



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



**ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL
AUTISMO**

**ENTRENAMIENTO A PADRES PARA LA ESTIMULACIÓN DE LAS
HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LINGÜÍSTICAS DE SUS HIJOS CON
TEA MODERADO A SEVERO QUE ASISTEN AL CENTRO DE
REHABILITACIÓN VIRGEN DEL VALLE, BARCELONA, EDO.
ANZOÁTEGUI.**

**Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:
Ramos Pimentel, Rosmering Marjuly Cl. 16673144**

**Asesorado por:
Prof. Silva Sánchez, Sylvia
Asesora de Seminario de Trabajo Especial de Grado III**

**Prof. López Medina, Arianna Isabel
Asesora Académica**

Caracas, Febrero de 2022

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

**ENTRENAMIENTO A PADRES PARA LA ESTIMULACIÓN DE LAS
HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LINGÜÍSTICAS DE SUS HIJOS CON
TEA MODERADO A SEVERO QUE ASISTEN AL CENTRO DE
REHABILITACIÓN VIRGEN DEL VALLE, BARCELONA, EDO.
ANZOÁTEGUI.**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:
Ramos Pimentel, Rosmering Marjuly Cl. 16673144**

**Asesorado por:
Prof. Silva Sánchez, Sylvia
Asesora de Seminario de Trabajo Especial de Grado III**

**Prof. López Medina, Arianna Isabel
Asesora Académica**

Caracas, Febrero de 2022

Señores:

Universidad Monteávila

Comité de Estudios de Postgrado

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

Atención: Esp. Mariela Martellacci

Presidente del Comité de Estudios de Postgrado

Referencia: **Aprobación de los Asesores.**

Por medio de la presente informamos que luego de revisado el borrador final del Trabajo Especial de Grado del/la ciudadano/a: **Ramos Pimentel Rosmering Marjuly**, titular de la Cédula de Identidad N° V-16673144; cuyo título es: “**ENTRENAMIENTO A PADRES PARA LA ESTIMULACIÓN DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LINGÜÍSTICAS DE SUS HIJOS CON TEA MODERADO A SEVERO QUE ASISTEN AL CENTRO DE REHABILITACIÓN VIRGEN DEL VALLE, BARCELONA, EDO. ANZOÁTEGUI.**”, estamos de acuerdo en que el mismo cumple con los requisitos vigentes de esta casa de estudios para asignarles jurado y su respectiva presentación pública.

A los 12 días del mes de febrero del 2022

Prof. Silva Sánchez, Sylvia
Asesora de Seminario de Trabajo Especial de Grado III

Prof. López Medina, Arianna Isabel
Asesora Académica

Comité de Estudios de Postgrado Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

Quienes suscriben, profesoras evaluadoras nombrados por la Coordinación de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo de la Universidad Monteávila, para evaluar el Trabajo Especial de Grado titulado: “ENTRENAMIENTO A PADRES PARA LA ESTIMULACIÓN DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LINGÜÍSTICAS DE SUS HIJOS CON TEA MODERADO A SEVERO QUE ASISTEN AL CENTRO DE REHABILITACIÓN VIRGEN DEL VALLE, BARCELONA, EDO. ANZOÁTEGUI”, Presentado por la ciudadana: Ramos Pimentel, Rosmering Marjuly, portadora de la CI: 16.673.144, para optar al título de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo, dejan constancia de lo siguiente:

1. Su presentación se realizó, previa convocatoria, en los lapsos establecidos por el Comité de Estudios de Postgrado, el día sábado 19 de febrero de 2022, de forma virtual según las herramientas tecnológicas destinadas para este fin por la Universidad.
2. La presentación consistió en un resumen oral del Trabajo Especial de Grado por parte de su autora en los lapsos señalados al efecto por el Comité de Estudios de Postgrado; seguido de una discusión de su contenido, a partir de las preguntas y observaciones formuladas por las profesoras evaluadoras, una vez finalizada la exposición.
3. Concluida la presentación del citado trabajo las profesoras evaluadoras decidieron otorgar la calificación de Aprobado “A” por considerar que reúne todos los requisitos formales y de fondo exigidos para un Trabajo Especial de Grado, sin que ello signifique solidaridad con las ideas y conclusiones expuestas.

Acta que se expide en Caracas, el día 19 del mes de febrero de 2022.



Prof. María Isabel Pereira

C.I 10.342.092



Prof. Sylvia Silva S.

C.I 8.748.035



Prof. Arianna López

C.I 22.035.920

DEDICATORIA

A todos los niños con autismo del Centro de Rehabilitación Virgen del Valle.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por iluminar mis pensamientos para llevar a cabo este proyecto.

A mis padres, porque siempre están en las buenas y malas confiando en mis potenciales y celebrando mis logros.

A mi esposo, por siempre apoyarme de manera incondicional.

A mis hijos por ser el motor que impulsan mis ganas de seguir creciendo en todos los ámbitos.

A mis asesoras Arianna y Sylvia, siempre pendiente de cada paso, cada detalle y brindar palabras de motivación, aliento y confianza, muchas gracias.

A mis compañeros de postgrado siempre juntos dándonos ánimos mutuamente.

A todo el equipo del postgrado, y profesores con los que compartí, sin duda profesionales y personas excepcionales.

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

ENTRENAMIENTO A PADRES PARA LA ESTIMULACIÓN DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LINGÜÍSTICAS DE SUS HIJOS CON TEA MODERADO A SEVERO QUE ASISTEN AL CENTRO DE REHABILITACIÓN VIRGEN DEL VALLE, BARCELONA, EDO. ANZOÁTEGUI

Autor/a: Ramos Pimentel, Rosmering Marjuly

Asesores: López Medina, Arianna Isabel

Año: 2022

RESUMEN

El trastorno del espectro autista (TEA) es una alteración del neurodesarrollo que se caracteriza por alteraciones en la comunicación con desfases y complicaciones en el lenguaje verbal o no verbal, la terapia del lenguaje juega un papel indispensable en el desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas, que se ven afectadas en niños con TEA, pero a su vez este trabajo de estimulación debe ser reforzado por los padres en casa. Muchas instituciones públicas dedicadas a la atención integral de personas con discapacidad se han visto afectadas por la renuncia de los profesionales debido a la poca remuneración y situación económica en general por la que atraviesa el país, en el Centro de Rehabilitación Virgen del Valle la renuncia masiva de los terapeutas del lenguaje se ha convertido en un factor angustiante para los padres de niños con TEA que acuden al recinto por no tener posibilidades económicas para costear terapias privadas y por desconocer las herramientas y recursos adecuados para brindar estimulación en casa, además de la implicación que tiene la estimulación del lenguaje en edades tempranas. Por tales motivos, surge la necesidad de desarrollar un plan de entrenamiento para el abordaje de las habilidades comunicativas y lingüísticas de niños con TEA de moderado a severo, el cual estará dirigido a los padres de los niños que asisten al Centro de Rehabilitación Virgen del Valle. La presente investigación se enmarca dentro de un proyecto especial de tipo aplicada apoyado de una investigación de campo con un alcance descriptivo, que permitió demostrar la eficacia de este tipo de método para la capacitación y formación de familias en el área de estimulación de habilidades comunicativas y lingüísticas, lo cual repercutirá de manera positiva en el desarrollo de los niños con esta condición.

Línea de Trabajo: Línea de Trabajo en Capacitación de profesionales, familias o comunidades

Palabras clave: Trastorno del espectro autista, Habilidades comunicativas y lingüísticas, Estrategias de estimulación, Entrenamiento a padres.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	vi
RESUMEN	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE GRAFICOS	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
Objetivos del Trabajo Especial de Grado	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos	9
Justificación e Importancia	9
Alcance y Delimitación	10
Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado	11
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	13
Antecedentes	13
Bases teóricas	18
Bases Legales	33
CAPÍTULO III. MARCO INSTITUCIONAL.....	35
Historia de la Institución.....	35
Marco Filosófico.....	36
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....	39
Línea de trabajo	39
Tipo de Investigación	39
Diseño de investigación	40
Población y muestra / unidad de análisis	41
Cuadro de Operacionalización Variables por Objetivos.....	42
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	45
Técnicas de procesamiento y análisis de datos	46

Presentación y análisis de los resultados del Diagnóstico	46
CAPÍTULO V. EL PROYECTO Y SU DESARROLLO	78
Introducción	78
Objetivo o Propósito	79
Plan de ejecución del proyecto	79
Cuadro de Planificación y Ejecución.....	80
Evaluación y Análisis de resultados.....	83
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	121
Conclusiones	121
Recomendaciones	122
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	124
APÉNDICES Y ANEXOS	127
Anexo 1. Instrumento de recolección de datos	127
Anexo 2. Diapositivas del entrenamiento	132
Anexo 3. Fotos del Entrenamiento.....	134

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO 1.	47
GRAFICO 2.	49
GRAFICO 3.	50
GRAFICO 4.	52
GRAFICO 5.	53
GRAFICO 6.	55
GRAFICO 7.	56
GRAFICO 8.	58
GRAFICO 9.	59
GRAFICO 10.	61
GRAFICO 11.	63
GRAFICO 12.	64
GRAFICO 13.	66
GRAFICO 14.	68
GRAFICO 15.	70
GRAFICO 16.	72
GRAFICO 17.	74
GRAFICO 18.	76
GRAFICO 19.	85
GRAFICO 20.	87
GRAFICO 21.	89
GRAFICO 22.	91
GRAFICO 23.	93
GRAFICO 24.	95
GRAFICO 25.	97
GRAFICO 26.	99
GRAFICO 27.	101

GRAFICO 28.	103
GRAFICO 29.	105
GRAFICO 30.	107
GRAFICO 31.	109
GRAFICO 32.	111
GRAFICO 33.	113
GRAFICO 34.	115
GRAFICO 35.	117
GRAFICO 36.	119

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1.....	47
TABLA 2.....	48
TABLA 3.....	50
TABLA 4.....	51
TABLA 5.....	53
TABLA 6.....	54
TABLA 7.....	56
TABLA 8.....	57
TABLA 9.....	59
TABLA 10.....	61
TABLA 11.....	62
TABLA 12.....	64
TABLA 13.....	66
TABLA 14.....	68
TABLA 15.....	70
TABLA 16.....	71
TABLA 17.....	73
TABLA 18.....	75
TABLA 19.....	84
TABLA 20.....	86
TABLA 21.....	88
TABLA 22.....	90
TABLA 23.....	92
TABLA 24.....	94
TABLA 25.....	96
TABLA 26.....	98
TABLA 27.....	100
TABLA 28.....	102

TABLA 29.....	104
TABLA 30.....	106
TABLA 31.....	108
TABLA 32.....	110
TABLA 33.....	112
TABLA 34.....	114
TABLA 35.....	116
TABLA 36.....	118

INTRODUCCIÓN

Según el DSM-V, el trastorno del espectro autista se caracteriza por déficits persistentes en la comunicación social y la interacción social en múltiples contextos, manifestado por déficit en los comportamientos comunicativos no verbales usados para la interacción social. (Moliner, 2019).

Con respecto a la importancia del desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños, es pertinente resaltar algunos enfoques en la teoría vigotskyana que afirma que el aprendizaje del niño ocurre a través de la interacción social con un tutor, este puede modelar comportamientos y/o proporcionar instrucciones al niño. Este tipo de interacción social que involucra el dialogo cooperativo o colaborativo promueve el desarrollo cognitivo. Según McLeod, (2014), para Vygotsky el lenguaje se desarrolla a partir de las interacciones sociales, con fines de comunicación (Santiago, 2018).

Según Vygotsky (1978), para el ser humano, la comunicación y el lenguaje representan una fuente que propicia, a lo largo de su vida, una capacidad de socialización, y posibilitan el desarrollo de funciones psíquicas complejas (Mitre, 2015).

La terapia del lenguaje juega un papel indispensable en el desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas que se ven afectadas en niños con TEA, ya que son estos profesionales los que manejan técnicas adecuadas especializadas para trabajar con niños con la condición. La enseñanza de habilidades a personas con TEA implica un esfuerzo adicional, puesto que el aprendizaje generalmente no se logra a través de los procedimientos o estrategias tradicionales (Rivière, 1997).

Sin embargo, no todos los padres tienen capacidad para pagar intervenciones profesionales frecuentes o están en la capacidad de

desplazarse para recibirlas. El costo de la atención profesional de una persona con autismo es muy alto, en cualquier latitud. (Orellana, 2017).

Esto es más impactante aún en países en vías de desarrollo en los cuales se carece, de servicios de apoyo gubernamentales o de seguridad social; las familias, independientemente de sus posibilidades económicas, tienen que sufragar la totalidad de los costos (Orellana, 2017).

Según la Organización Mundial de la Salud (2017): Las intervenciones psicosociales basadas en evidencias, como los programas de capacitación para los padres, pueden reducir las dificultades de comunicación y comportamiento social, y tener un impacto positivo en el bienestar y la calidad de vida de las personas con TEA y de sus cuidadores.

Por lo tanto, el trabajo conjunto de la familia y los terapeutas es una base importante para el desarrollo de las habilidades comunicativas (Coloma y Fridson, 2017).

Por tales motivos se planteó el desarrollo de un Plan de entrenamiento para la estimulación de habilidades comunicativas y lingüísticas en niños con TEA moderado a severo dirigido a padres de niños que asisten al Centro de Rehabilitación Virgen del Valle, que es una institución encargada de brindar atención especializada a niños y adolescentes con discapacidad. Para tales fines, se tiene que la presente investigación se enmarca dentro de la modalidad de un proyecto factible basada en una investigación de campo con un alcance descriptivo. Por su parte, la técnica de recolección de datos a utilizar será la encuesta, a través del desarrollo de un cuestionario como instrumento. La población a la que va dirigida la misma, específicamente, son los padres de niños con TEA moderado a severo que hayan asistido a la consulta de foniatría de dicho centro. La estructura de la presente investigación es la siguiente:

Capítulo I: Planteamiento del problema, objetivos (general y específicos), justificación y alcance y delimitación.

Capítulo II: Antecedentes y marco teórico.

Capítulo III: Marco metodológico, que incluye: investigación, nivel de la investigación, diseño de la investigación, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, población y técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de los resultados.

Capítulo V: El Proyecto y su desarrollo.

Capítulo VI: Conclusiones, recomendaciones.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Planteamiento del Problema

El papel de la familia como agentes co-terapéuticos no tuvo importancia sino hasta hace poco en las personas con trastorno del espectro autista, así lo menciona Rodríguez (2006) cuando explica que la forma de considerar a la familia ha ido evolucionando según el enfoque teórico dominante en cada momento histórico.

De esta manera Rodríguez (2006) resume como en un principio el tratamiento estaba centrado en la persona, no se mencionaba a la familia. Posteriormente (años 30) estuvo marcado en las teorías psicoanalistas: los padres aparecen como culpables y se consideran sujetos de intervención. La tercera etapa (años 50) se da en el marco de la Psicología Comportamental. Los avances en la etiología del autismo llevan a la desculpabilización de los padres, quienes empiezan a ser considerados agentes importantes en el tratamiento como fuente de información. Ya para los años 70 los padres se consideran dentro del tratamiento terapéutico como potenciadores y posibilitadores del desarrollo de sus hijos.

Actualmente, la familia juega un importante papel dentro de la terapia. Se considera que sin la participación de los padres será mucho más difícil conseguir avances (Rodríguez, 2006).

En concordancia con lo antes expuesto se afirma que, al dejar toda la intervención terapéutica en manos de los especialistas, sin que los padres se involucren, se merma el aprendizaje, la estimulación se ve limitada a solo un espacio y tiempo determinado, impidiendo que las habilidades adquiridas por el niño se expandan al contexto familiar y social donde pasa la mayor parte del tiempo.

El entorno familiar es el ambiente primordial para la superación de las debilidades y promoción de las fortalezas de las personas con autismo, siendo los padres los llamados a participar en forma dinámica, puesto que tienen más contacto con el niño, no solo por su cercanía sino también por los aspectos afectivos y de responsabilidad, provocando una reestructuración del ambiente que rodea al niño con trastorno del espectro autista (TEA), brindándole un tratamiento continuo, evitando retrocesos en su proceso terapéutico y logrando la generalización de las conductas aprendidas (Rodas y cols, 1995).

La terapia del lenguaje juega un papel indispensable en el desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas que se ven afectadas en niños con TEA, pero a su vez el trabajo de estimulación que realiza el especialista en su área laboral debe ser reforzado por los padres en casa, por esto se han implementado programas y planes de entrenamiento o capacitación a los padres, para manejar habilidades comunicativas en sus hijos, en los cuales se han obtenido resultados maravillosos.

Un estudio realizado por Anderson, Avery y Dipietro en 1987 con un grupo de 14 niños y sus padres; donde estos últimos fueron entrenados en un programa de intervención temprana en el hogar, demostró que esta alternativa de programa educacional es sumamente efectiva, ya que los niños que participaron demostraron progresos significativos en las áreas de lenguaje, autocuidado, desarrollo social y académico. (Hernández y Pereira, 1994).

Por otro lado si bien es cierto que estas estrategias se llevan a cabo en instituciones públicas y privadas a nivel mundial, el panorama para los países que están en vía de desarrollo no es tan favorecedor, donde es común observar que los entes gubernamentales no ofrecen el apoyo suficiente a las instituciones públicas, quedando estas desprovistas de profesionales que puedan brindar una atención oportuna a los pacientes con TEA y a las familias,

especialmente las menos favorecidas desde el punto de vista económico que son las que en gran medida se benefician de estos servicios.

No todos los padres tienen capacidad para pagar intervenciones profesionales frecuentes o están en la capacidad de desplazarse para recibirlas. El costo de la atención profesional de una persona con autismo es muy alto, en cualquier latitud; la economía familiar puede verse seriamente afectada además de complicar aspectos laborales de uno o ambos padres. Esto es más impactante aún en países en vías de desarrollo en los cuales se carece, completamente, de servicios de apoyo gubernamentales o de seguridad social; las familias, independientemente de sus posibilidades económicas, tienen que sufragar la totalidad de los costos (Orellana, 2017).

En el año 2018 surgió en el país un auge de la conflictividad laboral producto de la agudización de la crisis económica marcada por la cual atraviesa Venezuela, indistintamente del sector para el cual se desempeñe, la remuneración promedio de un trabajador no le permitía (ni les permite aun) cubrir sus necesidades básicas. Este hecho indiscutiblemente generó un sin fin de protestas y reclamos ante los entes gubernamentales y, en vista de la ausencia de respuestas y mejorías, trajo como consecuencia las renunciaciones en masas del personal, sobre todo de empresas e instituciones dependientes del gobierno o pertenecientes al ámbito público, no escapándose de esta avalancha el sector salud y de los profesionales dedicados a la atención de personas con discapacidad, con el fin de buscar otras opciones de ingresos desde fuentes independientes hasta ubicarse de lleno en el sector privado.

Este fenómeno hiperinflacionario ha destruido el salario, ahorros, prestaciones sociales y ha fomentado el deterioro de las condiciones de vida de los trabajadores, conllevando a buena parte de ellos a vivir con altos niveles de pobreza, a diversificarse en varias fuentes informales de ingresos, hasta el abandono de sus puestos de trabajo y del país para alcanzar mejores oportunidades (Observatorio venezolano de conflictividad social, 2019, p.7).

Muchas instituciones públicas dedicadas a la atención integral de personas con discapacidad se vieron afectadas por estos hechos, uno de ellos es el Centro de Rehabilitación para niños, niñas y adolescentes con discapacidad Virgen del Valle ubicado en Barcelona, estado Anzoátegui, donde se ofrecen servicios de pediatría, foniatría, fisioterapia, neurología, psicología, psicopedagogía, terapia de lenguaje y terapia ocupacional. Lamentablemente en ese mismo año 2018 hubo una renuncia en masa de todo el personal que brindaba los servicios de terapia de lenguaje y ocupacional y hasta la actualidad no se ha llenado ese vacío.

Un gran porcentaje de los niños que acuden a este centro son niños diagnosticados con TEA, cuyos padres son personas de escasos recursos económicos que se les hace imposible costear una intervención terapéutica privada.

Se conoce que el trastorno del espectro autista es una alteración del neurodesarrollo que se caracteriza por dificultades en la interacción social, con fallas predominantes en la comunicación, sea esta verbal o no verbal, además de desfases y complicaciones en el lenguaje.

La comunicación y el lenguaje permiten a los seres humanos desarrollarse en todas sus facetas, interactuar con sus iguales y llevar una vida autónoma. Estos beneficios que aporta el lenguaje se ven mermados en las personas con TEA ya que presentan dificultades en la comunicación y expresión oral. Para conseguir que estas dificultades se reduzcan y mejoren las habilidades comunicativas, se debe actuar lo antes posible, estimulando la comunicación y desarrollo del lenguaje desde etapas tempranas (Ballesteros, 2018, p.2).

El Centro de Rehabilitación Virgen del Valle no ofrece algún programa o plan de capacitación para padres en el abordaje de habilidades comunicativas en niños con TEA. Por otro lado, el servicio de terapia de lenguaje de dicho centro (era el único especializado en el abordaje de niños

con TEA) actualmente no está operativo por las razones antes mencionadas. A esto se le suma la situación de pandemia por Covid-19 (Coronavirus) por la cual está atravesando el país y el mundo entero, situación bien conocida donde se ha implementado un estado de cuarentena radical (encierros en casa de forma indefinida para evitar contagios) que ha conllevado a una reducción importante de intervenciones presenciales sobre todo las psicoeducativas.

Por lo tanto, se requiere el fomento de una solución, ante esta problemática, lo más pronto posible por: 1) La relevancia que representa el desarrollo habilidades comunicativas y lingüísticas en los individuos y aún más en niños con TEA en niveles moderado a severo ya que estos son los que requieren de más apoyo según el DSM V. 2) La existencia de la demanda atencional que se ha generado en estos últimos tres años de niños con TEA de moderado a severo en dicha institución. 3) De las condiciones socioeconómicas precarias por las cuales están atravesando los padres de los mismos, situación que no les permite acceder a una atención en centros privados, que en ocasiones pueden generar angustias o estados de estrés por desconocer las herramientas para manejar esta situación y brindar a sus hijos la ayuda que necesitan desde casa. 4) La reducción de consultas e intervenciones presenciales que les impide acudir a otro centro.

Por lo antes expuesto se plantean las siguientes interrogantes:

¿Qué interés poseen los padres por involucrarse en el proceso de estimulación de las habilidades comunicativas y lingüísticas de sus hijos con TEA de moderado a severo?

¿Cuál es el grado de conocimiento que poseen los padres acerca de cómo abordar el proceso de estimulación de las habilidades comunicativas y lingüísticas de sus hijos con TEA de moderado a severo?

¿Qué recursos se pueden utilizar para lograr un abordaje efectivo de las habilidades comunicativas y lingüísticas de niños con TEA de moderado a severo por parte de los padres?

Objetivos del Trabajo Especial de Grado

Objetivo General

Entrenar a un grupo de padres para la estimulación de las habilidades comunicativas y lingüísticas de sus hijos con TEA de moderado a severo que asisten al Centro de Rehabilitación Virgen del Valle

Objetivos Específicos

1. Indagar sobre los conocimientos y capacidades que poseen los padres para realizar la estimulación de las habilidades comunicativas y lingüísticas de sus hijos con TEA de moderado a severo que asisten al Centro de Rehabilitación Virgen del Valle
2. Diseñar un plan de entrenamiento a padres para el abordaje de las habilidades comunicativas y lingüísticas de niños con TEA de moderado a severo que asisten al Centro de Rehabilitación Virgen del Valle.
3. Implementar el plan de entrenamiento a padres para el abordaje de las habilidades comunicativas y lingüísticas en niños con TEA de moderado a severo que asisten al Centro de Rehabilitación Virgen del Valle.
4. Evaluar el entrenamiento logrado por los padres participantes luego de la aplicación del plan para el abordaje de las habilidades comunicativas y lingüísticas en niños con TEA de moderado a severo que asisten al Centro de Rehabilitación Virgen del Valle.

Justificación e Importancia

Con la realización de este proyecto se estaría solucionando, al menos de manera parcial, el abordaje de las habilidades comunicativas y lingüísticas de los niños con TEA de moderado a severo que asisten al

centro de Rehabilitación Virgen del Valle. No se intenta con esto sustituir el campo de la terapia del lenguaje, pero si brindar apoyo y ayuda a los padres de estos niños, de manera que, desde la comodidad de su hogar, en su día a día y con herramientas prácticas y sencillas, puedan contribuir al desarrollo del lenguaje de sus hijos y estimular el mismo. De esta forma se merma un poco el estancamiento que se genera por la falta de intervención terapéutica. Se entiende que es inviable cambiar de ipso facto la situación económica y sociolaboral de un país, y mucho menos el ingreso de nuevo personal a las instituciones en condiciones de remuneración poco digna, tampoco se puede definir el final de la cuarentena a la cual está sometido el país producto de la pandemia por Covid -19, sin embargo, las personas que todavía persisten batallando y brindando soporte a las sociedades con discapacidad y en especial con TEA, pueden aportar su granito de arena, más aun conociendo la importancia que representa la participación terapéutica desde temprana edad para el desarrollo del lenguaje y la comunicación en las personas con TEA, que va desde mejoría en sus interacciones sociales hasta el logro de su independencia.

Alcance y Delimitación

Con el presente trabajo se aspira desarrollar e implementar un plan de entrenamiento en habilidades comunicativas y lingüísticas para niños con TEA que asisten al Centro de Rehabilitación Virgen del Valle, el cual será dirigido a los padres.

Para lograr este objetivo, en primer lugar, se indagará la información que manejan los padres con respecto a la enseñanza de habilidades comunicativas y lingüísticas en sus niños con TEA a través de un instrumento que se diseñará para este fin, y en base a los resultados, se procederá a diseñar el plan de entrenamiento en habilidades comunicativas y lingüísticas

para niños con TEA, tomando en cuenta las características de la población a la que va dirigida, las necesidades de la institución, y las particularidades y necesidades de los niños atendidos en el centro.

Posteriormente, se ejecutará el plan de entrenamiento con los padres de los niños con TEA que asisten al Centro de Rehabilitación Virgen del Valle, y una vez finalizada la capacitación, se aplicará el instrumento nuevamente para determinar la efectividad del mismo.

Las fases del trabajo se llevarán a cabo en las instalaciones del Centro de Rehabilitación Virgen del Valle y mediante la modalidad presencial.

Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado

<i>Trabajo de Grado Rosmering Ramos</i>	Fechas 2021-2022						
Actividades	Enero-Febrero 2021	Marzo- Abril 2021	Mayo-Junio 2021	Julio-Agosto 2021	Enero 2022	Enero 2022	Enero 2022
Fase 1							
Anteproyecto y contacto con Centro de Rehabilitación Virgen del valle							
Fase 2							
Realización de Capítulo II: Marco Teórico y Marco institucional							
Fase 3							
Realización de las Técnicas e instrumentos de recolección de información							
Fase 4							
Completación de capítulo IV. Marco metodológico							
Fase 5							
Trabajo de campo en el Centro de Rehabilitación Virgen del Valle.							
Fase 6							
Realización de capítulo V. El proyecto y su desarrollo							
Fase 7							

Realización de Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

A continuación, en el presente capítulo, se exponen varios antecedentes relevantes, las bases teóricas que sustentan la investigación y las bases legales que la enmarcan.

En primer lugar, se presenta el estudio de Rodríguez (2020), el cual se denominó: **Desarrollo del lenguaje oral y las habilidades comunicativas a través de un sistema alternativo y aumentativo de comunicación**, trabajo de fin de máster en ciencia del lenguaje y lingüística hispánica de la UNED Madrid, España. El objetivo de esta investigación fue el de conocer si el uso del PECS puede impulsar el desarrollo de las habilidades de comunicación y del lenguaje en niños con TEA.

En este estudio participaron un total de 22 niños con TEA de la isla de Gran Canaria. Sus edades estaban comprendidas entre los 3 y los 6 años, el diseño de la investigación fue de tipo experimental.

