



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD MONTEÁVILA**  
**COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



**ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

**FORMACIÓN INTRODUCTORIA SOBRE TERAPIA ASISTIDA POR PERROS EN  
EL ABORDAJE PARA NIÑOS DENTRO DEL ESPECTRO AUTISTA DIRIGIDO A  
PROFESIONALES**

**Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Especialista en  
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:**  
Muriana Martínez, Silvana María, C.I. 11557913

**Asesorado por:**  
Silva Sánchez, Sylvia  
**Seminario de Trabajo Especial de Grado III**  
Goncalves Correia, Katherine Desiree  
**Asesora Académica**

**Caracas, Febrero 2022**

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA  
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

**FORMACIÓN INTRODUCTORIA SOBRE TERAPIA ASISTIDA POR PERROS EN  
EL ABORDAJE PARA NIÑOS DENTRO DEL ESPECTRO AUTISTA DIRIGIDO A  
PROFESIONALES**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en  
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:  
Muriana Martinez, Silvana María, CI 11557913**

**Asesorado por:  
Silva Sánchez, Sylvia  
Asesora de Seminario de Trabajo Especial de Grado III  
Goncalves Correia, Katherine Desiree  
Asesora académica**

**Caracas, Febrero 2022**

## ACTA DE APROBACIÓN DE TEG

REF: J 30647247-9



### Comité de Estudios de Postgrado Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

Quienes suscriben, profesoras evaluadoras nombradas por la Coordinación de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo de la Universidad Monteávila, para evaluar el Trabajo Especial de Grado titulado: "FORMACIÓN INTRODUCTORIA SOBRE TERAPIA ASISTIDA POR PERROS EN EL ABORDAJE PARA NIÑOS DENTRO DEL ESPECTRO AUTISTA DIRIGIDO A PROFESIONALES", presentado por la ciudadana: Muriana Martínez, Silvana María, portadora de la Ci: 11.557.913, para optar al título de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo, dejan constancia de lo siguiente:

1. Su presentación se realizó, previa convocatoria, en los lapsos establecidos por el Comité de Estudios de Postgrado, el día sábado 19 de febrero de 2022, de forma virtual según las herramientas tecnológicas destinadas para este fin por la Universidad.
2. La presentación consistió en un resumen oral del Trabajo Especial de Grado por parte de su autora en los lapsos señalados al efecto por el Comité de Estudios de Postgrado; seguido de una discusión de su contenido, a partir de las preguntas y observaciones formuladas por las profesoras evaluadoras, una vez finalizada la exposición.
3. Concluida la presentación del citado trabajo las profesoras evaluadoras decidieron otorgar la calificación de Aprobado "A" por considerar que reúne todos los requisitos formales y de fondo exigidos para un Trabajo Especial de Grado, sin que ello signifique solidaridad con las ideas y conclusiones expuestas.

Acta que se expide en Caracas, el día 19 del mes de febrero de 2022.

Prof. María Isabel Pereira  
C.I. 10.342.092

Prof. Katherine Goncalves  
C.I. 17.964.474

Prof. Sylvia Silva S.  
C.I. 8.748.035

## DEDICATORIA

“¿Qué es el hombre sin los animales? Si desaparecieran todos los animales, los hombres morirían debido a una gran soledad de espíritu, ya que cualquier cosa que le pase al animal, también le pasa al hombre. Cualquier cosa que le sucede a la tierra le sucede al hijo de la tierra.”

Jefe Seattle de la tribu Duwamish, estado de Washington, carta al presidente Franklin Pierce, 1855

## **AGRADECIMIENTOS**

A todas aquellas personas que contribuyeron en mi educación de manera formal e informal en toda mi vida.

A Dober, Puchy, Puchy II, Stella e Ikigai, los perros de mi vida.

A mi padre por haberme enseñado a conectarme con el mundo animal.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE  
VENEZUELA



UNIVERSIDAD MONTEÁVILA  
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

FORMACIÓN INTRODUCTORIA SOBRE TERAPIA ASISTIDA POR PERROS  
EN EL ABORDAJE PARA NIÑOS DENTRO DEL ESPECTRO AUTISTA,  
DIRIGIDO A PROFESIONALES

**Autora:** Muriana Martínez, Silvana María

**Asesores:** Goncalves Correia, Katherine Desiree  
Silva, Sánchez, Sylvia

**Año:** 2022

## RESUMEN

El objetivo de este trabajo de especialización es poder explorar y brindar los conocimientos y valoraciones que puedan tener profesionales en el área de las Intervenciones Asistida por Perros en el abordaje del Trastorno del Espectro Autista. Se realizó una formación introductoria sobre estos temas con la intención de dejar un antecedente en Venezuela, dándole importancia académica. Siendo una área novedosa para este país, se tomaron como referencia los enfoques antrozoopológico y zooantropológico de la IAHAIO y Marchesini R. sobre IAA y autores como Grandin T. y el DSM V como referencia para el TEA. El tipo de investigación seleccionada fue la aplicada, evaluativa y de campo. Es un estudio no experimental de tipo transeccional. Se escogió una muestra intencional con sujetos-tipos, ya que se seleccionó a profesionales en el área de salud o socioeducativa para participar en la formación. Los datos se recolectaron a través de una encuesta antes y después de finalizar la formación para comparar los resultados cualitativamente. Los resultados mostraron que la formación ha generado una respuesta satisfactoria en todos los participantes, reflejando una mejoría de sus conocimientos al finalizar la actividad. Como conclusión, se apreció que es un tema que hoy en día permanece fuera de cualquier formación formal o no formal y que, sin embargo, los participantes se interesan por la misma.

## Abstract

The main objective of this Specialty study was to be able to explore and provide knowledge to professionals in the Intervention Assisted by Dogs field and how they value it in the approach to treatment of or dealing with the autism spectrum disorder. An introductory training was performed on these topics with the intention of giving the field academic importance and to place this as a precedent in Venezuela. Being this a novel area in this country, such as antrozoopological and zooantropological approaches of the IAHAIO and Roberto Marchesini's IAA and authors such as Grandin and the DSM-V as a reference for the Treatment assisted by animals. An applied, evaluative and field type of research was selected. It's a non experimental and trans-sectional study. An intentional sample with (type-subjects), as professionals in the health and socio-educational area were selected to participate in the training. Data were collected through a before and after training survey in order to compare data qualitatively. Results showed that training generated a satisfactory response in all participants, showing an increase in their knowledge at the end of the activity. As a conclusion it was deemed that it is a topic that presently remains out of any formal or informal training although the participants are interested in it.

**Línea de Trabajo:** Trastorno del Espectro Autista

**Palabras clave:** Formación, Terapia con animales, Terapia con perros, Trastorno del Espectro autista, Zooterapia.

## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA</b>	<b>5</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>6</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>8</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	<b>13</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>14</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>19</b>
Objetivos del Trabajo Especial de Grado	22
Objetivo General	22
Objetivos Específicos	22
Justificación e Importancia	23
Alcance y Delimitación	25
Antecedentes	27
Bases Teóricas. Las Intervenciones Asistidas con Animales y el Trastorno del Espectro Autista	29
Las Intervenciones Asistidas por Animales	31
Antrozoología y Zooantropología	33
El Vínculo Entre el Humano y el Animal	35
Bases de Algunas Teorías que Fundamentan las IAA	37
Biofilia	37
Comportamiento Afiliativo	37
Neurociencia	37
Teoría del Cuidado Humanizado	38
Biología Evolutiva (Domesticación)	38
Cambio de Visión sobre el Vínculo	39
De Objeto a Sujeto	39
Del Aprendizaje Mecánico al Aprendizaje Cognitivo-Emocional	40
Igual al Humano en cuanto a su Valor	42
El Animal tiene Voluntad	42
De Dueño a Tutor	43
IAA y Clasificación	44
Intervención Asistida por Animales	44
Actividades Asistidas por Animales	45
Educación asistida por animales	45
Terapia asistida por animales	45

Tipos de Perros	47
Perro de Intervención o de Terapia	47
Perro de Asistencia	49
Perro de Apoyo Emocional	49
Similitudes en la cognición del TEA y algunos animales	51
El vínculo como principal beneficio en la terapia	52
Bases legales	54
<b>CAPÍTULO III. MARCO INSTITUCIONAL</b>	<b>56</b>
Historia de la Institución	56
Marco Filosófico	56
Valores	57
Compañerismo y cooperación.	57
Bienestar animal y ética profesional.	57
Transparencia y Solidaridad.	57
Amabilidad, cercanía, confianza y seguridad.	57
Tecnología, innovación y actualización.	58
Población que atiende	58
<b>CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>59</b>
Línea de trabajo	59
Tipo de investigación	59
Diseño de investigación	60
Población y muestra	60
Cuadro de Variables por objetivos	61
Presentación y análisis de los resultados después del diagnóstico	65
Resultados y proceso de la aplicación del Pre-test	66
Participantes.	66
Pregunta 1.	68
Pregunta 2.	69
Pregunta 3.	71
Pregunta 4.	71
Pregunta 5.	72
Pregunta 6.	73
Pregunta 7.	74
Pregunta 8.	75
Pregunta 9.	76
Pregunta 10.	77
Pregunta 11.	78
Pregunta 12.	79

Pregunta 13.	79
Pregunta 14.	80
Pregunta 15.	82
Pregunta 16.	83
Pregunta 17.	84
Pregunta 18.	85
Pregunta 19.	85
Pregunta 20.	87
Pregunta 21.	88
Síntesis.	89
Introducción	90
Objetivo o Propósito	90
Plan de trabajo desarrollado	90
Duración del curso	91
Cuadro de Planificación y Ejecución	92
Dinámica e Interacción	93
Webinars.	93
Foros virtuales.	94
Videos y películas.	94
Evaluaciones.	94
Mapa de Planificación y Ejecución. Cronograma de la formación	95
Proceso y Acontecimientos durante la Formación	95
Evaluación y Análisis de Resultados de la Aplicación del Post-Test	96
Pregunta 2.	96
Pregunta 3.	98
Pregunta 4.	99
Pregunta 5.	99
Pregunta 6.	101
Pregunta 7.	102
Pregunta 8.	103
Pregunta 9.	104
Pregunta 10.	105
Pregunta 11.	106
Pregunta 12.	107
Pregunta 13.	108
Pregunta 14.	109
Pregunta 15.	110
Pregunta 16.	111
Pregunta 17.	112

Pregunta 18.	113
Pregunta 19.	115
Pregunta 20.	116
Análisis General del Pre y Post-Test	117
<b>CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>121</b>
Conclusiones	121
Limitaciones	122
Recomendaciones	123
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>125</b>
<b>APÉNDICES Y ANEXOS</b>	<b>132</b>
Anexo 1. Link del Pre y Post-Test	132
Anexo 2. Imágenes del Classroom usado para el proyecto	133
Anexo 3. Imágenes del Grupo de Whatsapp	135
Anexo 4. Tipos de formación para perros.	136
Anexo 5. Lista de profesores	137
Anexo 6. Lista de participantes	139
Anexo 7. Modelo del certificado de participación	142
Anexo 8. Aspectos físicos del Trabajo Especial de Grado	1
Anexo 9. Niveles de Títulos y Subtítulos	3

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	26
Figura 2.	36
Figura 3.	36
Figura 4.	47
Figura 5.	59
Figura 6.	72
Figura 7.	73
Figura 8.	75
Figura 9.	76
Figura 10.	76
Figura 11.	77
Figura 12.	78
Figura 13.	79
Figura 14.	80
Figura 15.	81
Figura 16.	82
Figura 17.	84
Figura 18.	85
Figura 19.	86
Figura 20.	87
Figura 21.	89
Figura 22.	90
Figura 23.	97
Figura 24.	99
Figura 25.	100
Figura 26.	102
Figura 27.	103
Figura 28.	104
Figura 29.	105
Figura 30.	106
Figura 31.	107
Figura 32.	108

Figura 33.	109
Figura 34.	110
Figura 35.	111
Figura 36.	112
Figura 37.	113
Figura 38.	114
Figura 39.	117
Figura 40.	118

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	63
Tabla 2.	64
Tabla 3.	65
Tabla 4.	65
Tabla 5.	66
Tabla 6.	69
Tabla 7.	69
Tabla 8.	69
Tabla 9.	72
Tabla 10.	73
Tabla 11.	73
Tabla 12.	74
Tabla 13.	75
Tabla 14.	76
Tabla 15.	77
Tabla 16.	78
Tabla 17.	79
Tabla 18.	80
Tabla 19.	81
Tabla 20.	82
Tabla 21.	84
Tabla 22.	85
Tabla 23.	86
Tabla 24.	87
Tabla 25.	89
Tabla 26.	90
Tabla 27.	94
Tabla 28.	98
Tabla 29.	100
Tabla 30.	101

Tabla 31.	102
Tabla 32.	103
Tabla 33.	104
Tabla 34.	105
Tabla 35.	106
Tabla 36.	107
Tabla 37.	108
Tabla 38.	109
Tabla 39.	110
Tabla 40.	110
Tabla 41.	112
Tabla 42.	113
Tabla 43.	114
Tabla 44.	117
Tabla 45.	118
Tabla 46.	119

## INTRODUCCIÓN

En Venezuela las Intervenciones Asistidas con Animales (IAA) no se conocen con este nombre técnico ni se sabe que existe una nueva clasificación, visión o categorización tanto de las intervenciones como de la formación mundial a nivel universitario que es esencial para poder trabajar en esta área de forma profesional.

Las IAA son actividades o tratamientos donde se incluye la participación de animales que actúan como motivadores o puente de conexión entre el usuario y el profesional en intervenciones en el área de la salud y socioeducativa. Se dividen en tres: actividades lúdicas o recreativas llamadas Actividades Asistidas por Animales (AAA) , Educación Asistida por Animales (EAA) y Terapia Asistida por Animales (TAA).

Desde hace más de 15 años, distintas disciplinas han decidido trabajar incluyendo a animales como recurso terapéutico, entre ellas la Terapia Ocupacional, Terapia del Lenguaje, Terapia Psicológica, Terapia Psicopedagógica, Fisioterapia entre otras. Esto ha llevado a la necesidad de formar un equipo transdisciplinario para poder alcanzar los objetivos esperados de las IAA.

Para cumplir con los estándares internacionales establecidos recientemente por distintas organizaciones del mundo, las intervenciones se deben estructurar, diseñar, programar; esto es, seleccionar objetivos específicos y adicionalmente los de animales deben ser previamente evaluados y educados junto con la formación en IAA del equipo transdisciplinario.

Los animales se incluyeron a estas intervenciones de forma oficial, en varios países pioneros del mundo, como Estados Unidos y algunos países de Europa (como Italia, Francia y España). Desde los años después de la primera guerra mundial existió la necesidad de incluir algo diferente en las terapias que se necesitaban a raíz de la cantidad de personas con discapacidad.

Una de las organizaciones internacionales referente y pionera más importante a nivel mundial es la IAHAIO (International Association of Human-Animal Interaction Organizations), la cual se incorporó oficialmente como una ONG sin fines de lucro en EEUU en 1992. Previo a su fundación, grupos de académicos de todo el mundo organizaron conferencias internacionales dedicadas a conversar sobre las interacciones entre humanos y animales. En 1990 en Toronto, Canadá, representantes de AFIRAC (Francia), Delta Society (USA), Delta Australia, HABAC (Canadá), IEMT (Austria) y SCAS (Reino Unido) decidieron convertir la relación de trabajo de larga data en una asociación formal dando paso a la IAHAIO (IAHAIO, 2022).

Un ejemplo de inspiración que se toma en consideración, es el de Italia en donde los cursos de formación empezaron en una escuela privada llamada Scuola d' Interazione Uomo-Animale (SIUA) creada en 1997, llamada actualmente Instituto de Formación Zooantropológica. Hoy en día, es una referencia mundial ya que hace 7 años el Ministerio de la Salud de Italia formalizó y regularizó legalmente la formación en universidades y entes privados en todo el país (SIUA, 2016-2022).

En Venezuela se realizan estas actividades desde hace 20 años empíricamente y se siguen llamando Zooterapia, Canoterapia, Delfinoterapia, Intervención Asistida con Animales (Taca), Terapia Asistida con Animales (Taca), entre otras nominaciones que actualmente ya no se deberían usar. Además se siguen realizando de manera informal, sin regulación ni enfoque claro y sin el conocimiento de los estándares de prácticas que se actualizan cada dos años a través de IAHAIO.

En la búsqueda de información de cursos o formación de las IAA en Venezuela, Aponte, Araque y Cendré (2019) destaca que se refleja en los autores la confusión de los términos IAA y AAA. Sin embargo, en su investigación concluyen que “los entrevistados tiene un desconocimientos general sobre la TAA, asumiendo que, cualquier procedimiento que involucre un animal en el entorno de recuperación de salud de una persona, se corresponde con una “TAA” y *“reporta la inexistencia de*

*estudios, artículos, conferencias, charlas y/o fuentes de información sobre la TAA en el país” (p. 84).*

Actualmente la única organización venezolana, formada y alineada por los estándares internacionales y de SIUA es la organización Psicología Educativa Terapéutica y Animal (PETYA, 2020) y como parte del proyecto de difusión y formación a profesionales en IAA ofrece un curso, adaptado en modalidad teórica on-line, debido a la pandemia. Estas experiencias conjuntamente con este Trabajo Especial de Grado constituyen importantes antecedentes de un diplomado teórico-práctico a iniciarse en el 2022.

Como parte del equipo de PETYA como psicóloga formada en el área de discapacidad y en este momento realizando la especialización del abordaje psicoeducativo del trastorno del espectro autista, la presente autora tiene como objetivo ofrecer una formación introductoria on-line sobre intervenciones asistidas por perros, la cual va dirigida a terapeutas, educadores para humanos y educadores caninos en el abordaje del espectro autista.

El objetivo de este trabajo de especialización es poder explorar por un lado, los conocimientos y el interés que puedan tener profesionales en el área de las IAA y TEA, y por el otro brindar una formación introductoria sobre estos temas con la intención de dejar un antecedente para seguir formando y dándole énfasis a lo académico.

Para tales fines, se ha diseñado la presente investigación la cual se enmarca dentro de la modalidad de una investigación aplicada, no experimental, evaluativa considerando un nivel de alcance exploratorio (Hernández, Fernández y Batista, 2014). En exploración se encontró por un lado que es un tema novedoso, poco investigado y disponible en la literatura y por el otro que influyó el cambio de la rutina diaria, debido a los ajustes impuestos por la pandemia.

La técnica de recolección de datos del tipo de investigación transeccional y de campo que se utilizó fue la encuesta, a través del

desarrollo de un cuestionario como instrumento diagnóstico antes y después de la formación, analizando los resultados cuantitativamente. La población a la que se dirigió fueron 10 profesionales en el área de la educación o socioeducativa de toda Venezuela que tuvieran interés de realizar IAA y de conocer el abordaje en niños con TEA.

La estructura de la presentación del presente trabajo es la siguiente:

Inicialmente se presenta el planteamiento del problema y los objetivos (general y específicos) son la ruta y guía de este camino en la cual se explicará la justificación, alcance y delimitación de la situación de la formación en ese momento. Luego, para poder tener una mayor comprensión del sentido de esta tesis, es importante tener la información de su historia que serán a su vez la fundamentación del marco teórico que contempla los enfoques sobre las Intervenciones Asistida por Animales y su aplicación con personas con TEA.

Se seleccionó la investigación aplicada (Valarino, Yabér y Cemborain, 2010) como tipo particular de investigación la cual se explicará en el capítulo III donde se explica su diseño, técnicas e instrumentos de recolección de datos, muestra, proceso y análisis de resultados, para luego culminar con la propuesta final considerando sus limitaciones y sugerencias finales.

## **CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

Actualmente bajo los estándares internacionales acordados por algunas organizaciones del mundo (IAHAIO, 2021), las intervenciones asistidas por animales se dividen en: actividades, educación y terapia asistida. Este trabajo se enfocará en las terapias asistidas con perros en el abordaje del espectro autista.

