figura 44

El clima institucional se caracteriza por ser armónico, de apertura y respeto o de confianza.



Fuente: García (2024)

Se refleja un ligero cambio de percepción sobre la calidad del clima institucional una vez aplicado el plan de capacitación. La tendencia es a considerar que dicho clima es armónico, de apertura y respeto y de confianza, lo cual fortalece el proceso de integración escolar.

Tabla 45

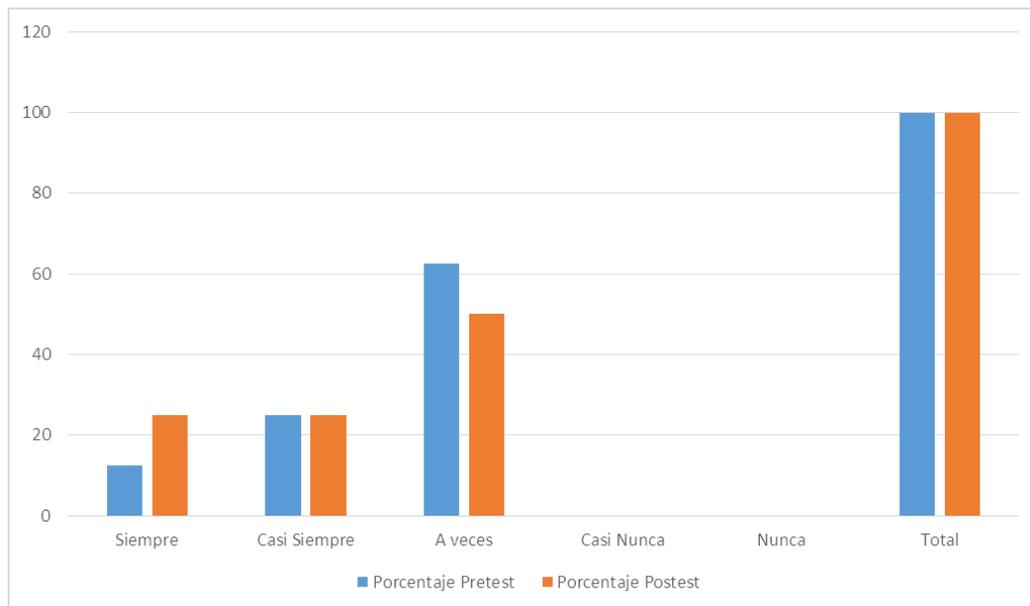
Los Grupos de WhatsApp son mecanismos de comunicación entre el Docente y los Padres que comúnmente se utiliza en la institución es los Grupos de WhatsApp.

Categorías	Frecuencia Pretest	Frecuencia Postest	Porcentaje Pretest	Porcentaje Postest
Siempre	1	2	12,5	25
Casi Siempre	2	2	25	25
A veces	5	4	62,5	50
Casi Nunca	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	8	8	100	100

Fuente: García (2024)

Figura 45

Los Grupos de WhatsApp son mecanismos de comunicación entre el Docente y los Padres que comúnmente se utiliza en la institución es los Grupos de WhatsApp.



Fuente: García (2024)

Se refleja un ligero incremento, una vez aplicado el plan de capacitación, en la concepción favorable de considerar que los Grupos de WhatsApp son los mecanismos de comunicación más común utilizados entre el docente y los padres, en su relación e interacción diaria.

Tabla 46

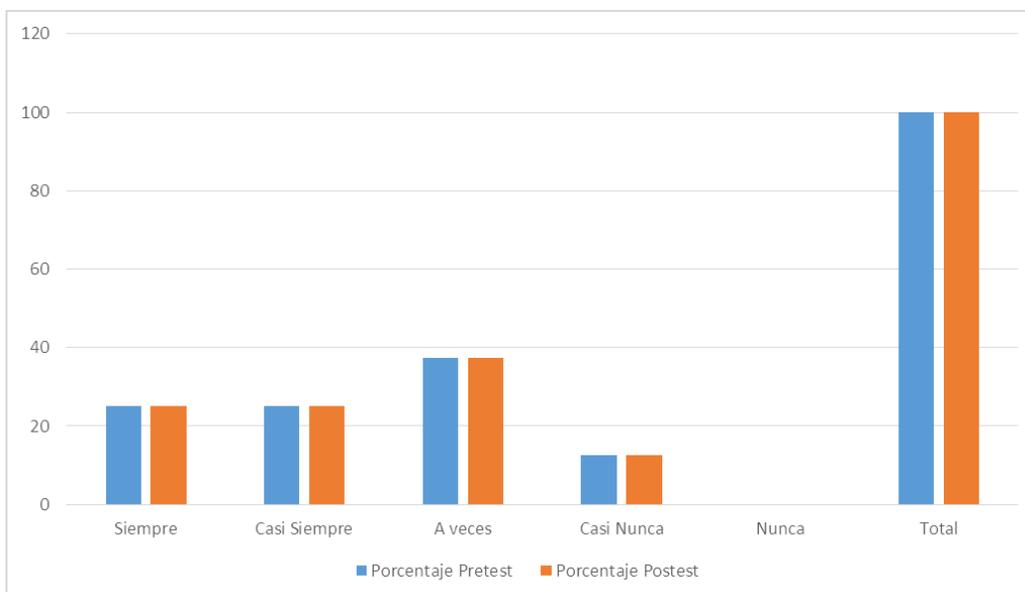
El mecanismo de comunicación existente entre el Docente y los Padres son las Reuniones.

Categorías	Frecuencia Pretest	Frecuencia Postest	Porcentaje Pretest	Porcentaje Postest
Siempre	2	2	25	25
Casi Siempre	2	2	25	25
A veces	3	3	37,5	37,5
Casi Nunca	1	1	12,5	12,5
Nunca	0	0	0	0
Total	8	8	100	100

Fuente: García (2024)

Figura 46

El mecanismo de comunicación existente entre el Docente y los Padres son las Reuniones.



Fuente: García (2024)

La percepción y opinión de los encuestados tanto en el pretest como en el postest, se mantiene exactamente igual, sin embargo, es importante señalar que se refleja significativa variabilidad en cuanto a los puntajes, aspecto que debe ser analizado con mayor exhaustividad. Impresiona que las respuestas se basan en el criterio de la frecuencia de las reuniones, más que en las reuniones por sí mismas.

Tabla 47

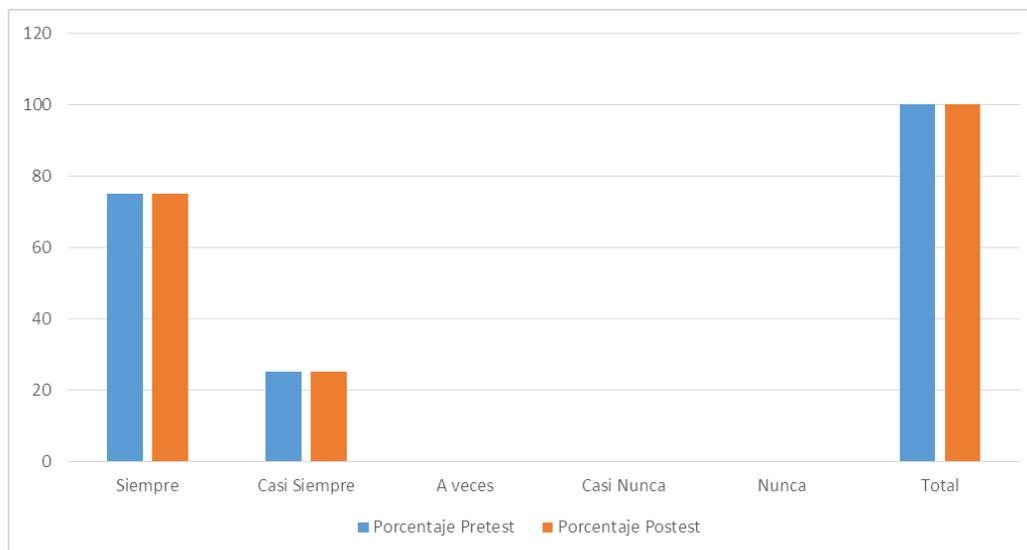
La frecuencia con que se comunica el Docente y la Familia es apropiada para mantener una adecuada comunicación y relación

