

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO ESPECIALIZACIÓN EN
ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

**FORMACION SOBRE EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA PARA
PROMOVER LA INTEGRACION ESCOLAR DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACION MEDIA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA INSTITUTO SAN
ANTONIO PARA EL PERIODO ESCOLAR 2021-2022**

**Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:
González Pulido Cesar Edgardo, CI. 14.195.744**

Asesorado por:
Sánchez Silva Sylvia
Asesora de Seminario de Trabajo Especial de

Cerda Claudia
Asesor académico

Caracas 21 febrero 2022

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

**FORMACION SOBRE EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA PARA
PROMOVER LA INTEGRACION ESCOLAR DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACION MEDIA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA INSTITUTO SAN
ANTONIO PARA EL PERIODO ESCOLAR 2021-2022**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:
González Pulido Cesar Edgardo, CI. 14.195.744**

Asesorado por:
Sánchez Silva Sylvia
Asesora de Seminario de Trabajo Especial de Grado
Cerde Claudia
Asesor académico

Caracas 21 de febrero 2021

**Comité de Estudios de Postgrado
Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo**

Quienes suscriben, profesoras evaluadoras nombradas por la Coordinación de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo de la Universidad Monteávila, para evaluar el Trabajo Especial de Grado titulado: "FORMACION SOBRE EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA PARA PROMOVER LA INTEGRACION ESCOLAR DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA INSTITUTO SAN ANTONIO PARA EL PERIODO ESCOLAR 2021-2022", presentado por el ciudadano: González Pulido Cesar Edgardo, C.I. 14.195.744, para optar al título de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo, dejan constancia de lo siguiente:

1. Su presentación se realizó, previa convocatoria, en los lapsos establecidos por el Comité de Estudios de Postgrado, el día viernes 25 de febrero de 2022, de forma virtual según las herramientas tecnológicas destinadas para este fin por la Universidad.
2. La presentación consistió en un resumen oral del Trabajo Especial de Grado por parte de su autor, en los lapsos señalados al efecto por el Comité de Estudios de Postgrado; seguido de una discusión de su contenido, a partir de las preguntas y observaciones formuladas por las profesoras evaluadoras, una vez finalizada la exposición.
3. Concluida la presentación del citado trabajo las profesoras evaluadoras decidieron otorgar la calificación de Aprobado "A" por considerar que reúne todos los requisitos formales y de fondo exigidos para un Trabajo Especial de Grado, sin que ello signifique solidaridad con las ideas y conclusiones expuestas.

Acta que se expide en Caracas, el día 25 del mes de febrero de 2022.



Prof. María Isabel Pereira
C.I. 10.342.092



Prof. Arianna López
C.I. 22.035.920



Prof. Sylvia Silva Sánchez
C.I. 8.748.035

Señores:

Universidad Monteávila

Comité de Estudios de Postgrado

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

Atención: Esp. Mariela Martellacci

Presidente del Comité de Estudios de Postgrado

Referencia: **Aprobación de los Asesores.**

Por medio de la presente informamos que luego de revisado el borrador final del Trabajo Especial de Grado del/la ciudadano/a: **González Pulido Cesar Edgardo**, titular de la Cédula de Identidad N° V-14.195.744; cuyo título es: **“FORMACION SOBRE EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA PARA PROMOVER LA INTEGRACION ESCOLAR DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA INSTITUTO SAN ANTONIO PARA EL PERIODO ESCOLAR 2021-2022”**, estamos de acuerdo en que el mismo cumple con los requisitos vigentes de esta casa de estudios para asignarles jurado y su respectiva presentación pública.

A los 19 días del mes de Febrero del 2022

Firma autógrafa

Sánchez Silva Sylvia

Asesor/a de Seminario de Trabajo Especial

Firma autógrafa

Cerda Claudia

Asesor/a académico



Asunto: Carta de autorización

**UNIDAD EDUCATIVA
“INSTITUTO SAN ANTONIO”
EL PARAÍSO - CARACAS**

Sres. Universidad Monteávila

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

Presente.

Por medio de la presente comunicación le informo que en mi carácter de Directora de Unidad Educativa Instituto San Antonio, autorizo al/la estudiante de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo, (**Cesar Edgardo González Pulido, C.I 14.195.744**), a realizar un estudio de Grado con fines estrictamente académicos, denominado: **FORMACION SOBRE EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA PARA PROMOVER LA INTEGRACION ESCOLAR DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA INSTITUTO SAN ANTONIO PARA EL PERIODO ESCOLAR 2021-2022**

Atentamente,

Firma,

María Andreina Pellegrino Giménez,

Directora

04241172534

De la autoridad organizacional competente para emitir la autorización.

DEDICATORIA

Quisiera dedicar este trabajo al estudiante Kevin Naveda quien fue mi maestro, mi universidad y mi segunda motivación para querer formarme y profundizar en esta área del autismo. El tiene la condición de TEA y me enseñó su mundo.

Dedico este trabajo a aquellas personas quienes están atravesando un difícil momento con sus familiares por esta terrible enfermedad entre ellas mi tutora Lic. Claudia Cerda, quien con el poco compartir me demostró que es una joven con mucha inteligencia y conocimiento para esta área. Para ella el mejor de los ánimos.

Dedico este trabajo a mis sobrinas para que siempre tenga como norte formarse en el área profesional, para que entiendas que ningún obstáculo las puede detener en la conquistas de sus sueños.

A todos mis ahijados quienes el día de ayer los formé y hoy son mis acompañantes en todos mis proyectos.

Por último dedico este trabajo a mi familia y a mi madre quienes son mi motor para seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente quisiera agradecer a Dios, por haberme permitido alcanzar esta meta porque siempre y en todo momento supe que caminaba de mi lado. Segundo a la Unidad educativa Instituto San Antonio que me permitió realizar esta investigación en sus espacios, a los docentes y estudiantes que ahí hacen vida por brindarme desde sus experiencias la oportunidad de profundizar en esta realidad educativa.

A mi familia que siempre me ha acompañado en cada uno de mis logros, especialmente a mi madre quien cada mañana solo con el hecho de levantarse temprano a realizar el desayuno me motivaba a seguir adelante en este sueño que un día comencé con mucha incertidumbre.

Agradecer a mis abuelos quienes un día abrieron sus puertas de su casa para recibirnos y brindarnos la educación en valores sin ni siquiera tener un título en la mano a ellos muchas gracias.

Por último agradecer a mis amigos, a la Profesora Silvia Silva quien hoy me quito el sombrero con toda su vocación de servicio y siempre dispuesta ayudar sus estudiantes, eternamente agradecido con usted profesora, es usted en un gran ejemplo para mí.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**FORMACION SOBRE EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA PARA
PROMOVER LA INTEGRACION ESCOLAR DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACION MEDIA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA INSTITUTO SAN
ANTONIO PARA EL PERIODO ESCOLAR 2021-2022**

Autor/a: González Pulido Cesar Edgardo

Asesores: Primer Apellido Segundo Apellido, Primer Nombre Segundo Nombre

Año: 2022

RESUMEN:

Los estudiantes con TEA generalmente están muy solos en sus escuelas. Los compañeros conversan muy pocos con ellos. Otros tienen tonos peculiares, sus temas de conversación son limitados y de poco interés para los compañeros. Esto hace que el proceso de integración escolar sea complejo para ellos. La integración es transitar la escolaridad al ámbito de la educación regular a aquellos niños y jóvenes que tradicionalmente fueron sujetos exclusivamente de la educación especial. El objetivo general de esta investigación es Brindar formación sobre el Trastorno del Espectro Autista para promover el proceso de integración escolar, dirigido a estudiantes de Educación Media General de la UE Instituto San Antonio, período escolar 2021-2022. El tipo y diseño de la investigación empleado fue de carácter descriptiva, en su modalidad de proyecto aplicable, de tipo diseño de campo no experimental. La técnica de recolección de datos empleada es la encuesta y como instrumento se aplicó el cuestionario estructurado y autoadministrado (pre-test y post-tés) al grupo de estudiantes con preguntas relacionadas con el tema, a la que se dirigió esta propuesta. Este proyecto consistió en la elaboración, implementación de un taller, diseñado para formar a los estudiantes sobre el TEA, para promover el proceso de integración escolar de los adolescentes con este diagnóstico. Los resultados obtenidos en dicho taller fueron satisfactorios logrando alcanzar lo previsto en su planificación. Se pudiera visualizar a futuro que los jóvenes con TEA no son diferentes en el aula. En cuanto a las recomendaciones es importante continuar realizando este tipo de talleres en el colegio para seguir profundizando en los diversos temas del Autismo.

Palabras claves: Autismo, Integración, Relaciones interpersonales.

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**FORMACION SOBRE EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA PARA
PROMOVER LA INTEGRACION ESCOLAR DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACION MEDIA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA INSTITUTO SAN
ANTONIO PARA EL PERIODO ESCOLAR 2021-2022**

Abstract

Students with ASD are generally lonely and isolated in their schools. Their classmates talk too little with them. Others have special tones, their conversational topics are limited, and not very interesting to them. Integration is to offer schooling in the regular education field to those children and young people who were traditionally exclusively subject of the special education. The general objective of this research is to provide training on Autism Spectrum Disorder to promote the integration process in the educational field, aimed at students of General Secondary Education of the San Antonio Institute in the 2021-2022 school period. The type and design of the research were descriptive, in its feasible project modality, non-experimental field design type. The compilation data technique used is the questionnaire and as an instrument, the self-administrative structured questionnaire with questions related to the topic with pre-test and post-test was applied to the student population to whom this proposal was directed. This project consisted of the development and implementation of a workshop designed to train students on ASD, to enable the integration process on the educational environment of teenagers with this diagnosis. The results of that workshop were satisfactory, achieving the previous action plan. Nowadays, young people with ASD are not different in the classroom. Regarding the recommendations, it is important to continue carrying out this type of workshop at school to continue deepening the several autism issues.

Keywords: Autism, Integration, Interpersonal Relationships

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTOS	vi
RESUMEN	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	3
Objetivos del Trabajo Especial de Grado	8
Objetivo General	8
Objetivos Específicos.....	8
Justificación e Importancia.....	9
Alcance y Delimitación.....	10
Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado	10
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	11
Antecedentes	11
Bases teóricas.....	15
Bases legales.....	28
CAPÍTULO III. MARCO INSTITUCIONAL	30
Historia de la Institución	31
Marco Filosófico	31
Organigrama	32
Población que atiende.....	33
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	34
CAPÍTULO V. EL PROYECTO Y SU DESARROLLO	57
Introducción.....	57
Objetivo o Propósito	57
Plan de ejecución del proyecto	59
Cuadro de Planificación y Ejecución	60

Evaluación y Análisis de resultados	63
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
Conclusiones.....	82
Recomendaciones	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
APÉNDICES Y ANEXOS	92
Anexo 1. Ejecucion del Taller	92

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	17
Figura 2.....	40
Figura 3.....	41
Figura 4.....	42
Figura 5.....	44
Figura 6.....	46
Figura 7.....	48
Figura 8.....	50
Figura 9.....	52
Figura 10.....	54
Figura 11.....	56
Figura 12.....	63
Figura 13.....	64
Figura 14.....	65
Figura 15.....	67
Figura 16.....	70
Figura 17.....	72
Figura 18.....	74
Figura 19.....	76
Figura 20.....	78
Figura 21.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	40
Tabla 2.....	41
Tabla 3.....	42
Tabla 4.....	44
Tabla 5.....	46
Tabla 6.....	48
Tabla 7.....	50
Tabla 8.....	52
Tabla 9.....	54
Tabla 10.....	55
Tabla 11.....	63
Tabla 12.....	64
Tabla 13.....	65
Tabla 14.....	67
Tabla 15.....	70
Tabla 16.....	72
Tabla 17.....	74
Tabla 18.....	76
Tabla 19.....	78
Tabla 20.....	80

INTRODUCCIÓN

Hablar hoy en día de inclusión o integración es difícil, ya que muchas escuelas en la actualidad están negadas a los procesos de ingresos de niños o adolescentes con alguna discapacidad en sus aulas. A nivel de los docentes y compañeros de clases se debe reconocer una gran realidad, no están preparados para el trabajo con estos casos. El autismo es una discapacidad que cada vez más está pidiendo un lugar en las aulas de las clases, su nivel funcionamiento puede hacer que puedan existir estos espacios para estas personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

A nivel mundial cada vez es más frecuente ver a niños o adolescentes que presentan diagnóstico de (TEA). Laguna, (2017) hace referencia a los datos más recientes que maneja el Centro de Control de Enfermedades de los Estados Unidos que revelan que 1 de cada 68 niños es diagnosticado con algún tipo de Trastorno del Espectro Autista (TEA), cifra que refleja un aumento del 30 por ciento en los últimos tres años. Mientras que en las últimas dos décadas el incremento es del 700 por ciento.

En Venezuela no se manejan cifras exactas. Estrella, (2010) plantea la justificación de “la clara necesidad de generar estadísticas propias en discapacidad en general y en el autismo en específico”. La autora hace referencia que en Venezuela y Latinoamérica no contamos con estadísticas nacionales sobre el Autismo. (Citada en Aramayo, 2014, p.74).

Para un joven con autismo el proceso de Integración no pasa sólo por el aprendizaje, también pasa por cómo se relacionan con sus compañeros y cómo los mismos los tratan a ellos. Los adolescentes tienen particularidades y dinámicas que hacen que esta integración sea

más complicada en sus aulas. El uso de palabras extrañas y metáforas a la hora de relacionarse, hace que la comprensión se vea comprometida. Por otro lado están los compañeros de clases que poco saben de este mundo del TEA y aunque reconozcan que tienen compañeros con esta condición, muestran escaso interés en acercarse a ellos.

En la Unidad Educativa Instituto San Antonio es reconocible que los jóvenes manejan información del TEA y que saben que tienen compañeros con la condición, pero es necesario profundizar en la formación específicamente de los compañeros de clases para que sean ellos los que hagan este proceso integración más completo y no quede solo en el aprendizaje o en la enseñanza por parte de los docentes. Es necesario sensibilizar, concientizar a los compañeros para la disposición de relacionarse con sus compañeros con TEA y querer trabajar con los estudiantes que se encuentran bajo esta condición.

El trabajo de investigación se encuentra estructurado en seis capítulos. **En el Capítulo I** presenta el Planteamiento del problema, objetivo general, objetivos específicos, interrogantes, justificación y delimitación. **El Capítulo II** hace referencia a los antecedentes y bases teóricas del TEA. Se estructura el marco referencial de la investigación para dar paso al **Capítulo III** hace relación al marco Institucional. **El Capítulo IV** es el marco metodológico, planteando el tipo de investigación, la técnica de recolección de datos, la población y muestra con que desarrolló, con su análisis y resultados del cuestionario (C1) aplicado. En el **Capítulo V** está relacionado con la propuesta a la problemática planteada junto con los resultados obtenidos de la aplicación de esta propuesta. **El Capítulo VI** las conclusiones y recomendaciones. Así mismo las referencias consultadas y anexos.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Planteamiento del Problema

La discapacidad es un tema complejo, para García (2010) esta resulta de la interacción entre las personas con alguna deficiencia y las barreras del entorno que dificultan la igualdad de condiciones y su participación de forma plena en la sociedad.

Aunque la sociedad afronta la discapacidad con políticas que procuran conseguir la integración de este grupo en las distintas esferas sociales, lo cierto es que en lo cotidiano siguen existiendo barreras que dificultan que las personas con discapacidad, logren ser funcionales en un entorno con falta de información. Así lo afirma Ferreira (2008) “En un mundo en el que la discapacidad se considere como la multiforme manifestación de infinidad de afecciones particulares, la identidad social del discapacitado no puede construirse”. (p.4).

Uno de los campos donde la discapacidad presenta mayor complejidad, es en el ámbito educativo. Para la atención de este grupo de personas se plantea la modalidad de la educación especial como una alternativa para esta población. Según (Stainback y Stainback, (1984, citado por Van Steenlandt, 1991): “Se crearon dos tipos de educación, sistema regular y especial: dos sistemas separados, cada uno con su propia administración, su propio presupuesto, sus propios supervisores, maestros y alumnos” (p.13). Van Steenlandt, (1991) señala que esto parecía ser lo mejor para atender a esta población. Sin embargo con el transcurrir del tiempo se pudo visualizar

que estas personas podían estar inmersas como parte de la sociedad. Esto como parte de un proceso integrador.

La Integración es un proceso que debe desarrollarse en forma continua, sistemática y progresiva, que implica el desarrollo de estrategias a corto, mediano y largo plazo que garanticen el cambio actitudinal de administradores educativos e integrantes de las comunidades Educativas, tal como plantea en Venezuela el Ministerio de Educación, a través de su Resolución N° 2005, (1996).

Dubrovsky, (2005) plantea que “Ciertas decisiones en la integración nos hacen ver que los niños integrados permanecen aislados con pocas posibilidades de poder interactuar con el grupo. Se desaprovecha la clase escolar como de variadas y ricas experiencias” (p.28).

Hoy en día las actuales tendencias mundiales hablan de inclusión, superando el modelo de integración, aunque en algunos países se está todavía lejos de materializar este concepto. Viloría (2016) “define la inclusión como un constructo teórico de la pedagogía que pone énfasis en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad”. (p.60).

En el Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders-5 (DSM-5), (2013) define el autismo como la dificultad persistente en el desarrollo del proceso de socialización interacción social y comunicación social, junto con un patrón restringido de conductas e intereses y repetitivos, inflexibilidad en sus rutinas. (Sociedad de Psiquiatría y Neurología de la Infancia y Adolescencia, 2017. para.1).

El DSM-V (2013) propone tres niveles de gravedad, definidos cada uno de ellos por la necesidad de apoyo que requiera la persona para su funcionamiento diario. Nivel 1: Necesita ayuda, Nivel 2: Necesita ayuda notable, Nivel 3: Necesita ayuda muy notable.

Cada Nivel presenta una caracterización y según su funcionalidad les permite su integración o inclusión en las escuelas. Generalmente los estudiantes que terminan ingresando a las escuelas son los estudiantes que presentan el nivel I, denominados también autismo leve o alto funcionamiento. Los mismos presentan las siguientes características Según el (Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Específico de Autismo y otros Trastornos Graves del Desarrollo de Murcia) quienes extraen del DSM-V (2013) lo siguiente: “Deficiencias en la comunicación social causan problemas importantes. Dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social de otras personas. Puede parecer que tiene poco interés en las interacciones sociales”.

A nivel mundial Comin, (2011) señala que “Alrededor del 62% de estudiantes con Autismo han informado que sufren acoso por lo menos una vez a la semana. Alrededor del 94% de los estudiantes con Asperger han informado que sufren acoso por lo menos una vez a la semana”. Estos datos han sido recabados en los EE.UU.

Sin duda alguna la educación debe ser un derecho para todos tal y como lo plantea la Organización Mundial de la Salud (OMS), pero requiere que todas escuelas sensibilicen a todos sus actores educativos, no es fácil para un adolescente con Trastorno del Espectro Autista (TEA) enfrentarse a una cantidad de escenarios complejos para los cuales requiere un trabajo previo.

Al respecto Reid (2011) publicó un estudio que se realizó a padres e hijos con TEA, sobre sus experiencias en el sistema educativo y reveló que:

De acuerdo a un estudio que se hizo en el Reino Unido a padres de hijos con Trastorno del Espectro Autista sobre sus experiencias con el sistema educacional inglés, el 52% de los padres sienten que sus hijos están teniendo progreso en sus escuelas, mientras el 30% de los padres siente que el establecimiento escolar al que asisten sus hijos no es el adecuado.

Estos datos contradicen con el hecho de que el 17% de los niños con trastorno autista han sido suspendidos de su colegio, 48% de estos han sido suspendidos tres o más veces y al 4% los han expulsado... Se suma a esto la estigmatización y victimización de que son víctimas, ya que un 25% de los niños con TEA no son felices en sus escuelas y el 34% dicen que lo peor de ir al colegio es el acoso. (Citado por Lampert, 2018, p.9).

En Venezuela se comenzó a hablar de autismo por la década de los 70 de la mano de la Dra. Lilian Negrón, fundadora de SOVENIA que a través de esta institución se luchó por la integración de los niños con autismo en las escuelas regulares y especiales, esto según Delgado, (2010). Hablar de autismo en nuestro país es cada vez más frecuente aunque no se lleve una estadística sistematizada, así lo señala Aramayo, (2010):

En Venezuela no se disponen de estadísticas formales acerca de éstos trastornos; sin embargo se presume que la incidencia de éstos, dadas sus características, se comporta en nuestro país de acuerdo a los patrones encontrados en investigaciones en otros países. (p.129).

En Venezuela se fomentan propuestas para el proceso de inclusión de estos niños con TEA, la realidad es que muchas veces se queda en la teoría. En la práctica se evidencia docentes con poca disposición, sin manejo de herramientas y rechazo de estos niños. Esto genera un marco inclusivo poco favorable en el país. Así lo afirma Vilorio, (2016):

Es imperiosa la necesidad de repensar las concepciones y la praxis pedagógica de la atención de los escolares con discapacidad. Es necesario y urgente un viraje en este modelo de atención, a objeto de lograr verdaderamente la inclusión escolar basada en una escuela inclusiva y respetuosa de la diversidad. (p.387).

A nivel del Autismo es necesario continuar uniendo esfuerzos, Domínguez y Mahfoud (2009) señalan que: “no se ha logrado consolidar el

desarrollo de programas institucionales de cobertura nacional que fomenten una investigación de calidad sobre los TEA”. Se necesita sensibilizar al mundo educativo en especial a los compañeros quienes conociendo más sobre el autismo pueden mejorar las relaciones interpersonales con estos jóvenes.