Al realizar una investigación en las redes sociales, bibliotecas de universidades, bibliotecas virtuales y algunos entes privados y públicos, sobre actividades terapéuticas o educativas realizadas con perros u otros animales, se encontró una sola tesis reciente sobre TAA, realizada en la Universidad Central de Venezuela (Aponte, Araque y Cendré, 2019) y ningún curso de formación sobre IAA y TEA realizado en el país. Esto puede reflejar que desde hace más de 15 años no se han actualizado los enfoques ni la praxis de estas intervenciones, contribuyendo a creencias, mitos y difusión de información que es meramente ilustrativa y sin relevancia académica.

Es necesario que los profesionales ofrezcan terapias o realicen proyectos educativos buscando opciones diversas de tratamiento que hagan más efectivas las diferentes intervenciones modificando los modelos tradicionales ya establecidos con alternativas integrales que ayuden a mejorar la efectividad de los objetivos esperados.

Para que los profesionales puedan incluir animales en sus intervenciones, es necesario que aprendan y trasciendan incluso los obstáculos de limitaciones o creencias culturales que deben afrontar, esto debido a la falta de conocimiento y difusión sobre las IAA para poder desarrollar, diseñar intervenciones y materiales relacionados con esta forma de vincular al animal. Dichos cambios no pueden ser de la noche a la mañana, es cuestión de actitud, tiempo, paciencia y voluntad; esto toma tiempo. Para esto, la formación es un proceso de vital importancia para el profesional, ya que permite el mejoramiento de la calidad e innovación de servicios que ofrecen.

La formación significa “dar forma a algo” o “crear una cosa que no existía” y en este caso es crear los conocimientos adecuados de forma sistemática en un curso sobre IAA en Venezuela que no existe aún. Por eso se cree necesario crear una formación para profesionales que puedan adquirir un nivel de conocimientos específico sobre IAA y TEA. La formación es un proceso formal, de larga duración, que tiene diversos niveles y forma sobre todo si por ahora es on-line. El concepto de formación en general no necesariamente implica aplicar de forma inmediata a lo laboral o a lo práctico los conocimientos aprendidos sino que es parte de un proceso que tiene diferentes etapas (ALEGSA, 2013).

Partiendo de lo anterior, el presente trabajo se enfoca en dar importancia a la formación introductoria en IAA y TEA para profesionales en el área de la salud o socioeducativa, ya que definitivamente permitirá el desarrollo y optimización de las intervenciones terapéuticas o educativas, proporcionando un sólido fundamento teórico, operativo y compromiso ético-social que sustente las IAA de calidad.

Es primordial hacer una reflexión sobre el proceso de formación en IAA de estos profesionales, para determinar que éste debe ser fundamental en la teoría y la práctica, con una visión donde se le otorga relevancia a la actualización y formación permanente en congruencia con los contextos socioculturales de la actualidad.

Para poder confirmar y tener mayor información sobre esta realidad en Venezuela, se plantean las preguntas ¿existe alguna organización que realice IAA? ¿Existe alguna formación privada o académica que prepare a profesionales para realizar terapia asistida con perros y además se aplique a niños con TEA? ¿Quiénes estarían dispuestos a incluir perros dentro de sus terapias? ¿Se necesita una formación específica para poder incluir a perros en las terapias o en la educación en el abordaje del espectro autista? ¿Estarían dispuestos los profesionales a formarse en estas dos áreas? ¿Estarían dispuestos a formar a sus perros? ¿Existiría una diferencia si la formación sobre IAA es formal, estructurada,

regularizada y académica? Estas y otras preguntas son las que se enfocarán para obtener las respuesta en el contexto venezolano.

## **Objetivos del Trabajo Especial de Grado**

### ***Objetivo General***

Brindar formación introductoria sobre Terapias Asistidas por Perros en el abordaje para niños dentro del espectro autista, dirigido a profesionales de las áreas de salud y socioeducativa.

### ***Objetivos Específicos***

1. Indagar el conocimiento e interés que poseen los profesionales en el área de la salud y la educación sobre las TAA y el abordaje de los TEA.
2. Diseñar el contenido de un curso on line introductorio sobre las TAA y TEA.
3. Implementar la formación on-line introductoria sobre las TAP en el abordaje de los TEA al grupo de profesionales.
4. Evaluar el conocimiento, valoración y satisfacción de los participantes posterior a la aplicación de la formación en contraste a la evaluación diagnóstica.

## Justificación e Importancia

Luego de realizar una búsqueda sobre cursos de formación a nivel académico en Venezuela sobre las IAA, se encontró que sólo existe una formación de dos cursos de 20 horas creada por la presente autora; uno fué en alianza con la Universidad Monteávila en Caracas en Mayo del 2021 y una materia electiva en la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela en el semestre de marzo 2021 ofrecida también por la autora y que se continuará ofreciendo una vez al año.

Investigando sobre el desarrollo de cursos de formación que existen en otros países como Estados Unidos, España, Francia, Italia, Australia entre otros, se encuentra que llevan aproximadamente 10 años ofreciendo formación a nivel de máster, especializaciones y doctorados. En su mayoría empezaron de la misma forma como se está realizando en Venezuela. En España por ejemplo, López-Cepero et al. (2015) validó un cuestionario sobre las actitudes ante las IAP entre estudiantes universitarios del sur de España, para conocer qué creencias tenían sobre estas intervenciones. En este proceso hallaron que los participantes expresaron mantener buenas expectativas hacia las IAA, mientras que los temores se enfocaron hacia el comportamiento de los perros por tener el desconocimiento de su selección y entrenamiento previo. *“Este estudio aporta datos psicométricos del primer instrumento de evaluación sobre IAA en español, herramienta de utilidad para anticipar dificultades en centros en los que se desee llevar a cabo programas de intervención con perros (p. 122).”*

Peña (2017) realizó un curso introductorio de las IAA en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Como parte de este curso se llevó a cabo una evaluación final y los resultados generaron una respuesta satisfactoria de los participantes en donde se mostró que el 100% de los alumnos querrían incluir una asignatura en su formación académica sobre el tema y el 91.4 % querrían poder realizar un máster sobre ello. Con esta investigación se concluyó que insertar

formación especializada en IAA en el ámbito universitario tendría altos niveles de implicación por parte de los estudiantes o profesionales. Actualmente en España hay 7 Universidades ofreciendo especializaciones y/o masters de IAA pero sólo una avalada por el Ministerio de Educación.

Otro estudio realizado en Australia por Moody, King y O'Rourke (2002) analizó las percepciones del personal hospitalario con respecto a la introducción de un programa de visitas con perros en una sala médica pediátrica antes y después del programa de IAA. El estudio consistió en dos encuestas transversales. Los resultados indicaron que antes de la intervención, el personal tenía la expectativas que distraerían de forma positiva a los niños de su enfermedad, relajaría a los niños y que era un proyecto que valía la pena realizar. Al finalizar el proyecto, las expectativas fueron apoyadas aún más por la percepción de que la sala se había convertido en un lugar feliz donde el ambiente de trabajo era más interesante, relajante y las enfermeras aceptaron a los perros. Llegaron a la conclusión que este cambio fue positivo para el personal teniendo altos niveles de satisfacción después del impacto de la investigación realizada. Esto demuestra que, incluir a perros no sólo es beneficioso para los usuarios, sino también para los profesionales de las áreas de la salud, mejorando el ambiente trabajo que repercute directamente en la mejoría emocional y física de los pacientes como en la labor de los profesionales.

En otro estudio realizado por la veterinaria y única mujer en España que realizó un doctorado en antrozoología Calvo (2020), sobre las investigaciones realizadas en el mundo, encontró uno en Bélgica donde también se realizó un cuestionario a 284 instituciones en la Provincia Belga y los resultados arrojaron que el 85% de las instituciones incluían las IAA pero solo el 42% realizaban evaluaciones para saber si obtenían beneficios o no funcionaba.

Todas estas investigaciones, permiten apreciar el impacto positivo que trae el incluir a los animales en ambientes terapéuticos y también el hacer énfasis en la necesidad de ofrecer; por un lado, formación en IAA y

por el otro, la relevancia que tiene la investigación y trabajos como éste para aumentar el reconocimiento de esta profesión por parte de profesionales en el área de la salud y educación.

En Venezuela solo recientemente se están conociendo las IAA de forma académica y por eso urge la necesidad de formar a los terapeutas, educadores caninos, educadores de humanos en esta área y además incluir el cambio de paradigma que prevalece en todas las disciplinas, de intervenir de forma, académica, integral y holística.

Sumado a esto, otro objetivo de este trabajo de especialización es incluir dentro la formación de las IAA el abordaje a la población del espectro autista y su intervención psicoeducativa.

Esta necesidad surge porque en Venezuela, además de que no existen datos o estudios estadísticos actualizados que permitan saber cómo es la situación, ni el porcentaje de personas con TEA, solo existe esta especialización, tres diplomados en esta área y muy pocos servicios públicos de atención para esta población en el país.

### **Alcance y Delimitación**

El curso de formación está dirigido a profesionales de Venezuela en el área de la salud y socioeducativa como: psicólogos, terapeuta ocupacional, terapeuta del lenguaje, psicopedagogos, médicos, educadores y educadores caninos. Estos profesionales estuvieron interesados no sólo en el área de IAA sino también en TEA.

Para poder tener mayor información sobre los participantes, en primer lugar, se exploró el conocimiento y la percepción que tenían los profesionales con respecto a las IAA y al TEA a través de un instrumento que se diseñó para este fin, y en base a los resultados, se procedió a diseñar una formación. El curso fue previsto on-line, sólo teórico por la situación de pandemia en Venezuela. No se contó con la autorización del Ministerio de Salud ni del Ministerio de Educación para poder realizarlo en grupo y proceder a las prácticas con los participantes y los perros.

Una de las ventajas de ser on-line es que podían participar personas de todo el país e inclusive de afuera si se hubiese decidido así. Sin embargo, en este caso participó una persona de Valencia, otra de Maracay y todos los demás incluyendo PETYA están en Caracas.

Los contenidos necesarios para el logro del aprendizaje señalado en el objetivo de la formación, se distribuyeron en seis (6) temas, a presentar de manera consecutiva en 10 semanas. Una vez finalizada la capacitación, se aplicó el instrumento nuevamente para determinar la efectividad o impacto del mismo. En la Figura 1 se presentan las fases del proceso y el tiempo de elaboración de este estudio.

diciembre	Realización del Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones.	FASE 7
noviembre	Finalización de la formación, aplicación del instrumento Post. Realización del Capítulo V. El proyecto y su desarrollo.	FASE 6
septiembre - octubre	Inicio de la formación 4 de Septiembre	FASE 5
julio - agosto	Adaptaciones del contenido de la formación y aplicación del Instrumento Pre	FASE 4
mayo - junio	Capítulo IV Marco Metodológico. Realización del instrumento de recolección de información, Contacto con los participantes.	FASE 3
marzo - abril	Realización del Marco Metodológico e Institucional	FASE 2
enero - febrero	Anteproyecto	FASE 1
<b>Fechas 2021</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FASES</b>

Figura 1. Cronograma de elaboración del Trabajo especial de grado

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

A continuación, en este capítulo, se expondrán algunos antecedentes, bases teóricas y aspectos legales en Venezuela que sustentan la importancia de la construcción de programas de formación que necesitan los profesionales en el área de la salud y socioeducativa para evitar el intrusismo y así potenciar los beneficios de sus prácticas en el TEA incluyendo a animales.

### **Antecedentes**

A continuación se presentarán en orden cronológico los resultados de la revisión de trabajos de investigación relacionados directamente con el objeto de estudio (Terapia Asistida con con perros en el abordaje del Trastorno del Espectro Autista), con la finalidad de obtener insumos en materia de Intervenciones Asistida por Animales para personas con TEA y obtener información acerca de cómo se ha abordado en los últimos años (en otros países) y de las formaciones existentes en esta área.

Un primer estudio corresponde a Barbado (2016), quien encontró que la comunicación entre la persona con TEA y el perro de terapia es positiva en algunos aspectos como: en la detección de patrones temporales durante la interacción humano-perro en tareas cooperativas. Sugiere que existe una comunicación entre el perro y su usuario, que dura más que la serie de acciones.

En la presencia del perro había más risas, aumento del contacto visual, los niños interactuaban con el animal, permanecían más tiempo concentrados y respondían más a las solicitudes del terapeuta, pero también observaron menor estereotipias motoras, ecolalias, señalar con el dedo al perro, mandar al callar al perro poniendo el dedo en los labios o levantar el pulgar como signo de aprobación, busca más contacto con el animal, entre otras. De acuerdo con Barbado (2016) se espera que este tipo estudio sea solo el inicio de un posible campo de investigación, para seguir realizando estudios en este ámbito y crear protocolos de actuación que ayuden a mejorar la calidad de vida de estas personas.

El segundo antecedente contemplado es la investigación de Delgado et al. (2017), realizada en el contexto hospitalario español con el fin de explorar la relación existente entre la terapia asistida por animales y la mejoría de los pacientes con diferentes condiciones. Para ello se utilizó una revisión narrativa de 20 artículos de diferentes países. En todos los artículos se justifica la selección de los pacientes con criterios específicos para recibir TAA.

Uno de los resultados encontrados más significativos de esta revisión fue que se observó una correlación positiva entre la edad y la mejoría de habilidades sociales y de adaptación de niños con TEA (de mayor edad) y una mejor valoración de estas habilidades en presencia del perro. También se encontró que los padres de los niños con TEA consideraron que luego de las TAP, percibían a sus hijos como significativamente más a salvo de peligros ambientales, dejándolos estar en lugares públicos de manera más respetuosa y competentes con respecto al cuidado de su hijo.

Por otro lado, Moreno y Yepes (2020) se enfocaron en realizar una revisión exhaustiva documental sobre los avances en relación al tema de las Terapias Asistidas por Animales (TAA) y los beneficios derivados de ese tipo de intervención. Determinaron que los beneficios dependen por un lado de las características particulares de cada usuario y el tipo de discapacidad que este posee y por el otro lado, el tipo de especie que se incluya para alcanzar los resultados que necesita cada usuario, de esto dependerá que el beneficio sea fisiológico, psicológico, biológico o social.

Otro gran aporte que encontraron de las TAA, especialmente incluyendo a perros en psicoterapia es que tiene un valor que obliga a los usuarios a salir del aislamiento o el mutismo, a generar afecto en un área en la que antes solía tener conflictos. En el ámbito educativo también destacaron en su investigación que la presencia de los animales ayuda a mejorar las habilidades lectoras y orales de los niños, promoviendo la estimulación mental.

Concluyeron que estas intervenciones son aptas para todas las personas, sin embargo, recomendaron que se inicie a edades tempranas ya que el grado de efectividad y beneficios suele ser más alto.

Los tres trabajos de investigación anteriormente mencionados son de fundamental aporte para el desarrollo de este estudio, puesto que los tres casos mostraron resultados beneficiosos de las Terapias Asistidas por Animales para niños con TEA. Siendo este trabajo una propuesta de formación para profesionales del área de la salud o psicoeducativa, es relevante resaltar este tipo de abordaje donde se incluye a un perro en las terapias o proyectos educativos, así como lo esencial que es tener el conocimiento que se necesita para aplicar las técnicas adecuadas y poder obtener mejores resultados en la intervención para usuarios con TEA.

### **Bases Teóricas. Las Intervenciones Asistidas con Animales y el Trastorno del Espectro Autista**

En este punto se presenta una breve reseña sobre el trastorno del espectro autista para resaltar la situación actual de esta población en Venezuela. También se mostrará el origen de las IAA y sus fundamentos teóricos que son el contenido de la formación en los materiales del aula virtual en classroom para los participantes.

Actualmente en Venezuela no existen datos o estudios estadísticos actualizados que permitan saber la incidencia o prevalencia de personas con TEA. La Sociedad Venezolana para Niños y Adolescentes Autistas (SOVENIA) estimó que para el año 2014, 1 de cada 90 niños y niñas venezolanas se encuentran en el espectro (Avance 24, 2014).

Existen pocos servicios públicos de atención para esta población y pocas formaciones académicas sobre la condición. A fin de poder conocer más, y de aproximarse a lo que sucede en nuestro país en relación al número y situación con personas con TEA se ha tomado como referencia un estudio Descriptivo del Programa Psicoeducativo de Autismo en Voz Alta, CEPIA (Pereira, 2010), que a pesar de que ya han pasado 11 años,

es uno de los pocos estudios que contamos en Venezuela como más confiable para entender un poco más la situación en el país.

En ese estudio se tomó una muestra de 1000 historias clínicas en donde se concluyó lo siguiente:

- Los TEA se presentan en todos los grupos raciales, étnicos y socioeconómicos.
- Hay una probabilidad de 3 a 4 veces mayor de que afecten a niños que a niñas.
- Son en este orden, los neuropediatras, el colegio, el psicólogo, iniciativa de la familia, sugerencia de otra familia amiga, terapeutas del lenguaje y todas las demás profesiones relacionadas en esta área (terapeuta ocupacional, pediatra, psicopedagogo, etc.) los primeros que detectan la presencia del TEA.

Como son muchos los profesionales incluidos tanto en el diagnóstico, como en el proceso de intervención, es imprescindible hablar del equipo transdisciplinario que se necesita para cualquier intervención en el TEA.

Esta necesidad parte de que los conocimientos científicos se nutran y aporten una mirada global, que no se limite a las disciplinas ni a sus campos, que vayan en la dirección de considerar al mundo como una unidad diversa. Que no lo separe, aunque distinga las diferencias.

La transdisciplinariedad aspira a un conocimiento lo más completo posible, que sea capaz de dialogar con la diversidad de los saberes humanos.

Con respecto a este último punto, se destaca el abordaje transdisciplinario del TEA desde las IAA, donde se considera al animal como un miembro más del equipo (Montaño, 2020). Este abordaje implica un esquema cognitivo de los conocimientos para dirigir la acción organizada, atravesando y trascendiendo las disciplinas individuales radicalmente, incorporando lo que está entre estas, lo que atraviesa a todas las disciplinas involucradas y aquello más allá de ellas (Morin,

2018). En el caso específico del TEA, se ha evidenciado que el trabajo con grupos e interacciones con animales ha sido beneficioso para el desarrollo afectivo-social de las personas con la condición (Camberos, 2019).

Se toma en cuenta este aspecto incluyéndose en la Formación Introductoria sobre todo en el abordaje de niños con TEA, considerando cómo se puede intervenir transdisciplinariamente con la visión de que el perro es parte del equipo de trabajo.

### **Las Intervenciones Asistidas por Animales**

Debido a la necesidad de desarrollar alternativas que integren y faciliten la relación del terapeuta o educador con el usuario, nace el interés de incorporar los beneficios de la relación humano-animal en el proceso terapéutico o socioeducativo; viene a ser un complemento donde a través de las nuevas líneas de investigación y formación se contribuya a mejorar la calidad de los procesos y ampliar la diversidad de usos que puedan tener estas intervenciones.

Sus ventajas nadie las cuestiona pero es indispensable resolver el vacío existente entre dos ámbitos profesionales de la formación: entrenamiento de animales y el de los terapeutas, educadores, médicos.

Precisamos, para poder llevar a cabo estos proyectos, se debe tener a un especialista conocedor del comportamiento animal que entienda las necesidades de las personas con alguna condición, en este caso el TEA y/o un maestro o terapeuta que entienda además la persona con necesidades especiales también en el ámbito, la formación o comportamiento animal.

Este es uno de los objetivos de este curso, ya que en algunos países como Venezuela son escasos los profesionales del ámbito animal, en el ámbito de las escuelas académicas es prácticamente inexistente esta formación.

La obstaculización que supone la ausencia de ese profesional cualificado frente a las ventajas enormes que se podrían estar alcanzando

en el aula, se considera que puede ser fácilmente superada con propuestas como ésta, que podrían continuar con formaciones específicas y/o postgrados. Se espera continuar y se alienta a seguir en esta línea, combinando una triple aportación para llevar a cabo satisfactoriamente esta iniciativa: desde la formación de educadores y terapeutas, desde la diversidad, en este caso el TEA, y desde la formación animal.

Antes de hablar de las intervenciones asistidas por animales es necesario entender las características relacionales entre el hombre y otras especies, en particular comprender porque el ser humano es atraído por otras especies, sobre todo por el perro y en qué medida la relación está en grado de contribuir al bienestar del humano.