Categorías	Frecuencia Pretest	Frecuencia Postest	Porcentaje Pretest	Porcentaje Postest
Siempre	6	6	75	75
Casi Siempre	2	2	25	25
A veces	0	0	0	0
Casi Nunca	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	8	8	100	100

Fuente: García (2024)

Figura 47

La frecuencia con que se comunica el Docente y la Familia es apropiada para mantener una adecuada comunicación y relación



Fuente: García (2024)

Es posible apreciar que se mantiene igual la percepción de los encuestados una vez que asisten al plan de capacitación, sobre si la frecuencia de las reuniones es apropiada para mantener una adecuada comunicación y relación la frecuencia de las reuniones.

Tabla 48

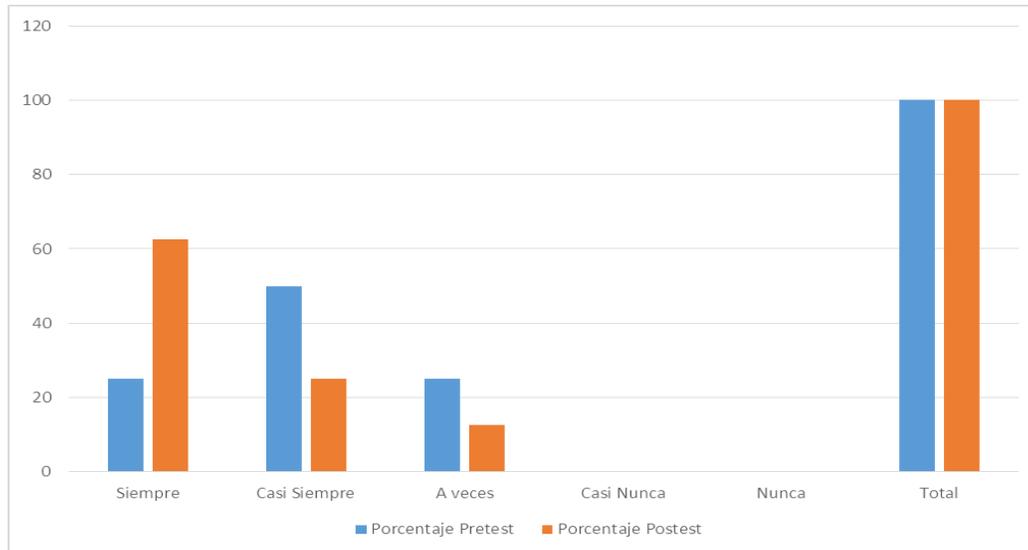
El Docente y los Padres tienen conocimiento relacionado al proceso de Integración Escolar del niño con T.E.A. integrado al aula regular.

Categorías	Frecuencia Pretest	Frecuencia Posttest	Porcentaje Pretest	Porcentaje Posttest
Siempre	2	5	25	62,5
Casi Siempre	4	2	50	25
A veces	2	1	25	12,5
Casi Nunca	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	8	8	100	100

Fuente: García (2024)

Figura 48

El Docente y los Padres tienen conocimiento relacionado al proceso de Integración Escolar del niño con T.E.A. integrado al aula regular.



Fuente: García (2024)

Se aprecia un significativo cambio favorable, una vez que termina el plan de capacitación, en lo que respecta a si el docente y los padres tienen conocimiento relacionado al proceso de integración escolar del niño con TEA, integrado al aula regular. Es importante resaltar que se mantiene la tendencia a plantear, que si se posee el conocimiento relacionado al tema de la integración escolar.

Tabla 49

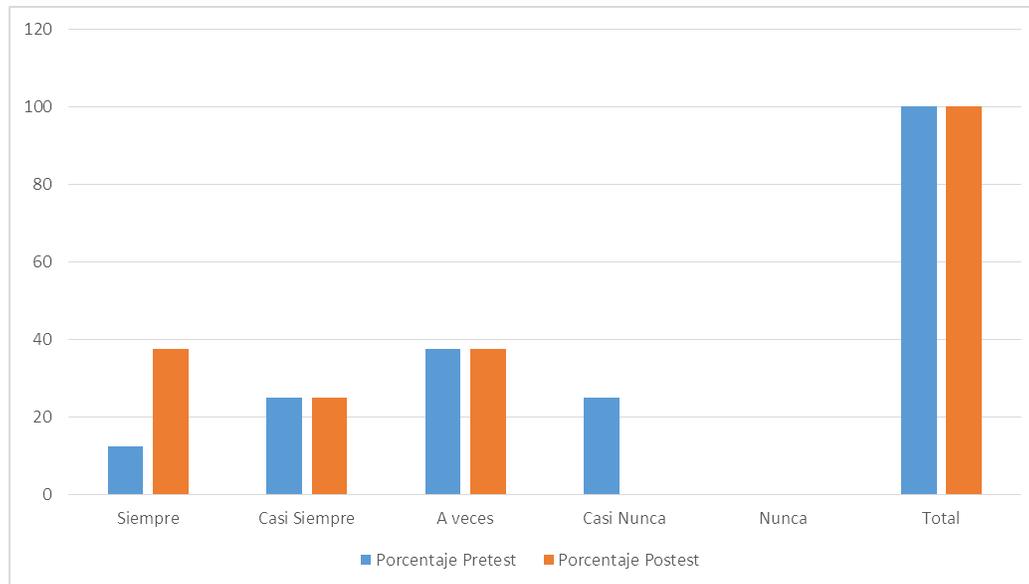
Existencia de un espacio informativo entre los Padres y el Docente para comunicar sobre el proceso de Integración escolar del estudiante con T.E.A

Categorías	Frecuencia Pretest	Frecuencia Postest	Porcentaje Pretest	Porcentaje Postest
Siempre	1	3	12,5	37,5
Casi Siempre	2	2	25	25
A veces	3	3	37,5	37,5
Casi Nunca	2	0	25	0
Nunca	0	0	0	0
Total	8	8	100	100

Fuente: García (2024)

Figura 49

Existencia de un espacio informativo entre los Padres y el Docente para comunicar sobre el proceso de Integración escolar del estudiante con T.E.A



Fuente: García (2024)

Se presenta ligero cambio luego de aplicar el plan de capacitación en el sentido de considerar que en el CEI. Madre Enriqueta existe un espacio informativo entre los padres y el docente para comunicar sobre el proceso de integración escolar del estudiante con TEA.