Esta necesidad se hace tangible en la Unidad Educativa Instituto San Antonio (UEISA) ubicada en Caracas-el Paraíso, que trabaja desde hace años en el proceso de inclusión. A nivel de Educación Media General se encuentran alrededor de 20 estudiantes con diagnóstico de TEA nivel I. En la mayoría de ellos se pronostica logren terminar su bachillerato, sin embargo los compañeros de clases de estos estudiantes, poseen poca información sobre el TEA y no logran comprender el por qué generalmente, están muy solos en los espacios del patio o están caminando sobre las líneas de la cancha, haciendo movimientos con conductas estereotipadas o gestos con sus manos que la gran mayoría de la población estudiantil no logra entender. Los compañeros conversan muy pocos con ellos e incluso algunos le temen. Varios de los estudiantes con diagnóstico de TEA tienen tonos peculiares, sus temas de conversación son limitados y de poco interés para sus pares. Al momento de realizar trabajos en grupos sus compañeros pocos los toman en cuenta y debe ser la docente quien debe incorporarlos a ciertos grupos. No obstante se observa que un grupo pequeño de estudiantes si pareciera estar pendientes de estos compañeros, conversan con ellos y los involucran en varios procesos de la dinámica escolar.

Se hace necesario abordar esta situación de formación a los estudiantes de nivel de Educación Media General, ya que de continuar la escasa información sobre el TEA, los estudiantes con este diagnóstico corren el riesgo de verse afectados y ocasionar posibles experiencias de bullying, maltrato de sus compañeros, exclusión y deserción escolar. Así lo afirma la (Federación Autismo Castilla y León) “Cada día existen más estudios que

ponen de manifiesto la especial vulnerabilidad del alumnado con TEA a sufrir situaciones de exclusión y acoso escolar”. (p.32). Dada toda esta problemática surgen las siguientes interrogantes:

¿Qué conocimiento tienen los estudiantes de educación media general de la Unidad educativa Instituto San Antonio sobre el TEA?

¿Cuál es la estrategia más adecuada para la formación sobre el TEA para promover la integración escolar dirigido a estudiantes de Educación Media General de la Unidad Educativa Instituto?

¿Qué efecto tendría la estrategia de formación sobre el TEA para promover la integración escolar dirigido a los estudiantes de educación media general de la Unidad Educativa Instituto San Antonio sobre el TEA durante periodo escolar 2020-2021?

Objetivo General:

Brindar formación sobre el Trastorno del Espectro Autista para promover el proceso de integración escolar, dirigido a estudiantes de Educación Media General de la UE Instituto San Antonio para el período escolar 2021-2022.

Objetivos Específicos

1. Indagar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de educación media general de la Unidad Educativa Instituto San Antonio sobre el TEA para el periodo escolar 2021-2022.

2. Diseñar el taller de formación sobre el TEA dirigido a los estudiantes de educación media general de la Unidad Educativa Instituto San Antonio el periodo escolar 2021-2022.

3. Aplicar el taller de formación sobre el TEA dirigido a los estudiantes de educación media general de la Unidad Educativa Instituto San Antonio para el periodo escolar 2021-2022.

4. Valorar la eficacia del taller sobre el TEA aplicado a los estudiantes de educación media general de la Unidad Educativa Instituto San Antonio para el periodo escolar 2021-2022.

Justificación

Muchas personas desconocen acerca del Trastorno del Espectro Autista y la importancia de conocer la condición. Es por eso que la presente investigación propone elementos para sensibilizar, enseñar y dar a conocer en el aula de clase lo referente a la condición de TEA en los adolescentes. Actualmente se evidencia que los estudiantes con TEA al ser incluidos en las escuelas regulares se ven claramente beneficiados ya que le permite mejorar sus conductas, sus funciones ejecutivas, relaciones interpersonales y sus habilidades sociales mediante el contacto con otras personas esto según Lindsay, (2007). De allí surge la necesidad de elaborar un taller que contenga información para los compañeros de clases en pro de conocer la condición de TEA y que esto a su vez permita una verdadera integración e inclusión en el campo educativo.

La carencia de información y de campañas de concientización dentro de las instituciones educativas y del estado sobre este trastorno, ha traído como consecuencia un desconocimiento sobre: cómo relacionarse con estas personas, falta de acciones enfocadas al desarrollo de programas educativos que contribuyan a la creación de oportunidades de estas personas. Sensibilización de la sociedad, falta de capacitación a padres de familia, profesionales, estudiantes, entre otros.

De acuerdo a estas perspectivas se toma en cuenta trabajar en la formación de los compañeros de clases en cuanto al TEA. Es por lo antes expuesto que la investigación contribuirá con un aporte desde el punto de vista pedagógico y formativo.

Delimitación y alcance

El espacio sería la ciudad de Caracas en Venezuela, enfocando en la Unidad Educativa Instituto San Antonio ubicada en la parroquia El Paraíso. El tiempo sería el presente año escolar 2021-2022 y la población de estudio, los estudiantes de educación media general de 1ero a 5to año. Actualmente son 387 estudiantes distribuidos entre los distintos grados que componen el nivel educativo anteriormente mencionado.

Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado

Trabajo de grado : Cesar González		Fechas 2021-2022					
Actividades	Ene-feb 2021	Mar-Abr 2021	Mayo Jun 2021	Jul- 2021	Sept-Dic 2021	Dic 2021- Ene-Feb 2022	
Fase 1: Elaboración de Anteproyecto y evaluación de escenario	x						
Fase 2: Elaboración Capitulo II y Marco Institucional		x					
Fase 3: Instrumento y técnica de recolección de datos				x	x		
Fase 4: Elaboración de Marco metodológico			x	x	x	x	
Fase 5: Trabajo de campo						x	
Fase 6: Realización del Capitulo V						x	
Fase 7: Elaboración de conclusiones y recomendaciones						x	

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Palacios (2015), quien realiza su trabajo de investigación para optar a magister en intervención e investigación socioeducativa, titulado “Intervención e investigación en Síndrome de Asperger: Análisis de los talleres de habilidades sociales en la adolescencia”. Realizado en la Universidad de Oviedo-España. Su objetivo general fue verificar si existen modificaciones en el comportamiento de los adolescentes durante la realización de los talleres de habilidades sociales. La investigación es de carácter cualitativo y mixto. El diseño cuasiexperimental. La técnica de muestreo utilizada fue probabilístico aleatorio, la técnica aplicada para la recolección de datos fue la observación. Permitió al investigador destacar la importancia que tienen las relaciones sociales que son para las personas que presentan esta condición, y permitió desmontar algunas ideas preconcebidas referente a la misma. En cuanto a los resultados obtenidos ponen en relieve que existen diferencias entre los adolescentes y el efecto que tuvieron, se observa así una mejoría por parte de los adolescentes a la hora de relacionarse con los compañeros ya que además de mostrar empatía hacia ellos son capaces de expresar sus sentimientos en determinadas ocasiones. De igual forma plantea que hubiese sido interesante prolongar el estudio. Por otro lado determinaron la importancia de la atención temprana y así poder reconocer sus limitaciones.

Bonete (2013) en su tesis doctoral titulada “Impacto del entrenamiento en habilidades interpersonales para la adaptación laboral en jóvenes con

síndrome de asperger”, en la Universidad de Granada. Su objetivo general fue evaluar la viabilidad y los efectos del programa de entrenamiento en solución de conflictos interpersonales para la adaptación laboral de personas con síndrome de Asperger además de examinar también cómo funciona una tarea específica de potencial de aprendizaje (WCTS-LP) con esta población, y en particular, que relaciones existente entre el rendimiento mostrado con WCT-LP y el cambio observado tras el tratamiento. Propone un estudio cuasi-experimental con dos grupos de comparación no homogéneos. La muestra estuvo formada por dos grupos compuesto por 50 jóvenes con síndrome de Asperger: 43 varones y 7 mujeres Jóvenes con edades entre 16 y 30 años. Los instrumentos utilizados fueron varios cuestionarios y test aplicados a los jóvenes, obteniendo como resultados, que los jóvenes con Asperger sí presentan déficits en las relaciones interpersonales. En conclusión este trabajo describe el desarrollo de un programa de intervención diseñado y adaptado específicamente para personas con TEA y al mismo tiempo se presenta la valoración de los efectos del programa en base a un estudio cuasiexperimental de aplicación en un contexto clínico en varias localidades españolas. Además se valora la utilidad y validez de una tarea potencial de aprendizaje en personas con síndrome de Asperger.

Campuzano y Montoya (2009) en su tesis para optar a título de Magister realizaron una investigación titulada “Manifestación de los procesos de socialización en el autismo”. Universidad Manizales-Colombia. Su objetivo general fue establecer indicadores que den cuenta de procesos de socialización en Autismo y sus referentes empíricos por medio de la observación de casos y aproximarse a una reflexión teórica respecto a la socialización del niño(a) con Autismo. El estudio es de Tipo Exploratorio - Descriptivo, en el que se privilegia la Observación en situaciones naturales para los sujetos objeto de investigación, y el Estudio de Casos, con un Enfoque Comportamental. La población de estudio correspondió a 19

niños(as), todos ellos vinculados al Instituto “Desarrollo Integral del Niño Autista” – DINA. Dentro de las conclusiones que llegaron los investigadores afirman que en el Autismo hay diferentes formas de socialización, al igual que en el común de las personas. Plantean que no se puede desconocer la expresión de emociones por medio del llanto, la risa o los gritos sea una intención de relacionarse o comunicarse con su entorno. Lo que dificulta esta comprensión es que estas manifestaciones se dan fuera de un tiempo y contexto en el que se desarrollan. A nivel interpersonal con relación a los miembros que componen su círculo social (vecinos, tienda, amigos, entre otros), evitar a toda costa la ambigüedad en los mensajes como ocurre generalmente: Independientemente del contexto en el que se encuentre la persona con Autismo el modo de actuar y proceder de los padres debe ser el mismo, para facilitar al niño(a) la interacción en su medio social. La socialización de las personas con Autismo mejora con el transcurso de su desarrollo, esto puede deberse a que la imitación y el aprendizaje por observación estarían más y mejor asimilados por la persona en esa relación de consecuencias con su entorno, además probablemente el aprendizaje de pautas de conducta haya sido más reforzado por su contexto inmediato

Bonsignori, (2017) La investigación realizada, tuvo como objetivo general Indagar sobre las competencias en el área social de los escolares con TEA integrados en la escuela regular en la etapa de en preescolar y segundo grado de primaria, al mismo tiempo, explorar el abordaje que realizaban las docentes de aula para el trabajo en dicha área. Trabajo realizado para optar al título de especialista en la atención psicoeducativa del Autismo en la Universidad Monte Ávila Caracas-Venezuela. El diseño de esta investigación es de proyecto aplicado, ya que, la autora elaboró y aplicó una propuesta para dar respuesta a la problemática planteada. El tipo de investigación seleccionada fue de campo. La autora, en dicho trabajo de

investigación explora todas las variables que pueden ocasionar la problemática planteada, a través de instrumentos de recolección de datos y observación en el espacio directo, lo que le permitió llevar a cabo la elaboración de un instrumento adaptado a las necesidades de la muestra seleccionada. La población objeto de estudio en esta investigación, la constituyen los escolares con TEA de la etapa preescolar y segundo grado de primera de la U.E.C.P. “San Martín de Porres” en conjunto con el personal que hace vida en ambas etapas. La muestra tomada de la U.E.C.P “San Martín de Porres”, fue de dos escolares con TEA, uno de ellos ubicado en el tercer nivel de Preescolar y otro en el segundo grado de la primera etapa de primaria, de la misma forma, del personal docente seleccionaron dos maestras de aula de los escolares antes mencionados. La muestra tomada reúne características similares, entre ellas: sexo, diagnóstico, funcionamiento y habilidades sociales. Se emplea como técnica de recolección de datos la entrevista, y como instrumentos: la escala de estimación numérica y gráfica, por último, secuencias MOIDI. En conclusión la autora logra caracterizar. Establecer y agrupar las actividades, presenta una guía elaborada y estructurada en base a las necesidades de toda la muestra tomada, incluyendo docentes de aula; esta contiene actividades didácticas estructuradas con inicio, desarrollo y cierre, ahí se describe el paso a paso de cómo realizar el juego y cómo utilizar las claves visuales, al mismo tiempo, contiene material teórico y recomendaciones para mejorar la integración escolar de los escolares con TEA en los espacios educativos regulares, teniendo una aplicación efectiva en niños con TEA y evidenciando tres aspectos: en primer lugar las conductas que no existían en el repertorio del sujeto fueron instauradas gracias a la aplicación de las estrategias plasmadas en la guía práctica, en segundo lugar, la frecuencia de aparición de las conductas no deseadas dentro de aula disminuyeron y en tercer lugar, algunas de las conductas que solo ocurrían a veces según dicha categoría,

incrementaron su frecuencia de aparición y de la categoría antes mencionada pasaron a la categoría de siempre.

Bases teóricas

El marco teórico es el conjunto de ideas, procedimientos y teorías que ayudan a apoyar las fases más importantes de un trabajo de investigación, ya que ilustra al lector sobre los fundamentos teóricos desde los cuales se enmarca el problema de investigación. Según Hernández (2008) señala que un Marco Teórico es “un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente”. Sabino (1992) afirma que:

El planteamiento de una investigación no puede realizarse si no se hace explícito aquello que nos proponemos conocer: es siempre necesario distinguir entre lo que se sabe y lo que no se sabe con respecto a un tema para definir claramente el problema que se va a investigar. (p.48).

Discapacidad

La evolución del concepto de discapacidad se transformó en el tiempo de acuerdo con el tipo de discapacidad y posiblemente de acuerdo con la posición y aceptación de la sociedad respecto a cada una de ellas. Inicialmente se veía a la discapacidad como un grupo de personas que vivían resguardadas, escondidas, algunos eran deformes o así mal llamados. Con el transcurrir del tiempo y bajo el modelo de rehabilitación están aquellos llamados los “minusválidos físicos”, donde se le sustituía algún miembro de su cuerpo producto de una malformación de su organismo o pérdida de algunas de sus extremidades. Actualmente se habla de un Modelo Social que brinda una visión integral sobre el sujeto, es decir hace el énfasis en el contexto, en las posibles barreras, más que en la persona con la discapacidad. Estudia más su entorno más que su propia condición. (Padilla, 2010).

Integración e Inclusión en la Educación

Cuando nos referimos a los procesos de integración escolar, hablamos de la relación que se establece entre la educación especial y la educación común. El propósito de este concepto, es ingresar a la escolaridad de la educación regular a aquellos niños y jóvenes que tradicionalmente fueron sujetos exclusivamente de la educación especial. Así lo afirma Izquierdo (2005):

Existe una corriente que viene imponiéndose a nivel mundial en el área de educación especial: la integración escolar, es decir, la incorporación de niños con necesidades especiales a la escolaridad escolar se trata de sobrepasar las dificultades para partir de un punto de vista más positivo que centra su atención en las posibilidades de los alumnos y no en sus defectos. (p.15).

La declaración de Salamanca juega un papel importante en la dinámica del concepto de la inclusión. Sin duda alguna fue una acción contundente que le dio al mundo una visión social con igualdad de oportunidades para todos. Tal y como lo señalan González, Silva, Daza, (2008):

La declaración de Salamanca, España (conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales, 1994) promulga la inclusión como un derecho de todos los niños, convirtiéndose en una educación inclusiva, la cual favorece a los niños con necesidades educativas especiales, en el que se obtiene como resultado una igualdad de oportunidades y participación, sin exclusiones, ni requisitos de entrada". (p.204-205).

Arnaiz (2003) y Moriña (2002) establecen algunas diferencias importantes entre integración e inclusión, como bien señalan.

Figura 1.

Escuela Integradora	Escuela Inclusiva
Centrada en el diagnóstico	Centrada en la resolución de problemas de colaboración
Dirigida a la : Educación especial (alumnos con n.e.e)	Dirigida a la : Educación en general (todos los alumnos)
Basada en principios de igualdad y competición	Basada en principios de equidad, cooperación y solidaridad (valoración de las diferencias como oportunidad de enriquecimiento de la sociedad)
La inserción es parcial y condicionada	La inserción es total e incondicional
Exige transformaciones superficiales	Exige rupturas en los sistemas (transformaciones profundas)
Se centra en el alumno (se ubica al alumno en programas específicos)	Se centra en el aula (apoyo en el aula ordinaria).
Tiende a disfrazar las limitaciones para aumentar la posibilidad de inserción.	No disfraza las limitaciones, porque ellas son reales.

El autismo

Señalan Zúñiga, Balmaña y Salgado (2017) señalan que el TEA “es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico e inicio en la infancia, que afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos”. El DSM-5 incluye una denominación genérica de TEA y elimina las subcategorías del DSM IV-TR adquiriendo un concepto dimensional del autismo. (p.92).

Criterios actuales de diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista (TEA) según el DSM-5 (APA, 2013).

A) Deficiencias persistentes en la comunicación y en la interacción social en diversos contextos, manifestados por lo siguiente, actualmente o por los antecedentes.

B) Deficiencias en la reciprocidad socioemocional; por ejemplo:

- Acercamiento social anormal, Fracaso en la conversación normal en ambos sentidos.
- Disminución en intereses, emociones o afectos compartidos, fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales.

C) Deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social; por ejemplo:

- Comunicación verbal y no verbal poco integrada.
- Anormalidad en el contacto visual y del lenguaje corporal.
- Deficiencias en la comprensión y el uso de gestos.
- Falta total de expresión facial y de comunicación no verbal.

D) Déficits en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de relaciones; por ejemplo:

- Dificultad para ajustar el comportamiento a diversos contextos sociales.
- Dificultades para compartir el juego imaginativo o para hacer amigos.
- Ausencia de interés por las otras personas.

E) Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades que se manifiestan en dos o más de los siguientes puntos, actualmente o por los antecedentes (los ejemplos son ilustrativos, pero no exhaustivos)

- Movimientos, uso de objetos o habla estereotipada o repetitiva; por ejemplo:

- Estereotipias motrices simples.
- Alineación de juguetes,
- Cambio de lugar de los objetos,
- Ecolalia, Frases idiosincráticas.

F) Insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad a rutinas, o patrones ritualizados de comportamiento verbal y no verbal; por ejemplo:

- Elevada angustia ante pequeños cambios.
- Dificultades con las transiciones.
- Patrones de pensamiento rígidos.
- Rituales de saludo.
- Necesidad de seguir siempre la misma ruta o de comer los mismos alimentos cada día.

G) Intereses muy restrictivos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad y focos de interés se refiere; por ejemplo:

- Fuerte vínculo o elevada preocupación hacia objetos inusuales.
- Intereses excesivamente circunscritos y perseverantes

H) Híper o hipo reactividad a los estímulos sensoriales o interés inusual por los aspectos sensoriales del entorno; por ejemplo:

- Aparente indiferencia al dolor/temperatura.
- Respuesta adversa a sonidos y texturas específicas
- Oler o tocar excesivamente objetos.
- Fascinación visual con luces o movimientos.

Autismo de Alto funcionamiento o Nivel I

A continuación el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Específico de Autismo y otros Trastornos Graves del Desarrollo de Murcia (s/f) detalla algunas características importantes en cuanto al nivel de funcionamiento en las distintas áreas del desarrollo que bien valdría destacar.

Capacidades Cognitivas

En cuanto a su nivel intelectual no se evidencia ningún tipo de discapacidad. Las funciones ejecutivas presentan cierta dificultad, igual que la atención que por lo general es muy dispersa y a su vez selectiva para áreas de interés muy concretas. Se puede dar la dualidad de una dificultad del aprendizaje presente. En cuanto a sus rutinas sus competencias de anticipación en estrategias activas de previsión y organización del futuro. Pueden presentar ansiedad frecuente en relación con sucesos futuros previstos, por lo que a veces preguntan de forma repetitiva. En algunos casos se pueden dar reacciones catastróficas a los cambios, aunque la gran mayoría los acepta, pero con sus rituales son muy estrictos. Pueden existir apegos excesivos a objetos o fijación por itinerarios con inflexibilidad mental muy acentuada. Por último tienen dificultades de aprendizaje en una situación de grupo.

Capacidades comunicativas - lingüísticas

- Presentan alteraciones y deficiencias notables en el desarrollo de la comunicación social y del lenguaje en todas las vertientes (expresiva, comprensiva, pragmática); con afectación (más o menos evidente) de todos los niveles que las integran (fonológico, morfosintáctico, gramatical, semántico, uso social, reciprocidad, espontaneidad, elocución, entonación y prosodia, volumen, voz, etc.).

- En los casos con mayor afectación intelectual, el desarrollo de la comunicación y del lenguaje serán procesos más largos y costosos, requiriendo estimulación e intervención específica muy intensiva, especialmente durante los primeros años de vida.
- La comunicación social les resulta una tarea difícil, no se produce ni con la espontánea flexibilidad, ni con la fluida facilidad, con las que se da en las otras personas.
- Mayores dificultades para la discriminación y el procesamiento auditivo del lenguaje. Generalmente solo responden ante interacciones verbales muy sencillas y dirigidas individualmente a ellos (es frecuente que no respondan o se den por aludidos ante consignas grupales).
- Interpretación literal del lenguaje. Falta de comprensión de los aspectos pragmáticos de la comunicación y del lenguaje (no entienden bromas, ironías, dobles sentidos, sentidos figurativos, frases hechas, etc.)