Las hipótesis desarrolladas para explicar el efecto carismático que tienen los animales en los humanos son varias (Marchesini, 2015):

- La “biofilia” (Edward Wilson), como peculiaridad innata de la especie humana que es aquella en la cual es atraída por la fascinación de las formas vivientes.
- Existe aquella conocida como “engaño parental” (James Serpell) que se dirige a elegir las semejanzas pedomórficas (del griego pedo=niño y morfé=forma), mencionadas también por Konrad Lorenz: los animales domésticos se aprovechan de su semejanza que tienen los cachorros con los neonatos para ejercitar el carisma que tienen a su favor.
- Finalmente la hipótesis cultural en la cual explica que el interés hacia los animales es una clara expresión de la apertura, flexibilidad del sistema de vida del ser humano.

En este caso el hecho de inventar las intervenciones asistidas por animales se convierte en un reflejo de esa hipótesis dentro del campo profesional y científico.

### **Antrozoología y Zooantropología**

Los estudios realizados sobre la relación del hombre-animal, tuvieron mucho auge a finales de los años 70, sobre todo en dos

proyectos de investigación conocidos como “antrozología” (del griego Anthropos, hombre, zoon, animal y “logos” de estudio) y Animal Studies donde se pone más énfasis en la zooantropología (Marchesini, 2015).

Estos estudios fueron desarrollados en disciplinas tradicionales que dieron origen a estudios monográficos multidisciplinares que consideraban la relación con el “no humano” un tema para analizar a través las distintas competencias o visiones. El animal es visto como un estímulo, un objeto, una contraparte, un instrumento, una entidad sin voluntad. En fin, se evita tomar en cuenta la existencia de una relación particular, dotada de características propias, con la alteridad animal.

Las disciplinas que contribuyeron al desarrollo de la antrozología fueron la antropología y la etología, mientras que los Animal Studies tienen un origen filosófico y sociológico.

Estos enfoques, según Marchesini (2015), no son disciplinas porque no definieron ni limitaron el campo de investigación y por esta razón se enfatiza que analizan aspectos diferentes, proponiendo objetivos de conocimientos que no se pueden comparar. Al analizar esos estudios, se puede observar que tienen un interés de tipo documental que explica cómo históricamente el ser humano empezó a relacionarse con otras especies. Estos textos tienen la tendencia de considerar al humano y al heteroespecífico como dos entidades separadas, que al máximo se encuentran y se enfrentan, sin nunca mezclarse.

Esto es propio del especismo la cual considera que el hombre tiene ventajas y el único digno de consideraciones morales con respecto al animal, cayendo en una relación antropocéntrica. La zooantropología da una explicación ofreciendo una creencia diferente de cómo se relaciona mejor con los animales y acercarse a su mundo.

Marchesini (2015) considera que en cambio la zooantropología sí es una disciplina que estudia la relación entre el ser humano y otras especies tomando en cuenta la influencia en nuestras vidas y viceversa. Estudia el vínculo, desde todos los puntos de vista, introduciendo una

diferencia entre las situaciones en las que el hombre utiliza al animal (el animal “de”) y las verdaderas situaciones de relación con el animal (animal “con”). Su concepción asume y cree que existe un diálogo "paritario" entre el animal humano y animal no humano, donde se les reconoce una subjetividad y un rol autónomo.

Con la palabra relación se hace referencia por lo tanto a un diálogo entre el humano y el animal caracterizado por “reciprocidad” (donarse algo mutuamente) y de “transacción” (negociación de los papeles o roles) entre los dos interlocutores, con una contribución que va más allá de las normales prestaciones (beneficios) que se obtienen cuando se Incluye el animal.

Según la zooantropología se puede hablar de relación sólo en aquellos casos en los que el heteroespecífico (en este caso el animal de otra especie) es reconocido como “alteridad”, es decir, como un interlocutor que aporta un punto de vista distinto (nuevo para el hombre) y que durante el diálogo se convierte en un valor añadido (referencia); en las relaciones la contribución o beneficio principal no es la “performance” (espectáculo) o el rendimiento del animal sino la contribución que aporta para obtener un cambio gracias al diálogo.

Con la palabra “alteridad” se hace referencia a que el heteroespecífico es considerado; un sujeto (no cosificado, es decir, transformado en cosa u objeto), diferente (no antropomorfizado), singular (no clasificado). Todo esto influye para que el humano vea al animal no humano como una parte activa en él (Marchesini. 2015).

Para la zooantropología la condición humana, en todas sus dimensiones, no es una entidad autónoma (que se desarrolla por sí sola) sino que depende de la contribución referencial (tipo de relación) ofrecida por los demás animales; por lo tanto es un deber de esta disciplina facilitar los eventos relacionales y favorecer la contribución referencial (beneficio), valorando siempre el papel del heteroespecífico.

La zooantropología teórica por lo tanto se propone dar a conocer la importancia de la relación con el animal, evitando que el hombre se crea autosuficiente en la realización de su condición, y dar a conocer la importancia del valor del papel del animal como alteridad, evitando la antropomorfización (humanización extrema del animal).

La antrozología y las zooantropología son consideradas disciplinas jóvenes en proceso de difusión mundial en estos últimos 10 años. A veces se usan como sinónimos a pesar de sus diferencias. En las IAA existen otras teorías fundamentándose en éstas. Todas ellas explican la relación que se tiene con los animales y el impacto recíproco que tienen en la vida.

### **El Vínculo Entre el Humano y el Animal**

En la literatura se observa que en la historia del humano con el animal, se encuentra que el perro fue el primero en acercarse al humano y crear un vínculo. Aunque no existe un acuerdo de la fecha de cuando nació esta relación, se habla de 15000 y 40000 años atrás, lo que sí está claro es que el primer contacto que tuvo el perro (o lobo) fue producto de la domesticación (Nagale, 2019).

En cuanto a la palabra vínculo: Etimológicamente proviene del latín “vinculum” y significa unión, lazo, atadura, sujeción, relación entre dos cosas, dos personas o animales, o una persona y una cosa o animal.

El Vínculo Humano-Animal es la relación física, emocional y motivacional, que se forja entre un animal y una persona o grupo. Tal vínculo se pone en evidencia en las diferentes interacciones del ser humano con los animales.

Las Interacciones Humano-Animal son todas aquellas relaciones que se establecen de manera voluntaria o involuntaria entre animales humanos y no humanos que reporta algún beneficio a alguna o ambas partes implicadas. Se presentan diagramaciones que muestran los cuatro tipos de relación en la interacción humano-animal (ver Figura 2) y beneficios de la misma (ver Figura 3).



Figura 2. Tipos de interacción humano-animal

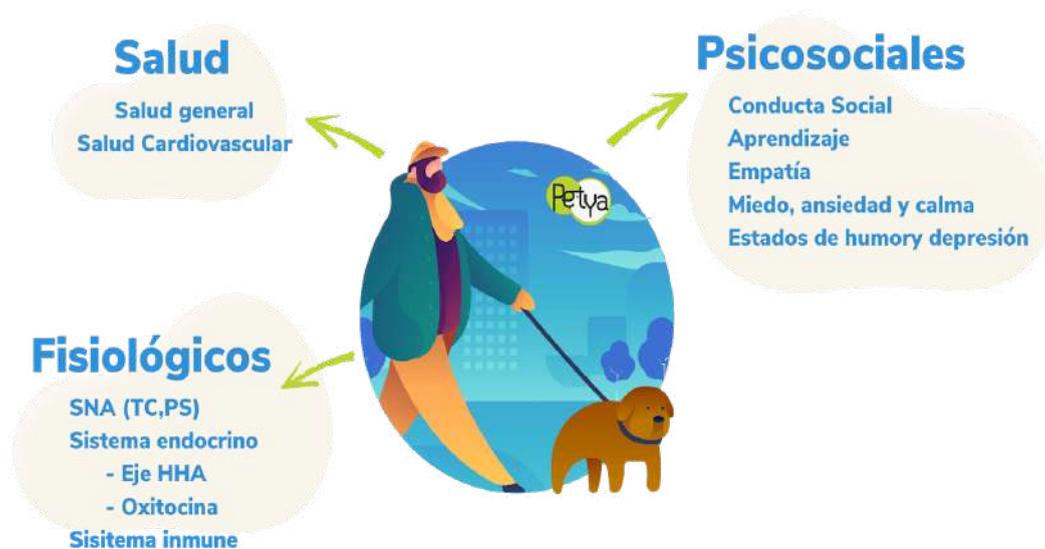


Figura 3. Beneficios del vínculo humano-animal

Nota: Imágenes registradas de Petya (2020).

### Bases de Algunas Teorías que Fundamentan las IAA

Estas son algunas de las teorías que explican el origen de vivir con y en la naturaleza, del por qué el ser humano en general se siente atraído por los animales sintiendo placer al estar con ellos.

## **Biofilia**

Según Wilson (1984), a quien se le acuña el término, el ser humano se siente atraído de forma natural e instintiva por todo aquello que forma parte de la naturaleza (flora y fauna) entre ellos los seres vivos. Hace referencia a la importancia que existe de formar una conexión estrecha con el ambiente o ecosistema de la cual depende la supervivencia del ser humano.

## **Comportamiento Afiliativo**

Originalmente conducta afiliativa (Seyfarth, 2016) se refiere a la necesidad biológica del ser humano de estar en cohesión social, en contacto con otros individuos de la misma o de otra especie. Es un rasgo de carácter universal con sentido de supervivencia y de adaptación que se consigue al estar en grupo y formar redes sociales, tribu o manada.

## **Neurociencia**

El contacto con personas o animales con los que se siente a gusto liberamos dopamina, endorfinas, oxitocina y se reduce el cortisol. La oxitocina es la hormona principal, en que en muchos estudios se ha comprobado que es a través de la Amígdala que se libera esta hormona y que en momentos de estrés, es la que calma a las personas.

Según Nagasawa et al. (2015; Díaz y López, 2017) el vínculo entre los humanos con sus mascotas está mediado por la oxitocina; los canes y sus dueños establecen y desarrollan un mecanismo de comunicación a partir de la mirada y apego a sus cuidadores, que puede medirse por los niveles de oxitocina de ambos.

Caban, Rosario y Alvarez (2014) afirman que Akoi ha sido el único que examinó las reacciones cerebrales de personas con desórdenes afectivos durante la TAA. Las investigadoras realizaron una espectroscopia de infrarrojo cercano con lo cual midieron el nivel de la oxihemoglobina en el cerebro. Los resultados arrojaron que tanto los pacientes con trastornos afectivos al igual que la persona que no presentaba ningún trastorno, sufrieron cambios significativos en la

oxihemoglobina en el cerebro mientras llevaban a cabo la TAA, al ser comparados con los niveles cuando llevaban a cabo otro tipo de tareas.

### **Teoría del Cuidado Humanizado**

Acuñaada por Watson en los 70, (Guerrero, Meneses y De La Cruz, 2016), reconoce la necesidad del acto del cuidado como relación transpersonal necesaria y comprometida, haciendo énfasis en la responsabilidad del cuidador. Humanizar los lugares de cuidado como hospitales ya había sido introducido por personal de salud. Un ejemplo es la enfermera Nightingale, quien en 1860 mejoró las condiciones del entorno e incluyó algunos animales.

### **Biología Evolutiva (Domesticación)**

Como parte del proceso crucial en la construcción del vínculo, se define la domesticación como: un verbo que procede del latín, exactamente de “domesticus”, que significa “relativo a la casa”, tiene relación con el acto y la consecuencia de domesticar. Es conseguir que un animal salvaje o feroz modere su temperamento y se acostumbre a convivir con el ser humano y adaptarlo a su vida, hogar y rutina (Definición.de, 2008-2022).

Como se ha dicho anteriormente, a pesar que no está clara la fecha del primer contacto o relación que creó entre el lobo o perros y el humano, lo que sí está claro es que al comienzo se formó una relación basada en incluirlo en la tribu para cuidarlo y no tenía ningún beneficio utilitario. Con el tiempo el lobo o perro se adaptó al estilo de vida del humano dejando su manada para crear una familia nueva con la tribu de humanos. A esta familia, integrada por diferentes especies hoy en día se le denomina “familia multiespecie.”

### **Cambio de Visión sobre el Vínculo**

Todos estos estudios y teorías han llevado a un cambio de visión en estos últimos 20 años, influenciados directamente por el camino de la zooantropología y de la antrozoología, transformando así la forma de

relacionarse , vincularse con los animales y tutelar su bienestar, evitando así el maltrato.

Siguiendo los objetivos de la zooantropología y la antrozología, las cuales tienen en común el estudio e influencia del vínculo mutuo del humano con los animales, Paredes-Ramos y Coria-Ávila (2012) fundamentan que:

Si los perros comparten una íntima historia evolutiva con el humano, debería ser de interés científico conocer como el desarrollo cognitivo del humano ha impactado las capacidades cognitivas del perro, especie que ha permanecido al lado de éste por más de 14,000 años (p.10).

Este tema sobre la cognición en animales, es un punto donde hoy en día todavía se realizan muchas investigaciones para seguir demostrando y difundiendo su existencia.

### **De Objeto a Sujeto**

Hace ya más de 20 años que algunos animales, pero sobre todo el perro y el gato, ya no son considerados objetos, productos o instrumentos de trabajo. Se le considera un sujeto pensante, sintiente, que tiene una cognición diferente a la de las personas , capaz de sentir emociones y gestionarlas. Según Paredes-Ramos y Coria-Ávila (2012) con respecto a la cognición canina:

El entrenamiento de caninos ha permitido obtener evidencia sobre la capacidad cognitiva del perro para aprender a interpretar señales humanas y responder de manera condicionada a éstas. Además el entrenamiento canino permite que el humano desafíe las capacidades físicas y mentales de los perros, como saltar obstáculos y correr a toda velocidad o memorizar objetos y resolver problemas, respectivamente (p.3).

Proust (c.p. Mejía, 2017) llegó a la conclusión que los animales que poseen neocortex son capaces de producir representaciones mentales de los objetos externos, memorizarlos e incluso generar conceptos y monitorear su propio pensamiento, logrando capacidades metacognitivas. Para Proust el origen de las representaciones mentales surge de la correlación producida entre los estados internos que significan la percepción de un organismo de la realidad.

El primer animal en el mundo en ser reconocido como sujeto jurídico en el 2005 fue la chimpancé Suiza, en Bahía, Brasil. Suiza había estado 10 años en el zoológico de esa ciudad. Otros países como Argentina, algunos Estados de USA, Alemania, Austria, Suiza, Portugal, Francia, República Checa, Inglaterra, España entre otros ya cambiaron sus leyes siendo considerados seres sintientes con derecho y no cosas (Maglione, 2020).

### **Del Aprendizaje Mecánico al Aprendizaje Cognitivo-Emocional**

La creencia de que los perros aprenden de forma mecánica y automatizada surge en la psicología conductual. Los pioneros Pavlov y Skinner, incluían algunos animales para sus experimentos y estudiar sus procesos de aprendizaje. Estas fueron las bases de los métodos de aprendizaje (condicionamiento clásico y operante) que empezaron a utilizar los adiestradores caninos después de la primera guerra mundial ya que anteriormente se entrenaban a los perros solo por motivos militares.

A pesar que han pasado 70 años desde el origen de este tipo de métodos conductuales, en donde se considera al animal una especie de máquina que debe aprender por automatismo, en Venezuela y en latino america son muy pocos los educadores caninos que toman en cuenta la mente o cognición y sentimientos del perro.

Sin embargo, hoy en día, el cambio de paradigma cada vez más fundamentado en estudios, han demostrado que los perros siendo seres vivos, sí tienen cognición y emociones. Su proceso de aprendizaje no solo se refleja y se trata conductualmente sino también de manera cognitivo-emocional o cognitivo zooantropológico.

Todo esto hizo que exista actualmente un cambio o evolución del concepto de entrenador o adiestrador canino a educador canino, donde se incluye aspectos emocionales, cognitivos y sociales en la enseñanza de los perros.

López (2014), fundador y educador canino de EDUCAN de España, exponente del enfoque cognitivo-emocional, menciona a Griffin

que afirma que la cognición aunque es un tema muy difícil de investigar, que tal vez se exceda la capacidad de entenderla, es razonable suponer que los animales tengan alguna tipo de conciencia sobre sí mismo. Además cada especie será diferente según sus características y capacidades.

Marchesini (2007) fundador de SIUA de Italia afirma en su libro Pedagogía Cinofila que el enfoque cognitivo zooantropológico se diferencia de los otros, no solo por que es basado en un método gentil y se adapta a las características de cada perro, sino por otras consideraciones como: el “principio del mentalismo” que proviene de la ciencia cognitivas, la valoración relacional del proceso educativo y el enfoque de la pedagogía en el entrenamiento.

Estas consideraciones hacen referencia a un razonamiento en términos cognitivos, en donde se asume que el comportamiento y lo que aprende, no es el fruto del condicionamiento, sino de experiencias y sobre todo es el resultado de una vida mental y pensada por el perro. Es partir de esta premisa que el comportamiento, el aprendizaje y lo que se le transmite, es el fruto de la vida relacional del perro y de la modalidad de relación en su complejidad. Es el modo de interpretar el “el porqué” del comportamiento y el “cómo” de la construcción del estilo del comportamiento, es decir, un modo para explicar lo que sucede con el perro (Marchesini, 2007).

### **Igual al Humano en cuanto a su Valor**

En algunas sociedades, dependiendo de su cultura, consideran y se valoran a los animales de forma diferente. Sin embargo, en la cultura occidental y con éstos cambios de paradigmas anteriormente mencionados, el valor del animal es cada vez más igualado al de los seres humanos, dándole también la misma importancia a la naturaleza o tierra. Esto contrarresta la filosofía egocéntrica y antropocéntrica, donde el animal no humano se siente superior en esta tierra, sin tomar en cuenta el valor y la conexión que existe unos con los otros en este mundo o ecosistema.

En la década del 2000 fue la creación de un movimiento en el campo de la investigación a nivel mundial llamado «human-animal studies» y luego por un cambio de enfoque filosófico cambiaron al nombre a «animal studies». Este cambio refleja no sólo una conveniencia de lenguaje, sino:

“la preocupación de la comunidad de separarse de un antropocentrismo «todopoderoso», de volver a dar un lugar importante a los animales (aunque sea simbólicamente) y de reenfocar la mirada científica sobre ellos. El imperativo aquí es tanto cognitivo como ético (Michalón, 2020, p. 11).”

### **El Animal tiene Voluntad**

Como consecuencia de varios años de estudios sobre la cognición, sabemos que los animales piensan y sienten , ahora se les considera capaces de decidir o no querer hacer cosas, es decir de tener intersubjetividad y voluntad.

Científicos de todos los ámbitos, entre ellos el célebre físico científico Stephen Hawking, con voz unánime apoyaron los acuerdos para la construcción de la conciencia en animales (Rojo, 2017). La Declaración de Cambridge (2012), confirma que los animales estaban dotados de conciencia, afirman en relación a la conciencia de los animales, señalando que los humanos no son la única especie que poseen los sustratos neurológicos que producen la conciencia.

Proust (2003) afirmó en sus estudios que las representaciones mentales de los animales, son también objetivas, lo que permite que sus convicciones puedan ser falsas o verdaderas. Esto quiere decir que si tienen una noción de conciencia y de poder decidir que quieren hacer o no.

Estas investigaciones cambiaron la forma de vincularse con los perros, de educarlos, poniéndoles límites y reglas pero tomando en cuenta su elección, preferencia y voluntad.

Los descubrimientos de Proust (2000, 2003, cp. Mejía, 2017) y de otros autores, están cambiando los comportamientos humanos sobre los

derechos de los animales en el mundo y contribuyen a redefinir las relaciones con otras especies llamadas inferiores.

### **De Dueño a Tutor**

Todo este cambio de visión que inició desde el 1970, es ya parte de una cultura mundial que ha llevado a una transformación de valoración de los animales. Por ejemplo al “dueño” ya no se le debe llamar así, ya que no se considera al animal un objeto. Es decir, al no considerarlo un objeto (independientemente si el perro es comprado o no) la relación y el vínculo se define a través de las acciones y del significado de las palabras. Se hace lo que se dice y se utilizan las palabras como un medio para relacionarse. La palabra más adecuada de este nuevo enfoque es tutor, tiene otro significado sobre todo en la forma de cómo se concibe el animal y se vincula con él (Muriana, 2017).