Tabla 50

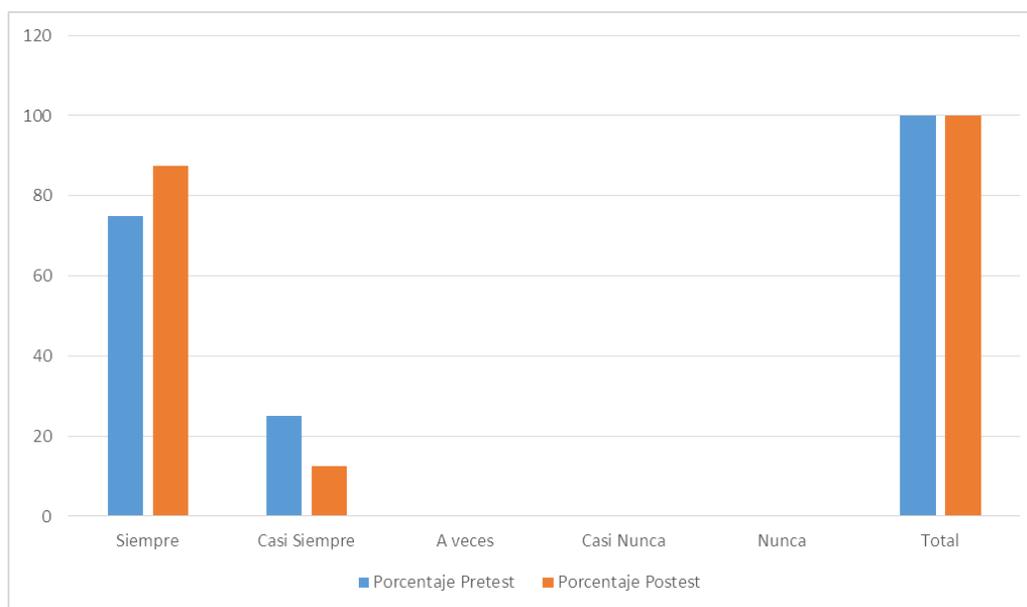
La comunicación entre los Padres y el Docente es fluida, amable y cordial.

Categorías	Frecuencia Pretest	Frecuencia Postest	Porcentaje Pretest	Porcentaje Postest
Siempre	6	7	75	87,5
Casi Siempre	2	1	25	12,5
A veces	0	0	0	0
Casi Nunca	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	8	8	100	100

Fuente: García (2024)

Figura 50

La comunicación entre los Padres y el Docente es fluida, amable y cordial.



Fuente: García (2024)

Se demuestran, que a raíz de la aplicación del plan de capacitación, se presenta un leve incremento de las opiniones de los encuestados en cuanto a considerar que la comunicación entre los padres y el docente es fluida, amable y cordial.

Tabla 51

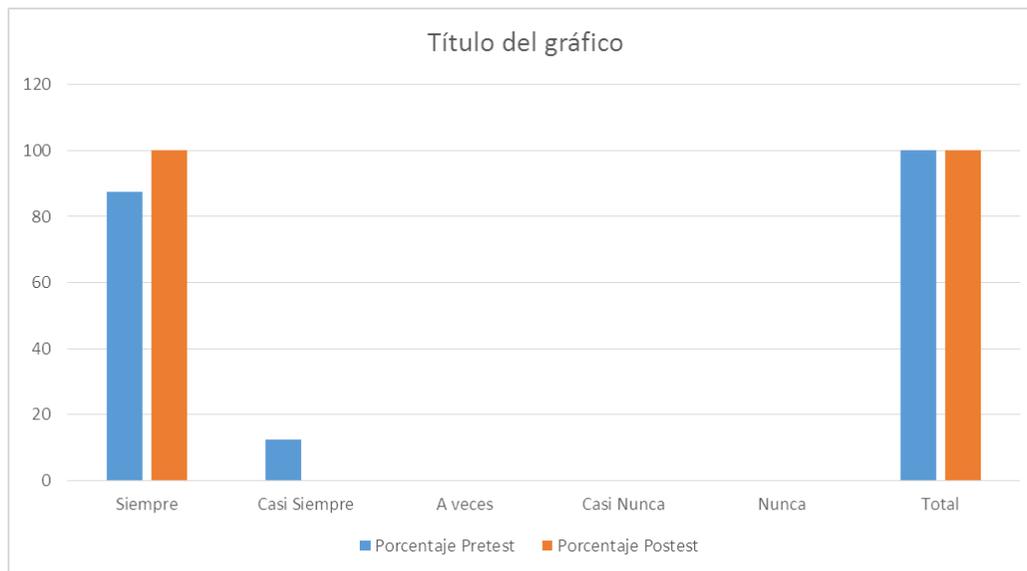
La relación existente entre el Docente y los Padres es un factor que influye sobre el proceso de Integración Escolar.

Categorías	Frecuencia Pretest	Frecuencia Postest	Porcentaje Pretest	Porcentaje Postest
Siempre	7	8	87,5	100
Casi Siempre	1	0	12,5	0
A veces	0	0	0	0
Casi Nunca	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	8	8	100	100

Fuente: García (2024)

Figura 51

La relación existente entre el Docente y los Padres es un factor que influye sobre el proceso de Integración Escolar.



Fuente: García (2024)

Tal como es posible apreciar, una vez ejecutado el plan de capacitación, se presenta un leve incremento de la opinión de los encuestados llegando a ser la totalidad de los mismos, en cuanto a considerar que la relación existente entre el docente y los padres constituye un factor que influye sobre el proceso de Integración Escolar.

Tabla 52

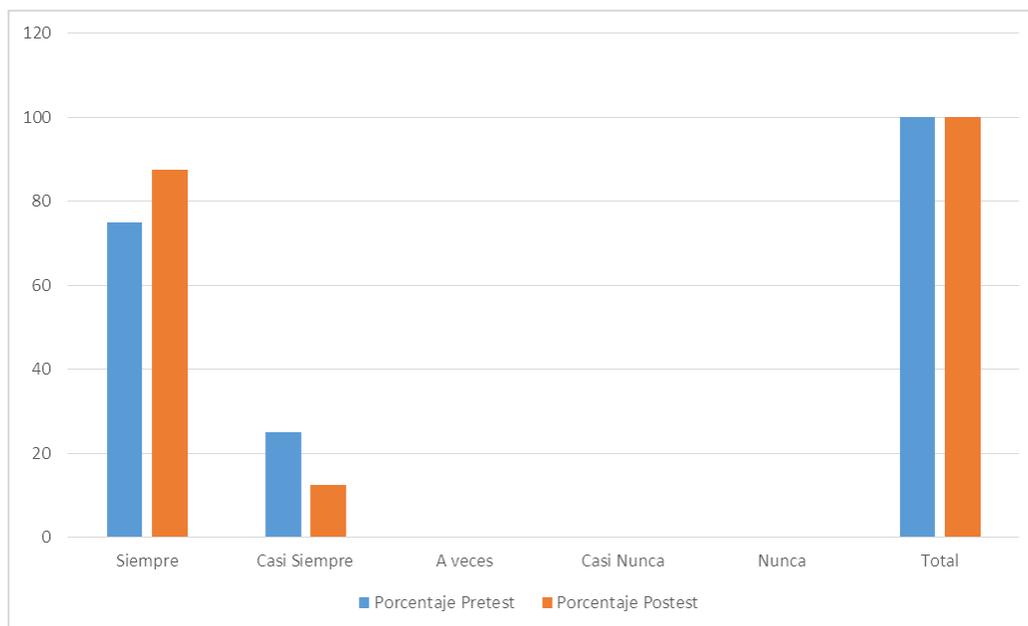
La actitud de los padres y el docente en relación al proceso de Integración Escolar influye en la efectividad de la misma.

Categorías	Frecuencia Pretest	Frecuencia Postest	Porcentaje Pretest	Porcentaje Postest
Siempre	6	7	75	87,5
Casi Siempre	2	1	25	12,5
A veces	0	0	0	0
Casi Nunca	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	8	8	100	100

Fuente: García (2024)

Figura 52

La actitud de los padres y el docente en relación al proceso de Integración Escolar influye en la efectividad de la misma.



