



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA  
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



## **ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

### **PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA UN ESTUDIANTE CONTRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE INSTITUTOS EDUCACIONALES ASOCIADOS**

**Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Especialista en  
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:  
Zambrano Cobo, Maleyva, CI. 12625301**

**Asesorado por:**

Alberto de D'lima, Elke Carolina  
Asesora de Seminario de Trabajo Especial de Grado III  
López Medina, Arianna Isabel  
Asesora Académica

**Caracas, julio 2023**



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA  
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



## **ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

### **PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA UN ESTUDIANTE CONTRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE INSTITUTOS EDUCACIONALES ASOCIADOS**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en  
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:  
Zambrano Cobo, Maleyva, CI 12625301**

#### **Asesorado por:**

Alberto de D'lima, Elke Carolina  
Asesora de Seminario de Trabajo Especial de Grado III  
López Medina, Arianna Isabel  
Asesora Académica

**Caracas, julio 2023**

## ACTA DE APROBACIÓN DE TEG



### Comité de Estudios de Postgrado Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

Quienes suscriben, profesoras evaluadoras nombradas por la Coordinación de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo de la Universidad Monteávila, para evaluar el Trabajo Especial de Grado titulado: "PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA UN ESTUDIANTE CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE INSTITUTOS EDUCACIONALES ASOCIADOS", presentado por la ciudadana: **Zambrano Cobo Maleyva**, cédula de identidad N° V- 12.625.301, para optar al título de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo, dejan constancia de lo siguiente:

1. Su presentación se realizó, previa convocatoria, en los lapsos establecidos por el Comité de Estudios de Postgrado, el día 15 de julio de 2023, de forma presencial en la sede de la Universidad.
2. La presentación consistió en un resumen oral del Trabajo Especial de Grado por parte de su autora, en los lapsos señalados al efecto por el Comité de Estudios de Postgrado; seguido de una discusión de su contenido, a partir de las preguntas y observaciones formuladas por las profesoras evaluadoras, una vez finalizada la exposición.
3. Concluida la presentación del citado trabajo, las profesoras evaluadoras decidieron reconocer el aporte que representa este trabajo en el diseño y aplicación de su propuesta, y otorgan la calificación de Aprobado "A" por considerar que reúne todos los requisitos formales y de fondo exigidos para un Trabajo Especial de Grado, sin que ello signifique solidaridad con las ideas y conclusiones expuestas.

Acta que se expide en Caracas, el día 15 del mes de julio de 2023.

Dra. Elke C. Alberto  
C.I. 10.181.638



MSc. María Isabel Pereira  
C.I. 10.542.092

Esp. Arianna López  
C.I. 22.035.920

CS Escaneado con CamScanner

## CARTA DE CONFIRMACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, **Arianna López**, C.I. N° **22.035.920**, **CONFIRMO QUE EL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO** presentado por el estudiante **Maleyva Zambrano**, C.I. **12.625.301**, cursante de la **Especialización Atención Psicoeducativa del Autismo (EAPA- VIII Cohorte)**, titulado **PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA UN ESTUDIANTE CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE INSTITUTOS EDUCACIONALES ASOCIADOS**, al

cual me comprometí a orientar desde el punto de vista académico, cumple con los requisitos para su presentación.

A los 19 días del mes Junio de 2023.



---

Firma del Tutor

### DATOS DEL TUTOR:

Nombre y Apellido: Arianna Isabel López Medina

Cédula: V-22.035.920

## DEDICATORIA

A CS por dejarme entrar en su maravilloso mundo

A mi familia por ser mi inspiración

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios y la Virgen por iluminarme el camino

A mi familia por acompañarme en cada paso

A CS y su familia por permitirme la entrada

A mis dos asesoras maravillosas

A los increíbles profesores de la EAPA

A mis compañeras por todo su apoyo

A mis amigos por su paciencia

A IEA por motivarme a formarme todos los días

A la UMA por llevarme a conocer el maravilloso mundo de las personas con  
autismo



## ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

### PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA UN ESTUDIANTE CONTRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE INSTITUTOS EDUCACIONALES ASOCIADOS

**Autor/a:** Zambrano Cobo, Maleyva

**Asesores:** Alberto de D'lima, Elke Carolina  
López Medina, Arianna Isabel

**Año:** 2023

#### RESUMEN

El presente trabajo, busca desarrollar habilidades sociales de un adolescente con Trastorno del Espectro Autista Grado 1, a través de la implementación de un programa de habilidades sociales ajustado a sus características y al contexto de la escuela regular a la cual asiste, para ello se aplicó una encuesta a su profesora guía consiguiendo entender cuáles habilidades sociales estaban en déficit y se debían intervenir para que el adolescente pudiese adaptarse satisfactoriamente a las aulas regulares y a su grupo de pares. En las sesiones se trabajó en base a 8 dimensiones de habilidades sociales: conductas emitidas, expresión de sentimientos y deseos, hacer y rechazar peticiones, expresión de opiniones, defensa de derechos, actitudes de acuerdo al contexto y situación, respeto al otro y resolver problemas. Los resultados obtenidos al comparar los datos del pre-test y post-test demuestran que hubo una mínima mejoría para determinar la efectividad del programa ya que por contratiempos, el programa de intervención no se pudo desarrollar como se esperaba, sin embargo, un análisis detallado puede derivar en la conclusión de que la aplicación del programa por un período más largo de tiempo con una mayor frecuencia de sesiones, conlleva a mejores resultados en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes diagnosticados con TEA.

**Línea de trabajo:** Destrezas Sociales y Autismo de alto funcionamiento

**Palabras clave:** Trastorno de Espectro Autista, Habilidades Sociales, Programa de intervención.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTOS .....	vi
RESUMEN .....	vii
INDICE DE FIGURAS .....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
Objetivos del Trabajo Especial de Grado.....	6
Objetivo General .....	6
Objetivos Específicos.....	7
Justificación e Importancia.....	7
Alcance y Delimitación .....	8
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	11
Antecedentes .....	11
Bases teóricas .....	17
Bases legales.....	27
CAPÍTULO III. MARCO INSTITUCIONAL .....	30
Historia de la Institución .....	30
Marco Filosófico.....	31
Organigrama .....	32
Población que atiende .....	35
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....	36
CAPÍTULO V. EL PROYECTO Y SU DESARROLLO .....	58
Introducción .....	58
Objetivo o Propósito.....	59
Plan de ejecución del proyecto .....	59
Evaluación y Análisis de resultados.....	66
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
Conclusiones .....	83



Recomendaciones .....	86
REFERENCIAS .....	88
APÉNDICES Y ANEXOS.....	91
Apéndice 1. Encuesta previa a la implementación del Programa .....	92
Pre test .....	92
Apéndice 2. Encuesta después a la implementación del Programa.....	103
Post test.....	103
Apéndice 3. Constancia de Validación del instrumento .....	113
Apéndice 4. Hoja registro de consentimiento.....	123
Apéndice 5. Evidencias fotográficas .....	124
Apéndice 6. Firma de CS, asistencia a las sesiones.....	124
Apéndice 7. Diagnóstico de CS .....	125

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Organigrama.....	34
----------------------------	----

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.Operacionalización de variables .....	42
Tabla 2.Resultados del pre test de la Encuesta de Habilidades Sociales .....	45
Tabla 3.Cronograma de acción.....	61
Tabla 4.Resultados del post test de la Encuesta de Habilidades Sociales	68
Tabla 5.Análisis comparativo del pre-test/post-test de la Encuesta de Habilidades Sociales.....	80

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. <i>Distribución de los puntajes del pre test de la Encuesta de Habilidades Sociales.....</i>	47
Gráfico 2. <i>Distribución de los puntajes del pre test en la dimensión Conductas emitidas .....</i>	50
Gráfico 3. <i>Distribución de los puntajes del pre test en la dimensión Expresión de sentimientos y deseos.....</i>	51
Gráfico 4. <i>Distribución de los puntajes del pre test en la dimensión Hacer y rechazar peticiones.....</i>	52
Gráfico 5. <i>Distribución de los puntajes del pre test en la dimensión Expresión de opiniones .....</i>	53
Gráfico 6. <i>Distribución de los puntajes del pre test en la dimensión Defensa de derechos .....</i>	54
Gráfico 7. <i>Distribución de los puntajes del pre test en la dimensión Actitudes de acuerdo al contexto y situación.....</i>	55
Gráfico 8. <i>Distribución de los puntajes del pre test en la dimensión Respeto al otro.....</i>	56
Gráfico 9. <i>Distribución de los puntajes del pre test en la dimensión Resuelve problemas .....</i>	57
Gráfico 10. <i>Distribución de los puntajes del post-test de la Encuesta de Habilidades Sociales.....</i>	69
Gráfico 11. <i>Distribución de los puntajes del post-test en la dimensión Conductas emitidas .....</i>	72
Gráfico 12. <i>Distribución de los puntajes del post-test en la dimensión Expresión de sentimientos y deseos.....</i>	73
Gráfico 13. <i>Distribución de los puntajes del post-test en la dimensión Hacer y rechazar peticiones.....</i>	74
Gráfico 14. <i>Distribución de los puntajes del post-test en la dimensión Expresión de opiniones.....</i>	75
Gráfico 15. <i>Distribución de los puntajes del post-test en la dimensión Defensa de derechos .....</i>	76
Gráfico 16. <i>Distribución de los puntajes del post-test en la dimensión Actitudes de acuerdo al contexto y situación.....</i>	77

Gráfico 17. *Distribución de los puntajes del post-test en la dimensión Respeto al otro*..... 78

Gráfico 18. *Distribución de los puntajes del post-test en la dimensión Resuelve problemas* ..... 79

Gráfico 19. *Distribución de los puntajes del pre-test/post-test de la Encuesta de Habilidades Sociales*..... 81

## INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual existen grupos de niños, niñas, adolescentes y adultos diagnosticados dentro del trastorno del espectro autista, que experimentan dificultades para relacionarse con los demás. Independientemente de la edad, sexo, situación económica y contexto social, los individuos que poseen esta condición, pueden ser rechazados por su comportamiento y dificultad para vincularse con los otros. Es por ello, que el presente trabajo busca profundizar en el concepto y alcance que tienen las Habilidades Sociales en el desarrollo pleno del individuo.

Es importante conceptualizar las habilidades sociales, un tema que en el transcurso de la historia ha tenido poca importancia, aunque varios autores han tratado de definirla, y existe consenso en afirmar que son un conjunto de conductas emitidas por la persona en la que se expresan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, son conductas que nos permiten relacionarnos con los demás de una forma efectiva.

En la persona con la condición de autismo, es importante el entrenamiento en Habilidades Sociales porque les permite una integración y relación con la comunidad, evitando la aparición de problemas de comportamiento por lo que al ensayar la habilidad social permitirá que la conducta problema sea sustituida por una conducta alternativa más adaptativa. El presente trabajo, busca desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes con autismo que asisten a Institutos Educativos Asociados, Baruta, Estado Miranda, a través de la implementación de un programa de habilidades sociales.

Para ello, primero se debe determinar cuáles son las habilidades sociales que necesitan los estudiantes del espectro autista que asisten a Institutos

Educacionales Asociados, Baruta, Estado Miranda para adaptarse satisfactoriamente a las aulas regulares y a su grupo de pares. Luego se debe diseñar y aplicar un programa en habilidades sociales para los estudiantes diagnosticados con trastorno del espectro autista que asisten a Institutos Educacionales Asociados, Baruta, Estado Miranda, para finalmente evaluar la efectividad de dicho programa. El trabajo se estructuró de la siguiente manera:

Capítulo I. Planteamiento de la Investigación, donde se describe el planteamiento del problema en relación con las habilidades sociales de los estudiantes con autismo que asisten a Institutos Educacionales Asociados, Baruta, Estado Miranda. El capítulo contiene también las interrogantes de la investigación, objetivos tanto el general como los específicos, justificación, alcance y delimitación.

Capítulo II. Marco Teórico, en el cual se delimita el área de la investigación, se seleccionan los hechos conectados entre sí mediante la teoría que dé respuesta al problema formulado, por ello, se detalla los antecedentes, bases teóricas y bases legales.

Capítulo III. Marco Institucional, se describe la historia de la institución, es decir, de Institutos Educacionales Asociados (IEA), su marco filosófico (misión, visión, valores), organigrama y población que atiende.

Capítulo IV. Marco Metodológico, estructurado en Línea de Trabajo, tipo de investigación, diseño, población y muestra/unidad de análisis, cuadro de variables por objetivos, técnicas e instrumentos de recolección de información, validez y confiabilidad, presentación y análisis de los resultados.

Capítulo V. El Proyecto y su Desarrollo, el cual contiene el título, introducción, objetivo o propósito, plan de ejecución del proyecto, cuadro de planificación y ejecución, evaluación y análisis de resultados.

Capítulo VI. Conclusiones y Recomendaciones, es decir, los hallazgos, y se responde al problema planteado y a los objetivos. En las recomendaciones se evidencian las sugerencias derivadas de las conclusiones.

Al culminar se listan las referencias, y se colocan los apéndices y anexos.



## **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Planteamiento del Problema**

Actualmente, en la sociedad es mayor el número de niños que son diagnosticados dentro del Trastorno del Espectro autista (TEA) y, por ende, están cada vez más presentes en las escuelas, es por ello que las personas están llamadas a conocer más profundamente sobre este trastorno y las posibilidades de abordaje e intervención.

Los niños y adolescentes con TEA pueden presentar dificultades para vincularse efectivamente e integrarse a su grupo de pares, según la Asociación Americana de Psiquiatría (2014), en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación en su quinta edición, explica que son: “el déficit en la reciprocidad social, en los comportamientos no verbales para la interacción social y en las habilidades para desarrollar, mantener y entender las relaciones considerando los diferentes contextos” (p. 10). Para Puerta (2013):

El entrenamiento de habilidades sociales es una estrategia de enseñanza en la que se emplean un conjunto de técnicas conductuales y cognitivas enfocadas a adquirir aquellas conductas socialmente efectivas que el sujeto no tiene en su repertorio y también a modificar las conductas de relación interpersonal que el sujeto posee pero que son inadecuadas (p. 9).

Es por ello que se considera necesario que se cuente con un programa para desarrollar ciertas habilidades sociales que los ayuden a relacionarse de una forma más eficiente y adaptarse satisfactoriamente a las aulas regulares

cuando esto sea posible, ya que según Puerta (2013), “las habilidades sociales son un conjunto de destrezas que nos ayudan a relacionarnos con nuestro entorno y nos capacitan para modificarlo en nuestro beneficio” (p.9).

Las conductas de socialización del niño tienen un papel muy importante ya que, al no disponer de buenas habilidades sociales, éstos experimentan aislamiento y rechazo por parte de sus compañeros. Estas habilidades no son solo para vincularse con el otro sino también para adquirir roles y normas sociales del entorno, por ende, determinantes para el ajuste socio emocional en la vida adulta.

Para que los estudiantes con TEA puedan adaptarse satisfactoriamente a las escuelas regulares, se sugiere que las habilidades sociales que se deberían desarrollar en un programa de entrenamiento que en el corto plazo les permita vincularse con sus pares y tener vivencias más positivas de su escuela son las conductas emitidas, expresión de sentimientos y deseos, hacer y rechazar peticiones, expresión de opiniones, defensa de derechos, actitudes de acuerdo al contexto y situación, respeto al otro y resuelve problemas.

El presente trabajo pretende una intervención mediante un programa de entrenamiento en habilidades sociales, dirigido a un estudiante diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), que asiste a Institutos Educativos Asociados, Baruta, Estado Miranda, con la finalidad de brindarle estrategias útiles para desenvolverse más eficazmente en su entorno social. Lo que lleva a formular las siguientes interrogantes de la investigación:

¿Cómo se desarrollarían las habilidades sociales de los estudiantes con autismo que asisten a Institutos Educativos Asociados, Baruta, Estado

Miranda, a través de la implementación de un programa de habilidades sociales?

¿Cuáles son las habilidades sociales que necesitan los estudiantes del espectro autista que asisten a Institutos Educativos Asociados, Baruta, Estado Miranda para adaptarse satisfactoriamente a las aulas regulares y a su grupo de pares?

¿Cómo sería el diseño de un programa en habilidades sociales para los estudiantes diagnosticados con trastorno del espectro autista que asisten a Institutos Educativos Asociados, Baruta, Estado Miranda?

¿Cuáles serían los mecanismos para aplicar el programa en habilidades sociales a los estudiantes diagnosticados con trastorno del espectro autista que asisten a Institutos Educativos Asociados, Baruta, Estado Miranda?

¿Cómo se evaluaría la efectividad del programa de habilidades sociales aplicado a estudiantes del espectro del trastorno autista que asisten a Institutos Educativos Asociados, Baruta, Estado Miranda?

## **Objetivos del Trabajo Especial de Grado**

### **Objetivo General**

Desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes con autismo que asisten a Institutos Educativos Asociados, Baruta, Estado Miranda, a través de la implementación de un programa de habilidades sociales.

## **Objetivos Específicos**

1. Determinar cuáles son las habilidades sociales que necesitan los estudiantes del espectro autista que asisten a Institutos Educativos Asociados, Baruta, Estado Miranda para adaptarse satisfactoriamente a las aulas regulares y a su grupo de pares.
2. Diseñar un programa en habilidades sociales para los estudiantes diagnosticados con trastorno del espectro autista que asisten a Institutos Educativos Asociados, Baruta, Estado Miranda.
3. Aplicar el programa en habilidades sociales a los estudiantes diagnosticados con trastorno del espectro autista que asisten a Institutos Educativos Asociados, Baruta, Estado Miranda.
4. Evaluar la efectividad del programa de habilidades sociales aplicado a estudiantes del espectro del trastorno autista que asisten a Institutos Educativos Asociados, Baruta, Estado Miranda.

## **Justificación e Importancia**

Como es sabido, la dificultad social es uno de los rasgos predominantes de las personas con autismo, por tanto, una parte fundamental del acompañamiento, debe ir dirigido al entrenamiento en habilidades sociales, ya que es una competencia necesaria para manejarse asertivamente en el mundo y tener vínculos positivos con otras personas, ambos relacionados con una mejor calidad de vida. Cuando los estudiantes diagnosticados con TEA son integrados al aula regular, se toman en cuenta lo cognitivo y lo conductual dejando de lado lo social, ignorando muchas veces la importancia que tiene para todas las personas el ser aceptado y reconocido por otros.

Los niños y adolescentes diagnosticados con autismo, presentan dificultades para relacionarse con otros y adaptarse a su grupo de pares, es por ello, que este trabajo busca implementar un programa de habilidades sociales con la finalidad de que puedan adaptarse satisfactoriamente a las aulas regulares y puedan desenvolverse más eficazmente en su entorno social.

En las aulas de clase, se ha podido evidenciar que los niños y adolescentes que están dentro del espectro autista son la mayoría de las veces rechazados por sus compañeros de clase o ellos mismos se aíslan por carecer de habilidades sociales que le permitan adaptarse e integrarse a su salón, por tanto, la experiencia escolar de estos niños se ve reducida a lo académico impidiendo y afectando el proceso de socialización en edades tempranas del desarrollo, trayendo consecuencias a corto, mediano y largo plazo ya que no solo es determinante para el desarrollo del lenguaje y otras habilidades cognitivas pero también para el ajuste socio emocional en la adultez.

El propósito de este proyecto es mejorar la calidad de vida de los estudiantes que están dentro del espectro autista que asisten a Institutos Educativos Asociados, mediante un programa de habilidades sociales que les permita tener mejores relaciones con sus compañeros y por ende tener más vivencias positivas en la escuela.

### **Alcance y Delimitación**

En el mes de enero 2023, se determinó qué estudiantes de Institutos Educativos Asociados, tienen un diagnóstico de trastorno del espectro autista por parte de un especialista. En septiembre los docentes de dichos estudiantes, llenaron una encuesta sobre las habilidades sociales que han

observado en sus alumnos. Dicha encuesta fue la línea base para determinar cuáles son las habilidades sociales que se abordaron con el programa. Dicha intervención fue realizada por la psicóloga de la institución educativa en horas de la tarde, para que el mismo no afecte el cronograma académico del estudiante.

La implementación del programa de habilidades sociales se llevó a cabo entre los meses de febrero y mayo de 2023. En mayo los docentes realizaron la misma encuesta del mes de febrero para determinar la efectividad del programa, por tanto, la encuesta será el pre-test y post-test que se tomará en cuenta para evaluar los resultados.

En junio de 2023, se trabajó en el análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones para futuras investigaciones. Igualmente, se dio feedback a los padres y docentes sobre la efectividad del programa, así como estrategias para el hogar y aula de clase, centradas en continuar potenciando las habilidades sociales del estudiante que participó en el estudio. La población estuvo constituida por los estudiantes de Institutos Educativos Asociados, Baruta, Estado Miranda, que tienen diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista por parte de un especialista. El programa de habilidades sociales se llevó a cabo en el colegio Institutos Educativos Asociados ubicado en la calle Acueducto de El Peñón, Municipio Baruta, Estado Miranda.

### Cuadro 1

#### Cuadro de Planificación y Ejecución

Actividades											
	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.
Verificar en los expedientes de los estudiantes, los que tengan diagnóstico de TEA por parte de un especialista.	X										
Se convoca a los padres a una reunión informativa sobre la posible participación de sus hijos, en el Programa de Habilidades Sociales.						X					
Los padres firman la autorización para que su hijo participe en el Programa.						X					
Diseño de una encuesta sobre habilidades sociales de estudiantes con TEA para ser respondida por docente guía.				X							
Diseño de Programa de Habilidades Sociales para estudiantes con TEA que asisten a escuela regular (paso a paso de actividades por sesión).					X						
Docente realiza la encuesta del estudiante con TEA (Pretest).						X					
Inicio de la primera sesión del Programa con el estudiante.							X				
Realización de las nueve sesiones subsiguientes.							X	X	X		
Docente realiza la encuesta del estudiante con TEA (Posttest).									X		
Análisis de resultados.										X	

Fuente: Zambrano (2023)

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

Según Tamayo (2003), “el marco teórico nos ayuda a precisar y a organizar los elementos contenidos en la descripción del problema, de tal forma que puedan ser manejados y convertidos en acciones concretas” (p.146). El marco teórico permitirá entonces delimitar el área de la investigación, seleccionar hechos conectados entre sí mediante una teoría que dé respuesta al problema formulado, compendiar conocimientos existentes en el área que se va a investigar y expresar proposiciones teóricas generales, postulados que van a servir como base para formular hipótesis, operacionalizar variables y esbozar teoría de técnicas y procedimientos a seguir.

Es así como en el presente trabajo, se realizó una revisión de las investigaciones relacionadas con programas de Habilidades Sociales para niños y adolescentes diagnosticados con autismo, con la finalidad de diseñar uno y aplicarlo a estudiantes de Institutos Educativos Asociados con dicho diagnóstico.

### **Antecedentes**

Según Tamayo (2003), “todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado, constituye los antecedentes del problema” (p.146). En los mismos, se hace una síntesis conceptual de los trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la investigación. En la presentación de antecedentes se busca aprovechar las teorías existentes sobre el problema con el fin de estructurar el marco metodológico, debe estar en función del



problema y ser un medio para lograr los objetivos del mismo. En el presente trabajo, se priorizaron cuatro trabajos de investigación recientes que marcaran la ruta metodológica a seguir.