Este cambio de valoración y de paradigma, ha originado en diferentes países un cambio de reforma a sus marcos legales para que los seres humanos pasen de ser “dueños” a “tutores”, por ejemplo la Ley de Protección Animal (Ley N° 18.471 de 2009) de Uruguay y en España el 5 de Enero del 2022 se cambió la Ley de Protección y Derechos de los animales, donde las personas deben registrar a sus animales mediante una identificación oficial como parte de su núcleo familiar, entre otros cambios en la legislatura que condena su abandono (García, 2022).

Además esta visión significa no sólo un cambio de términos, sino de la necesidad de políticas públicas que permitan mejorar las relación del humano con los animales, por el bien de los animales y de las personas.

Esto llevaría a mejorar y tener una relación más ética, a través de la regulación y orientación de la tutoría (“dueño”) responsable de los animales, sobre todo cuando son incluidos en las IAA.

### **IAA y Clasificación**

A continuación se presenta un conjunto de clasificaciones en las cuales se agrupan los diferentes tipos de terapias, y actividades al diseñar una intervención asistida por animales. Esta clasificación fue tomada de

los estándares de la IAHAIO (2022), compartidos por otras organizaciones que son referencia a nivel mundial desde hace 20 años. En el presente apartado se describen la intervención asistida por animales (IAA), las actividades asistidas por animales (AAA), la educación asistida por animales (EAA), y terapia asistida por animales (TAA) de acuerdo a esta clasificación.

### **Intervención Asistida por Animales**

Es una intervención orientada a conseguir una meta que intencionalmente incluye o incorpora animales en el campo de la salud, educación y/o servicios sociales, para las mejoras terapéuticas de los usuarios.

Las intervenciones asistidas por animales incorporan equipos de profesionales (humano-animal) y pueden ser: Terapia Asistida con Animales (TAA) o Educación Asistidas con Animales (EAA).

Son actividades o tratamientos que se realizan en áreas de la salud, la educación y lo social, donde se incluye la participación de animales que son motivadores y puente de conexión entre el usuario, el animal y el operador.

El elemento diferencial de las IAA es que la interacción es bidireccional entre la persona y el animal al igual que lo es entre dos personas.

Las Intervenciones Asistidas por Animales se dividen en:

- Actividades asistida lúdicas o recreativas (AAA)
- Educación asistida (EAA)
- Terapia asistida (TAA)

### **Actividades Asistidas por Animales**

Interacciones informales donde el objetivo fundamental es compartir con los animales un momento lúdico, de placer y ocio.

- No requiere la presencia de profesionales de la salud o la educación.

- Se trabaja en el aquí y el ahora.
- No precisa de objetivos, diseño alguno y tampoco de evaluaciones.
- Puede ser una sola sesión o muchas.
- Pueden tener efectos terapéuticos, más no es terapia.
- Es necesario tener conocimiento de la población con la que se trabajará y el animal debe haber recibido formación y haber sido seleccionado.

### **Educación asistida por animales**

Actividades que tienen uno o varios objetivos educativos, enmarcados o no dentro del currículo escolar (rendimiento académico, dificultades específicas de aprendizaje, habilidades blandas, formación en valores). Está dirigida por profesionales de la educación.

Se requiere de la elaboración de un programa, con un diseño específico relativo a los objetivos a trabajar, un equipo transdisciplinario y de mecanismos de evaluación de los objetivos que se esperan alcanzar.

### **Terapia asistida por animales**

Actividades que tienen uno o varios objetivos terapéuticos, realizados sólo por profesionales en el área de la salud donde se incluye a un animal dentro de su tratamiento o intervención. Se requiere de la elaboración de un plan de intervención estructurado, donde es necesario un programa, un diseño específico relativo a los objetivos que queremos lograr y de evaluaciones o registros para poder saber si está funcionando.

Hay que recordar siempre que los usuarios de estas intervenciones pueden ser personas con diferente discapacidad o condición o no tenerla. Por ejemplo, pueden ser personas con trastornos del espectro autista, personas con parálisis cerebral, alzheimer, déficit de atención o aprendizaje, depresión, fobias, problemas de comunicación y lenguaje, etc.

Otro punto esencial es que los beneficios en las IAA nacen del vínculo y la relación con el animal. Es a través del vínculo que se instaura

entre el usuario, terapeuta y educador canino que depende gran parte que sea o no beneficioso.

Se necesita de un equipo transdisciplinario para realizar la terapia y la educación asistida por animales. Este abordaje implica un esquema cognitivo de los conocimientos para dirigir la acción organizada, atravesando y trascendiendo las disciplinas individuales radicalmente, incorporando lo que está entre estas, lo que atraviesa a todas las disciplinas involucradas y aquello más allá de ellas (Morin, 2018). El equipo transdisciplinario En TAA y EAA por lo general debe estar compuesto por (Muriana, 2017):

1. Un profesional de la salud o educación formado como Experto (psicólogo, terapeuta ocupacional, terapeuta del lenguaje, psicopedagogo, entre otros) quien es el referente humano. Este es quien guía al equipo transdisciplinario, diseña y evalúa los objetivos esperados y es quien tutela el bienestar del animal antes, durante y después de cada sesión.
2. Un guía, educador canino o Técnico, que será el referente del animal que tutelara de su bienestar antes, durante y después de cada sesión.
3. El animal, previamente seleccionado, entrenado y educado para ser perro de terapia.
4. El veterinario, quien debe certificar el bienestar físico y emocional del animal.
5. Familia y usuario.

En la Figura 4 se representan los roles de cada uno de los miembros del equipo transdisciplinario, con el fin de presentar su labor integrada.



Figura 4. Integrantes del equipo interdisciplinario

### Tipos de Perros

Cuando se habla de los diferentes tipos de perros se refiere a la formación y el área que le corresponde trabajar. Todos deben gozar de salud física, emocional y disfrutar de la compañía del humano.

Existe una confusión común entre los diferentes tipos de formación para perros, generalizándolos a todos creyendo que se pueden incluir a las IAA. Por esta razón, es importante diferenciar los diferentes tipos de formación y rol que tienen cada uno de ellos. Sin embargo, aquí se mencionan los que más se confunden y no se tienen las distinciones para diferenciarlos. En el presente apartado se considera la clasificación de Bocalán (Vergara, 2019).

#### Perro de Intervención o de Terapia

El perro forma parte del equipo transdisciplinario de profesionales de las intervenciones asistidas. Vive con el terapeuta (experto) o con el educador canino (técnico). Cuando no asiste a ninguna intervención, es un perro de compañía en el hogar. Ser un perro de intervención NO depende de:

- Raza
- Tamaño
- Color
- Pelaje

- Años

En los años 1990 en la práctica de las intervenciones asistidas por perros se seleccionaban sólo algunas razas como Golden Retriever, Labradores o Pastor Alemán. Desde hace ya 15 años se ha demostrado que no necesariamente para poder ser un perro de intervención tienen que ser de estas razas o de raza y ahora el criterio de selección es este:

- **Temperamento:** Se busca que el perro tenga un carácter equilibrado, que sepa autogestionar sus emociones en diferentes ambientes.
- **Sociabilidad:** que sea un perro que le guste la compañía de los humanos y de otros perros. No deben tener ningún tipo de reacción negativa en la presencia de otra persona.
- **Sensibilidades:** se refiere a los 5 sentidos, los cuales deben ser trabajados si el perro no los tiene en un nivel medio o bajo, dependiendo de su labor.
- **Salud:** se refiere al bienestar físico y mental que debe tener un perro con su certificación del veterinario que es un perro saludable.
- **Capacidad para aprender:** que tienda a querer hacer cosas nuevas y esté listo para aprender en breve tiempo.
- **Previsibilidad:** esto supone que se conozca al perro y que pueda predecir las reacciones en distintos ambientes y situaciones.
- **Encanto:** Aunque son muy pocos los perros que lo tienen, (a pesar de cumplir con todos los demás requisitos), se refiere a cierta gracia o forma de ser que agrada rápidamente a la mayoría de la gente. Sin embargo, no es un elemento indispensable.

### **Perro de Asistencia**

Este perro es seleccionado desde cachorro preferiblemente desde su camada. Necesita un tipo de formación y entrenamiento riguroso, al menos por un año y medio o más. Viven con la persona que necesita de

una asistencia específica y contribuye en su autonomía e independencia. Tiene un horario de trabajo, de reposo y tiempo de jubilación.

### **Perro de Apoyo Emocional**

Este tipo de perro es también un Perro de Asistencia, vive con personas que tienen algún tipo de dificultad emocional o condición como depresión, pánico, ansiedad, epilepsia, fobias o trastorno del espectro autista.

El perro y la persona que lo necesita debe tener un vínculo estrecho para que el perro sepa en qué momento debe apoyarla y darle contención. El tipo de formación para estos perros es de origen anglosajón (USA).

En Venezuela no existe ningún ente o persona que forme a este tipo de perros. Sin embargo, se utiliza esta figura de perro de apoyo emocional en Venezuela (y en otros países) para poder viajar con el perro al lado y así disminuir el maltrato del viaje y los costos.

### **Beneficios de la terapia asistida por perros en el TEA**

Hay evidencias de que en la antigua Grecia se daban paseos a caballo a personas que padecían enfermedades como parte de la terapia para aumentar su autoestima. Así pues, desde tiempos remotos los animales han sido incluidos por el hombre como parte de intervenciones terapéuticas o médicas.

Las terapias asistidas por animales de forma aún empírica en el año 1792 con William Tuke, fundador del York Retreat Hospital (Inglaterra) permitió a los pacientes pasear por los jardines, donde permanecían pequeños animales domésticos para que interactuaran, hicieran tareas ocupacionales como el cuidado de algunos animales de granja y socializaran con otros pacientes. En 1860, el Hospital de Bethlem en Inglaterra siguió el ejemplo y dejó que algunos animales entraran en las salas, observando un cambio del estado de ánimo de forma positiva de los pacientes. De esta nueva tendencia es lo que se le llamó la humanización del ambiente hospitalario o psiquiátrico (López, 2018).

En 1859 Florence Nightingale, enfermera en Londres (Creadora de la Cruz Roja), hacía que los pacientes con enfermedades crónicas interactuaran con pájaros en los jardines. En 1867 Bielefeld en Alemania en el Bethel Hospital hospedó algunos perros y gatos para que se relacionarían con los hospitalizados por epilepsias (Young et al. 2011).

En 1919 el Dr. W.A. White, neuropsiquiatra en el Sainte Elizabeth Hospital, Washington, fue el pionero en incluir a perros en las vidas de pacientes ex militares de la Primera Guerra Mundial (Abramovich, 2007).

Sólo en 1962 el Dr. Boris Levinson (1995), Neuropsiquiatra (USA), fue el que creó el término Pet-therapy y realizaba psicoterapia con niños incluyendo a perros en sus sesiones. Se cuenta que descubrió accidentalmente en una sesión salió y dejó a solas a su perro con un niño difícil, al regresar encontró al niño hablando con el perro y encontró que esto podía ser un recurso para su terapia.

Algo parecido experimentó Sigmund Freud cuando mantuvo presente a su perro Jofi en las primeras sesiones del psicoanálisis, pues se dio cuenta de que la presencia del perro era positiva para que el paciente se animara, se relajara y se sintiera más cómodo y seguro (Hernández, 2017).

Hoy en día, diferentes estudios demuestran los beneficios que aporta el vínculo de los animales en las terapias, como por ejemplo Philippe-Peyroutet y Grandgeorge (2018), invitaron a 232 establecimientos que realizaban TAA, a responder un cuestionario en línea. Los resultados cuantitativos y cualitativos de la investigación demostraron obtener mejoras de los usuarios con TEA en la autoestima, manejo de la frustración y socialización.

### **Similitudes en la cognición del TEA y algunos animales**

Este apartado se incluye en este punto por las siguientes razones. Por un lado no es casual que Grandin (1996), que tiene la condición, haya sido la primera en darle énfasis a la teoría de que los animales piensan

con imágenes al igual que ella. Y por el otro lado, esta afirmación se relaciona con el tema explicado anteriormente en el Cap. II en la página 38 sobre el porqué los animales son considerados seres que piensan, sienten y piensan.

Grandin (1996) fue la primera persona en entender y explicar porque el ganado se comportaba de cierta forma y lo hizo porque entendió las emociones de esos seres. Su manera de procesar la información (de forma visual y a través de los sentidos) del mundo, hizo que tuviera empatía y observara con ojos de ganado, detalles incomprensible para una persona sin ese tipo de pensamiento.

Grandin y Johnson (2009), plantean la hipótesis de que uno de los motivos por los que algunos niños con TEA se relacionan mejor con los animales, es debido al pensamiento sensorial. Ellos sugieren que los animales no piensan en palabras sino que sus recuerdos y sus experiencias están llenos de información sensorial, al igual que ocurre con las personas con TEA, que tienen un pensamiento basado en los sentidos.

Grandin (1996), señala que existe un elemento en común que comparten algunas personas con TEA con los animales. La hipótesis que los animales como las personas con TEA piensan mediante asociaciones visuales, es cada vez más estudiada. Se cree que algunas personas con TEA, desarrollan una tarea visual con mayor facilidad y rapidez que uno que presente otro tipo de pensamiento.

Este proceso a través de las asociaciones por imágenes, es un elemento que en el vínculo y en la relación entre usuarios con TEA y los perros favorecen la terapia.

Actualmente existen algunos estudios experimentales que se están enfocando en probar si algunas teorías psicológicas sobre el TEA también pueden ser aplicadas o se asemejan a los procesos de los perros. Un ejemplo de esto, es la similitud que tienen los perros en entender una secuencia de eventos y en poder predecir lo que puede ocurrir en una

situación (teoría de la mente).

### **El vínculo como principal beneficio en la terapia**

Antes de seguir explicando los beneficios que ofrece este tipo de terapia, es importante recalcar que el beneficio sólo existe si se crea el vínculo entre el usuario y el perro. No es sólo por el hecho de incluir al animal en la terapia el beneficio es garantizado. Estos beneficios en las IAA además deben ser evaluados conociendo el caso o usuario, el cual se escogerá para realizar la terapia. Esta terapia debe tener objetivos claros, debe ser diseñada, estructurada, evaluada antes de empezar y reevaluada después con el equipo transdisciplinario con el terapeuta que realizará la intervención.

Existen casos en donde no es recomendable incluir al perro en la terapia como: niños que no les gusten los perros, niños que no se puedan controlar o auto-controlar si son agresivos, niños con fobias a los perros, que los padres no simpaticen con esta idea o en caso en que no es necesario incluir al perro porque puede ser más costoso o incluso sin objetivos terapéuticos que los sustenten.

Otro factor importante a la hora de incluir a un perro en la terapia, es seleccionar dentro de los perros ya formados, a diferentes perros según sus habilidades y características para cada tipo de usuario y actividad que se debe realizar. Por ejemplo, no es recomendable hacer una actividad con un niño hiperactivo e incluir un perro que tiende a ser también activo sino combinar un perro que tiene una tendencia a ser calmo con un niño hiperactivo y viceversa.

Cuando esto no se toma en cuenta puede suceder un efecto colateral o secundario que es contraproducente y no beneficioso para el usuario ni la terapia.

En el caso de los niños con TEA, estos niños necesitan que se trabajen en áreas donde manifiestan debilidades y los ayude a generalizar lo aprendido y alcanzado en la terapia a otros lugares. A través de estas terapias se consigue que los animales los atraigan, les llame la atención y

puedan contribuir a relacionarse con el otro. Levinson (1953), señala que los animales pueden traer al niño “un rayo de realidad en su mundo”, consiguiendo de esta manera que no le den cuerda a sus amigos imaginarios o que se puedan expresar mejor.

Es importante recordar que en el diagnóstico del TEA, las áreas que pueden estar comprometidas en su desarrollo por lo general son (Goncalves, 2021):

- Socialización/Vínculo
- Comunicación/Lenguaje
- Patrones de pensamientos alterados, dificultad en planificar
- Alteraciones Sensoriales
- Comportamiento, intereses y actitudes estereotipadas

Son éstas por lo general las áreas que se van trabajar en las TAP. Sea cual fuere la terapia; terapia psicológica, ocupacional, del lenguaje, psicopedagógica, entre otras, lo realmente imprescindible es que el animal, el usuario, el terapeuta creen un vínculo.

Sin embargo, uno de los retos a los que se enfrenta en esta intervención con personas con TEA, es la dificultad de vincularse y socializar con otros. Esto viene trabajado en destrezas sociales preferiblemente en grupo incluyendo al perro.

Otras de las áreas que pueden ser beneficiadas a través del vínculo en la terapia y que dependen de los objetivos y del enfoque que se decide utilizar son (Marchesini, 2015):

- Afectiva
- Social y de colaboración
- Exploración
- Sensorial
- Aprendizaje
- Comunicación y lenguaje

Lo importante es que sea cual sea la clasificación de las áreas débiles del Tea (que depende de cada autor) se tomen en cuenta para poder escoger los objetivos de la terapia y como consecuencia las actividades que realizará el perro en la intervención.

### **Bases legales**

En Venezuela no existe aún ninguna regulación sobre las intervenciones asistidas por animales. Lo más cercano es una legislación que existe sobre los perros de asistencia en los municipios Baruta y Chacao del Estado Miranda y el Estado Táchira.

Esta ley se sustenta en los poderes públicos de la nación, con miras de asegurar que las personas con discapacidad o condición puedan disfrutar del conjunto de todos los derechos humanos: civiles, sociales, económicos y culturales.

La legislación aplicable en Venezuela es la que está contenida en la Ley para la protección de la fauna doméstica libre y en cautiverio (Gaceta Oficial N. 39.338 del 4 de enero de 2010), donde se enuncian los principios que regulan a los perros de asistencia.

Esta ley en ese momento tutelaba a los perros de asistencia (que existía en Venezuela en ese momento) que eran también los que se incluía en actividades “ terapéuticas o educativas”.

Existe un vacío en la regulación de los perros de intervención o de terapia, ya que no son perros de asistencia y se deben igualmente seleccionar y se necesita tiempo para su madurez y formación antes de ser incluidos a las IAA.

En esta situación de vacío y de la no existencia de leyes (no sólo en Venezuela), al incluir a los animales en las intervenciones, generó que desde hace 20 años cualquier persona no preparada incluyera a un animal en cualquier actividad y se le consideraba terapia.

Por eso es importante tener en cuenta los estándares y protocolos acordados por varias organizaciones a nivel mundial en la comisión de la IAHAIO (2022) en el 2013, que son ejemplos y modelos que se deben

tomar en Venezuela. La regularización de las IAA se debe hacer a través de las licencias de cada profesional para realizar terapia y educación asistida por animales. Es decir, exigir que cada persona que quiera hacer este tipo de intervención debe en primer lugar ser un profesional en el área de la salud o educación, formarse en esta área para poder incluir a su perro o animal y también respetar su bienestar. Esto contribuiría a respetar tanto los animales como el rechazo del intrusismo profesional.

Es importante que además que el profesional y el animal deben estar formados para incluir animales en su praxis, se debe regir bajo el Artículo 1.192 del Código Civil Venezolano (Gaceta N° 2.990 de 1982), establece la Responsabilidad Civil de la persona de hacerse cargo por cualquier daño realizado por el animal a; terceros, propiedad o al mismo animal, aún si este se escapa o extravía.

La presente autora, fundadora de PETYA, formada en Italia, asociada y representante de SIUA en Venezuela, se rige bajo la Carta Modena (2002) creada por Marchesini (2015) la cual regula los valores y principios de las Intervenciones Asistidas por Animales en el Ministerio de la Salud de Italia.

Además es importante acotar que la IAHAIO (2022) ha publicado y reconocido recientemente que el sistema de regulación de las IAA de Italia es ejemplo único a nivel mundial porque ha incitado una reflexión ética y legal en el Centro Nacional Italiano de referencia para las IAA por decreto ministerial en el 2015 en todo el país (Ministero della Salute, 2018).

### **CAPÍTULO III. MARCO INSTITUCIONAL**

El curso de formación se llevó a cabo a través de la plataforma virtual de la organización PETYA “Psicología Educativa Terapéutica y Animal” para vender sus cursos (PETYA, 2020).