Capacidades Socio- Afectivas

En cuanto a estas capacidades presentan alteraciones y deficiencias muy notables en la interacción social debido a sus limitaciones comunicativas. Se presentan reacciones anómalas o extrañas ante el acercamiento y contacto físico, las muestras de afecto, el uso social de la mirada, reciprocidad socioemocional, intersubjetividad de las relaciones, espontaneidad, goce compartido, interés por iguales y el juego. Se les dificulta entender señales o gestos de sus pares. Carecen de tomar la iniciativa en una posible conversación. Deficiencias y dificultades notables para expresar, comprender y gestionar las emociones (propias y de los demás), de regulación de la emoción y el comportamiento de forma apropiada (a la edad), para entender las relaciones causa-efecto entre emoción y conducta (en sí mismos o en interacción con otros). Pueden

coexistir problemas graves de comportamiento o conducta que son debidos al déficit social y cognitivos.

Necesidades específicas de apoyo educativo

Área socio – afectiva

- Los compañeros pueden aumentar situaciones en las que pueda compartir juegos con ellos, y descubrir la contingencia entre sus acciones y las de los otros. Compartir el placer funcional del juego y del contacto físico.
- Es necesario ayudarlos a comprender sus propias emociones y sentimientos.
- Es importante que podamos ayudarles a comprender que las personas tenemos experiencias y vivencias propias, y éstas pueden ser diferentes a las de los demás.
- Debemos enseñarle a ser capaz de diferenciar las ficciones de la realidad.
- Comenzar a emplear respuestas apropiadas en situaciones sociales. Incrementar el interés significativo por las acciones del adulto y de los iguales.
- Atribuir intenciones sociales a sus acciones, y comprender las de los demás.
- Hacerle saber y reconocer conductas sencillas que no son socialmente correctas y aprender conductas alternativas adecuadas a esa situación.
- Aprender y usar conductas adecuadas socialmente, expresiones faciales, gestos y miradas (como estrategias comunicativas); y responder de manera adecuada en situaciones sociales.

- Aprovechar el enriquecimiento de las interacciones en los momentos de ocio y tiempo libre

Dificultades específicas en la adolescencia de las personas con TEA

Maciques (2013) Durante este periodo, los chicos y chicas con Síndrome de Asperger como se conocía anteriormente son adolescentes excesivamente sensibles a las críticas y a las burlas de sus compañeros. Es importante resaltar que los cambios físicos surgen en ellos al igual que en otros en la misma etapa, los cambios emocionales no se dan en el mismo ritmo. Mientras que sus compañeros ya hablan de novias o de saltarse las reglas, ellos continúan queriendo sólo una amistad y muestran fuertes valores morales.

Arias y Mestres (2012) señalan que:

En el tránsito de la niñez hacia la adolescencia las personas con trastornos del espectro autista necesitan ayuda para desarrollar sus habilidades sociales. Los cambios propios de la pubertad, y la tensión entre la búsqueda de la nueva identidad frente al riesgo de la confusión chocan con la dura realidad del diagnóstico del espectro autista. El paso de la Escuela Primaria a la Secundaria requiere adaptarse a muchas novedades y ello es muy difícil desde el TEA. Se junta que a menudo cambian de compañeros, y a veces de escuela, que hay muchos más profesores referentes en el aula, con que las enseñanzas se van complicando, siendo más simbólicas, y con que hay menor supervisión en las horas de patio (para ellos los espacios no-estructurados pueden ser un auténtico martirio). En la enseñanza secundaria hay mayor presión académica en chicos que a menudo funcionan con una gran dificultad para tolerar la frustración. (p.55).

La Asociación de España de Asperger, (2017) recomienda que para facilitar la adaptación a las nuevas exigencias académicas y sociales es

aconsejable tener en cuenta las siguientes orientaciones educativas centradas en el ámbito escolar:

- Se debe formar a los compañeros en los aspectos de tolerancia y comprensión hacia la condición de TEA. Los mismos deben reconocer sus características y limitaciones en las habilidades sociales.
- Se deben aprovechar sus fortalezas e integrarlas en trabajos grupales para fomentar la aceptación de sus compañeros.
- Trabajar en fortalecimiento de su autoestima
- Recibir apoyo orientado a mejorar las habilidades sociales y conversacionales.

El mundo educativo para los adolescentes con TEA

De los Reyes y Moreno, (2007) plantean en sus conclusiones que los departamentos de orientación en aquellos centros de secundaria que escolaricen a este alumnado, deberían generar programas y líneas de acción que permitan la acogida a los alumnos con TEA y preparar al personal docente y compañeros de clases, para una efectiva participación en la vida escolar. La realidad nos dice que las personas con la condición de TEA, terminan siendo excluidas y segregadas en la escuela y a nivel social.

Así lo afirma Comin, (2012):

Esta problemática es una triste realidad y desde los años 90 especialistas han trabajado duro para dar pautas, modelos y sistemas -todos ellos posibles- para que la educación dé el salto final hacia un concepto de sociedad inclusiva, donde haya lugar para todos.

. Según Roberts & Prior, 2006; Iovannone, Dunlap, Huber & Kincaid, (2003), plantean varios componentes básicos para la educación de un niño o adolescentes con TEA.

- Proporcionar ayudas de aprendizaje específicas de autismo, incluyendo planes de estudio y ajustes adecuados del entorno.
- Proporcionar los apoyos necesarios y el uso de diferentes estrategias de enseñanza.
- El uso de un enfoque de apoyo conductual positivo en los trastornos de conducta.
- Un trabajo en equipo que incluye la familia y los profesionales.

Otra propuesta interesante realiza Tortosa, (s/f) desde el Servicio de Atención a la Diversidad. Dirección General de Promoción Educativa e Innovación. Consejería de Educación, Ciencia e Investigación Murcia. La misma pasa por realizar una intervención educativa donde aumenten la participación del todo el alumnado independientemente que tenga o no la condición.

La escolarización de este alumnado se realizará procurando los contextos más normalizados, y aunque éste no es el objeto de este documento, se abordará en el siguiente orden: inclusión plena, inclusión con apoyos, modalidad combinada con aulas abiertas específicas, aulas abiertas específicas, modalidad combinada con centro de educación especial, y en última instancia en centro de educación especial. (p.3).

El Adolescente con TEA y las relaciones interpersonales con sus compañeros de clases

La federación de Autismo Castilla y León (s/f) señala que:

En Educación Secundaria, las relaciones sociales que se establecen son especialmente importantes para el grupo de iguales. Debido a las características propias del TEA, el alumnado que presenta este tipo de trastorno tienen especiales dificultades a la hora de: Compartir con otros compañeros los momentos de ocio o de actividades escolares grupales. Entender convenciones sociales, como por ejemplo las relativas al respeto a la autoridad en el contexto escolar (un

alumno no se dirige del mismo modo a un compañero que a un docente o a un directivo). Compartir el material escolar o participar en actividades que implican una reciprocidad en la interacción (p.28).

Esto es una realidad en nuestras aulas, los jóvenes con TEA se les dificulta iniciar esas relaciones interpersonales o intenciones comunicativas, en los recesos se puede percibir o cuando un profesor falta a su hora de clase, los mismos no tienen esa reciprocidad a la hora de la comunicación. Para ellos es más fácil el reconocer o acercarse a una autoridad significativa en la institución, de hecho suelen pedir ayuda y organización en las escuelas.

La Universidad Internacional de Valencia, (s.f), explica que: “La educación en el tratamiento del niño con Trastorno del Espectro Autista tiene como finalidad mejorar sus habilidades comunicativas y su conocimiento social, y lograr que posea un mayor control de sus comportamientos como también una conducta adecuada al entorno”. Citado por Luaces, (2016, p.8). De aquí el beneficio de que estos jóvenes sean integrados e incluidos en las escuelas del sistema regular, aunque muchas escuelas estén negadas a este proceso es necesario reforzar esa apertura y continuar diseñando estrategias que permitan un proceso de integración e inclusión real. Maristany (2002) destaca que:

En relación al comportamiento social las dificultades en la comunicación no verbal uso de la mirada, reconocimiento y uso de expresiones faciales y en el respeto por el espacio personal del interlocutor. Esto va acompañado por la falta de empatía y problemas para interpretar bromas, chistes, mensajes con dobles sentidos y engaños, ya que su interpretación es literal. (Citado por Siboldi 2011, p.25).

Attwood (2002) hace referencia a que la persona con Síndrome de Asperger o Autismo de Nivel I son capaces de respetar normas y reglas sociales, pero una vez que se les explican las mismas, puede cumplirlas, inclusive puede que lo hagan con total rigidez y poniendo en evidencia a quienes no lo hacen. (Citado por Siboldi 2011, p.25). Este planteamiento no escapa de la realidad actual y así se puede ver en la dinámica escolar. Los jóvenes con este nivel de autismo, suelen realizar reclamos cuando instrucción de un docente no es cumplida por sus compañeros, ellos generalmente la cumplen al pie de la letra las instrucciones, generando en ellos ciertos pensamientos de frustración y conductas poco asertivas hacia sus pares.

Bases Legales

La educación es un derecho fundamental y universal, garantizado por el Estado venezolano, el cual debe responder a situaciones particulares que puedan presentar los niños, niñas y adolescentes, para así ser capaces de brindar oportunidades y apoyo necesario para el desarrollo integral de estos estudiantes.

De esta manera se analizará las bases legales de esta investigación, aquellas leyes que sustentan el desarrollo de la misma. Teniendo como pilar la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). En la cual se encuentran los siguientes artículos.

Artículo 102: Este artículo indica cómo la educación es un derecho fundamental y un deber social, descrita como gratuita, democrática y obligatoria. El Estado la asume como función indeclinable, considerada servicio público basada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento.

Artículo 103: En el mismo se plantea cómo la educación es un derecho, en el que se exige que sea integral y de calidad, donde todo individuo esté en igualdad de condiciones y oportunidades.

Por otra parte la Ley Orgánica de Educación (2009). Señala en sus artículos:

Artículo 14: Hace referencia a la educación como un derecho humano y un deber social haciendo énfasis en que sea integral e inclusiva.

Artículo 32:” Este artículo explica el objetivo de la educación especial, en la cual se atiende de forma diferenciada a través de la utilización de métodos y recursos especializados.

Artículo 33: Señala la orientación de la educación especial, la cual busca el máximo desarrollo del individuo enfocándose en sus habilidades, capacitándolos para alcanzar la independencia personal.

Así mismo la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niños y Adolescentes (2015) contempla.

Artículo 53. Indica que la educación es un derecho, que se da de manera gratuita y obligatoria, y que se garantiza aún si el individuo se encuentra en el Sistema Penal de Responsabilidad del Adolescente.

Artículo 56. Como cada niño, niña y adolescente tiene derecho a ser respetado por sus docentes, y recibir una educación fundamentada en valores como la solidaridad y el amor.

Artículo 61. Explica como el Estado tiene la obligación de asegurar planes, programas de educación para los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales, en conjunto con la participación de la sociedad para garantizar el disfrute pleno del derecho a la educación.

Se concluye que las tres leyes antes mencionadas poseen artículos que resguardan, aseguran, a través del Estado, la oportunidad de un niño con autismo de disfrutar de manera plena su derecho a la educación, siendo integral e inclusiva basada en el respeto y afecto, enfocándose en sus habilidades, ofreciéndoles desarrollo de calidad permitiéndoles independencia y autonomía personal.

CAPÍTULO III. MARCO INSTITUCIONAL

Historia de la Institución

En junio 1985 surge con el nombre la Unidad Educativa Instituto San Antonio coincidente con la celebración del 13 de junio día del onomástico de San Antonio con toda su tradición en la fe cristiana mundialmente celebrada y a la devoción manifiesta desde temprana edad por los progenitores de los fundadores al Santo. Asumiendo su sentir al Santo y taumaturgo de las revelaciones de las enseñanzas Divinas, su ejemplo de vida. En volcar sus acciones del hombre a su fin y origen, de nuestra vida trascendente en la dignidad de cada persona servicio de su semejante y el necesitado. Fue fundada entonces en 1985 por el profesor Carmelo Pellegrino, quien se vino desde Italia muy pequeño con sus padres. El colegio comenzó con una primera planta y una casa pequeña ubicada en el callejón machado del paraíso, hoy en día cuenta con una planta de cuatro pisos.

Marco Filosófico

MISIÓN: Ofrecer una educación integral desde una formación humana cristiana que enfatice en la formación cabal de los educados y que promueva al hombre transformante de la realidad social.

VISIÓN: Lograr la formación de un hombre solidario, sensible a otro, que atiende su formación como capacitación para el servicio. Un individuo comprometido con los demás, en situaciones concretas, sentido de país; un Hombre crítico capaz de discernir realidades y asumir una postura enmarcada dentro del derecho de los demás. Con una visión sobre el hombre y la sociedad, desde un marco axiológico ético-moral; reflexivo que

constituye su saber a partir de todos los conocimientos que recibe y los usa como un instrumento de diálogo.

VALORES: Los valores que comparte una institución educativa son las guías de las acciones y decisiones que tomen en lo académico y lo administrativo. Para la institución es un objeto de estudio, los valores son:

- a) Excelencia: Enseñar que en todo hay que dar lo mejor.
- b) Respeto al individuo (alumnos-representantes-trabajadores)
- c) Honestidad.
- d) Educar en el amor de Dios: Se educa con los valores cristianos.
- e) Educar para la vida: que las enseñanzas sirvan en todo el ámbito formado los hombres y mujeres del mañana.
- f) Justicia: Imparciales en toma de decisiones en la aplicación de las normas.
- g) Equidad: Todos los alumnos y trabajadores son tratados con equidad. Se enseña que los deberes y derechos son para todos iguales.

Nombre del Plantel: Unidad Educativa Instituto San Antonio

Ubicación: El plantel está ubicado en la Gran Caracas, el Paraíso, callejón Machado, con calle los Naranjos

Dependencia: Privada

Tipo de construcción: Bloques y Cemento

Población que atiende

Niños a partir de los 3 y medio que ingresan en educación inicial hasta los 6 años y medio, para ingresar a nivel básica primaria hasta los 12 años y luego hasta adolescentes de 17 años que culminan su etapa de educación media general.

Capacidad instalada

Número de aulas: niveles de educación inicial de I a III grupo con 6 salones. Educación Básica con 18 salones de (1er grado a 6to grado) Media Diversificada, con 16 salones de (1er a 5to año).

Personal: 5 Coordinadores, Docentes 50, Administrativo 8, Obreros 5 Alumnos 790., Sub Director: Dra. Luzmila Giménez, Director: Lic. María Andreina Pellegrino

CAPÍTULO IV.

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se describe la metodología utilizada en la presente investigación. Se plantea el diseño y tipo de investigación, la determinación de la población objeto de estudio, la técnica e instrumento de recolección de información y el procedimiento seguido para la realización de la investigación.

El marco metodológico consiste en el diseño y explicación de cómo se van a interpretar, recolectar y procesar los datos obtenidos en la investigación del o los problemas planteados en dicho trabajo, con la finalidad de buscar respuestas a los objetivos propuestos. Según Arias (2012, p.16). El marco metodológico es él: “conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas”. Citado en Azuero (2018, p.112).

Línea de trabajo

Este trabajo especial de grado (TEG) se adscribe a la Línea de trabajo denominada: Trastornos del espectro Autista, dirigida por la Prof. María Isabel Pereira, basado en la formación para la integración e inclusión.

Tipo de Investigación

La presente investigación se enmarca como una investigación no experimental ya que no existe un control directo sobre las variables y no busca manipularse. Tal y como lo señalan (Hernández, Fernández y Baptista, 2012, p.98). Kerlinger y Lee (2002), señalan que una investigación no experimental implica la búsqueda empírica y sistemática en la que el

científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido a que no son manipulables

. La presente corresponde con una investigación de campo ya que como lo define Sabino (2008), busca “recoger lo datos de forma directa de la realidad mediante un trabajo concreto del investigador”. (p.89).

Esta investigación se desarrollará en la Unidad Educativa Instituto San Antonio, específicamente con los estudiantes de 4to año de Educación Media General.

Diseño de investigación

La investigación es de carácter descriptivo dado que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Esto según (Sampieri, 2001, p.98). El investigador está interesado únicamente en describir la situación o caso bajo su estudio de investigación. De igual forma la presente investigación se enmarca en un proyecto aplicado ya que busca desarrollar e implementar un taller formativo sobre el TEA para promover la integración escolar. Cardona (2009) los proyectos aplicados son:

Instancias aplicadas por definición, en las que se crean productos o propuestas detalladas para generar algo nuevo. Usualmente ese algo, va dirigido a resolver un problema o a satisfacer una necesidad de un producto o servicio, requiere de la identificación de un problema real para analizarlo y proponer soluciones al mismo, además de la aplicación de destrezas de investigación y capacidad de análisis para generar soluciones innovadoras. (para.7)

Población y muestra / unidad de análisis

De acuerdo con Palella y Martins (2010), “La población puede ser definida como el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas

pertinentes a una investigación” (p.105). En la presente investigación la población estará constituida por los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Instituto San Antonio, la cual consta de 380 estudiantes, distribuidos en 10 secciones, correspondiente de primero a quinto año.

El término muestra se refiere a “subconjunto representativo de un universo o población”. (Morles, 1994, p.54). Esta investigación se plantea como muestra, 20 estudiantes de 4to año de educación media general, escogidos bajo el criterio intencional ya que según Arias (2006), “el muestreo Intencional u opinático, es aquel donde los elementos muestrales son escogidos en base a criterios o juicios preestablecidos por el investigador”. Tal y como sucedió en la presente investigación se consideró representativa para la investigación. Según Parra (2003), permite definir este criterio ya que este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras representativas a los cuales se les aplicará el instrumento de recolección de datos.

Cuadro de Variables por Objetivos

Objetivo General	Interrogantes	Objetivos Específicos	Variables
Brindar formación sobre el Trastorno del Espectro Autista para promover el proceso de integración escolar, dirigido a estudiantes de Educación Media General de la UE Instituto San Antonio, período escolar 2021-2022.	<p>¿Qué conocimiento tienen los estudiantes de educación media general de la Unidad educativa Instituto San Antonio sobre el TEA?</p> <p>¿Cuál es la estrategia más adecuada para la formación sobre el TEA para promover la integración en el ámbito educativo dirigido a estudiantes de Educación Media General de la Unidad Educativa Instituto?</p> <p>¿Qué efecto tendría la estrategia de formación sobre el TEA para promover la integración en el ámbito educativo dirigido a los estudiantes de educación media general de la Unidad Educativa Instituto San Antonio sobre el TEA durante periodo escolar 2020-2021?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indagar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de educación media general de la Unidad Educativa Instituto San Antonio sobre el TEA para el periodo escolar 2021-2022. 2. Diseñar el taller de formación sobre el TEA dirigidos a los estudiantes de educación media general de la Unidad Educativa Instituto San Antonio el periodo escolar 2021-2022. 3. Aplicar el taller de formación sobre el TEA dirigidos a los estudiantes de educación media general de la Unidad Educativa Instituto San Antonio para el periodo escolar 2021-2022. 4. Valorar la eficacia del taller sobre el TEA aplicado a los estudiantes de 	<p>Conocimiento sobre el TEA</p> <p>Formación Proceso de Integración</p>
		educación media general de la Unidad Educativa Instituto San Antonio para el periodo escolar 2021-2022.	

Dimensión	Conceptualización	Indicadores	Items	Fuente de Información	Instrumento
Conocimiento sobre el Tea.	Información sobre el Tea Características e indicadores.	<ul style="list-style-type: none"> • Definición del autismo • Características Generales: Comportamientos, conductas, Habilidades sociales comunicativas e Intereses. • Conocimiento para iniciar y establecer relaciones interpersonales. • Importancia de las relaciones interpersonales para los jóvenes con Tea y sus compañeros • Aspectos para socializar con personas con autismo • Procesos de integración 		Estudiantes de media General	Cuestionario

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para Pérez (1998), “la técnica ha quedado reservada a los procedimientos de actuación concretos y particulares, asociados a las distintas fases del método científico” (p.15). En esta cita permite afirmar que en toda investigación, es de suma importancia la recolección de datos e información para su desarrollo, ya que con estos fundamentos se puede determinar cómo será la puesta en marcha de la propuesta a fin de cubrir las necesidades reales existentes en el área. La técnica utilizada fue la encuesta. Según Arias (2006), esta pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismo, o en relación con un tema particular.

Como tal, una encuesta está constituida por una serie de preguntas que están dirigidas a una porción representativa de una población, y tiene como finalidad averiguar estados de opinión, actitudes o comportamientos de las personas ante asuntos específicos.

La encuesta aplicada en la presente investigación está estructurada de la siguiente manera: 10 preguntas: 2 de respuestas dicotómicas, 3 multicotómicas de respuesta única y 5 multicotómicas de respuestas múltiples. Se administra de manera individual a los estudiantes de 4to de Educación Media General de la Unidad Educativa Instituto San Antonio.

Presentación y análisis de los resultados del Diagnóstico

A continuación se presenta los resultados obtenidos mediante el instrumento aplicado a 20 estudiantes en la Unidad Educativa Instituto San Antonio, acompañado de sus respectivas tablas y gráficos permitiendo obtener un panorama más claro referente a la problemática planteada por el investigador.