Para llevar a cabo la elaboración de este estudio se implementaron cuatro fases. La primera consistió en una charla informativa a padres. La segunda valoración inicial a los niños de sus habilidades comunicativas y lenguaje. En tercer lugar, se dio inicio a la intervención logopédica a los niños con PECS por 5 meses. Además de la intervención directa con el usuario, se realizó un taller para padres, con una frecuencia de una sesión al mes y con una duración de una hora cada una. Este taller tenía dos objetivos: por un lado, el de enseñar a los padres a usar el PECS para el momento de la transferencia a otros contextos fuera de las sesiones de logopedia; por el otro, el de que los progenitores fueran comentando sus dudas y los progresos que observaban

en sus hijos (Rodríguez, 2020, p.43). La cuarta fase culminados los 5 meses de intervención, consistió la evaluación final.

La autora concluye que tanto en el caso de las habilidades comunicativas como en el del lenguaje oral se observó que la intervención logopédica basada en la implementación de este SAAC (sistema alternativo y aumentativo de la comunicación) ha promovido avances estadísticamente significativos, a pesar de contar con una muestra de sujetos pequeña. También determino que en ambos casos los participantes escolarizados en centros ordinarios obtuvieron mejores puntuaciones que los escolarizados en escuelas especiales.

Este estudio aporta mucho al presente trabajo especial de grado ya que al obtener resultados satisfactorios con el uso del PECS en la estimulación de las habilidades comunicativas de los niños con TEA, y que, además realizaron un taller para enseñar a los padres a usar el mismo, orienta hacia los posibles métodos y estrategias que se pueden implementar en el entrenamiento a padres que se propone en esta investigación.

En segundo lugar, se expone el trabajo de Jones (2017), titulado **Estrategia educativa para estimular el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en niños con trastorno del espectro autista del centro de salud El Cisne II**, previo a la obtención del título de magíster en educación con mención en inclusión educativa y atención a la diversidad de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador. El objetivo principal de esta investigación fue proponer una estrategia educativa para estimular el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en niños con trastorno del espectro autista del centro de salud El Cisne II. La autora consideró la necesidad de organizar el proceso de estimulación del desarrollo de la comunicación y el lenguaje mediante alternativas que favorezcan este proceso dentro del centro

de salud, en los hogares y en otros contextos de actuación del niño como la comunidad y el centro educativo.

Se empleó la metodología cuali-cuantitativa a través de la aplicación de métodos de investigación de carácter teórico (Análisis-síntesis, Inducción-deducción, Modelación), empírico (Observación, Entrevista, Encuesta, Test, Consulta a especialistas) estadístico y matemático como el cálculo porcentual, la determinación de frecuencias (absoluta y relativa) y el procesamiento de los datos por la inversa de la curva normal. Investigación de tipo descriptivo y la muestra estuvo integrada por 5 niños entre 4 y 6 años con TEA moderado y severo.

En esta investigación se constató la carencia de herramientas que posee el centro de salud, los padres, la comunidad y, además, de escasos conocimientos de los terapeutas del lenguaje, para abordar la comunicación y el lenguaje en estos niños. Todos los niños seleccionados como muestra presentaron alteraciones en la comunicación y el lenguaje. Se pudo constatar además la necesidad de una propuesta que integrara las acciones de los agentes educativos que intervienen en el desarrollo del niño, en particular en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, y de prepararlos.

La estrategia educativa propuesta se fundamentó en principios filosóficos, sociológicos y psicológicos con un carácter accesible y sostenible, flexible y adaptable, humanista, contextualizado, personalizado y holístico. Para la aplicación de la estrategia educativa se tuvieron en cuenta determinadas exigencias como la interrelación de las influencias interventoras, la participación activa e interdisciplinaria de los agentes transformadores y los sujetos de transformación, la integridad y unidad en el desarrollo de los niños con TEA, y la transformación del contexto de desarrollo de los niños con TEA. Los especialistas consultados valoran la estrategia educativa de muy adecuada.

Este estudio tiene relevancia para el presente trabajo de investigación, ya que presenta características comunes, como por ejemplo el haber sido realizado en un centro de salud detectando las necesidades y carencias del mismo, además involucrar a los padres dentro de su estrategia educativa y el haber trabajado con niños TEA moderado a severo. Esto permite tomar una guía referencial al momento de diseñar el plan de entrenamiento para padres con niños TEA y al mismo tiempo establecer bases para proponer la ampliación del estudio dentro del centro de Rehabilitación Virgen del Valle y la comunidad

Otro estudio consultado fue el de La Rosa (2017) titulado: **Entrenamiento para padres en habilidades de autocontrol y regulación de sus hijos jóvenes con trastorno del espectro autista dirigido a padres del municipio Simón Rodríguez, estado Anzoátegui.** Trabajo especial de grado para optar al Título de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo de la Universidad Monteavila Caracas, Venezuela. Su Objetivo principal fue el de entrenar a padres en habilidades de autocontrol y regulación de sus hijos jóvenes con TEA. Para ello contaron con la colaboración de los padres, quienes aportaron la información necesaria.

La metodología consistió en un Proyecto Especial como tipo de investigación, y como diseño una investigación documental y de campo, en la cual se utilizó como instrumento un cuestionario de diez preguntas cerradas. Los resultados muestran que la mayoría de los jóvenes con TEA presentan conductas no acordes, cuyas consecuencias son depresión, ansiedad, resentimiento, miedo, entre otros. El proyecto presentado consistió en la presentación de un Taller, donde se explicó a los padres sobre el autismo, autocontrol, impulsividad, emociones, regulación emocional y las estrategias de autocontrol y regulación.

Para evaluar el impacto del proyecto, los padres respondieron una serie de preguntas en un formato diseñado luego de haber puesto en práctica las estrategias recomendadas, lo cual permitió comprobar que la aplicación de dichas estrategias fue positiva, afirmándose que el impacto de tal aplicación surtió el efecto que se esperaba, pues ayudó a los padres de jóvenes con TEA a manejar las conductas a través del autocontrol y regulación.

Este estudio permitió corroborar la importancia que tiene la presencia de los padres como protagonistas en la ejecución del presente trabajo de investigación, pues ellos aportaron datos de gran interés para el desarrollo del mismo.

Se presenta el estudio de Molina (2015), el cual se titula: **Áreas de intervención del psicopedagogo en las orientaciones psicoeducativas para padres y madres de familia de niños con Trastorno del Espectro Autismo para favorecer la adquisición de habilidades adaptativas.** Trabajo Final de Graduación para optar al grado de Magister en Psicopedagogía de la Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica. El objetivo de esta investigación fue identificar las áreas de intervención del psicopedagogo en las orientaciones psicoeducativas para padres y madres de familia de niños con trastorno del espectro autista; posterior a la etapa de identificación, tuvo como finalidad, recolectar las orientaciones pertinentes para apoyar e instrumentalizar a los padres y madres de familia para que pudieran potenciar las habilidades de los niños y así estimular las áreas en las que presentan déficits para que puedan ir desarrollándose según las posibilidades de cada niño. El paradigma utilizado en esta investigación fue el pragmatismo, realizada bajo un enfoque mixto con un diseño explicativo secuencial.

La investigación se realizó desde el marco cualitativo, con la realización de entrevistas a padres de familia, docentes, especialistas en terapia del lenguaje, terapia ocupacional y psicología.

El autor concluye que existe la necesidad de acompañamiento y capacitación al padre de familia para que pueda conocer y aplicar los apoyos necesarios para ver en los niños más que un diagnóstico, sino que puedan empoderarse en la potenciación de las habilidades con las que cuenta cada niño y buscar los apoyos que requieren.

Además, Molina (2015) expresa que la formación de los padres de familia es un elemento básico para que su aporte desde el hogar fortalezca el trabajo realizado en el centro educativo. Actualiza la visión de lo que significa tener un niño con Trastorno del Espectro Autista y le brinda las herramientas necesarias para poder potenciar al máximo las habilidades del niño.

Nuevamente mediante este estudio se refuerza el papel indispensable de los padres como co-terapeutas. El mismo ofrece aportes valiosos a la presente investigación ya que impulsa a llevar a cabo los objetivos propuestos en dicho estudio.

Bases teóricas

Autismo, comunicación y lenguaje.

Según el DSM-V en su última revisión en el año 2013, el trastorno del espectro autista (TEA) se caracteriza por déficits persistentes en la comunicación social y la interacción social en múltiples contextos, incluidos los déficits de la reciprocidad social, los comportamientos comunicativos no verbales usados para la interacción social y las habilidades para desarrollar, mantener y entender las relaciones. Además de los déficits de la comunicación social, el diagnóstico del trastorno del espectro autista requiere la presencia

de patrones de comportamiento, intereses o actividades de tipo restrictivo o repetitivo (Moliné, 2019).

Según Tuchman el autismo se presenta como un trastorno del desarrollo neurológico que repercute gravemente en la vida del individuo, el cual aparece o se manifiesta en la infancia temprana y afecta el desarrollo de las habilidades sociales y de comunicación (Mitre, 2015).

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 1992 el diagnóstico del trastorno autista incluye, por lo general, un estancamiento y, en ocasiones, una regresión de un desarrollo aparentemente normal en sus inicios, que se hace evidente antes de los tres años de edad, cuando el niño no logra adquirir habilidades sociales y de comunicación propias de esa etapa evolutiva, o empieza a perder algunas habilidades previamente adquiridas, como las de interacción social y la comunicación, el juego y habilidades adaptativas. Evidenciándose en este contexto un desarrollo cualitativamente atípico del comportamiento social, que puede ir acompañado de afectación intelectual (Mitre, 2015).

Mitre (2015) expresa que según la OMS 1992 las personas con autismo tienen déficits que se sitúan en diferentes áreas de su desarrollo, específicamente en tres áreas: lenguaje y comunicación, relaciones sociales y la imaginación, donde las alteraciones en la comunicación constituyen uno de los síntomas nucleares más estables y una de las áreas más afectadas, desde que fue descrito por primera vez el autismo.

Por otro lado, Santiago (2018) refiere que para comprender por qué existen estas alteraciones en la comunicación y el lenguaje en las personas con autismo, cabe mencionar la teoría de Vygotsky. La misma destaca el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición; se creyó firmemente que el entorno desempeña un papel importante en el proceso de

hacer significado. En otras palabras, el aprendizaje social tiende a preceder el desarrollo cognitivo. Vygotsky afirma que el desarrollo cognitivo deriva de las interacciones sociales de aprendizaje guiado principalmente por las personas con las que más se mantiene un contacto directo, construyendo así el conocimiento. El aprendizaje del niño ocurre a través de la interacción social con un tutor, este puede modelar comportamientos y/o proporcionar instrucciones al niño. Este tipo de interacción social que involucra el dialogo cooperativo o colaborativo promueve el desarrollo cognitivo. Según McLeod, (2014), para Vygotsky el lenguaje se desarrolla a partir de las interacciones sociales, con fines de comunicación (Santiago, 2018).

Según Vygotsky 1978, para el ser humano, la comunicación y el lenguaje representan una fuente que propicia, a lo largo de su vida, una capacidad de socialización, y posibilitan el desarrollo de funciones psíquicas complejas (Mitre, 2015).

Por lo antes expuesto Mitre (2015) manifiesta que la persona con autismo tiene dificultades, en mayor o menor grado, para poder desarrollar el lenguaje, pues, entre otros factores, la intención comunicativa, que desempeña un papel fundamental en el mismo, por ser la antesala de esta nueva capacidad humana, se encuentra ausente o afectada.

Características comunicativas en el TEA.

A continuación, se expone una breve descripción de las características lingüísticas más resaltantes que presentan las personas diagnosticadas con TEA. Belinchón, Igoa y Rivière (1992) destacan que todas estas características no son exclusivas del trastorno y que, como se sabe, este trastorno se trata de un espectro por lo que la conducta lingüística de un individuo difiere en algunos aspectos de la de otro. Por lo tanto, no se puede hablar de una homogeneidad total (Rodríguez, 2020).

En esta descripción se distinguen dos grupos de personas: Las personas no verbales y las personas verbales. Relacionado con esto se encuentra la existencia o no de un nivel cognitivo por debajo de la media asociado al trastorno. Según Tordera (2007) es común observar que, a mayor déficit cognitivo aparecen más dificultades para adquirir y desarrollar el lenguaje (Rodríguez, 2020).

Personas no verbales. Estas personas muestran dificultades en las siguientes áreas relacionadas con el lenguaje:

Simbolización.

Según Monsalve (2001), es una conducta anómala que aparece desde los primeros meses de vida. Esto perturba negativamente al desarrollo lingüístico, puesto que el lenguaje implica representación y simbolización (Rodríguez, 2020).

Funciones de la comunicación.

Específicamente se enfocan en: regular el comportamiento del otro, establecer relaciones y fijar la atención conjunta.

Regulación.

Belinchón, Igoa y Rivière (1992) explican que estas personas no muestran interés por compartir emociones (intersubjetividad primaria) ni por intentar modificar los estados mentales del otro (intersubjetividad secundaria) (Rodríguez, 2020).

Relaciones sociales.

Para Monsalve (2001), estos individuos no desarrollan esquemas interactivos (p. ej., sensibilidad a las expresiones faciales o a los cambios de entonación). Estos esquemas son importantes porque en su conjunto

configuran los antecedentes del lenguaje. El déficit en esta área se debe a que no muestran interés por la interacción con los demás (Rodríguez, 2020).

Atención conjunta.

Estas personas no se interesan en que el adulto se fije en lo que ellos están mirando (Rodríguez, 2020). Estos niños no logran establecer interacciones triádicas entre él, el adulto y el objeto, dificultando la realización de actos de comunicación protodeclarativos. Sin embargo, compensan el señalamiento con gestos protoimperativos de petición para solicitar un objeto, una acción o actividad de manera no convencional y disfuncional, generalmente no considerando la atención del otro, no estableciendo contacto ocular, entre otros aspectos. (Moliné, 2019).

Existen otras dificultades que se han evidenciado en estas personas relacionadas con el lenguaje:

Disprosodia.

Según Belinchón, Igoa y Rivière (1992), esta dificultad se presenta en los contornos prosódicos prelingüísticos (Rodríguez, 2020).

Lenguaje ecolálico.

Según Martos y Ayuda (2002), estos niños acceden al lenguaje oral mediante la ecolalia debido a que analizan el lenguaje de forma holística, y muchas veces sin comprensión, en lugar de descomponer las distintas partes del enunciado (Rodríguez, 2020).

Personas verbales. A continuación, se explican las características lingüísticas en función de los diferentes componentes del lenguaje: fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático. (Rodríguez, 2020).

Nivel fonético-fonológico.

Según Belinchón, Igoa y Rivière (1992), en el nivel segmental no se evidencian mayores dificultades, ya que ni la discriminación ni la adquisición fonológica se desvían del desarrollo típico. En el nivel suprasegmental o prosódico aparecen dificultades en la percepción y en la producción. A nivel perceptivo a estas personas les cuesta atender a los elementos prosódicos del habla (entonación, acento, melodía, ritmo, pausas y cualidades de la voz). Por este motivo, por ejemplo, les cuesta interpretar de forma diferente dos enunciados sintácticamente iguales, pero de entonación distinta (p. ej., oración afirmativa vs. oración interrogativa). A nivel productivo, presentan una alteración en el volumen (descontrolado), ritmo (arrítmico), intensidad (inadecuada) y tono (monótono) en su habla. Debido a esto, en ocasiones no acentúan correctamente las palabras de sus producciones (Rodríguez, 2020).

Nivel morfosintáctico.

Tordera (2007), menciona que este componente no está gravemente afectado. Estos individuos suelen desarrollar una competencia gramatical adecuada a su nivel cognitivo. Sin embargo, cabe destacar algunas características (Rodríguez, 2020). En el mismo orden de ideas, Monsalve (2001), refiere que una de esas características es su lenguaje sencillo y lacónico. No usan reglas muy complejas y el uso que hacen de conjunciones y conectores es reducido (Rodríguez, 2020). Otra se corresponde con el fenómeno de regularización verbal (p. ej., “andé”, en lugar de “anduve”). En las personas neurotípicas es una etapa efímera, pero en estos individuos suele extenderse más en el tiempo, así lo plantean Belinchón, Igoa y Rivière (2001). Los autores antes mencionados señalan una última característica que es la inversión pronominal, en la que estas personas presentan dificultades con el uso de los pronombres y los morfemas personales (p. ej., en lugar de enunciar “Yo tengo hambre”, oración en la que se sustituye el nombre propio por el

pronombre, emiten “Emma tiene hambre”, oración pragmáticamente marcada) (Rodríguez, 2020).

Nivel léxico-semántico.

Monsalve (2001), explica que estos individuos tienen problemas a la hora de procesar las palabras polisémicas y las homónimas, es decir, palabras cuyo significante no se corresponde con un único significado. Su tendencia es la de escoger el sentido más prototípico (p. ej., “Tu madre cogió el ratón”, en el que existe la ambigüedad ratón de electrónica / ratón de animal: estas personas elegirán ratón de animal) (Rodríguez, 2020);

Martos y Ayuda (2002) hacen referencia a Sperber y Wilson 1986, quienes manifiestan que los individuos sin dificultades en este nivel del lenguaje tienden a resolver la ambigüedad, y decantarse por uno de los significados, interpretando las claves que da el contexto. En segundo lugar, presentan dificultades con el vocabulario abstracto, tanto en el léxico pasivo como en el léxico activo (Rodríguez, 2020).

Nivel pragmático.

Tordera (2007), plantea que es el componente del lenguaje que siempre está afectado y con mayor intensidad. Se caracteriza, sobre todo, por cuatro rasgos (Rodríguez, 2020). El primero es la falta de intención comunicativa y, por ello, el no reconocimiento de la intencionalidad de su interlocutor así lo refiere Monsalve (2001). El segundo según Martos y Ayuda (2002), es la comprensión literal. Estas personas son capaces de comprender la fuerza locutiva pero no la fuerza ilocutiva de un mensaje. Así, no manejan de forma correcta fenómenos lingüísticos como la metáfora, el acto indirecto, la ironía o el chiste. Monsalve (2001), indica que el tercer rasgo es la no diferenciación entre lo temático y lo remático, porque para ello es necesario saber distinguir entre lo que es conocido para el interlocutor y lo que no lo es. Por último,

Monsalve (2001) hace referencia a la falta de destreza en el uso de las reglas pragmáticas que rigen la conversación. Es por este motivo, que presentan dificultades para empezar, mantener y terminar una conversación, o para cambiar de tema cuando su interlocutor da muestras de querer pasar a otro (Rodríguez, 2020).

Tras la descripción de las propiedades del lenguaje de personas con TEA, Tordera (2007) expresa que el componente pragmático impregna todo el análisis, ya que la falta de intención comunicativa repercute en el desarrollo de los demás componentes lingüísticos (Rodríguez, 2020).

Comunicación Funcional

La comunicación conlleva ciertos tipos de interacciones entre personas. Definimos comunicación funcional como: conducta dirigida a otra persona la cual a su vez proporciona recompensas relacionadas directa o socialmente (Bondy y Frost, 2002).

En esta definición se describe la interacción entre un emisor y un receptor, sin tener en cuenta si usa o no el habla. Si no hay receptor entonces la acción, incluso aunque haya sonidos vocálicos, no puede ser comunicativa. (Bondy y Frost, 2002).

Se reconocen dos amplias razones para comunicarse con alguien, tomando como referencia los trabajos de Skinner, en algunas circunstancias, las personas hacen una petición o exigen algo, (quiero un jugo de naranja) donde el resultado de este tipo de comunicación implica un reforzamiento directo. Por otro lado, en ocasiones, un niño al ver algo interesante, lo nombre para involucrar a alguien en la conversación (mami mira el pájaro...si hijo es un pájaro muy hermoso), allí la recompensa o resultado es de tipo social.

Los niños con autismo no están motivados por las recompensas sociales. Por lo tanto el tipo de lección de comunicación para trabajar con ellos deberá

estar relacionado con los tipos de reforzadores que sean más efectivos para el niño. (Bondy y Frost, 2002).

La comunicación es bidireccional, a la vez que se mejora la habilidad de los niños para usar la comunicación, también se espera que estos entiendan la comunicación dirigida hacia ellos. (Bondy y Frost, 2002).

Bondy y Frost (2002), manifiestan que en la sociedad, el habla es el modo más común de comunicación y el más valorado. Sin embargo existen otras formas de aumentar o de intentar comunicarse, por ejemplo la expresión facial, movimientos corporales, la entonación e inflexiones, gestos. Además se usa material impreso para leer, escribir y entender señales visuales y elementos relacionados con el entorno. El uso de estas modalidades de comunicación no son dependientes del habla, por lo tanto cuando se observa que un niño o persona no puede comunicarse oralmente, existen otras opciones a elegir con respecto a la modalidad que se pretende enseñar.

Cuando se evalúan las habilidades comunicativas de un niño, puede que se encuentre que, aunque el niño logra imitar sonidos vocálicos, no puede iniciar peticiones verbales. El objetivo principal es enseñar al niño a comunicarse funcionalmente, posteriormente enseñarle a hablar. Es decir, se debe reconocer que la comunicación es un objetivo más crucial que el hecho de hablar.

Si la comunicación es el principal objetivo, y el niño muestra dificultades para hablar, el planteamiento es enseñarle otra modalidad diferente al habla, utilizar sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.

Habilidades críticas de la comunicación

Existe un conjunto de habilidades críticas encargadas de la comunicación expresiva, es decir, las habilidades que el niño utiliza para comunicarse

eficazmente con los demás. El otro conjunto se ocupa de la manera como los niños responden a la comunicación de otros. (Bondy y Frost, 2002).

Son críticas porque si el niño no logra llevarlas a cabo de manera calmada y efectiva, es muy probable que intente otros medios para conseguir el mismo resultado. (Bondy y Frost, 2002).

Un ejemplo es cuando un niño desea algo importante (como un carrito), se acerca a su madre y la lleva del brazo para que le agarre el carrito que está en el estante junto a otros juguetes, la madre no logra adivinar cual quiere su hijo. El acercamiento a su madre fracasa y él se enfada hace una pataleta porque no puede conseguir el carrito.

Habilidades Productivas o de expresión:

Pedir reforzadores o pedir un objeto deseado: Bondy y Frost, (2002) refieren que quizá sea la más fundamental de las habilidades de comunicación a desarrollar por todos los alumnos. Pedir cosas permite acceder a artículos y actividades que son esenciales para el día a día o que se utilizan para el disfrute propio o de la interacción con los demás.

Pedir ayuda: Bondy y Frost (2002) manifiestan que es universalmente importante porque todo el mundo en algún momento se encontrara en alguna situación donde la solución a un problema deba venir de otra persona. Puede que un niño no alcance un juguete que está en lo alto de la estantería, y llore, se debe estar atento a cualquier situación e interpretar lo que está ocurriendo, lo que el niño necesita en ese momento.

Pedir pausa: Bondy y Frost (2002) dicen que muchas veces los niños se encuentran en actividades donde las exigencias son muy altas o generan fatiga debido a la duración de la tarea a desempeñar. En este caso deben pedir un descanso. Es indispensable enseñar esta habilidad y el niño aprenda a pedir descanso antes de que inicie una rabieta.

Rechazar y afirmar: Bondy y Frost (2002) afirman que rechazar ofrecimientos de otros permite participar en interacciones durante las cuales el receptor comunicativo está diciendo, específicamente, que pueda ser que queramos. Ejemplo si a un niño le ofrecen algo que le desagrada, su reacción dependerá de su habilidad comunicativa, puede que responda de una manera dramática si no tiene consolidada esta habilidad.

Habilidades receptivas o de comprensión

Responder a la espera: Bondy y Frost (2002) refieren que todos necesitan comprender la instrucción espera, lo que se intenta comunicar con esto es, que se debe aguardar para obtener algo que deseas, pronto lo tendrás pero no ahora mismo. El receptor debe comprender que no se le ha negado tener acceso al objeto y que al final lo va a conseguir.

Responder a instrucciones funcionales: Bondy y Frost (2002) opinan que se debe enseñar a los niños con TEA a seguir instrucciones que sean funcionalmente relevante, es decir que sean importantes desde el punto de vista del niño, esto será más exitoso que enseñarle una instrucción que solo beneficie a quien la indica. Se debe enseñar a los niños a responder tanto a señales visuales como auditivas.

Responder a señales de transición: Bondy y Frost (2002) manifiestan que es importante para los niños con TEA comprender los cambios de actividad, lo ideal es anticiparle lo que va a ocurrir luego y así se evitan conflictos y conductas no deseadas, apoyarse en claves visuales y en reforzadores.

Seguir un horario: Bondy y Frost (2002) afirman que a los niños les gusta saber que se espera de ellos y cuando se darán las actividades, por lo tanto se debe enseñar cómo usar sistemas que contengan información sobre sus actividades futuras, el cual debe ser muy visual. Tanto de palabras como en dibujos y objetos.

El papel de la familia como co-terapeutas.

Como se menciona al principio de este capítulo, la familia es considerada como el primer grupo de referencia de todo ser humano, constituye el eslabón primero que determina el desarrollo social del sujeto, tal y como lo expresó Vigotsky, (1987), que cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en dos planos: primero como algo social, después como algo psicológico, primero entre la gente como una categoría intersíquica, después dentro del niño como una categoría intrapsíquica (Gonzalez, A. y cols, 2016).

Gonzalez, A. y cols, 2016, asumen la idea vigotskiana, acerca del papel determinante de la familia como promotora del desarrollo mediante las relaciones interpersonales y la influencia de lo social en el desarrollo psíquico del niño o niña, lo que a su vez garantiza la supervivencia biológica, la adaptación social y la conformación individual de este.

El trabajo con las familias de los niños y niñas diagnosticados con TEA centra su atención fundamentalmente en la integración de los padres a los distintos programas de intervención educativa que deben ser aplicados por los especialistas, con el fin de brindarles herramienta útiles y necesarias, para que desde el hogar puedan estimular el proceso de socialización y por consiguiente corregir las demás afectaciones propias del trastorno (Gonzales y cols 2016).

Según la Organización Mundial de la Salud (2017): Las intervenciones psicosociales basadas en evidencias, como la terapia conductual y los programas de capacitación para los padres, pueden reducir las dificultades de comunicación y comportamiento social, y tener un impacto positivo en el bienestar y la calidad de vida de las personas con TEA y de sus cuidadores. Por lo tanto, el trabajo conjunto de la familia y los terapeutas es una base importante para el desarrollo de las habilidades comunicacionales (Coloma y Frydson, 2017).

Por último, es muy conveniente plasmar esta cita de Riviere 1997 quien expresa lo siguiente:

La familia es muy útil como co-terapeutas y el intervenir activamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, les ayuda a recuperar su sensación de dominio. En estas primeras fases de la recuperación, cuando ya ha comenzado a establecerse un tratamiento eficaz en los niños, los padres atraviesan un proceso al que podría llamarse "recianza", en que se sienten recuperando a un hijo que habían perdido por un extraño trastorno que le alejó de ellos. Este proceso es esencialmente positivo, e implica la movilización de energías y motivos muy útiles en la gestión educativa familiar y en los procesos terapéuticos (Citado en Ojeda y Pla 2016, p. 106)

Aspectos a considerar para el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en niños con TEA

Para Jones (2017), el tratamiento y desarrollo de la comunicación y el lenguaje en niños con TEA constituye un objetivo priorizado en el quehacer interventivo. El trabajo en otras áreas de desarrollo como la conducta y habilidades sociales, entre otras, debe estar organizado a partir de la intervención en el área de la comunicación y el lenguaje.

Jones (2017) explica que inicialmente se consideró que la comunicación y el lenguaje son sociales por naturaleza, se adquieren, se desarrollan, se enriquecen y se utilizan para el intercambio del hombre con sus semejantes, con lo que le rodea y con su propio pensamiento. En tanto lo más importante al desarrollar la comunicación y el lenguaje es considerar su valor social. A esto se suma que en el caso de los niños con TEA el componente más afectado es el pragmático. Están alteradas todas las funciones del lenguaje, pero marcadamente la que se relaciona con uso social, por eso al considerar su desarrollo se organiza teniendo en cuenta el lenguaje comprensivo y el lenguaje expresivo. En este sentido surgió el modelo

pragmático que persigue desarrollar el lenguaje social y trabajar sobre la construcción ideativa o espontánea de este. (Jones, 2017).