#### **Historia de la Institución**

Petya es una Fundación creada en el 2016 por la autora del presente trabajo de especialización. Es una marca registrada en el Servicios Autónomo de la Propiedad Intelectual (SAPI). Fue creada con el objetivo de difundir y formar en Venezuela los profesionales capacitados para hacer realidad las Intervenciones Asistidas por Animales. Todo esto cumpliendo con los estándares internacionales pautados por los organismo que rigen esta área.

Petya no tiene sede física ya que es su equipo transdisciplinario que se traslada a ofrecer sus servicios, atienden en los consultorios privados de cada profesional que a veces comparten o en las sedes de sus aliados (PETYA, 2020). Su página web es [www.petya.org.ve](http://www.petya.org.ve) y utiliza su instagram [@petya\\_venezuela](https://www.instagram.com/petya_venezuela) y su correo [escribenos@petya.org.ve](mailto:escribenos@petya.org.ve) para comunicarse.

#### **Marco Filosófico**

PETYA (2020) refleja en sus siglas el objetivo de unir a profesionales de diferentes disciplinas en las Intervenciones Asistidas con Animales y ofrecer un servicio especializado, favoreciendo en todo momento la comunicación recíproca con sus familiares y sus usuarios.

El equipo transdisciplinario está compuesto por profesionales del mundo animal, de la salud, de la educación, por animales seleccionados y formados. Todos ellos son los encargados de crear y llevar a cabo un programa, diseño específico e individualizado para cada persona. Todos y cada uno de ellos son imprescindibles para lograr mejorar la calidad de vida de las personas a través de las Intervenciones Asistidas con Animales.

PETYA (2020) sigue los fundamentos de la zooantropología enfocándose principalmente en el vínculo humano-animal.

En este enfoque, el animal y el humano son seres iguales en cuanto a su valor y diferentes en su forma de ser. Es en la relación y en el vínculo que se forma con los animales y la naturaleza que aparecen los beneficios de forma bidireccional, aceptando que todos están conectados.

## **Valores**

### **Compañerismo y cooperación.**

El equipo transdisciplinario es parte del hacer las IAA. Los profesionales deben estar en constante colaboración con el fin de propiciar una red de trabajo cooperativa tanto a nivel interno, como con otras entidades y profesionales del entorno que son referentes en el ámbito profesional y que promueven valores similares a los de esta institución.

### **Bienestar animal y ética profesional.**

El compromiso con el sector, las personas y animales que se atiende, tiene su reflejo en protocolos y medidas encaminadas a promover el bienestar siguiendo la idea de One Health, One Welfare (una salud, un bienestar). El trato ético en todos los proyectos es un pilar básico del mismo, así como el respeto a la diversidad animal y humana (One Welfare, 2021).

### **Transparencia y Solidaridad.**

Utiliza y promueve una política comunicativa que aboga por la transparencia tanto en los medios y redes sociales, como en las formaciones en las que participan como docentes.

### **Amabilidad, cercanía, confianza y seguridad.**

Se priorizan las relaciones humanas positivas buscando establecer un nexo de confianza y cercanía con las personas que eligen a PETYA. Basan las intervenciones en el vínculo humano-animal seguro que tiene

su traducción en una acción profesionalizada en todos los procedimientos de actuación y en un trato cercano, amable y empático.

### **Tecnología, innovación y actualización.**

La aplicación del conocimiento científico a la práctica de las Intervenciones Asistidas con Animales y a la Educación Canina es un aspecto definitorio como organización. Se busca la profesionalidad mediante servicios y protocolos innovadores basados en la formación permanente del equipo de trabajo humano y canino. En la Figura 5 se representa el organigrama con la división de la organización y sus departamentos.

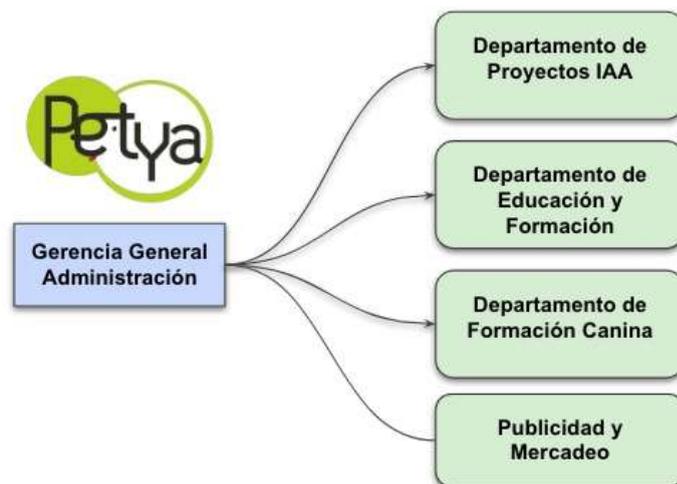


Figura 5. Organigrama de PETYA

### **Población que atiende**

Petya ofrecen diferentes servicios atendiendo a:

- Formación en IAA para profesionales en el área de la salud y/o socioeducativo y sus perros.
- Familias con niños con TEA o alguna otra condición que quieran seleccionar un perro de compañía.
- Perros de compañía formados en educación básica canina.
- Instituciones que requieran de un proyecto de Educación Asistida por Perros.

## **CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO**

A continuación se expondrá la metodología a utilizar para dar respuesta a los objetivos de la presente investigación.

### **Línea de trabajo**

El trabajo de especialización corresponde a la línea de investigación sobre Trastorno del Espectro Autista como tema de formación dirigidos a profesionales.

### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación seleccionada fue la Investigación aplicada, definida por Valarino, Yabér y Cemborain (2010) como *“aquella que permite al investigador indagar, consolidar y aplicar un conocimiento específico para ofrecer un servicio integral”* (p. 97) que en este caso será sólo para profesionales en el área de la salud o socioeducativa y educadores caninos de Venezuela, que puedan incluir de forma integral y holística a sus prácticas e intervenciones sumar un perro (seleccionado y formado) en el abordaje del trastorno del espectro autista. Esta investigación tiene el fin de ser multiplicador de conocimiento y poner en evidencia la existencia de este tipo de prácticas de forma académica y de sus beneficios en personas con TEA.

Este tipo de objetivo se refiere a una investigación evaluativa como lo indica Meléndez (2021) porque se hará una valoración del programa del curso y de los conocimientos adquiridos por los participantes antes y después de su realización.

El proyecto que se realizó responde a las características de una investigación de campo, ya que se trata de la aplicación de una propuesta que ya se ha aplicado como una formación de PETYA, en el que se incluirán el tema del abordaje del espectro autista con las terapias asistidas por perros.

## **Diseño de investigación**

Este es un estudio no experimental como lo refieren Hernandez, Fernandez y Batista (2014) porque se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no se hace variar intencionalmente las variables independientes sino que se observan fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Este estudio no experimental es de tipo transeccional como lo indica Hernandez, Fernandez y Batista (2014) definiéndolo como diseños descriptivos que tienen como objetivo presentar una visión general de una o más variables en uno o grupo de personas en un momento dado. En este caso, los datos que se recolectaron son antes y después de finalizar la formación para comparar los resultados.

## **Población y muestra**

Para Arias (2006) la población “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación.” Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. El tipo de muestra es intencional con sujetos-tipos, según Hernandez, Fernandez y Batista (2014) ya que se seleccionó a profesionales en el área de salud o socioeducativo para participar en la formación de esta investigación.

Siendo la población de la presente investigación de sujetos tipo, ya que la comprenden 10 profesionales en área de la salud y socioeducativo interesados en aprender sobre el abordaje del TEA con IAP. Los años de experiencia de los especialistas que conforman la población es variada, teniendo un rango de 0 a 10 años de experiencia. Por su parte, la población está conformada por, 1 Docente, 1 Fisioterapeuta, 5 Psicólogos, 2 Psicopedagogos y 1 Enfermera.

Son seleccionados solo profesionales del área de salud o socioeducativa porque corresponde con los criterios de los estándares internacionales que se necesitan para poder formar a profesionales en IAA y así evitar el intrusismo.

### Cuadro de Variables por objetivos

En las páginas siguientes se presentan tablas donde se indican algunas preguntas que orientaron esta investigación y seleccionar los objetivos específicos que a su vez se tomaron en cuenta para el diagnóstico, formación y resultado final.

*Tabla 1.* Variables por Objetivos

<b>Interrogantes</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Variables</b>
¿Cuáles son los conocimientos previos que tienen los profesionales sobre las TAA en el abordaje del trastorno del espectro autista?	1- Indagar el conocimiento e interés que poseen los profesionales en el área de la salud y la educación sobre las TAP en el abordaje de los TEA.	Conocimiento e interés
¿Cuáles son los aspectos que deben considerarse para adaptar el contenido sobre TAP y TEA de la formación dirigido a los profesionales?	2- Diseñar el contenido de la formación on-line introductorio sobre las TAP y TEA.	Formación
¿En la actualidad, consideras que la aplicación de las IAA en Venezuela es...?	3- Implementar la formación on-line introductoria sobre las TAP en el abordaje de los TEA al grupo de profesionales.	Formación
¿Cuál es la eficacia, en términos de adquisición de conocimientos, de la implementación de la formación TAP y TEA?	4- Evaluar el conocimiento, valoración e interés adquirido por los participantes, posterior a la aplicación de la formación en contraste a la evaluación diagnóstica.	Conocimiento, valoración e interés

Tabla 2. Resumen dimensión 1.

Dimensión 1	Conceptualización	Indicadores	Ítem	Fuente de información	Instrumento
Conocimientos e interés sobre aspectos fundamentales de la TAP y TEA	Información previa que manejan los profesionales en el área de la salud y socioeducativa sobre TAP Y TEA, así como interés y motivación sobre estos temas.	Definición sobre TAP	2	10 Profesionales en el área de la salud o socioeducativo	Encuesta Pre-test
		Clasificación sobre IAA.	3		
		Vínculo humano-Animal	4,5		
		Manejo de información básica sobre el TAP: selección, educación canina	7,8, 9, 10, 11		
		Abordaje en las 4 áreas de desarrollo de las TAP: Social, Comunicación, emocional y físico.	17,1 8		
		Definición sobre TEA	14		
		Clasificación y sobre TEA	15		
		Características sobre el TEA	16		
		Diferentes enfoques para ser integrados con TAP y TEA	20		
		Diseño de la Intervención con el equipo transdisciplinario	6,12 ,13		
Motivación e interés de la formación	1,19 ,21				

Tabla 3. Resumen dimensión 2.

<b>Dimensión 2</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Fuente de información</b>	<b>Instrumento</b>
Formación online	Nivel de conocimientos que se ofrece a una persona de una determinada área (ALEGSA, 2013). En este caso de forma no presencial a través de un dispositivo con conexión a Internet, esto es, que requieren de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).	Modalidad de trabajo. Plataforma virtual. Objetivo. Contenidos del abordaje en TEA. Estrategias pedagógicas. Actividades. Materiales y recursos. Evaluación.	Asesoras K. Goncalves S. Silva	Sesiones de Asesorías

Tabla 4. Resumen dimensión 3.

<b>Dimensión 3</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Fuente de información</b>
Formación online	Nivel de conocimientos que se ofrece a una persona de una determinada área (ALEGSA, 2013). En este caso de forma no presencial a través de un dispositivo con conexión a Internet, esto es, que requieren de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).	Modalidad de trabajo Plataforma virtual. Objetivo Contenidos del abordaje en TEA Estrategias pedagógicas. Actividades. Materiales y recursos. Evaluación	Profesora de la formación Silvana Muriana.

Tabla 5. Resumen dimensión 4.

<b>Dimensión 4</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Fuente de información</b>	<b>Instrumento</b>
Conocimiento, valoración e interés.	Información final (Post) que manejan los profesionales en el área de la salud y socioeducativa sobre TAP Y TEA, así como el nivel de satisfacción, valoración sobre estos temas.	Definición sobre TAP.	2	10 profesionales en el área de la salud o socioeducativo	1) Encuesta Post-test. 3) Webinar de cierre.
		Clasificación sobre IAA.	3		
		Vínculo humano-Animal	4,5		
		Manejo de información básica sobre el TAP: selección, educación canina.	7, 8, 11, 10, 16.		
		Abordaje en las 4 áreas de desarrollo de las TAP: Social, comunicación, emocional y físico.	15		
		Clasificación y sobre TEA	14		
		Características sobre el TEA	17		
		Diferentes enfoques para ser integrados con TAP y TEA	19		
		Diseño de la Intervención con el equipo transdisciplinario	6,9, 12,1 3		
		Valoración de la formación	1,18 ,20		

## **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

La técnica utilizada para realizar un diagnóstico antes y después de la aplicación es la encuesta.

El instrumento elegido que se utilizó para recolectar la información es la aplicación del formulario (encuesta) de Google. Este tipo de herramienta permite enviar una encuesta, hacer preguntas a los participantes e incluir los siguientes tipos de preguntas: respuesta corta, párrafo, selección múltiple, casilla de verificación, desplegable, escala lineal, cuadrícula de varias opciones, fecha y hora.

Se eligió esta herramienta por las siguientes razones:

- Para evaluar las expectativas, valoración, conocimientos previos de los participantes al inicio y al final de la formación.
- Para tener información sobre el nivel de conocimiento que fueron los indicadores de los temas que se necesitaba profundizar en los contenidos de la formación. Esta herramienta además sirvió para tener una línea base para realizar la comparación del nivel de adquisición de conocimientos.
- Para analizar la representación gráfica o estadística de los datos que se obtienen de esta aplicación.

Las preguntas fueron creadas por la autora y evaluadas por tres expertos (2 psicólogas y 1 educadora) en el área de investigación del Trastornos del Espectro Autista.

## **Presentación y análisis de los resultados después del diagnóstico**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del Pre-test aplicados en la investigación antes de la formación. Permitted diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen en cuanto al Trastorno del Espectro Autista y las Terapias asistidas por perros. En las preguntas donde se encontró una carencia de conocimiento, se hizo mayor énfasis en esos temas en la formación.

Para el registro de los resultados y el análisis cuantitativo se estableció el porcentaje de las respuestas dadas como parámetros a considerar en todos los instrumentos. El pre-test fue aplicado a 10 profesionales (entre ellos dos tesistas), antes y después de la formación.

Seguidamente se presentarán en detalle los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos. Estos resultados se expondrán en dos partes o secciones:

Resultados de la aplicación del Pre-test: Detección del nivel de formación y conocimiento de los profesionales que participaron. Esta división responde al interés de la investigadora por precisar aspectos que pudieran ser objeto de análisis específicos y que puedan estar vinculados al rol profesional de los sujetos participantes.

Las Tablas 6, 7 y 8 a continuación representan la información referida a las características de la población de los profesionales que participaron, específicamente su edad, género y profesión.

### **Resultados y proceso de la aplicación del Pre-test**

#### **Participantes.**

A continuación se describen algunas características relevantes del grupo, tomando en cuenta los indicadores edad, sexo y profesión. El grupo está conformado por 10 profesionales que participaron en la formación. En todos los resultados es importante para el lector recordar que el porcentaje se refiere directamente al número de participantes, por ejemplo el 100% representa los 10 profesionales que participaron.

En la Tabla 6 en la página siguiente se consideran las edades de los encuestados, encontrándose que el mayor porcentaje está entre los rangos de 20 a 29 años (40%) y de 30 - 39 años (30%).

Tabla 6. Edades del grupo de participantes.

<b>Edad</b>	<b>N° de participantes</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>20 - 29</b>	<b>4</b>	<b>40%</b>
<b>30 – 39</b>	<b>3</b>	<b>30%</b>
<b>40- 49</b>	<b>2</b>	<b>20%</b>
<b>60 - 69</b>	<b>1</b>	<b>10%</b>

Estos rangos de edades son similares a las obtenidas en formaciones realizadas por PETYA en eventos pasados, indicando que este es el segmento de la población interesada en este tipo de área de formación. El 30% restante se comparte entre los rangos de mayor edad (40 a 49 años y 60 a 69) el cual también refleja un interés por este tema pero menos personas con respecto a los rangos anteriores.

Tabla 7. Género de las y los participantes.

<b>Género</b>	<b>N° de participantes</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Femenino</b>	<b>9</b>	<b>90</b>
<b>Masculino</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>1</b>

En la Tabla 7 se muestra la población según su género. Destaca que el 90% femenino, como suele ocurrir en esta área, donde coinciden profesionales de humanidades, salud y educación, siendo un 10% del género masculino (Notimex, 2017).

Tabla 8. Profesiones del grupo de participantes.

<b>Profesión</b>	<b>N° de participantes</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Psicología	5	50%
Psicopedagogía	2	20%
Educación	1	10%
Enfermería	1	10%
Fisioterapia	1	10%

La Tabla 8 muestra que el 50 % de los participantes son psicólogos. Este dato pudo haber estado influenciado porque la autora siendo psicóloga invitó a algunos colegas para realizar el curso o porque también existe la posibilidad que haya un mayor interés del tema para incluir dentro de esta profesión algún animal; no es casual que Boris Levison y Freud fueron los primeros en incluir en sus terapias a sus perros (Levison, 1995).

Inclusive en una investigación realizada en España (Martos et al. 2015) descubrieron que una de la actividad profesional de las principales entidades de ese país que se dedican a las IAA, fue la profesión de psicología en la segunda posición con mayor participación después que las de los entrenadores de animales y seguida por los educadores o psicopedagogos.

De hecho, en esta formación el 20% son psicopedagogos, confirmando esta tendencia. El 10 % enfermeros, 10 % educadores y otro 10% fisioterapeuta.

### **Pregunta 1.**

¿Qué expectativa tienes de esta formación?

Para poder entender qué esperaban los participantes de la formación, se les interrogó con una pregunta abierta: ¿qué expectativas tienen de la formación?

Para analizar las respuesta se categorizaron en 2 dimensiones: Conocimiento sobre las IAA y TEA, Práctica de las IAA. Cada una de ellas hace referencia a una expectativa diferente de la formación.

Por ejemplo en la **Dimensión Conocimiento sobre las IAA y TEA** algunas personas respondieron:

“Aprender más sobre los beneficios de la intervención de los animales en personas con TEA.”

“Adquirir nuevos conocimientos tanto en la psicología como en la educación canina”

“Actualizar información!!”

“ Obtener más información y reforzar conocimientos...”

“ Ampliar el abanico de herramientas terapéuticas, poder ser parte de un grupo profesional que incluya este tipo de abordaje en personas con TEA.”

“Aprender y mejorar mis pocos conocimientos de la relación del humano con el animal, su mascota.”

“Ampliar la información...”

“Aprender.”

“Poder comprender la terapia asistida por perros de forma básica y también introducción a sus posibles complejidades, mejorar el entendimiento de las expresiones del TEA”

En la **Dimensión Práctica de las IAA** algunas persona manifestaron que su expectativa es:

“...para luego poder aplicarlos teniendo una mejor base teórica, poder crear mejores planes de intervención y luego aplicarlos.”

“Ampliar las herramientas disponibles al intervenir en contextos y entornos psicoeducativos”

“...y experiencia en el tema”

En la dimensión Práctica de las IAA se manifiestan las expectativas expresadas por los participantes de querer llevar esos conocimientos a su práctica profesional. Por esta razón se confirma que estas expectativas son las contempladas en el objetivo general de la formación y es interesante ver cómo al final de la formación expresan interés de participar en el próximo diplomado que incluirá la parte práctica.

## **Pregunta 2.**

¿Qué son las terapias asistidas por animales?

En la Tabla 9 se ve la selección de respuestas y sus porcentajes para la pregunta 2. En la Figura 6, se representa la relación porcentual de respuesta seleccionada con respecto a la opción correcta.

Tabla 9. Selección de respuestas pregunta 2.

Respuestas pregunta 2	N° de participantes	Porcentaje (%)
Actividades alternativas donde está presente un animal	6	60%
Terapia es simplemente el efecto de estar con un animal	1	10%
El sentirse bien en compañía de un animal	0	0%
Ninguna de las anteriores	3	30%
Total	10	100%

Figura 6. Respuestas correctas e incorrectas pregunta 2.

En esta pregunta, el 60% colocó que, las actividades donde se incluye a un animal son alternativas. Esta respuesta no es totalmente errada, ya que es en este momento que se está transformando aún el concepto de terapia integral a nivel mundial. El concepto “alternativo” se originó hace 20 años con la venta de estas intervenciones incluyendo a los animales de forma empírica, llamándose “Terapias Alternativas”.