Fuente: García (2024)

Se presenta un leve incremento de la percepción de que la actitud de los padres y el docente en relación al proceso de Integración Escolar influye en la efectividad de la misma, una vez ejecutado el Plan de Capacitación.

Tabla 53

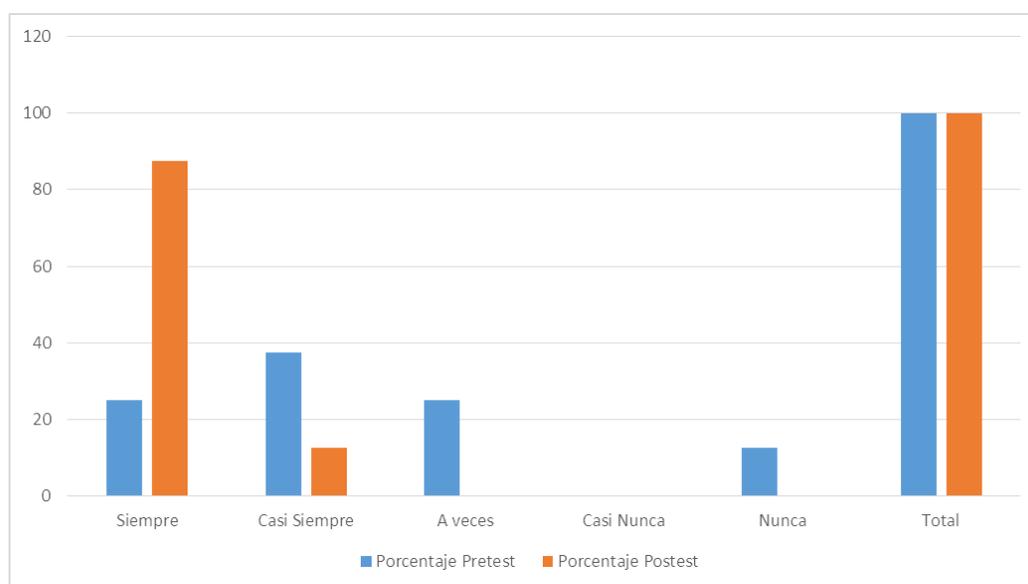
La relación Familia-Escuela juega un rol importante dentro del proceso de Integración Escolar de los estudiantes con T.E.A.

Categorías	Frecuencia Pretest	Frecuencia Postest	Porcentaje Pretest	Porcentaje Postest
Siempre	2	7	25	87,5
Casi Siempre	3	1	37,5	12,5
A veces	2	0	25	0
Casi Nunca	0	0	0	0
Nunca	1	0	12,5	0
Total	8	8	100	100

Fuente: García (2024)

Figura 53

La relación Familia-Escuela juega un rol importante dentro del proceso de Integración Escolar de los estudiantes con T.E.A.



Fuente: García (2024)

Existe un significativo incremento posterior al plan de capacitación, en el sentido que la mayoría de los encuestados considera que la relación familia-escuela juega un rol importante dentro del proceso de Integración Escolar de los estudiantes con TEA.

Tabla 54

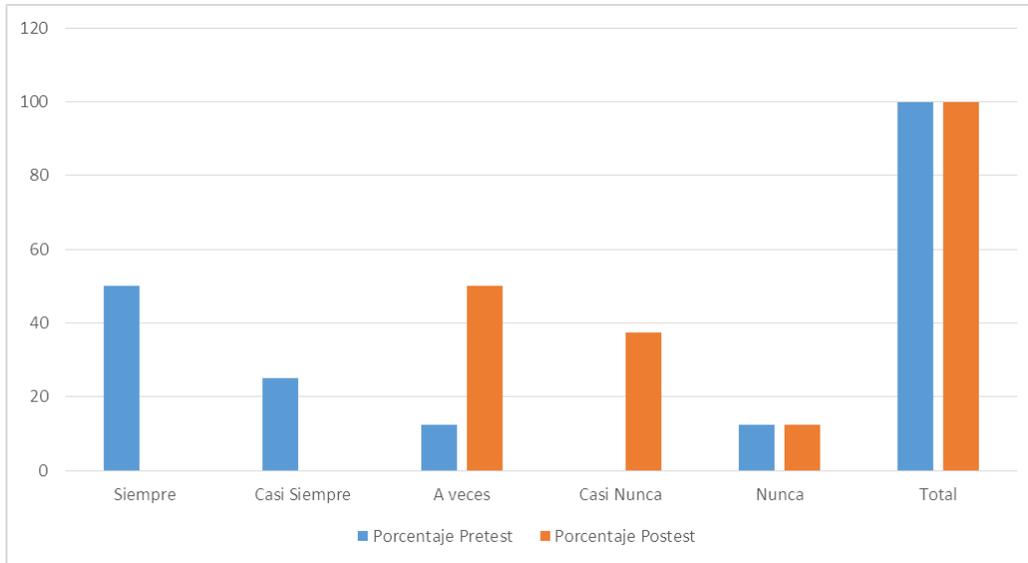
Los docentes son los responsables de la Integración Escolar de estudiantes con T.E.A. en el aula regular

Categorías	Frecuencia Pretest	Frecuencia Postest	Porcentaje Pretest	Porcentaje Postest
Siempre	4	0	50	0
Casi Siempre	2	0	25	0
A veces	1	4	12,5	50
Casi Nunca	0	3	0	37,5
Nunca	1	1	12,5	12,5
Total	8	8	100	100

Fuente: García (2024)

Figura 54

Los docentes son los responsables de la Integración Escolar de estudiantes con T.E.A. en el aula regular



Fuente: García (2024)

Tal como se puede observar, existe un importante cambio una vez llevado a cabo el plan de capacitación, en cuanto a la percepción que tienen los encuestados sobre si los docentes son los responsables de la integración escolar de estudiantes con TEA en el aula regular

Tabla 55

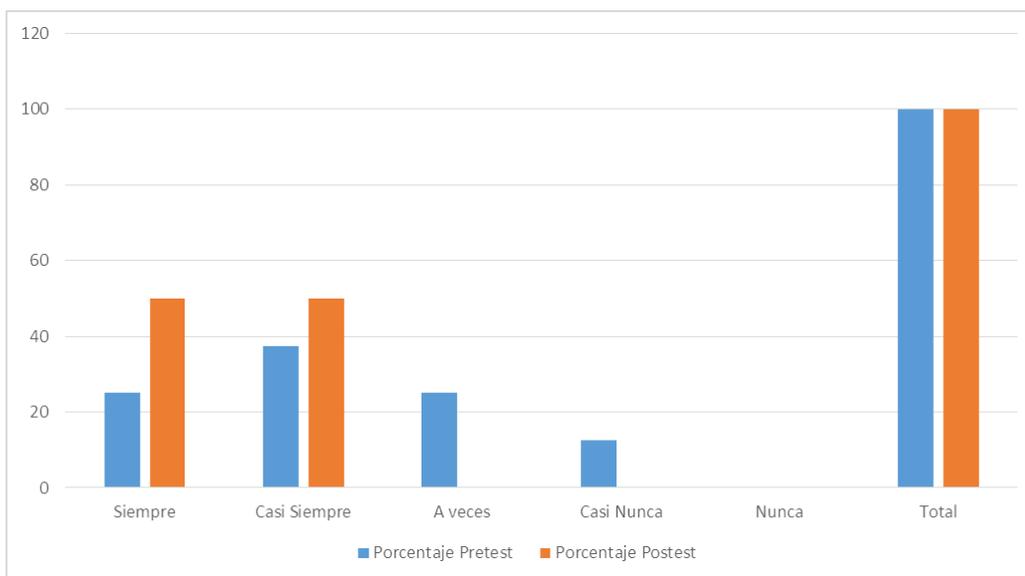
Los Talleres, Charlas y Conversatorios son espacios de interacción entre los Padres y Docentes.