Análisis de los resultados

Según la problemática planteada y de acuerdo al instrumento utilizado cada pregunta se relaciona con los objetivos específicos de la presente investigación. La primera parte está enfocada en indagar en el conocimiento que tienen los estudiantes sobre el TEA buscando así, planificar y realizar un taller efectivo que permita a los educandos tener formación sobre el TEA para promover la integración en las relaciones interpersonales.

1. Has escuchado o leído información sobre el autismo

Tabla 2.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si poseen información	19	95%
No poseen información	1	5%
Total		100%

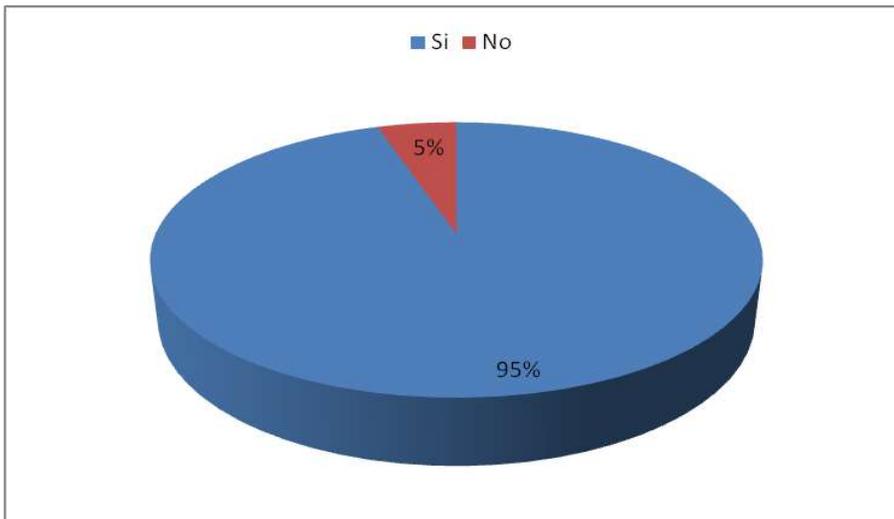


Figura 2. Información sobre el autismo

En la Tabla 2 y Figura 2 se observa que el 95% del grupo de los estudiantes encuestados poseen información sobre el autismo y un 5% respondieron que no poseen información. Este 95% representa un punto positivo dentro de la institución y sobre todo para los jóvenes que presentan esta condición. Desde hace tiempo en la institución ha trabajado con la información sobre el autismo y este resultado nos refleja que los estudiantes han escuchado y manejan información sobre el TEA.

2. Has tenido compañeros de clases o amigos con autismo.

Tabla 2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si han compartido	16	80%
No han compartido	4	20%
Total		100%

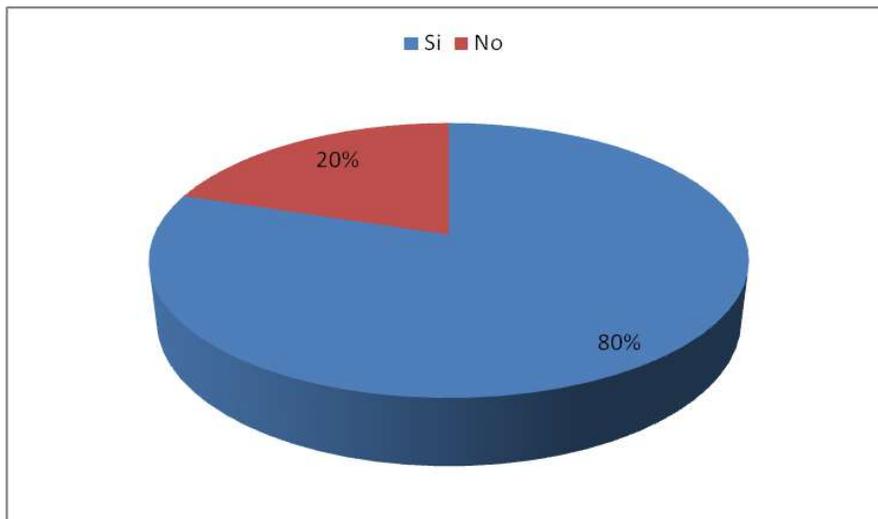


Figura 3. Compañeros de clases con Autismo

En la Tabla 2 y Figura 3. Se observa que el 80% de las respuestas de los estudiantes reflejan que sí han tenido la oportunidad de compartir con los compañeros con la condición de TEA. Esto le ha permitido formarse ideas y opiniones cercanas o muy alejadas sobre el autismo. Mientras que una minoría de ellos 20% respondieron que nunca han compartido con compañeros con diagnóstico de TEA. Puede que esto refleje que sus ideas y opiniones estén reflejadas en opiniones externas o comentarios de personas que han tenido alguna experiencia con jóvenes con TEA.

3. Dirías que la información que posees sobre el Trastorno del espectro autista es:

Tabla 3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Escasa	12	60%
Suficiente	4	20%
Nada de Información	4	20%

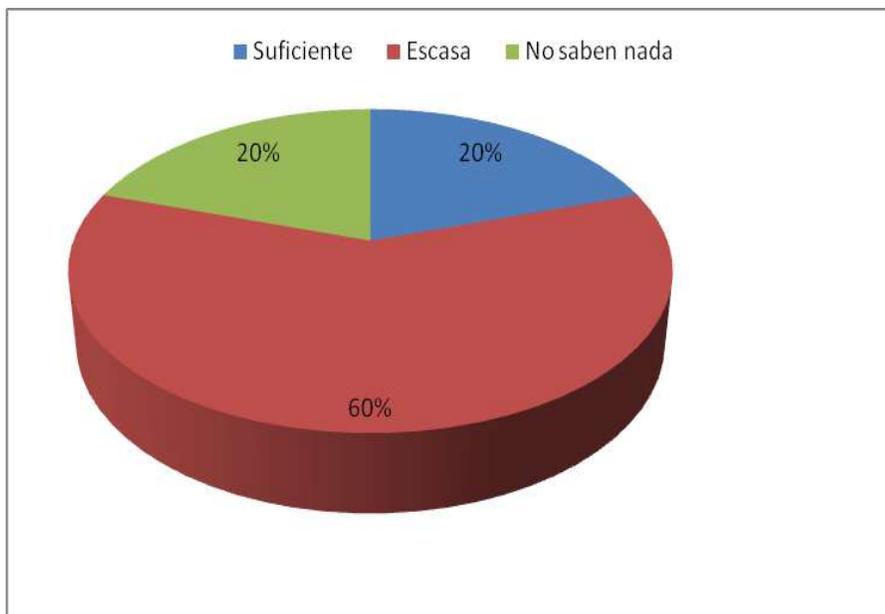


Figura 4. Información que tienen sobre el Tea

En la Tabla 3 y Figura 4 Los resultados obtenidos reflejan 60% respondieron que es escasa la información. Esto permite determinar junto con el gráfico anterior que aunque comparten y logran establecer algún tipo de contacto, es necesario divulgar información para establecer algún tipo de relación con estos estudiantes. El 20% de los estudiantes manifiestan que la información referente al TEA es suficiente, se puede evidenciar con este resultado que muestran poco interés es saber más sobre el TEA y otro 20% respondió que no maneja información. Este resultado nos refleja que se

requiera profundizar en la escasa información que manejan los estudiantes y de ahí generar espacios de aprendizaje sobre el TEA. .

4. Características están presentes en todas las personas con autismo.

(pueden seleccionar varias opciones).

Tabla. 4

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Se les dificulta la socialización	17	85%
Se tapan los oídos ante sonidos fuertes	11	55%
Suelen Aislarse de su entorno	10	50%
Presentan fallas de Lenguaje	12	60%
El contacto suele ser escaso	7	35%
Presentan Excesivo Interés	5	25%
Presenta conductas repetitivas	3	15%
No les gusta Estudiar	2	10%
Están triste constantemente	1	5%

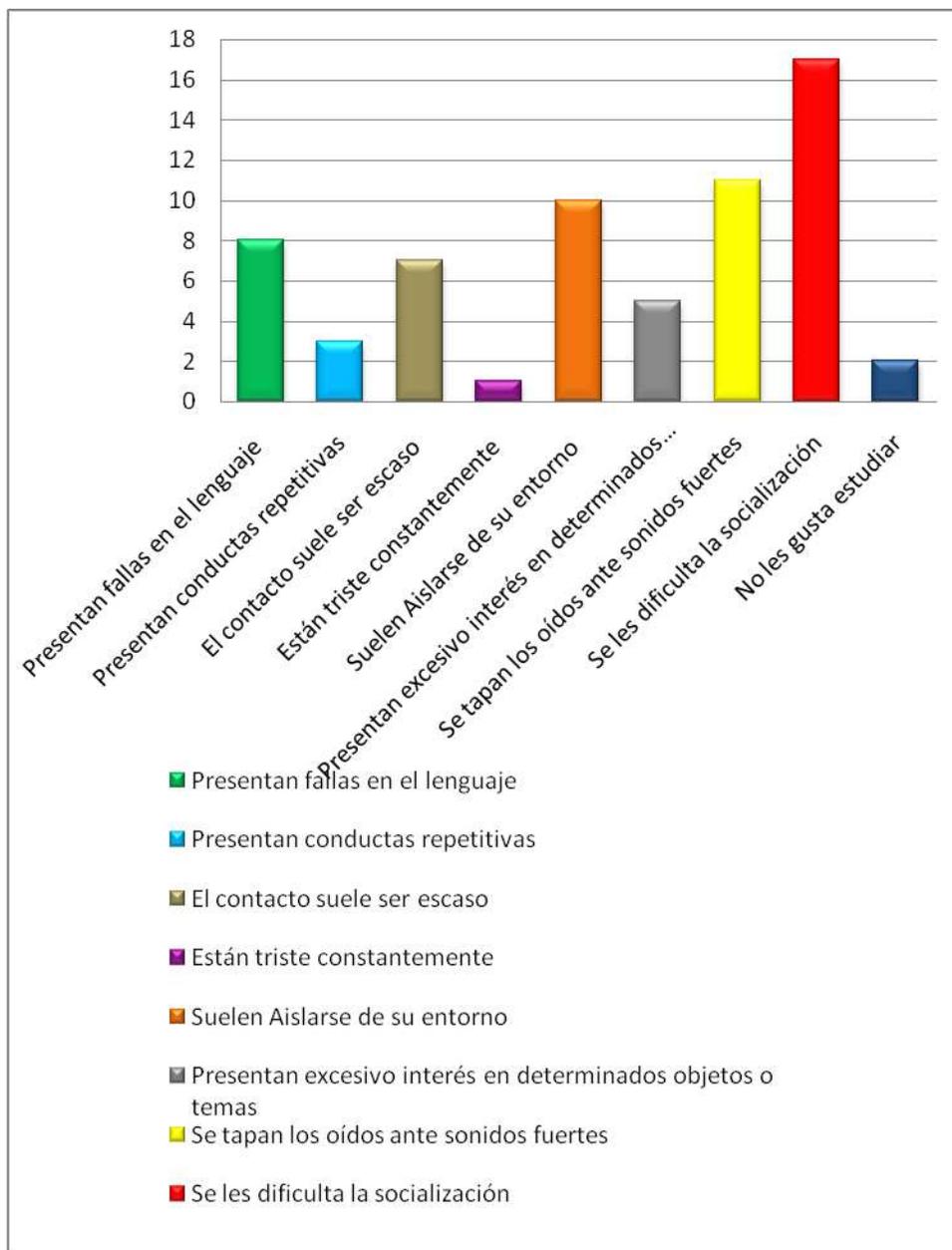


Figura 5. Características presentes en todas las personas con autismo

En la Tabla 4 y Figura 5 De las características presentes en todas las personas con autismo, la dificultad para socializar representa el indicador que la mayoría de los encuestados seleccionó con un 85%. Esto afirma lo que señala Wing (1998): “Se comportan como si no existieran más personas alrededor de ellos e incluso pueden ignorar los llamados”. Taparse los oídos con 55%. Otra de las características que los estudiantes han visto con las

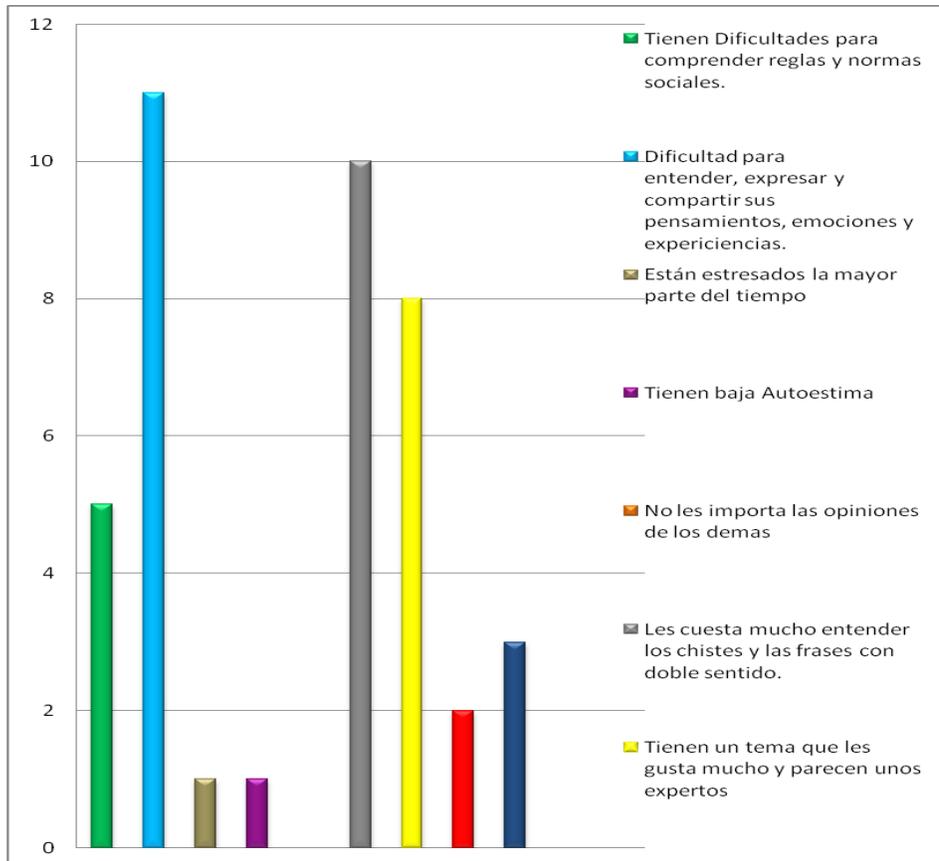
personas con autismo es aislarse de su entorno representa un 50%. La falla del Lenguaje representa un 40%. El contacto escaso 35%. Las conductas repetitivas un 15%. No le gusta estudiar un 10%. Esto nos lleva a hacer referencia a lo que se plantea en los niños con autismo, los déficits “se encuentran por lo general, dentro de tres áreas: Deterioro de la actividad social, Dificultades de comunicación y Conductas repetitivas y estereotipadas”. Wing (1998). La cita afirma que la selección de los estudiantes fue correcta.

5. De acuerdo a tu experiencia y conocimiento que manejas sobre tus compañeros de clases con autismo, dirías que ellos...

(Pueden marcar varias opciones).

Tabla.5

Categoría	Frecuencia V	Porcentaje
Tienen dificultad para entender, expresar y compartir sus pensamientos, emociones y experiencias.	11	55%
Les cuesta mucho entender los chistes y las frases con doble sentido	10	50%
Tienen un tema que les gusta mucho y parecen unos expertos	8	40%
Tienen Dificultades para comprender reglas y normas sociales.	5	20%
Son extraños, hacen o dicen cosas que nadie entiende	3	15%
Se la pasan muy bien estando solos	2	10%
Están estresados la mayor parte del tiempo	1	5%
Tienen baja Autoestima	1	5%



6. **Figura 6.** De acuerdo a tu experiencia y conocimiento que manejas sobre tus compañeros de clases con autismo, dirías que ellos...

En la **Tabla 5y Figura 6** Los encuestados opinan que la dificultad para comprender, expresar opiniones y emociones es la opción más parecida a las personas que presentan la condición de TEA con un 55%, siendo esta la de mayor porcentaje. El lenguaje literal o los chistes de doble sentido representan en la opinión de los encuestados el 50%. Esto habla de la dificultad para comprender el lenguaje de los jóvenes y códigos que se establecen hoy en día. Según el manual DSM-V (2013) nos refleja dentro de los criterios del autismo “Dificultad para ajustar el comportamiento a diversos contextos sociales”. Sustentando las respuestas dadas por los encuestados. Los niños con TEA emplean menos tiempo en las interacciones sociales, presentan una menor disposición a iniciar el contacto interpersonal (Deckers et al., 2014: 449) y tienen dificultades para comprender las emociones de los

demás en comparación con los niños sin TEA (Gillis et al., 2011: 352). Se evidencia que el 40% refleja que algunos tienen temas o apegos a conversaciones de tema de su propio interés. 20% presentan dificultades para comprender reglas y normas sociales. Un 15% piensan que ellos son personas que dicen y hablan de forma extraña. Calderón (2007) señala que “se les puede dificultar hacer uso del idioma de forma adecuada y muchos tienen dificultad con el significado de la palabra y la oración, el ritmo y la entonación”. Un 10% piensan que ellos están mejor solos. No les importa las demás personas representa el 5%. Estos últimos resultados afirman que la información que manejan los estudiantes con referente al TEA pudiera ser un conocimiento cercano sobre la condición.

7. Marca la opción que más se parezca a lo que tú conoces sobre las relaciones sociales de las personas con autismo: (Pueden marcar varias opciones)

Tabla 6

Categoría	Valor relativo	Porcentaje
Les cuesta socializar, pueden hacerlo pero con dificultad	17	85%
No se relacionan con nadie, andan solos todo el tiempo	3	15%
Establecen relaciones con otros dependiendo de su estado de animo	3	15%
Son mu Sociables hacen amigos con facilidad.	1	5%
Solo relacionan con las personas que no se burlan con ellos	1	5%

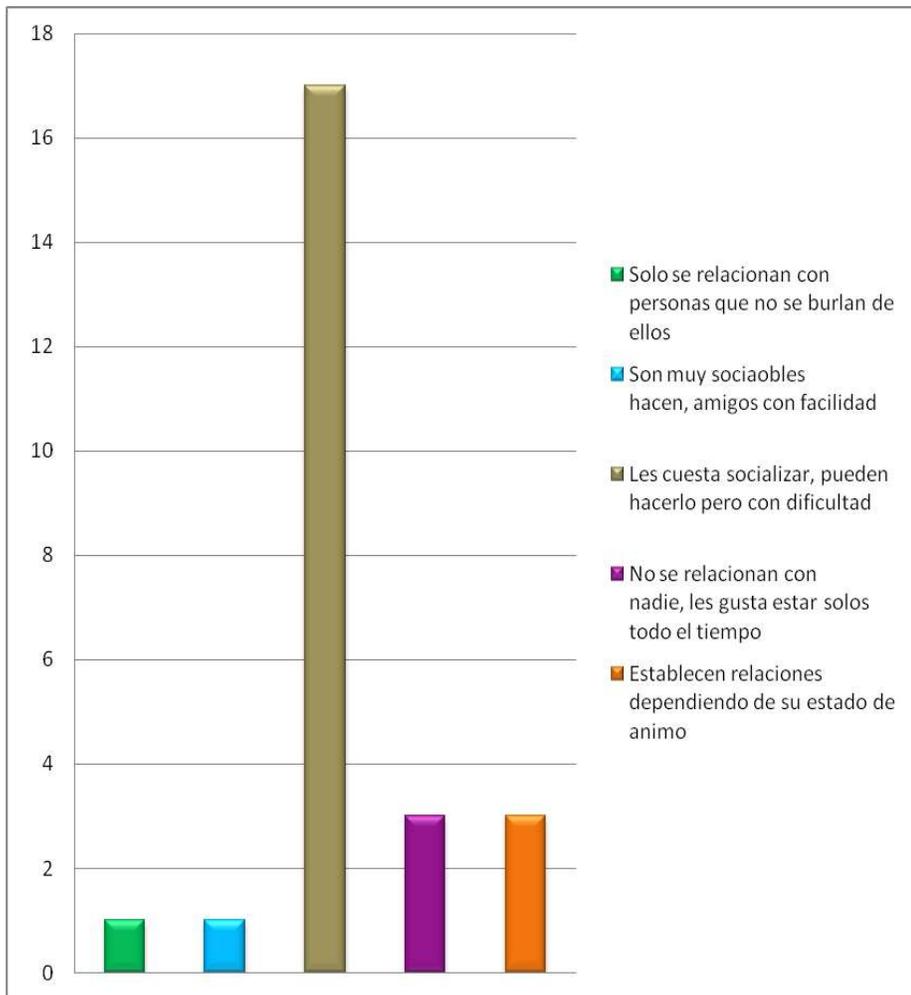


Figura 7. Conocimiento sobre las relaciones sociales de las personas con autismo

En la Tabla 6 y Figura 7 Referente al conocimiento que tienen los encuestados sobre cómo las personas con autismo se relacionan con otros, la mayoría respondió, la dificultad para poder socializar, pero pueden hacerlo con dificultad con un 85%. La opción de no les gusta relacionarse con otros, les gusta estar todo el tiempo solo representó el 15% en la opinión de los estudiantes y un 15 % respondió que su relación con los demás depende de su estado de ánimo. 5% Solo se relacionan con las personas que no se burlan de ellos. Según Arias y Mestres (2012) plantean que: “En el tránsito de la niñez hacia la adolescencia las personas con trastornos del espectro

autista necesitan ayuda para desarrollar sus habilidades sociales”. Esto resultados afirman lo planteado por el autor citado.