El 30% a pesar que respondió “Ninguna de las anteriores” considerada como respuesta correcta, no significa que sepan la definición de las TAP, sino tal vez discriminaron que las otras opciones no son lo que se está manejando actualmente para romper con el antiguo paradigma.

En esta pregunta, el 80% respondió erradamente a la pregunta tal vez por descarte. Se reafirma que no tienen el conocimiento sobre la clasificación de las IAA, respondiendo sin discriminar a la opción “Todas las anteriores” por ser la que incluía todas las opciones que superficialmente suelen ser parecidas, pero que cada una de ellas

comprende una metodología diferente como se explica en el marco teórico y así se explicó en los videos de classroom.

### Pregunta 3.

¿Cuáles son las Intervenciones Asistidas por Perros?

Tabla 10. Selección de respuestas pregunta 3.

Respuestas pregunta 3	N° de participantes	Porcentaje (%)
Terapias, actividades lúdicas y/o recreativas y Educación	2	20
Terapias alternativas y actividades lúdicas	0	0
Terapia asistida y Educación asistida	0	0
Todas las anteriores	8	80
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

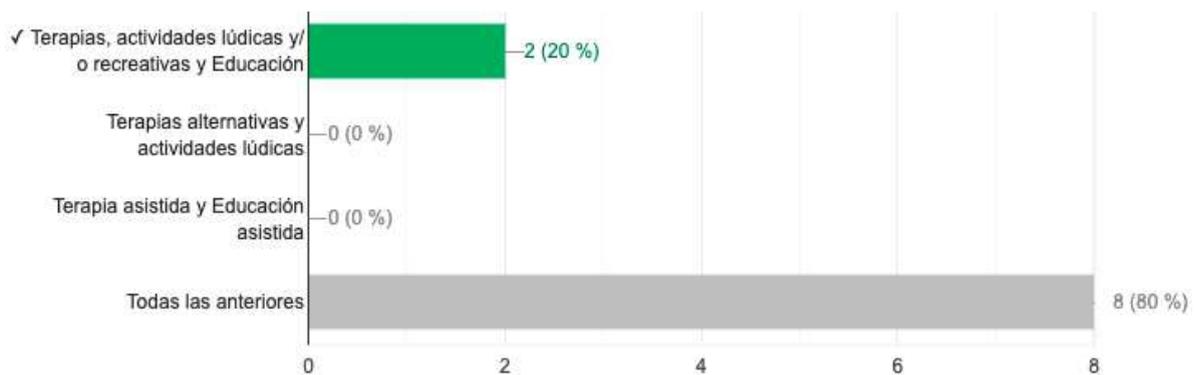


Figura 7. Respuestas correctas e incorrectas pregunta 3.

En esta pregunta, el 80% respondió erradamente a la pregunta siendo lo esperado ya que esta clasificación no es aún conocida. Se reafirma que no tienen el conocimiento actualizado sobre la clasificación de las IAA respondiendo sin discriminar a la opción “Todas las anteriores” por ser la que incluía todas las opciones que superficialmente suelen ser parecidas, pero que cada una de ellas comprende una metodología diferente como se explica en el marco teórico.

### Pregunta 4.

¿Qué tipo de interacción humano-animal existe?

Tabla 11. Selección de respuestas pregunta 4.

Respuestas pregunta 4	N° de participantes	Porcentaje (%)
Animales de terapia	3	30

Animales de asistencia	3	30
Animales de producción	0	0
Animales de compañía	3	30
Animales de seguridad	3	30
Todas las anteriores	8	80

La respuestas que debían elegir para que fuese correcta era: Animales de terapia, de asistencia, de producción y de compañía. Todos erraron la respuesta, Sin embargo, el 80 % respondió “Todas las anteriores” y el 20% eligieron varias opciones erradas. El resultado refleja que los participantes no diferenciaron que los animales de seguridad están incluidos dentro los animales de asistencia y que por esa misma razón, “Todas las anteriores” no era la respuesta correcta.

Este conocimiento es importante para los profesionales de las IAA, porque ayuda a concientizar, distinguir el tipo de interacción y relación que se tiene con los animales y sobre todo el tipo de vínculo que se debe tener con los animales que se incluyen en la terapia. Una vez comprendido este tipo de vínculo, el profesional puede identificar el paradigma que tiene. El entender esto hará que tenga mayor conciencia y sentido de la importancia de tener un vínculo explicado por los enfoques zootropológico y/o antrozoológico.

#### **Pregunta 5.**

¿Existe alguna diferencia entre la Antrozoología y la Zooantropología?

*Tabla 12.* Selección de respuestas pregunta 5.

<b>Respuestas pregunta 5</b>	<b>N° de participantes</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
SI	4	40
NO	1	10
Tal vez	5	50
Total	10	100%

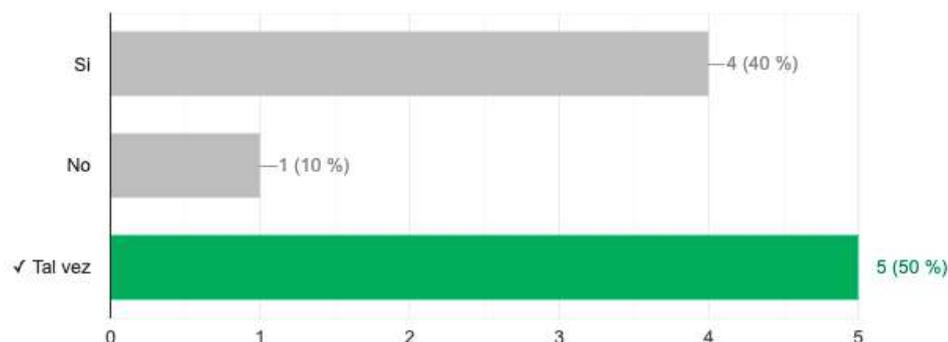


Figura 8. *Respuestas correctas e incorrectas pregunta 5.*

En esta pregunta, el 50% respondió que “tal vez” reflejando que puede haber o no una diferencia. A pesar que es la respuesta adecuada, no sabemos el porqué eligieron esa, ya que es ese es el punto que explicaría si existe o no diferencia entre esos dos términos. Esta diferencia depende de la visión de la escuela o formación dónde se forme en IAA. El 40 % afirmó que si había una diferencia y el 10% afirmó que eran iguales. El conocimiento de estas disciplinas, es importante porque sirve para entender el modelo utilizado en las IAA.

#### **Pregunta 6.**

¿Quiénes son los profesionales de las IAA?

Tabla 13. Selección de respuestas pregunta 6.

<b>Respuestas pregunta 6</b>	<b>Nº de participantes</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Profesionales en general	0	0
Profesionales en el área de la salud o educación	2	20
Veterinario y educadores caninos	0	0
La segunda y la tercera opción	7	70
Todas las anteriores	1	10
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>



Figura 9. Respuestas correctas e incorrectas pregunta 6.

En esta pregunta, el 70 % de los participantes contestó correctamente y el 30% no tienen claro los roles de cada profesional en la IAA.

El grupo de participantes o tienen nociones de los roles o acertaron por descarte, reflejando así una falla en la formulación de la pregunta.

#### Pregunta 7.

¿Cuáles son las especies preferidas para ser incluidas en las IAA?

Tabla 14. Selección de respuestas pregunta 7.

Respuestas pregunta 7	Nº de participantes	Porcentaje (%)
El perro, gato, caballo y delfín	6	60
El perro, gato, caballo, burro y conejo.	1	10
Las especies domésticas	2	20
Todas las especies	1	10

Figura 10. Respuestas correctas e incorrectas pregunta 7.



En esta pregunta, los resultados fueron que el 60% respondió a la primera opción incluyendo al delfín que fue expuesto su imagen para fines publicitarios por ser muy atractivo a nivel de mercadeo. Sin embargo, actualmente el delfín está excluido de las IAA por las normas y leyes de protección animal a nivel mundial y por la IAHAIO, pero no deja de ser un tema polémico.

Un 30% seleccionó dos respuestas donde no se nombraban las especies. Solo un 10% respondió la respuesta correcta de las 5 especies recomendadas por los estándares de la IAHAIO.

### Pregunta 8.

¿Cuál tipo de perro se puede incluir en las terapias?

Tabla 15. Selección de respuestas pregunta 8.

Respuestas pregunta 7	N° de participantes	Porcentaje (%)
Perros mestizos	0	0
Perros de raza	0	0
Perros que tengan un temperamento equilibrado	1	10
Perros que sean seleccionados y entrenados	6	60
Perros que sean sociables	0	0
Todas las anteriores	3	30
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

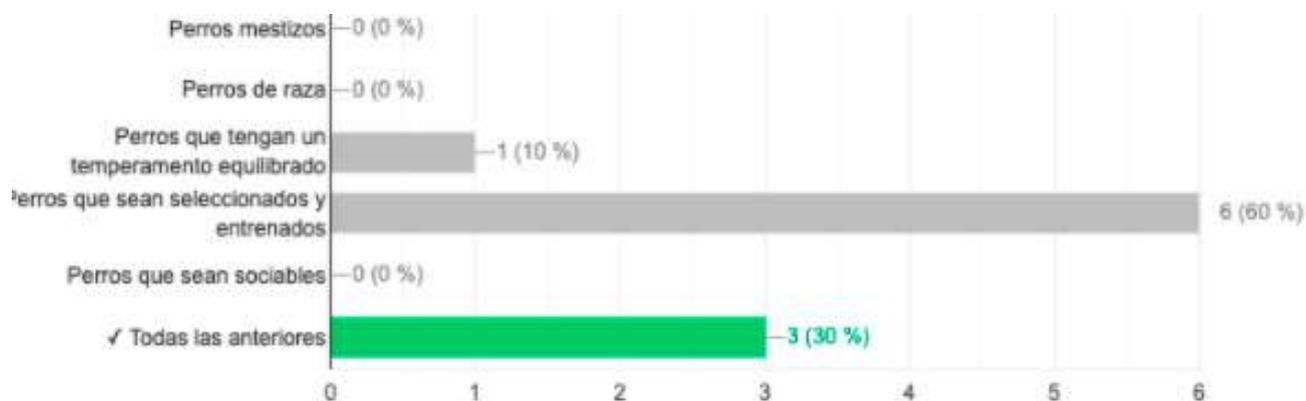


Figura 11. Respuestas correctas e incorrectas pregunta 8.

En esta pregunta, el 30% de los participantes respondió correctamente. Sin embargo, un 60% de los participantes sabe que deben ser perros seleccionados con ciertas características y que necesitan de un proceso de formación. Este conocimiento que ellos ya tienen es esencial e incluye todas las demás respuestas.

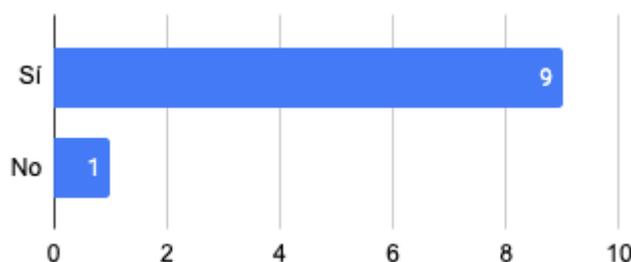
Es decir que se puede considerar también correcta. Si esto se toma en consideración, el 90% respondió correctamente a pesar que la formulación de las diferentes respuestas pudieron ser menos y más precisas.

**Pregunta 9.**

¿Ves viable que puedas incluir a un perro en tu práctica profesional?

*Tabla 16.* Selección de respuestas pregunta 9.

<b>Respuestas pregunta 9</b>	<b>N° de participantes</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
SI	9	90
NO	1	10
Total	10	100%



*Figura 12.* Representación de las respuestas a la pregunta 9.

En esta pregunta, se refleja que un 90% ve viable poder incluir a un perro dentro de su práctica profesional y el 10% piensa que no es posible. Es sorprendente que a pesar del desconocimiento y poca formación existente en esta área los participantes creen posible que aquí en Venezuela se puedan incluir a perros en su práctica profesional. Es interesante tener esto en cuenta para poder comparar los resultados de esta misma pregunta al finalizar la formación, y así observar si se

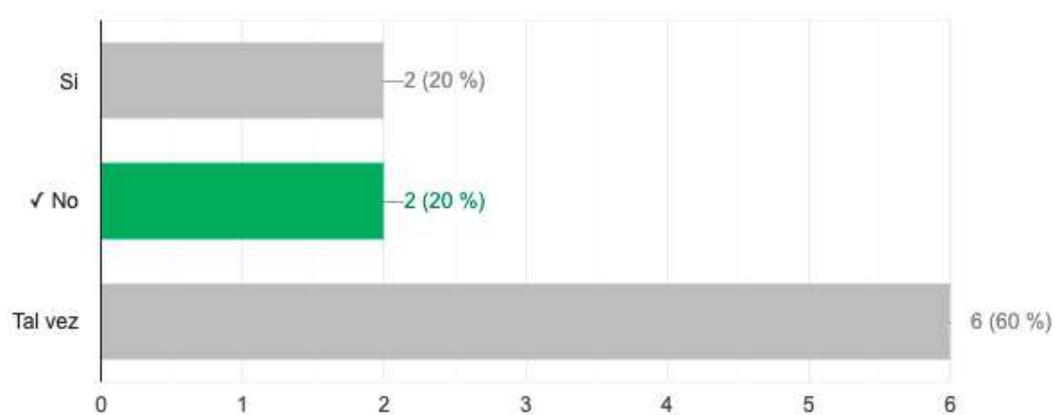
mantiene esta creencia después de tener el conocimiento de todo lo que implica el saber y el hacer IAA.

**Pregunta 10.**

¿Los perros de terapia pueden ser también perros de asistencia y viceversa?

*Tabla 17.* Selección de respuestas pregunta 10.

Respuestas pregunta 10	N° de participantes	Porcentaje (%)
SI	2	20
NO	2	20
Tal vez	6	60
Total	10	100%



*Figura 13.* Respuestas correctas e incorrectas pregunta 10.

En esta pregunta, el 20% piensa que los perros de terapia pueden ejercer el mismo rol siendo una respuesta incorrecta. Esta es una creencia o mito que existe aún, ya que en el origen de las IAA, se incluía al perro de asistencia de algún usuario que lo prestaba para realizar alguna intervención. Hoy en día existe mucha confusión acerca de lo que son los perros de terapia y los perros de asistencia, utilizando estos términos como sinónimos (incluyendo a los perros de apoyo emocional).

Sin embargo, un 60 % respondieron “tal vez” reflejando dudas sobre la respuesta.

### Pregunta 11.

La creencia que “los perros son terapéuticos” la consideras...

Tabla 18. Selección de respuestas pregunta 11.

Respuestas pregunta 11	N° de participantes	Porcentaje (%)
Cierta	9	90%
Falsa	1	10%
Total	10	100%

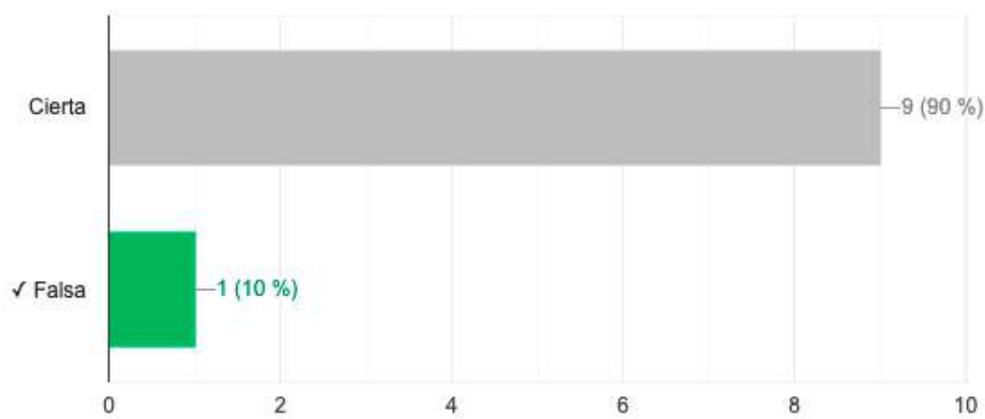


Figura 14. Respuestas correctas e incorrectas pregunta 11.

En esta pregunta, el 90 % de los participantes contestó que sí es cierta esa afirmación. Esta creencia se convirtió en un mito desde el origen de la palabra mascota. Se creía que la palabra mascota era un talismán o algo mágico-religioso que protege a los humanos y nos curan. Es importante que en éstas intervenciones, los animales no sean considerados por sí solos terapéuticos, porque por un lado se cae en generalizar que “todos los animales curan” y por el otro es otorgarle al animal un poder de terapeuta que no tiene por sí mismo.

### Pregunta 12.

¿En este momento, podrías realizar un plan de intervención con un animal?

Tabla 19. Selección de respuestas pregunta 12.

Respuestas pregunta 12	N° de participantes	Porcentaje (%)
SI	3	30
NO	7	70
Total	10	100%



Figura 15. Representación de respuestas pregunta 12.

En esta pregunta, el 70 % de los participantes creen que no están preparados para realizar un plan de intervención. Solo uno de las participantes realiza intervenciones con caballos y es curioso que haya respondido que no podría realizar un plan de intervención. También llama la atención que los participantes que respondieron que podrían realizar un plan de intervención con algún animal, no tienen experiencia ni formación en esta área. Veremos que ocurre en el post-test luego de tener más información sobre las IAA.

### Pregunta 13.

La definición: una manera de organizar los conocimientos que trasciende las disciplinas de una forma radical, haciendo énfasis en: a) lo que está entre las disciplinas, b) lo que las atraviesa a todas y c) lo que está más allá de ellas. Compete a un equipo...

Tabla 20. Selección de respuestas pregunta 13.

Respuestas pregunta 13	N° de participantes	Porcentaje (%)
Multidisciplinario	3	30%
Transdisciplinario	6	60%
Interdisciplinario	1	10%
Total	10	100%

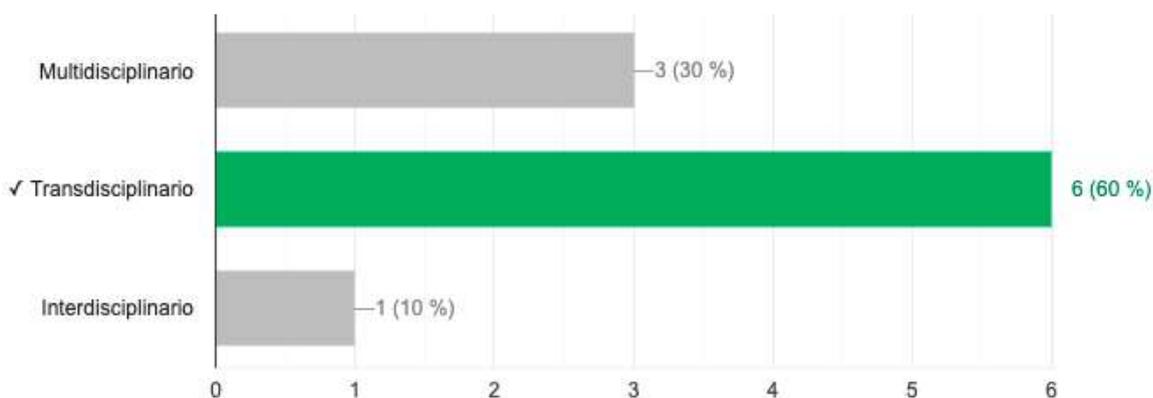


Figura 16. Respuestas correctas e incorrectas pregunta 13.

En esta afirmación, el 40% de los participantes creen que esta frase se refiere a lo multidisciplinario o interdisciplinario siendo errada la respuesta. Existe una confusión de estos términos tanto en la práctica como en lo teórico. Es difícil saber dónde están los límites o diferencias de una disciplina y otra. En la literatura o investigaciones se ve como frecuentemente se refieren a lo multidisciplinario, multidisciplinario o transdisciplinario usándolos como sinónimos cuando en la práctica no es así.

Un 60 % discriminó escogiendo la respuesta correcta, habría que profundizar sobre las diferencia de cada una de ellas y eso es lo que se hizo durante la formación.