Según Bermúdez, Aviña, Chiquet, Olivas y Sánchez (2020), en su trabajo titulado “Efecto del Entrenamiento en Habilidades Conductuales sobre el establecimiento de habilidades sociales en niños con autismo”, establecen que la conducta social es la requerida para interactuar con otras personas en diversos contextos, es la que permite a los individuos establecer relaciones que pueden resultar en el desarrollo de habilidades de comunicación y lenguaje, así como reforzadores sociales.

Los niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA), muestran deficiencias en diversas formas de conducta social, tales como: falta de orientación hacia estímulos sociales, falta de contacto visual, problemas para iniciar interacciones sociales, dificultad para interpretar claves sociales, verbales y no verbales, respuestas emocionales inadecuadas y falta de empatía. También pueden mostrar dificultad para compartir experiencias afectivas o para entender la perspectiva de otros, dos habilidades necesarias para la reciprocidad social y el desarrollo de amistades.

Las escasas habilidades sociales son un impedimento para la interacción con otros niños en la etapa escolar y en la adolescencia, los problemas derivados de esto pueden incrementar, debido a que las relaciones interpersonales con los pares se vuelven más complejas. Algunos jóvenes diagnosticados con TEA según Bauminger & Kasari, 2000 en Bermúdez y cols., (2020), “con frecuencia reportan el deseo de tener mayor interacción social con sus pares, perciben menor apoyo social y mayor soledad que individuos de su misma edad sin diagnóstico de TEA” (p. 57).

Los mismos autores refieren que existe evidencia que las deficiencias en la conducta social en jóvenes con TEA afectan el rendimiento académico, aumentan los problemas de ansiedad, emocionales y afectan las interacciones con la familia, compañeros y otros adultos, así como la capacidad para establecer relaciones satisfactorias con otros.

Según Bermúdez y cols., (2020), “debido a las consecuencias negativas derivadas de las deficiencias en la conducta social, muchas investigaciones se han enfocado en el entrenamiento de dichas conductas en individuos con TEA” (p 5). Un procedimiento utilizado para el desarrollo de habilidades sociales es el entrenamiento de habilidades conductuales (BST, por sus siglas en inglés), el cuál consta de cuatro componentes. Según Miltenberger, (2016 citado por Bermúdez y cols., 2020):

El primer componente son las instrucciones, que consisten en describir de manera detallada la conducta correcta o la secuencia de conductas correctas y el contexto en el que tales conductas deben ocurrir. El segundo componente es el modelado que consiste en la demostración de la conducta correcta en una simulación del contexto en el que se espera que la conducta ocurra. El tercer componente es el ensayo, inmediatamente después de las instrucciones y el modelado, el participante debe tener la oportunidad de ensayar la conducta que se desea enseñar. El último componente consiste en la retroalimentación y reforzamiento de las respuestas correctas en cada ensayo. Después de la retroalimentación el participante debe ensayar la conducta hasta que ésta se lleve a cabo de manera correcta en múltiples ensayos. (p. 24).

Tal como lo afirman March, Montagut, Pastor y Fernández (2018), en su trabajo: Intervención En Habilidades Sociales De Los Niños Con Trastorno De Espectro Autista: Una Revisión Bibliográfica, una de las características definitorias de los niños con TEA son las dificultades que estas personas tienen para el desarrollo de Habilidades Sociales y de comunicación, con una importante limitación para entender las señales de naturaleza social,

presentan dificultades en el procesamiento del lenguaje no literal, la comprensión del doble sentido, la ironía y el lenguaje metafórico, les resulta compleja la interpretación de las expresiones faciales, los gestos o el tono de voz, y les cuesta en muchas ocasiones mantener el contacto visual con el interlocutor.

Hay muchas teorías que buscan explicar las posibles causas de estas dificultades, entre ellas, la teoría de la disfunción ejecutiva, la teoría de la coherencia central y las dificultades en la construcción de la Teoría de la Mente, entendida como la capacidad que desarrolla el ser humano para atribuir pensamientos a las otras personas e interpretar sus acciones y actitudes, tomando en cuenta estos pensamientos y creencias. Este enfoque, las dificultades definitorias del TEA, y especialmente las de tipo social, se explican Según March, Montagut, Pastor y Fernández (2018), “a partir de alteraciones en distintos aspectos que componen la Teoría de la Mente: las dificultades para identificar o distinguir emociones, el desarrollo de la empatía, la comprensión de elementos pragmáticos del lenguaje, entre otros” (p.141).

Según March, Montagut, Pastor y Fernández (2018), “la mayoría de los programas de intervención psicológica que se llevan a cabo en la actualidad con niños con TEA adoptan una perspectiva conductual, de modelaje, refuerzo positivo y el uso de guiones e historias sociales” (p. 143). Todas estas intervenciones tienen como objetivo mejorar las habilidades sociales de las personas con TEA, dándoles pautas para actuar en determinadas situaciones sociales y ejemplos de modelado para su aprendizaje.

Algunas de las intervenciones más conocidas son el programa Lovaas de análisis aplicado de conducta y el TEACCH (tratamiento y educación para niños con autismo y otras dificultades comunicativas), creado en los años 70 por Eric Schopler y Gary Mesibov. El programa Lovaas de análisis aplicado de

conducta, es un programa de metodología conductual de intervención temprana de alta intensidad que implica el uso de técnicas de reforzamiento, aprendizaje en discriminación, retirada gradual de los estímulos de apoyo, moldeamiento, entre otras.

El TEACCH es un programa clínico y psicoeducacional de intervención personalizada que trata de responder a las necesidades particulares de los niños con TEA, según March, Montagut, Pastor y Fernández (2018), “presenta la información de manera visual en el contexto de las sesiones, y posibilitando la anticipación y la estructuración, para ofrecer al niño con TEA una organización sencilla de su espacio y su tiempo” (p.141).

También es ampliamente conocido, el Programa de Entrenamiento de Habilidades Sociales de Verdugo (1997, citado por Puerta 2013), “en el cual marcan las pautas de cómo se puede entrenar a los niños con alguna necesidad especial en establecer relaciones sociales” (p.29). Las características principales del programa siguen el análisis de modificación de la conducta, dentro de estas se ve:

1) Procedimientos de entrenamiento y manejo de conductas replicables. 2) Entrenamiento individualizado. 3) Observaciones directas y medidas de la respuesta. 4) Evaluaciones. 5) Análisis objetivo. 6) Tratamiento de las conductas prevocacionales implicando tres fases: adquisición, mantenimiento y generalización. 7) Centrarse en las habilidades sociales y vocacionales requeridas en la sociedad. 8) Aceptabilidad del esfuerzo programático general. El programa de Habilidades Sociales de Verdugo agrupa a un conjunto variado de conductas cuya meta final es la de integración del sujeto en la comunidad, para ello entrena distintas habilidades dirigidas a incrementar la competencia social y adaptación al medio.

Según Cored, Vázquez, Liesa y Baldassarri (2021), en su trabajo La potencialidad de la tecnología en la medición del desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA: un análisis desde parámetros fisiológicos, se plantea que es necesario que los profesionales de la educación que trabajan con niños con TEA incorporen la tecnología para obtener procesos educativos más significativos ya que son múltiples las ventajas que aporta su implementación, ya que según ellos, la tecnología ofrece a estos niños un entorno controlado, pues ayudan a estructurar y organizar el entorno de interacción al configurarse como un medio muy predecible que ofrece contingencias comprensibles para el alumno.

De igual manera, ofrece la posibilidad de adaptar el ritmo de aprendizaje a las características del alumnado, y según (Boyd et al., 2015; Crescenzi-Lanna y Grané-Oró, 2016, citados por Cored y cols., 2021), “trabajar de una manera multidisciplinar u ofrecer al propio individuo la oportunidad de experimentar e interactuar de forma sencilla e intuitiva con la información que se le muestra, sin la presencia de estímulos distractores” (p. 18)

Además, facilitan la creación de un entorno dinámico, atractivo y motivador para los alumnos con TEA, por su ritmo y combinación de gráficos, sonidos y animaciones, favoreciendo la recepción de estímulos de manera multisensorial, preferiblemente visual. Por otro lado, numerosas investigaciones (Jiménez et al., 2017; Vahabzadeh et al., 2018 citado por Cored y cols., 2021), “han demostrado que la tecnología tiene un impacto en el desarrollo de competencias emocionales y sociales y en la propia autorregulación, mejorando los procesos de interacción y comunicación” (p. 21).

Según Villén (2020), en Minecraft en el aprendizaje de habilidades sociales para personas con trastorno del espectro del autismo, los videojuegos

suponen la forma de entretenimiento más extendida de la sociedad actual, es por ello que, a partir de este interés general, propone elaborar nuevas terapias y nuevos enfoques que aprovechen al máximo las capacidades de los niños con TEA. Su investigación presenta una descripción científica y analiza la mejora de las habilidades sociales que presentan un grupo de personas con trastorno del espectro autista debido a una intervención basada en el videojuego Minecraft. Según la autora, los usuarios muestran una motivación por el videojuego que favorece el aprendizaje de habilidades nuevas, además de ser divertido, por lo que se demuestra que el uso de Minecraft presenta una eficacia terapéutica para el aprendizaje de habilidades sociales en personas con TEA.

### **Bases teóricas**

En el presente trabajo, el recorrido de las bases teóricas iniciará definiendo el Trastorno del Espectro Autista, sus características y áreas de afectación, luego profundizará en el concepto de las Habilidades Sociales y su importancia para el desarrollo integral de la persona, para finalizar con los programas implementados más exitosos para desarrollar estas habilidades en niños y adolescentes que están dentro del espectro autista. Según Escorcía, (s.f.):

Las bases teóricas son las que orientan el desarrollo de la investigación, es decir, son los referentes conceptuales y teóricos propios de la investigación, con relación, en primer lugar, al área del conocimiento o disciplinar en la que se inscribe el problema y, en segundo lugar, una vez agotados los indicios de solución en las primeras, a otras áreas o disciplinas que por analogía al problema o por el tratamiento que pueda dársele, constituyen finalmente el "marco teórico" o "referencial" del objeto de estudio. (p.22).

## **Trastorno del Espectro Autista**

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), se define por la presencia de alteraciones cualitativas en la interacción social y en la comunicación. Según Ibarra, Hernández y Torrealba (1997):

El autismo es una condición de origen neurológico y de aparición temprana (generalmente durante los tres primeros años) que puede estar asociada o no a otros cuadros. Las personas con autismo presentan como características, dentro de un continuo, desviaciones en la velocidad y secuencia del desarrollo, desviaciones en la relación social, desviaciones en el lenguaje y la comunicación, además de problemas sensorio-perceptivos y cognitivos que ocasionan rutinas, estereotipias, resistencia al cambio e intereses restringidos, todo lo cual interfiere en su interacción con las otras personas y con el ambiente. (p.25)

Según Ibarra, Hernández y Torrealba (1997. p. 26), los síntomas se presentan como características en diferentes grados y/o frecuencia en las siguientes áreas:

-Desviaciones en la relación o interacción social, problemas para socializar, fracaso en el uso de contacto visual y de la expresión gestual, falta de conducta de apego y dificultad en el establecimiento de vínculos, poco o ningún interés en compartir, al observarse interés en socializar, este tiende a ser indiscriminado o exagerado, carencia de iniciación y reciprocidad en la interacción social, dificultad en el empleo de lenguaje no verbal, problemas en el desarrollo de relaciones interpersonales, ausencia de la tendencia espontánea a mostrar y compartir intereses.

-Desviaciones en el lenguaje y la comunicación: ausencia o retraso en el desarrollo del lenguaje preverbal y verbal que no se compensa con lenguaje no verbal, lenguaje reiterativo y estereotipado, dificultades en el inicio y mantenimiento de la conversación, ausencia o escasa variedad del juego imaginativo y de imitación social, patrones atípicos de lenguaje (ecolalia, habla

en 3era persona, entonación inapropiada) y dificultades en el lenguaje no verbal.

-Problemas sensorio-perceptivos, dificultad en el procesamiento de la información sensorial, el continuo puede ir desde la hipersensibilidad a la hiposensibilidad en cuanto a lo auditivo, visual, táctil, olfativo, propioceptivo, vestibular, gustativo o interoceptivo, el procesamiento de la información distorsionada, alteraciones en la integración sensorial.

-Problemas cognitivos intereses restringidos, deficiencia en la capacidad de imitación, poca flexibilidad cognitiva, problemas de comprensión y aprendizaje porque el procesamiento de la información es distorsionada y/o fragmentada, hay problemas de atención que es un prerrequisito para el aprendizaje, esto se traduce en una aparente resistencia al aprendizaje, las alteraciones en la atención también se traducen en falta de interés.

-Comportamientos y conductas atípicas que ocasionan apego a rutinas, estereotipias motoras, preocupación excesiva por partes de objetos, resistencia al cambio, aleteo, caminar en punta de pies, patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, restricción del repertorio de intereses, actividades y conductas, hiperfocalización en tareas particulares o adhesión a rituales o rutinas no funcionales.

Todo lo cual interfiere en su interacción con las otras personas y con el ambiente. Afecta la calidad de vida de las personas en diferentes ámbitos tales como escolar, social, familiar, laboral, entre otros. Es importante determinar las deficiencias y las potencialidades de cada individuo para que el plan de intervención sea individualizado y responda a las características y necesidades de cada quien.



En los años 70 doctores como Kanner y Asperger, plantearon una serie de nombres diferentes, condiciones y características distintas de origen diverso para lo que ellos consideraban trastornos autistas, sin embargo, a partir del año 2013, la American Psychiatric Association (2014), con la publicación del DSM-V, formalmente la ciencia los unifica al considerarlos partes de un mismo espectro, es decir como una misma condición con distintos grados de afectación en las distintas áreas que componen el cuadro clínico.

En base a ello, lo que antes eran condiciones diferentes hoy son niveles de funcionamiento del TEA, delimitados por el grado de apoyo que necesita según la magnitud de las deficiencias en el desarrollo que producen limitaciones en áreas específicas o limitaciones globales a nivel personal, social, académico, laboral, entre otros. Estos niveles según el DSM-V son:

Grado 3: Necesita ayuda muy notable. Las deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal causan alteraciones graves del funcionamiento, inicio muy limitado de las interacciones sociales y respuesta mínima a la apertura social de otras personas. La inflexibilidad de comportamiento, la extrema dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos/ repetitivos interfieren notablemente con el funcionamiento en todos los ámbitos. Ansiedad intensa y dificultad para cambiar el foco de acción.

Grado 2: Necesita ayuda notable. Deficiencias notables de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal; problemas sociales aparentes incluso con ayuda in situ; inicio limitado de interacciones sociales; y reducción de respuesta o respuestas no normales a la apertura social de otras personas. La inflexibilidad de comportamiento, la dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos/repetitivos aparecen con frecuencia

claramente al observador casual e interfieren con el funcionamiento en diversos contextos. Ansiedad y dificultad para cambiar el foco de acción.

Grado 1: Necesita ayuda. Sin ayuda in situ, las deficiencias en la comunicación social causan problemas importantes. Dificultad para iniciar interacciones sociales y de respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social de otras personas. Puede parecer que tiene poco interés en las interacciones sociales. La inflexibilidad de comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. Dificultad para alternar actividades. Los problemas de organización y de planificación dificultan la autonomía.

El Trastorno del Espectro Autista está cada vez más presente en las escuelas y en la sociedad, siendo imprescindible conocer más sobre este trastorno y las posibilidades de intervención. Los niños y adolescentes que están dentro del espectro autista son la mayoría de las veces rechazados por sus pares o ellos mismos se aíslan por carecer de habilidades sociales que le permitan adaptarse e integrarse a los diferentes ambientes, por tanto, la experiencia vincular de estos niños se ve claramente reducida a sus adultos significativos cercanos, impidiendo y afectando el proceso de socialización en edades tempranas del desarrollo, trayendo consecuencias a corto, mediano y largo plazo ya que no solo es determinante para el desarrollo del lenguaje y otras habilidades cognitivas pero también para el ajuste socio emocional en la adultez.

### **Habilidades Sociales**

La dificultad para vincularse que tienen las personas con autismo, según Puerta (2013), “hace necesaria una intervención para proporcionarle habilidades que puedan impulsar de alguna manera que los niños adquieran

la capacidad para relacionarse con las personas” (p. 38). La adquisición de estas habilidades se basará en la valoración y enseñanza de las habilidades sociales básicas para que, de esta manera, puedan adquirir o tener una relación social con otras personas.

Los seres humanos por nuestra naturaleza gregaria, pasamos una gran cantidad de tiempo en alguna forma de interacción social, ya sea diádica o en grupo y son las relaciones sociales positivas, una de las mayores fuentes de autoestima y bienestar personal. Al mismo tiempo, las habilidades blandas de un sujeto tienen una contribución importante a su competencia personal puesto que hoy en día el éxito personal y social parece estar más relacionado con la sociabilidad y las habilidades interpersonales del sujeto más que con sus habilidades cognitivas e intelectuales.

Es por ello, que la habilidad de interactuar adecuadamente con los pares y con los adultos es un aspecto muy importante en el desarrollo infantil. La importancia y la relevancia de las habilidades sociales, viene avalada por los resultados de estudios e investigaciones en los que se constata que existen sólidas relaciones entre la competencia social en la infancia y la adaptación social, académica y psicológica durante toda la vida del individuo. Un concepto que ha permitido que muchos autores realicen investigaciones sobre el tema de Habilidades Sociales ha sido el de Vicente E. Caballo (2000) citado por Puerta (2013):

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (p. 6).

Las habilidades sociales son conductas que nos permiten relacionarnos con los demás de una forma efectiva. Las habilidades sociales no se refieren a las habilidades de autonomía como bañarse, lavarse los dientes, peinarse. Son las que permiten al individuo expresar sus sentimientos y pensamientos, pedir lo que desea y negarse a lo que no quiere. Dentro del desarrollo social de la persona, las habilidades sociales constituyen un área fundamental, en lo que se refiere a las personas con autismo, el desarrollo de las habilidades sociales es importante porque les permite una integración y relación con la comunidad, evitando la aparición de problemas de comportamiento que son muy frecuentes, por lo que al ensayar la habilidad social permitirá que la conducta problema sea sustituida por una conducta alternativa más adaptativa.

En relación a la definición de habilidades sociales se han dado diferentes definiciones al respecto de este término. Powers (2003, citado por Puerta 2013), menciona que son un “conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas” (p. 23). Gil y León (1998, citado por Puerta 2013), “toman las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos para implementar tareas de índole interpersonal, para relacionarse con adultos y pares” (p. 7). Coincidiendo con estos autores Quill (1995 citado por Puerta, 2013), define las habilidades sociales “como comportamientos sociales específicos que en conjunto forman las bases del comportamiento socialmente competente” (p. 9).

Por su parte, Kelly (2000, citado por Puerta, 2013), menciona que las habilidades sociales “son aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzamiento del ambiente; las habilidades sociales pueden considerarse como vías o rutas hacia los objetivos de un individuo” (p. 35). Por su parte, Monjes (1997, citado por Puerta 2013), plantea que las habilidades sociales son un “conjunto de comportamientos, conductas o destrezas complejas para

ejecutar o implementar tareas de índole interpersonal, para interactuar y relacionarse con iguales y adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria dentro del entorno” (p. 9).

Según las definiciones anteriores, las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos adquiridos a través del aprendizaje, es decir, nadie nace sabiendo relacionarse adecuadamente con sus iguales. A lo largo del proceso de socialización en la familia, la escuela y la comunidad, se van aprendiendo las habilidades y conductas que permiten a los niños interactuar satisfactoriamente con los demás. Al respecto, Puerta (2013), considera que:

Se requiere de diferentes componentes de autorregulación o autocontrol; emocionales, afectivos y cognitivos, los cuales permiten dar respuestas específicas a situaciones determinadas. La competencia social de una persona depende de diferentes situaciones que las normas sociales determinan por factores situacionales y culturales, estas competencias se ponen en juego siempre en contextos interpersonales y las conductas se dan en respuesta a otras personas. Para que se produzca una interacción es necesario que una persona la inicie y que la otra responda. Este principio es lo que lleva a la comunicación, a la adquisición de un lenguaje ya sea verbal, gestual, o escrito, sin embargo, algunos niños con la condición de autismo no adquieren el lenguaje y, por ende, se les dificulta socializar de manera efectiva (p. 13).

En cuanto a las características de las habilidades sociales, se da el desarrollo de determinados aspectos tales como: la reciprocidad, lo que se da y lo que se recibe; la empatía, habilidad para percibir y ver una situación desde la perspectiva del otro; intercambio en el control de la relación; unas veces dirijo yo y otras el otro niño; colaboración y cooperación; estrategias sociales de negociación y de acuerdos; autocontrol y autorregulación de la propia conducta; apoyo emocional y fuente de disfrute, afecto, intimidad, alianza, ayuda, apoyo, compañía, sentido de inclusión sentimientos de pertenencia y aceptación.

Las relaciones entre iguales se caracterizan porque son mutuamente satisfactorias, contienen afectos positivos y reflejan preferencia recíproca; aprendizaje del rol sexual y el desarrollo moral y aprendizaje de valores. La competencia social y las relaciones con los iguales son temas relevantes para la infancia, puesto que tal como afirma Caballo (1993) citado en Puerta (2013) las conductas y habilidades de interacción social se aprenden, la teoría cognitiva social del aprendizaje defiende que muchos comportamientos son por observación de otras personas, el sujeto aprende a través de lo que se le dice a través del lenguaje, reforzamiento social (o su ausencia) administrado contingentemente por la otra persona durante la interacción (p. 13).

### **Entrenamiento en Habilidades Sociales**

Según Quito (2013), la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura es base para esas investigaciones, ya que está basada en los principios del condicionamiento operante que Skinner planteó en 1937, la cual afirma que

La conducta está regulada por el medio en el que se desarrolla el comportamiento. Bandura en 1983 consideró que era necesario añadir un poco más, y menciona que el ambiente causa el comportamiento, pero también el comportamiento causa el ambiente, esto lo denominó determinismo recíproco. Estudió además el aprendizaje a través de la observación, en donde la importancia está en los medios, ya que menciona que el ser humano puede adquirir destrezas y conductas de forma operante, a este acontecimiento lo denominó aprendizaje por observación o modelado y se lo conoce también como aprendizaje vicario, imitación. Este aprendizaje se fundamenta en la participación de dos personas, en donde una de ellas es el modelo quien realiza la conducta determinada y el individuo que realiza la observación e imitación de la conducta, esta teoría se la conoce como Teoría del Aprendizaje Social (p. 37).