8. En relación a mis compañeros de clase con la condición de autismo, yo me siento más cómodo al

Tabla 7.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Tratarlo con naturalidad como a cualquier otro compañero	19	95 %
Esperar y observar para ver como lo tratan los demás.	1	5%
No propiciar ningún contacto, no sé cómo hacerlo	0	0%
Actuar de manera indiferente, no me interesa mucho ser su amigo	0	0%

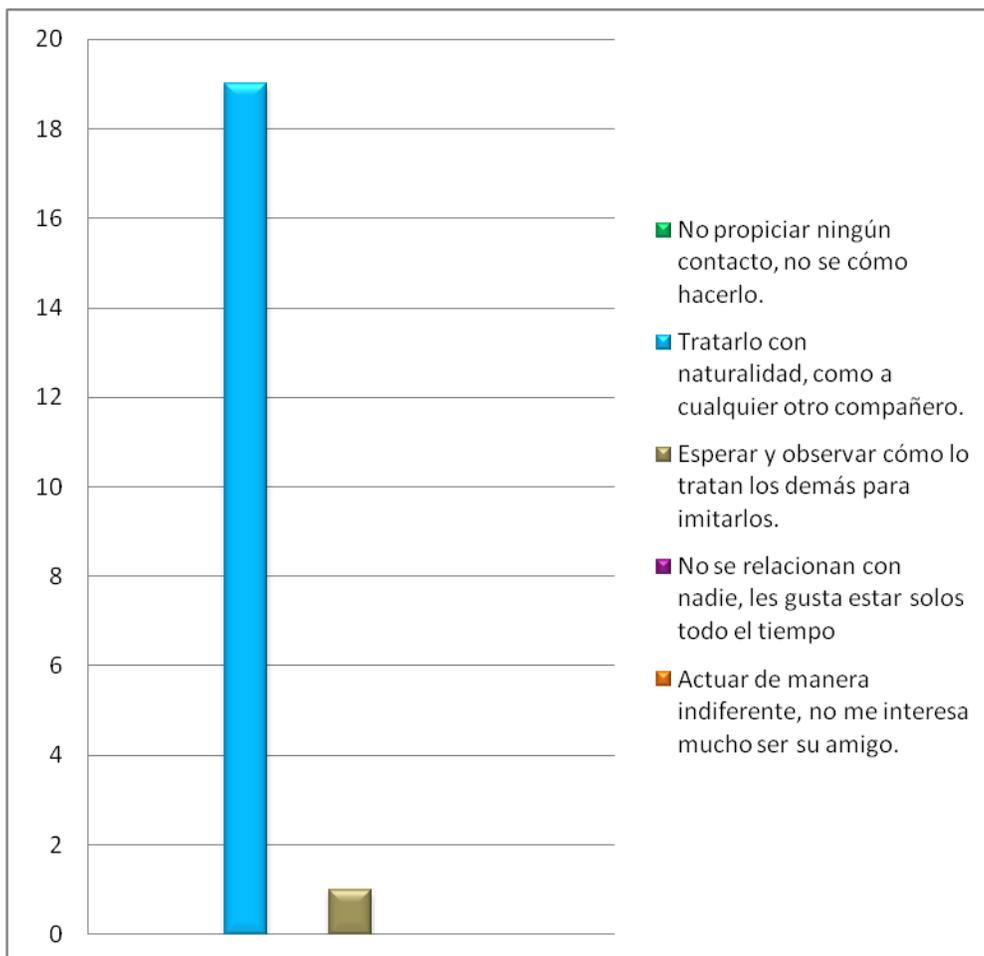


Figura 8. En relación a mis compañeros de clase con la condición de autismo, yo me siento más cómodo al...

En la Tabla 7 y Figura 8 La respuesta más relevante de los encuestados es la opción fue es que se sienten mejor relacionándose con sus compañeros con TEA de forma natural, como si relacionarían con cualquier otro compañero con un 85%. Pratt, (1995) plantea que “gran manera para que los estudiantes en el aula escolar regular puedan ver que niños con autismo no son tan diferentes a ellos y también tienen mucho que ofrecerles”. El 25% prefiere observar y esperar cómo se relacionan con otros compañeros para ellos iniciar las relaciones con esos compañeros que tienen la condición. Esto no refiere a la gran apertura que estos jóvenes tienen de querer aprender para poder relacionarse con sus compañeros de clases con TEA. Es importante hacer énfasis en los contenidos de información que se les

compartan, se les brinde estas herramientas que permitan acercamientos de forma natural.

9. Para relacionarte bien con una persona con autismo consideras que es importante tomar en cuenta: (Pueden seleccionar varias)

Tabla 8

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Como se comunica con los demás	10	50%
Su forma particular de comprender las situaciones	10	50%
Sus Intereses	10	50%
Lo que te incomoda o desagrada	7	35%
Como es su forma de escribir	2	10%
Su forma de Bailar	1	5%
Que sean amigos de tus otros amigos	0	%

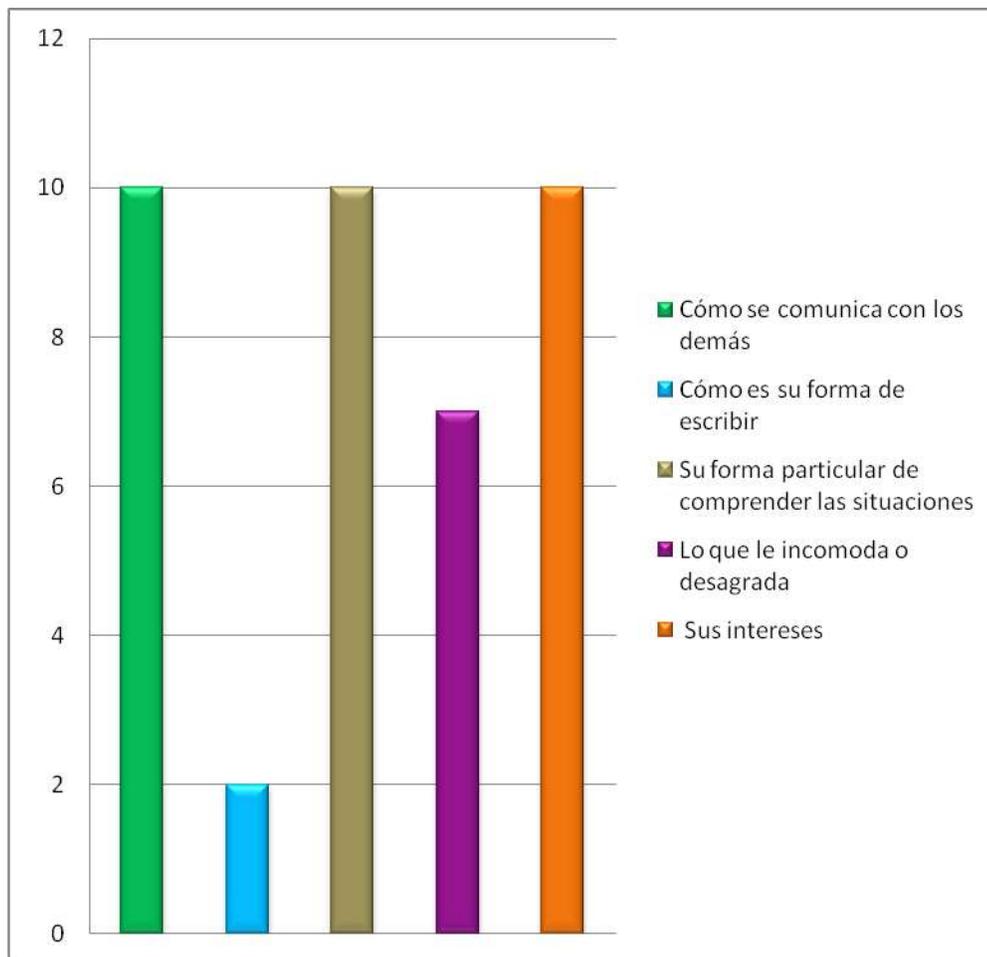


Figura 9. Conocimiento sobre las relaciones sociales de las personas con autismo

En la Tabla 8 Figura 9. Los encuestados respondieron como opciones para establecer relaciones con personas con autismo, el manejo de una buena comunicación, su forma de comprender las situaciones y los intereses de estas de personas con un 50%. La comunicación es un elemento importante dentro de los seres humanos, nos permite intercambiar ideas u opiniones, además de fortalecer las relaciones con las otras personas. Así lo refleja la opinión de los encuestados. El que sean comprendidos y puedan comprender, es una opción importante para una efectiva relación interpersonal. Por último los intereses de los jóvenes actuales gira muchas veces en cosas irrelevantes para las personas con TEA, de aquí la

importancia de que puedan comprender y ser comprendidos por sus compañeros tal y como se planteaba en la problemática.

10. Qué consideras que puede ser un apoyo útil o valioso para tu compañero con autismo. (pueden seleccionar varias)

Tabla 9.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Defenderlo de las burlas o Bulling	12	60%
Mantener alejado para no incomodarlo	12	60%
Mostrar curiosidad por sus intereses	11	55%
Hacer grupo de trabajo con él /ella	10	50%
Hacerles comentarios positivos acerca de sus logros	10	50%
Invitarlo a participar en actividades deportivas	8	40%
Hacerles comentarios positivos acerca de sus logros	10	50%
Invitarlos a reuniones o salidas fuera del contexto escolar	6	30%
Explicarle si existen algunos cambios en la rutina diaria	5	25%
Recordar rutinas escolares	3	15%

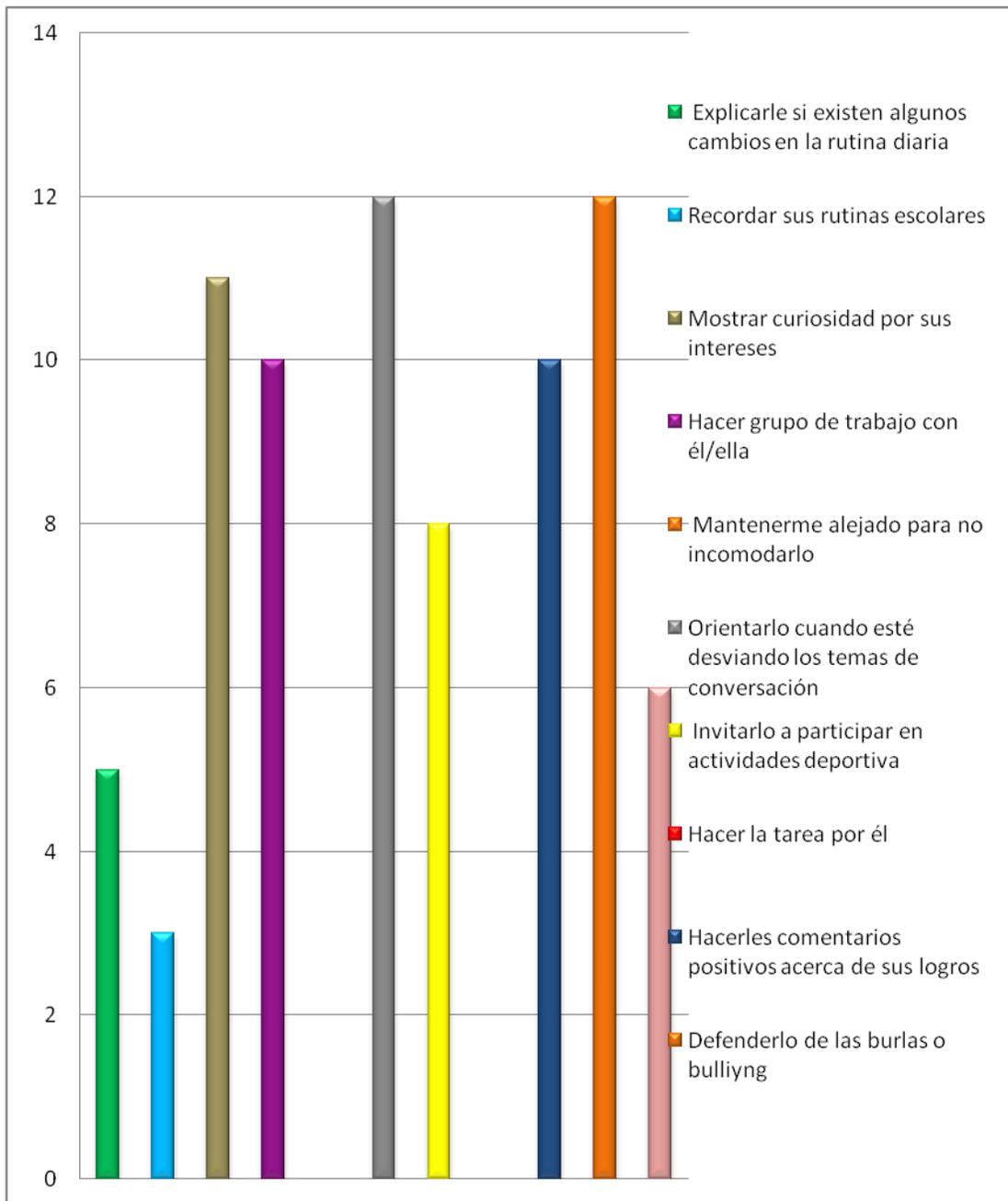


Figura 10. Consideras que puede ser un apoyo útil o valioso para tu compañero con autismo

En la Tabla 9 Figura 10. Los encuestados respondieron como opciones de apoyo, defenderlos del Bulling con un 60%. Esto hace ver que los encuestado son conscientes de que las personas con TEA pueden ser víctima del Bulling tal y como lo afirma Reid (2011): “Se suma a esto la

estigmatización y victimización de que son víctimas, ya que un 25% de los niños con TEA no son felices en sus escuelas y el 34% dicen que lo peor de ir al colegio es el acoso”. Un 60% piensa que manteniéndose alejados pueden ser una forma de apoyo, esto contribuiría a la exclusión de estos estudiantes con TEA. Otro 55% afirma que mostrando interés en sus temas. Un 50% asevera que realizando trabajos de estudio con estos estudiantes, puede ser valioso para su proceso de integración, igual que hacerle comentarios positivos de sus logros. Esto hace ver en este ítem la disposición y alternativa que manejan los educandos de poder ayudar a sus compañeros, al igual que reconocen sus limitaciones.

11. Consideras necesario conocer estrategias que te permitan establecer relaciones interpersonales con tus compañeros de clase con TEA

Tabla 10.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si muy necesario	10	50%
No, creo que se me da de manera natural	5	25%
No estoy seguro	5	25%

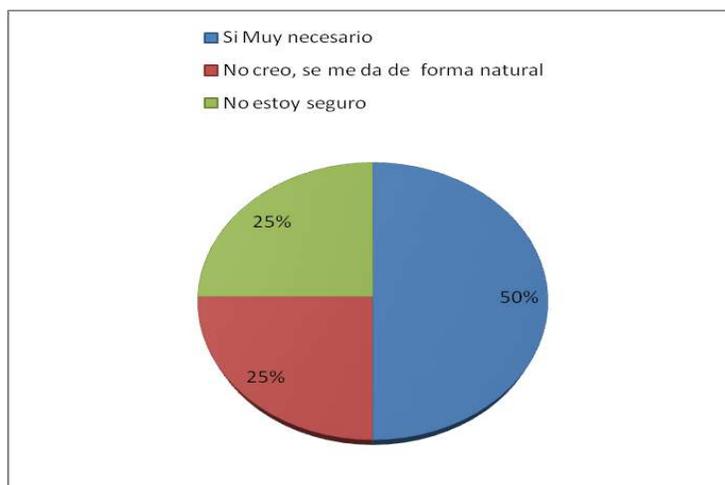


Figura 11. Consideras necesario conocer estrategias que te permitan establecer relaciones interpersonales con tus compañeros de clase con TEA

En la Tabla 10 Figura 11 Los encuestados respondieron la necesidad de conocer estrategias para socializar con sus compañeros con autismo reflejando como resultado 50%, destacando ser necesarias. Mientras que un 25% respondió que debe ser de forma natural y otro 25% no está seguro.

Estos resultados son valiosos para la presente investigación, dada la variedad de las respuestas y lo interesante de la disposición de los estudiantes para aprender sobre el TEA. Sin duda alguna el hecho de que algunos estudiantes reconozcan las características, habla de la información que la institución ha divulgado durante años. Las respuestas de los estudiantes permiten nutrir esta investigación y direccionar el enfoque del taller para profundizar en la definición y características en el área de comunicación, socialización y conductual sobre el TEA, esto con el fin de favorecer el proceso de integración escolar.

Para finalizar este diagnóstico es importante señalar que existen aspectos que son necesarios aclarar dada las respuestas de los encuestados y sobre todo es necesario sensibilizar a los compañeros sobre la importancia de ser parte de este proceso de integración de sus compañeros con TEA.

CAPÍTULO V. EL PROYECTO Y SU DESARROLLO

Introducción

El siguiente proyecto “ Tu amistad es un regalo para todos” se realiza en la Unidad Educativa Instituto San Antonio Caracas-Paraíso. Tiene como finalidad cubrir las necesidades evidenciadas en la aplicación del instrumento, donde se hace necesario brindar formación a los estudiantes que son compañeros de clases de los adolescentes con diagnóstico de TEA. Estos estudiantes hacen vida en la institución y la gran mayoría son de larga trayectoria escolar. El principal interés de realizar este proyecto, fue esa disposición y esa apertura que tienen los estudiantes, sumadas a esas ganas de querer ayudar a sus compañeros con TEA. Es un momento favorable para que los jóvenes adquieran estas estrategias para establecer relaciones interpersonales. Sin embargo, los estudiantes manifiestan en sus respuestas del cuestionario aplicado que es necesario profundizar en la información sobre el TEA para favorecer el proceso de integración escolar, siendo así necesario la creación y aplicación de esta propuesta.

Objetivo o Propósito

Fortalecer la formación de los compañeros de clases sobre el TEA con material teórico-práctico que permitan promover el proceso de integración en el ámbito educativo.

Plan de ejecución del proyecto

Enero	Febrero
<p>Semana del 10-01 al 14-01-2022. Aplicación del Instrumento a los estudiantes.</p> <p>19-01-2022: Solicitud ante el personal Directivo autorización para realizar el taller.</p> <p>20-01-2022:Charla motivacional a los estudiantes de 4to d educación media general sobre el taller y las experiencias que se quieren hacer referente al autismo</p> <p>28-29-30: Diseño del taller para estudiantes</p> <p>31 -01-2022 Envío de taller para su aprobación por parte de la tutora.</p>	<p>02-02-2022 Aplicación de Taller I</p> <p>03-02-2022: Aplicación de II taller</p> <p>04-02-2022 Aplicación III y sesión de Cierre Aplicación de Post-Test. Entrega de Diplomas</p> <p>Febrero</p> <p>Análisis de resultados.</p> <p>Entrega de Proyecto</p> <p>Presentación de Proyecto</p>

Cuadro de Planificación y Ejecución

Título: Tu amistad es un regalo para todo		Fecha: Febrero 2022	Población: 20 estudiantes	Horas: 12	
Objetivo: Brindar información a los estudiantes de 4to de educación media general de la Unidad educativa Instituto San Antonio información sobre el Trastorno del Espectro Autista y los elementos que intervienen en su características para sensibilizar y promover la Integración escolar.					
Fecha	Contenido	Estrategias	Recursos	Evaluación	Horas
02-02-2022	Módulo I Discapacidad, Integración, Integración El mundo educativo para el TEA	Inicio: Dinámica de Grupo Se invitó a los estudiantes a formar dos columnas. Se les entregó un papelito donde se les informaba que discapacidad iban a presentar durante un recorrido que realizaron por las instalaciones del colegio. Ejemplo: El estudiante A le salió en su papel discapacidad visual, debía colocarse una venda. El estudiante B tiene discapacidad de un miembro superior. Con una chaqueta se le invitó a meter el brazo dentro de ella y dejar el otro brazo afuera. También dentro de los papelitos existió roles sin discapacidad estos estudiantes se encargaron de guiar a sus compañeros por la instalaciones del colegio en un recorrido por los pasillos y otros espacios. Desarrollo: -Presentación de las láminas de Power Point sobre el tema I Cierre: Una vez visto el contenido teórico, se hizo una lluvia de ideas de la experiencia que vivió cada estudiante durante el recorrido, sus limitaciones, que sentían, si querían ayuda., etc. Se les asignó investigar para la próxima sesión los conceptos básicos de Autismo, Síndrome de Asperger y Sus Características	Humano: Facilitador Personal de Informática Materiales Hojas Vendas Chaquetas Láminas de Power Point Laptop Sonido Lápiz Auditorium	Asistencia y participación Se aplica ejercicio de Actividad Escrita : metacognición (Se anexa formato).	3 horas