#### Pregunta 14.

El trastorno del Espectro Autista es:

Para analizar las respuestas abiertas de los participantes, se categorizó en 3 dimensiones: **Trastorno del desarrollo, Condición o**

**Discapacidad y Característica del TEA.** Cada una de ellas hace referencia al conocimiento que los participantes tienen sobre el TEA, por ejemplo en la **Dimensión Trastorno del Desarrollo** algunos expresaron que es:

“Un trastorno del neurodesarrollo.”

“ Un trastorno del desarrollo...”

“ Un trastorno generalizado del desarrollo o Un trastorno de la comunicación”

En la **Dimensión Condición o Discapacidad** la consideran como tal expresando:

“Es una discapacidad del desarrollo...”

“Una condición del neurodesarrollo...”

“ Es una condición neurológica permanente que inicia desde muy temprana edad...”

“ Una condición de vida...”

“ Una condición neurológica...”

En la **Dimensión Características del TEA** las nombraron o explicaron algunas debilidades:

“ ...donde se ven afectadas todas las áreas de los individuos y se detecta en la primera infancia.”

“ ...que afectan principalmente las relaciones sociales, la comunicación y la conducta de la persona.”

“...que afecta principalmente áreas del lenguaje, comunicación, motricidad, funciones ejecutivas y socialización. Depende del grado la intensidad de los síntomas sera mayor o menor.”

“...afectando el comportamiento, interacción, comunicación y aprendizaje.”

“...que puede afectar el desenvolvimiento social de un individuo, así también como la conducta y comunicación, desde el SNC , pudiendo ser

exacerbado o notorio a simple vista, así como difícil de diagnosticar (sobre todo en mujeres).

“...donde se ven alteradas o afectadas más habilidades sociales y comunicacionales.”

“...que afecta el Neurodesarrollo del individuo.”

En esta pregunta abierta se refleja que todos los participantes tienen nociones de lo que es el TEA, lo que puede indicar su interés y motivación en esta área y en cómo incluir a los perros en su profesión en el abordaje de esta condición.

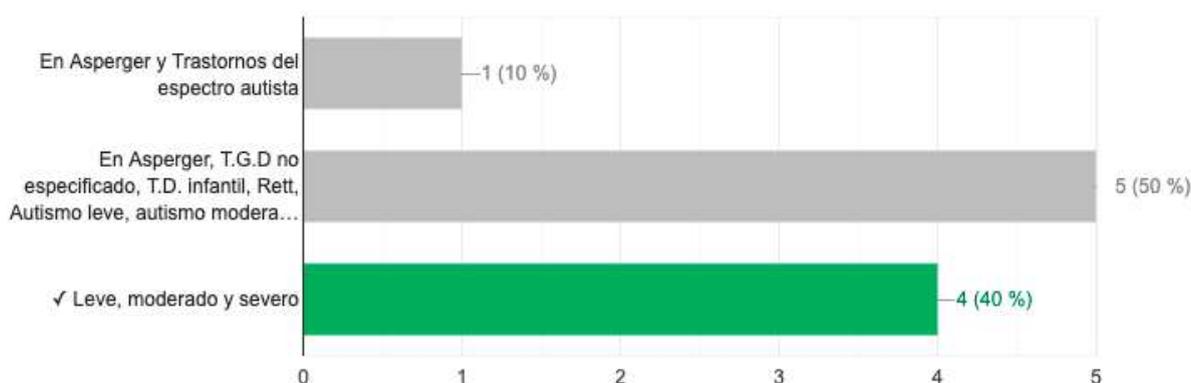
### Pregunta 15.

¿Cómo se clasifica el TEA hoy?

Tabla 21. Selección de respuestas pregunta 15.

Respuestas pregunta 15	N° de participantes	Porcentaje (%)
En Asperger y Trastornos del espectro autista	1	10
En Asperger, T.G.D no especificado, T.D. infantil, Rett, Autismo leve, autismo moderado y autismo severo	5	50
Leve, moderado y severo	4	40
Total	10	100%

Figura 17. Respuestas correctas e incorrectas pregunta 15.



En esta pregunta, el 40 % de los profesionales respondieron correctamente, pero es importante acotar que un 60% no conoce la clasificación del TEA del 2013 (DSM V). Llama la atención que a pesar de

ser profesionales en el área de salud y socioeducativo que expresaron tener nociones de lo que es el TEA en la pregunta anterior y que trabajan con este tipo de población, tiene el conocimiento que el TEA y el Asperger como dos diagnósticos diferentes.

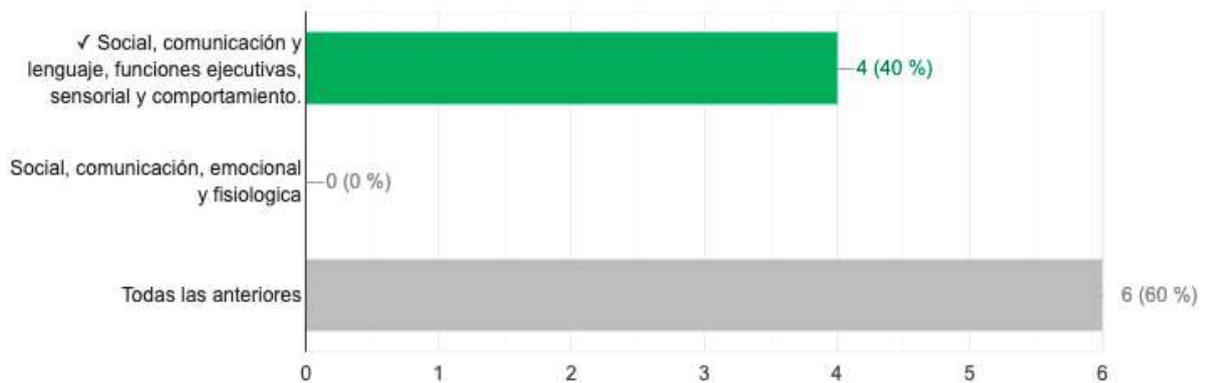
**Pregunta 16.**

¿Cuáles son las áreas afectadas en una persona con TEA?

Tabla 22. Selección de respuestas pregunta 16.

Respuestas pregunta 16	N° de participantes	Porcentaje (%)
Social, comunicación y lenguaje, funciones ejecutivas, sensorial y comportamiento.	4	40
Social, comunicación, emocional y fisiológica	0	0
Todas las anteriores	6	60
Total	10	100%

Figura 18. Respuestas correctas e incorrectas pregunta 16.



En esta pregunta, el 40% de la población respondió correctamente identificando las áreas más débiles en el TEA. El 60% respondió todas las anteriores tal vez por ser la respuesta que contempla muchas áreas. Llama una vez más, la atención que siendo profesionales en el área de salud y socioeducativa que trabajan con personas con TEA no identifican estas áreas a pesar que reflejaron tener nociones sobre la condición.

Este punto es muy importante a la hora de cualquier intervención con o sin perros. El tener claro las debilidades y fortalezas de los niños

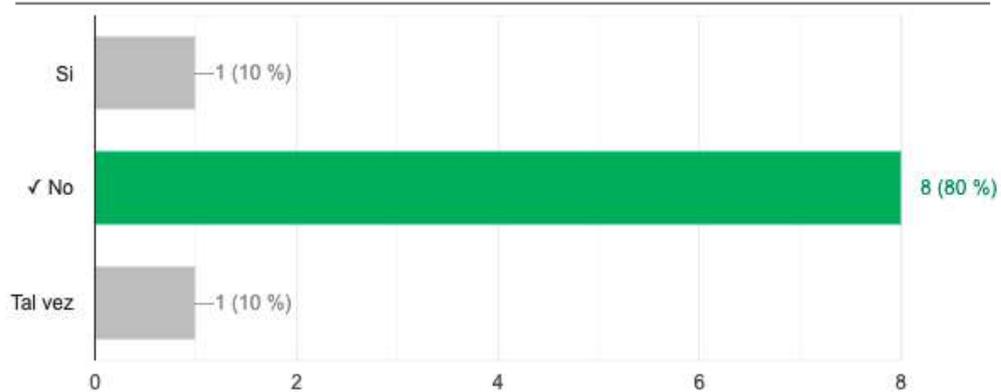
con TEA dependerá de los objetivos del plan de intervención en cualquier profesión.

**Pregunta 17.**

¿Las TAP solo se aplica a personas que tengan TEA o alguna otra condición?

*Tabla 23.* Selección de respuestas pregunta 17.

Respuestas pregunta 17	N° de participantes	Porcentaje (%)
SI	1	10
NO	8	80
Tal vez	1	10
Total	10	100%



*Figura 19.* Respuestas correctas e incorrectas pregunta 17.

En la Tabla y Figura 17 el 80% de los participantes respondieron correctamente, reflejando que tienen conocimientos sobre las poblaciones con las que se pueden realizar las IAA.

### Pregunta 18.

¿Cuáles son las áreas de desarrollo que por lo general se trabajan en IAA?

Tabla 24. Selección de respuestas pregunta 18.

Respuestas pregunta 18	N° de participantes	Porcentaje (%)
Cognitiva, física, social y emocional	1	10
Sensorial, social, emocional y física	1	10
Cognitiva, social, física y emocional	3	30
Social y comunicación	1	10
Todas las anteriores	4	40
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>



Figura 20. Respuestas correctas e incorrectas pregunta 18.

En esta pregunta, el 70% no identificó las áreas de trabajo en las IAA y el 30% las seleccionaron correctamente. Este resultado es lo esperado porque son áreas del desarrollo humano que se manejan en el lenguaje técnico de las IAA y que se relacionan con la identificar las áreas afectadas en niños con TEA. Si no se está familiarizado con estos temas, no es fácil discriminar la respuesta correcta.

### Pregunta 19.

Menciona al menos dos utilidades que crees que obtengas de esta formación para tu profesión.

Para analizar las respuestas abiertas de los participantes, se procedió a la creación de una **Dimensión** llamada **Conocimiento**, ya que

en todas reflejaban el deseo de adquirirlo, siendo lo esperado en una formación.

De esta forma se dividió en **5 subcategorías** de este conocimiento sobre: **Trastorno del Espectro Autista, Terapia Asistidas por Perros, Vínculo Humano-Animal, Práctico y Equipo Transdisciplinario.**

**Dimensión Conocimiento:**

**1) TEA:** “Aproximarme a/comprender mejor el espectro autista..”

“Mejorar el acercamiento y asertividad en pacientes con neurodiversidad...”

“Actualizarme con la terminología de TEA”

“ Cómo ayudar de otra forma a las personas con TEA...”

“ Formarme para atender mejor a los individuos con TEA.”

**2) Terapia Asistida por Perro:**

“...brindarme técnicas para mi morral de herramientas al diseñar programas de intervención. Ampliar las opciones de intervención terapéutica”.

“...y el convivir entre mis pacientes y sus mascotas y a futuro poder realizar TAA. Conocimiento, Compromiso.”

“ Adquirir conocimiento sobre las IAA...”

“..aprender a asesorar sobre la asistencia del animal en algún caso que atienda en terapia y valore como adecuado.”

**3) Vínculo Humano-Animal**

“Comprender mejor el lenguaje del bienestar entre la conexión humano-animal, respetando y motivando a que la misma suceda en ambientes propicios para el bien de ambos,mejorando así la empatía...”

**4) Práctico:**

“...y en un futuro aplicarlos para seguir expandiendo esta bonita labor por Venezuela.”

“... y aplicabilidad.”

### 5) Grupo Transdisciplinario:

“Poder estar en un grupo de profesionales que impulse este tipo de herramientas...”

“Aplicación de la formación en las terapias en mi ejercicio profesional, conocimientos de su uso en áreas psicológicas y veterinarias”

A la categoría llamada **Conocimiento** se le denominó así, ya que es lo esperado como parte de los objetivos de la formación. El tipo de conocimiento que esperan es lo que hará comparar los conocimientos que ellos obtendrán al finalizarla. Veremos en el post-test si cumplieron sus expectativas y si se relacionan con éstas subdimensiones.

#### Pregunta 20.

Marque los enfoques que se utilizan en las intervenciones asistidas por perros.

Tabla 25. Representación de las respuestas a la pregunta 20.

Respuestas pregunta 20	N° de participantes	Porcentaje (%)
Incorrectas	7	70%
Correctas	3	30%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

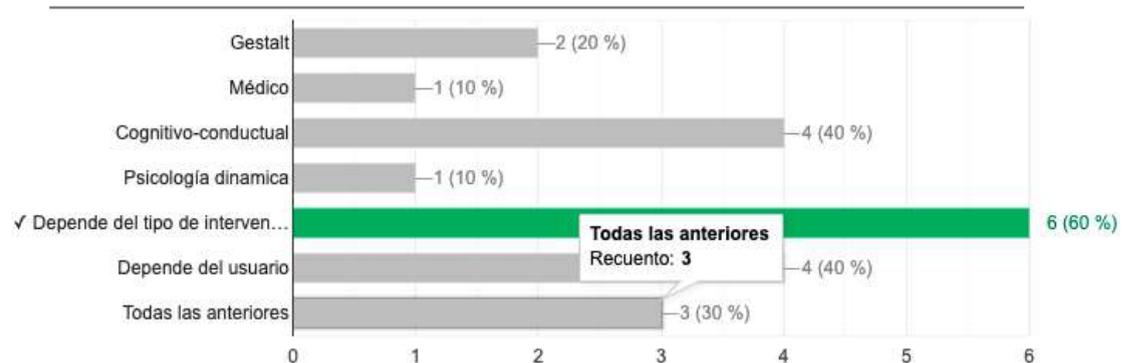


Figura 21. Respuestas correctas e incorrectas pregunta 20.

En esta pregunta, el participante podía elegir diferentes enfoques. El 70% respondió: una respuesta incorrecta o dos respuestas incorrectas. El 30% respondió correctamente. Este resultado puede reflejar que: los participantes tienen una confusión acerca de lo que es prioritario en IAA o

que dar la opción a que respondieran diferentes opciones aumentó su confusión. A pesar que algunos dentro de las varias opciones, respondieron también una de las dos respuestas correctas, se consideró como respuesta correcta solo los que respondieron “Depende del usuario y depende de la intervención” considerando que una cosa depende la otra y viceversa.

Veremos que ocurre luego de explicar cómo se aplican las IAA en cada enfoque de cada profesional.

### Pregunta 21.

En la actualidad, consideras que la aplicación de las IAA en Venezuela es:

Tabla 26. Selección de respuestas pregunta 21.

Respuestas pregunta 21	N° de participantes	Porcentaje (%)
Difícil de realizar	2	20
No hay posibilidades	0	0
Posible	8	80
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

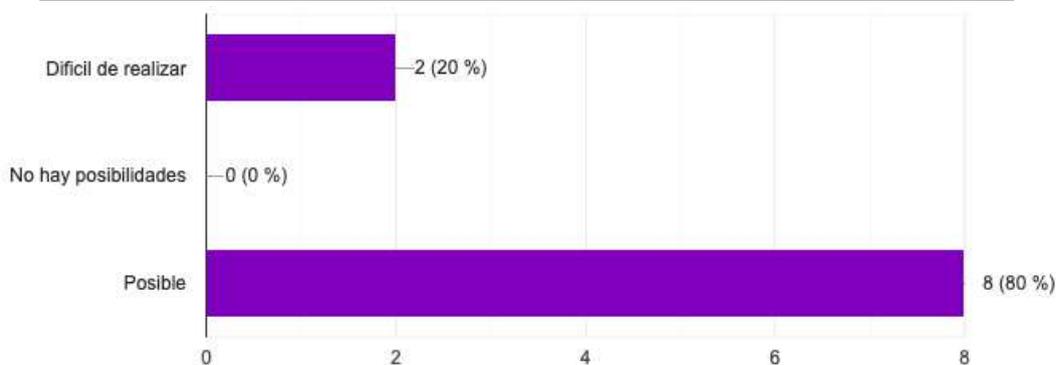


Figura 22. Representación de respuestas pregunta 21.

Es de suma importancia saber la creencia que tienen los participantes sobre la posibilidad o impacto que pueda tener las IAA en Venezuela. Ninguno respondió que no ven posibilidades de realizarlas. A pesar que el 20% de los participantes consideran que es difícil de realizar el 80 % lo ve posible. Es interesante saber si ocurre algún cambio en esa creencia después de realizar la formación, donde valorarán con más

conocimientos las posibilidades o no de realizar las IAA en Venezuela de esta forma.

### **Síntesis.**

Siendo el pre- test el instrumento que se utilizó para hacer el diagnóstico como parte de uno de los objetivos específicos de este trabajo; indagar el conocimiento e interés que poseen los profesionales en el área de la salud y la educación sobre las TAP en el abordaje de los TEA, se observó que los temas que tenían que ser reforzados en la formación fueron:

- Las IAA y su clasificación (Pregunta 2 y 3)
- Clasificación de las diferentes formas de vincularnos con los animales (Pregunta 4)
- Estándar Internacional sobre los animales preferidos y sugeridos en IAA (Pregunta 7)
- Diferencia entre el perro de intervención y el perro de asistencia (Pregunta 10)
- La creencia sobre que el perro es terapéutico de por sí (Pregunta 11)
- Clasificación del TEA y áreas débiles (Preguntas 15 y 16)
- Clasificación de las Áreas de desarrollo humano que se trabajan en IAA (Pregunta 18)
- Enfoque terapéuticos que se trabajan en IAA (Pregunta 20)

A partir de estos resultados del pre-test, se tomaron en cuenta estos temas donde fue donde se enfocaron los contenidos de la formación en todas las modalidades de sus materiales.

## **CAPÍTULO V. EL PROYECTO Y SU DESARROLLO**

### **Introducción**

Este proyecto denominado **Formación Introdutoria sobre Terapia Asistida por Perros en el Abordaje para Niños dentro del Espectro Autista dirigido a Profesionales**, ofrece nociones introductorias y conceptos básicos que permitan apreciar el enorme potencial de las terapias Asistidas por Perros en el abordaje de las personas con TEA.

La intención de su autora es que este abordaje se constituya a futuro en una de las ofertas de formación consolidada por parte de Petya, para que pueda ser acreditado y posteriormente, con la práctica necesaria, sea parte de los requisitos para una certificación.

### **Objetivo o Propósito**

El objetivo principal de este proyecto está centrado en ofrecer una formación de los conceptos teóricos básicos que definen las Terapias Asistidas por Perros (TAP) como una técnica que puede ser empleada por los profesionales en el área de la psicología, médico-sanitario y socio-educativo, enfatizando el trabajo de forma transdisciplinaria con la finalidad de mejorar la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias.

### **Plan de trabajo desarrollado**

- **Participantes:** para el desarrollo de este proyecto se seleccionó a 10 profesionales, enviándoles un email de invitación, condiciones y compromiso para incluirlos en el proyecto.

Luego de recibir las respuestas, se les envió el instrumento diagnóstico a través de un formulario de google y el cronograma completo de la formación.

- **Modalidad de la formación:** se realizó bajo la plataforma classroom de google donde fue necesario que los participantes dispusieran de:

- Una cuenta de correo electrónico gmail para recibir notificaciones, estar informado sobre las novedades y además poder acceder a la plataforma Classroom
- Dominar el uso de un procesador de palabras, tales como Microsoft Word o documentos Google; además del software de Acrobat para visualización y descarga de documentos, así como el sitio web de Youtube para la visualización de videos.

### **Duración del curso**

El Curso ha sido diseñado para que se puedan cumplir con los objetivos planteados al dedicarle un mínimo de 2 1/2 horas a la semana, con un total de 25 horas a lo largo de las 10 semanas pautadas **del 4 de Septiembre al 13 de noviembre 2021.**

- 04 de Septiembre 4:00 p.m.: Webinar I introductorio, acceso tema 1y 2
- 18 de Septiembre 4:00 p.m.: Webinar II, acceso tema 3
- 02 de Octubre 4:00 p.m.: Webinar III , acceso al tema 4
- 16 de Octubre 4:00 p.m: Webinar IV tema 4 y acceso al tema 5.
- 31 de Octubre 4:00 p.m.: Webinar V tema 5, acceso al tema 6.
- 13 de Noviembre 4:00 p.m.: Webinar VI tema 6 y cierre.

Los seis temas fueron seleccionados y ordenados sistemáticamente, tomando en cuenta las debilidades reflejadas en el diagnóstico (pre-test) de algunos conocimientos que tenían los participantes. Para lograr mejorar estos conocimientos se realizó un modelo de instrucción donde se describen todos los objetivos de cada tema en el aula virtual.