Quito (2013) plantea que, desde esta teoría, las Habilidades Sociales son conductas aprendidas que se pueden desarrollar como consecuencia de los

mecanismos básicos de aprendizaje, reforzamiento positivo de las habilidades, retroalimentación personal y aprendizaje por observación. Lo que permite estructurar el Entrenamiento en Habilidades Sociales de manera que éste cumpla las siguientes condiciones según Quito (2013):

- Que sepamos qué conductas nos demanda una situación concreta.
- Que tengamos oportunidad de observarlas y de ejecutarlas.
- Que tengamos referencias acerca de lo efectivo o no de nuestra ejecución (retroalimentación).
- Que mantengamos los logros alcanzados (reforzamiento).
- Que las respuestas aprendidas se hagan habituales en nuestro repertorio (consolidación y generalización). (p. 38)

Para Puerta (2013), el entrenamiento de habilidades sociales es una estrategia de enseñanza en la que se emplean un conjunto de técnicas conductuales y cognitivas enfocadas a adquirir aquellas conductas socialmente efectivas que el sujeto no tiene en su repertorio y también a modificar las conductas de relación interpersonal que el sujeto posee pero que son inadecuadas. Según Caballo (1993, citado en Puerta, 2013):

El proceso del entrenamiento de habilidades sociales en su desarrollo completo, implicaría cuatro elementos que son: 1) Entrenamiento en habilidades, donde se enseñan conductas específicas que se practican y se integran al repertorio conductual de la persona. 2) Reducción de la ansiedad en situaciones sociales problemáticas. 3) Reestructuración cognitiva, donde se tratan de modificar aspectos cognitivos como las creencias. 4) Solución de problemas (p. 9).

Puesto que los niños pasan gran parte del tiempo relacionándose entre sí y con los adultos, en contextos sociales como la escuela, que incluyen, el aula y el recreo y en la casa, con los padres y hermanos, es importante tomar en cuenta estos contextos.

## **Bases legales**

Al vincularse con sus pares, la persona puede conocerse a sí misma y a los demás, en esas interacciones, el niño aprende mucho sobre sí mismo, sobre su propia identidad y al compararse con ellos forman su autoconcepto. El área social es una de las áreas más afectadas en las personas con autismo, con frecuencia se observa una gran dificultad para manejar las relaciones interpersonales, falta de habilidades necesarias para relacionarse adecuadamente con los demás en las interacciones cotidianas, son incapaces de establecer relaciones de juego cooperativo con sus pares y no manifiestan las habilidades de interacción prosocial para desarrollar y mantener una amistad.

Es por ello que es importante destacar las bases legales que sustentan el presente trabajo de investigación ya que resaltan la importancia de trabajar lo planteado en el mismo con la finalidad de apoyar a los estudiantes con TEA a tener una mejor adaptación, prosecución y culminación de estudios en las escuelas regulares. A continuación, se citarán textualmente las leyes que nos ayudarán a sustentar la presente investigación:

Capítulo VI de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999. A tales fines, la educación debe ser integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades para acceder a ella; igualdad que incluye a quienes califiquen en condiciones especiales, o estén discapacitados, o que se encuentren privados de su libertad (CRBV, 1999).

Artículo 61 de la LOPNNA: Educación de Niños, Niñas y Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales. El Estado debe garantizar modalidades, regímenes, planes y programas de educación específicos para los niños y adolescentes con necesidades especiales. Asimismo, debe asegurar, con la



participación de la sociedad, el disfrute efectivo y pleno del derecho a la educación y el acceso a los servicios de educación de estos niños y adolescentes. El Estado debe asegurar recursos financieros suficientes que permitan cumplir esta obligación (LOPNNA, 2000).

Resolución N°2005. República de Venezuela. Ministerio de Educación. Caracas, 02 de diciembre de 1996. Años 186° y 37°. Los planteles educativos oficiales y privados, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, deberán garantizar el ingreso, prosecución escolar y culminación de estudios de los educandos con necesidades educativas especiales, previo cumplimiento de los requisitos exigidos para su integración escolar (LOE, 2009).

Ley Orgánica de Educación, Artículo 6, Literal C. El acceso al Sistema Educativo a las personas con necesidades educativas o con discapacidad, mediante la creación de condiciones y oportunidades. Así como, de las personas que se encuentren privados y privadas de libertad y de quienes se encuentren en el Sistema Penal de Responsabilidad de Adolescentes (LOE, 2009).

Ley para personas con discapacidad. Nov 15/06. Capítulo II, Artículo 18. El Estado regulará las características, condiciones y modalidades de la educación dirigida a personas con discapacidad, atendiendo a las cualidades y necesidades individuales de quienes sean cursantes o participantes, con el propósito de brindar, a través de instituciones de educación especializada, la formación y capacitación necesarias, adecuadas a las aptitudes y condiciones de desenvolvimiento personal, con el propósito de facilitar la inserción en la escuela regular hasta el nivel máximo alcanzable en el tipo y grado de discapacidad específica. Las personas con discapacidad que no puedan recibir educación básica contarán con servicios apropiados que garanticen su

desarrollo y bienestar, incluyendo los brindados en los centros de enseñanza especializada. Quienes deban permanecer en escuelas especializadas por el grado de su discapacidad intelectual, deben ser atendidos, independientemente de su edad cronológica. Los familiares de niños, niñas y adolescentes con discapacidad deben ser informados y educados adecuadamente acerca de la discapacidad de que se trate, y capacitados para ser copartícipes eficientes en las actividades educativas y formativas de ellas y ellos (2007).

Según las leyes citadas, las escuelas regulares deben brindar a los estudiantes con TEA, cuando esto sea posible, las herramientas necesarias para su pleno desarrollo personal y social con el propósito de su adaptación efectiva a la vida escolar.

### **CAPÍTULO III. MARCO INSTITUCIONAL**

#### **Historia de la Institución**

Institutos Educativos Asociados (IEA) nació de la mano de la Prof. Eunice Gómez y la Dra. Luisa Elena Vegas, quienes unieron esfuerzos al fusionar el Instituto Politécnico Educativo, fundado en 1945 por la Dra. Vegas y el Instituto Educativo Altamira, creado en 1951 por la Prof. Gómez, para lograr una educación integral vanguardista y formar líderes para una sociedad en constante crecimiento. En el año 1964, se constituye oficialmente como “Asociación Civil Institutos Educativos Asociados”, un organismo sin fines de lucro que agrupa a familias asociadas, para alcanzar el fin último de educar a sus hijos integralmente.

Para lograr los objetivos estratégicos propuestos, la institución cuenta con la participación constante de las familias que forman parte de esta comunidad educativa, a través de distintas instancias de colaboración, que tienen fines específicos y de la cual sobresale el Consejo Directivo como instancia rectora. Durante su trayectoria, Institutos Educativos Asociados (IEA) se ha comportado como un organismo dinámico y en evolución constante.

Su acción abarca a los alumnos, sus docentes, al personal administrativo y obrero, padres y representantes, en sus ámbitos comunitario, nacional e internacional. Este alcance es posible porque IEA ha logrado constituirse como una organización educativa compleja, participativa y cooperativa.

### **Marco Filosófico**

Institutos Educativos Asociados es una Asociación Civil sin fines de lucro cuya razón de ser es brindar a los asociados, padres y representantes de alumnos formalmente inscritos en la institución, un servicio educativo a través del Instituto Docente.

### **Misión**

Forjar hombres y mujeres integrales, con base en principios éticos, estéticos y sociales, que hagan de ellos líderes autónomos, responsables y competitivos internacionalmente; ciudadanos participativos, con sensibilidad social, comprometidos con su familia y con el país, siempre en busca de la excelencia en cada una de las áreas donde se desarrollen, para alcanzar así su bienestar como individuos y como partes de una sociedad en constante cambio.

### **Visión**

Ser una institución educativa de prestigio y referencia nacional e internacional por la formación de ciudadanos integrales, de sólidos principios éticos y sociales, potenciadora del talento en un ambiente de respeto al ser humano, donde la práctica de habilidades blandas y la incorporación de la tecnología sean evidentes en todos los ámbitos posibles.

## **Valores**

Respeto. Responsabilidad. Liderazgo. Honestidad. Sensibilidad social.  
Visión de futuro

Los programas curriculares de IEA están basados en la educación por competencias, con la meta puesta en preparar estudiantes capaces de afrontar los retos del futuro, empoderándolos con habilidades varias como liderazgo, pensamiento crítico y otras aptitudes para la resolución de situaciones y altamente capacitados para continuar, de forma exitosa, su educación en centros educativos universitarios, dentro y fuera de nuestro país.

## **Organigrama**

Institutos Educativos Asociados tiene como órgano rector al Consejo Directivo integrado por padres y representantes electos en Asamblea General, cuyos miembros son escogidos para el término de dos años, además de la directora del colegio y un representante del cuerpo docente.

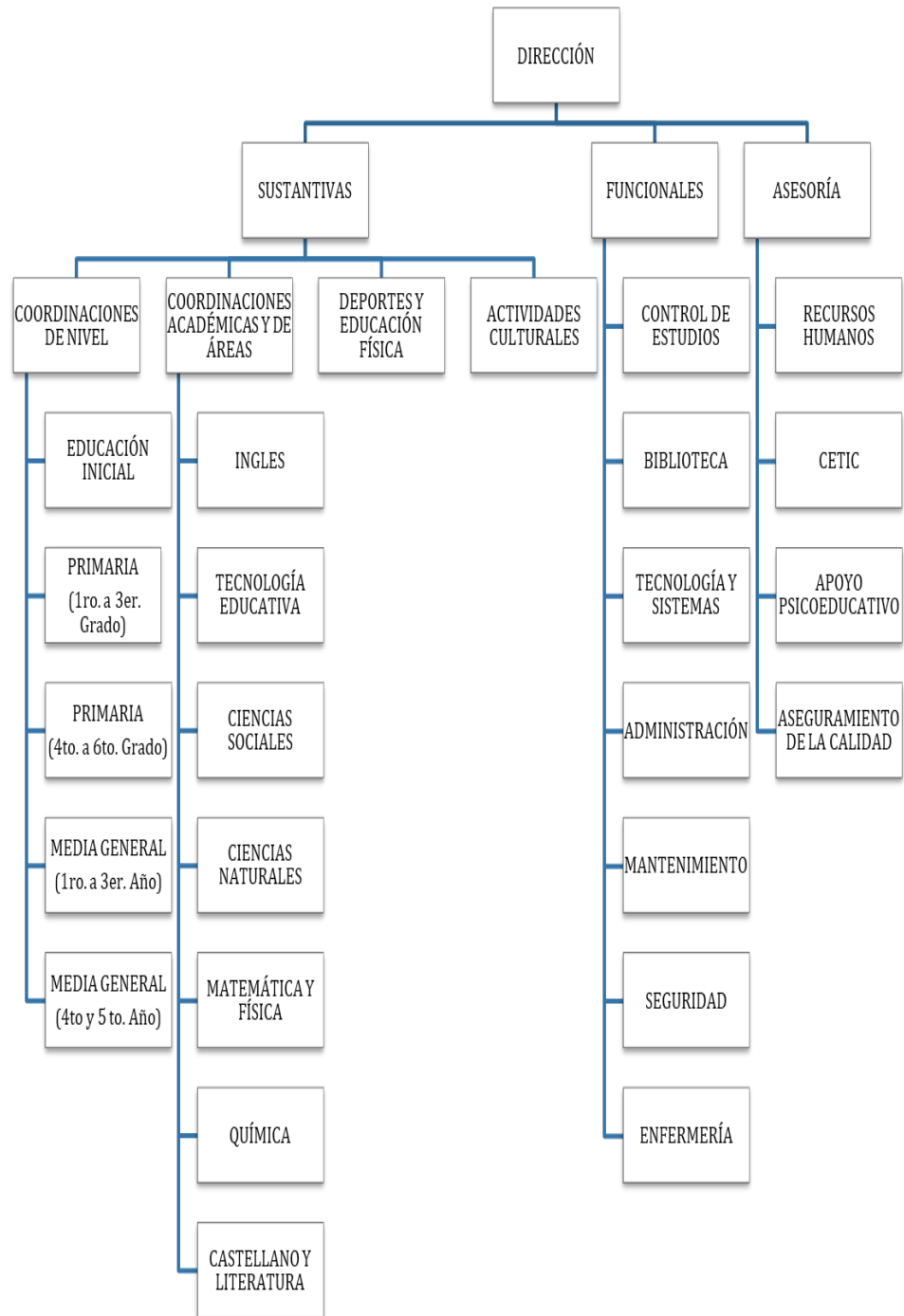
De igual forma, IEA cuenta con el Consejo Técnico, instancia que acompaña a la Dirección en la ejecución de las políticas académicas. El mismo está conformado por las distintas coordinaciones de niveles académicos de la institución, así como las coordinaciones de Admisión y Control de Estudios y Recursos Humanos, junto a la directora y la subdirectora docente, quienes tienen la potestad de realizar las planificaciones y el seguimiento de las actividades de carácter académico y disciplinario.

IEA cuenta también con un cuerpo docente con alto nivel de formación académica, proveyéndolos de un programa de actualización y formación continua que garantiza una preparación docente acorde con los tiempos

actuales y con altos niveles de calidad e integralidad que permitan que los estudiantes estén altamente capacitados para continuar, de forma exitosa, su educación en centros educativos universitarios, dentro y fuera del país.

De igual forma, para dar fluidez, transparencia y mayor eficiencia a los procesos que se llevan a cabo dentro de la institución, el Consejo Directivo ha priorizado la conformación del Consejo Educativo, en el que funcionan distintos comités, entre ellos el Comité Ejecutivo, el Consejo Académico, el Consejo Administrativo, el Comité de Comunicación, el Comité de Infraestructura y el Comité de Tecnología, en los que participan padres, representantes y trabajadores de IEA, especialistas en cada materia, a fin de ser órganos consultivos con el objetivo de presentar propuestas, asesorar y evaluar procesos relacionados con cada una de las áreas, lo que redundará en la puesta en marcha de las mejoras constantes que requieren los diferentes procesos que se llevan a cabo dentro de un organismo vivo y cambiante, adaptado a los nuevos tiempos, como lo ha sido Institutos Educativos Asociados.

**Figura 1.**  
*Organigrama*



**Fuente:** Institutos Educativos Asociados. <https://iea.edu.ve/>

## **Población que atiende**

Institutos Educativos Asociados ofrece los niveles que van desde la Educación Inicial, Primaria y Media General, atiende a 802 estudiantes desde el nivel de maternal en preescolar hasta 5to año (1 año 9 meses hasta 17 años aproximadamente).

El cuerpo docente está conformado por 105 colaboradores, 35 personas conforman el personal administrativo y 10 el personal obrero.



## **CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO**

Según Escorcía (2009), el Marco Metodológico corresponde a las “estrategias o cómo alcanzar los objetivos de una investigación y equivale a los procedimientos o caminos diseñados para el logro de los mismos y de la cual depende el tipo de investigación que se llevará a cabo” (p. 52).

### **Línea de trabajo**

La línea de investigación del presente trabajo son las Habilidades Sociales de personas con TEA, se pretende realizar una intervención mediante un programa de entrenamiento en habilidades sociales, dirigido a un estudiante diagnosticado con trastorno del espectro autista que asiste a Institutos Educativos Asociados, Baruta, Estado Miranda, con la finalidad de brindarle estrategias útiles para desenvolverse más eficazmente en su entorno social.

### **Tipo de investigación**

Según Barrera (2000), “la investigación interactiva implica la realización de acciones por parte del investigador con el propósito de modificar una situación o un evento” (p. 351). Para llevarla a cabo, es necesario partir de un proceso de indagación y explicación, visualizar posibilidades futuras, planificar un conjunto de actividades o diseñar alguna propuesta, y posteriormente llevarla a cabo. Esta investigación ejecuta acciones para modificar un evento, y recoge información durante el proceso con el fin de reorientar la actividad.

El presente trabajo se basará en este tipo de investigación ya que no se dispone del tiempo suficiente para esperar las consecuencias finales de la aplicación del programa y por las características personales del adolescente que representa el caso de estudio, es necesario ir reajustando el programa durante la ejecución del éste.

Según el mismo autor, la presente investigación sería no experimental debido a que no modificamos las condiciones de las variables y un Estudio de Casos, ya que sería un estudio exclusivo de uno o muy pocos objetos de investigación, lo cual permite conocer en forma amplia y detallada los mismos. Consiste, según Barrera (2000), “en estudiar cualquier unidad de un sistema, para estar en condiciones de conocer algunos problemas generales del mismo” (p. 72). Como afirma Tamayo (1999), el estudio de caso “es apropiado en situaciones en las que se desea estudiar intensivamente características básicas, la situación actual, interacciones con el medio de una o unas pocas unidades tales como individuos, grupos, instituciones o comunidades” (p. 49).

### **Diseño de investigación**

De acuerdo a Tamayo (1999), el diseño de investigación “es la estructura a seguir en una investigación, ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de los supuestos e hipótesis-problema” (p.71). El diseño plantea entonces una serie de actividades sucesivas y organizadas, que deben adaptarse a las particularidades de cada investigación y que nos indican los pasos y pruebas a efectuar y las técnicas a utilizar para recolectar y analizar los datos. Así mismo, según Martínez (s.f.), el diseño corresponde a uno “transeccional ya que la recolección de datos se da en un solo momento” (p. 28). Por su parte, la investigación es de campo ya que según Barrera (2000) “las fuentes son vivas y la recolección de datos de obtiene directamente de los sujetos

investigadores o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p. 41). A continuación, se expondrá el procedimiento que se llevó a cabo en el desarrollo del Programa de habilidades sociales para un niño con trastorno del espectro autista de institutos educacionales asociados:

1. Revisión Bibliográfica: se recolectaron y revisaron distintas fuentes, tales como tesis, artículos de investigación, revistas y libros relacionados con las habilidades sociales en niños y adolescentes con trastornos del neurodesarrollo, específicamente trastorno del espectro autista. Lo anterior con el objetivo de construir el marco teórico de la presente investigación, así como diseñar el programa de intervención y la encuesta para evaluar las habilidades sociales antes y después de la aplicación del programa.

2. Revisión de los expedientes de la escuela con la finalidad de determinar cuáles estudiantes podrían ser el caso de estudio del presente trabajo. Se encontraron dos con diagnóstico de TEA grado 1, sin embargo, fue imposible contactar a los padres de uno de los casos, es por ello, que se trabajó con uno de los adolescentes.

3. Solicitud de consentimiento a los padres: se realizó una reunión con la madre del niño para informarle sobre la intención de la autora de diseñar un programa de habilidades sociales para adolescentes con TEA como trabajo especial de grado en la especialidad de abordaje psicoeducativo del autismo por parte de la Universidad Monteávila. Además de explicarle en qué consistirá el mismo y solicitar su permiso para que su hijo participe en él.

4. Elaboración de la encuesta: se diseñó una encuesta para ser respondida por la docente guía. El objetivo fue recolectar información sobre las habilidades sociales del estudiante tanto antes como después de la aplicación del programa de intervención para de esta manera ponderar la influencia del

programa sobre dichas habilidades. Se basó en una adaptación de la diseñada por María Calvente Rueda en el 2022, como Tesis de Maestría de la

Universidad Pontificia de Madrid: Nefelibata, un Proyecto de educación social para adolescentes con TEA-AF.

5. Elaboración del programa de habilidades sociales: conforme a la bibliografía consultada y a los resultados de la encuesta, se diseñaron las diez (10) sesiones del programa de intervención de las habilidades sociales con las orientaciones sobre las ocho (8) dimensiones de las habilidades sociales a trabajar, así como las actividades a realizar y los materiales a utilizar, todo esto como una guía para el especialista que va a implementar el programa.

6. Aplicación del Programa: se llevó a cabo el programa en sesiones semanales de una hora de duración (2:00 p.m a 3:00 p.m), en el espacio de trabajo de la psicólogo en Institutos Educativos Asociados.

7. Realización del post-test: la docente guía del adolescente una vez terminadas las sesiones, llenó la encuesta post-test.

8. Análisis de resultados: luego de tener los resultados de ambas encuestas, se procedió a realizar un análisis comparativo de ambas para determinar la efectividad del programa en las habilidades sociales del adolescente con TEA.

### **Población y muestra / unidad de análisis**

Arias (2006), considera que la población “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación que quedaría delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 80). A su vez, la muestra “es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible (p. 81). Considerando lo anterior en esta investigación la población de estudio está

constituida por un estudiante de 15 años cursante de 3er año de Media General de Institutos Educativos Asociados, quién fue previamente diagnosticado en Cepia con TEA Grado 1 sin déficit intelectual acompañante ni alteración en el lenguaje, y 1 docente el cual formó parte del estudio mediante la encuesta (ver apéndice 7).

### **Cuadro de Variables por Objetivos**

Según Arias (2006), la variable es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación (p. 57). En la presente investigación, las variables serían:

- **Trastorno del Espectro Autista:**

-Conceptual: criterios establecidos por el Manual de Criterios Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM V).

-Operacional: Diagnóstico establecido por el especialista tratante.

- **Habilidades Sociales:**

-Conceptual: Para Caballo (2000, citado en Puerta, 2013):

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (p. 6).

-Operacional: Resultados arrojados por la encuesta.

## **- Programa de Habilidades Sociales:**

-Conceptual: Para Puerta (2013),

El entrenamiento de habilidades sociales es una estrategia de enseñanza en la que se emplean un conjunto de técnicas conductuales y cognitivas enfocadas a adquirir aquellas conductas socialmente efectivas que el sujeto no tiene en su repertorio y también a modificar las conductas de relación interpersonal que el sujeto posee pero que son inadecuadas (p. 20).

-Operacional: Implementación del programa.

## **Operacionalización de Variables**

Objetivo General: Desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes con autismo que asisten a Institutos Educativos Asociados, Baruta, Estado Miranda, a través de la implementación de un programa de habilidades sociales.