<p>03-02-2022</p>	<p>Módulo II -Definición y Conceptualización del autismo Características y Criterios de diagnóstico -Historia del Autismo de Nivel I</p>	<p>Inicio: Se presentaron los videos sobre el Autismo</p> <p>Videos: El viaje de María. https://www.youtube.com/watch?v=XU7bLrjDPTs</p> <p>Hugo un amigo Asperger https://www.youtube.com/watch?v=mzI33DR2rnM</p> <p>Se invitó a los jóvenes a realizar una lluvia de ideas de los videos observados</p> <p>Desarrollo: -Se presentó en las láminas del power point del contenido referido. - Se les presenta el tema y se invita a los jóvenes a la sala de Informática y se les indica que deben investigar en grupos sobre un personaje mundial con autismo, ejemplos, Temple Grandin, la cámara humana. Realizarán una documentación este personaje.</p> <p>Cierre: Los estudiantes realizaron sus Micro-exposiciones de los personajes que investigaron. Sobre Quien es el personaje, características, síntomas y comportamiento social.</p>	<p>Humano: Facilitador Personal de Informática</p> <p>Materiales Láminas de Power Point Laptop Videos Sonido Lápiz Auditorium</p>	<p>Asistencia y participación de ejercicio de Actividad Escrita : metacognicion (Se anexa formato).</p>	<p>4 horas</p>
<p>04-02-2022</p>	<p>Módulo III -Vivencias del Autismo desde la familia. -Importancia de las relaciones interpersonales con las</p>	<p>Inicio: Se observó en el auditorio del colegio el Capítulo I de la temporada 2 “ Amor en el Espectro” (8:00 a 8:45 am) se realizó una lluvia de ideas.</p> <p>Desarrollo: -La Invitada Especial realiza su intervención -Testimonio (1) de una madre de la vivencia de tener un hijo con TEA y su</p>	<p>Humano: Facilitador Personal de Informática Representantes</p> <p>Materiales Lápiz Hojas Auditorium</p>	<p>Asistencia y participación de ejercicio de Actividad Escrita : metacognicion (Se anexa formato). Aplicación de Post-Test</p>	<p>5 horas</p>

	<p>personas con TEA -Compartir con compañeros con TEA</p>	<p>experiencia en la trayectoria escolar de su hijo. El estudiante forma parte del grupo de estudiantes de 4to año de educación media general. (8:45 a 9:30 am)</p> <p>9:30 a 10:00 am receso</p> <p>Invitada Especial -Testimonio (2) Madre con la condición de TEA y su hija con TEA. Visión desde el autismo. (10:00 am a 10:45 pm)</p> <p>-Los estudiantes van a realizaron unos juegos previos con el facilitador, para aprender como girar instrucciones y como participar en los juegos con los jóvenes con TEA. Una vez terminaron esta experiencia, se invitó a los estudiantes a ingresar a algunos salones o espacios del colegio para realizar algunos juegos de mesa con los jóvenes con la condición de TEA. (10:45 a 11:30 am)</p> <p>Cierre: Se compartió la experiencia de cada estudiante. Aplicación de Post test y Entrega de diplomas. (11:30 a 1:00 pm)</p>	<p>Juegos de mesa</p>		
--	---	---	-----------------------	--	--

El taller se realizó de manera presencial en el auditorio del colegio y salones de audiovisual con los estudiantes de 4to de Educación Media General, cumpliendo con las medidas de bioseguridad establecidas por la institución, previa solicitud y acuerdo con la directora y coordinación del nivel. La participación fue de 20 estudiantes 12 hembras y 8 varones. El interés de los estudiantes se manifestó en su asistencia e intervenciones durante las sesiones de Taller. Durante la ejecución del taller aumentaban las ganas de aprender de estos jóvenes, incluso algunos solicitaron que esto fuera una

materia académica como tal. El comportamiento de los estudiantes ante los documentales y series que se proyectaron fue positivo, muchos afirmaban durante las lluvias de ideas las descripciones y situaciones que vivían con sus compañeros. Tener la oportunidad de una vivencia desde la discapacidad les hizo comprender lo que viven a diario estas personas. Cuando se conversó del proceso de integración muchos se dieron cuenta que para completar tal proceso, era necesario establecer y fortalecer las relaciones interpersonales, esto para ser parte de ese apoyo, también para minimizar esas debilidades que estos estudiantes presentan y poder ayudarlos. Lo más relevante del taller y que hacía pensar que se estaba logrando el objetivo, fue las propuestas de los mismos estudiantes al asistir un día que no tenía clases para recibir su taller y no interrumpir con su proceso de formación.

La experiencia del testimonio de la madre con TEA y su hija fue de impacto para los estudiantes sobre todo cuando la representante le dice “es que hasta mi esposo debe tener la condición ya que él tiene 6 relojes en la casa y todos tienen alarmas y suenan todos juntos”. Ella les manifestó que podía escuchar cosas muy lejanas y que se le dificulta mirarlos a los ojos, entre otras tantas cosas. Su hija hizo la intervención lo que fue totalmente sorprendente para los muchachos por el nivel de inteligencia de la niña. Para cerrar la representante felicita a los muchachos por su participación en el taller y manifiesta “que sentía mucha alegría porque había jóvenes formándose en esta área”.

Luego los estudiantes compartieron con algunos muchachos que tenían la condición en la institución, para muchos de ellos fue sorprendente como no se habían dado cuenta de que esos estudiantes tenían esa condición y disfrutaron poder realizar juegos de mesas con ellos.

Para finalizar el taller se realizó un compartir y se les entregó un certificado por la participación del mismo.

Evaluación y Análisis de resultados

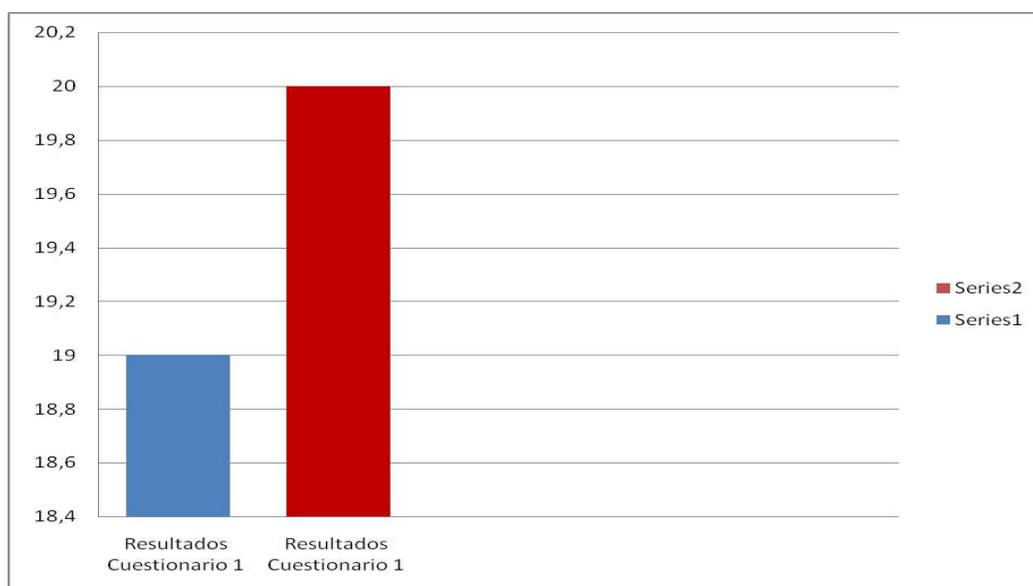
A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del Taller para darle valoración y comparación del impacto que tuvo el mismo en los estudiantes, comparando con la primera encuesta (C1) y con la segunda encuesta (C2), reflejando sus resultados y análisis descriptivos.

1. Has escuchado o leído información sobre el autismo

Tabla 11

Categoría	Frecuencia (C1)	Porcentaje (C1)	Frecuencia (C2)	Porcentaje (C1)
Si, han escuchado o leído sobre el autismo	19	95%	20	100%
No han escuchado o leído sobre el autismo	1	5%	0	
Total	20	100%	20	100%

Figura 12. Información sobre el autismo



En la **Tabla 11 y Figura 12** se observa que el 100% del grupo de los estudiantes encuestados actualmente ya poseen información sobre el autismo, en comparación con el cuadro anterior refleja un 90%. Esto nos indica que el grupo de los encuestados una vez aplicado el taller, todos los estudiantes ya poseen información con referente al autismo. Siendo esto un aspecto positivo de la aplicación del taller.

2. Has tenido compañeros de clases o amigos con autismo.

Tabla 12.

Categoría	Frecuencia (C1)	Porcentaje (C1)	Frecuencia (C2)	Porcentaje (C2)
Si han tenido compañeros	16	80%	18	90%
No han tenido compañeros	4	20%	2	10%

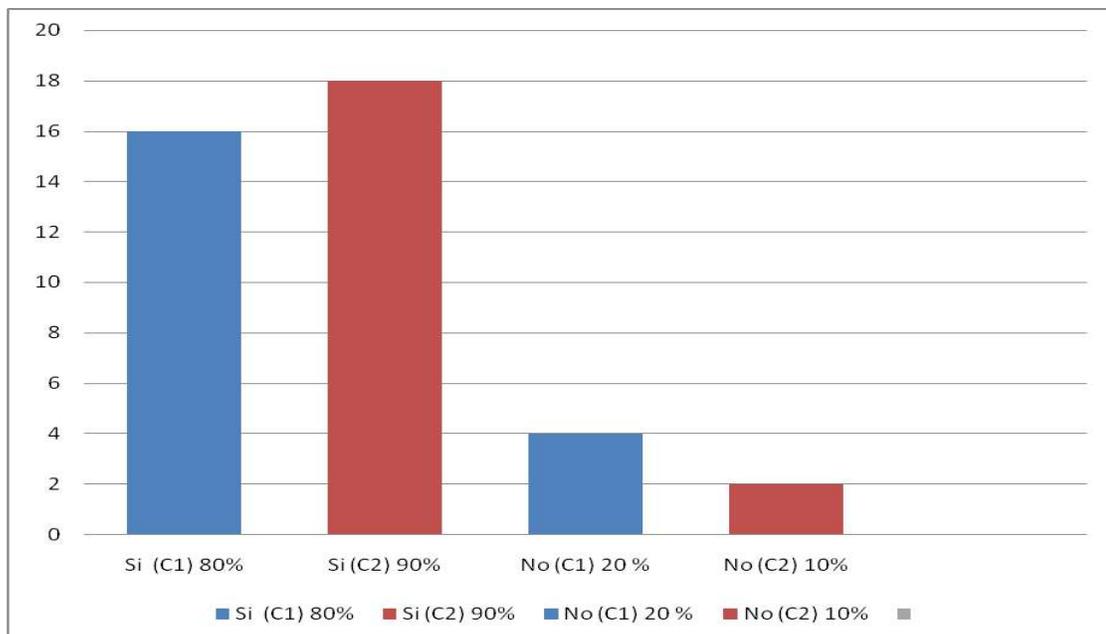


Figura 13 Compañeros de clases con Autismo

En la Tabla 12 y Figura 13. Se puede observar que el 90% de los encuestados con la aplicación del taller permitió reconocer que tienen compañeros con TEA en el salón, la primera encuesta arroja un resultado menor en comparación con la segunda. Esto hace pensar que para los estudiantes los estudiantes con TEA eran poco reconocibles o podían ser uno más en el salón. De igual forma la opción de no haber compartido con alumnos disminuye evidenciando coherencia entre el aprendizaje de los estudiantes con referente al TEA, esto por lo expuesto anteriormente.

3. Dirías que la información que posees sobre el Trastorno del espectro autista es:

Tabla 13.

Categoría	Frecuencia (C1)	Porcentaje (C1)	Frecuencia (C2)	Porcentaje (C2)
Suficiente	12	60%	20	100%
Escasa	4	20%	0	0%
Nada	4	20%	0	0%
Total	20	100%	20	100%

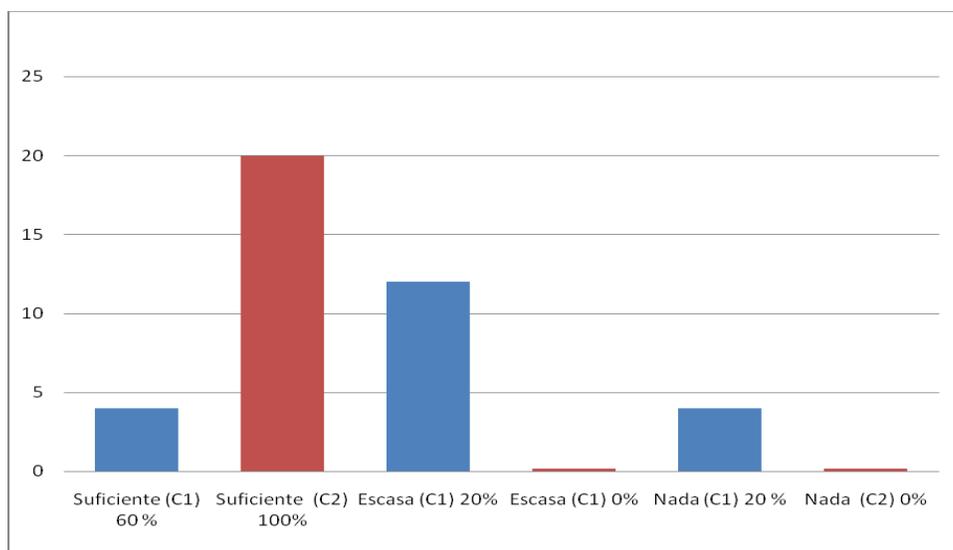


Figura 14. Información que tienen sobre el Tea

En la Tabla 13 y Figura 14 Los resultados obtenidos reflejan que la información recibida cumple con lo requerido por los estudiantes sobre todo lo referido al TEA. El cambio fue relevante, ya que anteriormente un 60% consideraba que era escasa la información sobre TEA. La formación impartida a los estudiantes refleja un impacto positivo, generando mayor profundidad en cuanto al conocimiento del TEA, evidenciado reducción en los otros dos aspectos trabajados en el taller.

4. Cuáles de las siguientes características están presentes en todas las personas con autismo

Tabla. 14

Categoría	Frecuencia (C1)	Porcentaje (C1)	Frecuencia (C2)	Porcentaje (C2)
Presentan Fallas en el lenguaje	17	85%	17	85%
Presentan conductas repetitivas	3	15%	18	90%
El contacto visual suele ser escaso	7	35%	19	95%
Están Tristes constantemente	0	0%	0%	0%
Suelen Aislarse de su entorno	10	50%	17	85%
Presentan excesivo interés en determinados objetos o temas	5	25%	17	85%
Se tapan los oídos ante sonidos fuertes	11	55%	15	75%
Se les dificulta la socialización	17	85%	18	90%
No les gusta estudiar	0	0%	0%	0%

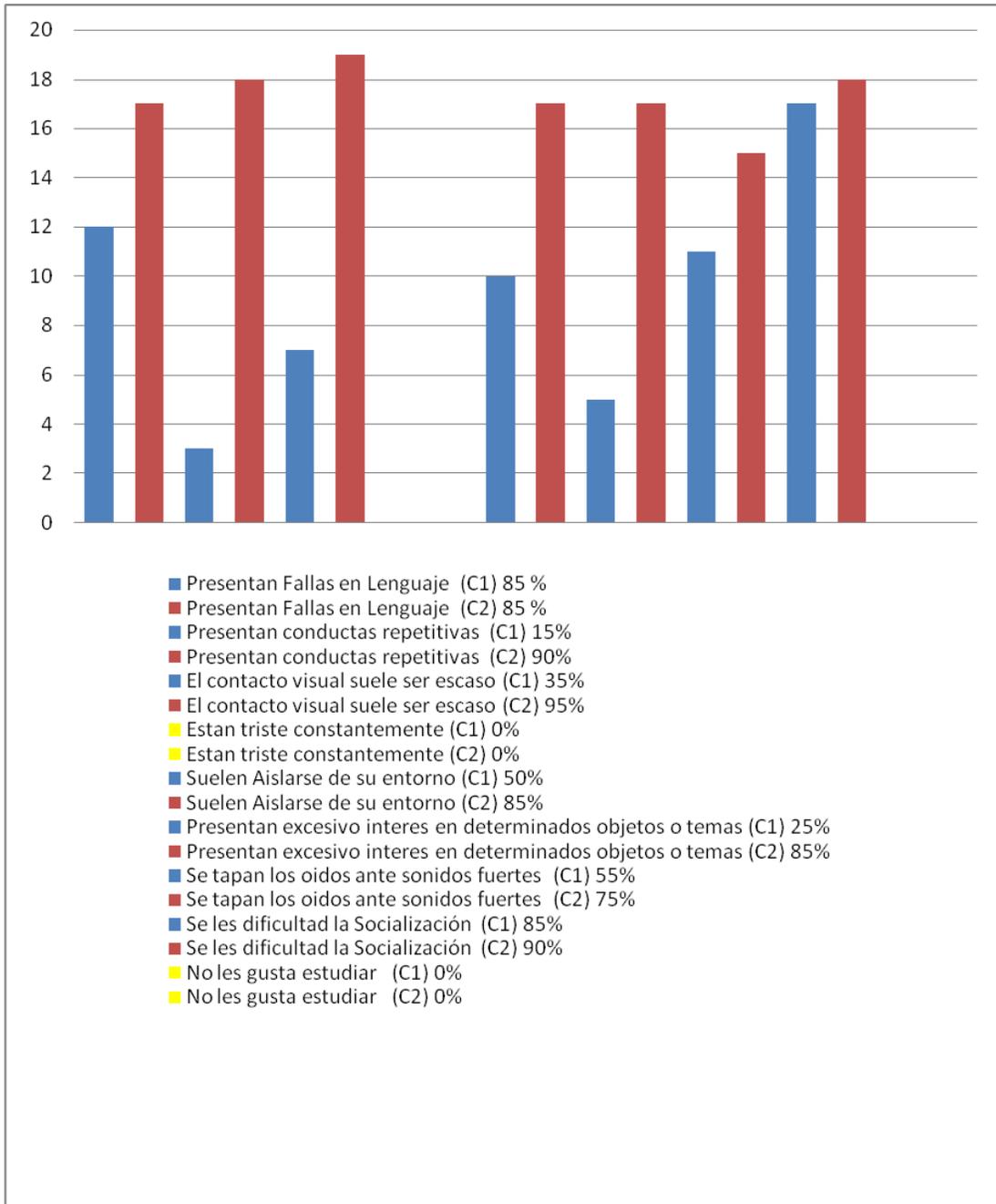


Figura 15. Cuáles de las siguientes características presentes en todas las personas con autismo

En la Tabla 14 y Figura 15 De las características presentes en todas las personas con autismo, continúan reconociendo los encuestados que la dificultad para socializar es el indicador de la mayoría de las personas con TEA. Esto es afirmado por Wing, (1998) quien plantea que “Se comportan como si no existieran más personas alrededor de ellos e incluso pueden ignorar los llamados”. Las conductas repetitivas eran un comportamiento que pasaba desapercibido dentro del grupo de los compañeros, ahora es reconocible con un 90%. Con la aplicación del taller podemos observar que algunas características que eran desapercibidas por los encuestados, ahora reconocen que las mismas pertenecen a la condición de las personas con TEA. Por ejemplo taparse los oídos ahora fue una de las opciones que refleja un cambio en los resultados de un 25% a un 75%. Podemos decir entonces que para los encuestados el que una persona se tapara los oídos podía ser algo normal. Otra de las características que los estudiantes han visto con las personas con autismo, es la falla del Lenguaje luego del taller la reconocen como una característica en las personas con TEA de 40% a un 85%, igual que aislarse de su entorno representa ahora un 85% de los encuestados después de la aplicación del taller. El contacto escaso reconocen que es otra característica importante de las personas con TEA ahora tiene como resultado un 90% como opción entre los encuestados.