Según Gortázar Díaz (1999), se persigue utilizar cualquier recurso verbal o extraverbal, de acuerdo a las características y condición de desarrollo del niño, que lo ayude a tener una intencionalidad comunicativa y una respuesta comunicativa lo más ajustada al contexto comunicativo. (Jones, 2017).

Jones (2017) manifiesta que los programas y estrategias interventivas, deben considerar que el lenguaje se emplee en la comunicación en un entorno lo más natural posible para el niño. Esto conduce a pensar que no solo se utilizará el lenguaje verbal, sino que se hará uso de sistemas alternativos que respeten la condición lingüística de los sujetos, así como sus competencias sociales, comunicativas y cognitivas.

Según Gortázar Díaz (1999) hay determinados principios del modelo pragmático que se deben considerar en los programas de intervención para el desarrollo de la comunicación y el lenguaje de las personas con TEA. Estos se deben revelar en determinados elementos de los programas como el contenido, el contexto y las estrategias de enseñanza aprendizaje. (Jones, 2017).

Jones (2017) manifiesta en cuanto al contenido los programas o estrategias de intervención deben estar enfocados en el desarrollo de tres áreas comunicativas esenciales: la intencionalidad comunicativa, las habilidades conversacionales y el discurso narrativo. Inicialmente se debe trabajar en función de que el niño con TEA sienta necesidad de informar algo a los otros, de dar a conocer sus sentimientos, estados de ánimos por cualquier vía posible. Se ha de comenzar por identificar las necesidades comunicativas del niño, o sea, cómo se manifiesta en su contexto de vida

diaria o en otras actividades desarrolladas que pueden dar una idea de cuáles pudieran ser sus necesidades comunicativas, de qué forma las hace visibles y en qué contexto. Al unísono también hay que identificar los aciertos y desaciertos en estos actos comunicativos. Los aciertos contribuirán a que el terapeuta identifique los recursos comunicativos efectivos convencionales o arbitrarios y los desaciertos a que reconozca qué recursos el niño necesita para hacerse comprender. En este sentido los contenidos de los programas deben ajustarse a propiciar la generalización del empleo de los recursos comunicativos que ya posee el niño y que pueden ser efectivos en diversas situaciones comunicativas.

Posteriormente se debe abordar el dominio de recursos más o menos convencionales y la ampliación del repertorio de dichos recursos.

Jones (2017) explica que en este proceso se ha de respetar determinados elementos que favorecerán el logro de los objetivos. Inicialmente hay que desarrollar el recurso comunicativo en función de su utilidad inmediata en la comunicación. Hay que facilitar que el niño logre con la utilización del recurso, satisfacer una necesidad en un breve plazo de tiempo. Con esto se persigue que el sujeto se sienta motivado por la comunicación al surgirle la necesidad y su satisfacción. Este hecho debe ir aparejado con la frecuencia con que la necesidad aparece y su intensidad y relevancia en la vida del niño, o sea, debe seleccionarse un contexto y un recurso comunicativo que responda a una necesidad diaria en la vida del niño como alimentarse. Este proceso debe propiciar el intercambio con los que le rodean y su participación, tanto para la satisfacción de su necesidad como para la interacción con su contexto.

Se debe integrar además el recurso comunicativo a un sistema más amplio y estructurado que favorezca el desarrollo de la intencionalidad comunicativa en frecuencia y complejidad. (Jones, 2017).

Bases Legales

Carta Magna.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

En sus artículos 3, 20, 21, 46, 58, 78, 79, 81, 83, 102, 103, 109, 110, 132 donde estipula los derechos de todo venezolano especialmente en materia de educación, de trabajo, de salud, de inclusión e integración, así como resalta sus deberes como ciudadanos a formar parte activa en la construcción social. Por lo que se sustenta la necesidad de generar estudios científicos que contribuyan al cumplimiento de cada una de estas estipulaciones.

Ley Orgánica y Decreto de Urgencia.

Ley orgánica del niño, niña y adolescente (2015). En esta investigación los beneficios o aportes estarán destinados a los niños con TEA, por lo que se hace prudente visualizar los aspectos contemplados en esta ley en sus artículos 29,41,43 y 61, donde se mencionan los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes con miras a garantizar su bienestar tengan alguna discapacidad o no.

Ley para las Personas con Discapacidad (2007). Con sus artículos 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18 sustentan y complementan los derechos y deberes dictados en la carta magna, además hacen alusión específica a la atención integral que se merecen las personas con alguna discapacidad, incluyéndose aquí el TEA. Reiteran nuevamente el papel fundamental de la familia como principales promotores en los procesos educativos, terapéuticos, rehabilitadores que apuntan hacia la adquisición o recuperación de habilidades

en las personas con discapacidad, por lo tanto, deben capacitarse y orientarse para ser coparticipes en estas actividades.

Ley Orgánica de Educación (2009). En sus artículos 3 y 17 los cuales sustentan la importancia de la formación de las personas en el ámbito de equidad, inclusión y respeto a la diversidad de los grupos humanos, así como también enfatizan en el deber y derecho de las familias en el proceso de educación y desarrollo integral de sus miembros. Puntos relevantes en la presente investigación por el hecho de trabajar con padres de niños con TEA.

Ley del ejercicio de la medicina (1982).

En el artículo 24 con este trabajo de investigación se ofrecerá atención en salud tanto a los padres como a sus hijos con TEA ya que de una u otra forma se aplacan los estados de angustia y stress de los padres y los niveles de frustración y la alteración biopsicosocial de sus hijos, además que es precisamente por su situación socioeconómica una de las razones de la presente investigación.

En el artículo 101, el presente trabajo de investigación está siendo elaborado por un médico foniatra en una institución pública con el objeto de brindar atención a los pacientes con TEA que asisten a la misma.

CAPÍTULO III. MARCO INSTITUCIONAL

Historia de la Institución

El Centro de Rehabilitación Gratuita para Niños, Niñas y Adolescentes con Discapacidad “Virgen del Valle” se encuentra ubicado en la Avenida Jorge Rodríguez, Sector Colinas del Neverí frente a la Fundación Mendoza, Barcelona Municipio Bolívar, Parroquia El Carmen, Estado Anzoátegui.

El Centro de Rehabilitación nace de un Proyecto presentado a través de la Ley de Asignaciones Económicas Especiales (LAEE) por la Gobernación del Estado Anzoátegui bajo el mandato del Gobernador Dr. Tarek William Saab y aprobado por el Gobierno Nacional con una inversión aproximada de 6.373.903,34 BsF, este monto comprendía en su momento: infraestructura, equipos y personal que laboraba en la Institución para esa fecha.

La compra del edificio por la Gobernación del Estado Anzoátegui se realizó el día 11-10-2005.

El proceso de Cedido en Contrato de Comodato a la Fundación del Niño Seccional Anzoátegui se realizó el día 14-10-2005.

Inaugurado con inicio de Operaciones el día 17-10-2005 ininterrumpidamente hasta el mes de Marzo del año 2020 por la pandemia del Covid-19. Actualmente fuera de servicio.

A partir del 30 de mayo del 2007 la Fundación del Niño Anzoátegui y SALUDANZ suscriben Comodato hasta la actualidad.

Marco Filosófico

Misión

Contribuir al proceso de rehabilitación física, psíquica, sensorial, emocional, vocacional y social de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad desde 0 a los 17 años de edad, del Estado Anzoátegui, mediante un servicio integral, gratuito, accesible, completo y de calidad con un equipo altamente sensible y calificado en áreas fundamentales como psicopedagogía, psicología, neurología, foniatría, fisiatría, terapia ocupacional, física, del lenguaje y piscina, en instalaciones cómodas y dotadas con equipos especializados; contribuyendo a la prevención, detección e intervención temprana de las discapacidades que permita a las personas recuperar y adquirir el más alto nivel de independencia funcional fomentando además la concientización y la participación social.

Visión

Ser un Centro de Rehabilitación gratuita del Estado Anzoátegui, que impulsa medidas tendientes a mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, contribuyendo a su integridad, independencia e incorporación a la vida productiva, a través del mejor servicio, en un lugar cómodo, dotado con los mejores equipos y con un equipo multidisciplinario, con sensibilidad humana, comprometido, altamente calificado y actualizado.

Objetivos

Dar atención integral física, psíquica y social a los niños niñas y adolescentes con discapacidad en el área de rehabilitación.

Mejorar la calidad de vida de los pacientes.

Lograr el más alto nivel de independencia funcional en los pacientes.

Impulsar la prevención de las discapacidades.

Educar y sensibilizar a la población en temas de rehabilitación.

Contribuir a la formación y entrenamiento a estudiantes del área de salud en Pre y Post-grado.

Establecer relaciones estrechas con el resto de las instituciones públicas y privadas que laboran en el área de rehabilitación y afines.

Organigrama

Recurso humano del centro: cuenta con una plantilla de treinta y cinco (35) personas. Distribuidas en los diferentes servicios que presta este centro.

La Institución lleva a cabo diariamente actividades asistenciales, docentes y administrativas en las siguientes áreas de atención.

Consulta de Fisiatría

Consulta de Foniatría

Consulta de Neurología Infantil

Consulta de Pediatría

Fisioterapia

Psicopedagogía

Psicología

Trabajo Social

Terapia de Piscina (Inactiva)

Terapia de Lenguaje (Inactiva)

Terapia Ocupacional (Inactiva)

Actualmente se realizan actividades de Postgrado porque la Institución es sede del postgrado de Medicina Física y Rehabilitación UCV Anzoátegui y

rotación clínica del postgrado de Foniatría del Hospital Universitario Dr. Luis Razetti de Barcelona.

Así mismo, se reciben pasantes de terapia ocupacional y fisioterapia procedentes de los diferentes Institutos Universitarios del país.

También se realizan estudios de audiometría por parte de especialistas en Foniatría.

Población que atiende

El Centro de Rehabilitación para Niños, Niñas y Adolescentes con Discapacidad del Estado Anzoátegui, atiende de forma gratuita a una población de aproximadamente 70 pacientes diarios en edades comprendidas entre 0 y 17 años, con diversas patologías y condiciones discapacitantes, entre ellas: parálisis cerebral infantil, síndrome de Down, autismo, trastornos motores, síndromes epilépticos, hipoacusias, etc.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

Línea de trabajo

El presente TEG están enmarcado en la línea de Los Trastornos del Espectro Autista, abarcando el tema: Capacitación de profesionales, familias o comunidades.

Tipo de Investigación

La presente investigación es Aplicada, del tipo Investigación - Acción ya que, la implementación de la misma, proporcionara arreglo de manera oportuna a la problemática que se presenta en el Centro de Rehabilitación Virgen del Valle en relación a la atención en comunicación y lenguaje de los niños con autismo. Con esta intervención se mejora la condición actual por la que atraviesan los padres de los niños con TEA mediante la aplicación del plan de entrenamiento a los mismos para abordar las habilidades comunicativas y lingüísticas de sus hijos. Tal como se manifiesta a continuación, la investigación implica la producción de un nuevo conocimiento el cual puede tener una aplicación inmediata en la solución de problemas prácticos, es lo que se denomina investigación aplicada (Arias, 2012).

También es un Proyecto Especial, el cual, según el Manual de Tesis de Grado y Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto de Mejoramiento Profesional de Magisterio (UPEL/IMPM), (2003): “Son los trabajos que lleven a creaciones tangibles, susceptibles de ser utilizadas como soluciones a problemas demostrados, o que respondan a necesidades e intereses de tipo cultural” (p.22).

Por lo antes expuesto, se considera a esta investigación un Proyecto Especial, porque es una creación palpable que, como se menciona en párrafos

anteriores, dará solución a un problema que ha sido demostrado, mejorando la condición de los niños con TEA, de sus padres y al mismo tiempo del Centro objeto de estudio, mediante este plan de entrenamiento de habilidades comunicativas, los padres adquieren las herramientas necesarias para poder interactuar con sus pequeños, los niños adquieren y desarrollan estas habilidades que le permiten un mejor desempeño en la socialización, aprendizaje e independencia. Además, el Centro de Rehabilitación Virgen del Valle estará recibiendo un gran aporte para el área de atención en lenguaje y comunicación de niños con TEA.

Diseño de investigación

El presente Trabajo Especial de Grado tiene diseño documental y de campo. Para Arias (2012), la investigación Documental: “Es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas” (p.27).

Por lo antes descrito, se considera que la presente investigación tiene diseño documental, pues se buscó, analizó e interpretó datos secundarios relacionados con las habilidades comunicativas y lingüísticas, para formular estrategias que permitan entrenar a padres en tales habilidades para ayudar a sus hijos con Trastorno del Espectro Autista. La información fue obtenida en fuentes impresas, documentales y electrónicas.

Por otra parte, la investigación de Campo según Arias (2012): “Consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes” (p.31).

De allí que, el presente estudio también tiene diseño de Campo, pues se recolectaron datos directamente de los padres de niños con TEA, cuya información sirvió para evidenciar sus conocimientos sobre abordaje de habilidades comunicativas y lingüísticas en TEA, para luego formular estrategias que permitan entrenarlos en dichas habilidades y así ayuden a sus hijos que presenten esta condición.

Población y muestra / unidad de análisis

La población, según Arias (2012): “Es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p.81).

En base a ello, la población del presente TEG está constituida por 11 padres y representantes, los cuales conforman la totalidad de los niños diagnosticados con TEA moderado a severo que acudieron a la consulta de foniatría del Centro de Rehabilitación Virgen del Valle durante los meses enero, febrero y marzo del año 2020. Por lo expuesto en el Ellos presentan en común la dificultad para comunicarse y alteraciones o retrasos en el lenguaje.

En relación a la muestra, Arias (2012) afirma que ésta: “...es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población..., permite hacer inferencias o generalizar los resultados al resto de la población con un margen de error... (p.83).

En el presente trabajo especial de grado, se tomó como muestra a todos los integrantes de dicha población, es decir, 11 personas comprendidas entre padres, madres y representantes, en edades comprendidas entre 25 a 45 años, de estrato socioeconómico medio a bajo, todos con hijos dentro de la condición y que asisten al Centro de Rehabilitación Virgen del Valle, esto se

decidió de esta manera debido a que la población es finita y está representada por escasos padres.

Cuadro de Operacionalización Variables por Objetivos

Objetivo General	Interrogantes	Objetivos Específicos	Variables
Entrenar a un grupo de padres para la estimulación las habilidades comunicativas y lingüísticas de sus hijos con TEA de moderado a severo que asisten al Centro de Rehabilitación Virgen del Valle.	¿Cuáles son los conocimientos teóricos y prácticos que poseen los padres para realizar la estimulación de las habilidades comunicativas y lingüísticas de sus hijos con TEA de moderado a severo?	1. Indagar sobre los conocimientos teóricos y prácticos que poseen los padres para realizar la estimulación de las habilidades comunicativas y lingüísticas de sus hijos con TEA de moderado a severo que asisten al Centro de Rehabilitación Virgen del Valle	Conocimientos teóricos Conocimientos prácticos
	¿Cuáles son los aspectos que se deben considerar para la elaboración del plan de entrenamiento a padres para la estimulación de las habilidades comunicativas y lingüísticas de sus hijos con TEA moderado a severo?	2. Diseñar un plan de entrenamiento a padres para la estimulación de las habilidades comunicativas y lingüísticas de sus hijos con TEA de moderado a severo que asisten al Centro de Rehabilitación Virgen del Valle.	Plan de entrenamiento
	¿De qué manera se debe llevar a cabo la aplicación del plan de entrenamiento a padres para la estimulación de las habilidades comunicativas y lingüísticas de sus hijos con TEA de moderado a severo?	3. Implementar el plan de entrenamiento a padres para la estimulación de las habilidades comunicativas y lingüísticas de sus hijos con TEA de moderado a severo que asisten al Centro de Rehabilitación Virgen del Valle.	Plan de entrenamiento
	¿Cuál es la eficacia de la implementación del plan de entrenamiento a padres para la estimulación de las	4. Evaluar la eficacia del plan de entrenamiento a padres para la estimulación de las habilidades comunicativas y lingüísticas de sus hijos con TEA de	Eficacia del plan de entrenamiento.

	<p>habilidades comunicativas y lingüísticas de sus hijos con TEA de moderado a severo que asisten al Centro de Rehabilitación Virgen del Valle?</p>	<p>moderado a severo que asisten al Centro de Rehabilitación Virgen del Valle, posterior a la implementación del mismo.</p>	
--	---	---	--

Dimensión	Conceptualización	Indicadores	Item	Fuente de información	Instrumento
<p>Conocimientos teóricos sobre cómo estimular las habilidades comunicativas y lingüísticas en niños con TEA</p>	<p>Información que manejan los padres acerca de la estimulación de las habilidades comunicativas y lingüísticas en niño con TEA</p>	<p>*Generalidades de comunicación y habilidades comunicativas y lingüísticas *Favorecer el desarrollo de las habilidades no verbales en el hogar: -Intención comunicativa -Contacto visual -Expresión facial -Uso de gestos -Atención conjunta -lenguaje comprensivo *Favorecer el desarrollo de las habilidades de recepción en el hogar: -Escuchar atención, lenguaje comprensivo auditivo y visual. *Favorecer las habilidades de expresión en el hogar.</p>	<p>1-2-3-4-5-6 7-8-9-10-11 12 13-14 15-16-17-18</p>	<p>Padres de niños con TEA (cantidad)</p>	<p>Cuestionario</p>
<p>Conocimientos prácticos o Destrezas para la estimulación</p>	<p>Destrezas que tienen los padres para realizar de manera satisfactoria las</p>	<p>Recursos y experiencias cotidianas en el hogar para la</p>			

de las habilidades comunicativas y lingüísticas en niños con TEA	actividades de estimulación de las habilidades comunicativas y lingüísticas en niños con TEA	estimulación de las habilidades comunicativas y lingüísticas. En niños con TEA.			
Diseño del plan de entrenamiento	Modelo sistemático y detallado realizado por un especialista para determinar e impartir conocimientos sobre los aspectos más relevantes de un tema específico, en función de las necesidades de o requerimientos de las personas	*Contenido *Modalidad de trabajo *Estrategias pedagógicas *Actividades *Recursos *Tiempo *Evaluación		Especialistas	Asesorías
Implementación del plan de entrenamiento	Ejecución o puesta en marcha del plan de entrenamiento.				
Entrenamiento Logrado	Información y destrezas que manejan los padres acerca del abordaje de las habilidades comunicativas y lingüísticas en niño con TEA posterior al periodo de entrenamiento	*Generalidades de comunicación y habilidades comunicativas y lingüísticas *Favorecer el desarrollo de las habilidades no verbales en el hogar: -Intención comunicativa -Contacto visual -Expresión facial -Uso de gestos -Atención conjunta -lenguaje comprensivo *Favorecer el desarrollo de las habilidades de recepción en el hogar: -Escuchar: atención,	1-2-3-4-5-6 7-8-9-10-11 12	Padres de niños con TEA	Cuestionario

		lenguaje comprensivo auditivo y visual. *Favorecer las habilidades de expresion en el hogar. Recursos y experiencias cotidianas en el hogar para la estimulación de las habilidades comunicativas y lingüísticas. En niños con TEA.	13-14 15-16-17-18		
--	--	--	--------------------------	--	--

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Según Arias (2012),

Una vez efectuada la operacionalización de las variables y definidos los indicadores, es hora de seleccionar las técnicas e instrumentos de recolección de datos pertinentes para verificar las hipótesis o responder las interrogantes formulada. Todo en correspondencia con el problema, los objetivos y el diseño de investigación. (p.67).

Tomando en cuenta lo antes expuesto, la técnica e instrumento de recolección utilizada en el presente trabajo de investigación cuyo diseño es de campo, fue la encuesta y el cuestionario respectivamente.

Para Arias (2012), la encuesta se define “como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular”. (p.72).

Y el cuestionario es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas sin intervención del encuestador. (Arias, 2012).

Se diseñó y aplicó una encuesta escrita tipo cuestionario con 18 preguntas cerradas de selección simple en la cual se detallan preguntas relacionadas a generalidades de la comunicación y habilidades comunicativas y lingüísticas, favorecimiento de habilidades comunicativas no verbales, de comprensión y expresión, además, recursos y experiencias cotidianas en el hogar para estimular estas habilidades. (Ver anexo 1).

Para establecer la validez y confiabilidad del cuestionario el mismo fue sometido al juicio de los expertos, fue valorado por la Dra. Yesenia Serrano Médico Foniatra especialista en Atención psicoeducativa del autismo y Medicina ortomolecular, quien brindó sus correcciones y aportes tales como: redacción de las preguntas, términos y vocabulario adecuado para padres, acoplar o eliminar la cantidad de ítems. Finalmente aprobó el instrumento.

Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En cuanto a las técnicas de recolección de datos utilizadas para el análisis de los resultados de la presente investigación, se tiene el análisis estadístico a través de tablas y gráficos de distribución de frecuencias absolutas y porcentajes, los cuales según Arias (2012), constituyen la manera más adecuada de analizar los datos en investigaciones de campo.

Presentación y análisis de los resultados del Diagnóstico

A continuación se presentan los resultados de la presente investigación, según los objetivos específicos propuestos.

Indagar sobre los conocimientos y capacidades que poseen los padres para realizar la estimulación de las habilidades comunicativas y lingüísticas de sus hijos con TEA de moderado a severo que asisten al Centro de Rehabilitación Virgen del Valle.

Los resultados que se obtuvieron en la aplicación del cuestionario a los padres del Centro de Rehabilitación Virgen del Valle, previo a la ejecución de

la propuesta, se presentan a continuación, con los cuales se pretendió enriquecer el plan de entrenamiento.

TABLA 1.

<i>Respuestas del ítem 1. ¿Qué es la comunicación para usted?</i>		
Categoría	Cantidad	%
Conducta dirigida a otra persona para recibir una recompensa	0	0
Hablar	2	18
Es el lenguaje	2	18
Es expresar lo que quieres	7	64
TOTAL	11	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación.

GRAFICO 1.

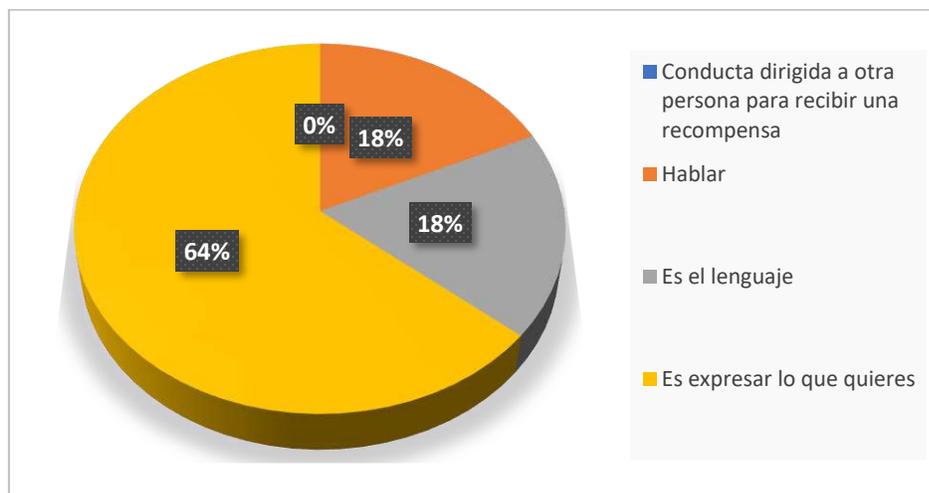


Gráfico: 1. Respuestas del ítem 1 ¿Que es la comunicación para usted?
Fuente: datos obtenidos de la tabla 1

En la tabla 1 y grafico 1 podemos observar las respuestas de los padres acerca de que es la comunicación para ellos, donde se refleja que el 64% de los participantes consideran que la comunicación “es expresar lo que quieres”, seguido de un 18% que indica “es el lenguaje” y el 18% restante manifiesta que se trata de “hablar”. Con estos resultados se evidencia la importancia de ampliar este tema ya que la comunicación no solo se limita a estos conceptos elegidos por los participantes, si se toma como referencia el modelo de comunicación funcional, ésta es vista principalmente como una conducta dirigida a otra persona la cual a su vez proporciona una recompensa relacionadas directa o socialmente, por lo tanto, para que se establezca una comunicación debe existir interacción entre personas (emisor-receptor) independientemente de si existe habla o lenguaje.

TABLA 2.

<i>Respuestas del ítem 2 ¿Qué entiende usted por las habilidades comunicativas o capacidades del lenguaje?</i>		
Categoría	Cantidad	%
Herramientas de aseo personal	0	0
Destrezas para escuchar, hablar, leer y escribir	5	46
Capacidades para escuchar	1	9
Habilidades para expresarse verbalmente	5	45
Total	11	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 2.

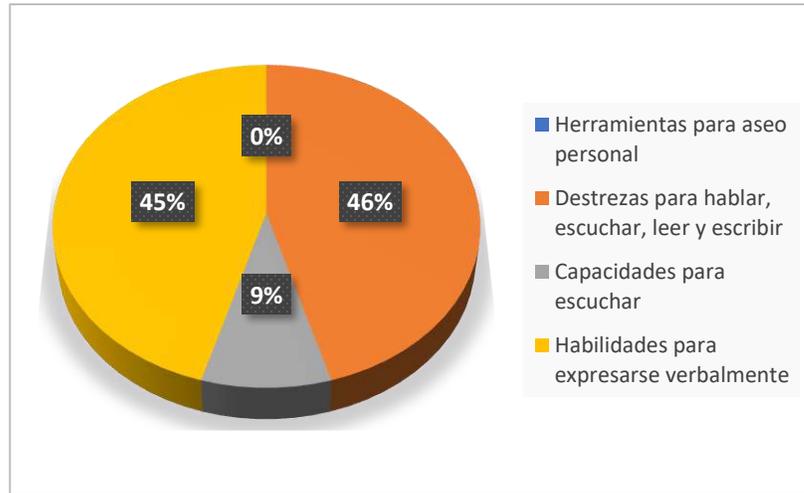


Gráfico: 1. Responderes del ítem 2 ¿Que entiende usted por habilidades comunicativas o capacidades del lenguaje?
Fuente: datos obtenidos de la tabla 2

En la tabla 2 y gráfico 2 se observa el resultado correspondiente a lo que entienden los padres que participaron en la presente investigación, por habilidades comunicativas donde se aprecia que el 46% de los mismos refiere que son “destrezas para hablar, escuchar, leer y escribir”, mientras que el 45% considera que son “habilidades para expresarse verbalmente” y un 9% opina que son “capacidades para escuchar”. Aunque la mayoría de los participantes respondió correctamente, aun se evidencia un gran porcentaje de padres que piensan que la comunicación solo es expresión verbal. Es importante que los padres de niños con autismo reconozcan el acto comunicativo como habilidades que van más allá del habla, que existen otras formas de expresión como la gestual, la escrita y que al mismo tiempo es relevante involucrar el proceso de comprensión de la información, ya sea mediante la vía auditiva, visual, etc, para que se pueda establecer el proceso de comunicación entre personas.

TABLA 3.

Respuestas del ítem 3 ¿Cuáles son las habilidades comunicativas que se deben trabajar de entrada en un niño con TEA?

Categoría	Cantidad	%
Pedir y compartir información	2	18
Hablar y escuchar	6	55
Leer y escribir	0	0
Atención y gestos	3	27
Total	11	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 3.