**Tabla 1**  
**Operacionalización de variables**

Objetivos Específicos	Dimensión	Conceptualización	Indicador	Fuente	Instrumento	Items
1-Determinar cuáles son las habilidades sociales que necesitan los estudiantes del espectro autista que asisten a Institutos Educativos Asociados, Baruta, Estado Miranda para adaptarse satisfactoriamente a las aulas regulares y a su grupo de pares.	Habilidades Sociales de estudiantes con TEA	Para Caballo: "La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas" (Caballo, 2000, pág. 6 en Puerta, 2013).	-Conductas emitidas -Expresión de sentimientos y deseos -Hacer y rechazar peticiones -Expresión de opiniones -Defensa de derechos -Actitudes de acuerdo al contexto y situación -Respeto al otro -Resuelve problemas	Docentes	Encuesta	CE(15, 18,20,31) ESD(4, 6, 9, 11, 12) HRP(3,8,10, 25) EO(2, 5, 24, 28) DD(17, 19, 23, 26, 29) ACT(21, 27, 32, 35, 36) RES(1, 13, 14, 16) PRO(7, 22, 30, 33, 34)
2-Diseñar un programa en habilidades sociales para los estudiantes diagnosticados con trastorno del espectro autista que asisten a Institutos Educativos Asociados, Baruta, Estado Miranda.	Programa de Habilidades Sociales	Para Puerta (2013), el entrenamiento de habilidades sociales es una estrategia de enseñanza en la que se emplean un conjunto de técnicas conductuales y cognitivas enfocadas a adquirir aquellas conductas socialmente efectivas que el sujeto no tiene en su repertorio y también a modificar las conductas de relación interpersonal que el sujeto posee pero que son inadecuadas.	-Conductas emitidas -Expresión de sentimientos y deseos -Hacer y rechazar peticiones -Expresión de opiniones -Defensa de derechos -Actitudes de acuerdo al contexto y situación -Respeto al otro -Resuelve problemas	Especialista	Pre test	CE(15, 18,20,31) ESD(4, 6, 9, 11, 12) HRP(3,8,10, 25) EO(2, 5, 24, 28) DD(17, 19, 23, 26, 29) ACT(21, 27, 32, 35, 36) RES(1, 13, 14, 16) PRO(7, 22, 30, 33, 34)
3-Aplicar el programa en habilidades sociales a los estudiantes diagnosticados con trastorno del espectro autista que asisten a Institutos Educativos Asociados, Baruta, Estado Miranda.	Programa de Habilidades Sociales	Para Puerta (2013), el entrenamiento de habilidades sociales es una estrategia de enseñanza en la que se emplean un conjunto de técnicas conductuales y cognitivas enfocadas a adquirir aquellas conductas socialmente efectivas que el sujeto no tiene en su repertorio y también a modificar las conductas de relación interpersonal que el sujeto posee pero que son inadecuadas.	-Conductas emitidas -Expresión de sentimientos y deseos -Hacer y rechazar peticiones -Expresión de opiniones -Defensa de derechos -Actitudes de acuerdo al contexto y situación -Respeto al otro -Resuelve problemas	Especialista	<b>Sesiones</b>	CE(15, 18,20,31) ESD(4, 6, 9, 11, 12) HRP(3,8,10, 25) EO(2, 5, 24, 28) DD(17, 19, 23, 26, 29) ACT(21, 27, 32, 35, 36) RES(1, 13, 14, 16) PRO(7, 22, 30, 33, 34)
4-Evaluar la efectividad del programa de habilidades sociales aplicado a estudiantes del espectro del trastorno autista que asisten a Institutos Educativos Asociados, Baruta, Estado Miranda.	Programa de Habilidades Sociales	Para Puerta (2013), el entrenamiento de habilidades sociales es una estrategia de enseñanza en la que se emplean un conjunto de técnicas conductuales y cognitivas enfocadas a adquirir aquellas conductas socialmente efectivas que el sujeto no tiene en su repertorio y también a modificar las conductas de relación interpersonal que el sujeto posee pero que son inadecuadas.	-Conductas emitidas -Expresión de sentimientos y deseos -Hacer y rechazar peticiones -Expresión de opiniones -Defensa de derechos -Actitudes de acuerdo al contexto y situación -Respeto al otro -Resuelve problemas	Especialista	Post test	CE(15, 18,20,31) ESD(4, 6, 9, 11, 12) HRP(3,8,10, 25) EO(2, 5, 24, 28) DD(17, 19, 23, 26, 29) ACT(13, 21, 27, 32, 35, 36) RES(1, 14, 16) PRO(7, 22, 30, 33, 34)

Fuente: Zambrano 2023



## **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Para Salinas (2012), la búsqueda o recolección de información o de datos “es una de las partes más importantes de toda investigación ya que esta depende de que la recolección de datos se haga de la mejor manera posible”(p. 67). Para que esos datos reflejen exactamente lo que el investigador desea analizar y tengan suficiente representatividad, probabilidad estadística y elementos de valor como para que al analizarlos se pueda emitir un juicio realy verídico que, a su vez, permita sacar conclusiones valederas. Para el mismoautor, las encuestas se utilizan cuando se desea conocer a fondo ciertas condiciones especiales.

9. Según Arias (2006), las técnicas de recolección de datos, son las distintas formas de obtener una información, que se quiere hallar para estudiar las causas de un fenómeno. De acuerdo a lo anterior, para el presente trabajo se utilizaron el registro anecdótico y el cuestionario. Para la investigación se generó un cuestionario como instrumento de recolección de datos contentivo de 36 ítems, este se basó en una adaptación de la diseñadapor María Calvente Rueda en el 2022, como Tesis de Maestría de la

Universidad Pontificia de Madrid: Nefelibata, un Proyecto de educación social para adolescentes con TEA-AF, tanto para el pre test (Ver Anexo1) como post test (Ver Anexo 2), dirigido a 1 docente para determinar cuáles habilidades sociales necesita el estudiante con TEA para adaptarse satisfactoriamente a las aulas regulares y a su grupo de pares.

### **Validez y Confiabilidad**

Según Tamayo (2003), la validez “es el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretender medir (p. 36). El instrumento de este trabajo se sometió a la prueba de validez de contenido para ser evaluado mediante el juicio de expertos, el cual se define según Arias (2006), “como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son

reconocidas por otros como expertos cualificados en este, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p. 68). (Ver Apéndice 3) en constancia de validación de instrumentos. Tal como puede apreciarse en el apéndice mencionado, las tres expertas que revisaron el instrumento son especialistas en autismo y profesoras de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo, sus sugerencias fueron tomadas en cuenta para la versión definitiva del cuestionario. Por su parte la confiabilidad del instrumento, de acuerdo con Tamayo (20003), “es el grado en que la aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p. 235). En este Trabajo Especial de Grado, se empleó el criterio del factor tiempo, realizado mediante la aplicación del pre test y pos test que luego de compararlos y correlacionarlos, resultó confiable.

### **Presentación y análisis de resultados**

En el presente capítulo se procede a analizar los resultados obtenidos con la encuesta aplicada al docente guía del adolescente con TEA que representa el caso de estudio. Posteriormente, se analizan los resultados del post test aplicado a la misma docente guía con el objetivo de determinar si hubo avances en cuanto a las dimensiones de las habilidades sociales del adolescente, abordadas durante las 10 sesiones del programa diseñado para la presente investigación. Una vez obtenidos los datos de la encuesta pre test, se procedió a la ordenación sistemática en tablas, y presentación de manera gráfica, para facilitar la fase de interpretación y explicación de los resultados. Todo esto se logró a través de un análisis estadístico descriptivo que permitirá conocer el comportamiento de la distribución de los resultados, cuantitativa y cualitativamente. El puntaje total se obtiene de la sumatoria de las respuestas de cada ítem (adjudicando 1 punto para pocas veces, 2 puntos para algunas veces, 3 puntos para bastantes veces y 4 puntos para muchas veces) dividido entre el número de ítems de cada dimensión. Se entiende que, a menor puntaje, menos habilidoso es el sujeto en dicha dimensión y a mayor puntaje, más habilidoso es la persona en la dimensión descrita. Es así como para 1,

Según Salinas (2012), “los datos de los resultados de una investigación deben ser analizados para obtener la información necesaria para su discusión y deducir las conclusiones” (p. 12). Toda investigación debe tener un análisis que permita dilucidar si los resultados de la investigación pueden ser generalizados más allá del número de la muestra estudiada. También hay que

dilucidar si las diferencias o las asociaciones encontradas se deben en realidad a la intervención o se deben a la casualidad o al azar. En las investigaciones descriptivas, el análisis se puede realizar mediante el análisis crítico, o bien mediante comparaciones numéricas, si para las descripciones se han usado mediciones numéricas o que puedan ser codificadas o transformadas a valores cuantitativos.

Todas las investigaciones donde se usen cifras deberían ser analizadas desde el punto de vista estadístico. Para el análisis estadístico, en primer término, se utiliza la estadística descriptiva que según Salinas (2012) “incluye la media aritmética, la mediana, la moda, el rango, la varianza, la desviación típica o standard, el error típico o standard y el coeficiente de variación (p. 83) A continuación, de acuerdo a lo establecido en los objetivos específicos se expondrán, la tabla de distribución de frecuencia simple de los resultados y los gráficos de las dimensiones exploradas

**Tabla 2**  
*Resultados del pre test de la Encuesta de Habilidades Sociales*

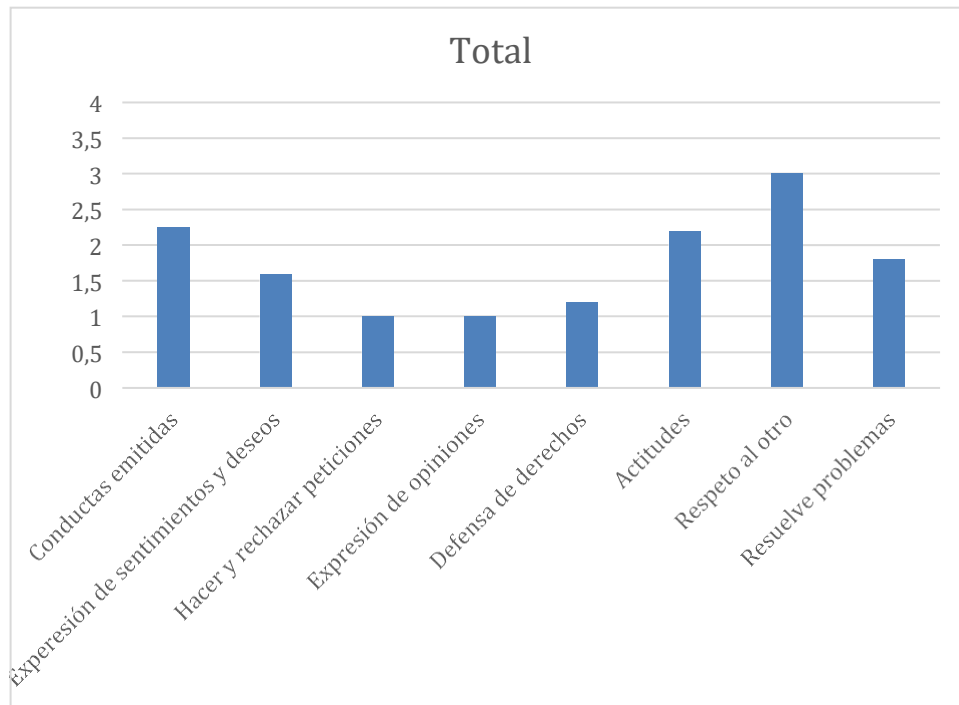
<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Total</b>
Conductas emitidas	15	2	9/4=2,25
	18	3	
	20	2	
	31	2	
Expresión de sentimientos y deseos	4	1	8/5=1,6
	6	1	
	9	3	
	11	2	
	12	1	

Hacer y rechazar peticiones	3 8 10 25	1 1 1 1	4/4=1
Expresión de opiniones	2 5 24 28	1 1 1 1	4/4=1
Defensa de derechos	17 19 23 26 29	1 2 1 1 1	6/5=1,2
Actitudes de acuerdo al contexto y situación	13 21 27 32 35 36	2 4 1 1 1 4	13/6=2,2
Respeto al otro	1 14 16	1 4 4	9/3=3
Resuelve problemas	7 22 30 33 34	2 4 1 1 1	9/5=1,8

Fuente: Zambrano 2023

### Gráfico 1

*Distribución de los puntajes del pre test de la Encuesta de Habilidades Sociales*



**Fuente:** Zambrano (2023)

### Análisis

Conforme a lo señalado en la Tabla 2 y el Gráfico 1, el adolescente que representa el caso de estudio al momento del pre test puntuó entre 1 y 2 en 29 de los 36 ítems, así como 3 y 4 en 7 de los 36 ítems, lo que implica una carencia importante de conductas socialmente habilidosas. Se observa que la dimensión menos comprometida es la de Respeto al otro, lo que podría estar indicando que el adolescente es socialmente habilidoso en ese aspecto, sin embargo, en las otras dimensiones exploradas, es necesaria una intervención.

Las conductas que según su docente guía son favorecedoras es el respeto al espacio interpersonal del otro, reconocer cuando es necesario pedir permiso, resolver los conflictos sin pelear, congruencia con el tema de conversación, pedir disculpas a los demás cuando hace algo malo, controlar su carácter y mantenerse al margen de situaciones que le puedan generar problemas.

Por otro lado, las conductas más deficitarias son prestar atención a la persona que le está hablando, conversar con otras personas sobre cosas que interesan a ambos, aclarar la información que necesita, permitir que los demás sepan qué está agradecido y que los demás le conozcan, compartir sus deseos y metas con otros, pedir ayuda cuando presenta alguna dificultad, prestar atención a las instrucciones, pedir explicaciones si no entiende, persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.

Así mismo, también están en déficit reconocer las emociones que experimenta, permitir que los demás conozcan lo que siente, reconocer la emoción del otro, permitir que los demás sepan que le interesa o se preocupa por ellos, establecer un sistema de negociación que le satisface tanto a él mismo como a quienes sostienen posturas diferentes, decir a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema, expresar un cumplido a los demás por la forma en que han jugado o realizado alguna tarea, reconocer cuando le han dejado de lado y poder hacer algo para sentirse mejor en ese momento, manifestar a los demás que han tratado injustamente a un amigo o a él mismo, comprender la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro.



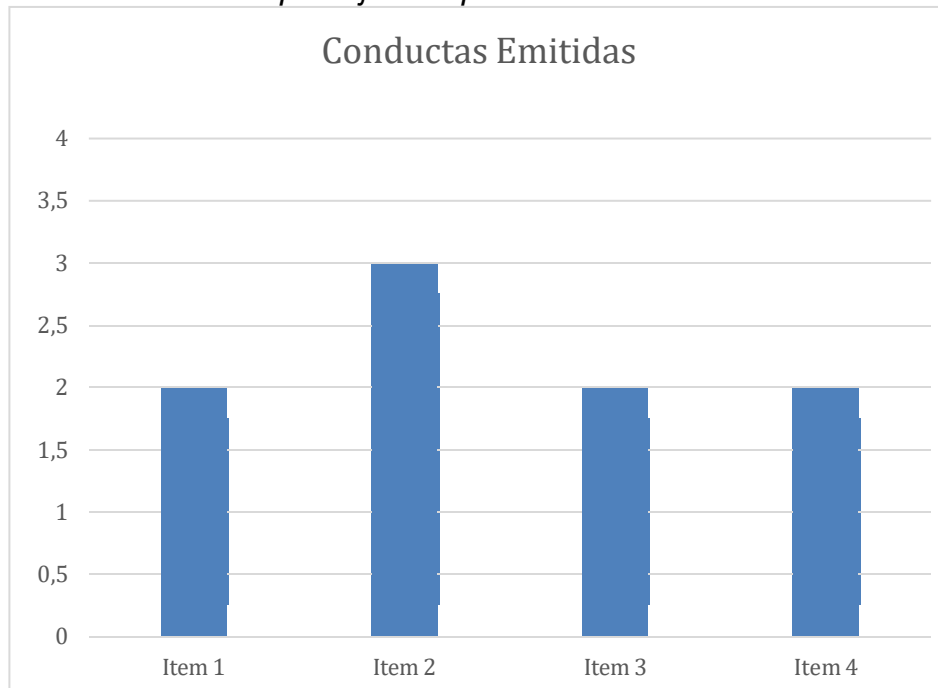
Exponer su punto de vista durante una conversación problemática, decidir lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta, resolver la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante, reconocer si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control, tomar decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea, saber cómo conseguir la información que necesita, determinar de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero, considerar las posibilidades y elegir la que le hará sentir mejor.

Todo lo anterior puede enmarcarse en características propias del TEA tal como se planteó en el marco teórico del presente trabajo, de igual manera, se infiere que son habilidades necesarias para adaptarse satisfactoriamente a las aulas de escuelas regulares y a su grupo de pares, tal como está planteado en el primer objetivo específico de la presente investigación.

Según Bermúdez, Aviña, Chiquet, Olivas y Sánchez (2020), “los niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA), muestran deficiencias en diversas formas de conducta social” (p. 12), tales como: falta de orientación hacia estímulos sociales, falta de contacto visual, problemas para iniciar interacciones sociales, dificultad para interpretar claves sociales, verbales y no verbales, respuestas emocionales inadecuadas y falta de empatía. También pueden mostrar dificultad para compartir experiencias afectivas o para entender la perspectiva de otros, dos habilidades necesarias para la reciprocidad social y el desarrollo de amistades.

## Gráfico

*Distribución de los puntajes del pre test en la dimensión Conductas emitidas*



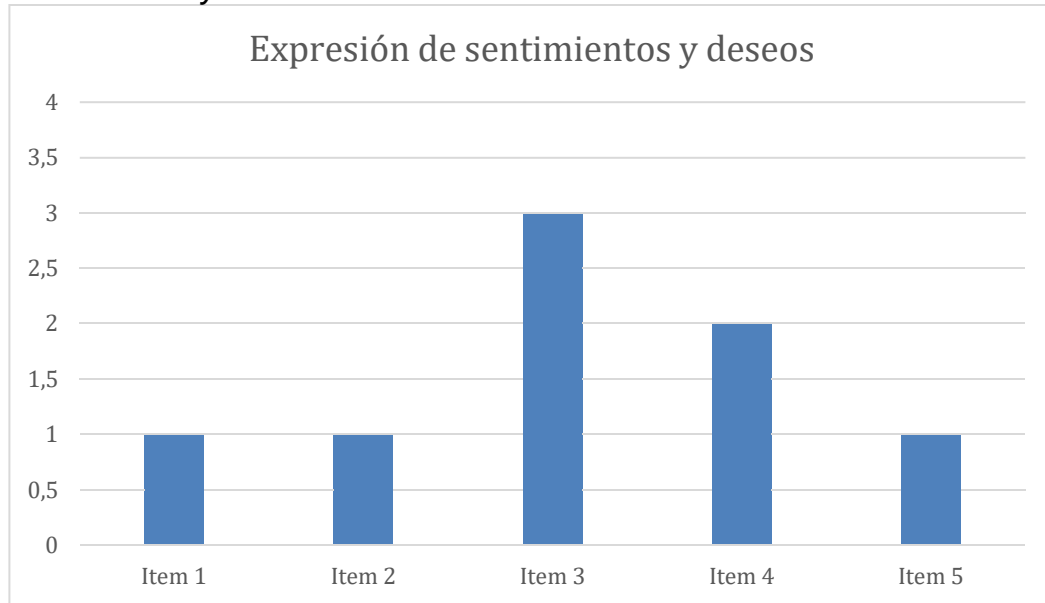
**Fuente:** Zambrano 2023

## Análisis

Conforme a lo señalado en el Gráfico 2, el adolescente que representa el caso de estudio al momento del pre test puntuó 2,25 en Conductas emitidas, lo que implica una carencia de conductas socialmente habilidosas en esta dimensión.

### Gráfico

*Distribución de los puntajes del pre test en la dimensión Expresión de sentimientos y deseos*



**Fuente:** Zambrano 2023

### Análisis

Conforme a lo señalado en el Gráfico 3, el adolescente que representa el caso de estudio al momento del pre test puntuó 1,6 en Expresión de sentimientos y deseos, lo que implica una carencia importante de conductas socialmente habilidosas en esta dimensión.

### Gráfico

*Distribución de los puntajes del pre test en la dimensión Hacer y rechazar peticiones*



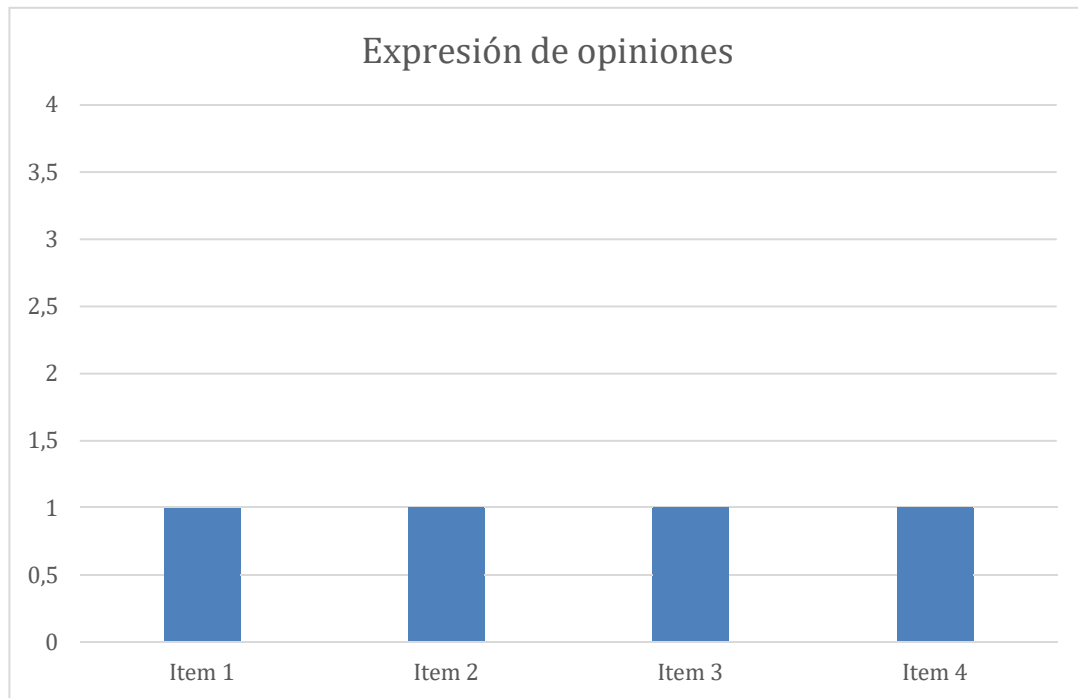
Fuente: Zambrano 2023

### Análisis

Conforme a lo señalado en el Gráfico 4, el adolescente que representa el caso de estudio al momento del pre test puntuó 1 en Hacer y rechazar peticiones, lo que implica una seria dificultad de conductas socialmente habilidosas en esta dimensión.

### Gráfico

*Distribución de los puntajes del pre test en la dimensión Expresión de opiniones*



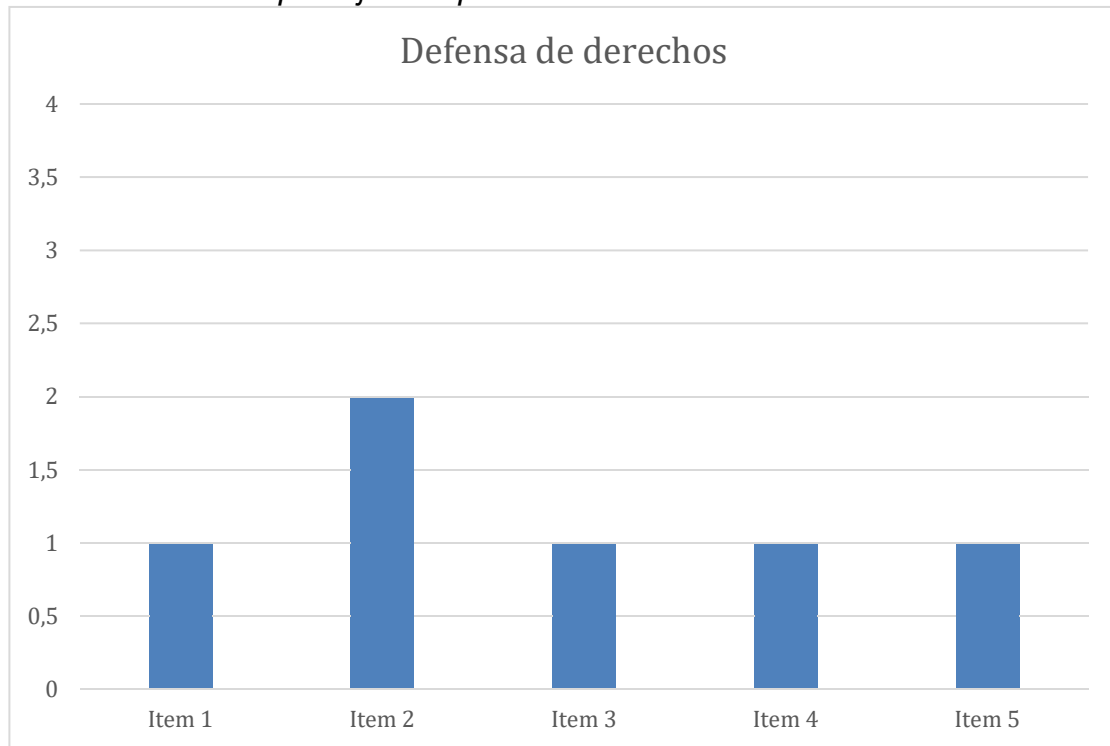
**Fuente:** Zambrano 2023

### Análisis

Conforme a lo señalado en el Gráfico 5, el adolescente que representa el caso de estudio al momento del pre test puntuó 1 en Expresión de opiniones, lo que implica una seria dificultad de conductas socialmente habilidosas en esta dimensión.