Categorías	Frecuencia Pretest	Frecuencia Postest	Porcentaje Pretest	Porcentaje Postest
Siempre	2	4	25	50
Casi Siempre	3	4	37,5	50
A veces	2	0	25	0
Casi Nunca	1	0	12,5	0
Nunca	0	0	0	0
Total	8	8	100	100

Fuente: García (2024)

Figura 55

Los Talleres, Charlas y Conversatorios son espacios de interacción entre los Padres y Docentes.



Fuente: García (2024)

Es importante destacar que se presenta un cambio significativo una vez que los encuestados participan del plan de capacitación, acerca de si los talleres, charlas y conversatorios son espacios de interacción entre los padres y docentes.

Tabla 56

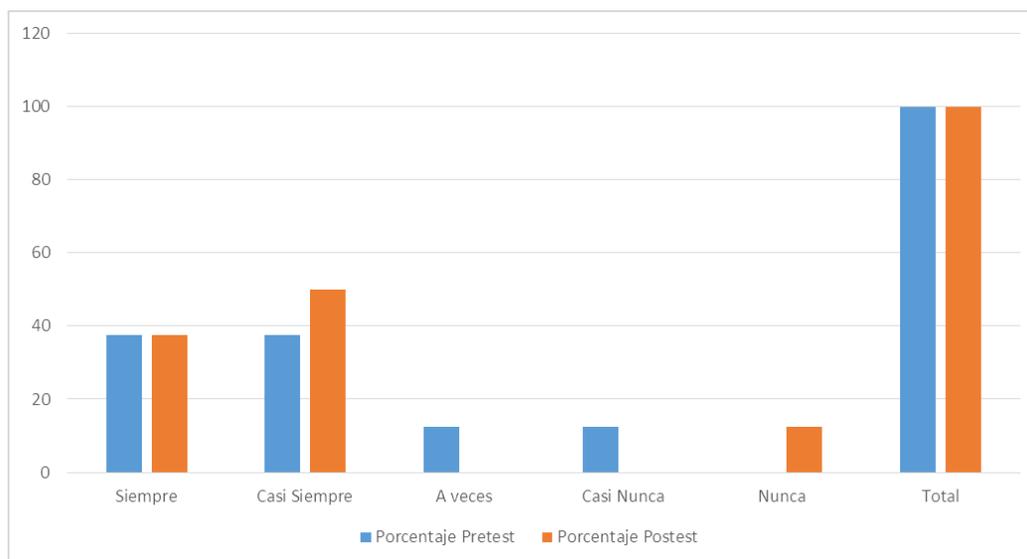
Las Reuniones de Padres o Representantes son los espacios de interacción idóneos entre los Padres y Docentes del aula

Categorías	Frecuencia Pretest	Frecuencia Postest	Porcentaje Pretest	Porcentaje Postest
Siempre	3	3	37,5	37,5
Casi Siempre	3	4	37,5	50
A veces	1	0	12,5	0
Casi Nunca	1	0	12,5	0
Nunca	0	1	0	12,5
Total	8	8	100	100

Fuente: García (2024)

Figura 56

Las Reuniones de Padres o Representantes son los espacios de interacción idóneos entre los Padres y Docentes del aula



Fuente: García (2024)

Se evidencia un cambio importante, una vez finalizado el plan de capacitación, en lo que respecta a si las reuniones de padres o representantes son espacios de interacción idóneos entre los padres y docentes del aula. Se destaca la tendencia a considerar que es así siempre y casi siempre.

Tabla 57

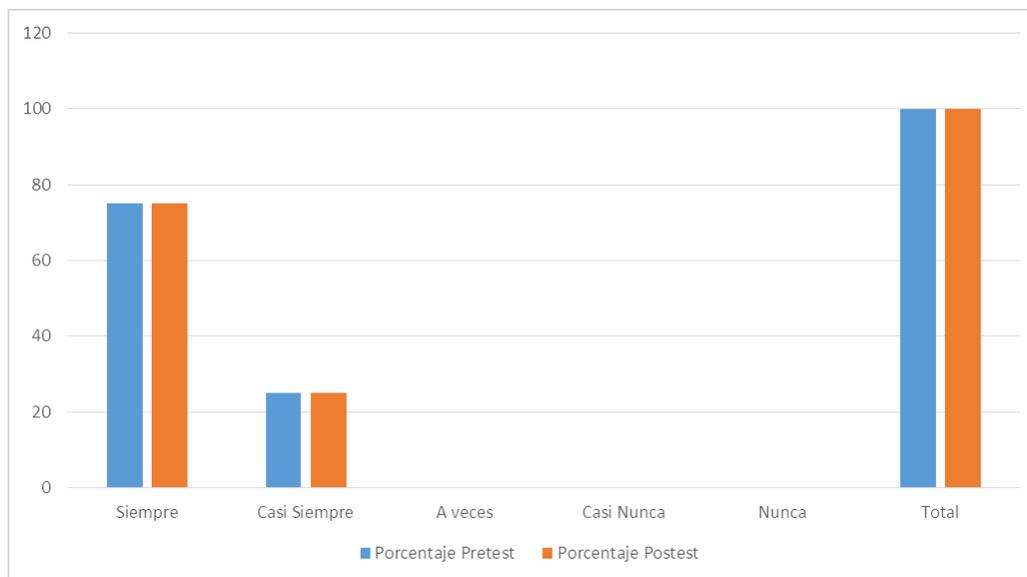
El Docente fomenta la participación de los padres en el proceso de Integración Escolar del estudiante con T.E.A

Categorías	Frecuencia Pretest	Frecuencia Postest	Porcentaje Pretest	Porcentaje Postest
Siempre	6	6	75	75
Casi Siempre	2	2	25	25
A veces	0	0	0	0
Casi Nunca	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	8	8	100	100

Fuente: García (2024)

Figura 57

El Docente fomenta la participación de los padres en el proceso de Integración Escolar del estudiante con T.E.A



Fuente: García (2024)

Tal como es posible observar, una vez aplicado el plan de capacitación, se mantiene la misma tendencia, en el sentido se considera que el docente fomenta la participación de los padres en el proceso de integración escolar del estudiante con TEA

Tabla 58

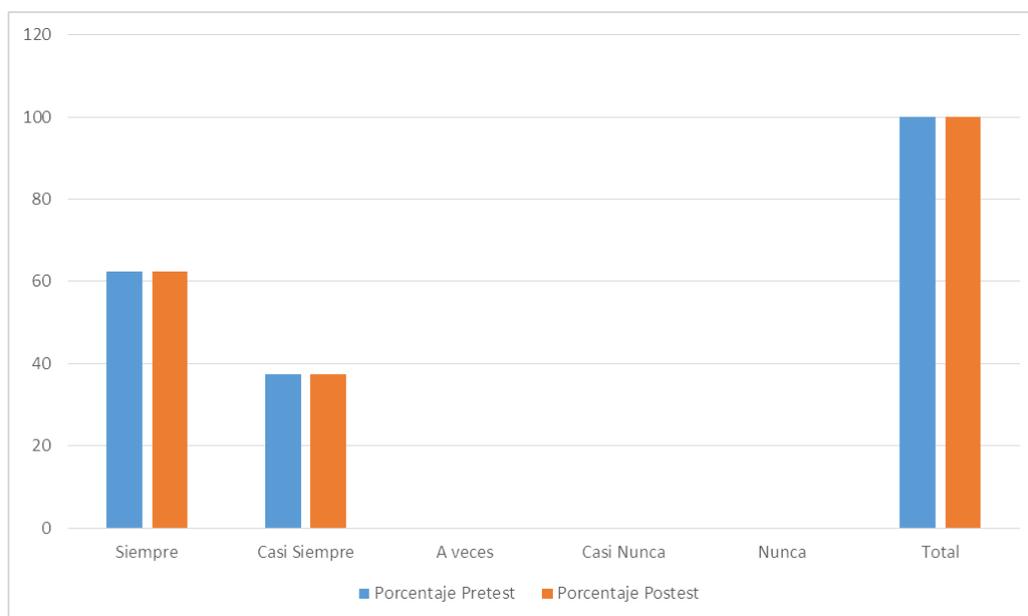
Los Padres y el Docente del aula plantean sus puntos de vista o formulan preguntas u observaciones con relación al proceso de Integración Escolar del estudiante con T.E.A.