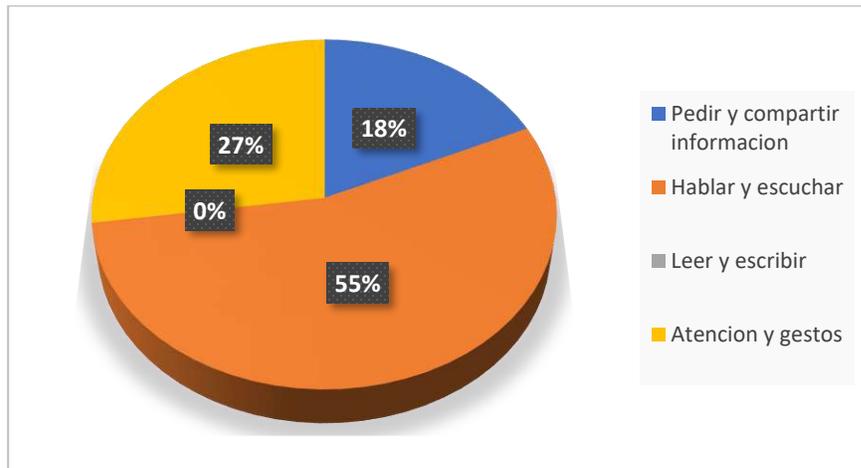


Gráfico: 2. Respuestas del ítem 3 ¿Cuáles son las habilidades comunicativas que se deben trabajar de entrada en un niño con TEA?

Fuente: datos obtenidos de la tabla 3

En la tabla 3 y gráfico 3 se muestra que el 55% de los padres participantes consideran que “hablar y escuchar” son las habilidades comunicativas que deben ser trabajadas en primera instancia en un niño con TEA, mientras que

un 27% se inclina hacia la parte de “atención y gestos” y el otro 18% restante concuerdan en que debe ser enseñado de entrada el “pedir y compartir información”. Estos resultados siguen demostrando el escaso conocimiento y los conceptos errados sobre el tema de la comunicación. Basándonos en el modelo de comunicación funcional desarrollado por Bondy y Frost (2002), los niños mayormente se comunican cuando requieren de atención y cuando necesitan o quieren algo específico y la manera más fácil de conseguirlo es pidiéndolo a un adulto recibiendo una recompensa social o una tangible, los principales propósitos o funciones de la comunicación son las peticiones y los comentarios. Sin embargo para los niños con TEA las recompensas sociales no son muy atractivas por tal motivo es mucho más efectivo y útil iniciar la enseñanza de como pedir los reforzadores que más le interesan.

TABLA 4.

<i>Respuestas del ítem 4 ¿Cuál es el objetivo principal en la enseñanza de la comunicación y el lenguaje en un niño con TEA?</i>		
Categoría	Cantidad	%
Enseñar al niño a hablar	6	55
Enseñar al niño a comunicarse funcionalmente	4	36
Enseñar al niño a realizar gestos	1	9
Enseñar al niño a escuchar	0	0
Total	11	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 4.

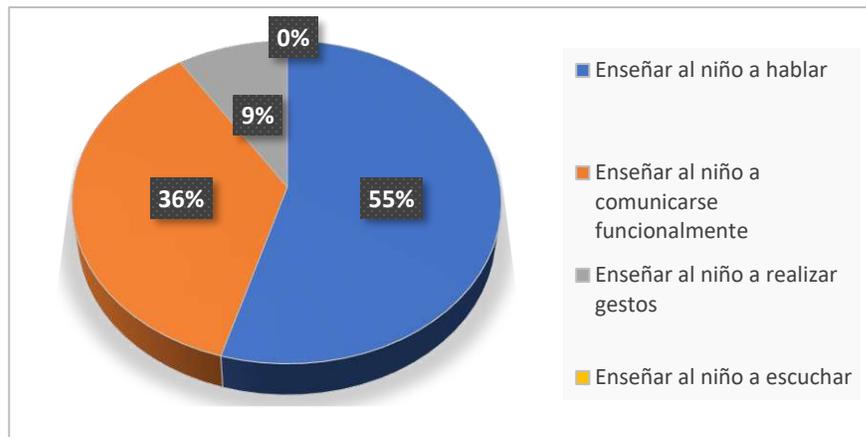


Gráfico: 3. Respuesta del ítem 4 ¿Cuál es el objetivo principal en la enseñanza de la comunicación y el lenguaje en niños con TEA?

Fuente: datos obtenidos de la tabla 4

En la tabla 4 y gráfico 4 se muestra que el mayor porcentaje de los padres participantes en la presente investigación, es decir, el 55% concuerdan con que el objetivo principal en la enseñanza de la comunicación y el lenguaje a los niños con TEA es “enseñar al niño a hablar”, mientras que el 36% refiere que “enseñar al niño a comunicarse funcionalmente” es la prioridad en el proceso de aprendizaje de la comunicación y lenguaje. El 9% restante arroja que se debe “enseñar al niño a realizar gestos”. Resultados que reflejan una vez más la sobrevaloración que se le da al habla en el acto comunicativo. No existe comunicación siempre que se habla, una persona puede hablar sola o cantar en la ducha y no se está comunicando ya que no se está dirigiendo a nadie, muchos niños con TEA emiten palabras, repiten frases o canciones, diálogos que escuchan en TV sin comprender nada, se dirigen a otra persona verbalizando fuera de contexto y en estos casos no se da el proceso de comunicación, también se observa el caso de los niños que comprenden todo pero se les dificulta las peticiones verbales. Por lo tanto el objetivo principal de la enseñanza de estas habilidades es lograr una comunicación funcional

mediante diversas modalidades (gestos, dibujos, escritura, etc.) no solo mediante el habla.

TABLA 5.

<i>Respuestas del ítem 5 ¿Cuáles son las habilidades comunicativas de expresión en niños con TEA?</i>		
Categoría	Cantidad	%
Pedir ayuda	4	37
Pedir reforzadores	1	9
Indicar si o no	3	27
Todas las anteriores	3	27
Total	11	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 5.

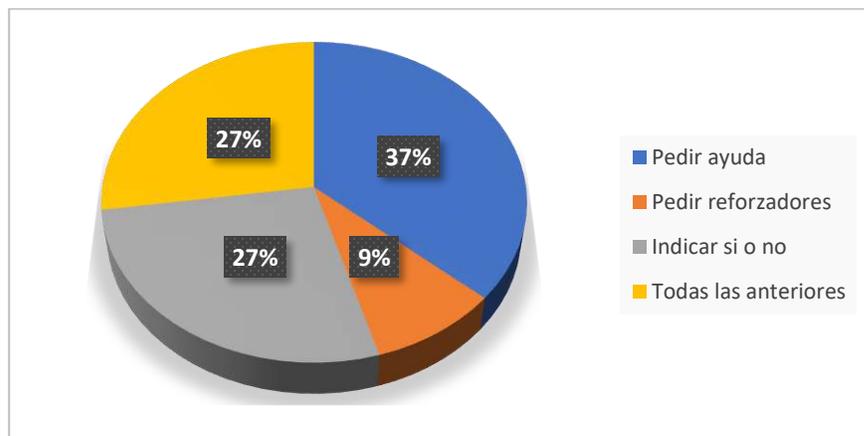


Gráfico: 4. Respuestas del ítem 5 ¿Cuáles son las habilidades comunicativas de expresión en niños con TEA?
Fuente: datos obtenidos de la tabla 5

En la tabla 5 y gráfica 5 se consideran las habilidades comunicativas de expresión que deben desarrollarse en niños con TEA, encontrándose que el mayor porcentaje de los padres, es decir, el 37% opto por la habilidad de “pedir ayuda”, seguido de un 27% que eligió la opción “todas las anteriores, un 27% de los padres considero el “indicar si o no” como habilidad a desarrollar y el 9% restante “pedir reforzadores”. Todas las opciones mostradas son habilidades comunicativas de expresión que deben ser trabajadas en los niños con TEA, por lo que en los resultados se observa que más de la mitad de los padres no tienen claro estos aspectos del proceso de comunicación y lenguaje y se considera importante reforzar estos elementos para que los padres conozcan que existen un conjunto de habilidades que el niño utiliza para comunicarse eficazmente con los demás.

TABLA 6.

<i>Respuestas del ítem 6 ¿Cuáles son las habilidades comunicativas de comprensión en niños con TEA?</i>		
Categoría	Cantidad	%
Esperar	1	10
Señales de transición	2	20
Seguir indicaciones funcionales y horarios	5	40
Todas las anteriores	3	30
Total	11	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 6.

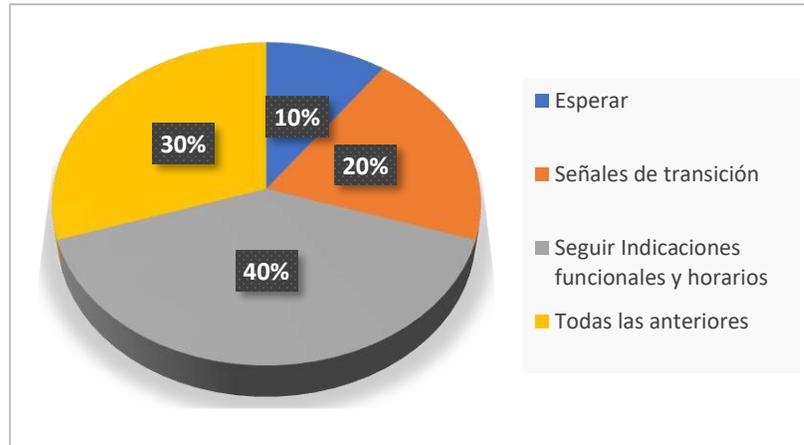


Gráfico: 5 Respuestas del ítem 6 ¿Cuáles son las habilidades comunicativas de comprensión en niños con TEA?
Fuente: datos obtenidos de la tabla 6

En la tabla 6 y gráfica 6 se consideran las habilidades comunicativas de comprensión que deben desarrollarse en niños con TEA, encontrándose que el mayor porcentaje de los padres, es decir, el 40% opto por la habilidad de “seguir indicaciones funcionales y horarios”, seguido de un 30% que eligió la opción “todas las anteriores, un 20% de los padres considero “señales de transición” como habilidad a desarrollar y el 10% restante “esperar”. Todas las opciones mostradas son habilidades comunicativas de comprensión que deben ser trabajadas en los niños con TEA, por lo que en los resultados se observa que más de la mitad de los padres no tienen claro estos aspectos del proceso de comunicación y lenguaje y se considera importante reforzar estos elementos para que los padres conozcan que existen un conjunto de habilidades que se ocupan de la manera en que los niños responden a la comunicación de otros.

TABLA 7.

Respuestas del ítem 7 Establecer el contacto visual con su hijo con TEA permite:

Categoría	Cantidad	%
Observar si tiene alguna inflamación	0	0
Asegurar la comprensión y aprendizaje de la información	5	46
Determinar si tiene problemas de la vista	2	18
Una comunicación defectuosa	4	36
Total	11	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 7.

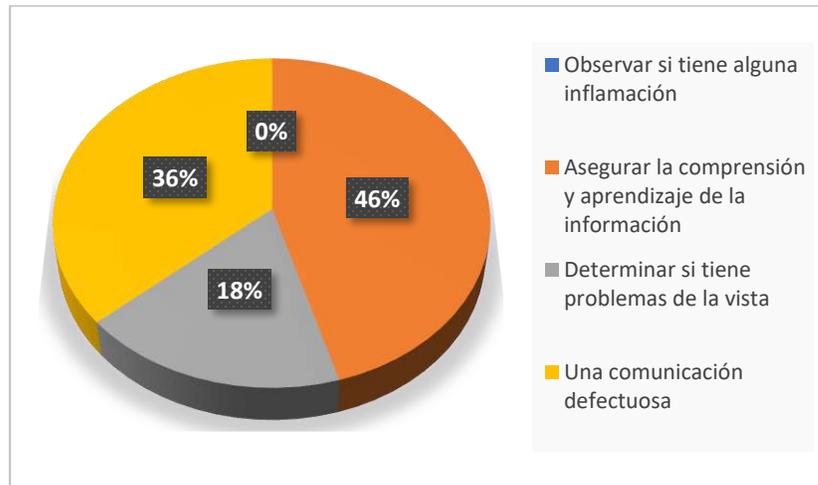


Gráfico: 6. Respuestas del ítem 7: Establecer el contacto visual con su hijo con TEA le permite:

Fuente: datos obtenidos de la tabla 7

En la tabla 7 y grafico 7 se muestran las respuestas de los padres participantes con respecto a sus consideraciones sobre lo que se logra cuando su hijo con TEA establece el contacto visual en la interacción con los demás,

se observa que un porcentaje mayor, es decir, un 46% indicaron que el contacto visual permite “asegurar la comprensión y aprendizaje de la información” y otro 36% “una comunicación defectuosa”, mientras que el 18% restante indico que permite “determinar si tiene problemas de la vista”. Se evidencia que existe variabilidad en las respuestas lo que determina el desconocimiento de la mayoría de los padres acerca de la importancia del contacto visual en sus hijos con TEA. El contacto visual supone una herramienta potente de la comunicación no verbal, permite iniciar el proceso comunicativo, comprender e interpretar emociones ajenas, además que asegura que entre emisor receptor se comprenda la trasmisión del mensaje así como también que se logre el aprendizaje en el proceso de enseñanza. En los niños con autismo este aspecto se encuentra alterado por lo que se considera de gran importancia estimularlo para garantizar efectividad en la comunicación funcional.

TABLA 8.

<i>Respuestas del ítem 8 ¿Cómo se puede estimular la expresión facial en su hijo con TEA?:</i>		
Categoría	Cantidad	%
Mediante masajes orofaciales	1	10
Hacer gestos faciales para que el niño imite	1	10
Mostrando imágenes o videos que representen emociones	1	10
Todas las anteriores	7	70
Total	11	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 8.

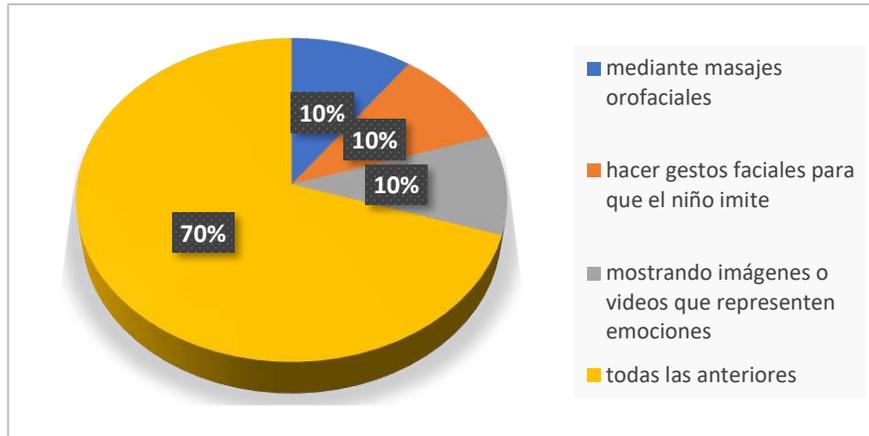


Gráfico: 7 Respuesta del ítem 8 ¿Cómo se puede estimular la expresión facial en su hijo con TEA?

Fuente: datos obtenidos de la tabla 8

En la tabla 8 y gráfico 8 se evidencia que el 70% de los padres participantes en esta investigación, indican que la estimulación de la expresión facial en sus hijos con TEA se realiza “mediante masajes orofaciales, haciendo gestos faciales para que el niño imite y mostrando imágenes o videos que representen emociones”, mientras que un 10% indicó que se estimula mediante masajes orofaciales, otro 10% haciendo gestos faciales para que el niño imite y el 10% restante considera que se logra mostrando imágenes o video que representen emociones. Se observa que, aunque la mayoría de los participantes posee conocimientos del tópico en cuestión, existe una parte que presenta dudas con respecto a la gama de recursos que abundan para la estimulación de la expresión facial. Esta también pertenece a los aspectos fundamentales del lenguaje no verbal que permite expresar emociones y estados de ánimo o gesticulaciones que acompañan el discurso o intento comunicativo, mediante la expresión facial es posible comprender y darnos a entender el mensaje que se desea transmitir. De igual manera este aspecto se

encuentra alterado en los niños con TEA por lo que se considera necesario estimularlo para mejorar la fluidez del proceso de comunicación.

TABLA 9.

Respuestas del ítem 9 ¿Qué implica que su hijo con TEA use gestos para comunicarse?:

Categoría	Cantidad	%
Favorece la comprensión de lo que quiere expresar	6	55
Ayuda a mantener su cuerpo activo	1	9
Permite la movilización de sus manos	1	9
Ayuda a observar las cosas	3	27
Total	11	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 9.

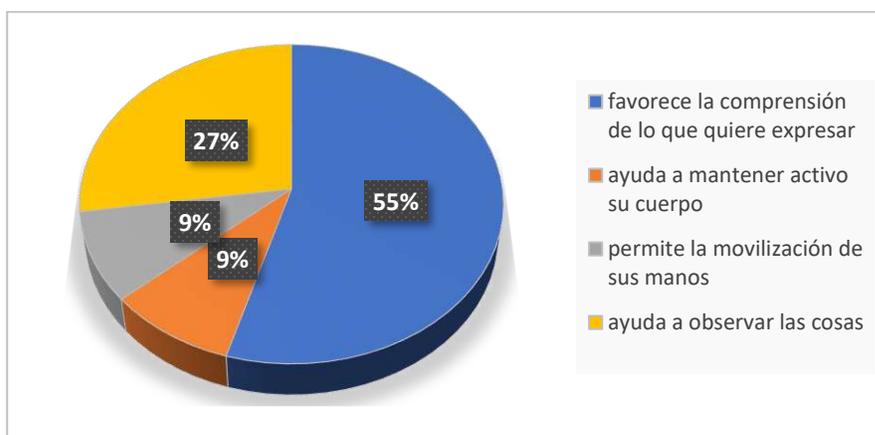


Gráfico: 8 Respuestas del ítem 9 ¿Que implica que su hijo con TEA emplee el uso de gestos para comunicarse?

Fuente: datos obtenidos de la tabla 9

En la tabla 9 y grafico 9 se puede observar que la mitad de los padres participantes, es decir, el 55% opina que, el que su hijo con TEA emplee el uso de gestos para comunicarse favorece la comprensión de lo que quiere expresar. Mientras que la otra mitad de los padres se inclinan por respuestas diferentes, el 27% de ellos indico que el uso de gestos ayuda a sus hijos con TEA a observar cosas, un 9% manifiesta que les permite la movilización de sus manos y el 9% restante indico que les ayuda a mantener activo su cuerpo. De igual manera se evidencia la falta de conocimientos por parte de los padres acerca de estos tópicos de la comunicación en TEA. Los gestos manuales y movimientos corporales pertenecen al componente expresivo del lenguaje no verbal, hacer uso de ellos durante el proceso de comunicación permite que el receptor comunicativo comprenda aún más el mensaje que se desea expresar, de igual manera constituye una modalidad de comunicación útil cuando la persona no ha desarrollado aun el lenguaje verbal. En los niños con autismo hay una tendencia a las dificultades o alteraciones en el lenguaje no verbal donde realizan gestos inapropiados o no acordes con el contexto de la situación, o hay ausencia de gestos o no logran comprender la expresión gestual de los demás, por lo que estimular esta habilidad es relevante para mejorar la comunicación de estos niños.

TABLA 10.

Respuestas del ítem 10 ¿A qué se refieren las acciones de mostrar, solicitar, informar, ordenar, expresar necesidades, señalar?

Categoría	Cantidad	%
Intención de comunicación	7	64
Atención conjunta	1	9
Expresión gestual	0	0
Habilidades sociales	3	27
Total	11	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 10.

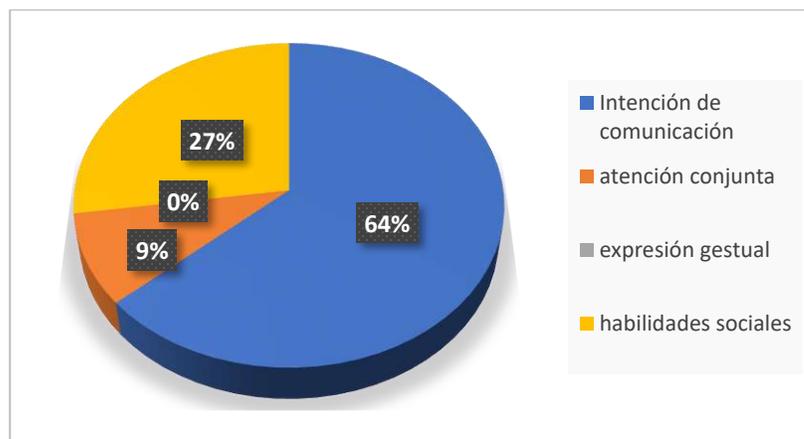


Gráfico: 9 Respuestas del ítem 10 ¿A que se refieren las acciones de mostrar, solicitar, informar, ordenar, expresar necesidades, señalar?

Fuente: datos obtenidos de la tabla 10

En la tabla 10 y grafico 10 se muestran las respuestas de los padres con respecto a lo que ellos consideran el término más apropiado que engloban las acciones de mostrar, solicitar, informar, ordenar, expresar necesidades y señalar. Se evidencia que el 64% indico que las acciones mencionadas se

refieren a “intención de comunicación”, el 27% indico que se refieren a “habilidades sociales”, y el 9% restante manifiesta que se refieren a “atención conjunta”. Aunque la mayoría de los padres muestran una visión clara de estos términos, no se debe dejar de lado el resto de los participantes que presentan confusiones al respecto. Es importante resaltar tal y como lo refiere Mitre (2015) que la persona con autismo tiene dificultades, en mayor o menor grado, para poder desarrollar el lenguaje, pues, entre otros factores, la intención comunicativa, que desempeña un papel fundamental en el mismo, por ser la antesala de esta nueva capacidad humana, se encuentra ausente o afectada. Esta es una razón de gran peso para reforzar estos conocimientos en los padres y dejar claro que la intención de comunicación representa el inicio de todo acto comunicativo que debe ser estimulado aún más en los niños con TEA para lograr éxitos en el proceso de adquisición y desarrollo de comunicación y lenguaje.

TABLA 11.

<i>Respuestas del ítem 11 Que tu hijo atienda cuando tu intentas mostrarle una acción o un objeto se refiere a:</i>		
Categoría	Cantidad	%
Intención de comunicación	6	55
Atención conjunta	2	18
Expresión gestual	0	0
Habilidades sociales	3	27
Total	11	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 11.

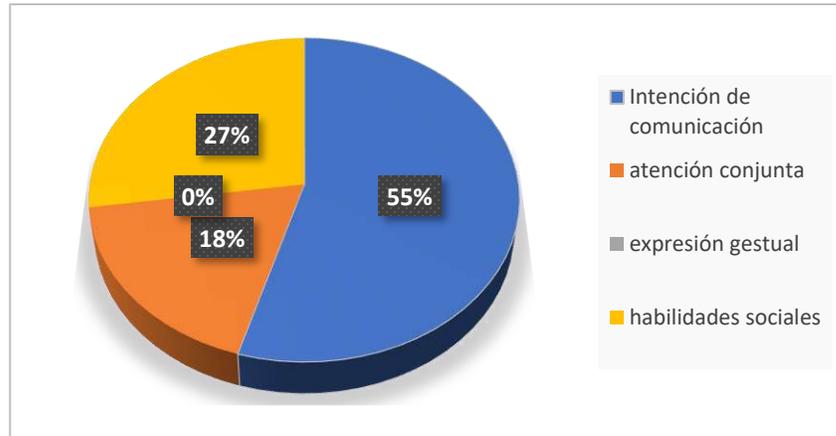


Gráfico: 10 Respuestas del ítem 11 Que tu hijo atiende cuando tu intentas mostrarle una acción o un objeto se refiere a:

Fuente: datos obtenidos de la tabla 11

En la tabla y gráfico 11 se muestran las respuestas de los padres con respecto a lo que ellos consideran el término más apropiado que englobe el acto de atención de su hijo cuando se le intenta mostrar una acción o un objeto. Se evidencia que el 55% indicó que las acciones mencionadas se refieren a “intención de comunicación”, el 27% indicó que se refieren a “habilidades sociales”, y el 18% restante manifiesta que se refieren a “atención conjunta”. Se evidencia que la mayoría de los padres no tienen claro lo que es la atención conjunta y la importancia que esta tiene en el proceso de comunicación. Esta acción trídica entre el niño, el adulto y un referente le permite al niño coordinar sus atenciones con los demás, permite el desarrollo de habilidades socio-cognitivas y lingüísticas. Los niños con TEA no se interesan en que el adulto se fije en lo que ellos están mirando (Rodríguez, 2019). Estos niños no logran establecer esta interacción dificultando la realización de actos de comunicación, cuando hacen peticiones generalmente no consideran la atención del otro, traduciéndose esto en una comunicación no funcional. Por todo lo expuesto es necesario esclarecer este aspecto y que los padres

adquieran el conocimiento y la importancia de la atención conjunta en el proceso de comunicación y lenguaje de sus hijos con autismo.

TABLA 12.

<i>Respuestas del ítem 12 ¿Qué implica estimular las habilidades receptivas o de comprensión en niños con TEA?</i>		
Categoría	Cantidad	%
Facilita la comprensión del mensaje	2	18
Permite que el niño siga instrucciones	1	9
Incrementa su comunicación con los demás	2	18
Todas las anteriores	6	55
Total	11	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 12.

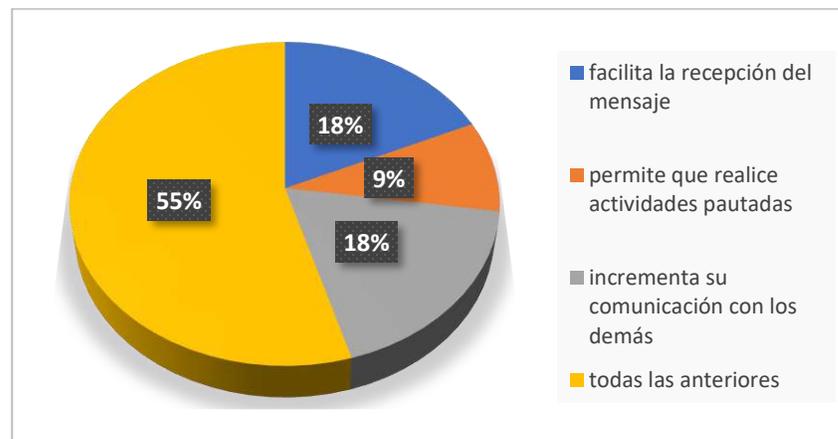


Gráfico: 11 Respuestas del ítem 12 ¿Que implica estimular las habilidades comunicativas de comprensión en niños con TEA?

Fuente: datos obtenidos de la tabla 12

En la tabla y grafico 12 se puede observar que el 55% de los participantes señalan que estimular las habilidades de comprensión en sus hijos con TEA facilita la comprensión del mensaje que se le da, permite que siga instrucciones e incrementa su comunicación con los demás. Por su parte el 18% de los padres indican que solo facilita la comprensión del mensaje, otro 18% señala que solo incrementa su comunicación con los demás y el 9% restante opina que les permite seguir instrucciones. Como se menciona en párrafos anteriores, estas habilidades se ocupan de la manera en que los niños responden a la comunicación de otros, por lo tanto les permite comprender la información que reciben ya sea de manera verbal o gestual, lo que conlleva al seguimiento de instrucciones y al mismo tiempo esta interacción emisor-receptor va incrementando la comunicación con las demás personas. Bien es sabido que los niños con autismo presentan alteraciones a nivel de su lenguaje comprensivo manifestándose como dificultades para procesar el mensaje que reciben, adoptando conductas inapropiadas y fuera de contexto ocasionado interrupciones en su comunicación. Por tal motivo es de vital importancia estimular estas habilidades en los niños con TEA, además que los padres unifiquen sus conocimientos y así favorecer el óptimo desarrollo de dicho proceso.

TABLA 13.

Respuestas del ítem 13 ¿Qué debe hacer para estimular el vocabulario en su hijo con TEA?

Categoría	Cantidad	%
Debe mostrar y expresar verbalmente elementos por categorías	8	73
Hacer uso de reforzadores potenciales y expresarlos verbalmente una vez que el niño los pida	1	9
Mostrar varios elementos al mismo tiempo	1	9
Todas las anteriores	1	9
Total	11	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 13.