## Gráfico

*Distribución de los puntajes del pre test en la dimensión Defensa de derechos*



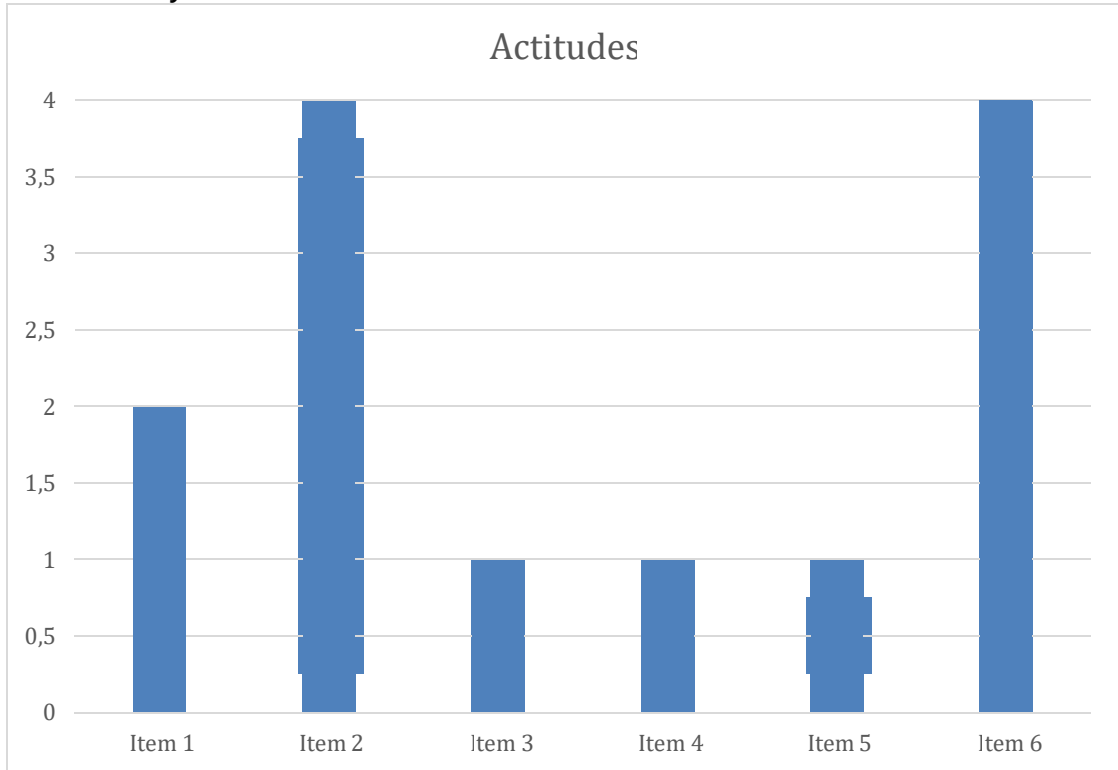
Fuente: Zambrano 2023

## Análisis

Conforme a lo señalado en el Gráfico 6, el adolescente que representa el caso de estudio al momento del pre test puntuó 1,2 en Defensa de derechos, lo que implica una seria dificultad de conductas socialmente habilidosas en esta dimensión.

### Gráfico

*Distribución de los puntajes del pre test en la dimensión Actitudes de acuerdo al contexto y situación*



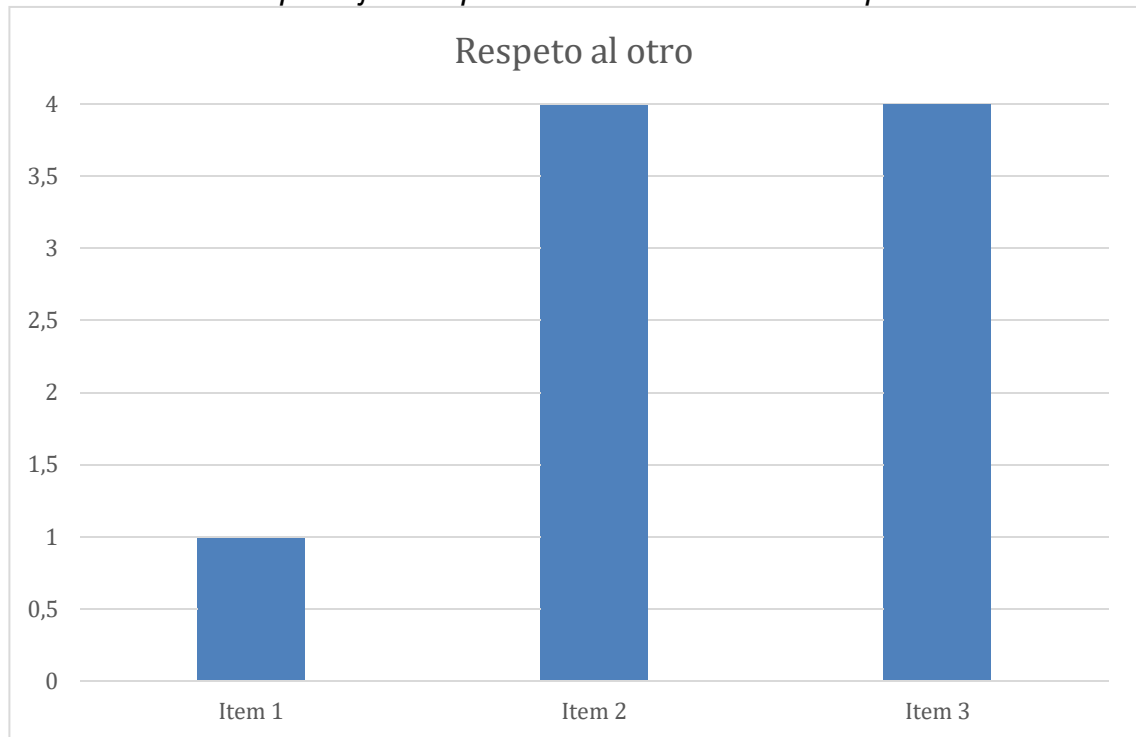
Fuente: Zambrano 2023

### Análisis

Conforme a lo señalado en el Gráfico 7, el adolescente que representa el caso de estudio al momento del pre test puntuó 2,2 en Actitudes de acuerdo al contexto y situación, lo que implica una carencia de conductas socialmente habilidosas en esta dimensión.

## Gráfico

*Distribución de los puntajes del pre test en la dimensión Respeto al otro*



**Fuente:** Zambrano 2023

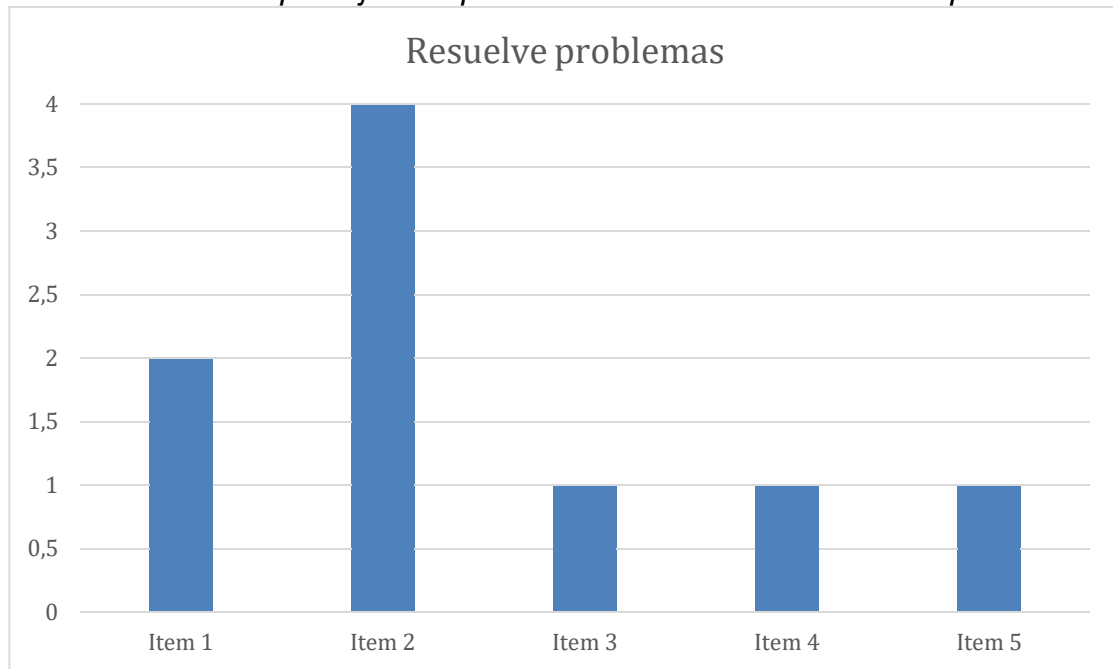
## Análisis

Conforme a lo señalado en el Gráfico 8, el adolescente que representa el caso de estudio al momento del pre test puntuó 3 en Respeto al otro, lo que implica que el joven es socialmente habilidoso en esta dimensión.



### Gráfico

*Distribución de los puntajes del pre test en la dimensión Resuelve problemas*



**Fuente:** Zambrano 2023

### Análisis

Conforme a lo señalado en el Gráfico 9, el adolescente que representa el caso de estudio al momento del pre test puntuó 1,8 en Resolución de problemas, lo que implica una carencia importante de conductas socialmente habilidosas en esta dimensión.

## **CAPÍTULO V. EL PROYECTO Y SU DESARROLLO**

### **Introducción**

El proyecto es el diseño de un programa de Habilidades Sociales para un estudiante diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista que asiste a Institutos Educativos Asociados. Surge la necesidad de entrenarlo ya que, por su condición presenta dificultades para vincularse efectivamente e integrarse a su grupo de pares, tal como efectivamente lo muestra la encuesta realizada por la docente guía del que fue nuestro caso de estudio en la presente investigación, por este motivo, es necesario que cuente con un entrenamiento para desarrollar ciertas habilidades sociales que lo ayude a relacionarse de una forma más eficiente y adaptarse satisfactoriamente a las aulas de clase, así como hacer que su experiencia en la escuela sea más significativa no solo en lo académico sino en lo socio-afectivo y vincular.

En las escuelas existen grupos de niños, niñas y adolescentes diagnosticados dentro del trastorno del espectro autista, ellos pueden ser rechazados por su comportamiento y dificultad para vincularse con los otros. Es por ello, que el presente trabajo busca una integración del adolescente a su grupo de pares y demás entorno social, así como profundizar en el concepto y alcance que tienen las Habilidades Sociales en el desarrollo pleno del individuo.

Este proyecto surge de los resultados del diagnóstico del pre-test que evidencia que el adolescente que representa el caso de estudio se aísla por

carecer de habilidades sociales que le permitan integrarse a su salón, por tanto, la experiencia escolar del adolescente se ve reducida a lo académico impidiendo y afectando el proceso de socialización en edades tempranas del desarrollo.

### **Objetivo o Propósito**

El propósito general de este proyecto es implementar un Programa de Habilidades Sociales para estudiantes que asisten a Institutos Educativos Asociados, Baruta, Estado Miranda y tienen diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista por parte de un especialista, con el objetivo de que puedan adaptarse satisfactoriamente a las aulas regulares y desenvolverse más eficazmente en su entorno social.

### **Plan de ejecución del proyecto**

Para identificar al estudiante diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista que asiste a Institutos Educativos Asociados, Baruta, Estado Miranda, se verificó en los expedientes de los estudiantes, uno que tuviese diagnóstico de TEA por parte de un especialista. Se convocó a los padres a una reunión informativa sobre la posible participación de su representado en el Programa de Habilidades Sociales.

El primer objetivo fue determinar cuáles son las habilidades sociales que requiere el estudiante diagnosticado con autismo para adaptarse satisfactoriamente al aula y a su grupo de pares. Para esto, se diseñó y aplicó una encuesta con la finalidad de explorar las habilidades sociales del estudiante que representó el caso de estudio de la presente investigación, dicha encuesta la realizó la docente guía del adolescente.

El segundo objetivo fue diseñar un Programa de Habilidades Sociales para el estudiante diagnosticado con TEA que asiste a IEA. Para ello se elaboraron las actividades a realizar en las sesiones del programa basadas en la bibliografía consultada.

El tercer objetivo fue aplicar el Programa de Habilidades Sociales a un estudiante con TEA que asiste a IEA. Dicho programa constó de diez (10) sesiones con el estudiante en un horario comprendido entre las 2:00 y 3:00 p.m.

El cuarto objetivo fue evaluar la efectividad del programa, para esto, el docente guía volvió a rellenar la encuesta utilizada antes del inicio del programa. Con ambas encuestas (pre test y post test) se analizaron los resultados para determinar si debido a la implementación del programa, el estudiante mejoró en cuanto a sus habilidades sociales.

A continuación, se reflejan en una tabla los objetivos establecidos; las actividades realizadas y su descripción; los recursos materiales y humanos utilizados y el tiempo en que se realizó:

**Tabla 3.**  
**Cronograma de acción**

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Solicitud de consentimiento a los padres del adolescente diagnosticado con TEA que asiste a IEA.	Se realizó una reunión con la madre del adolescente.	Informarle sobre la intención de la autora de generar un programa de habilidades sociales para adolescentes con TEA como trabajo especial de grado en la especialidad de abordaje psicoeducativo del autismo por parte de la Universidad Monteávila. Se le explicó el contenido del programa y se solicitó su permiso para que su hijo participe en él.	Maleyva Zambrano	Hoja registro de consentimiento (Ver Apéndice 4)	Febrero 2023
Aplicación de la encuesta a la docente guía del adolescente para determinar las habilidades sociales que necesita desarrollar o reforzar para adaptarse satisfactoriamente a su aula de clases y grupo de pares.	Se envió encuesta por correo electrónico.	La encuesta constó de 36 preguntas con diferentes aspectos de las Habilidades Sociales. A través de ellas se pudo determinar el grado de desarrollo de la competencia social del adolescente antes de la aplicación del programa de intervención.	Maleyva Zambrano María Carmen Goncalves	Google Form	Febrero 2023
Elaboración del programa de intervención	Conforme a la bibliografía consultada, a los resultados de la encuesta y a las observaciones realizadas, se diseñó un programa de habilidades sociales.	Realizar un programa de 10 sesiones, donde se abordarán las dimensiones propuestas: -Conductas emitidas -Expresión de sentimientos y deseos -Hacer y rechazar peticiones -Expresión de opiniones -Defensa de derechos -Actitudes de acuerdo al contexto y situación -Respeto al otro -Resuelve problemas	Maleyva Zambrano	Bibliografía consultada	Febrero-marzo 2023
Sesión 1: Impartir información teórica sobre las HS.	Hablemos de la importancia de las Habilidades Sociales: exponer en que consisten las destrezas sociales y las ventajas de contar con ellas. Socializarlas con el estudiante.	La psicóloga expondrá con el apoyo de un vídeo, sobre el concepto de Habilidades Sociales y su importancia. El estudiante deberá parafrasear y explicar lo que él entendió. Luego se le solicitará que comente sobre sus propias experiencias, por ejemplo, conversaciones iniciadas, mantenidas y finalizadas de forma correcta. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3oSbuLJ404Q">https://www.youtube.com/watch?v=3oSbuLJ404Q</a>	Maleyva Zambrano	Vídeo	1 sesión de una hora 10 de marzo 2023

Sesión 2: Conductas emitidas, comprender cuáles son socialmente aceptables y cuáles no.	Explorar a través de historias contadas cuáles conductas son socialmente aceptables y cuáles no.	El estudiante deberá decidir cuál de las situaciones presentadas demuestra una conducta socialmente habilidosa y cuál no y por qué. En caso de no ser habilidosa, deberá exponer lo que podrían estar sintiendo las personas y qué podría hacer para dar una respuesta socialmente aceptada.	Maleyva Zambrano	Historias	1 sesión de una hora 17 de marzo 2023
Sesión 3: Expresión de sentimientos y deseos. Reconocer lo que siento y deseo para luego expresarlo.	Reconocimiento de emociones luego de ver un video.	El estudiante deberá analizar el video. Luego se discutirá sobre situaciones en las cuáles él ha expresado sus deseos y sentimientos asertivamente. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mT8qVzEhiEA">https://www.youtube.com/watch?v=mT8qVzEhiEA</a>	Maleyva Zambrano	Vídeo	1 sesión de una hora 27 de marzo 2023
Sesión 4: Hacer y rechazar peticiones. Comprender la importancia de una comunicación asertiva.	Entender y poner en práctica a través del Role Playing la comunicación asertiva.	El estudiante y la psicólogo deben dramatizar diferentes situaciones dónde deberán poner en práctica ejemplos de comunicación pasiva, asertiva y agresiva con la finalidad de sacar conclusiones cuál es la más efectiva a la hora de hacer y rechazar peticiones.	Maleyva Zambrano		1 sesión de una hora 10 de abril 2023
Sesión 5: Defensa de derechos. Conocer mis deberes y derechos.	Exponer cuáles son los deberes y derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes. El adolescente deberá hacer un resumen hablado de los que le parecieron más importantes.	Luego de socializar el tema de deberes y derechos, se realizará un debate-discusión que recoja los deberes y derechos que siempre debemos tener presente para vivir armónicamente con los demás.	Maleyva Zambrano	LOPNNA	1 sesión de una hora 17 de abril 2023
Sesión 6: Expresión de opiniones. Comprender la importancia de expresar las opiniones propias con la finalidad que el otro comprenda lo que siento.	Realizar un dibujo en forma de tira cómica de dos situaciones: una en donde hayas expresado tu opinión y otra en la que no hayas podido hacerlo.	Para dibujar la historia social preguntarle: - ¿Dónde estabas? - ¿Quién más estaba? - ¿Qué pasó? - ¿Qué hicieron los demás? - ¿Qué pensaste/sentiste? - ¿Qué dijeron los demás? - ¿Cómo debían sentirse?	Maleyva Zambrano	Hojas Colores	1 sesión de una hora 28 de abril 2023
Sesión 7: Actitudes de acuerdo al contexto y situación. Comprender que debo actuar y responder de acuerdo al contexto y situación en la que me encuentre.	Se presentan diferentes situaciones sociales problemáticas y luego se realiza un Brainstorming, guiado con la técnica: veo, pienso y me pregunto.	Vamos a apuntar todo lo que hemos observado, a continuación, pensamos hipótesis que pensamos que ha podido ocurrir y, en tercer lugar, hacemos preguntas, por ejemplo, ¿qué he sentido? o ¿qué ha podido pensar la otra persona?	Maleyva Zambrano	Pizarrón Marcadores	1 sesión de una hora 8 de mayo de 2023

Sesión 8: Respeto al otro. Comprender la importancia del respeto al otro introduciendo el concepto de empatía.	Se presentarán diferentes situaciones y el estudiante debe decidir en cuál de ella está presente el respeto por el otro y en cuáles no.	El estudiante deberá leer cada situación y depositarla en la caja correspondiente. Al final, se conversará sobre sus impresiones, cómo se sentiría y qué cree que podría sentir el otro.	Maleyva Zambrano	Cajas de cartón	1 sesión de una hora 12 de mayo de 2023
Sesión 9: Resuelve problemas Entender situaciones sociales problemáticas y ofrecer posibles soluciones.	Conversar sobre una situación social que no haya entendido y en la que se haya bloqueado a la hora de actuar.	Vamos a representar estas situaciones a través del Role Playing. Para ello, el estudiante representará su propio papel y la psicóloga interpretará a los otros individuos de esta situación. Al final de la actuación, se conversará sobre sus impresiones y cómo podría ser distinto una próxima vez. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FS_fi6sVVbc">https://www.youtube.com/watch?v=FS_fi6sVVbc</a>	Maleyva Zambrano	Pizarrón Marcadores	1 sesión de una hora 22 de mayo 2023
Sesión 10: Sesión de cierre.	Valoración del programa.	Se realizará una discusión acerca de los progresos, lo positivo y lo negativo de las diferentes sesiones, con el objetivo de mejorarlo poco a poco para que sea cada vez más útil para adolescentes.	Maleyva Zambrano	Pizarrón Marcadores	1 sesión de una hora 26 de mayo 2023
Aplicación de la encuesta a la docente guía del adolescente para ponderar la influencia del programa sobre sus habilidades sociales.	Enviar encuesta por correo electrónico.	La encuesta constó de 36 preguntas con diferentes aspectos de las Habilidades Sociales. A través de ellas se pudo determinar el grado de desarrollo de la competencia social del adolescente después de la aplicación del programa de intervención para de esta manera determinar la influencia del programa sobre dichas habilidades.	Maleyva Zambrano María Carmen Goncalves	Google Form	Mayo 2023
Análisis de resultados del post test	Análisis estadístico de la encuesta posterior a la aplicación del programa de intervención.	Determinar el grado de desarrollo de la competencia social del adolescente después de la aplicación del programa de intervención para ponderar la influencia del programa sobre las habilidades sociales del adolescente.	Maleyva Zambrano	Computadora	Junio 2023

Fuente: Zambrano 2023

## **Incidencias:**

A continuación, se comentan las incidencias reseñadas en el registro anecdótico realizadas en las observaciones de cada sesión durante la aplicación del programa.

### **- Sesión1:**

El 10 de marzo se realizó la 1era sesión en la oficina del psicólogo de Institutos Educativos Asociados. El estudiante acudió puntualmente y fue receptivo y colaborador. Solicita ver unos videos de su interés (Casi creativo: Chocolate con leche, tus órganos y cena de año nuevo). Se le asegura que una vez que se cumplan los objetivos del encuentro, se verán los videos de su interés. Durante la sesión, al hablar de Habilidades Sociales, reconoce que tiene dificultades para relacionarse con sus pares, que tiene baja autoestima y que en ciertos momentos puede perder el control de sus impulsos. De igual manera, manifiesta que, para aprender necesita que le expliquen los contenidos con cosas que le llamen la atención.

### **- Sesión 2:**

El 17 de marzo se realizó la 2da sesión. Al inicio de la misma, manifiesta que no ha tenido buenos resultados académicos debido a que no se ha esforzado lo suficiente y que las notas le generan mucho estrés. En la mitad de la sesión, comparte sus videos: Miss Sinfonía, analizando La Rosa de Guadalupe-edición Halloween. Luego de ver el video Sobrevivir la adolescencia, dice que la calidad del video es muy mala y que el personaje está furioso y enojado, que le ha pasado cuando se frustra pero que la mayoría del tiempo se siente apagado, serio y sin sentir nada, que se siente feliz cuando está relajado viendo videos.