Categorías	Frecuencia Pretest	Frecuencia Postest	Porcentaje Pretest	Porcentaje Postest
Siempre	5	5	62,5	62,5
Casi Siempre	3	3	37,5	37,5
A veces	0	0	0	0
Casi Nunca	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	8	8	100	100

Fuente: García (2024)

Figura 58

Los Padres y el Docente del aula plantean sus puntos de vista o formulan preguntas u observaciones con relación al proceso de Integración Escolar del estudiante con T.E.A.



Fuente: García (2024)

Se mantiene la misma tendencia favorable luego de participar del plan de capacitación, a considerar que los padres y el docente del aula plantean sus puntos de vista o formulan preguntas u observaciones con relación al proceso de integración escolar del estudiante con TEA.

Tabla 59

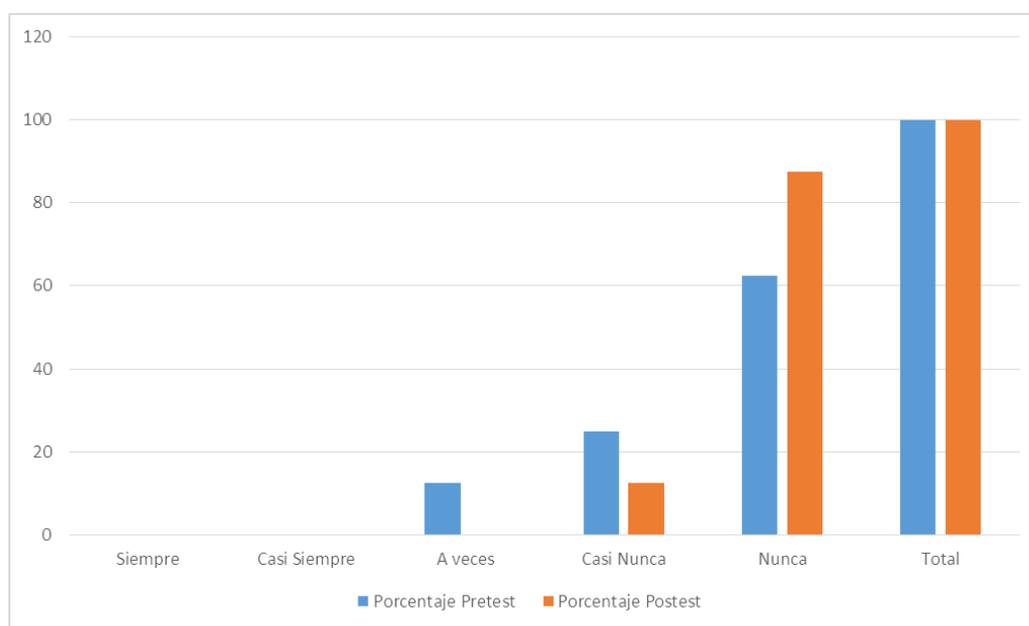
La relación entre el docente del aula y los padres se caracteriza por ser hostil

Categorías	Frecuencia Pretest	Frecuencia Postest	Porcentaje Pretest	Porcentaje Postest
Siempre	0	0	0	0
Casi Siempre	0	0	0	0
A veces	1	0	12,5	0
Casi Nunca	2	1	25	12,5
Nunca	5	7	62,5	87,5
Total	8	8	100	100

Fuente: García (2024)

Figura 59

La relación entre el docente del aula y los padres se caracteriza por ser hostil



Fuente: García (2024)

Reflejan un ligero incremento en el porcentaje situado en las categorías nunca y casi nunca, luego de aplicado el plan de capacitación, lo que indica que la mayoría de los encuestados consideran que la relación entre el docente y los padres es cordial y no hostil.

Tabla 60

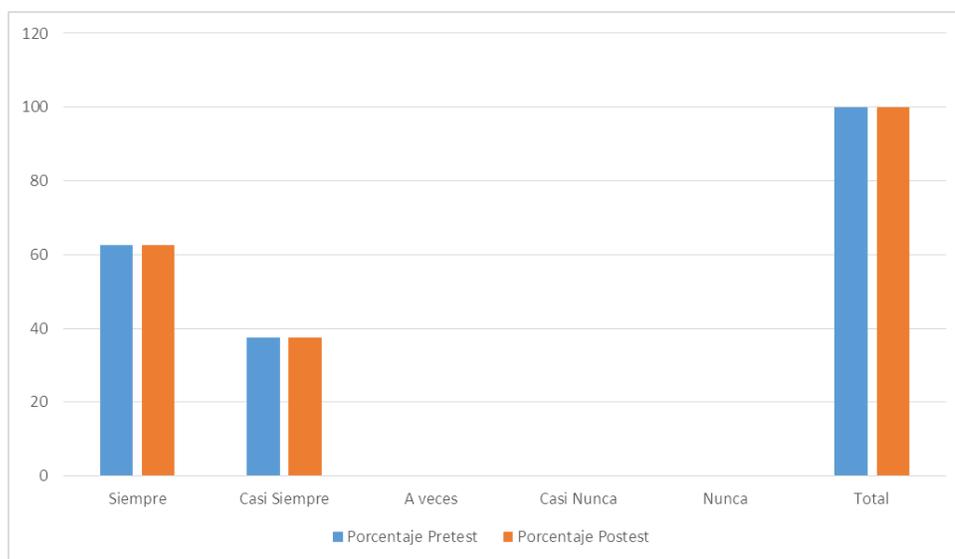
El lenguaje utilizado por el docente cuando se comunica con los padres es NO agresivo y es natural

Categorías	Frecuencia Pretest	Frecuencia Postest	Porcentaje Pretest	Porcentaje Postest
Siempre	5	5	62,5	62,5
Casi Siempre	3	3	37,5	37,5
A veces	0	0	0	0
Casi Nunca	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	8	8	100	100

Fuente: García (2024)

Figura 60

El lenguaje utilizado por la docente cuando se comunica con los padres es NO agresivo y es natural



Fuente: García (2024)

Se puede apreciar que una vez aplicado el plan de capacitación, se mantiene la percepción de los encuestados en cuanto a que el lenguaje utilizado por el docente cuando se comunica con los padres es no agresivo y es natural