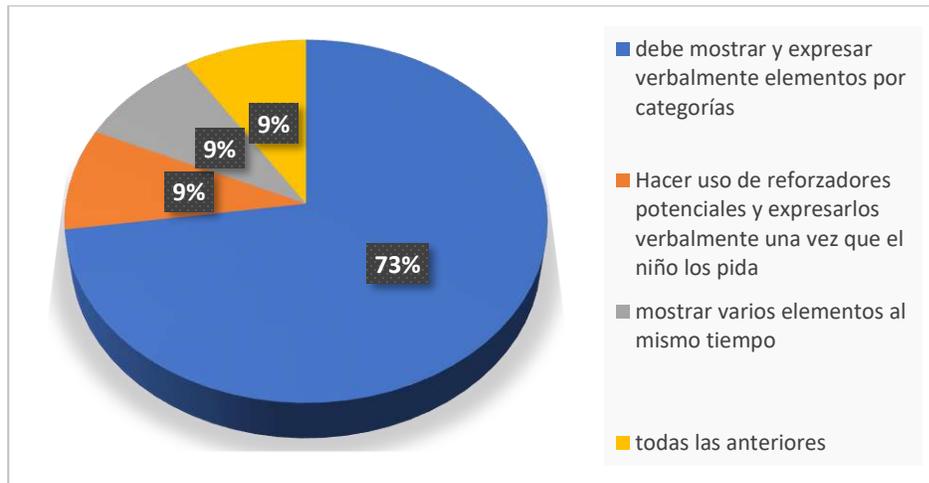


Gráfico: 12 Respuestas del ítem 13 ¿Que debe hacer para estimular el vocabulario en su hijo con TEA?

Fuente: datos obtenidos de la tabla 13

En la tabla y grafico 13 se evidencia que el 73% de los padres concuerdan con que para estimular el vocabulario de sus hijos con TEA deben mostrar y expresar verbalmente elementos por categorías, un 9% indica que se debe

hacer uso de reforzadores potenciales y expresarlos verbalmente una vez que el niño los pida, el siguiente 9% afirma que se deben mostrar varios elementos al mismo tiempo y el 9% restante manifiesta que todas las opciones son necesarias para lograr la estimulación del vocabulario. Cuando se desea estimular el vocabulario en los niños con autismo, se debe tomar en cuenta que su proceso de aprendizaje es diferente al de los niños típicos, los niños con TEA no están interesados en la interacción social ni en las recompensas sociales (“muy bien” que bien lo hiciste”), por lo tanto el aprendizaje mediante la interacción social no será exitoso, y es más probable que tiendan a la ecolalia y no hacia una comunicación funcional espontánea. Como menciona Bond y Frost (2002), los niños con autismo están interesados en un repertorio de objetos (juguetes, comida, y eventos a su alrededor), partimos de estos intereses eligiendo uno para empezar, el cual será mostrado al niño para que este lo solicite, y en ese momento se entrega el reforzador al mismo tiempo que expresa verbalmente el nombre del objeto. Esta información es de suma importancia para el conocimiento de los padres de niños con la condición, ya que implica una herramienta esencial al momento de iniciar el trabajo de estimulación del lenguaje y comunicación con sus hijos. Los resultados mostrados en la gráfica evidencian que no es del conocimiento de los padres esta información, por lo que se hace necesario impartirla.

TABLA 14.

Respuestas del ítem 14 ¿Cuáles son las palabras iniciales que un niño con TEA debe aprender?

Categoría	Cantidad	%
Las relacionadas con animales (perro, gato, loro)	2	18
Las relacionadas con alimentos (pollo, arepa, agua)	1	9
Las relacionadas con las necesidades y emociones del niño (yo quiero, beber, comer, molesto, alegre, etc)	8	73
Las relacionadas con medios de transporte (carro, moto, camión)	0	0
Total	11	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 14.

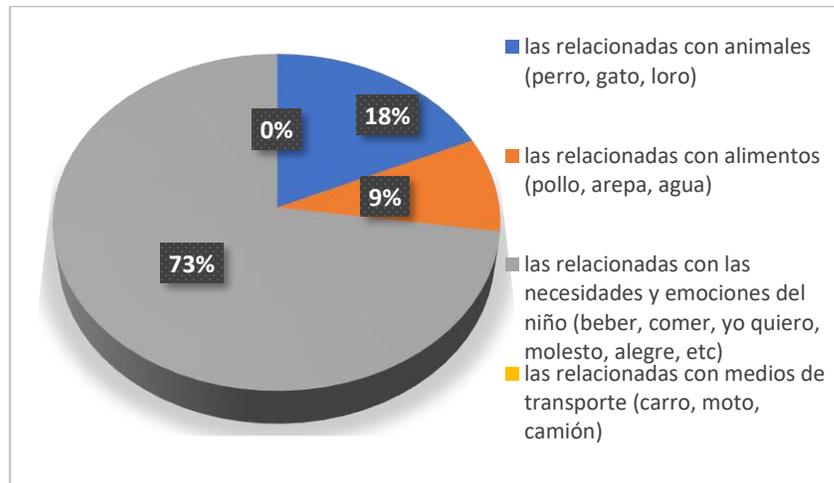


Gráfico: 13 Respuestas del ítem 14 ¿Cuáles son las palabras iniciales que un niño con TEA debe aprender?

Fuente: datos obtenidos de la tabla 14

En la tabla 14 y grafico 14 se muestra como el 73% de los padres indican que las palabras iniciales que un niño con TEA debe aprender son las relacionadas con las necesidades y emociones del niño, mientras que un 18% se inclina por aquellas palabras relacionadas con animales y el 9% restante manifiesta que deben ser las relacionadas con alimentos. En los niños con autismo se debe trabajar con acciones que sean motivantes y reforzadoras para ellos por el hecho de que son niños con intereses restringidos, por lo tanto a la hora de enseñar palabras, estas deben ser funcionales y con valor reforzador, es decir que cuando la expresen ya sea verbal o no verbal reciban una recompensa inmediata, o satisfagan una necesidad. Como afirma Bondy y Frost (2002) “el mando es la primera operante verbal que se enseña”, esto implica que las peticiones es lo primero que se enseña (pedir algo, pedir ayuda, pedir descanso, “yo quiero”). De esta manera es más fácil estimular la comunicación funcional en los niños con TEA, por todo lo que se ha mencionado anteriormente, si enseñamos al niño a pedir, es menos probable que realice conductas inapropiadas para obtener lo que desea. Por los resultados obtenidos, donde se evidencia que hay padres con confusiones al respecto del tema, se considera pertinente reforzar esta información.

TABLA 15.

Respuestas del ítem 15 ¿Tener una rutina diaria o un cronograma de actividades influye en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje de su hijo con TEA?

Categoría	Cantidad	%
Sí, es necesaria para estimular la comprensión	6	50
No, es indiferente, pueden aprender de varias maneras	3	30
Facilita la expresión verbal	0	0
Su influencia viene dada por el nivel de autismo	2	20
Total	11	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 15.

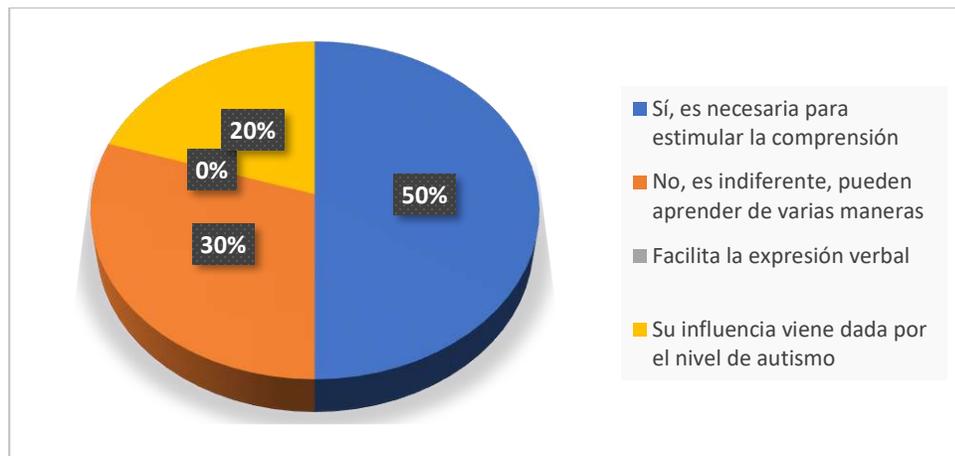


Gráfico: 14 Respuestas del ítem 15 ¿Tener una rutina diaria o un cronograma de actividades influye en el desarrollo de la comunicación y lenguaje de su hijo con TEA?
Fuente: datos obtenidos de la tabla 15

En la tabla 15 y gráfico 15 se puede observar que para el 50% de los padres el tener una rutina diaria y cronograma de actividades sí influye en el desarrollo de la comunicación y lenguaje de su hijo con TEA y que es necesaria para estimular la comprensión, a diferencia del 30% que indica que esto no influye

y un 20% opina que su influencia viene dada por el nivel de autismo. Los resultados muestran que la mitad de los padres desconocen la importancia de establecer rutinas y cronogramas en el proceso de desarrollo de la comunicación y aprendizaje en los niños con TEA. El uso de las mismas permite al niño desarrollar las habilidades críticas receptoras, es decir les permite comprender que es lo que se espera del él, una guía para seguir instrucciones, para comprender las transiciones o cambios de actividad, aprender a seguir horarios y a anticipar las actividades que vendrán más adelante, trabajar en ambientes estructurados evita que se desaten conductas inadecuadas por no saber procesar los estímulos o la información que recibe. Una vez más se observa la variabilidad de los resultados por lo que se amerita impartir conocimientos sobre este tema a los padres participantes de niños con TEA.

TABLA 16.

<i>Respuestas del ítem 16 ¿Que cree usted que se debe hacer antes de iniciar la enseñanza de habilidades comunicativas en niños con TEA?</i>		
Categoría	Cantidad	%
Se debe crear un entorno adecuado para la comunicación	2	18
Elegir los reforzadores adecuados	2	18
Preparar los materiales o recursos a utilizar	1	18
Todas las anteriores	6	46
Total	11	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 16.

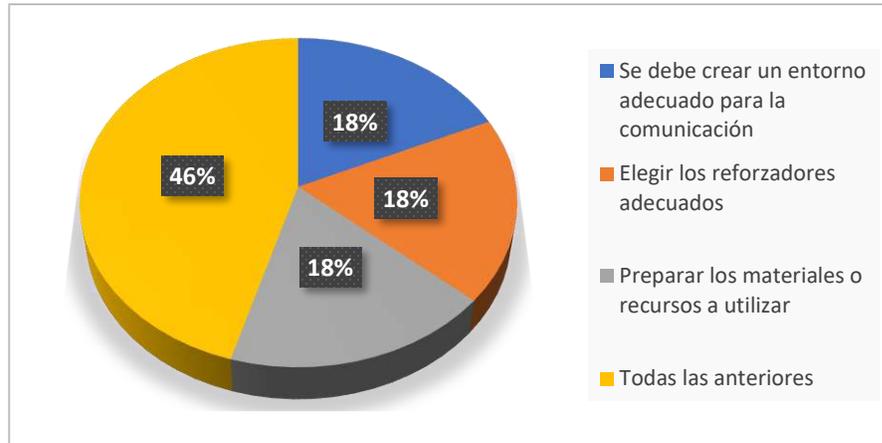


Gráfico: 15 Respuestas del ítem 16 ¿Que cree usted que se debe hacer para iniciar la enseñanza de las habilidades comunicativas en niños con TEA?

Fuente: datos obtenidos de la tabla 16

En la tabla 16 y gráfico 16 se puede observar como el 46% de los padres indican que para iniciar la enseñanza de habilidades comunicativas en niños con TEA se debe crear un entorno adecuado, elegir los reforzadores adecuados y preparar los materiales y recursos a utilizar. El 54% de los padres señalan cada una de las opciones por separado, un 18% indica que se debe crear un entorno adecuado, otro 18% elegir los reforzadores adecuados y el 18% restante que se deben preparar los materiales o recursos a utilizar. Se evidencia que más de la mitad de los padres presentan dudas sobre cómo manejar la enseñanza de habilidades comunicativas en los niños con TEA. Es importante destacar tal y como lo refiere la bibliografía que los prerrequisitos para enseñar comunicación funcional son un entorno adecuado donde se creen oportunidades y estrategias comunicativas mediante el uso de la enseñanza incidental, tentaciones comunicativas y enseñar comunicación todo el día, además de mantener las expectativas de comunicación, es decir ser pacientes y esperar a que el niño intente comunicarse y no ofrecerle todo o facilitarle todo cuanto necesite sin que el niño haga el intento de solicitarlo.

Como se ha mencionado anteriormente, los reforzadores juegan un papel indispensable en este proceso comunicativo por lo que deben ser seleccionados con efectividad. Siempre es necesario disponer de todos los materiales y recursos a la mano para poder tener efectividad al momento de la enseñanza y evitar interrupciones que puedan ocasionar fallas en el proceso. Por los resultados obtenidos, este punto también debe ser esclarecido a los padres participantes.

TABLA 17.

<i>Respuestas del ítem 17 ¿Que cree usted que se debe hacer para enseñar habilidades comunicativas a niños con TEA?</i>		
Categoría	Cantidad	%
Se debe usar símbolos concretos, pictogramas, dibujos	2	18
Se debe dar una demostración de la tarea	2	18
Se debe dar una instrucción verbal	2	18
Todas las anteriores	5	46
Total	11	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 17.

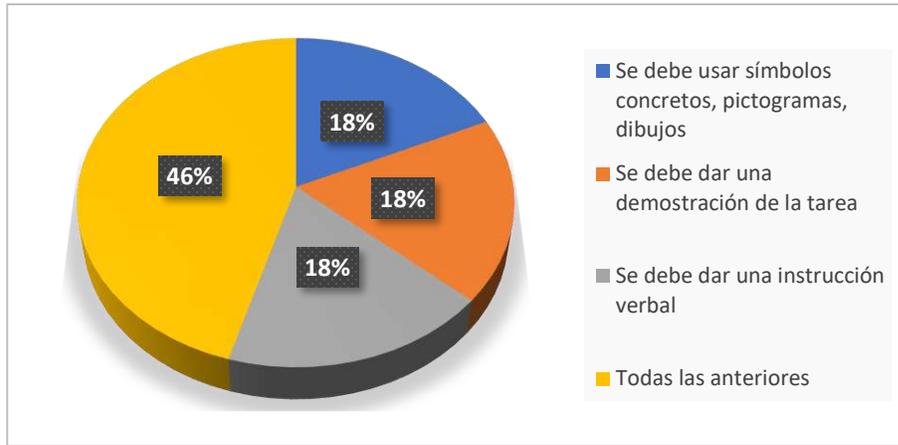


Gráfico: 16 Respuestas del ítem 17 ¿Que cree usted que se debe hacer para enseñar habilidades comunicativas a niños con TEA?

Fuente: datos obtenidos de la tabla 17

En la tabla 17 y gráfico 17 se evidencia la diversidad en las repuestas emitidas por los padres en cuanto a los métodos para enseñar habilidades comunicativas en los niños con TEA, el 46% se inclinó por todas las opciones mostradas, usar símbolos concretos, pictogramas, dibujos; se debe dar una demostración de la tarea y se debe dar una instrucción verbal. El 54% dividió sus opiniones de la siguiente manera: un 18% se debe usar símbolos concretos, pictogramas, dibujos. Otro 18% se debe dar una demostración de la tarea y el 18% restante indicó se debe dar una instrucción verbal. La comunicación ya sea productiva o comprensiva puede darse a través de diferentes modalidades, en los niños con autismo u otra discapacidad es necesario hacer uso de varias de ellas para garantizar la comprensión y el aprendizaje de la información. Hacemos uso de símbolos, claves visuales, pictogramas dado que el canal visual es por lo general el más efectivo para procesar la información en los niños TEA, si aun así el niño no logra comprender, se debe modelar o dar una demostración de la tarea y al mismo tiempo damos la orden o el comando de manera verbal para que haga una

asociación de lo que queremos que aprenda. En los individuos neurotípicos es común observar este tipo de métodos ya que facilitan el aprendizaje, incluso de adultos aun necesitamos de claves visuales, demostraciones o de instrucciones verbales para comprender algunas cosas.

TABLA 18.

Respuestas del ítem 18 De la siguiente lista de recursos marque las que considere sean las más adecuadas para la estimulación de las habilidades comunicativas y lingüísticas de su hijo con TEA

Categoría	Cantidad	%
Videojuegos	0	0
Instigación ocasional	1	9
Reforzadores	6	54
Masajes orofaciales	2	18
Pictogramas	4	36
Uso de pantallas	0	0
Agenda visuales	5	45
Dejar que el niño haga lo que desee	0	0
Imitación del adulto	6	0

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 18.

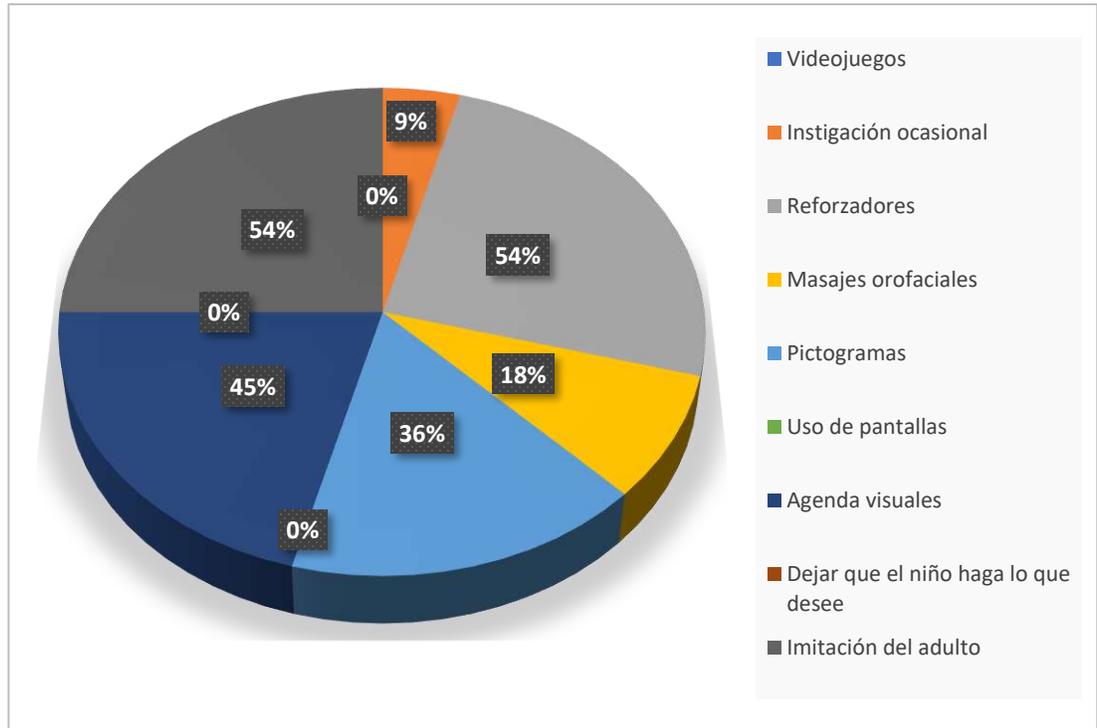


Gráfico: 17 Respuestas del ítem 18 De la siguiente lista de recursos marque las que considere sean las más adecuadas para la estimulación de las habilidades comunicativas y lingüísticas de su hijo con TEA

Con respecto a lo seleccionado por los padres como recurso adecuado para la estimulación de las habilidades comunicativas y lingüísticas de su hijo con TEA, la tabla 18 y el gráfico 18 muestra que el 54% de los padres considera que los “Reforzadores y la imitación del adulto” son recursos claves. Las “agendas visuales” son otro recurso que emplearían los padres con un 45%, seguido de “pictogramas” con un 36% y “masajes orofaciales” 18%. A pesar de los resultados que se han obtenido a lo largo de esta investigación, donde se evidencia la variabilidad de los mismos y que supone que el manejo de la información y el conocimiento que se tiene sobre la comunicación y el lenguaje en la condición del espectro autista no es uniforme, en esta última pregunta los padres parecen estar centrados en los recursos que pueden

utilizar, sin embargo valdría la pena investigar si conocen el uso y el manejo adecuado de los mismos.

En síntesis, posterior a la aplicación del instrumento se puede evidenciar que, en todos los ítems las respuestas emitidas por los participantes son muy variables, se observa que la mayoría muestra desconocimiento sobre aspectos puntuales de la comunicación y el lenguaje en TEA, por lo que en el plan de entrenamiento se desarrollaran todos los puntos evaluados en el cuestionario.

CAPÍTULO V. EL PROYECTO Y SU DESARROLLO

Introducción

A pesar de las múltiples fuentes de información sobre el lenguaje y la comunicación en el autismo con las que se cuenta en la actualidad, por ejemplo, el boom tecnológico y sus redes sociales, páginas web dedicadas exclusivamente al tema del autismo, organizaciones o instituciones que brindan charlas o talleres gratuitos, especialistas dedicados a esta área, no siempre es fácil que todo el mundo pueda acceder a ella, y una de las causas más comunes es el bajo nivel económico de las personas.

Los resultados de la encuesta del presente TEG demostraron que todavía existen padres de niños con la condición que no poseen suficientes conocimientos sobre el tema, o los tienen pero son vagos y confusos. Se pudo evidenciar que los padres de niños con autismo que acuden al Centro de Rehabilitación Virgen del Valle ignoran los métodos, recursos e instrumentos que pueden utilizar y aplicar desde casa u otro entorno para estimular las habilidades comunicativas en sus hijos.

Estos resultados se convirtieron más que en una motivación, en una necesidad de llevar a cabo este proyecto tomando en cuenta la importancia del proceso de adquisición y desarrollo de las habilidades comunicativas y lingüísticas en estos niños, las cuales son indispensables para el desempeño de su interacción social, autonomía e independencia, aunado a la falta del servicio de terapia de lenguaje en el Centro, el nivel socioeconómico bajo de los padres que no les permite acudir a terapias pagas, y la baja asistencia tanto de personal como de pacientes al centro de rehabilitación por la situación actual de pandemia por Covid-19.

Enseñar a los padres, integrarlos en el proceso, brindarles el apoyo mediante la ejecución de este proyecto se traduce en un aporte significativo para la resolución de la problemática en cuestión.

Objetivo o Propósito

Proporcionar herramientas a los padres para la estimulación de las habilidades comunicativas y lingüísticas en sus hijos con TEA desde casa.

Plan de ejecución del proyecto

Enero-Febrero 2021	Marzo- Abril 2021	Mayo-Junio 2021	Julio- Agosto 2021	Enero 2022	Enero 2022
Contacto con directivos del Centro de Rehabilitación para niños y niñas con discapacidad Virgen del Valle.	Contacto con los padres de los niños con TEA moderado a severo que acudieron a consulta foniátrica en diciembre del 2020.	Aplicación de la primera encuesta (diagnóstico o Pre Test). Análisis de resultados.	Diseño del Taller de Entrenamiento a padres sobre la estimulación de las habilidades comunicativas y lingüísticas en niños con TEA moderado a severo.	Desarrollo del Taller de Entrenamiento a padres sobre la estimulación de las habilidades comunicativas y lingüísticas en niños con TEA moderado a severo en el Centro de Rehabilitación Virgen del Valle. Aplicación de la segunda encuesta (Post-Test)	Análisis de resultados finales.

Cuadro de Planificación y Ejecución

Diseñar un plan de entrenamiento a padres para el abordaje de las habilidades comunicativas y lingüísticas de niños con TEA de moderado a severo que asisten al Centro de Rehabilitación Virgen del Valle.

A continuación se presenta el resultado del diseño de las secciones y temas que conformaron el Plan de entrenamiento sobre la estimulación de habilidades comunicativas y lingüísticas en niños con TEA moderado a severo dirigido a los padres de niños que asisten al Centro de Rehabilitación Virgen del Valle.

Título: PLAN DE ENTRENAMIENTO A PADRES SOBRE HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS CON TEA

Objetivo general: Proporcionar herramientas para la estimulación de las habilidades comunicativas y lingüísticas en sus hijos con TEA desde casa

TEMA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	FECHA Y DURACIÓN
<p><u>Tema 1</u> Presentar la información sobre el taller y su cronograma Conceptualización Del trastorno del espectro autista y sus características.</p>	<p>Presentación del facilitador. Introducción del taller: Temas y cronograma.</p>	<p>Inicio: Dinámica motivacional. Desarrollo: Presentación en diapositivas. Charla participativa. Cierre: Espacio para preguntas y respuestas.</p>	<p>Humanos: Facilitador y participantes. Materiales: Laptop Video Beam, Pantalla para reflejar imagen, Sillas. Mesa, Infografía Trastorno del Espectro Autista, láminas de power point.</p>	<p>Asistencia y Participación en las actividades.</p>	<p>18 de Enero 4horas. De 8 am a 12 m.</p>
<p><u>Tema 2</u> Conceptualización y diferencias de lenguaje, comunicación y comunicación funcional, Niveles del lenguaje y alteraciones en TEA, Habilidades críticas de la comunicación. Consideraciones generales antes de enseñar comunicación.</p>	<p>Definición de Lenguaje y comunicación Establecer diferencias entre lenguaje y comunicación Definición de comunicación funcional Características de la comunicación funcional Desglose de los niveles del lenguaje verbal y no verbal Alteraciones del lenguaje y comunicación en TEA Definición de habilidades críticas de la comunicación Clasificación de las habilidades críticas de la comunicación. Entorno propicio para el desarrollo de la comunicación</p>	<p>Desarrollo: Presentación en diapositivas. Video Pecs con material de reciclaje. Video de estimulación orofacial. Dinámica: Como seleccionar reforzadores, como elaborar carpeta pecs, pictogramas y claves visuales con materiales de reciclaje. Charla participativa. Cierre: Espacio para preguntas y respuestas.</p>	<p>Humanos: Facilitador y participantes. Materiales: Laptop, Video Beam. Corneta, mesa, Sillas. Videos detallados abajo, láminas de power point, pictogramas, claves visuales, carpeta, tijera, teipe, regla, marcadores.</p>	<p>Asistencia y Participación en las actividades. Elaboración de carpeta pecs, claves visuales. Elaboración de lista de selección de reforzadores.</p>	

	Elegir los reforzadores adecuados Prepara los materiales o recursos a utilizar				
Tema 3 Enseñar habilidades críticas de la comunicación: Productivas o expresivas Comprensivas o de recepción.	Pasos a seguir para enseñar a un niño con TEA a Pedir Pedir ayuda Pedir un descanso Contestar no ó si a quieres? Responder a la espera Responder a instrucciones Transición entre actividades Seguir horarios	Inicio: Repaso de sesión anterior. Desarrollo: Presentación en diapositivas. Videos: Habilidad critica pedir ayuda, Habilidad critica pedir un descanso, habilidad critica responder a la espera. Enseñanza estructurada. Charla participativa. Actividad: Role Play: Enseñando habilidades en casa. Cierre: Espacio para preguntas y respuestas.	Humanos: Facilitador y participantes. Materiales: Laptop, Video Beam. Pantalla para reflejar imagen, cornetas, Sillas. Videos detallados abajo, láminas de power point, pictogramas, claves visuales, reforzadores, juguetes y materiales didácticos.	Asistencia y Participación en las actividades. Ejercicios grupales tipo dramatización o role play para enseñar habilidades comunicativas en casa.	20 de Enero 5 horas. De 8:00 am a 1pm.
Sesión de cierre. Estrategias de intervención para facilitar la comunicación en las personas con TEA.	Estrategias iniciales para la enseñanza de comunicación. Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación PECS, TEACH	Inicio: Repaso general de parte del grupo. Desarrollo: Videos: Estrategias iniciales para la enseñanza de la comunicación. Getting startet whit using pecs. Las 6 fases del PECS. Dinámica de cierre: Discusión, preguntas y respuestas.	Humanos: Facilitador y participantes. Laptop, Video Beam, pantalla para reflejar imagen, Cornetas, sillas, mesa. Videos detallados abajo.	Asistencia y Participación en las actividades. Reflexión individual. Responder el cuestionario final (postest)	21 de Enero 3 horas De 9 am a 12 m.