- **Sesión 3:**

El 27 de marzo se llevó a cabo la 3era sesión. Comenta que le gustan los videos de animales de Pablo Bruschi, que le dan risa porque son de doble sentido. Afirma que la red social que usa es Instagram y que desea compartir un video con la psicólogo: Halloween con Jexs. Manifiesta que le gustaría tener una novia en el futuro y que le gustaría mantener las sesiones luego de finalizar las 10 correspondientes al programa. Expresa también que en estos momentos se encuentra tranquilo porque no está en la época de los exámenes.

- **Sesión 4:**

El 10 de abril se llevó a cabo la 4ta sesión. El estudiante trae un video en su celular llamado Personas Vs. Sistema, se le invita entonces a pensar sobre sus cualidades, destrezas y sobre cuál es su manera de aprender. Manifiesta que no sabe y se le invita a pensar que eso es algo que se podría descubrir en las sesiones. De igual manera, manifiesta que disfruta del humor negro, el sarcasmo y el doble sentido en los videos de Jexs Art Attack.

- **Sesión 5:**

El 17 de abril se tenía planificada la quinta sesión, sin embargo, se suspendió porque el estudiante debía quedarse en actividad de superación pedagógica del área de formación de Química. Se acuerda llevarla a cabo el 24 de abril de 2023. El 24 de abril se llevó a cabo la 5ta sesión. En esta él inicia la conversación diciendo que pensó en lo que es bueno y llegó a la conclusión que se siente inteligente pero que no es bueno en matemática y que en líneas generales le cuesta concentrarse, sin embargo, cuando es algo

que le interesa como sus videos, se muestra atento. Antes de iniciar la sesión comenta sobre los “Animales Abisales”, explicándole a la psicólogo su curiosidad en este mundo marítimo desconocido.

#### - **Sesión 6:**

La sexta sesión estaba planificada para el 28 de abril de 2023, sin embargo, cuando se llamó a la representante para confirmar la cita, esta le explicó a la psicóloga que CS se había caído en su casa y que debía guardar reposo por 21 días. Es por ello, que se reanudarán las sesiones luego de su regreso al colegio, sin embargo, para efectos de la presente investigación, se procederá a realizar el análisis de la efectividad del programa de intervención con resultados parciales, es decir, con las cinco (5) sesiones que se lograron llevar a cabo.

Te todas estas sesiones, se muestra dos evidencias fotográficas en el apéndice 5, así como también puede verse en el apéndice 6 la firma del adolescente cuando asistió a las sesiones con sus respectivas fechas. Adicional se muestra en el apéndice 7, el informe diagnóstico de CS, seguidamente en el apéndice 8 el informe médico de CS.

### **Evaluación y Análisis de resultados**

En el presente capítulo se procede a analizar los resultados obtenidos del post-test con la encuesta aplicada al docente guía del adolescente con TEA que representa el caso de estudio, con el objetivo de determinar si hubo avances en cuanto a las dimensiones de las habilidades sociales del adolescente, abordadas durante las 5 sesiones del programa diseñado para la presente investigación. Una vez obtenidos los datos de la encuesta post-test,

se procedió a la ordenación sistemática en tablas, y presentación de manera gráfica, para facilitar la fase de interpretación y explicación de los resultados. Todo esto se logró a través de un análisis comparativo del pre-test y post-test que permitirá conocer el comportamiento de la distribución de los resultados, cuantitativa y cualitativamente.

Según Salinas (2012), los datos de los resultados de una investigación deben ser analizados para obtener la información necesaria para su discusión y deducir las conclusiones. Toda investigación debe tener un análisis que permita dilucidar si los resultados de la investigación pueden ser generalizados más allá del número de la muestra estudiada. También hay que dilucidar si las diferencias o las asociaciones encontradas se deben en realidad a la intervención o se deben a la casualidad o al azar.

En las investigaciones descriptivas, el análisis se puede realizar mediante el análisis crítico, o bien mediante comparaciones numéricas, si para las descripciones se han usado mediciones numéricas o que puedan ser codificadas o transformadas a valores cuantitativos. Todas las investigaciones donde se usen cifras deberían ser analizadas desde el punto de vista estadístico. Para el análisis estadístico, en primer término, se utiliza la estadística descriptiva, que incluye la media aritmética, la mediana, la moda, el rango, la varianza, la desviación típica o standard, el error típico o standard y el coeficiente de variación (p. 83). A continuación, de acuerdo a lo establecido en los objetivos específicos se expondrán, la tabla de distribución de frecuencia simple de los resultados y los gráficos de las dimensiones exploradas.

**Tabla 4***Resultados del post test de la Encuesta de Habilidades Sociales*

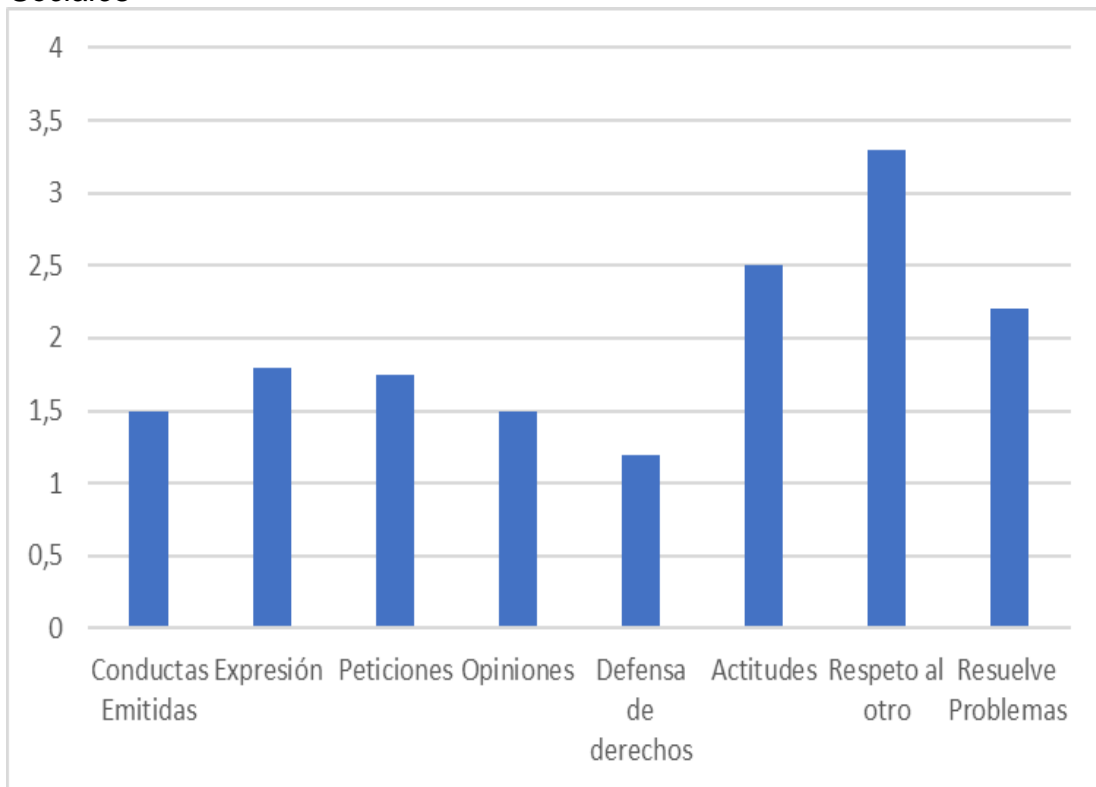
<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Total</b>
Conductas emitidas	15	1	6/4=1,5
	18	2	
	20	2	
	31	1	
Expresión de sentimientos y deseos	4	2	9/5=1,8
	6	2	
	9	1	
	11	2	
	12	2	
Hacer y rechazar peticiones	3	2	7/4=1,75
	8	2	
	10	2	
	25	1	
Expresión de opiniones	2	2	6/4=1,5
	5	1	
	24	1	
	28	2	
Defensa de derechos	17	1	6/5=1,2
	19	1	
	23	1	
	26	1	
	29	2	
Actitudes de acuerdo al contexto y situación	13	2	15/6=2,5
	21	4	
	27	2	
	32	1	

	35	2	
	36	4	
Respeto al otro	1	2	10/3=3,3
	14	4	
	16	4	
Resuelve problemas	7	2	11/5=2,2
	22	4	
	30	2	
	33	2	
	34	1	

Fuente: Zambrano 2023

### Gráfico 10

*Distribución de los puntajes del post-test de la Encuesta de Habilidades Sociales*



Fuente: Zambrano 2023

## **Análisis**

Conforme a lo señalado en la Tabla N°5 y el Gráfico N°10, el adolescente que representa el caso de estudio al momento del post-test puntuó entre 1 y 2 en 32 de los 36 ítems, así como 3 y 4 en 4 de los 36 ítems, lo que implica una carencia importante de conductas socialmente habilidosas a pesar de las 5 sesiones realizadas. Se observa que la dimensión menos comprometida sigue siendo la de Respeto al otro, lo que podría estar indicando que el adolescente es socialmente habilidoso en ese aspecto, sin embargo, en las otras dimensiones exploradas, es necesaria continuar con la intervención. Las conductas que según su docente guía son favorecedoras es el respeto al espacio interpersonal del otro, resolver los conflictos sin pelear, congruencia con el tema de conversación, y mantenerse al margen de situaciones que le puedan generar problemas.

Lo anterior podría atribuirse a efectos inmediatos de la intervención, tal como lo afirma Quito (2013), quien plantea que las Habilidades Sociales son conductas aprendidas que se pueden desarrollar como consecuencia de los mecanismos básicos de aprendizaje, reforzamiento positivo de las habilidades, retroalimentación personal y aprendizaje por observación, lo que permite estructurar el Entrenamiento en Habilidades Sociales (p. 38).

Por otro lado, las conductas más deficitarias son prestar atención a la persona que le está hablando, conversar con otras personas sobre cosas que interesan a ambos, reconocer cuando es necesario pedir permiso, aclarar la información que necesita, permitir que los demás sepan que está agradecido y que los demás le conozcan, pedir disculpas a los demás cuando hace algo malo, controlar su carácter, compartir sus deseos y metas con otros, pedir

ayuda cuando presenta alguna dificultad, prestar atención a las instrucciones y pedir explicaciones si no entiende.

Persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona, reconocer las emociones que experimenta, permitir que los demás conozcan lo que siente, reconocer la emoción del otro, permitir que los demás sepan que le interesa o se preocupa por ellos, establecer un sistema de negociación que le satisface tanto a él mismo como a quienes sostienen posturas diferentes, decir a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema, expresar un cumplido a los demás por la forma en que han jugado o realizado alguna tarea, reconocer cuando le han dejado de lado y poder hacer algo para sentirse mejor en ese momento, manifestar a los demás que han tratado injustamente a un amigo o a él mismo.

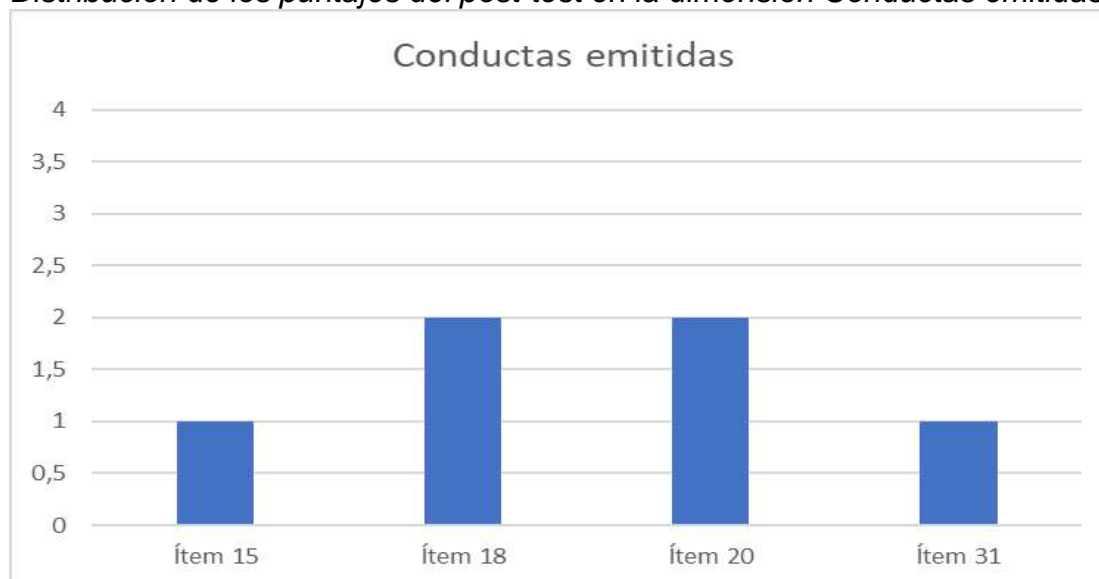
Comprender la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro, exponer su punto de vista durante una conversación problemática, decidir lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta, resolver la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante, reconocer si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control, tomar decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea, saber cómo conseguir la información que necesita, determinar de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero, considerar las posibilidades y elegir la que le hará sentir mejor.

Todo lo anterior puede enmarcarse en características propias del TEA y se podría inferir que no hubo cambios significativos y siguen estando en déficit

debido a que no fueron suficientes sesiones para generar cambios significativos tal como lo plantea Caballo (1993) citado en en Puerta (2013) el proceso del entrenamiento de habilidades sociales en su desarrollo completo, implicaría cuatro elementos que son: 1) Entrenamiento en habilidades, donde se enseñan conductas específicas que se practican y se integran al repertorio conductual de la persona. 2) Reducción de la ansiedad en situaciones sociales problemáticas. 3) Reestructuración cognitiva, donde se tratan de modificar aspectos cognitivos como las creencias. 4) Solución de problemas (p. 9).

### Gráfico 11

*Distribución de los puntajes del post-test en la dimensión Conductas emitidas*



Fuente: Zambrano 2023

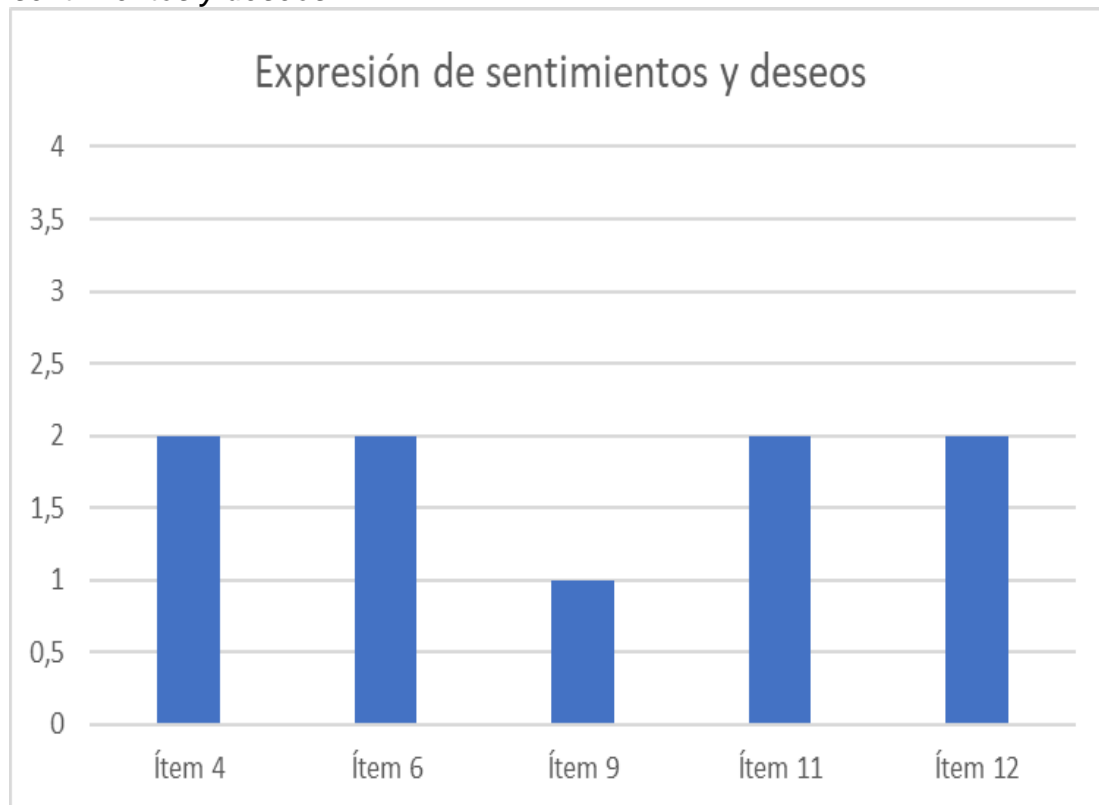
### Análisis

Conforme a lo señalado en el Gráfico 11, el adolescente que representa el caso de estudio al momento del post-test puntuó 1,5 en Conductas emitidas, lo que implica una carencia importante de conductas socialmente habilidosas en esta dimensión.



### Gráfico 12

*Distribución de los puntajes del post-test en la dimensión Expresión de sentimientos y deseos*



Fuente: Zambrano 2023

### Análisis

Conforme a lo señalado en el Gráfico 12, el adolescente que representa el caso de estudio al momento del post-test puntuó 1,8 en Expresión de sentimientos y deseos, lo que implica una carencia importante de conductas socialmente habilidosas en esta dimensión.

### Gráfico 13

*Distribución de los puntajes del post-test en la dimensión Hacer y rechazar peticiones*



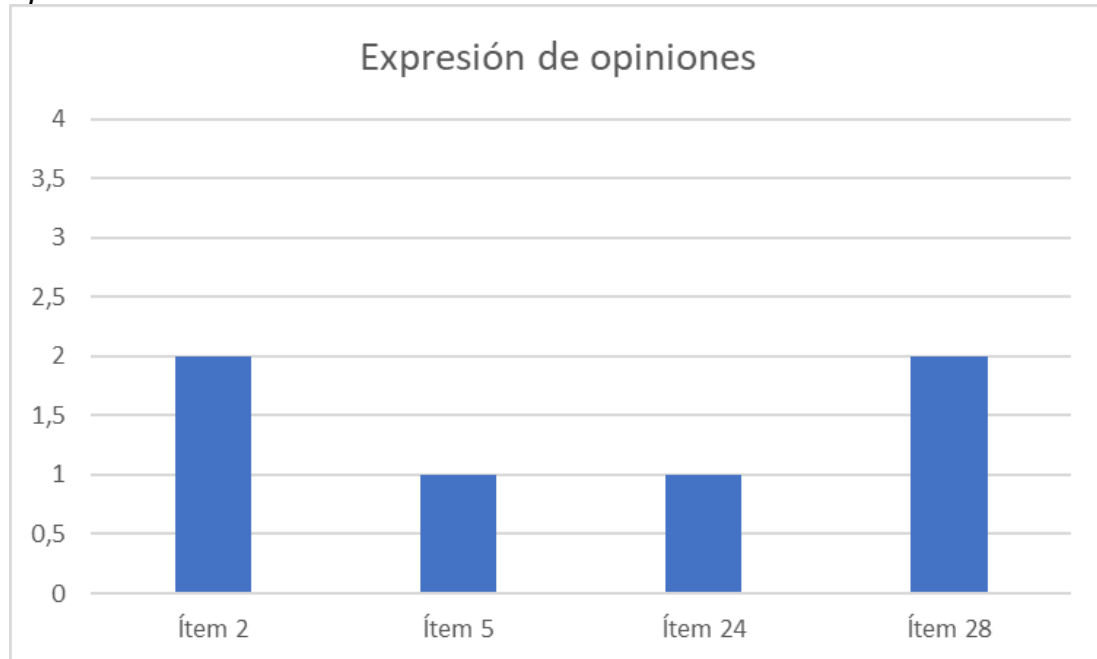
Fuente: Zambrano 2023

### Análisis

Conforme a lo señalado en el Gráfico 13, el adolescente que representa el caso de estudio al momento del post-test puntuó 1,75 en Hacer y rechazar peticiones, lo que implica una carencia importante de conductas socialmente habilidosas en esta dimensión.

### Gráfico 76

Distribución de los puntajes del post-test en la dimensión Expresión de opiniones



Fuente: Zambrano 2023

### Análisis

Conforme a lo señalado en el Gráfico N°14, el adolescente que representa el caso de estudio al momento del post-test puntuó 1,5 en Expresión de opiniones, lo que implica una carencia importante de conductas socialmente habilidosas en esta dimensión.

### Gráfico 77

Distribución de los puntajes del post-test en la dimensión Defensa de derechos



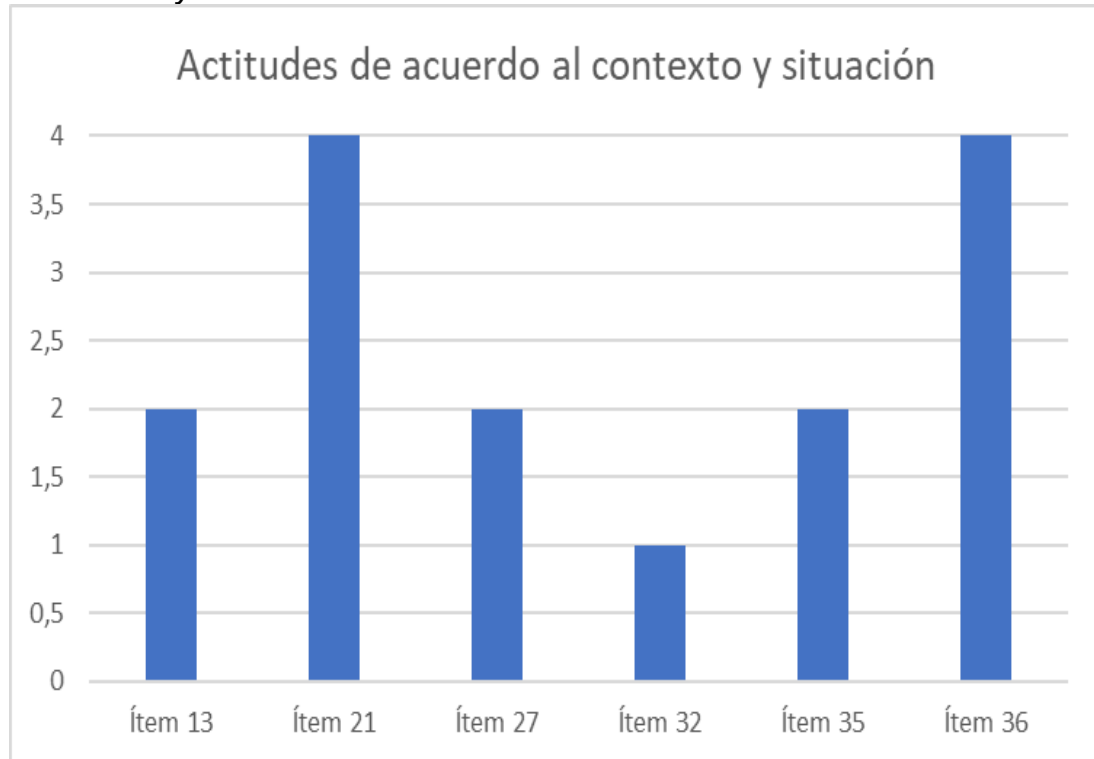
Fuente: Zambrano 2023

### Análisis

Conforme a lo señalado en el Gráfico N°15, el adolescente que representa el caso de estudio al momento del post-test puntuó 1,2 en Defensa de derechos, lo que implica una seria dificultad de conductas socialmente habilidosas en esta dimensión.