Tabla 61

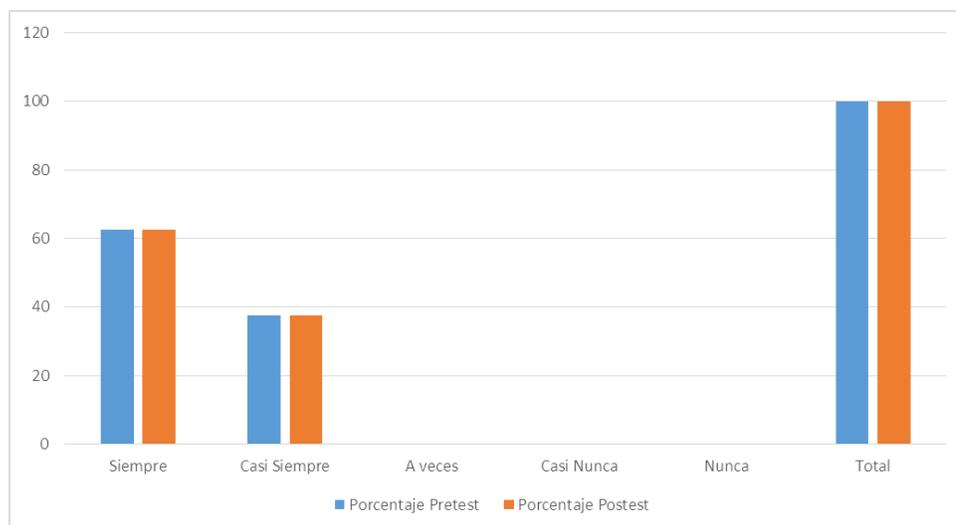
El ambiente del C.E.I. Madre Enriqueta tiende a ser positivo y a la vez, favorece la comunicación efectiva entre los padres y docente.

Categorías	Frecuencia Pretest	Frecuencia Postest	Porcentaje Pretest	Porcentaje Postest
Siempre	5	5	62,5	62,5
Casi Siempre	3	3	37,5	37,5
A veces	0	0	0	0
Casi Nunca	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	8	8	100	100

Fuente: García (2024)

Figura 61

El ambiente del C.E.I. Madre Enriqueta tiende a ser positivo y a la vez, favorece la comunicación efectiva entre los padres y el docente.



Se evidencia la misma percepción u opinión de los encuestados, una vez aplicado el plan de capacitación, en lo que respecta a el ambiente del C.E.I. Madre Enriqueta el cual se caracteriza por ser positivo y a la vez, favorecedor de la comunicación efectiva entre los padres y el docente.

Tabla 62

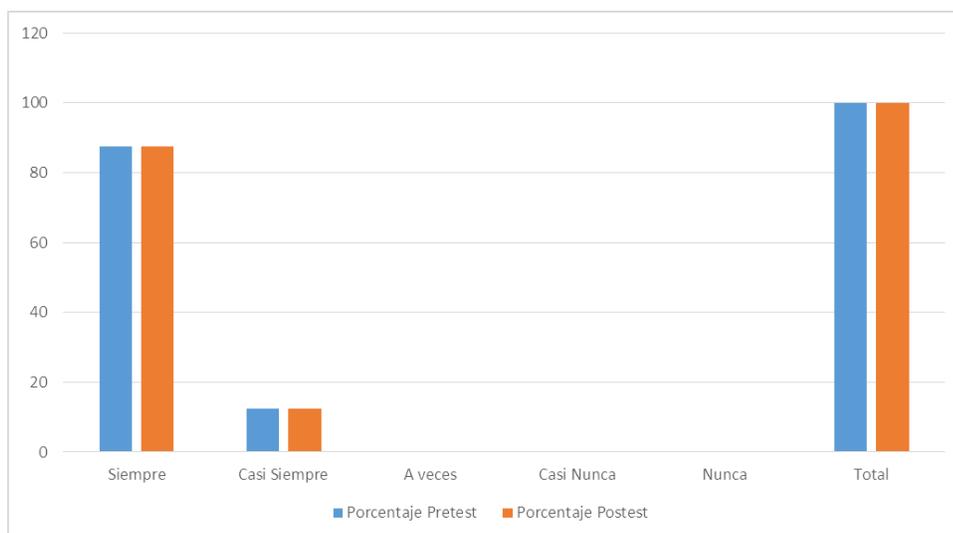
Los valores inmersos en el proceso de Integración Escolar de los estudiantes con T.E.A. son: respeto, tolerancia a la diversidad, cooperación, entre otros.

Categorías	Frecuencia Pretest	Frecuencia Postest	Porcentaje Pretest	Porcentaje Postest
Siempre	7	7	87,5	87,5
Casi Siempre	1	1	12,5	12,5
A veces	0	0	0	0
Casi Nunca	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	8	8	100	100

Fuente: García (2024)

Figura 62

Los valores inmersos en el proceso de Integración Escolar de los estudiantes con TEA son: respeto, tolerancia a la diversidad, cooperación, entre otros.



Fuente: García (2024)

Se demuestra, como se mantiene la misma percepción de los encuestados, una vez que participaron del plan de capacitación , acerca de los valores inmersos

en el proceso de integración escolar de los estudiantes con TEA son: respeto, tolerancia a la diversidad, cooperación, entre otros.

Tabla 63

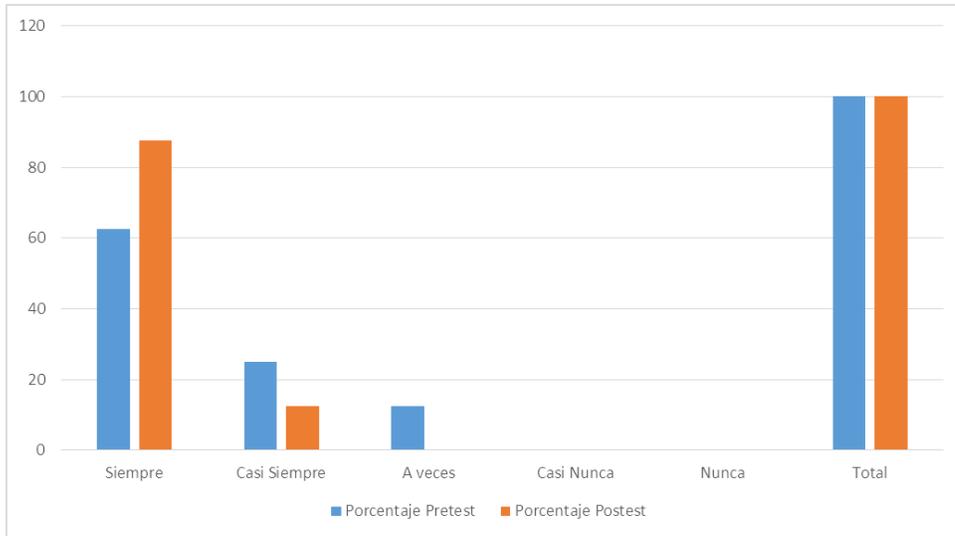
Las Dinámicas Grupales son técnicas idóneas para ser utilizadas en el Plan de Capacitación dirigido tanto a los padres como a los Docentes de estudiantes con T.E.A. integrados en el aula regular a fin de fortalecer la Relación Escuela-Familia y su relación con la Integración Escolar.

Categorías	Frecuencia Pretest	Frecuencia Postest	Porcentaje Pretest	Porcentaje Postest
Siempre	5	7	62,5	87,5
Casi Siempre	2	1	25	12,5
A veces	1	0	12,5	0
Casi Nunca	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	8	8	100	100

Fuente: García (2024)

Figura 63

Las dinámicas grupales son técnicas idóneas para ser utilizadas en el Plan de Capacitación dirigido tanto a los padres como a los Docentes de estudiantes con T.E.A. integrados en el aula regular a fin de fortalecer la Relación Escuela-Familia y su relación con la Integración Escolar.