Recursos utilizados en el taller:

- Video Pecs con material de reciclaje, -Video Habilidad critica pedir ayuda, -Video Habilidad critica pedir descanso, -Video Habilidad critica espera, -Video Enseñanza estructurada, -Estrategias iniciales para la enseñanza de la comunicación aumentativa: <https://www.youtube.com/watch?v=fnlTwClOcdg>
- Getting startet whit using pecs: <https://www.youtube.com/watch?v=Hs-412lhXb0>
- Las 6 fases del PECS: <https://www.youtube.com/watch?v=C4gsSpJXbkl>

Implementar el plan de entrenamiento a padres para el abordaje de las habilidades comunicativas y lingüísticas en niños con TEA de moderado a severo que asisten al Centro de Rehabilitación Virgen del Valle

El plan fue ejecutado en tres sesiones, las cuales fueron llevadas a cabo en tres días distintos, tomando en cuenta la disponibilidad de los participantes. El mismo fue realizado en la Sala de Terapia Ocupacional del Centro de Rehabilitación Virgen del Valle, la cual fue acomodada con el mobiliario (15 sillas y una mesa) y recursos (Laptop, cornetas y Video Beam) requeridos para la ejecución del taller, además de todo el material didáctico y de trabajo con los padres (pictogramas, carpeta, tijera, teipe, juguetes, hojas, lápices). El lugar contaba con iluminación que permitió la visibilidad adecuada de los recursos visuales.

Por su parte, los contenidos del taller pudieron brindarse en su totalidad en el tiempo estipulado. Se observó que los participantes se mantuvieron atentos e interesados en la información que se les brindaba, manteniéndose participativos aclarando dudas y haciendo comentarios.

Evaluación y Análisis de resultados

A continuación se muestran los resultados obtenidos del presente TEG según los objetivos específicos propuestos.

Evaluar el entrenamiento logrado por los padres participantes luego de la aplicación del plan para el abordaje de las habilidades comunicativas y lingüísticas en niños con TEA de moderado a severo que asisten al Centro de Rehabilitación Virgen del Valle

Los resultados que se obtuvieron en la aplicación del cuestionario a los padres del Centro de Rehabilitación Virgen del Valle, se presentan a continuación, con los cuales se pretendió evaluar los conocimientos obtenidos

por los mismos, acerca del abordaje de las habilidades comunicativas y lingüísticas en niños con TEA moderado a severo, posterior a la ejecución del entrenamiento.

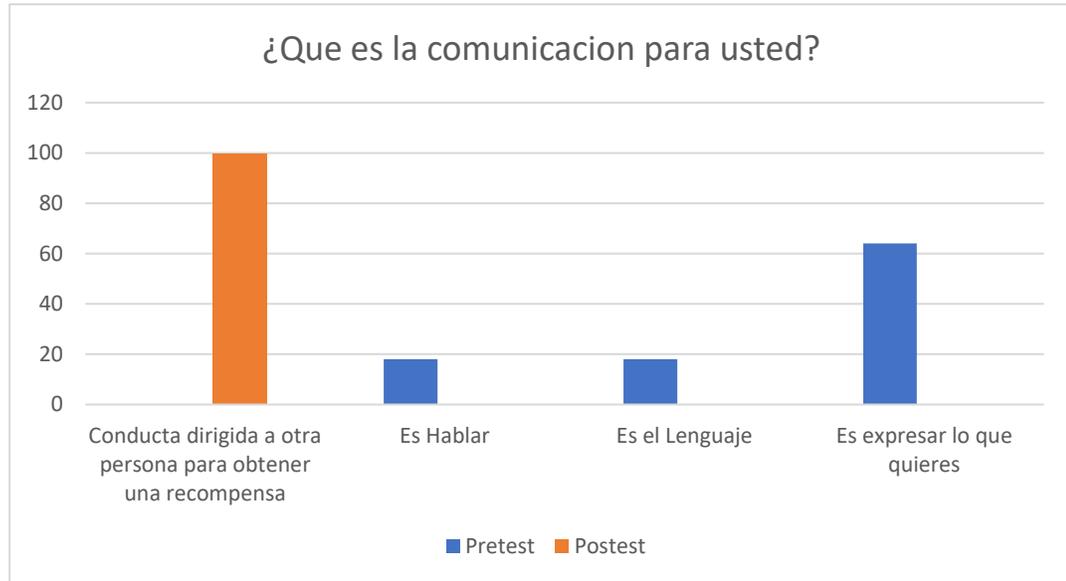
TABLA 19.

Comparación de las respuestas del ítem 1. ¿Qué es la comunicación para usted? del pretest y postest

Categoría	Pretest %	Postest %
Conducta dirigida a otra persona para recibir una recompensa	0	100
Hablar	18	0
Es el lenguaje	18	0
Es expresar lo que quieres	64	0
TOTAL	100	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación.

GRAFICO 19.



Resultados de las respuestas del ítem 1 ¿Qué es la comunicación para usted? pretest y posttest

En la tabla y gráfico 19 se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los participantes, posterior al entrenamiento recibido. En el gráfico se detalla la comparación de los resultados del pretest y posttest, con respecto a las respuestas del ítem 1 (¿Qué es la comunicación para usted?), evidenciándose un incremento del 100% en la respuesta correcta (conducta dirigida a otra persona para recibir una recompensa) en comparación al inicio de esta actividad donde ninguno de los participantes había elegido esta opción. Estos resultados demuestran que la meta propuesta, de ampliar el conocimiento de los padres acerca de lo que representa la comunicación, fue alcanzada. El porcentaje obtenido en las demás opciones evidencian que, al menos en este grupo de padres, la idea de que la comunicación solamente se refería a hablar, lenguaje o expresar lo que quieres ha sido desvanecida. Esto implica que los padres están en la

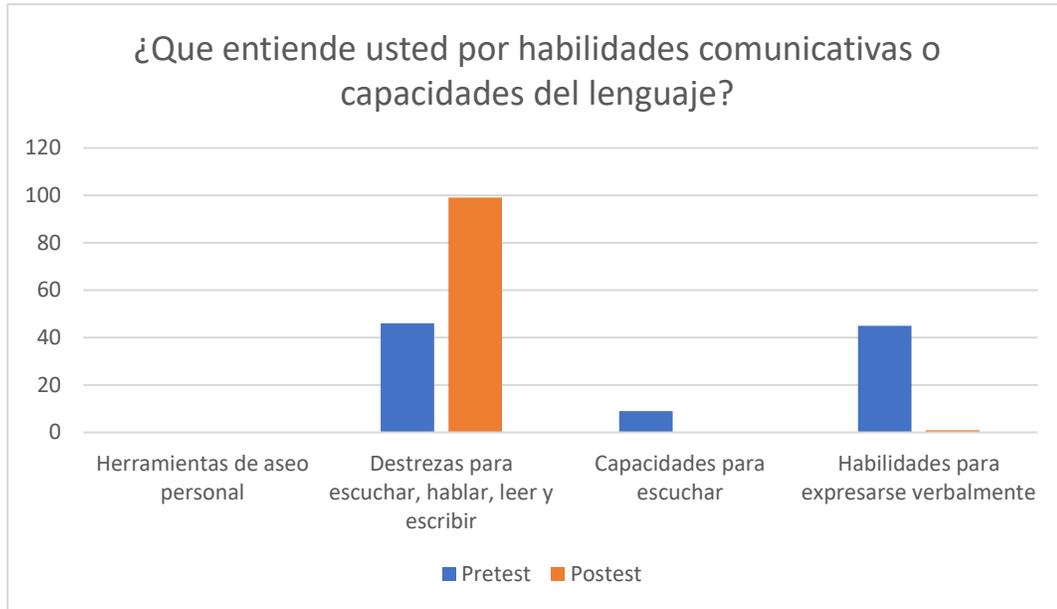
capacidad de advertir cuando se está estableciendo realmente el proceso de comunicación, identificar que no todas las conductas son comunicativas.

TABLA 20.

<i>Comparación de las respuestas del ítem 2 ¿Qué entiende usted por las habilidades comunicativas o capacidades del lenguaje? del pretest y posttest</i>		
Categoría	Pretest %	Postest %
Herramientas de aseo personal	0	0
Destrezas para escuchar, hablar, leer y escribir	46	99
Capacidades para escuchar	9	0
Habilidades para expresarse verbalmente	45	1
Total	100	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 20.



Resultados de las respuestas del ítem 2 ¿Qué entiende usted por habilidades comunicativas o capacidades del lenguaje? pretest y posttest

En la tabla y grafico 20 se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los participantes posterior al entrenamiento recibido. En el grafico se detalla la comparación de los resultados del pretest y posttest, con respecto a las respuestas del ítem 2 (¿Que entiende usted por habilidades comunicativas o capacidades del lenguaje?), evidenciándose un incremento del 99% en la respuesta correcta (destrezas para escuchar, hablar, leer, escribir) en comparación al inicio de esta actividad donde el 46% de los participantes había elegido esta opción. Estos resultados demuestran que casi la mitad de los padres corroboraron sus conocimientos mientras que el resto adquirió la información transmitida durante la ejecución del entrenamiento, logrando los objetivos planteados. Observamos el descenso significativo en la opción d con 1%, la cual se mostró como la segunda opción más elegida por los padres en el pretest con un 45%, con este resultado se evidencia una vez más que los padres han logrado comprender que la comunicación va más allá

del habla y de la expresión verbal y que existen otras modalidades comunicativas.

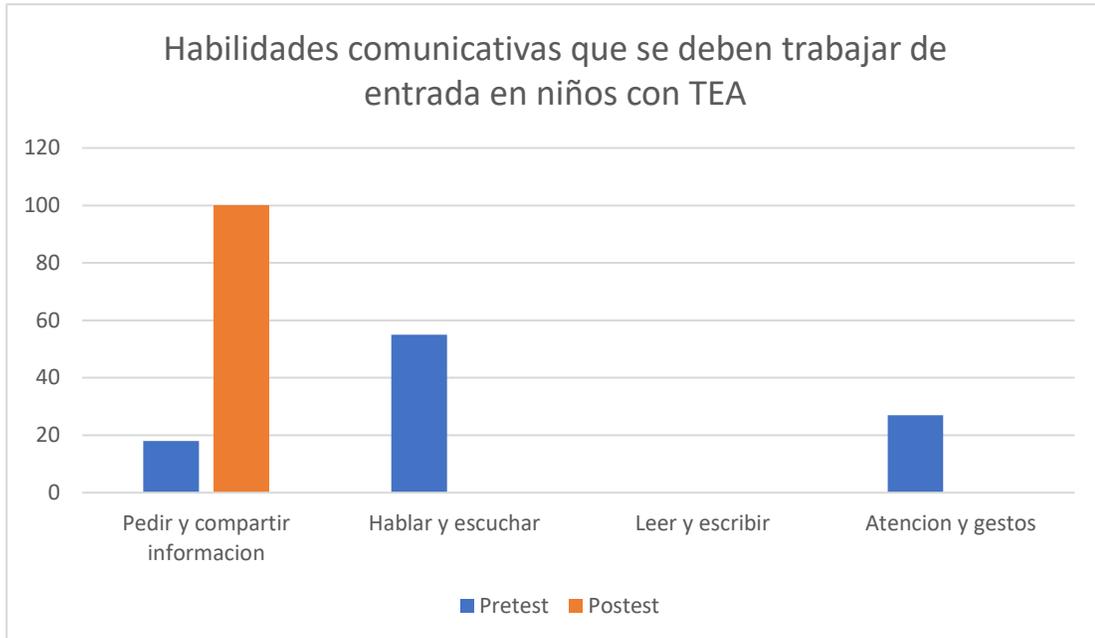
TABLA 21.

Comparación de las respuestas del ítem 3 ¿Cuáles son las habilidades comunicativas que se deben trabajar de entrada en un niño con TEA? del pretest y postest

Categoría	Pretest %	Postest %
Pedir y compartir información	18	100
Hablar y escuchar	55	0
Leer y escribir	0	0
Atención y gestos	27	0
Total	100	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 21.



Resultados de las respuestas del ítem 3 ¿Cuáles son las habilidades comunicativas que se deben trabajar de entrada en un niño con TEA? pretest y posttest

En la tabla y gráfico 21 se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los participantes, posterior al entrenamiento recibido. En el grafico se detalla la comparación de los resultados del pretest y posttest, con respecto a las respuestas del ítem 3 (¿Cuáles son las habilidades comunicativas que se deben trabajar de entrada en un niño con TEA?), evidenciándose un incremento del 100% en el posttest en la respuesta correcta (opción a) en comparación al inicio de esta actividad donde solo el 18% de los participantes había elegido esta opción. Estos resultados demuestran que todos los padres hicieron suya la información transmitida durante la ejecución del entrenamiento, logrando alcanzar las metas propuestas. El haber adquirido este conocimiento les permitirá establecer un orden y prioridad en el proceso de estimulación y enfocarse en los principios de la comunicación funcional en niños con TEA, incitar los intentos

comunicativos desde lo más básico, pedir lo que quiero o lo que necesito en un momento determinado.

TABLA 22.

Comparación de las respuestas del ítem 4 ¿Cuál es el objetivo principal en la enseñanza de la comunicación y el lenguaje en un niño con TEA? del pretest y postest

Categoría	Pretest %	Postest %
Enseñar al niño a hablar	55	0
Enseñar al niño a comunicarse funcionalmente	36	100
Enseñar al niño a realizar gestos	9	0
Enseñar al niño a escuchar	0	0
Total	100	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 22.



Resultados de las respuestas del ítem 4 ¿Cuáles es el objetivo principal en la enseñanza de la comunicación y el lenguaje en un niño con TEA? pretest y posttest

En la tabla y gráfico 22 se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los participantes, posterior al entrenamiento recibido. En el grafico se detalla la comparación de los resultados del pretest y posttest, con respecto a las respuestas del ítem 4 (¿Cuáles es el objetivo principal en la enseñanza de la comunicación y el lenguaje en un niño con TEA?). Se observa como la opción “enseñar al niño a comunicarse funcionalmente” fue la elegida por el 100% de los participantes, siendo esta la respuesta correcta, en comparación con el pretest donde apenas el 36% de los mismos habían acertado. Nuevamente podemos afirmar que se consiguió alcanzar la meta propuesta de lograr expandir los conocimientos necesarios sobre comunicación y lenguaje a los padres de niños con TEA del Centro de rehabilitación Virgen del Valle. Esto implica que los padres podrán ampliar su visión en cuanto a comunicación y lenguaje se refiere y de esta manera comenzar a preparar nuevas estrategias que le permitan modificar conductas

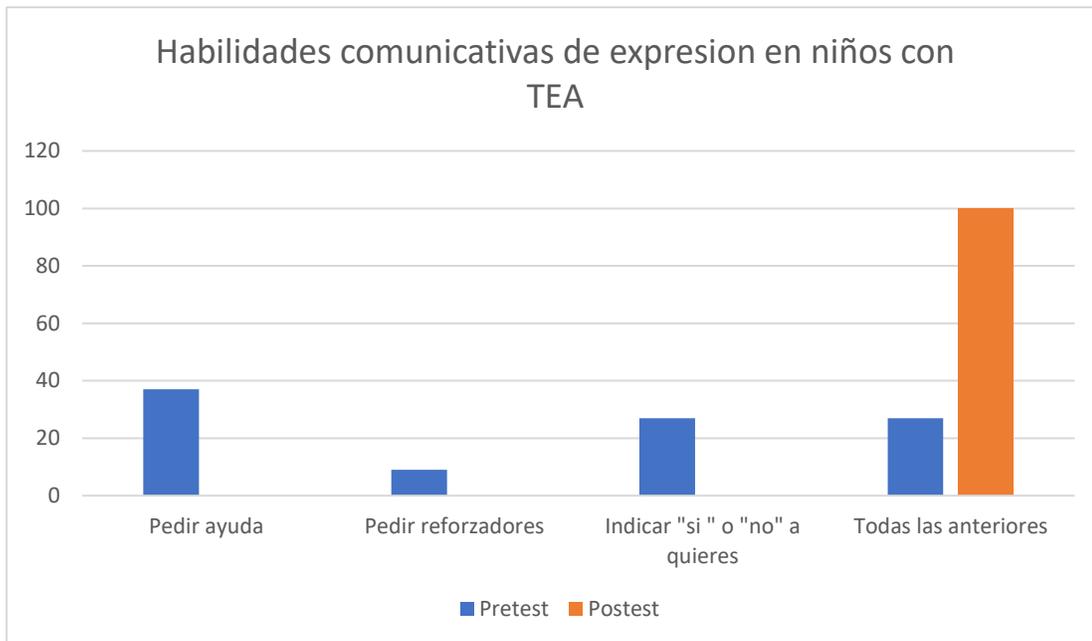
inapropiadas en su hijos y al mismo tiempo saber que pueden establecer conexión y feedback positivo a través de otras modalidades diferentes al habla.

TABLA 23.

<i>Comparación de las respuestas del ítem 5 ¿Cuáles son las habilidades comunicativas de expresión en niños con TEA? del pretest y postest</i>		
Categoría	Pretest %	Postest %
Pedir ayuda	37	0
Pedir reforzadores	9	0
Indicar “sí” o “no” a ¿quieres?	27	0
Todas las anteriores	27	100
Total	100	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 23.



Resultados de las respuestas del ítem 5 ¿Cuáles son las habilidades comunicativas de expresión en niños con TEA? pretest y posttest

En la tabla y gráfico 23 se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los participantes, posterior al entrenamiento recibido. En el grafico se detalla la comparación de los resultados del pretest y posttest, con respecto a las respuestas del ítem 5 (¿Cuáles son las habilidades comunicativas de expresión en niños con TEA?). Se observa como la opción “todas las anteriores” fue la elegida por el 100% de los participantes, siendo esta la respuesta correcta, en comparación con el pretest donde apenas el 27% de los mismos habían acertado, con estos resultados podemos afirmar que se consiguió alcanzar la meta propuesta de lograr expandir los conocimientos necesarios y aclarar las dudas sobre las habilidades comunicativas de expresión a los padres participantes. Con estos nuevos conocimientos los padres serán capaces de visualizar en sus niños las conductas que presentan ante ciertas situaciones e identificar si se trata de

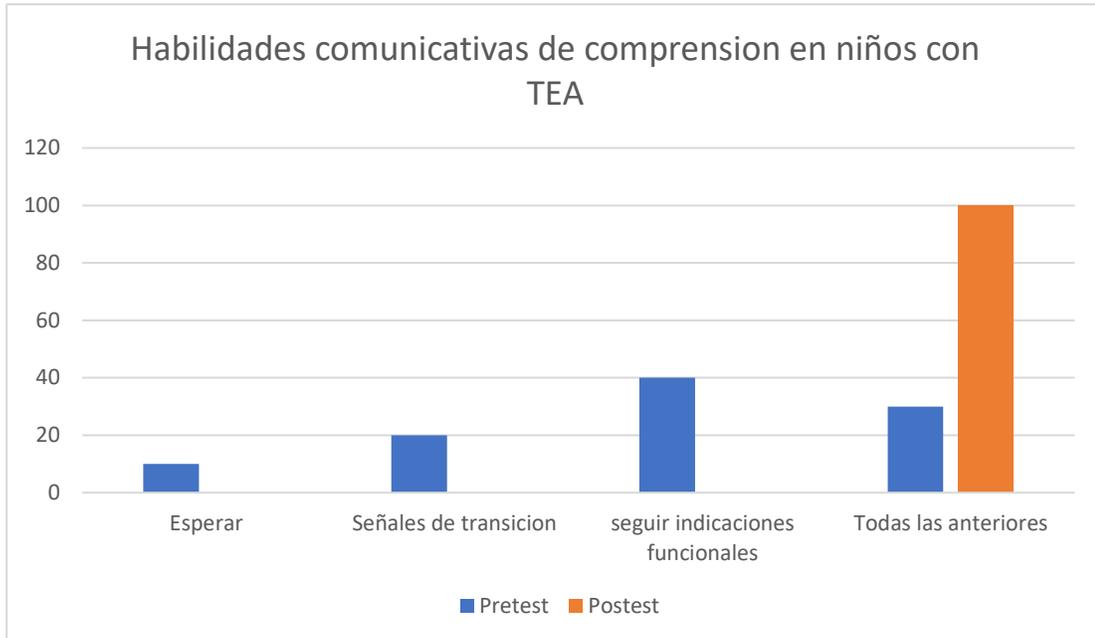
algún intento comunicativo de expresión y así poder trabajarlo o por el contrario si no muestra ninguna intención iniciarla partiendo de estas habilidades básicas de producción.

TABLA 24.

<i>Comparación de las respuestas del ítem 6 ¿Cuáles son las habilidades comunicativas de comprensión en niños con TEA? del pretest y postest</i>		
Categoría	Pretest %	Postest %
Esperar	10	0
Señales de transición	20	0
Seguir indicaciones funcionales y horarios	40	0
Todas las anteriores	30	100
Total	100	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 24.



Resultados de las respuestas del ítem 6 ¿Cuáles son las habilidades comunicativas de comprensión en niños con TEA? pretest y posttest

En la tabla y gráfico 24 se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los participantes, posterior al entrenamiento recibido. En el grafico se detalla la comparación de los resultados del pretest y posttest, con respecto a las respuestas del ítem 6 (¿Cuáles son las habilidades comunicativas de comprensión en niños con TEA?). Se observa en esta oportunidad como la opción “todas las anteriores” fue la elegida por el 100% de los participantes, siendo esta la respuesta correcta, en comparación con el pretest donde apenas el 30% de los mismos habían acertado, con estos resultados podemos afirmar que se consiguió alcanzar la meta propuesta de lograr expandir los conocimientos necesarios y aclarar las dudas sobre las habilidades comunicativas de comprensión a los padres participantes. Con esta información adquirida, los padres saben que existen habilidades básicas que deben estimular en sus hijos para mejorar su comprensión ante ciertas

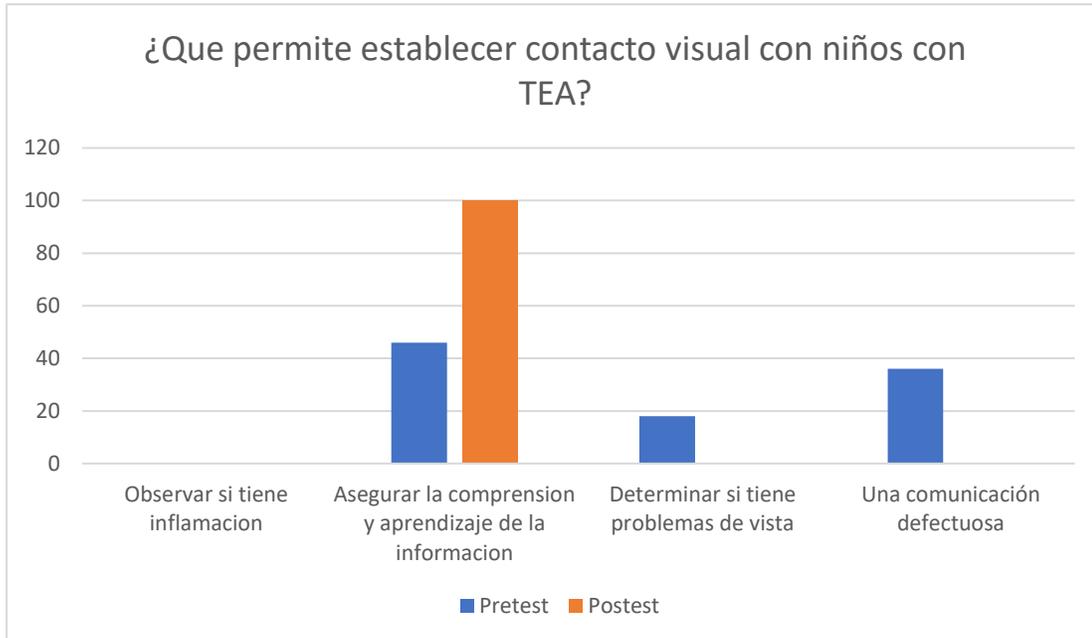
situaciones que se presenten y de esta manera contribuyen a disminuir esas conductas disruptivas que se generan propias de la condición.

TABLA 25.

<i>Comparación de las respuestas del ítem 7 “Establecer el contacto visual con su hijo con TEA permite” del pretest y postest</i>		
Categoría	Pretest %	Postest %
Observar si tiene alguna inflamación	0	0
Asegurar la comprensión y aprendizaje de la información	46	100
Determinar si tiene problemas de la vista	18	0
Una comunicación defectuosa	36	0
Total	100	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 25.



Resultados de las respuestas del ítem 7 “Establecer el contacto visual con su hijo con TEA permite” pretest y posttest

En la tabla y gráfico 25 se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los participantes, posterior al entrenamiento recibido. En el gráfico se detalla la comparación de los resultados del pretest y posttest, con respecto a las respuestas del ítem 7 (Establecer el contacto visual con su hijo con TEA permite). Se observa en esta oportunidad como la opción “asegurar la comprensión y aprendizaje de la información” fue la elegida por el 100% de los participantes, siendo esta la respuesta correcta, en comparación con el pretest donde solo el 30% de los mismos habían acertado, la frecuencia obtenida en esta respuesta nos afirma que se logró la expectativa de que los padres participantes comprendieran la importancia que implica establecer el contacto visual en el proceso de comunicación y lenguaje de los niños con TEA, de esta manera no pasaran por alto este aspecto e iniciar su estimulación a la par que se enseñan las demás habilidades de la

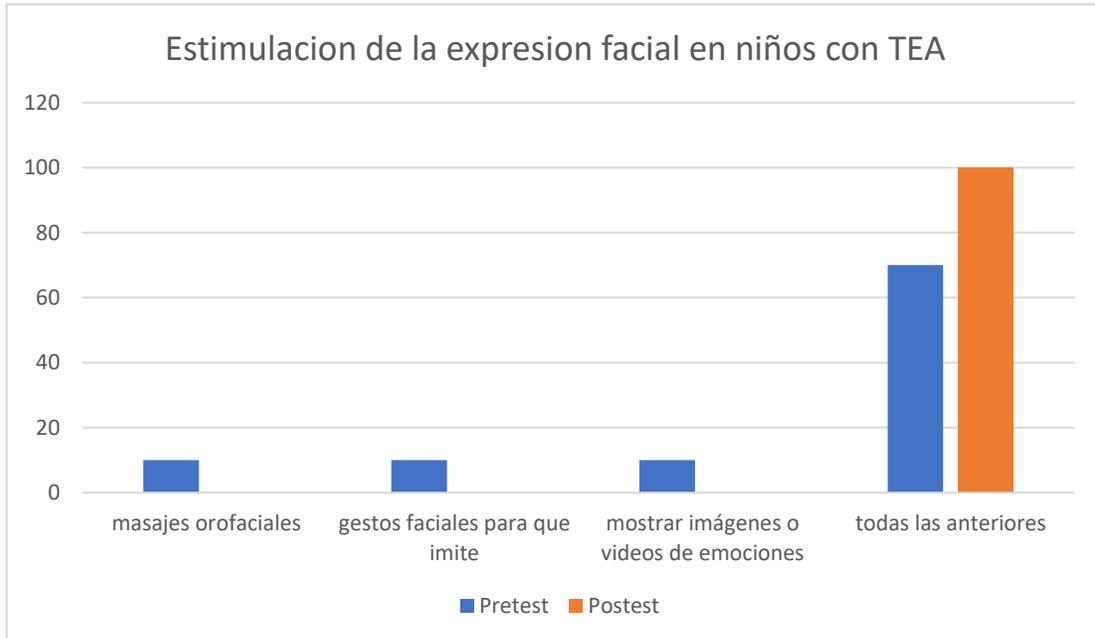
comunicación, poner en practica estrategias sencillas y aprovechar los intentos comunicativos de sus hijos para llevar a cabo esta acción.

TABLA 26.

<i>Comparación de las respuestas del ítem 8 ¿Cómo se puede estimular la expresión facial en su hijo con TEA? del pretest y postest</i>		
Categoría	Pretest %	Postest %
Mediante masajes orofaciales	10	0
Hacer gestos faciales para que el niño imite	10	0
Mostrando imágenes o videos que representen emociones	10	0
Todas las anteriores	70	100
Total	100	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 26.