### Gráfico 78

Distribución de los puntajes del post-test en la dimensión Actitudes de acuerdo al contexto y situación



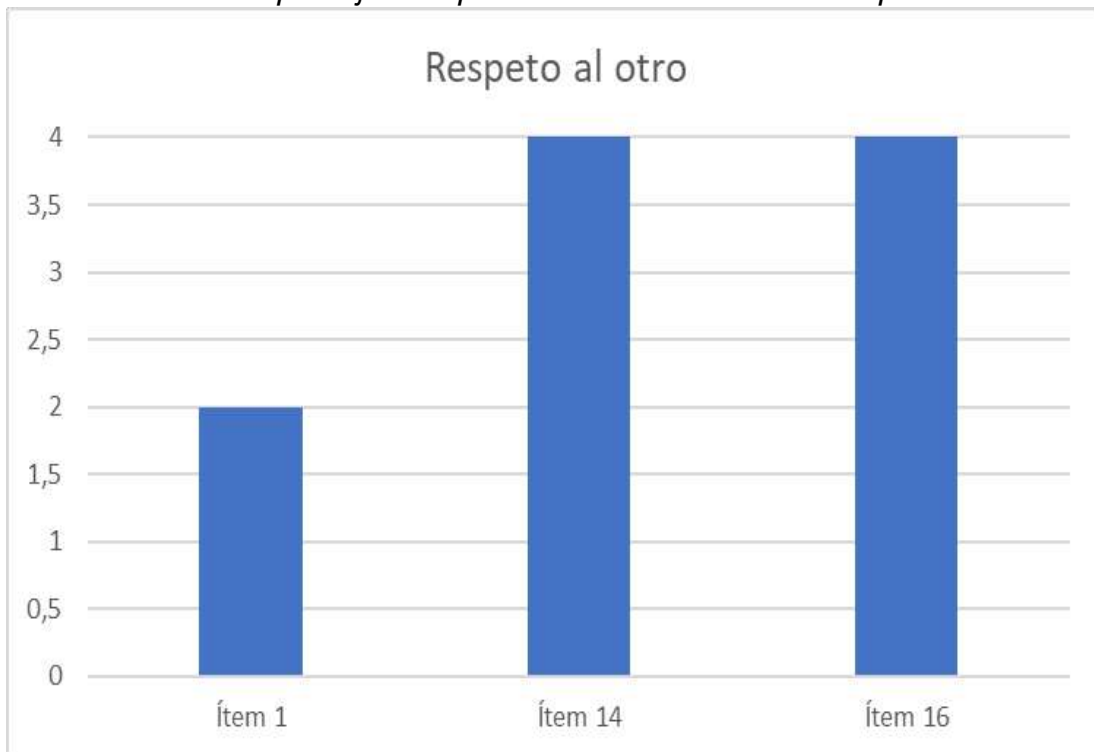
Fuente: Zambrano 2023

### Análisis

Conforme a lo señalado en el Gráfico N°16, el adolescente que representa el caso de estudio al momento del post-test puntuó 2,5 en Actitudes de acuerdo al contexto y situación, lo que implica una carencia de conductas socialmente habilidosas en esta dimensión.

### Gráfico 79

Distribución de los puntajes del post-test en la dimensión Respeto al otro



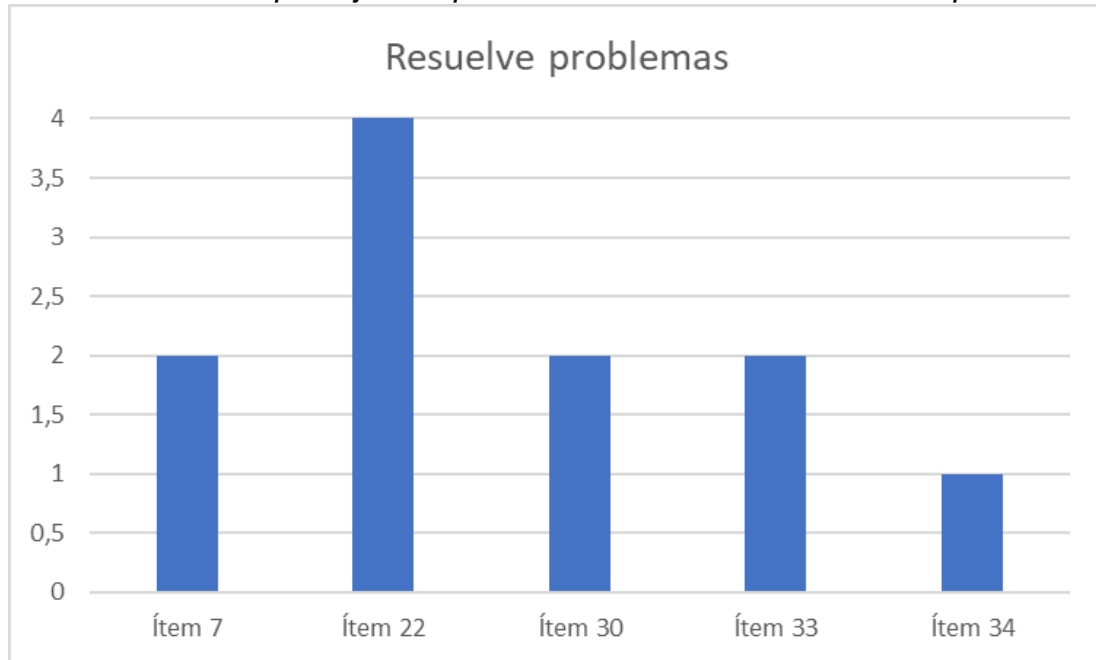
Fuente: Zambrano 2023

### Análisis

Conforme a lo señalado en el Gráfico N°17, el adolescente que representa el caso de estudio al momento del post-test puntuó 3,3 en Respeto al otro, lo que implica que el adolescente es socialmente habilidoso en esta dimensión.

### Gráfico 80

*Distribución de los puntajes del post-test en la dimensión Resuelve problemas*



**Fuente:** Zambrano 2023

### Análisis

Conforme a lo señalado en el Gráfico N°18, el adolescente que representa el caso de estudio al momento del post-test puntuó 2,2 en Resuelve problemas, lo que implica una carencia de conductas socialmente habilidosas en esta dimensión. Todo lo anterior lo explica la misma definición del trastorno en sí, según Ibarra, Hernández y Torrealba (1997):

El autismo es una condición de origen neurológico y de aparición temprana (generalmente durante los tres primeros años) que puede estar asociada o no a otros cuadros. Las personas con autismo presentan como características, dentro de un continuo, desviaciones en la velocidad y secuencia del desarrollo, desviaciones en la relación social, desviaciones en el lenguaje y la comunicación, además de problemas sensorperceptivos y cognitivos que ocasionan rutinas, estereotipias,

resistencia al cambio e intereses restringidos, todo lo cual interfiere en su interacción con las otras personas y con el ambiente (p.25).

A continuación, se presentan los puntajes obtenidos en el pre test y el post test para luego correlacionarlos y poder determinar si el programa aplicado fue efectivo en cuanto a mejorar las habilidades sociales del caso de estudio.

**Tabla 5.**  
*Análisis comparativo del pre-test/post-test de la Encuesta de Habilidades Sociales*

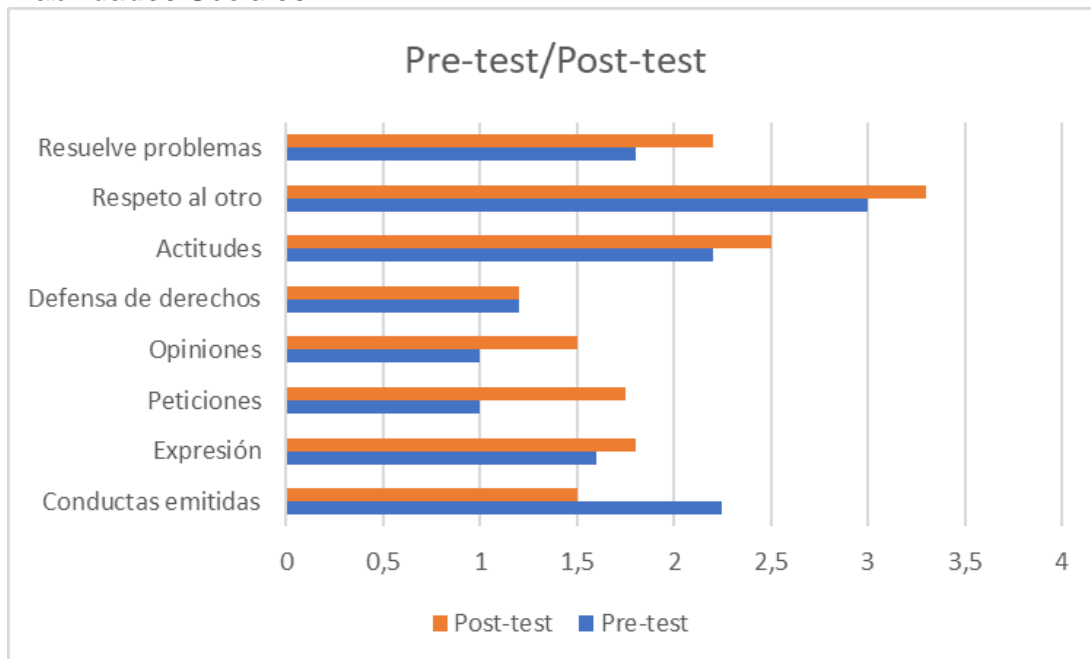
<b>Dimensiones</b>	<b>Pre test</b>	<b>Post test</b>
Conductas emitidas	2,25	1,5
Expresión de sentimientos y deseos	1,6	1,8
Hacer y rechazar peticiones	1	1,75
Expresión de opiniones	1	1,5
Defensa de derechos	1,2	1,2
Actitudes de acuerdo al contexto y situación	2,2	2,5
Respeto al otro	3	3,3
Resuelve problemas	1,8	2,2

**Fuente:** Zambrano 2023



### Gráfico 19

*Distribución de los puntajes del pre-test/post-test de la Encuesta de Habilidades Sociales*



**Fuente:** Zambrano 2023

Tal como se refleja en la Tabla 6 y la Gráfica 19, los resultados obtenidos en el pre-test y pos-test reflejan una diferencia positiva mínima, ya que las líneas de crecimiento revelan que de 8 dimensiones que conforman las habilidades sociales abordadas en el programa, 6 presentan una mejoría mínima (Resuelve problemas, Respeto al otro, Actitudes de acuerdo al contexto y situación, Expresión de opiniones, Hacer y rechazar peticiones y Expresión de sentimientos y deseos) mientras que la dimensión de Conductas emitidas presentó un decrecimiento y la dimensión Defensa de derechos permaneció igual. Esto significa que según la opinión de la docente guía del adolescente que representa el caso de estudio para el momento del pos-test, presentó mayores habilidades en seis de las ocho dimensiones, mayores dificultades en una e igual en otra dimensión al compararlo con el pre-test.

Lo anterior puede explicarse ya que como bien se sabe, las habilidades sociales son entrenables, es decir, mediante una intervención se pueden proporcionar habilidades que puedan impulsar de alguna manera que los niños/as y adolescentes adquieran la capacidad para relacionarse con las personas. Para Puerta (2013),

El entrenamiento de habilidades sociales es una estrategia de enseñanza en la que se emplean un conjunto de técnicas conductuales y cognitivas enfocadas a adquirir aquellas conductas socialmente efectivas que el sujeto no tiene en su repertorio y también a modificar las conductas de relación interpersonal que el sujeto posee pero que son inadecuadas. (p. 29)

Según Caballo (1993, citado por Puerta, 2013) el proceso del entrenamiento de habilidades sociales en su desarrollo completo, implicaría cuatro elementos que son: 1) Entrenamiento en habilidades, donde se enseñan conductas específicas que se practican y se integran al repertorio conductual de la persona. 2) Reducción de la ansiedad en situaciones sociales problemáticas. 3) Reestructuración cognitiva, donde se tratan de modificar aspectos cognitivos como las creencias. 4) Solución de problemas (p. 9).

Puesto que los niños pasan gran parte del tiempo relacionándose entre sí y con los adultos, en contextos sociales como la escuela, que incluyen, el aula y el recreo y en la casa, con los padres y hermanos, es importante tomar en cuenta estos contextos. En líneas generales, el plan de intervención de la presente investigación, estaba dando resultados, sin embargo, la interrupción abrupta del mismo como se explicará más adelante, impidió ver resultados positivos en todas las dimensiones.

## **CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

De acuerdo a los objetivos planteados en la investigación y tomando en cuenta los resultados obtenidos, se concluye que una de las características de las personas que presentan TEA es una dificultad en establecer relaciones interpersonales. El adolescente que representa el caso de estudio en esta investigación presenta dichas dificultades, tras una revisión bibliográfica acerca de programas de intervención en habilidades sociales para personas con TEA, se adaptó una encuesta dirigida a la docente guía para determinar qué habilidades sociales serían determinantes para que el adolescente que representa el caso de estudio, pudiera vincularse satisfactoriamente a su grupo de pares.

La dimensión que arrojó menos compromiso fue la de Respeto al otro, lo que podría estar indicando que el adolescente es socialmente habilidoso en ese aspecto, sin embargo, en las otras dimensiones exploradas, fue necesaria una intervención. Las conductas que según su docente guía son favorecedoras es el respeto al espacio interpersonal del otro, reconocer cuando es necesario pedir permiso, resolver los conflictos sin pelear, congruencia con el tema de conversación, pedir disculpas a los demás cuando hace algo malo, controlar su carácter y mantenerse al margen de situaciones que le puedan generar problemas.

Por otro lado, las conductas más deficitarias son prestar atención a la persona que le está hablando, conversar con otras personas sobre cosas que

interesan a ambos, aclarar la información que necesita, permitir que los demás sepan que está agradecido y que los demás le conozcan, compartir sus deseos y metas con otros, pedir ayuda cuando presenta alguna dificultad, prestar atención a las instrucciones, pedir explicaciones si no entiende, persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.

De igual manera, se encontró que al adolescente se le dificulta reconocer las emociones que experimenta, permitir que los demás conozcan lo que siente, reconocer la emoción del otro, permitir que los demás sepan que le interesa o se preocupa por ellos, establecer un sistema de negociación que le satisface tanto a él mismo como a quienes sostienen posturas diferentes, decir a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema, expresar un cumplido a los demás por la forma en que han jugado o realizado alguna tarea, reconocer cuando le han dejado de lado y poder hacer algo para sentirse mejor en ese momento, manifestar a los demás que han tratado injustamente a un amigo o a él mismo.

Así mismo, es un desafío para el adolescente comprender la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro, exponer su punto de vista durante una conversación problemática, decidir lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta, resolver la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante, reconocer si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control, tomar decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea, saber cómo conseguir la información que necesita, determinar de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero, considerar las posibilidades y elegir la que le hará sentir mejor.

En cuanto al objetivo general de la presente investigación, se puede decir que se logró parcialmente ya que el sujeto que representó el caso de estudio, empezó a mejorar sus habilidades sociales debido a la intervención realizada. Todo lo anterior puede enmarcarse en características propias del TEA tal como se planteó en el marco teórico del presente trabajo, de igual manera, se infiere que son habilidades necesarias para adaptarse satisfactoriamente a las aulas de escuelas regulares y a su grupo de pares ya que presenta dificultades para hacer amigos tal como está planteado en el primer objetivo específico de la presente investigación.

Cumpliendo con el segundo objetivo de la investigación, se diseñó un programa centrado en 8 habilidades sociales básicas para fortalecer el repertorio de habilidades del adolescente a través de un programa en el que se trabajaron estrategias y técnicas para facilitar la integración a sus pares, de la exposición a situaciones sociales reales, el desarrollo de una confianza en las propias capacidades y reconocimiento de sus necesidades a través del autoconocimiento.

En cuanto al tercer objetivo, esta última fase no pudo ejecutarse a cabalidad, pues hubo que suspender el programa luego de la sesión 5 debido a que el adolescente sufrió una caída por lo que tuvo que ser intervenido quirúrgicamente y posterior reposo médico. De tal manera que, las sesiones para la aplicación del programa se tuvieron que suspender en la sesión número 6, cumpliendo solamente con las primeras cinco de las diez planificadas. Se infiere que dicha situación, afectó la aplicación del programa en su totalidad, el cambio observado en los resultados después de la intervención fue mínimo para considerar la efectividad de las sesiones desarrolladas.

Con relación al cuarto objetivo de la presente investigación que hacía referencia a la evaluación del programa, se debe tener en cuenta que los programas de intervención en Habilidades Sociales no generan resultados inmediatos, sin embargo, si bien es cierto los datos obtenidos tras la comparación entre el pre test y el post test no fueron suficientemente significativos, al conversar con el adolescente, impresiona haber adquirido un conocimiento teórico sobre habilidades sociales por lo tanto faltaría su cristalización en su repertorio de habilidades sociales que genere en respuestas exitosas con su grupo de pares, es por ello que este estudio podría ser replicado en futuras investigaciones al verlo como una propuesta de abordaje a ser validada, lo cual conlleva a la prosecución de la investigación ya la finalización de los objetivos planteados en cada una de las sesiones. Sin embargo, es importante señalar, que con la mitad de las sesiones aplicadas sí se logró un cierto avance en algunas habilidades, esto podría hacer presumir que de haberlas aplicado todas en el contexto escolar, es probable que los resultados hubieran sido más favorables en este sentido.

### **Recomendaciones**

- Llevar a cabo las diez sesiones consecutivas para determinar la efectividad del programa en su totalidad.
- En cuanto al adolescente que representó el caso de estudio continuar con el programa una vez que se reincorpore a la escuela con el objetivo de seguir fortaleciendo sus habilidades sociales y conocimiento sobre las mismas para que pueda generalizarse a todos los contextos.
- Complementar este programa con otros que estén orientados a trabajar las habilidades sociales siguiendo diferentes enfoques y modelos como el dirigido a los padres, docentes y/o grupo de pares.

- Aplicar el programa de intervención de la presente investigación a niños y/o adultos, para determinar su efectividad en otros grupos etarios.
- Se recomienda el desarrollo de una segunda fase del programa dirigido a la práctica de las habilidades sociales trabajadas durante la primera fase.

- Para otros investigadores se sugiere estudiar la validez y confiabilidad de la adaptación de la encuesta realizada para la presente investigación.
  
- Hacer la experiencia con un grupo de adolescentes en lugar de hacer las sesiones con un solo caso de estudio.
  
- Los estudiosos de las habilidades sociales, especialmente los especialistas que abordan personas del espectro del autismo, se debe tomar en cuenta que el entrenamiento en HHSS es un eje transversal que atraviesa toda la vida de la persona, por tanto, su entrenamiento debe ser prolongado y reforzado en el tiempo para que pueda afianzarse en la vida del individuo y que realmente tenga un impacto positivo en sus relaciones interpersonales.
  
- Las personas del espectro autista, deben saber que el entrenamiento en HHSS es un proceso largo en el que no deben rendirse sino por lo contrario, persistir en el intento de consolidar esas habilidades con la práctica continua.



## REFERENCIAS

- American Psychiatric Association (2014). DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Editorial Médica Panamericana.
- Arias, F (2006). El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. 5ta edición. Venezuela: Editorial Episteme.
- Barrera, H (2000). Metodología de la Investigación Holística. Instituto Universitario de Tecnología Caripito y Servicios y Proyecciones para América Latina: Caracas.
- Bermúdez, Karina; Aviña, Valeria; Chiquet, Roberto; Olivas, Sarahí; Sánchez, Francisco. (2020). "Efecto del Entrenamiento en Habilidades Conductuales sobre el establecimiento de habilidades sociales en niños con autismo". Acta Comportamental: Revista Latina de Análisis de Comportamiento, vol. 28, núm. 1, 2020 Universidad Veracruzana, México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/2745/274566258002/274566258002.pdf>
- Caballo, Vicente. (2000). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Calvente, M. (2022). Nefelibata, un Proyecto de educación social para adolescentes con TEA-AF. Universidad Pontificia de Madrid. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/64458/TFM%20CAP%20Calvente%20Rueda%2c%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999, 30 de diciembre). Gaceta Oficial de la República, No 36.860 Extraordinaria. Marzo 24, 2000.
- Cored, S., Vázquez, S., Liesa, M. y Baldassarri, S. (2021). "La potencialidad de la tecnología en la medición del desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA: un análisis desde parámetros fisiológicos". Revista de Investigación Educativa, 39(2), 445-462. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/430891/307521>
- Escorcía, O. (2009). Manual para la investigación: Guía para la formulación, desarrollo y divulgación de proyectos. El Nacional: Escuela de Arquitectura y Urbanismo. <file:///C:/Users/IEA/Desktop/Art%C3%ADculo%20Habilidades%20sociales.pdf>

- Ibarra, M. (2000). Características Clínicas y Neuropsicobiológicas de las personas con autismo. Presentación realizada en las XI Jornadas Hospital Vargas de Caracas, XXX Aniversario del Servicio de Pediatría, Simposium de neurología Infantil, Avances en las Puertas del III Milenio, Caracas.
- Ibarra, M., Hernández, I. y Torrealba, A. (1997). Conceptualización y Política para la Atención Integral de Personas con Autismo. República de Venezuela. Ministerio de Educación, Dirección de Educación Especial.
- Institutos Educativos Asociados. <https://iea.edu.ve/>
- Ley Orgánica de Educación. (1980, 28 de julio) Gaceta Oficial de la República, No 5.929 Extraordinaria. Agosto 15, 2009.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente. Gaceta Oficial de la República, No 5.859 Extraordinaria. Diciembre 10, 2007.
- Ley para las Personas con Discapacidad. (2006, 15 de noviembre). Gaceta Oficial de la República, No 38598 Extraordinaria. Enero 5, 2007.
- March, I, Montagut, M., Pastor, G. y Fernández, M. (2018). Intervención En Habilidades Sociales De Los Niños Con Trastorno De Espectro Autista: Una Revisión Bibliográfica. Papeles del Psicólogo, vol. 39, núm. 2, 2018 Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, España. Recuperado de Página Web
- Puerta, I. (2013). Programa de Habilidades Sociales para niños con trastorno generalizado del desarrollo. Universidad de Almería. Recuperado de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2241/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quito, M. (2013). "Influencia del programa de habilidades sociales de Verdugo en las conductas adaptativas de niños y adolescentes con discapacidad intelectual moderada". Universidad Central del Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3600/1/T-UCE-0007-45.pdf>
- Salinas, P. (2012). Metodología De La Investigación Científica. Universidad de Los Andes. Mérida: Venezuela.
- Tamayo, M. (1999). La Investigación. Módulo 2. Colombia: Serie Aprender a Investigar.

Tamayo, M. (2003) *El Proceso de la Investigación Científica*. Editorial Limusa: México.