5. De acuerdo a tu experiencia y conocimiento que manejas sobre tus compañeros de clases con autismo, dirías que ellos

Tabla.15

Categoría	Frecuencia (C1)	Porcentaje (C1)	Frecuencia (C2)	Porcentaje (C2)
Les cuesta mucho entender los chistes y las frases con doble	10	50%	18	90%

sentido				
Tienen un tema que les gusta mucho y parecen unos expertos	11	55%	18	90%
Tienen dificultad para entender, expresar y compartir sus pensamientos, emociones y experiencias.	11	55%	12	60%
Tienen Dificultades para comprender reglas y normas sociales.	11	55%	12%	60%
Son extraños, hacen o dicen cosas que nadie entiende	3	15%	5	25%
Se la pasan muy bien estando solos	10	50%	9	45%
No le importa la opiniones de los demás	0	0%	6	30%
Están estresados	1	5%	0	%

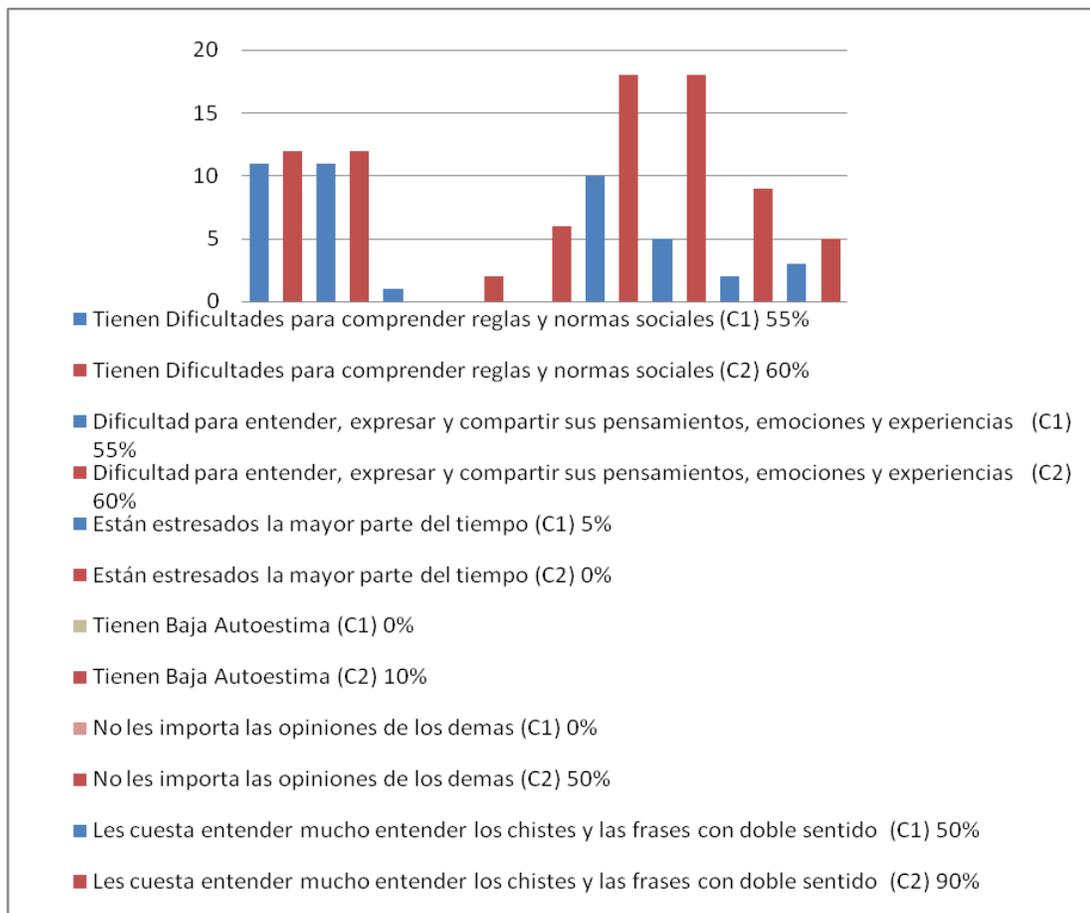


Figura 16 De acuerdo a tu experiencia y conocimiento que manejas sobre tus compañeros de clases con autismo, dirías que ellos

En la Tabla 15 y Figura 16 En este gráfico se puede observar después de la aplicación del taller cambios significativos. Opciones que presentaron en la primera encuesta resultados bajos, cambian significativamente. Ejemplo, el lenguaje literal o los chistes de doble sentido que presentaban el 50% de las respuestas de las opciones en la primera encuesta, cambia luego de la aplicación del taller. Las respuestas de los encuestados aumenta a un 90% evidenciándose un cambio significativo, reconociendo esta debilidad como una característica relevante entre la población con TEA. La dificultad para comprender, expresar opiniones y emociones es la opción que refleja un 60% mostrando diferencia en cuanto a la anterior. Se evidencia que luego de la aplicación del taller el 90% refleja que algunos tienen temas o apegos a

conversaciones de tema de su propio interés reconociéndose esta como otra característica importante dentro del grupo. 60% presentan dificultades para comprender reglas y normas sociales. Otra característica que aumentó con un 45% fue que afirmaban que ellos están mejor solos, siendo la anterior 10%. La opción de que les gusta estar solos y no les importa las opiniones de las demás personas representa el 30% siendo este un posible error de concepto y aspecto importante a trabajar a futuro con el grupo.

6. Marca la opción que más se parezca a lo que tú conoces sobre las relaciones sociales de las personas con autismo:

Tabla 16

Categoría	Frecuencia (C1)	Porcentaje (C1)	Frecuencia (C2)	Porcentaje (C2)
Les cuesta socializar, pueden hacerlo pero con dificultad	17	85%	20	100%
No se relacionan con nadie, andan solos todo el tiempo	3	15%	8	40%
Solo relacionan con las personas que no se burlan con ellos	5	25%	8	40%
Establecen relaciones con otros dependiendo de su estado de animo	3	15%	2	10%
Son muy Sociables hacen amigos con facilidad.	1	5%	0	0%

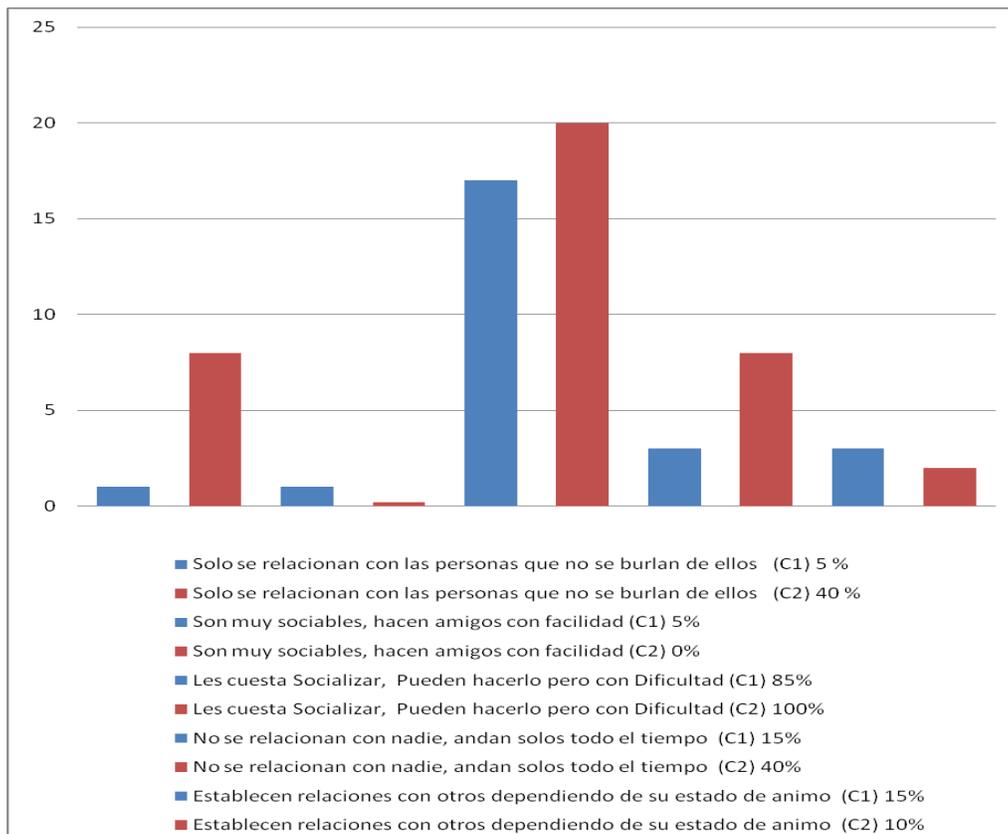


Figura 17. Conocimiento sobre las relaciones sociales de las personas con autismo

En la Tabla 16 y Figura 17 Referente al conocimiento que actualmente tienen los encuestados sobre cómo las personas con autismo se relacionan con otros la mayoría respondió, es la dificultad para poder socializar, pero pueden hacerlo con dificultad con 100%. Reconocen que es una debilidad frecuente en las personas con TEA. La opción de no les gusta relacionarse con otros, les gusta estar todo el tiempo solo representa el 40% en esta segunda encuesta. Otro 40% solo se relacionan con las personas que no se burlan de ellos. Según Arias y Mestres (2012) plantean que: En el tránsito de la niñez hacia la adolescencia las personas con trastornos del espectro autista necesitan ayuda para desarrollar sus habilidades sociales”. Estos resultados afirman que las personas con TEA pueden relacionarse pero que

sin duda necesitan su ayuda, de aquí la importancia de ahora poder tener la información sobre el TEA para generar espacios de integración que permitan establecer relaciones con estos compañeros.

7. En relación a mis compañeros de clase con la condición de autismo, yo me siento más cómodo al (Puede elegir varias opciones)

Tabla 17.

Categoría	Frecuencia (C1)	Porcentaje (C2)	Frecuencia (C1)	Porcentaje (C2)
Tratarlo con naturalidad como a cualquier otro compañero	19	95%	20	100%
Esperar y observar para ver como lo tratan los demás.	1	5%	0	0%
No propiciar ningún contacto, no sé cómo hacerlo	0	0%	0	0%
Actuar de manera indiferente, no me interesa mucho ser su amigo	0	0%	0	0%

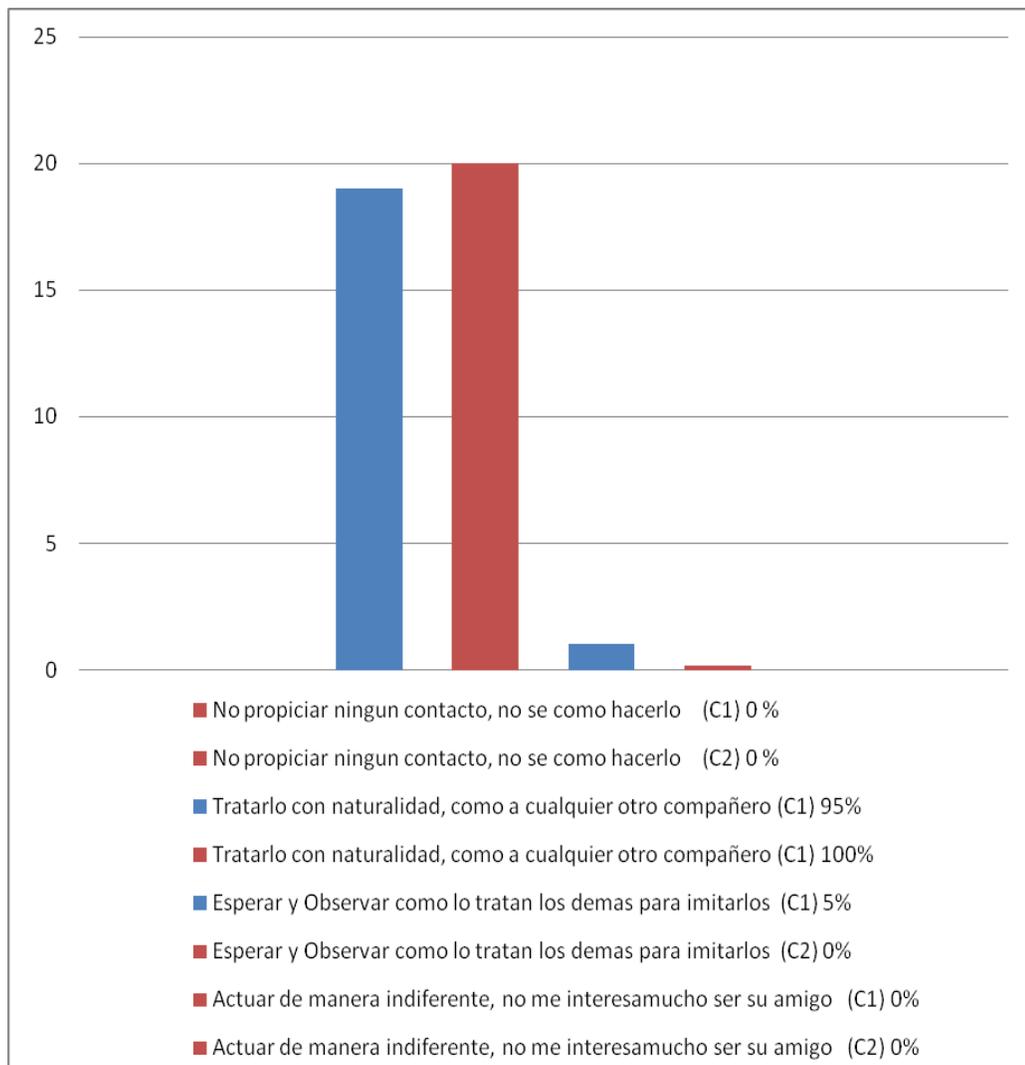


Figura 18. En relación a mis compañeros de clase con la condición de autismo, yo me siento más cómodo al...

En la Tabla 17 y Figura 18 La respuesta de los encuestados se unifica y manifiestan que se sienten mejor relacionándose con sus compañeros con TEA de forma natural, como si relacionarán con cualquier otro compañero con un 100%. Esto refiere a la gran apertura que estos jóvenes tienen de poder aprovechar lo aprendido para poder relacionarse con sus compañeros de clases con TEA. Es importante que se promuevan acercamientos de

forma natural, sin duda alguna los beneficiados son los con compañeros con la condición de TEA.

8. Para relacionarte bien con una persona con autismo consideras que es importante tomar en cuenta:

(Puede elegir varias opciones)

Tabla 18

Categoría	Frecuencia (C1)	Porcentaje (C1)	Frecuencia (C2)	Porcentaje (C2)
Como se comunica con los demás	10	50%	16	80%
Su forma particular de comprender las situaciones	1	5%	15	75%
Sus Intereses	10	50%	15	75%
Lo que te incomoda o desagrada	7	35%	15	75%
Que sean amigos de tus otros amigos	0	0%	3	15%
Como es su forma de escribir	0	0%	0	0%
Como es su forma de Bailar	1	5%	0	%

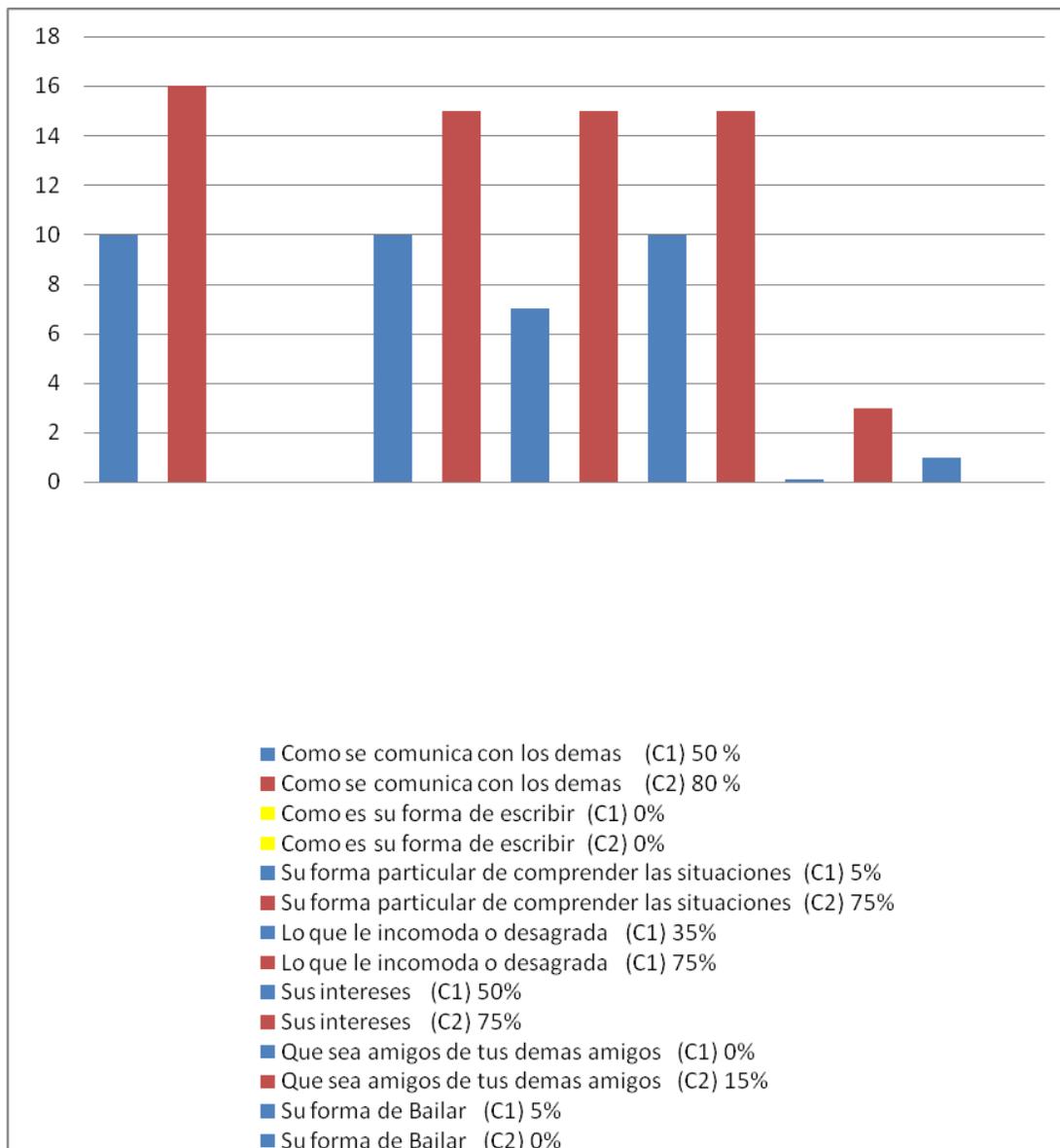


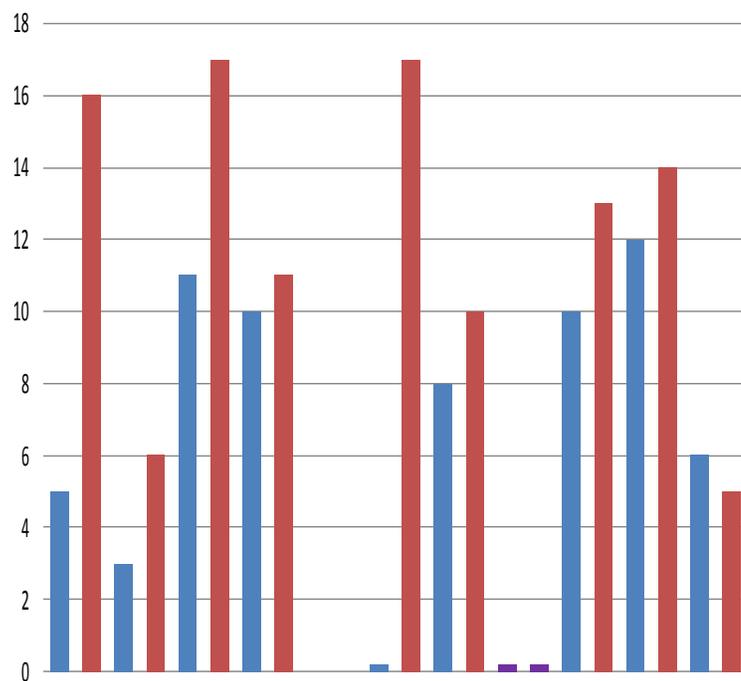
Figura 19. Conocimiento sobre las relaciones sociales de las personas con autismo

En la Tabla 18 Figura 19. Los encuestados respondieron como opciones para establecer las relaciones con personas con autismo, el manejo de una buena comunicación con un 80% siendo una opción importante para relacionarse con las personas con TEA. Su forma de comprender las situaciones y los intereses de estas personas con el 75%. Sus intereses son el 75% como opción siendo estas tres las de mayor relevancia.

9. Qué consideras que puede ser un apoyo útil o valioso para tu compañero con autismo

Tabla 19.

Categoría	Frecuencia (C1)	Porcentaje (C1)	Frecuencia (C2)	Porcentaje (C2)
Orientarlo cuando esté desviando los temas de conversación	0	0%	17	85%
Explicarle si existen algunos cambios en la rutina diaria	5	25%	16	80%
Mostrar curiosidad por sus intereses	11	55%	17	85%
Defenderlo de las burlas o Bulling	12	60%	14	70%
Hacerles comentarios positivos acerca de sus logros	10	50%	13	65%
Hacer grupo de trabajo con él /ella	10	50%	11	55%
Invitarlo a participar en actividades deportivas	4	20%	5	10%
Recordar rutinas escolares	3	15%	6	30%
Invitarlos a reuniones o salidas fuera del contexto escolar	6	30%	5	25%



- | | |
|---|---|
| ■ a Explicarle si existen algunos cambios en la rutina diaria (C1) 25 % | ■ a Explicarle si existen algunos cambios en la rutina diaria (C2) 80 % |
| ■ b Recordar sus rutinas escoalres (C1) 15% | ■ b Recordar sus rutinas escoalres (C2) 30% |
| ■ c Mostrar curiosidad por sus intereses (C1) 55% | ■ c Mostrar curiosidad por sus intereses (C2) 85% |
| ■ d Hacer grupo de Trabajocon el/ella (C1) 50% | ■ d Hacer grupo de Trabajocon el/ella (C2) 55% |
| ■ e Mantenerme alejado para no incomodarlo (C1) 0% | ■ e Mantenerme alejado para no incomodarlo (C2) 0% |
| ■ f Orientarlo cuando este desviando los temas de conversación (C1) 0% | ■ f Orientarlo cuando este desviando los temas de conversación (C2) 85% |
| ■ g Invitarlo a participar en actividades deportiva (C1) 40% | ■ g Invitarlo a participar en actividades deportiva (C2) 50% |
| ■ h Hacer la tarea por él (C1) 0% | ■ h Hacer la tarea por él (C2) 0% |
| ■ i Hacerles comentarios positivos acerca de sus logros (C1) 50% | ■ i Hacerles comentarios positivos acerca de sus logros (C2) 65% |
| ■ j Defenderlo de las burlas o bulling (C1) 60% | ■ j Defenderlo de las burlas o bulling (C2) 70% |
| ■ k Invitarlo a reuniones o salidas fuera del contexto escolar (C1) 30% | ■ k Invitarlo a reuniones o salidas fuera del contexto escolar (C2) 25% |

Figura 20. Consideras que puede ser un apoyo útil o valioso para tu compañero con autismo

Tabla 19 figura 20. Los encuestados respondieron con 85% que un apoyo útil pudiera ser el orientarlo cuando esté desviando los temas de conversación hacia sus propios intereses, siendo esto un impacto positivo después de aplicado el taller, ya que los encuestados reconocen que las personas con TEA presentan tema de interés o apego. Esto hace necesario continuar profundizando en este aspecto. Explicar si existen algunos cambios en la rutina diaria representa 80%. A nivel de media general la dinámica es poco estructurada y que los mismos estudiantes puedan explicar las rutinas es un aporte importante proactivo. Mostrar curiosidad por sus intereses también presenta modificación en los resultados con un 85%. Otra opción de apoyo sería defenderlos del Bulling con 70%. Esto hace ver que los encuestado son conscientes de que las personas con Tea pueden ser víctima del Bulling tal y como lo afirma Reid (2011): “Se suma a esto la estigmatización y victimización de que son víctimas, ya que los niños con TEA no son felices en sus escuelas” y otros dicen que lo peor es ir al colegio es el acoso” planteado en la fase diagnóstica.