Resultados de las respuestas del ítem 8 ¿Cómo se puede estimular la expresión facial en su hijo con TEA? pretest y posttest

En la tabla y gráfico 26 se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los participantes, posterior al entrenamiento recibido. En el gráfico se detalla la comparación de los resultados del pretest y posttest, con respecto a las respuestas del ítem 8 (¿Cómo se puede estimular la expresión facial en su hijo con TEA?). En esta oportunidad se evidencia como la opción “todas las anteriores” fue la elegida nuevamente por el 100% de los participantes, siendo esta la respuesta correcta, en comparación con el pretest donde el 70% de los mismos habían acertado, se observa como en el resto de las opciones, la frecuencia de respuestas en el posttest fue nula. Estos resultados demuestran que el objetivo de reforzar la información y aclarar dudas, con respecto a este aspecto de la comunicación y el lenguaje no verbal, fueron logrados con éxito, por lo que están en la capacidad de iniciar su

estimulación y poner en practica todas estas técnicas en situaciones cotidianas diariamente para reforzar el proceso comunicacional.

TABLA 27.

<i>Comparación de las respuestas del ítem 9 ¿Qué implica que su hijo con TEA use gestos para comunicarse? del pretestes y postest</i>		
Categoría	Pretest %	Postest %
Favorece la comprensión de lo que quiere expresar	55	100
Ayuda a mantener su cuerpo activo	9	0
Permite la movilización de sus manos	9	0
Ayuda a observar las cosas	27	0
Total	100	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 27.



Resultados de las respuestas del ítem 9 ¿Qué implica que su hijo con TEA use gestos para comunicarse? pretest y posttest

En la tabla y grafico 27 se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los participantes posterior al entrenamiento recibido. En el grafico se detalla la comparación de los resultados del pretest y posttest, con respecto a las respuestas del ítem 9 (¿Qué implica que su hijo con TEA use gestos para comunicarse?), evidenciándose un incremento en la frecuencia de aciertos del 100% en la respuesta correcta “favorece la comprensión de lo que quiere expresar” en comparación al inicio de esta actividad donde el 55% de los participantes había elegido esta opción. Estos resultados demuestran que casi la mitad de los padres corroboraron sus conocimientos mientras que el resto adquirió la información transmitida durante la ejecución del entrenamiento, logrando los objetivos planteados. Con este resultado se evidencia una vez más que los padres han logrado comprender que la comunicación va más allá de la expresión verbal y que existen otras

modalidades de comunicación como la gestual que favorece y amplia grandemente este proceso. De tal manera que poseen las herramientas e instrucciones necesarias para iniciar la enseñanza y estimulación en sus hijos de este aspecto, ejercitar diariamente en conjunto con las demás habilidades para que los niños hagan asociación entre lo que escucha y observa y los gestos que se realizan.

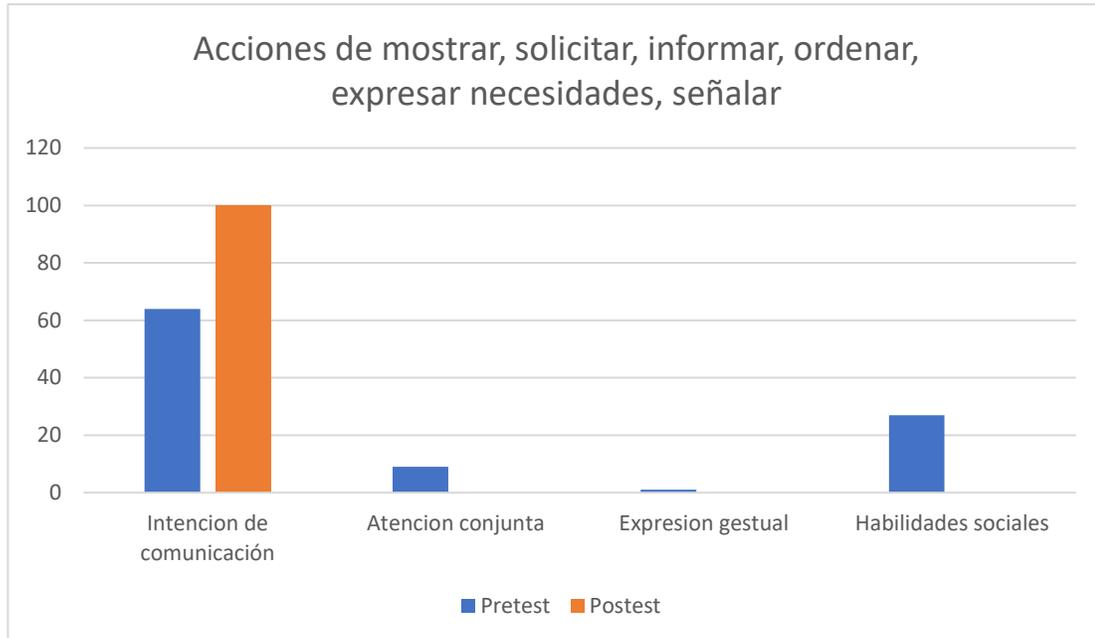
TABLA 28.

Comparación de las respuestas del ítem 10 ¿A qué se refieren las acciones de mostrar, solicitar, informar, ordenar, expresar necesidades, señalar? del pretest y postest

Categoría	Pretest %	Postest %
Intención de comunicación	64	100
Atención conjunta	9	0
Expresión gestual	0	0
Habilidades sociales	27	0
Total	100	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 28.



Resultados de las respuestas del ítem 10 ¿A qué se refieren las acciones de mostrar, solicitar, informar, ordenar, expresar necesidades, señalar? pretest y posttest

En la tabla y grafico 28 se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los participantes posterior al entrenamiento recibido. En el grafico se detalla la comparación de los resultados del pretest y posttest, con respecto a las respuestas del ítem 10 (¿A qué se refieren las acciones de mostrar, solicitar, informar, ordenar, expresar necesidades, señalar?), evidenciándose un incremento en la frecuencia de aciertos del 100% en la respuesta correcta “intención de comunicación” en comparación al inicio de esta actividad donde el 65% de los participantes había elegido esta opción. Estos resultados demuestran que todos de los padres participantes afianzaron sus conocimientos posteriores a la información transmitida durante la ejecución del entrenamiento, logrando los objetivos planteados. Los padres están en la capacidad de identificar determinadas acciones en sus hijos que representan actos o intenciones comunicativas y reforzarlas, determinar si

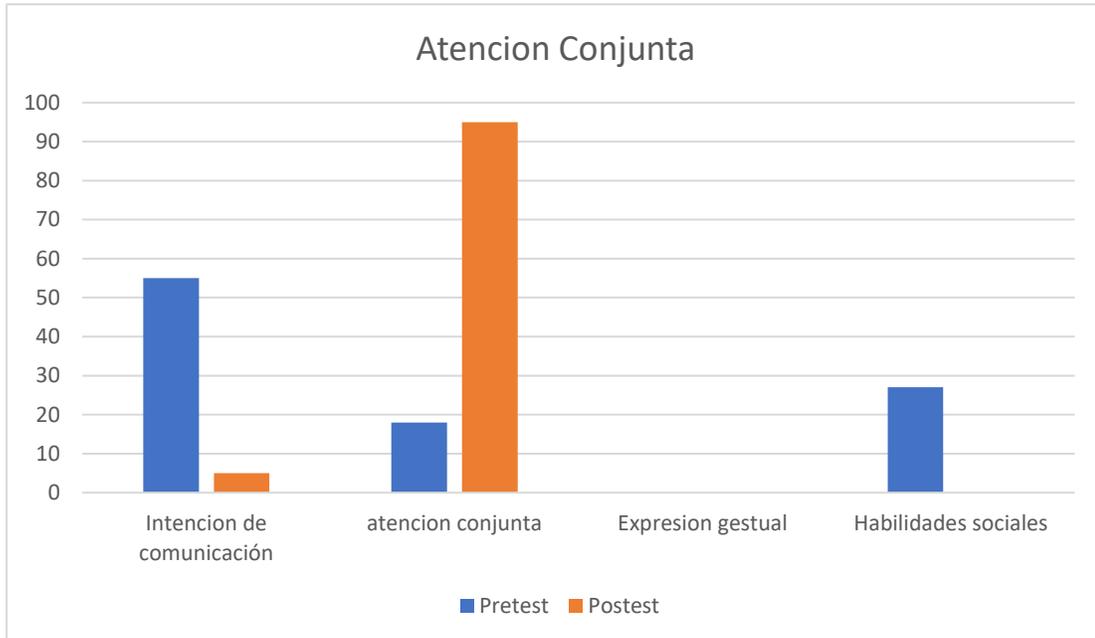
estos actos comunicativos no se llevan a cabo de forma adecuada y modificarlos o si por el contrario su hijo no presenta intención de comunicación estimularlas mediante las habilidades aprendidas.

TABLA 29.

<i>Comparación de las respuestas del ítem 11 “Que tu hijo atienda cuando tu intentas mostrarle una acción o un objeto se refiere a” del pretest y postest</i>		
Categoría	Pretest %	Postest %
Intención de comunicación	55	5
Atención conjunta	18	95
Expresión gestual	0	0
Habilidades sociales	27	0
Total	100	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 29.



Resultados de las respuestas del ítem 11 “Que tu hijo atienda cuando tu intentas mostrarle una acci3n o un objeto se refiere a” pretest y postest

En la tabla y grafico 29 se muestran los resultados obtenidos de la aplicaci3n del cuestionario a los participantes posterior al entrenamiento recibido. En el grafico se detalla la comparaci3n de los resultados del pretest y postest, con respecto a las respuestas del ítem 11 (Que tu hijo atienda cuando tu intentas mostrarle una acci3n o un objeto se refiere a?), evidenciándose un incremento en la frecuencia de aciertos del 95% en la respuesta correcta “atenci3n conjunta” en comparaci3n al inicio de esta actividad donde apenas el 18% de los participantes había elegido esta opci3n. Estos resultados demuestran que la mayoría de los padres participantes dilucidaron sus dudas sobre este aspecto. Para la opci3n “intenci3n de comunicaci3n” en comparaci3n con el pretest hubo una disminuci3n significativa de la frecuencia de respuesta, apenas del 5% de los participantes apuntaron esta opci3n, aunque son resultados muy favorables, vale la pena

indagar en este grupo de padres, que factores están influyendo en la irresolución de sus dudas. Por otro lado, la mayoría de los padres tienen en su dominio que este aspecto de la comunicación y el lenguaje es básico para mejorar el aprendizaje en los niños y deben ponerlo en práctica durante las sesiones de estimulación de habilidades comunicativas.

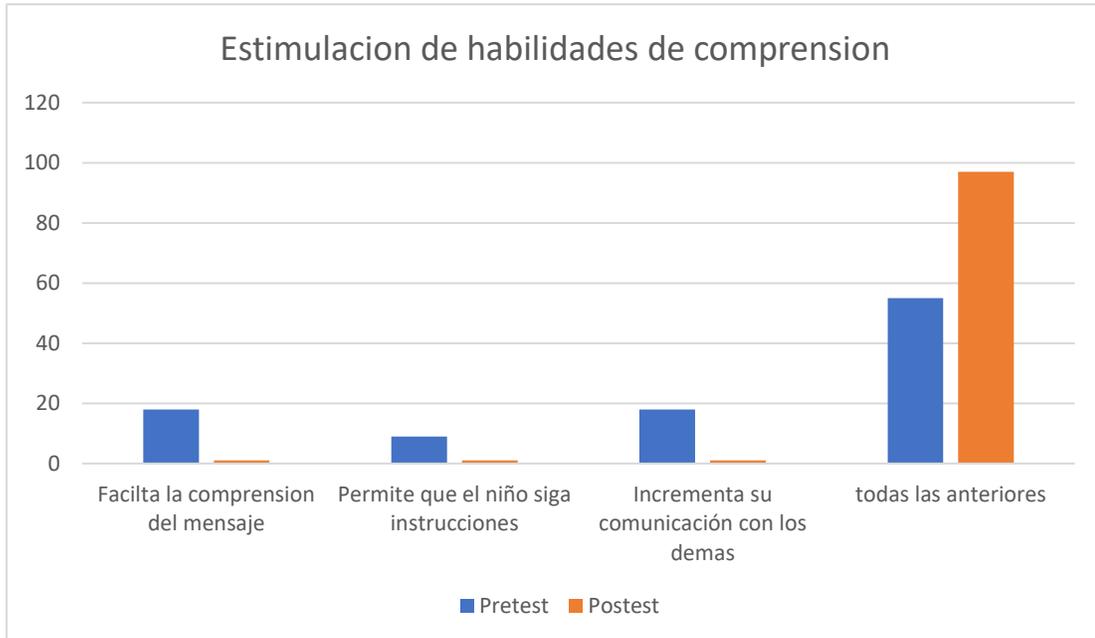
TABLA 30.

Comparación de las respuestas del ítem 12 ¿Qué implica estimular las habilidades receptivas o de comprensión en niños con TEA? del pretest y postest

Categoría	Pretest %	Postest %
Facilita la comprensión del mensaje	18	1
Permite que el niño siga instrucciones	9	1
Incrementa su comunicación con los demás	18	1
Todas las anteriores	55	97
Total	100	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 30.



Resultados de las respuestas del ítem 12 ¿Qué implica estimular las habilidades receptivas o de comprensión en niños con TEA? pretest y posttest

En la tabla y gráfico 30 se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los participantes, posterior al entrenamiento recibido. En el gráfico se detalla la comparación de los resultados del pretest y posttest, con respecto a las respuestas del ítem 12 (¿Qué implica estimular las habilidades receptivas o de comprensión en niños con TEA?), evidenciándose un incremento en la frecuencia de aciertos del 97% en la respuesta correcta “todas las anteriores” en comparación al inicio de esta actividad donde solo el 55% de los participantes había elegido esta opción. En las demás opciones se observa apenas un 1% de frecuencias de selección en el posttest lo cual es favorable ya que solo el 3% de los participantes presentan duda al respecto. Estos resultados nos confirman que el objetivo propuesto, enseñar a los padres sobre la importancia de estimular estas habilidades, fue alcanzado con éxito. A partir de aquí, los padres se vincularán más con este

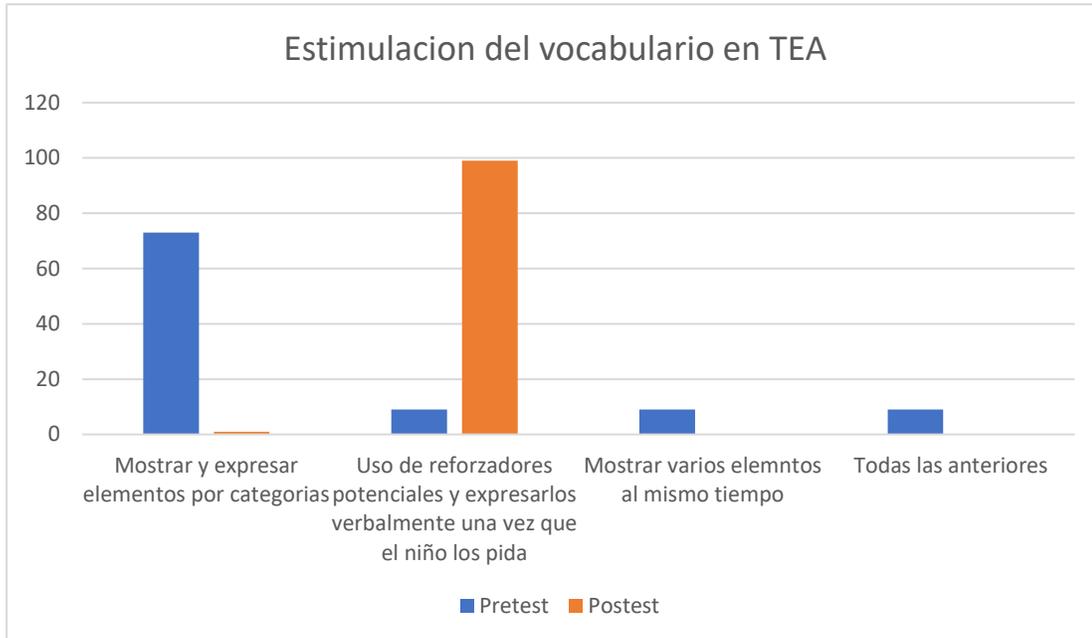
proceso de enseñanza a sus hijos, incentivándolos a aprovechar cualquier oportunidad y estructurar los espacios para iniciar la estimulación de estas habilidades, partiendo de la premisa que pueden mejorar las conductas indeseadas en sus hijos, mejorar su comunicación y hacer del día a día una experiencia más calmada.

TABLA 31.

<i>Comparación de las respuestas del ítem 13 ¿Qué debe hacer para estimular el vocabulario en su hijo con TEA? del pretest y posttest</i>		
Categoría	Pretest %	Postest %
Debe mostrar y expresar verbalmente elementos por categorías	73	1
Hacer uso de reforzadores potenciales y expresarlos verbalmente una vez que el niño los pida	9	99
Mostrar varios elementos al mismo tiempo	9	0
Todas las anteriores	9	0
Total	100	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 31.



Resultados de las respuestas del ítem 13 ¿Qué debe hacer para estimular el vocabulario en su hijo con TEA? pretest y posttest

En la tabla y gráfico 31 se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los participantes, posterior al entrenamiento recibido. En el gráfico se detalla la comparación de los resultados del pretest y posttest, con respecto a las respuestas del ítem 13 (¿Qué debe hacer para estimular el vocabulario en su hijo con TEA?), En esta oportunidad se evidencia un incremento del 99% en la frecuencia de selección de la respuesta correcta “Hacer uso de reforzadores potenciales y expresarlos verbalmente una vez que el niño los pida” en comparación al inicio de esta actividad donde la frecuencia fue apenas del 9%. En la opción “Debe mostrar y expresar verbalmente elementos por categorías” se observa el descenso en la frecuencia de selección al 1% en comparación con el pretest que fue 73%, las demás opciones obviamente fueron del 0% en frecuencia de selección. Estos resultados demuestran que casi el 100% de los padres participantes adquirió

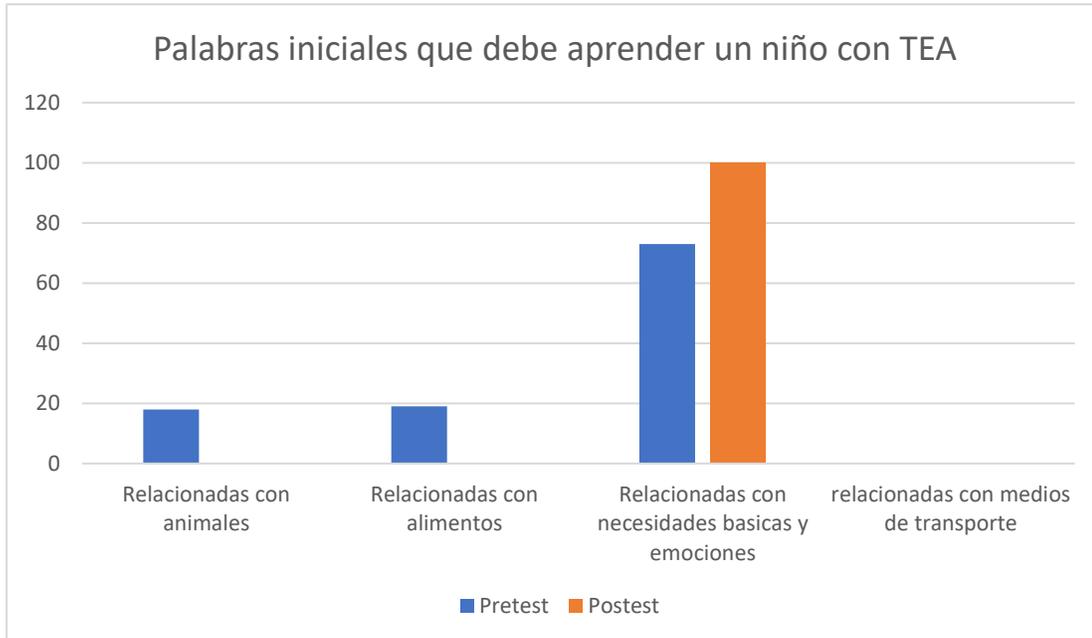
la información transmitida durante la ejecución del entrenamiento, logrando los objetivos planteados de enseñar a los padres la forma correcta de estimular vocabulario en niños con TEA. Esto implica que los padres podrán poner en práctica la enseñanza de palabras en sus hijos con las técnicas adecuadas, y así evitar caer en métodos errados que a la larga ocasionan stress y aburrimiento de ambas partes. Los padres estarán más observadores de los intereses de sus hijos y aprovecharlos para el proceso de estimulación.

TABLA 32.

<i>Comparación de las Respuestas del ítem 14 ¿Cuáles son las palabras iniciales que un niño con TEA debe aprender? del pretest y postest</i>		
Categoría	Pretest %	Postest %
Las relacionadas con animales (perro, gato, loro)	18	0
Las relacionadas con alimentos (pollo, arepa, agua)	19	0
Las relacionadas con las necesidades y emociones del niño (yo quiero, beber, comer, molesto, alegre, etc)	73	100
Las relacionadas con medios de transporte (carro, moto, camión)	0	0
Total	100	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 32.



Resultados de las respuestas del ítem 14 ¿Cuáles son las palabras iniciales que un niño con TEA debe aprender? pretest y posttest

En la tabla y gráfico 32 se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los participantes, posterior al entrenamiento recibido. En el gráfico se detalla la comparación de los resultados del pretest y posttest, con respecto a las respuestas del ítem 14 (¿Cuáles son las palabras iniciales que un niño con TEA debe aprender?), En esta oportunidad se evidencia un incremento del 100% en la frecuencia de selección de la respuesta correcta “Las relacionadas con las necesidades básicas y emociones del niño” en comparación al inicio de esta actividad donde la frecuencia fue del 73%. En las demás opciones obviamente se observa 0% en frecuencia de selección. Estos resultados demuestran que todos los padres participantes obtuvieron la información de relevancia que se pretendía que ellos adquirieran durante la ejecución del entrenamiento, logrando los objetivos planteados de enseñar a los padres las palabras ideales que deben estimular

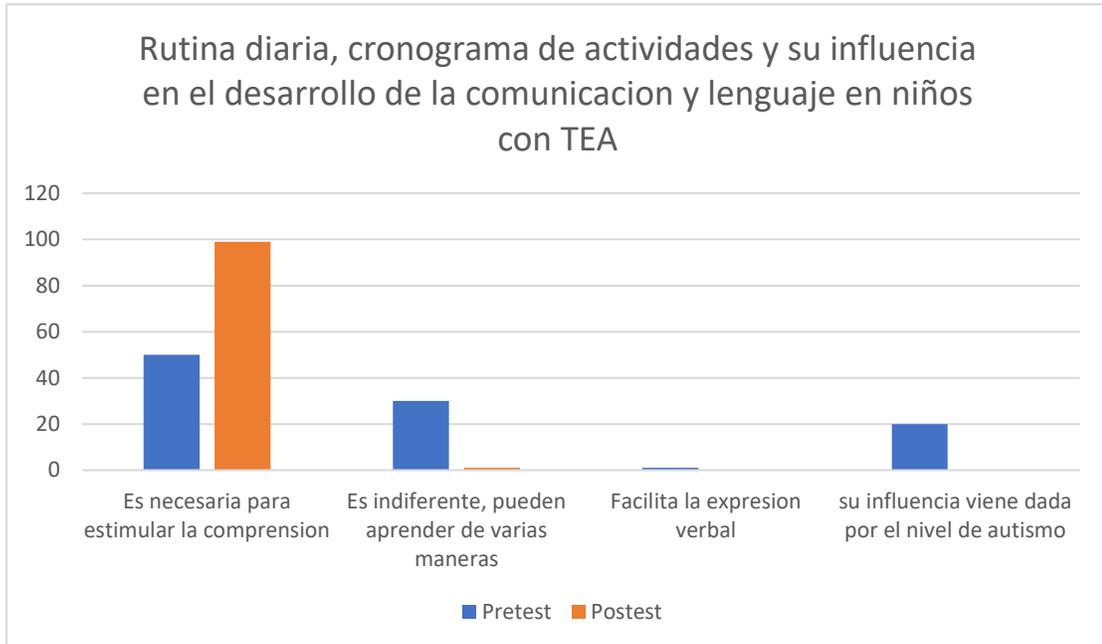
en sus niños con TEA. Gracias a esta información, los padres están en la capacidad de generar situaciones reforzantes que impliquen peticiones, solicitudes por parte del niño para satisfacer una necesidad y de esta manera aprovechar estas situaciones para enseñar las palabras básicas necesarias para complementar el acto comunicativo (pedir, quiero, si, no, etc).

TABLA 33.

<i>Comparación de las respuestas del ítem 15 ¿Tener una rutina diaria o un cronograma de actividades influye en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje de su hijo con TEA? del pretest y postest</i>		
Categoría	Pretest %	Postest %
Sí, es necesaria para estimular la comprensión	50	99
No, es indiferente, pueden aprender de varias maneras	30	1
Facilita la expresión verbal	0	0
Su influencia viene dada por el nivel de autismo	20	0
Total	100	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 33.



Resultados de las respuestas del ítem 15 ¿Tener una rutina diaria o un cronograma de actividades influye en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje de su hijo con TEA? pretest y posttest

En la tabla y gráfico 33 se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los participantes, posterior al entrenamiento recibido. En el gráfico se detalla la comparación de los resultados del pretest y posttest, con respecto a las respuestas del ítem 15 (¿Tener una rutina diaria o un cronograma de actividades influye en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje de su hijo con TEA?), En esta oportunidad se evidencia un incremento del 99% en la frecuencia de selección de la respuesta correcta “Sí, es necesaria para estimular la comprensión” en comparación al inicio de esta actividad donde la frecuencia fue del 50%. Apenas el 1% selecciono una de las opciones incorrectas. Estos resultados demuestran que la mayor parte de los padres participantes asimilaron la importancia de establecer rutinas y cronogramas de actividades en el proceso de estimulación y enseñanza de habilidades comunicativas y lingüísticas a sus hijos con TEA, por lo que se

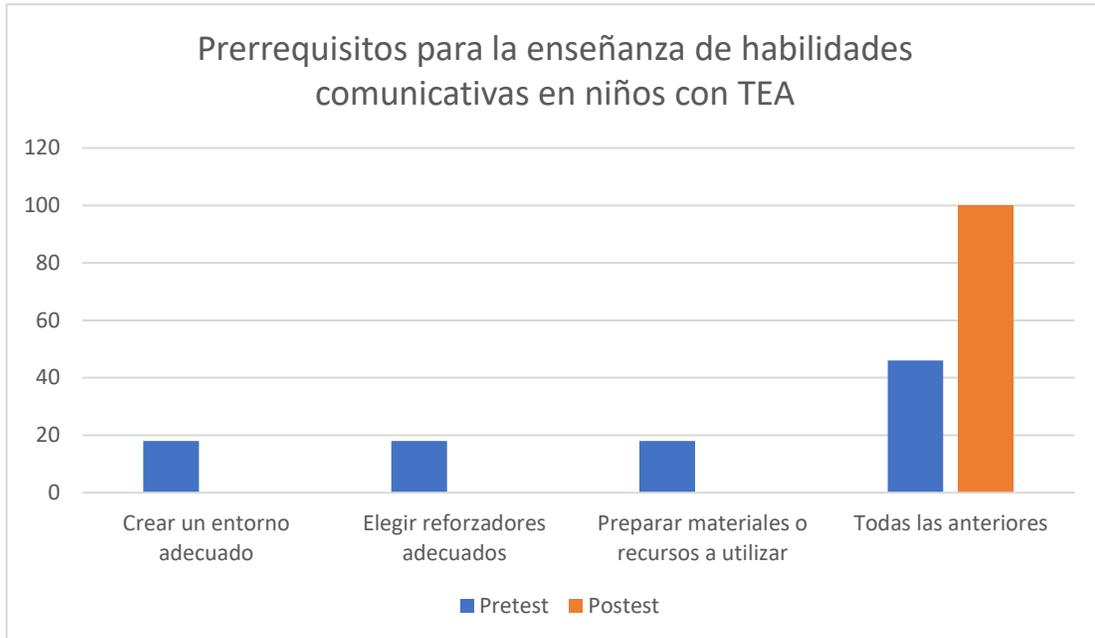
afirma que los objetivos plantados fueron logrados con satisfacción. Ahora los padres están capacitados para implementar estas estrategias en el día a día de sus hijos, estructurar sus espacios de convivencia, organizar mediante actividades ya programadas su rutina diaria.