Villén, M, (2020). Minecraft en el aprendizaje de habilidades sociales para personas con trastorno del espectro del autismo. *Enseñanza & Teaching*, 38, 1-2020, 7-28. Recuperado de file:///C:/Users/IEA/Downloads/VillnDeArribasMayca

## **APÉNDICES Y ANEXOS**

**Apéndice 1. Encuesta previa a la implementación del Programa.  
Pre test**



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE  
VENEZUELA  
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA  
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



**ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

**Sr (a)**

**Docentes de Institutos Educativos Asociados,**

Reciban un cordial saludo la presente es para solicitar su valiosa colaboración para participar en una encuesta para fines académicos, la misma tiene como objetivo desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes con autismo que asisten a Institutos Educativos Asociados, Baruta, Estado Miranda, a través de la implementación de un programa de habilidades sociales; la información recolectada será utilizada únicamente para el desarrollo de la investigación titulada: **PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA ESTUDIANTES CON AUTISMO DE INSTITUTOS EDUCACIONALES ASOCIADOS**, para optar al grado de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por: Zambrano Cobo, Maleyva, CI. 12625301. Agradeciendo todo el apoyo.

Para el programa de intervención, se propone hacer una adaptación del diseñado por María Calvente Rueda en el 2022, como Tesis de Maestría de la Universidad Pontificia de Madrid: Nefelibata, un Proyecto de educación social para adolescentes con TEA-AF. Dicho programa, no se pudo aplicar por falta de tiempo, por ende, se aplicará con ciertas adaptaciones en la presente investigación. De igual manera, se adaptará el pre test y post test utilizado en el mencionado trabajo, dirigido a los docentes.

## **Encuesta previa a la implementación del Programa. Pre test**

Estimado Docente, el siguiente instrumento busca conocer cuáles son algunas habilidades sociales que necesitan desarrollar los estudiantes del espectro autista que asisten a Institutos Educativos Asociados. A continuación, se presentan diversas preguntas con diferentes aspectos de las "Habilidades Sociales Básicas". A través de ellas se podrá determinar el grado de desarrollo de la competencia social. Indica el grado de frecuencia en el que ocurre lo que indica cada una de las cuestiones, teniendo en cuenta que:

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

### **1. Presta atención a la persona que le está hablando**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

### **2. Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**3. Aclara la información que necesita y se la pide a la persona adecuada para ello**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**4. Permite que los demás sepan que está agradecido**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**3. Permite que los demás le conozcan**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**6. Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**7. Pide ayuda cuando presenta alguna dificultad**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**8. Presta atención a las instrucciones y pide explicaciones si no entiende**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**9. Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**10. Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces



**11. Reconoce las emociones que experimenta**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**12. Permite que los demás conozcan lo que siente**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**13. Es capaz de reconocer la emoción del otro**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**14. Es capaz de reconocer el enfado de la otra persona**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**15. Permite que los demás sepan que le interesa o se preocupa por ellos**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**16. Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**17. Llega a establecer un sistema de negociación que le satisface tanto a él mismo como a quienes sostienen posturas diferentes**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**18. Controla su carácter de modo que no pierde el control**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**19. Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**20. Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**21. Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**22. Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelear**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**23. Dice a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**24. Expresa un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado o realizado alguna tarea**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**25. Es consciente cuando le han dejado de lado y hace algo para sentirse mejor en ese momento**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**26. Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo o a él mismo**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**27. Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**28. Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**29. Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**30. Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**31. Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**32. Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**33. Resuelve qué necesita saber y cómo conseguir la información**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**34. Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**35. Considera las posibilidades y elige la que le hará sentir mejor**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**36. Siempre entiende de lo que le están hablando**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**Apéndice 2. Encuesta después a la implementación del Programa.  
Post test**



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE  
VENEZUELA  
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA  
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



**ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

Estimado Docente, el siguiente instrumento busca conocer cuáles son algunas habilidades sociales que necesitan desarrollar los estudiantes del espectro autista que asisten a Institutos Educativos Asociados. A continuación, se presentan diversas preguntas con diferentes aspectos de las "Habilidades Sociales Básicas". A través de ellas se podrá determinar el grado de desarrollo de la competencia social. Indica el grado de frecuencia en el que ocurre lo que indica cada una de las cuestiones, teniendo en cuenta que:

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**1. Presta atención a la persona que le está hablando**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces



**2. Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**3. Aclara la información que necesita y se la pide a la persona adecuada para ello**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**4. Permite que los demás sepan que está agradecido**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**4. Permite que los demás le conozcan**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**6. Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces

3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**7. Pide ayuda cuando presenta alguna dificultad**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**8. Presta atención a las instrucciones y pide explicaciones si no entiende**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**9. Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**10. Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**11. Reconoce las emociones que experimenta**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**12. Permite que los demás conozcan lo que siente**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**13. Es capaz de reconocer la emoción del otro**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**14. Es capaz de reconocer el enfado de la otra persona**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**15. Permite que los demás sepan que le interesa o se preocupa por ellos**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**16. Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**17. Llega a establecer un sistema de negociación que le satisface tanto a él mismo como a quiénes sostienen posturas diferentes**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**18. Controla su carácter de modo que no pierde el control**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**19. Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**20. Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**21. Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**22. Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelear**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**23. Dice a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**24. Expresa un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado o realizado alguna tarea**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**25. Es consciente cuando le han dejado de lado y hace algo para sentirse mejor en ese momento**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**26. Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo o a él mismo**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**27. Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**28. Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**29. Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**30. Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**31. Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**32. Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**33. Resuelve qué necesita saber y cómo conseguir la información**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces



**34. Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**35. Considera las posibilidades y elige la que le hará sentir mejor**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

**36. Siempre entiende de lo que le están hablando**

1. Sucede MUY POCAS veces
2. Sucede ALGUNAS veces
3. Sucede BASTANTES veces
4. Sucede MUCHAS veces

### Apéndice 3. Constancia de Validación del instrumento



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE  
VENEZUELA  
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA  
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



**ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe Arianna Isabel López Medina; titular de la cédula de identidad V22.035.920; por medio de la presente hago constar que el instrumento de recolección de datos diseñado para la investigación titulada: **PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA ESTUDIANTES CON AUTISMO DE INSTITUTOS EDUCACIONALES ASOCIADOS** Presentada por la Licenciada Maleyva Zambrano Cobo C.I: 12625301, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerado válido y confiable, por lo tanto apto para ser aplicado en el logro de los objetivos de su investigación.

En Caracas, a los 16 días del mes de enero del 2023

Firma

## ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

### Validez del instrumento Encuesta previo a la aplicación del programa de habilidades sociales

En el siguiente cuadro marque con una equis (X) siguiendo la opción (A) adecuado o (Inadecuado según considere que la pregunta reúne los criterios señalados de acuerdo con el patrón de respuesta del cuestionario que se le presenta, relacionándolo a su vez con el Cuadro de Variables del instrumento de recolección de datos diseñado para la investigación titulada **PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA ESTUDIANTES CON AUTISMO DE INSTITUTOS EDUCACIONALES ASOCIADOS**

Concepto Ítems	Redacción		Pertinencia		Correspondencia		Observaciones
	A	I	A	I	A	I	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
21	X		X		X		

22	X		X		X		
23	X		X		X		
24	X		X		X		
25	X		X		X		
26	X		X		X		
27	X		X		X		
28	X		X		X		
29	X		X		X		
30	X		X		X		
31	X		X		X		
32	X		X		X		
33	X		X		X		
34	X		X		X		
35	X		X		X		
36	X		X		X		

Datos de identificación del Experto.

Nombre y Apellido: Arianna López

C.I. V-22.035.920

Profesión: Psicóloga Especialista en la Atención Psicoeducativa del  
Autismo

Grado académico:  
Especialista

Firma: 



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE  
VENEZUELA  
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA  
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



**ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Quien suscribe, Sylvia Silva Sánchez, titular de la cédula de identidad V-8748035; por medio de la presente hago constar que el instrumento de recolección de datos diseñado para la investigación titulada: **PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA ESTUDIANTES CON AUTISMO DE INSTITUTOS EDUCACIONALES ASOCIADOS** Presentada por la Licenciada Maleyva Zambrano Cobo C.I: 12625301, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerado válido y confiable, por lo tanto apto para ser aplicado en el logro de los objetivos de su investigación.

En Caracas, a los 19 días del mes de enero de 2023

---

Firma

## ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

### Validez del instrumento Encuesta previo a la aplicación del programa de habilidades sociales

En el siguiente cuadro marque con una equis (X) siguiendo la opción (A) adecuado o (Inadecuado según considere que la pregunta reúne los criterios señalados de acuerdo con el patrón de respuesta del cuestionario que se le presenta, relacionándolo a su vez con el Cuadro de Variables del instrumento de recolección de datos diseñado para la investigación titulada **PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA ESTUDIANTES CON AUTISMO DE INSTITUTOS EDUCACIONALES ASOCIADOS**

Concepto	Redacción		Pertinencia		Correspondencia		Observaciones
	A	I	A	I	A	I	
Ítems							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		
21	X		X		X		
22	X		X		X		
23	X		X		X		

24	X		X		X		
25	X		X		X		
26	X		X		X		
27	X		X		X		
28	X		X		X		
29	X		X		X		
30	X		X		X		
31	X		X		X		
32	X		X		X		
33	X		X		X		
34	X		X		X		
35	X		X		X		
36	X		X		X		


Aspectos generales	SI	NO	Observaciones
a-Contiene instrucciones	X		
b-Adecuada cantidad de ítems	X		
c-Permite el logro de los objetivos	X		
d-Presenta forma lógica y secuencial	X		
e-Suficiente para recolectar información	X		

Datos de identificación del Experto.  
Nombre y Apellido: Sylvia Silva Sánchez  
C.I. V- 8748035

Profesión: Profesora

Grado académico:

Magister



Firma:



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE  
VENEZUELA  
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA  
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe Mariana Sánchez; titular de la cédula de identidad V-19.505.757; por medio de la presente hago constar que el instrumento de recolección de datos diseñado para la investigación titulada: **PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA ESTUDIANTES CON AUTISMO DE INSTITUTOS EDUCACIONALES ASOCIADOS** Presentada por la Licenciada Maleyva Zambrano Cobo C.I: 12625301, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerado válido y confiable, por lo tanto apto para ser aplicado en el logro de los objetivos de su investigación.

En Caracas, a los 24 días del mes de enero de 2023

*Mariana Sánchez*

---

Firma



## ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

### Validez del instrumento Encuesta previo a la aplicación del programa de habilidades sociales

En el siguiente cuadro marque con una equis (X) siguiendo la opción (A) adecuado o (Inadecuado según considere que la pregunta reúne los criterios señalados de acuerdo con el patrón de respuesta del cuestionario que se le presenta, relacionándolo a su vez con el Cuadro de Variables del instrumento de recolección de datos diseñado para la investigación titulada **PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA ESTUDIANTES CON AUTISMO DE INSTITUTOS EDUCACIONALES ASOCIADOS**

Concepto Ítems	Redacción		Pertinencia		Correspondencia		Observaciones
	A	I	A	I	A	I	
1	X		X		X		Tiene mayor claridad en la redacción
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		Tiene mayor claridad en la redacción
5	X		X		X		Se cambió indicador
6	X		X		X		Se añadió este ítem
7	X		X		X		Se cambió indicador
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		

13	X		X			X	Chequear si pertenece a respeto
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X			X	Chequear: ¿Respeto y petición?
17	X		X		X		Se asoció con un indicador
18	X		X		X		
19	X		X			X	Chequear: ¿derechos y opiniones?
20	X		X		X		
21	X		X		X		
22	X		X		X		
23	X		X		X		
24	X		X		X		Revisar si es necesario colocar “sincero”
25	X		X			X	Chequear indicador o redacción
26	X		X		X		
27	X		X		X		
28	X		X		X		Se añadió este ítem
29	X		X		X		
30	X		X		X		
31	X		X		X		
32	X		X		X		
33	X		X		X		
34	X		X		X		
35	X		X		X		

36		X	X		X		Mayor claridad en la redacción, pero creo que puede confundirse con el ítem 1. Probablemente asuman que entiende de lo que están hablando los demás, si responde de acuerdo a lo que se espera.
----	--	---	---	--	---	--	---

Aspectos generales	SI	NO	Observaciones
a-Contiene instrucciones	X		Chequear redacción “estudiantes del espectro autista”
b-Adecuada cantidad de ítems	X		
c-Permite el logro de los objetivos	X		
d-Presenta forma lógica y secuencial	X		
e-Suficiente para recolectar información	X		

Datos de identificación del Experto.  
Nombre y Apellido: Mariana Sánchez  
C.I. V- 19.505.757  
Profesión: Psicólogo  
Grado académico: Magister

Firma: 

## Apéndice 4. Hoja registro de consentimiento

Yo, Ana Karina Rosas, con domicilio en Manzanares, C.I. 11.312.792, en calidad de madre de Carlos Solagnier Rosas, con fecha de nacimiento 23 de junio 2007 y C.I. 32.863.001, autorizo su participación en el proyecto de investigación: Programa de habilidades sociales para un niño con trastorno del espectro autista de Institutos Educativos Asociados dirigido por Maleyva Zambrano Cobo

Entiendo que mi hijo será parte de un estudio de investigación y que puede haber riesgos y beneficios asociados con su participación. Por lo tanto, he discutido los detalles del proyecto de investigación con la investigadora principal y he tenido la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas satisfactorias. También he leído y comprendido la información proporcionada en el formulario de consentimiento informado.

Autorizo a mi hijo a participar en el proyecto de investigación y además, autorizo a los investigadores a acceder a la información médica y de salud de mi hijo/a que sea necesaria para el estudio.

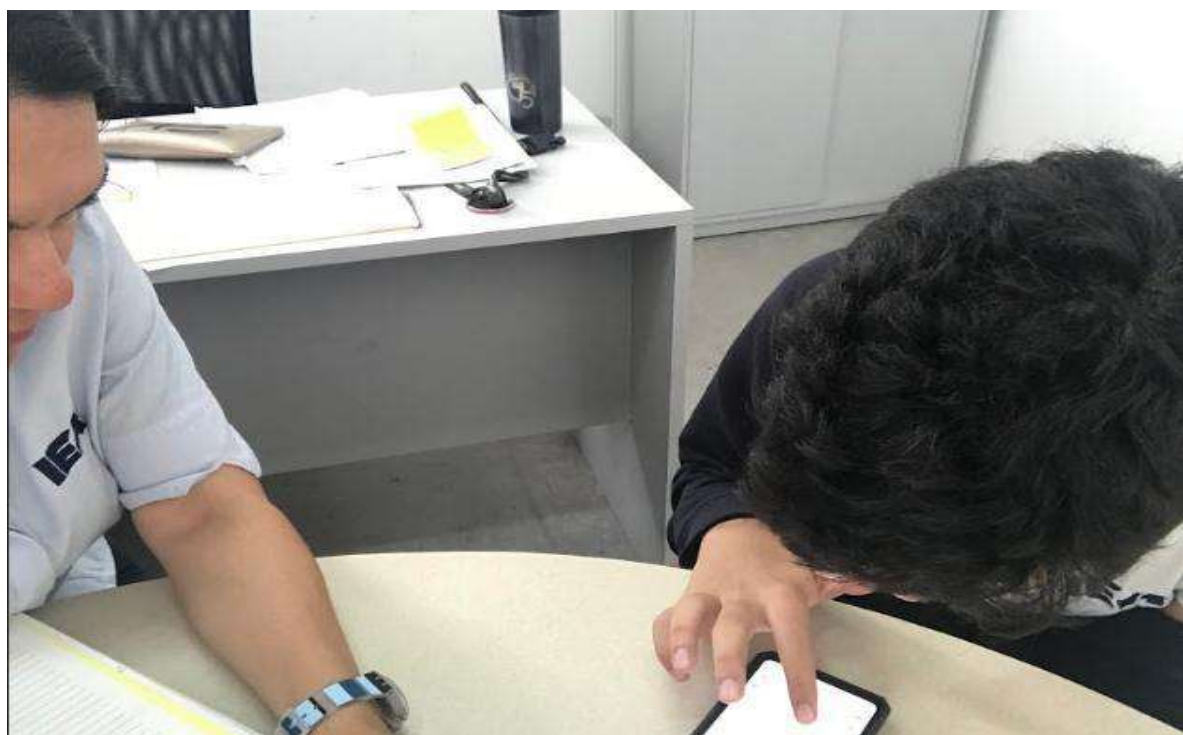
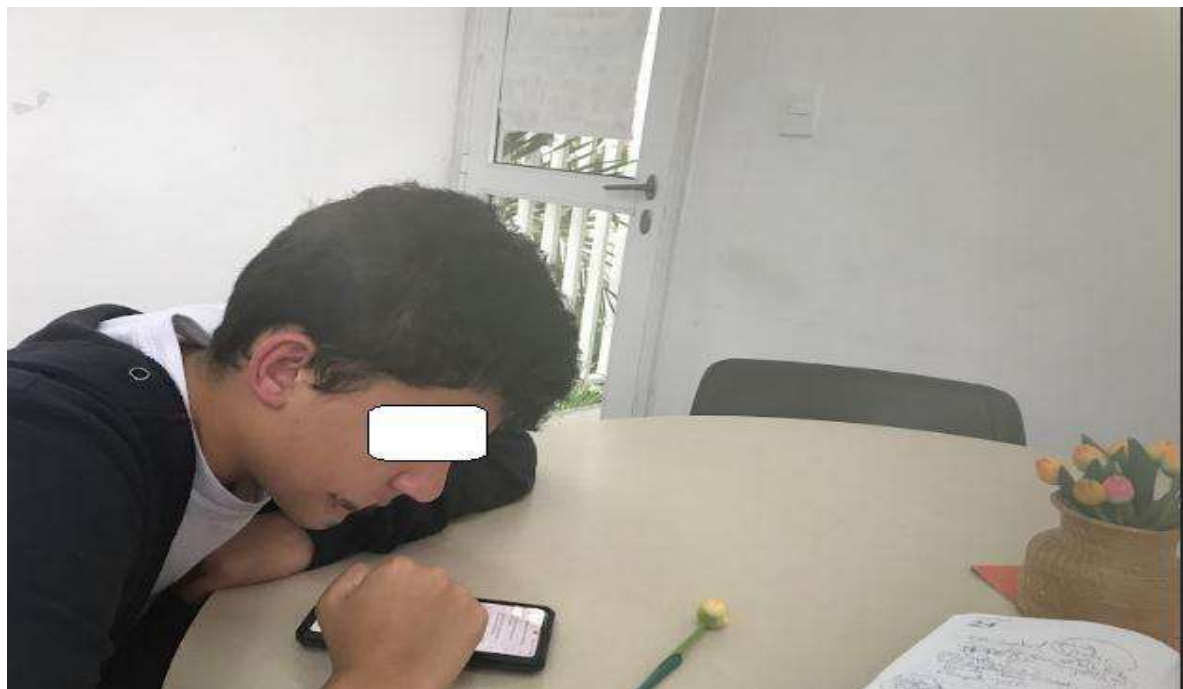
Entiendo que mi hijo puede retirarse del estudio en cualquier momento sin ninguna consecuencia o penalización. También entiendo que los resultados del estudio pueden ser publicados en revistas científicas o presentados en conferencias, pero que la información personal de mi hijo será mantenida confidencial y no se revelará en ningún informe.

Esta autorización se extiende desde la fecha de la firma hasta la finalización del proyecto de investigación o hasta que retire mi consentimiento por escrito.

Firma del padre/madre o tutor legal: (Ana Karina Rosas)

Fecha: 24/02/2023

## Apéndice 5. Evidencias fotográficas



### Apéndice 6. Firma de CS, asistencia a las sesiones

SESIÓN	FECHA	ESTUDIANTE	REPRESENTANTE
SESIÓN 1	10/03/2023	Carlos	
SESIÓN 2	17/03/2023	Carlos	
SESIÓN 3	27/03/2023	Carlos	
SESIÓN 4	10/04/2023	Carlos	
SESIÓN 5	24/04/2023	Carlos	
SESIÓN 6		Carlos	
SESIÓN 7		Carlos	
SESIÓN 8		Carlos	
SESIÓN 9		Carlos	
SESIÓN 10		Carlos	

## Apéndice 7. Informe diagnóstico de

**CEPIA**

13.	<b>NIVEL DE ACTIVIDAD</b> Según la expectativa según el nivel de edad
14.	<b>NIVEL Y CONSISTENCIA DE LA RESPUESTA INTELLECTUAL</b> La mayoría de las habilidades se encuentran acorde a lo esperado para su edad.

**VII.- CONCLUSIONES:**

Carlos es un menor de 8 años, 7 meses de edad cronológica, quien ha presentado en su historia de desarrollo características propias de un **Trastorno del Espectro Autista**, el cual, para el momento de la evaluación, y dada la intensidad y severidad de los síntomas, se mantiene en un grado leve.

Así mismo se encontraron indicadores emocionales relacionados a impulsividad, agresividad, conducta retadora y sensación de inadaptación o incompreensión que parecen consecuentes a la historia de desarrollo de Carlos en interacción con el ambiente escolar.

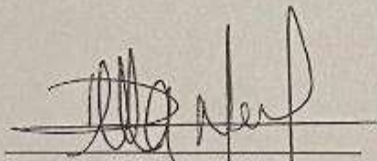
Así mismo, se mantiene el área de conductual y social como las más afectadas en su perfil, mientras que el resto se encuentran más próximas a lo esperado para su edad. Por lo anterior, se deben continuar implementando las estrategias necesarias que permitan la adaptación a las exigencias del ambiente escolar y la evolución favorable de los síntomas que aún persisten.

**VII.- RECOMENDACIONES:**

- o Continuar cursando escolaridad regular.
- o Continuar con **tutoría** en aula para continuar con el proceso de guía y reforzamiento de la conducta positiva y los hábitos de trabajo en aula.
- o Asistencia a **Piscopedagogía**, 1 vez por semana, en modalidad individual para atención de las deficiencias observadas en su rendimiento académico, así como para el reforzamiento de los hábitos de trabajo.
- o Continuar con **terapia conductual**, una vez a la semana, dirigida a continuar reforzando en Carlos el manejo de la frustración y los hábitos generales de comportamiento.

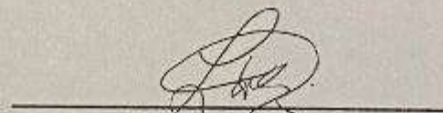
# CEPIA

- o Continuar con la asistencia a **Grupo de Destrezas Sociales**, con frecuencia semanal.
- o Continuar con el entrenamiento a los representantes para desarrollar en el hogar la implementación de técnicas y estrategias que promuevan comportamientos adecuados en Carlos.
- o Mantener una canalización de su tiempo libre a través de actividades recreativas dirigidas, que le permitan manifestar sus inquietudes y potencial, además de desarrollar destrezas sociales propias para su edad, preferiblemente **natación, kárate y/o música**, así como la aproximación sucesiva a parques y eventos infantiles.
- o Continuar con **control de alimentación** en CANIA.
- o Mantener **controles médico-neurológicos**.
- o **Re-evaluación psicológica anual**.



---

Lic. Eloisa Della Neve  
Psicólogo clínico (UCAB)  
F.P.V. 8194



---

Lic. Virginia Lórez  
Psicólogo Clínico (UCAB)  
F.P.V. 9663