10. Consideras necesario conocer estrategias que te permitan establecer relaciones interpersonales con tus compañeros de clase con TEA

Tabla 20.

Categoría	Frecuencia (C1)	Porcentaje (C1)	Frecuencia (C2)	Porcentaje (C2)
Si muy necesario	10	50%	18	90%
No, creo que se me da de manera natural	5	25%	2	10%
No estoy seguro	5	25%	0	0%
Total	20	100%	20	100%

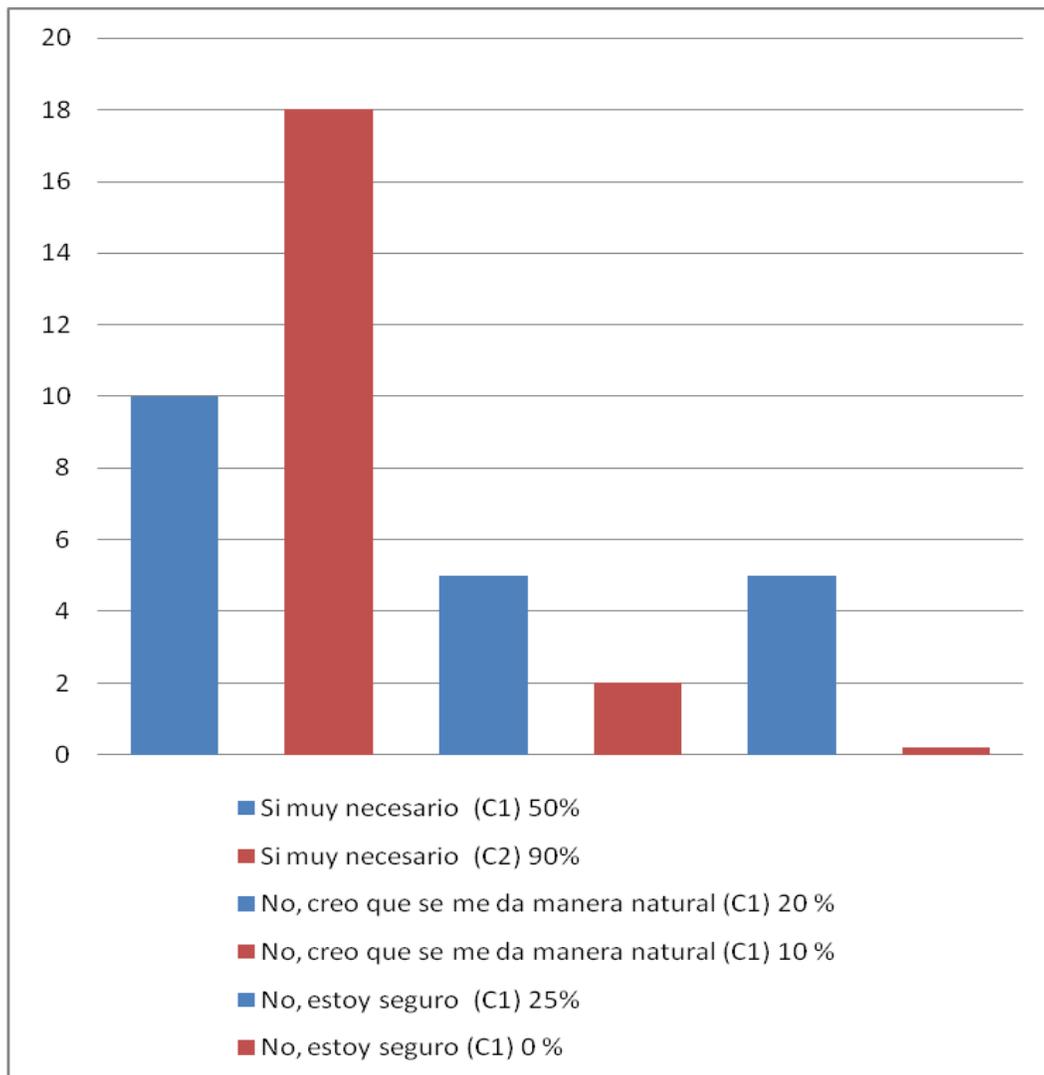


Figura 21 Consideras necesario conocer estrategias que te permitan establecer relaciones interpersonales con tus compañeros de clase con TEA

En la Tabla 20 Figura 21 Los encuestados respondieron la necesidad de estrategias para socializar con sus compañeros con autismo reflejando como resultado 85%, destacando ser muy necesarias. Mientras que un 2% respondió que debe ser de forma natural. Esto hace reconocer la importancia de los talleres y de formación sobre el TEA. A futuro sería importante

establecer y profundizar en un taller para brindar esas estrategias para los compañeros, ya que siempre están centrados en el sujeto con autismo.

El resultado del post test refleja una profundización de los conocimientos adquiridos sobre el TEA. Los estudiantes mostraron una apertura importante para el aprendizaje en esta área. Era necesario trabajar con los compañeros ya que con los docentes existen trabajos previos. Sin duda alguna esta información contribuye al proceso de integración escolar, ya que el elemento que faltaba eran los compañeros de clases. Por lo que se puede decir que el objetivo del proyecto se cumplió que fue brindar formación sobre el TEA para favorecer el proceso de integración escolar.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En esta sección del trabajo se presentan las conclusiones más relevantes obtenidas en la investigación.

El autismo es cada vez más frecuente en la sociedad. En las escuelas ha proliferado esta situación. El TEA como es que se denomina actualmente es una condición que requiere de toda de la atención e intervención en los procesos educativos. Los estudiantes son unos de los actores principales en la dinámica escolar. El trabajar el TEA con los educandos permitió profundizar en el conocimiento que tenían los estudiantes sobre este trastorno. Aunque en el colegio se ha trabajado desde hace mucho tiempo con esta condición, siempre había sido a nivel de los docentes nunca con sus compañeros de clases. Los cuales adquirieron mayor información.

En cuanto al diseño se pudo realizar una propuesta que permitiera una vivencia cercana con el autismo. Un taller fue la estrategia más adecuada ya que permite una interacción en el aprendizaje además de que permite implementar herramientas didácticas para mejorar el proceso de enseñanza. Respecto a la aplicación del Taller para el proceso de integración se puede concluir que a la luz de los resultados obtenidos existe la necesidad, sentida y expresada por los estudiantes de Educación Media General, para que se desarrollen estrategias que permitan mejorar las relaciones interpersonales. Según los resultados obtenidos se valoran de una forma efectiva y positiva por parte del investigador considerando que los estudiantes pudieron tener una alta asistencia, presentando todas sus inquietudes y profundizando en el conocimiento. Pudieron descubrir como

son las personas con autismo y valoran lo importante que es poder relacionarse con ellos. Se muestran dispuestos a ser parte de un cambio que permita a futuro una inclusión total en la institución que hacen vida.

Recomendaciones

Al estado, seguir generando políticas y líneas de acción que permitan tener mayor impacto en un área que es necesario continuar seguir profundizado, para dar a conocer una condición que ayude a un mejor trato hacia ellos.

Para la institución continuar fomentando este tipo de talleres en la escuela, esto permitirá materializar el proceso de inclusión y a su vez derribar barreras que hacen más difícil este proceso de integración rumbo a la inclusión.

Para los estudiantes seguir con esta apertura y continuar profundizando en este tema para seguir brindando puentes que ayuden a sus compañeros de clases. El querer aprender ya los hace distintos.

En cuanto al taller aplicado y dictado por el autor es necesario ampliar el tema en relación a un plan de estrategias que permitan mejorar las relaciones interpersonales. Es claro que el contenido siempre está centrado en el sujeto más que en su entorno. Las estrategias y planes deben ser profundizados en próximos talleres tanto en el colegio como en la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

A. Hervás Zúñiga, N. Balmañ, M. Salgado. (2017). *Los trastornos del espectro autista (TEA)*. XXI (2): 92–108 Recuperado de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>. Consultado el día 30-01-2022.

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. Arlington, VA: Author. Recuperado de: <https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm#:~:text=DSM%E2%80%935%20is%20the%20standard,5%2C%20important%20criteria%20and%20history>. Consultado en 30-01-2021

Apodaka, M. (9 de diciembre de 2014). *Dinamización de metodologías y procesos para la democracia participativa*. Urtxintxa eskola. Recuperado de <https://mgmuth.files.wordpress.com/2012/02/dinc3a1mina-de-grupos.pdf> consultado en marzo 2021.

Arias y Mestres. (2012). Intervención grupal con pre-adolescentes con autismo de alto funcionamiento. *Revista seypna*. Recuperado de

<https://www.seypna.com/revista-seypna/articulos/intervencion-grupal-preadolescentes-autismo/>.

Artigas-Pallares, J. (2011). ¿Sabemos que es un trastorno? Perspectivas del DSM 5. *Revista de Neurología*, 52. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Josep_Artigas4/publication/221942040_Do_we_know_what_a_disorder_is_Prospects_of_the_DSM_5/links/5c702d83299bf1268d1dfca7/Do-we-know-what-a-disorder-is-Prospects-of-the-DSM-5.pdf Consultado el día 14-02-2022

Asociación de Asperger de España. (2 de mayo de 2017). *Un acercamiento al síndrome de Asperger: una guía teórica y práctica*. Fundació Vidal i Barraquer. Recuperado de <https://www.fvb.cat/es/un-acercamiento-al-sindrome-de-asperger-una-guia-teorica-y-practica/>. Consultado el día 16-02-2022.

Belinchon, Hernández y Sotillo. (2008) *Personas con Síndrome de Asperger: Funcionamiento, detección y necesidades*. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Mercedes_Carmona/publication/307965374_Personas_con_sindrome_de_Aasperger_Funcionamiento_deteccion_y_necesidades/links/59b8e546aca272416189d1a5/Personas-con-sindrome-de-Asperger-Funcionamiento-deteccion-y-necesidades.pdf . Consultado el día 15-02-2021.

Bonilla, M., Chaskel, R. (s/f.) *Trastorno del espectro autista*. Recuperado de <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/2.-Trastorno-espectro.pdf>

Cáceres, A. (s/f.). *Trastornos Mentales Orgánicos*. Manual de Psiquiatría, 2.^a. Edición. Recuperado de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/psicologia/manual_psiquiatr%C3%ADa/cap-10.htm

Castro, I. (1998). Definición, Clasificación, Etiología, Diagnóstico y Prevención del Retardo Mental. INISA. Recuperado de <https://www.binasss.sa.cr/revistas/amc/v40n3/art3.pdf>

Comin, D. (17 de octubre de 2011). *En el punto de mira: El acoso escolar a los niños con TEA*. Autismo Diario. Recuperado de <https://autismodiario.com/2011/10/17/en-el-punto-de-mira-el-acoso-escolar-a-los-ninos-con-tea/> Consultado el día 17-01-2022

Cornejo, C (2014, 25 de enero-julio). Integración escolar: ¿cambio para el alumno o cambio para la escuela? *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, vol. 13, núm. 25. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243131249010.pdf>. Consultado el día 27-01-2022.

Domínguez, C., Mahfoud, A. (2009, julio-diciembre). Una mirada a la investigación en autismo en Venezuela. *RET. Revista de Estudios Transdisciplinarios*, vol. 1, núm. 2. Fundación Instituto de Estudios Avanzados Caracas, Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1792/179214945009.pdf>. Consultado el día 19-01-2022

Dubrosky, S. (2005). *La integración escolar como problemática profesional*. Recuperado de <https://agmerparana.com.ar/wp-content/uploads/2017/10/DUBROVSKY-Silvia-LA-INTEGRACION-ESCOLAR-COMO-PROBLEMATICA-1.pdf> consultado 01-02-2022

Federación Autismo Castilla y León. (2010). *Guía para profesores y educadores de alumnos con autismo*. Recuperado de https://autismocastillayleon.com/wp-content/uploads/2016/06/guia_para_profesores_y_educadores_de_alumnos_con_autismo4.pdf Consultado el 16-01-2022

Ferreira, M (2008, enero-junio). *La construcción social de la discapacidad: habitus, estereotipos y exclusión social Nómadas*. *Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, vol. 17, núm. 1. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/181/18101716.pdf>. Consultado el día 22-01-2022

García, B. (2010). *Guía de conciencia a las comunidades educativas para la inclusión de niños, niñas, niñas y jóvenes con discapacidad en el cantón Urdaneta provincia de los ríos*. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10487/1/UPS-QT08373.pdf>. Consultado 20-01-2022

González D., Silva C., Daza A. (2008). *Inclusión social en un grupo de adolescentes de 14 a 16 años con trastorno autista* [en línea]. Proyecto Integrador, Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Psicología. Recuperado de <https://sid.usal.es/docs/F8/ART11144/8.2.6-11144.pdf>. Consultado el día 24-01-2022

Izquierdo, C. (2005). *Eficacia que puede atribuirse a las estrategias que aplica un grupo de docentes para integrar a niños preescolares con necesidades especiales al aula regular* [en línea]. Tesis de Licenciatura en Educación Preescolar. Universidad Católica Andrés Bello. Facultad de Humanidades y Educación. Recuperado <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AQ3880.pdf>. Consultado el 13-02-2022

Maciques, E. (18 de febrero de 2013). La adolescencia y el Síndrome de Asperger. *Autismo Diario*. Recuperado de <https://autismodiario.com/2013/02/18/la-adolescencia-y-el-sindrome-de-asperger/>. Consultado el día 16-02-2022.

Martin, P. (2004) *El síndrome de Asperger: ¿Excentricidad o discapacidad social?* Servicio de Información sobre Discapacidad. Recuperado de <https://sid-inico.usal.es/documentacion/el-sindrome-de-asperger-excentricidad-o-discapacidad-social/>. Consultado el día 23-01-2022

Padilla-Muñoz, A. (2010, enero-junio). Discapacidad: contexto, concepto y modelos. *Revista Colombiana de Derecho Internacional*, núm. 16. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/824/82420041012.pdf>. Consultado el día 24-01-2021.

Pedreira, J. (2020). Quizá la primera autora que describió el autismo infantil y, sobre todo, el denominado Síndrome de asperger. *Revista eipea*. Recuperado de http://www.eipea.cat/articles/PEDREIRA%20JL_Quiza%20la%20primera%20autora%20que%20describio%20el%20autismo%20infantil%20y%20sobre%20todo%20el%20denominado%20Sindrome%20de%20Asperger_Revista%20eipea%20num%208_mayo%202020.pdf. Consultado el día 23-01-2022

Rivera y Guerrero. (s/f.). *Desarrollo Integral del adolescente I*. Recuperado de <http://sitios.dif.gob.mx/cenddif/wp-content/uploads/2015/08/38.-Relaciones-interpersonales-en-la-adolescencia.pdf>. Consultado el 10-01-2022

Ruiz y Muñoz. (2017). *Guía para el juego dirigido con alumnado con trastorno del espectro autista en centros educativos: ¡Yo también juego! ¿TEApuntas?*. Recuperado de http://www.autismo.org.es/sites/default/files/blog/adjuntos/yo_tambien_juego_teapuntas_optimizado.pdf. Consultado el día 06 de Junio 2021

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Recuperado de http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf. Consultado el día enero - 2021.

Siboldi, J. E. (2011). *Síndrome de Asperger y habilidades sociales: un abordaje grupal* [en línea]. Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, Facultad de Humanidades “Teresa de Ávila”. Recuperado de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/sindrome-asperger-habilidades-sociales-abordaje.pdf>

Tortosa, F. (s/f.) *Intervención Educativa en el alumnado con trastornos del espectro autista*. Recuperado de <http://www.psie.cop.es/uploads/murcia/Intervenci%C3%B3n%20TEA.pdf>

Van Steenlandt, V. (1991). *La Integración de niños discapacitados a la educación común*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000088454> consultado Enero-2022

Viloria, M. (2016). *La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el Municipio Caroní de Venezuela* [en línea]. Tesis Doctoral. Universitat de Girona. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/394056/tmevc1de1.pdf?sequence=5> Consultado el 08 -02-2022

APENDICES Y ANEXOS

Cuestionario

El presente cuestionario es un instrumento dirigido a los Estudiantes de 3er año de Educación Media General de la Unidad Educativa Instituto San Antonio, con la finalidad de recolectar información sobre el nivel de conocimiento sobre la condición de autismo y cómo establecer relaciones interpersonales con ellos. Sus opiniones serán incluidas en el Trabajo Especial de Grado denominado **FORMACION SOBRE EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA PARA PROMOVER LA INTEGRACION EN SU AMBITO EDUCATIVO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA INSTITUTO SAN ANTONIO PARA EL PERIODO ESCOLAR 2021-2022**

. Cabe resaltar que la información obtenida se utilizará para fines académicos únicamente.

Instrucciones: A continuación encontrarás diez (10) preguntas, tres (3) de ellas de selección simple y el restante con opción de respuesta múltiple. Lee detalladamente y marca las opciones que consideres correctas.

Gracias por tu colaboración.

1. ¿Has escuchado o leído información sobre el autismo?

- a) Sí
- b) No

2. ¿Has tenido compañeros de clases o amigos con autismo?

- a) Sí

b) No

3. Dirías que la información que posees sobre el Trastorno del espectro autista es:

- a) Suficiente
- b) Escasa
- c) No sé nada sobre el tema

4. ¿Cuáles de las siguientes características están presentes en todas las personas con autismo?

- a) Presentan fallas en el lenguaje
- b) Presentan conductas repetitivas
- c) El contacto visual suele ser escaso
- d) Están tristes constantemente
- e) Suelen aislarse de su entorno
- f) Presentan excesivo interés en determinados objetos o temas
- g) Se tapan los oídos ante sonidos fuertes
- h) Se les dificulta la socialización
- i) No les gusta estudiar

5. De acuerdo a tu experiencia y conocimiento que manejas sobre tus compañeros de clases con autismo, dirías que ellos...

- a) Tienen Dificultades para comprender reglas y normas sociales.
- b) Dificultad para entender, expresar y compartir sus pensamientos, emociones y experiencias.
- c) Están estresados la mayor parte del tiempo
- d) Tienen baja autoestima.
- e) No les importan las opiniones de los demás.

- f) Les cuesta mucho entender los chistes y las frases con doble sentido.
- g) Tienen un tema que les gusta mucho y parecen unos expertos
- h) Se la pasan muy bien estando solos
- i) Son extraños, hacen o dicen cosas que nadie entiende

6. Marca la opción que más se parezca a lo que tú conoces sobre las relaciones sociales de las personas con autismo:

- a) Solo se relacionan con las personas que no se burlan de ellos
- b) Son muy sociables, hacen amigos con facilidad
- c) Les cuesta socializar; pueden hacerlo pero con dificultad
- d) No se relacionan con nadie, andan solos todo el tiempo
- e) Establecen relaciones con otros dependiendo de su estado de ánimo

7. En relación a mis compañeros de clase con la condición de autismo, yo me siento más cómodo al...

- a) No propiciar ningún contacto, no sé cómo hacerlo.
- b) Tratarlo con naturalidad, como a cualquier otro compañero.
- c) Esperar y observar cómo lo tratan los demás para imitarlos.
- d) Actuar de manera indiferente, no me interesa mucho ser su amigo.

8. Para relacionarte bien con una persona con autismo consideras que es importante tomar en cuenta:

- a) Cómo se comunica con los demás
- b) Cómo es su forma de escribir
- c) Su forma particular de comprender las situaciones

- d) Lo que le incomoda o desagrada
- e) Sus intereses
- f) Que sea amigos de tus demás amigos
- g) Su forma de bailar

9. ¿Qué consideras que puede ser un apoyo útil o valioso para tu compañero con autismo?

- a) Explicarle si existen algunos cambios en la rutina diaria
- b) Recordar sus rutinas escolares
- c) Mostrar curiosidad por sus intereses
- d) Hacer grupo de trabajo con él/ella.
- e) Mantenerme alejado para no incomodarlo
- f) Orientarlo cuando esté desviando los temas de conversación
- g) Invitarlo a participar en actividades deportiva
- h) Hacer la tarea por él
- i) Hacerles comentarios positivos acerca de sus logros
- j) Defenderlo de las burlas o bulliying
- k) Invitarlo a reuniones o salidas fuera del contexto escolar

10. ¿Consideras necesario conocer estrategias que te permitan establecer relaciones interpersonales con tus compañeros de clase con TEA?

- a) Sí, muy necesario
- b) No, creo que se me da de manera natural
- c) No estoy seguro

Hojas de Evaluación de Metacognición

METACOGNICIÓN N° 1
Modulo 1

NOMBRE Y APELLIDO:

SECCIÓN:

• Qué sabía del tema?	• Qué aprendí del tema?	• Cómo lo aplicaría?
-----------------------	-------------------------	----------------------

Aplicación de Taller



Certificados de estudiantes que participaron en el taller