TABLA 34.

<i>Comparación de las respuestas del ítem 16 ¿Que cree usted que se debe hacer antes de iniciar la enseñanza de habilidades comunicativas en niños con TEA? del pretest y postest</i>		
Categoría	Pretest %	Postest %
Se debe crear un entorno adecuado para la comunicación	18	0
Elegir los reforzadores adecuados	18	0
Preparar los materiales o recursos a utilizar	18	0
Todas las anteriores	46	100
Total	100	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 34.



Grafica 33. Resultados de las respuestas del ítem 16 ¿Que cree usted que se debe hacer antes de iniciar la enseñanza de habilidades comunicativas en niños con TEA? pretest y posttest

En la tabla y gráfico 34 se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los participantes, posterior al entrenamiento recibido. En el gráfico se detalla la comparación de los resultados del pretest y posttest, con respecto a las respuestas del ítem 16 (¿Que cree usted que se debe hacer antes de iniciar la enseñanza de habilidades comunicativas en niños con TEA?), nuevamente se observa un incremento significativo en la frecuencia de selección de la respuesta correcta “Todas las anteriores”, siendo este del 100% en comparación con el pretest donde la frecuencia fue del 46%. Estos resultados demuestran que todos los padres participantes asimilaron y reforzaron la información ofrecida durante el entrenamiento, donde se hizo especial hincapié en la importancia que tienen estos prerrequisitos en la enseñanza y estimulación de la comunicación y lenguaje en niños con TEA, por lo que se afirma que las metas propuestas fueron logrados con

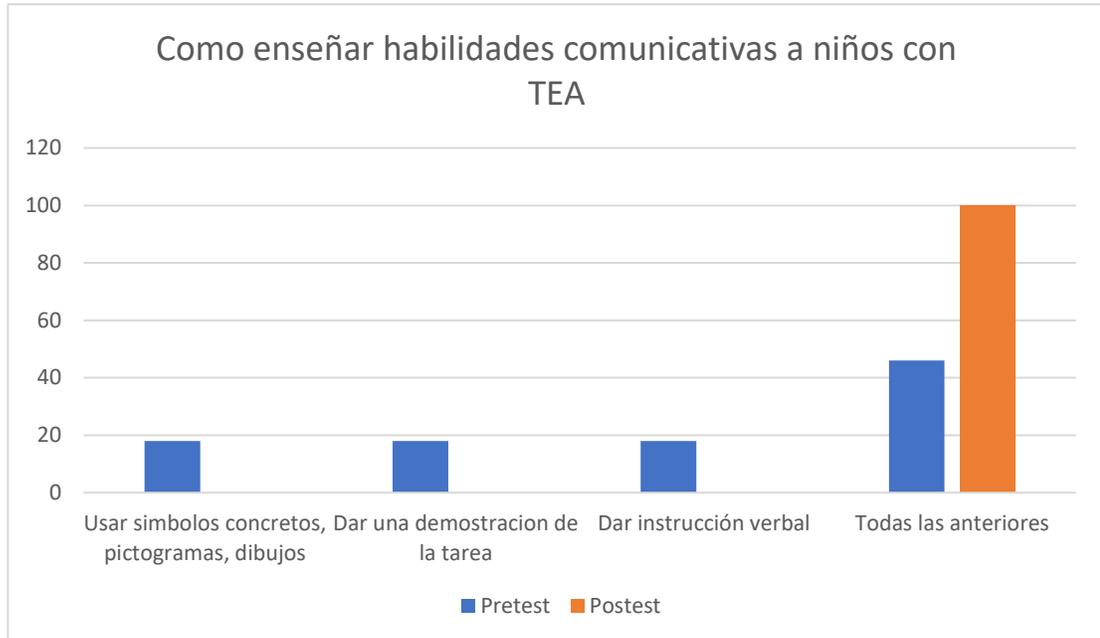
satisfacción. De ahora en adelante, los padres tienen las herramientas adecuadas para llevar a cabo el proceso de estimulación de estas habilidades, conocen que deben aprovechar cualquier entorno y exigencias cotidianas para enseñar comunicación. Están en la capacidad de elegir los reforzadores adecuados y de elaborar sus materiales en casa de forma sencilla y económica, y saben que la aplicación de estos prerrequisitos les garantiza un mejor desempeño en su trabajo con sus hijos.

TABLA 35.

<i>Comparación de las respuestas del ítem 17 ¿Que cree usted que se debe hacer para enseñar habilidades comunicativas a niños con TEA?</i>		
Categoría	Pretest %	Postest %
Se debe usar símbolos concretos, pictogramas, dibujos	18	0
Se debe dar una demostración de la tarea	18	0
Se debe dar una instrucción verbal	18	0
Todas las anteriores	46	100
Total	100	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 35.



Resultados de las respuestas del ítem 17 ¿Que cree usted que se debe hacer para enseñar habilidades comunicativas a niños con TEA? pretest y posttest

En la tabla y gráfico 35 se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los participantes, posterior al entrenamiento recibido. En el gráfico se detalla la comparación de los resultados del pretest y posttest, con respecto a las respuestas del ítem 17 (¿Que cree usted que se debe hacer para enseñar habilidades comunicativas a niños con TEA?), nuevamente se observa un incremento significativo en la frecuencia de selección de la respuesta correcta “Todas las anteriores”, siendo este del 100% en comparación con el pretest donde la frecuencia fue del 46%. Estos resultados demuestran que todos los padres participantes asimilaron y reforzaron la información ofrecida durante el entrenamiento, por lo que se afirma que las metas propuestas fueron logrados con satisfacción, las cuales eran alcanzar la mayor destreza y desenvolvimiento por parte de los padres al momento de estimular estas habilidades en sus niños. La adquisición de este

conocimiento implica que ahora los padres están capacitados para estimular a sus hijos con las herramientas y técnicas adecuadas, ampliar sus estrategias de enseñanza y a reforzar mediante los diferentes medios lo que se desea impartir al niño.

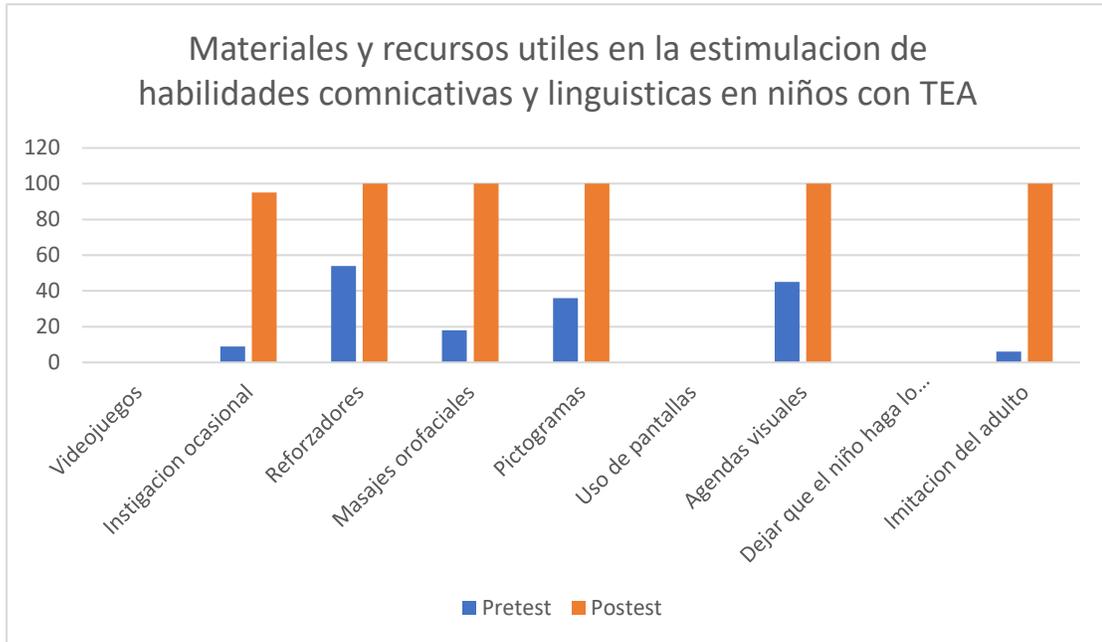
TABLA 36.

Comparación de las respuestas del ítem 18 “De la siguiente lista de recursos marque las que considere sean las más adecuadas para la estimulación de las habilidades comunicativas y lingüísticas de su hijo con TEA” del pretest y postest

Categoría	Pretest %	Postest %
Videojuegos	0	0
Instigación ocasional	9	95
Reforzadores	54	100
Masajes orofaciales	18	100
Pictogramas	36	100
Uso de pantallas	0	0
Agenda visuales	45	100
Dejar que el niño haga lo que desee	0	0
Imitación del adulto	6	100

Nota. Fuente: datos obtenidos de la presente investigación

GRAFICO 36.



Resultados de las respuestas del ítem 18 “De la siguiente lista de recursos marque los que considere sean los más adecuadas para la estimulación de las habilidades comunicativas y lingüísticas de su hijo con TEA” pretest y posttest

En la tabla y gráfico 36 se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los participantes, posterior al entrenamiento recibido. En el gráfico se detalla la comparación de los resultados del pretest y posttest, con respecto a las respuestas del ítem 18. En esta oportunidad se observa un incremento significativo en la frecuencia de selección de las respuestas adecuadas, vemos entonces que para la “instigación ocasional” hubo un incremento del 95% en comparación con el pretest que fue de apenas 9%, “reforzadores”, “masajes orofaciales”, “pictogramas”, “agendas visuales”, “imitación del adulto”, se incrementaron todas al 100% en su frecuencia de selección en comparación con el pretest. Estos resultados demuestran que se obtuvo la meta propuesta, de mostrar a los padres participantes, todos los recursos y materiales útiles con los que se puede trabajar la enseñanza de habilidades comunicativas en niños con TEA. En esta oportunidad los padres

están en la capacidad de implementar el uso de los diferentes recursos y materiales, evaluar y decidir cuáles son más útiles al momento de iniciar la estimulación individualizada de sus hijos, y definitivamente rechazar o ir disminuyendo progresivamente el uso de aquellos recursos no recomendados, que son distractores y que el niño ya tenía incluido en su repertorio de juego.

En síntesis, una vez realizada la medición y el análisis de los resultados obtenidos posterior a la ejecución del entrenamiento, se observan cambios significativos en la frecuencia de selección de las respuestas correctas, evidenciando un incremento del 100% en la mayoría de los items, lo que ratifica la asimilación de los contenidos por parte de los participantes. Se puede apreciar que hubo una consolidación de las generalidades de la comunicación y el lenguaje, importancia de estimular los aspectos básicos de la comunicación y el lenguaje no verbal como lo son la atención conjunta, el contacto visual, los gestos y la expresión facial, la intención de comunicación. Además los padres adquirieron y fortalecieron las herramientas y estrategias básicas necesarias para estimular las habilidades comunicativas tanto de expresión como de comprensión, y por ultimo fijaron toda la gama de materiales y recursos ideales para trabajar la estimulación de estas habilidades en niños con TEA.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Posterior al análisis de los resultados y respondiendo a los objetivos de la presente investigación se tienen las siguientes conclusiones:

En primer lugar, con respecto al nivel de conocimientos y capacidades que poseen los padres para realizar la estimulación de las habilidades comunicativas y lingüísticas de sus hijos con TEA, en la presente investigación se identificó un precedente a la implementación del entrenamiento, donde la mayoría de los padres encuestados tenían entre ninguna y poca información en el área, lo cual se evidenció en la variabilidad de sus respuestas, esto apoya la idea de que la elección de las respuestas correctas fue hecha al azar o por la experiencia que han tenido con sus hijos o en grupos de apoyo y no por algún fundamento teórico bien establecido. Esto corrobora la necesidad de capacitación de padres que tienen hijos dentro del espectro, ya que de esta manera se convierten en fuente potencial de ayuda para sus hijos, haciéndolos más funcionales. El trabajo con las familias de los niños y niñas diagnosticados con TEA centra su atención fundamentalmente en la integración de los padres a los distintos programas de intervención educativa que deben ser aplicados por los especialistas, con el fin de brindarles herramienta útiles y necesarias, para que desde el hogar puedan estimular el proceso de socialización y por consiguiente corregir las demás afectaciones propias del trastorno (Gonzales y cols 2016).

Finalmente, fue evidente en el comportamiento de los resultados, al realizar la comparación del pre-test con el post-test en cuanto a los aspectos propuestos. Las apreciaciones y el discernimiento de los padres con respecto a: las generalidades de comunicación y habilidades comunicativas y lingüísticas, como favorecer el desarrollo de las habilidades no verbales en el

hogar, como favorecer el desarrollo de las habilidades de expresión en el hogar, como favorecer las habilidades de comprensión en el hogar, recursos y experiencias cotidianas en el hogar para la estimulación de las habilidades comunicativas y lingüísticas en niños con TEA, cambió de manera significativa una vez realizado el entrenamiento, lo que confirma que un plan de entrenamiento resulta una estrategia útil y eficaz para la capacitación y formación de familias en el área de estimulación de habilidades de comunicativas y lingüísticas, lo cual repercutirá de manera positiva en el desarrollo de los niños.

Para concluir, se observó la participación activa e interés de los padres en dicho entrenamiento, el cual evidentemente tuvo una gran aceptación y por los resultados obtenidos se afirma que los conocimientos adquiridos serán puestos en práctica en cada uno de sus hogares. Definitivamente el involucrar a los padres y a las familias como co-terapeutas les genera tranquilidad por el simple hecho de saber que tienen en sus manos las herramientas para ayudar a sus hijos, con elementos comunes y corrientes, en la cotidianidad del día a día, pueden brindar apoyo a sus hijos y lograr avances significativos.

Recomendaciones

Hacer los ajustes necesarios para ejecutar el entrenamiento en otros centros de atención públicos donde exista carencia de servicios especializados en el abordaje del lenguaje y comunicación a niños con TEA y así promover la capacitación de los padres que presentan escasas posibilidades de costear terapias privadas.

Implementar la ejecución del plan de entrenamiento a padres de manera permanente en el Centro de rehabilitación Virgen del Valle, creando un espacio en el calendario fijo destinado a esta actividad, de esta manera los padres de niños con TEA que acudan a la consulta foniátrica y ameriten esta estrategia de capacitación, serán citados al entrenamiento.

Una de las técnicas de enseñanza consiste en poner en práctica los conocimientos teóricos, por lo que se recomienda incluir más horas en próximos entrenamientos, y de esta manera observar la puesta en práctica de las estrategias de enseñanza brindadas a nivel teórico.

Realizar una fase de evaluación en la que se observe la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos. Esto puede ser en las consultas controles de foniatría.

Los padres manifestaron su interés por aprender todas las fases del sistema alternativo y aumentativo de la comunicación PECS, se sugiere que en futuros proyectos se haga énfasis en las demás fases de este entrenamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Episteme.

Ballesteros, A. (2018). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación a través del juego en niños con trastorno del espectro autista*. Trabajo fin de master. Universidad Internacional de la Rioja, España.

Bondy, A. y Frost, L. (2002). *El enfoque pyramid de la educación*. Pyramid educational products.

Coloma, C. y Frydson, E. (2017). *Desarrollo de la comunicación en niños y niñas con trastorno del espectro autista*. Sistematización de experiencias prácticas de investigación. Universidad de Guayaquil, Ecuador.

González, A y cols. (2016). Estimulación de habilidades sociales en niños y niñas con trastorno del espectro autista. *Revista Educación y Sociedad*, 14(2), 92-101.

Hernández, C y Pereira, M. (1994). *Relación entre un grupo de apoyo a padres y el compromiso de estos como coterapeutas en el tratamiento de niños autistas*. Tesis de grado. Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela.

Jones, I. (2017). *Estrategia educativa para estimular el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en niños con trastorno del espectro autista del centro de salud El Cisne II*. Trabajo de fin de master. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador.

La Rosa, J. (2017). *Entrenamiento a padres en habilidades de autocontrol y regulación de sus hijos jóvenes con trastorno del espectro autista*. Trabajo especial de grado. Universidad Monteávila, Venezuela.

Mitre, G. (2015). *Comunicación y autismo. Las habilidades de comunicación pre lingüísticas como predictores del desarrollo del lenguaje en niños con autismo*. Tesis doctoral. Universidad de Salamanca, España.

Molina, J. (2015). *Áreas de intervención del psicopedagogo en las orientaciones psicoeducativas para padres y madres de familia de niños con trastorno del espectro autista para favorecer la adquisición de habilidades adaptativas*. Trabajo de fin de master. Universidad Estatal a distancia, Costa Rica.

Moliné, M. (2019). *Lenguaje y comunicación en niños con TEA*. Trabajo especial de grado. Universidad de la República Uruguay, Uruguay.

Ojeda, A y Pla, R. (2016). La preparación de la familia del niño con trastorno del espectro autista. *Revista Educación y Sociedad*, 14(2), 102-113.

Orellana, C. (5 de diciembre 2017). *El empoderamiento de la familia, un factor clave en el autismo*. Autismo Diario. Recuperado el 01 de enero 2021 de <http://autismodiario.com/2017/12/05/empoderamiento-la-familia-factor-clave-autismo/>

Ponce, M. (2019). *Situación de la conflictividad laboral en Venezuela – 2018. Venezuela: conflictividad en la emergencia humanitaria compleja*. Observatorio venezolano de conflictividad social- OVCS. Recuperado de <https://www.observatoriodeconflictos.org.ve/oc/wp-content/uploads/2019/03/INFORMELABORAL-FINAL-digital-2-1-1.pdf>

Riviere, A. (1997). *Desarrollo normal y autismo. Curso de desarrollo normal y autismo*, España.

Rodas, R., Pérez, G., Gómez, G., García, F., Parra, S., Ramos, F.,... y Carmona, W. (1995). Los padres como coterapeutas: una alternativa de tratamiento en autismo. *Centro desarrollo integral del niño autista*, 1(5), 7-58. Recuperado de http://www.researchgate.net/publication/292137728_Los_pares_como_coterapeutas_una_alternativa_de_tratamiento_en_autismo

Rodríguez, E. (2006). Atención a familias en los servicios para personas con trastorno del espectro autista. *Revista Educación y Futuro*, 14, 109-130.

Rodríguez, M. (2020). *Desarrollo del lenguaje oral y las habilidades comunicativas a través de un sistema alternativo y aumentativo de comunicación*. Trabajo de fin de master. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.

Santiago, V. (2018). *El efecto de la intervención mediada por pares en las habilidades sociales de adolescentes con autismo*. Tesis doctoral. Universidad de Turabo, Puerto Rico.

UPEL/IMPM) (2003). *Manual de Tesis de Grado y Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Recuperado de http://www.sicht.ucv.ve:8080/OPAC/archivos/Normas_UPEL2006.pdf

APÉNDICES Y ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos

COORDINACIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

El presente cuestionario es un instrumento dirigido a los padres y/o representantes de los niños con TEA de moderado a severo del Centro de Rehabilitación Virgen del Valle, Barcelona, Edo. Anzoátegui, con la finalidad de evaluar el conocimiento que poseen acerca de la Estimulación de las Habilidades Comunicativas y Lingüísticas en sus hijos con Trastorno del Espectro Autista. En tal sentido, las preguntas que a continuación se formulan no le llevarán mucho tiempo. Sus opiniones serán incluidas en el trabajo de investigación del Trabajo Especial de Grado “ENTRENAMIENTO A PADRES PARA ESTIMULAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LINGÜÍSTICAS DE SUS HIJOS CON TEA MODERADO A SEVERO QUE ASISTEN AL CENTRO DE REHABILITACIÓN VIRGEN DEL VALLE, BARCELONA, EDO. ANZOÁTEGUI.” y sólo se utilizarán en fines eminentemente académicos.

Instrucciones. Encontrará veinte (18) preguntas de selección

1. Lea detenidamente cada una de las preguntas antes de comenzar a responder.
2. Escoja solamente una opción entre a, b, c y d en cada una de las preguntas.
3. Sea lo más sincero posible en su respuesta.
4. No deje preguntas sin responder.

Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO

1. ¿Qué es La comunicación para usted?
 - a). Implica una conducta dirigida a otra persona para recibir una recompensa
 - b). Es hablar
 - c). Es el lenguaje
 - d). Es expresar lo que quieres

2. ¿Qué entiende usted por habilidades comunicativas o capacidades del lenguaje?

- a). Herramientas para aseo personal
- b). Destrezas para escuchar, hablar, leer y escribir
- c). Capacidades para escuchar
- d). Habilidades para expresarse verbalmente

3. Las habilidades comunicativas que se deben trabajar de entrada en un niño con TEA son

- a) Pedir y compartir información
- b) Hablar y escuchar
- c) Leer y escribir
- d) Atención y gestos

4. El objetivo principal en la enseñanza de la comunicación y lenguaje a los niños con TEA es

- a) Enseñar al niño a hablar
- b) Enseñar al niño a comunicarse funcionalmente
- c) Enseñar al niño a realizar gestos
- d) Enseñar al niño a escuchar

5. Las habilidades comunicativas de expresión en niños con TEA son

- a) Pedir ayuda
- b) Pedir reforzadores
- c) Indicar si o no a ¿quieres?
- d) Todas las anteriores

6. Las habilidades comunicativas de comprensión en niños con TEA son

- a) Esperar
- b) Señales de transición
- c) Seguir Indicaciones funcionales y horarios
- d) Todas las anteriores

7. El contacto visual en su hijo con Trastorno del Espectro Autista (TEA) permite

- a) observar si tiene alguna inflamación
- b) asegurar la comprensión y aprendizaje de la información
- c) determinar si tiene problemas de la vista
- d) una comunicación defectuosa

8. La expresión facial en su hijo con TEA se estimula

- a) mediante masajes orofaciales
- b) hacer gestos faciales para que el niño imite
- c) mostrando imágenes o videos que representen emociones
- d) todas las anteriores

9. Que su hijo con TEA emplee el uso de gestos para comunicarse

- a) favorece la comprensión de lo que quiere expresar
- b) ayuda a mantener activo su cuerpo
- c) permite la movilización de sus manos
- d) ayuda a observar las cosas

10. Las acciones de mostrar, solicitar, informar, ordenar, expresar necesidades, señalar, se refieren a

- a) Intención de comunicación
- b) atención conjunta
- c) expresión gestual
- d) habilidades sociales

11. Que tu hijo atiende cuando tu intentas mostrarle una acción o un objeto se refiere a

- a) Intención de comunicación
- b) atención conjunta
- c) expresión gestual
- d) habilidades sociales

12. Estimular las habilidades de comprensión en niños con TEA

- a) facilita la recepción del mensaje
- b) permite que realice actividades pautadas
- c) incrementa su comunicación con los demás
- d) todas las anteriores

13. Para estimular el vocabulario de su hijo con TEA

- a) debe mostrar y expresar verbalmente elementos por categorías
- b) Hacer uso de reforzadores potenciales y expresarlos verbalmente una vez que el niño los pida
- c) mostrar varios elementos al mismo tiempo
- d) todas las anteriores

14. Las palabras iniciales que un niño con TEA debe aprender son

- a) las relacionadas con animales (perro, gato, loro)
- b) las relacionadas con alimentos (pollo, arepa, agua)
- c) las relacionadas con las necesidades y emociones del niño (beber, comer, yo quiero, molesto, alegre, etc)
- d) las relacionadas con medios de transporte (carro, moto, camión)

15. ¿Tener una rutina diaria o un cronograma de actividades influye en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje de su hijo con TEA?

- a) Si, es necesaria para estimular la comprensión
- b) No, es indiferente, pueden aprender de varias maneras
- c) Facilita la expresión verbal
- d) Su influencia viene dada por el nivel de autismo

16. ¿Qué cree usted que se debe hacer antes de iniciar la enseñanza de habilidades comunicativas en niños con TEA?

- a) Se debe crear un entorno adecuado para la comunicación
- b) Elegir los reforzadores adecuados
- c) Preparar los materiales o recursos a utilizar
- d) Todas las anteriores

17. ¿Qué cree usted que se debe hacer para enseñar habilidades comunicativas a niños con TEA?

- a) Se debe usar símbolos concretos, pictogramas, dibujos
- b) Se debe dar una demostración de la tarea
- c) Se debe dar una instrucción verbal
- d) Todas las anteriores

18. De la siguiente lista de recursos marque las que considere sean las más adecuadas para la estimulación de las habilidades comunicativas y lingüísticas de su hijo con TEA:

- Videojuegos ()
- Instigación ocasional ()
- Reforzadores ()
- Masajes orofaciales ()
- Pictogramas ()
- Uso de pantallas durante todo el día ()
- Agendas visuales ()
- Dejar que el niño haga lo que desee ()
- Imitación del adulto ()

Anexo 2. Diapositivas del entrenamiento



¿COMO ESTIMULAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LINGÜÍSTICAS EN MI HIJO CONTEA DESDE CASA?

PRESENTADO POR: DRA ROSMERING RAMOS.



Comunicación y Lenguaje

Lenguaje
Capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de símbolos, señales y sonidos.

Comunicación
Conducta dirigida a otra persona la cual a su vez proporciona recompensas relacionadas directa o socialmente.

Comunicación Funcional

- No todas las conductas comunicativas.
- Debe ocurrir entre personas.
- El comunicador dirige conducta comunicativa al receptor.
- El receptor comunicativo media el acceso al reforzador.

Centoso



OBJETIVO PRINCIPAL:

ENSEÑAR AL NIÑO A COMUNICARSE FUNCIONALMENTE

HABLAR

OTRA MODALIDAD O HABILIDAD COMUNICATIVA

ESCRIBIR
DIBUJAR
GESTOS/LENGUA DE SEÑAS
LEER
ESCUCHAR

¿POR QUÉ ES CRÍTICA?

PORQUE SI EL ALUMNO NO LA PUEDE LLEVAR A CABO DE MANERA CALMADA Y EFECTIVA, ENTONCES ES MUY PROBABLE QUE INTENTE OTROS MEDIOS PARA CONSEGUIR EL MISMO RESULTADO.



Habilidades productivas o expresivas	Habilidades receptoras o comprensivas
1. Pedir reforzadores	6. Responder a "espera"
2. Pedir ayuda	7. Responder a señales de transición
3. Pedir un descanso	8. Seguir instrucciones funcionales
4. Indicar "no" a ¿Quieres?	9. Seguir un horario
5. Indicar "Sí" a ¿Quieres?	

HABILIDADES CRÍTICAS DE LA COMUNICACIÓN

PEDIR ES LA PRIMERA HABILIDAD QUE SE ENSEÑA



PEDIR AYUDA

- 1) Intercambiar un único símbolo para ayuda. Elegir un único símbolo
- 2) Se enseña antes de que el alumno aprenda a discriminar
- 3) El receptor comunicativo organiza una situación que implica un objeto preferido con el que el alumno necesitara ayuda
- 4) Presencia de sombra . Antes de que el alumno inicie la rabieta redirigir a la toma de la clave
- 5) Tan pronto reciba la clave el receptor comunicativo dirá "ok yo te ayudo con esto" "ayuda, necesitas ayuda"
- 6) Repite la situación con varios objetos



- Abrir o meter un pitillo en un cartón de jugo
- Pelar una mandarina
- Abrir un envase de galletas
- Atarse las trenzas
- Hacer burbujas de jabón
- Abrir una bolsa de comida
- Inflar un globo
- Abrir una puerta
- Encajar una pieza
- Abotonarse la camisa

Anexo 3. Fotos del Entrenamiento