Fuente: García (2024)

Una vez culminado el plan de capacitación, se presenta un leve incremento con respecto a la categoría siempre, refiriéndose a que las *dinámicas* grupales son técnicas idóneas para ser utilizadas en el plan de capacitación, dirigido tanto a los padres como a los docentes de estudiantes con TEA. integrados en el aula regular a fin de fortalecer la relación escuela-familia y su relación con la integración escolar.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este último capítulo se propone responder a las preguntas iniciales que han dado sentido a este estudio, de manera concreta, a partir de presentar las principales conclusiones a las cuales se ha llegado. Para ello es necesario recordar que el propósito fundamental de la presente investigación consiste en fortalecer la relación escuela-familia presente en el proceso de integración escolar de los estudiantes con autismo del C.E.I. Madre Enriqueta del Municipio Zamora, Guatire, Edo. Miranda

Conclusiones

Se resalta la importancia del apoyo y el involucramiento de las familias para llevar a cabo de manera exitosa la integración escolar de los estudiantes con T.E.A. en el aula regular.

Se evidencio, que existe claridad en cuanto a que la comunicación entre la familia y la escuela; la cual es determinante para lograr el intercambio de información, la misma es considerada adecuada y fluida permitiendo a los padres y docentes plantear sus puntos de vista, formular preguntas u observaciones con relación al proceso de integración escolar de estudiantes con T.E.A.

La relación existente entre los padres y los docentes de los estudiantes con T.E.A. integrados en el aula es un factor que influye sobre el proceso de integración escolar, así como también, que los docentes fomentan la participación de los padres.

Se evidencia relación positiva entre los docentes del aula y los padres de los estudiantes con T.E.A. los cuales expresan estar rodeados en líneas generales de un clima de convivencia y respeto lo cual es fundamental para favorecer el trabajo colaborativo entre ambos contextos (escolar y familiar).

Se determinó, el ambiente institucional es caracterizado como positiva, asignándole como una de las principales funciones el de favorecer la comunicación

efectiva entre los padres y el docente del aula. Asimismo, tanto los padres como los docentes de aula están en conocimiento de que sus actitudes en relación al proceso de integración escolar son claves y determinantes en la calidad del mismo.

Se concreto que las Reuniones como mecanismo de interacción entre los padres y docentes de aula, se evidencia cierta divergencia puesto que hay quienes piensan que las mismas facilitan la relación entre los padres y las docentes, mientras que otros encuestados opinan que sólo en ocasiones o casi nunca son empleadas para tal fin. Específicamente, se plantean que la frecuencia es en general, adecuada (trimestralmente) y su principal objetivo es básicamente para hacer entrega del Boletín Informativo.

Recomendaciones

Se recomienda la realización de estudios sucesivos con mayor número de padres de estudiantes con T.E.A, integrados al aula regular y docentes de aula.

Es importante que la Escuela programe de manera formal y sistemática los tiempos para favorecer la participación de las familias dentro del proceso de integración escolar.

El CEI Madre Enriqueta debería promover, la creación de una Red de Apoyo que asesore y oriente a no sólo a ella sino a las distintas instituciones educativas del municipio Zamora en materia de Integración Escolar

Finalmente, resulta imperante la necesidad de parte que los psicólogos promover instancias más allá de las formales para generar un lazo de confianza, que son necesarias para ejercer un contacto fluido y positivo entre la Escuela y la Familia.

REFERENCIAS

- Ainscow M., D,H, (2004). *El desarrollo de sistemas educativos inclusivos. Cuáles son las palancas de cambio?*. Facultad de Educación. Universidad de Macchester. Reino Unidos.
- Alberto, E. (2022). Referentes de la conceptualización y políticas de la educación especial en Venezuela. *Revista Divulgación Científica Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo*, N°6, enero – junio.
- Arias, Fidas. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas. Editorial Episteme. 6ta Edición.
- Aroa, E. (2019). Propuesta de programa de intervención a familias de niños con Trastorno del Espectro Autista. Grado en Psicología. Universidad Católica de Valencia: San Vicente Mártir.
- Baña Castro, M. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo. *Ciencias Psicológicas* 9(2).
- Calderón, R., Hinojo, F. (2004). La colaboración entre maestros - maestras y padres - madres para atender a la diversidad en las instituciones educativas. *Revista Educación*, Vol 28, núm. 2, pp. 185-201.
- Cervantes, J. (2021). El uso del Whastapp como medio para el contacto directo con el alumnado y padres de familia. <https://faroeducativo.iberomexico.com/2021/10/29/el-uso-de-whatsapp-como-medio-para-el-contacto-directo-con-el-alumnado-y-padres-de-familia/>
- Colina, A. (2017). *Estudio de Opinión sobre el proceso de integración escolar de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista desde la perspectiva del Director. Caso de Estudio: Escuelas Regulares de Educación Inicial y Primaria del Municipio Plaza, Edo. Miranda*. Trabajo Especial de

Grado, para optar al Título de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo. Universidad Monteávila.

Colmenares, W. (2015). *La Integración escolar de niños con necesidades educativas especiales de la Etapa de Educación Inicial y de Primaria*. Trabajo de Grado para optar a la Maestría Orientación Educativa. Universidad de Carabobo.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.453, Marzo 23, 2000.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2012). Metodología de la Investigación. Trillas: México

Kñallinsky, E. (2003). Familia-Escuela una relación conflictiva. *El Guiniguada*. N°12. Pág. 71 – 93.

Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, No 5.929, agosto 15, 2009

Martins, X. (1992). El role playing, una técnica para facilitar la empatía y la perspectiva social. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 15, Pp. 63-67

Ministerio de Educación. (1996). *Normas para la integración escolar de la población con necesidades educativas especiales*. Resolución 2005.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción: para las necesidades educativas especiales*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa

Otero, M (2023). Familia y escuela: una alianza imprescindible. <https://convivimos.naranja.com/educacion/2023/familia-y-escuela-una-alianza-imprescindible/>

- Padilla, C. y Madueño, M. (2022). *Estrategias docentes para favorecer la participación familiar en educación secundaria: cruce de miradas*. Infor Technol . Vol. 33. No.5.
- Parrilla A. (2003). *La voz de la experiencia: la colaboración como estrategia de inclusión*. Innovación Educativa. Universidad de Vigo. España.
- Palella, S. y Marin, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*. (3º ed.).
- Pérez, V. (2015). *La comunicación Familia-Escuela: una necesidad permanente*. Trabajo de Grado Mención Educación Especial. Grado Educación Primaria. Universidad de Valladolid
- Resolución N° 2005. Ministerio de Educación (*Normas para la integración escolar de la población con necesidades educativas especiales*). (1996, diciembre 2)
- Rodríguez, M. (2015) Trabajo conjunto familia y docente, el caso de un padre con su hijo autista: Una experiencia de investigación acción. *Educare*. Vol19 n° 1. Heredia Jan/April
- Soto, R. y Hinojo, F. (2004). La colaboración entre maestros/maestras y padres/madres para atender a la diversidad en las instituciones educativas. *Revista Educación*, vol. 28, núm. 2, Pág. 185-201
- Suarez, E. (2015). *Relación centro escolar y familia Un caso de niño con autismo*. Trabajo para optar a la Maestría de Intervención e Investigación Socioeducativa. Universidad de Oviedo
- Valarino, E., Yáber, G. y Cemborain, M. (2010). *Metodología de la Investigación Paso a Paso*. Pág. 67. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/306056158_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_PASO_A_PASO/citation/download
- Viloria, M. (2016). *La integración escolar del alumnado con necesidades educativas en el Municipio Caroní*. Universidad de Girona: Tesis Doctoral