## Cuadro de Planificación y Ejecución

Tabla 27. Presentación de la planificación para la ejecución del proyecto.

FORMACIÓN TEÓRICA SOBRE TERAPIA ASISTIDA POR PERROS EN EL ABORDAJE CON TEA.					
Objetivo General: Brindar Formación Introdutoria sobre Terapias Asistidas por Perros en el abordaje para niños con TEA, dirigido a profesionales de las áreas de salud y socioeducativa.					
Tema	Contenido	Estrategia	Recursos	Evaluación	Fecha
<b>1</b>	Introducción. Historia del vínculo humano-animal. Desarrollo de las IAA. Nociones básicas de zooantropología y antrozología.	Presentación Sincrónica del Grupo Expectativas y Explicación del manejo de classroom. Presentación sobre el Vínculo. Medio de comunicación asincrónica a través del grupo por whatsapp.	Material Asincrónico: 4 Videos con su Presentaciones en Power Point Video Tutorial de Classroom Infografía Documental Mi Maestro el Pulpo Documento en PDF Material Complementario.	Asincrónica: Preguntas de Reflexión. Sincrónica: Asistencia y Participación en el webinar.	4 de Septiembre Duración del Webinar 1 hora Contenido de Classroom 3 horas
<b>2</b>	Definición y clasificación de las IAA. Ámbitos de desarrollo y población beneficiaria de las IAA. El equipo transdisciplinario y sus roles (la familia del usuario) Modelo Social.	Sincrónica: Dudas y preguntas del tema 1 Explicación del Ejercicio de Observación.	Material Asincrónico: 3 Videos con su presentación en Power Point Infografía de IAA Documento sobre los Estándares Internacionales de las IAA Documento Transdiscipliniedad 2 video sobre la Diversidad y Discapacidad.	Asincrónico: Autoevaluación del tema 1. Sincrónica: Webinar y preguntas sobre el tema 1 Ejercicio de Observación Asistencia Participación en classroom y en el grupo de whatsapp.	18 de Septiembre Duración del Webinar 1 hora Contenido de Classroom 3 horas
<b>3</b>	La Actividad Asistida por Animales (AAA) y La Educación Asistida por Animales (EAA). Definición, características, áreas de aplicación.	Sincrónica: Dudas y Preguntas del tema 2 Autoevaluación del tema 2	Material Asincrónico: 3 Videos con su Presentación en Power Point 2 Videos de Youtube Material Complementario.	Asincrónica: Autoevaluación del tema 2. Sincrónico: Webinar Preguntas sobre el tema 2 y Foro sobre el documental del Pulpo Asistencia Participación en classroom y grupo de whatsapp.	2 de Octubre Duración del Webinar 1 hora Contenido de Classroom 3 horas

<b>4</b>	La Terapia Asistida por Perros (TAP). Definición, características, áreas de aplicación, fases de la intervención.	Sincrónico: Dudas y Preguntas del tema 3 Autoevaluación del tema 3.	Material Asincrónico: 2 Videos con su Presentación en Power Point 1 Video de Youtube Documental Yo Soy Ejercicio de Plan de Intervención Material Complementario.	Asincrónico: Autoevaluación del tema 3. Sincrónico: Webinar Preguntas sobre el tema 3 y Asistencia. Participación en classroom y grupo de whatsapp.	16 de Octubre Duración del Webinar 1 hora Contenido de Classroom 3 horas
<b>5</b>	Trastorno del Espectro Autista y TAP. Diseño de intervención	Sincrónico: Dudas y Preguntas del tema 5 Presentación Breve de Equinoterapia de una de las participantes para niños con TEA.	Material Asincrónico: 4 Videos con su Presentación en Power Point Documento sobre ejemplo de un Plan de Intervención Material Complementario.	Sincrónico: Webinar Preguntas sobre el tema 4 Foro del Documental Yo Soy y Asistencia Participación en classroom y grupo de whatsapp.	31 de Octubre Duración del Webinar 1 hora Contenido de Classroom 3 horas
<b>6</b>	Educación Canina, Marco normativo y Ético, Ikigai y Cierre.	Sincrónico: Dudas y Preguntas del tema 4 Breve presentación Equinoterapia de una de las participantes Educador Canino de PETYA Presente y Cierre.	Material Asincrónico: 3 Videos con su Presentación en Power Point Documento sobre Ley sobre el perro de asistencia en Venezuela Infografía sobre Tipos de Perros 2 Videos de Youtube Infografía Ikigai Documento Principios Éticos de las IAA Material Complementario.	Sincrónico: Webinar Preguntas sobre el tema 5 y 6. Asistencia Participación en classroom y grupo de whatsapp.	13 de Noviembre Duración del Webinar 2,5 horas Contenido de Classroom 2,5 horas

### **Dinámica e Interacción**

Se recurrió a las siguientes modalidades para la participación e interacción a distancia:

#### **Webinars.**

Es un tipo de conferencia, taller o seminario que se transmite por Internet de manera sincrónica. Se realizan en tiempo real, con fecha y

horario específico. Es una presentación en vivo en la que los participantes intervienen, pueden hacer preguntas y comentarios. Se transmite a través de la web usando Google Meet. Fueron programados cada 15 días. En esta formación sólo serán grabados y colgados en classroom los últimos dos webinars. Esto con la intención de motivar la asistencia en los otros cuatro webinars.

### **Foros virtuales.**

Un foro es un espacio de encuentro entre diversos participantes, con el objetivo de intercambiar opiniones sobre un tema de interés común. Constituyen un canal de comunicación por Internet, que ofrece un espacio de interacción e intercambio de conocimiento sobre un tema específico entre los participantes del mismo. Los foros virtuales se llevan a cabo de forma asincrónica, permitiendo así, que la comunicación se dé en los espacios de tiempo que mejor se adapten a cada participante.

### **Videos y películas.**

Videos de Invitados Internacionales

Micro videos demostrativos

Videos de la anfitriona y otros invitados

Documentales

### **Evaluaciones.**

Pruebas de conocimiento: se realizó a través de formularios de google al finalizar algunos de los temas.

Se otorgó un Certificado de Aprobación de 25 horas luego de haber cumplido con los siguientes criterios:

- |   |                |
|---|----------------|
| ● Asistencia a los webinars                 | 5 de 6 webinar |
| ● Pruebas de conocimiento de cada tema      | 2 de 3 Pruebas |
| ● Participación activa en todo la formación | 80%            |

## Mapa de Planificación y Ejecución. Cronograma de la formación

Las actividades que se utilizaron para el aprendizaje de los contenidos señalados en los temas se distribuyeron como puede verse en la Figura 22 a continuación:



Figura 23. *Planificación de la formación.*

### Proceso y Acontecimientos durante la Formación

Los participantes empezaron entusiastas en el primer tema en el mes de septiembre. Se reflejó en las interacciones tanto en aula virtual, webinar y whatsapp. Sin embargo, a medida que se desarrollaban los temas, se empezó a notar disminución de la participación.

Se utilizó el whatsapp en diversas ocasiones para motivar a ser más activos. En los webinar se les preguntó porque no había disminuído su participación y los argumentos era que a partir de octubre hubo mayor flexibilización en las medidas de aislamiento en el país causando una reorganización en la rutina diaria, provocando poco tiempo y organización para ver el contenido de los materiales que se publicaban cada 15 días. A pesar que el tiempo previsto se retrasó (dos semanas) en el tema 4 como consecuencia del contagio de covid de la autora, no fue suficiente para que los participantes se pusieran al día con todo el contenido.

Se aprovechó la participación de dos de los profesionales que realizaban la formación, la cual compartieron en un webinar (que quedó grabado) sus conocimientos sobre un ejemplo de intervención en terapia

con caballos y sobre un ejemplo de una propuesta de TAP para niños con TEA de la autora de una tesis.

Los participantes también manifestaron en los últimos webinars que no se imaginaron la cantidad de contenido y de formación que se necesita para poder realizar de forma académica y profesional las TAP y que a pesar que les encantaba la formación, los cambios en la rutina (asistir a sus trabajo de forma presencial), problemas de conexión y poca práctica por parte de algunos en manejar fluidamente el aula virtual de Classroom, no les permitió cumplir con las asignaciones en los tiempos pautados.

### **Evaluación y Análisis de Resultados de la Aplicación del Post-Test**

A continuación fueron analizados los resultados de cada pregunta del post-test comparándolo con el pre-test con el objetivo de observar si hubo diferencias significativas en los resultados (sobre todo en los temas que necesitaban ser reforzados) luego que los participantes recibieron la formación, donde pudieron acceder a todos los materiales de cada uno de los temas y tuvieron la oportunidad de aclarar sus dudas en los webinars planificados.

#### **Pregunta 2.**

¿Qué son las Terapias Asistidas por Animales?

*Tabla 28.* Comparación de las respuestas seleccionadas.

<b>Respuestas</b>	<b>Pre Test</b>	<b>Post Test</b>
Actividades alternativas donde está presente un animal	60%	70%
Terapia es simplemente el efecto de estar con un animal	10%	0%
El sentirse bien en compañía de un animal	0%	0%
Ninguna de las anteriores	30%	30%

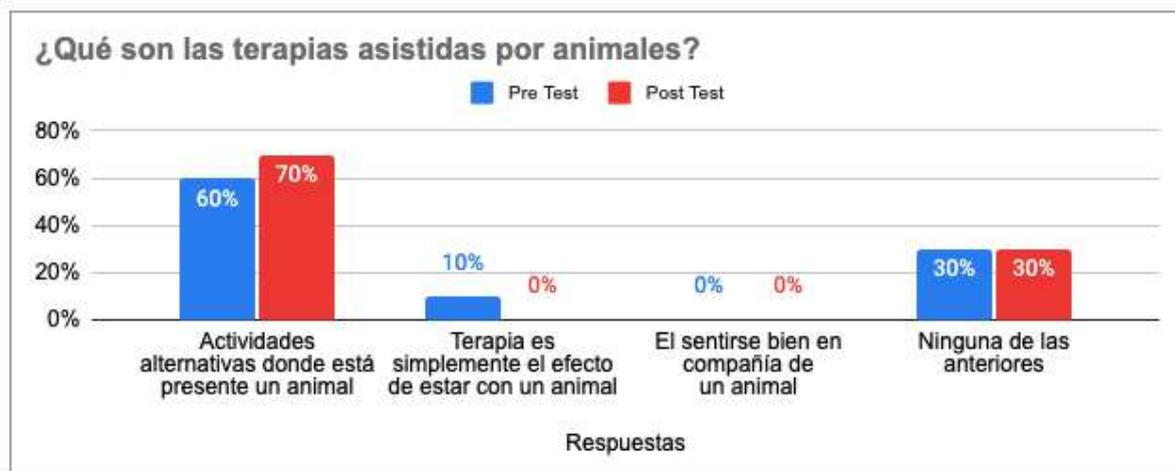


Figura 24. Representación de las respuestas.

En esta pregunta, el 70% colocó que, las actividades donde se incluye a un animal son alternativas, no teniendo ningún cambio significativo con el pre-test. A pesar que en la formación se explicó porque actualmente no se les considera terapias alternativas sino integrales, esta respuesta no es totalmente errada, porque está en pleno proceso de cambio de enfoque.

Sin embargo, hay que seguir difundiendo que con el nacimiento de organizaciones que son referencias en diferentes países del mundo, desde 15 años intentan hacer énfasis en cambiar el término alternativo a terapias integrales, ya que estas actividades no deben sustituir ninguna intervención dirigida por un profesional, sino más bien integrar a los animales en ellas, conservando los objetivos terapéuticos de cada profesión.

Un 30% respondió Ninguna de las anteriores, que no indica con certeza que sepan la tendencia actual de llamarlas integrales o tal vez si se dieron cuenta de la diferencia ya que en el material y webinar del tema 2 se aclara el concepto de lo que son las IAA y la importancia de ser una actividad integral.

Esto refleja que a pesar que existen estándares internacionales sobre las caracterización de las TAP, es un cambio de paradigma que está

en proceso de transformación que llevará tiempo su difusión en este país..

Podríamos considerar agregar a las respuestas terapias alternativas o terapias integrales, para ser más precisos y observar si hay cambios en los resultados.

**Pregunta 3.**

¿Cuáles son las Intervenciones Asistidas por perros?

Tabla 29. Comparación de las respuestas seleccionadas.

Opciones de respuesta	Pre Test	Post Test
Terapias, actividades lúdicas y/o recreativas y Educación	20%	30%
Terapias alternativas y actividades lúdicas	0%	0%
Terapia asistida y Educación asistida	0%	20%
Todas las anteriores	80%	50%



Figura 25. Representación de las respuestas.

En esta pregunta, el 50% respondió a Todas de las anteriores, tal vez por descarte o porque no revisaron el material con la clasificación.

El 20 % no incluyó dentro de la respuesta a las actividades lúdicas y recreativas que no son también una de las tres intervenciones. Este resultado tal vez fue influenciado porque se le dió mayor énfasis a la educación y a la terapia asistida por perros.

El 30% respondió acertadamente, discriminando las 3 clasificaciones en la IAA.

Este resultado comparado con el pre-test, no es significativo y por eso nos preguntamos la causa, ya que la clasificación fue explicada en los videos de classroom y en el webinar.

#### **Pregunta 4.**

¿Qué tipo de interacción humano-animal existe?

*Tabla 30.* Respuestas seleccionadas.

Opciones de respuesta	N° de participantes	Porcentaje (%)
Animales de terapia	3	30%
Animales de asistencia	3	30%
Animales de producción	0	0
Animales de compañía	3	30%
Animales de seguridad	0	0
Todas las anteriores	7	70%

A esta pregunta nuevamente todos erraron la respuesta: El 70% respondió “Todas las anteriores” reflejando dos cosas:

1) Que no estudiaron el material otorgado en la formación sobre la interacción humano-animal donde está explicado en el material del aula virtual como en la figura 2 de la página 22.

2) Que la respuesta “Animales de seguridad” está incluida en los animales de asistencia, generando una confusión.

Sin embargo el 30% eligieron 3 opciones (Animales de terapia, de asistencia y de compañía) pero les faltó por elegir una opción (Animales de producción) para ser totalmente correcta, reflejando una mejoría cualitativa en el post-test.

#### **Pregunta 5.**

¿Existe alguna diferencia entre la antrozoología y la zooantropología?

Tabla 31. Respuestas seleccionadas.

Opciones de respuesta	Pre Test	Post Test
SI	40%	50%
NO	10%	0%
Tal vez	50%	50%

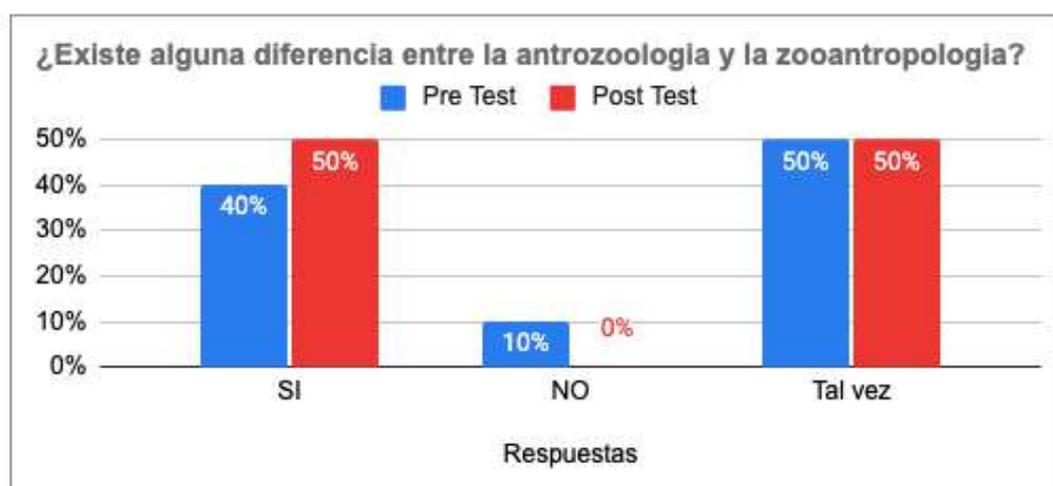


Figura 26. Representación de las respuestas.

En esta pregunta, el 50% respondió que “tal vez” reflejando que puede haber o no una diferencia. A pesar que es la respuesta adecuada, no sabemos el porqué la eligieron, esta respuesta no evidencia el conocimiento de los conceptos. Sin embargo, en el webinar del tema 3, se explicó que para PETYA si existe una diferencia, pero para otros autores no la hay. Esto depende de la visión de la escuela o formación dónde se forme en IAA.

El otro 50% afirmó que si había una diferencia, observando aquí una discordancia con el pre-test, es decir nadie respondió en el post-test que no existe diferencia. Observamos que la conclusión de las respuestas es que, si la hay una diferencia o que tal vez la hay. Este resultado a pesar que la respuesta esperada era “tal vez”, los que respondieron que sí, no están alejados de la realidad, ya que no existe una respuesta definitiva y este tema, hoy en día forma parte de una polémica.

### Pregunta 6.

¿Quiénes son los profesionales de las IAA?

Tabla 32. Respuestas seleccionadas.

Opciones de respuesta	Pre Test	Post Test
Profesionales en general	0%	0%
Profesionales en el área de la salud o educación	20%	10%
Veterinario y educadores caninos	0%	0%
La segunda y la tercera opción	70%	90%
Todas las anteriores	10%	0%

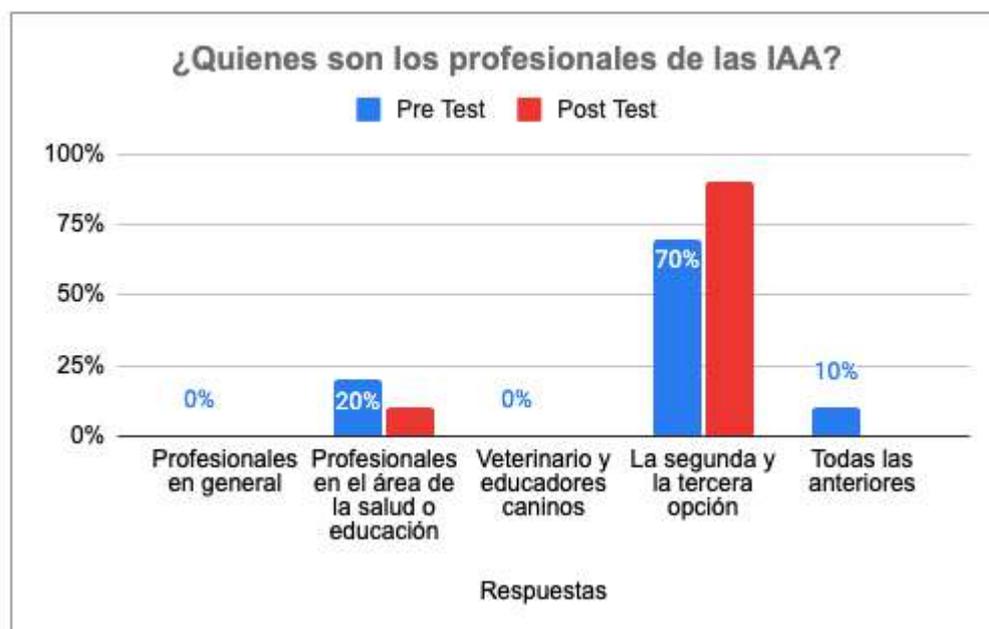


Figura 27. Representación de las respuestas.

En esta pregunta, aumentó un 20% los participantes que contestaron correctamente y el 10% no tiene claro los roles de cada profesional en la IAA.

Este resultado comprueba que los participantes tenían desde el comienzo nociones de los roles de los profesionales de las IAA o fue fácil seleccionar por descarte la respuesta correcta. Reflejando una falla en la formulación de las respuestas.

### Pregunta 7.

¿Cuáles son las especies preferidas para ser incluidas en las IAA?

Tabla 33. Respuestas seleccionadas.

Opciones de respuesta	Pre Test	Post Test
El perro, gato, caballo y delfín	60%	30%
El perro, gato, caballo, burro y conejo	10%	50%
Las especies domésticas	20%	10%
Todas las especies	10%	10%

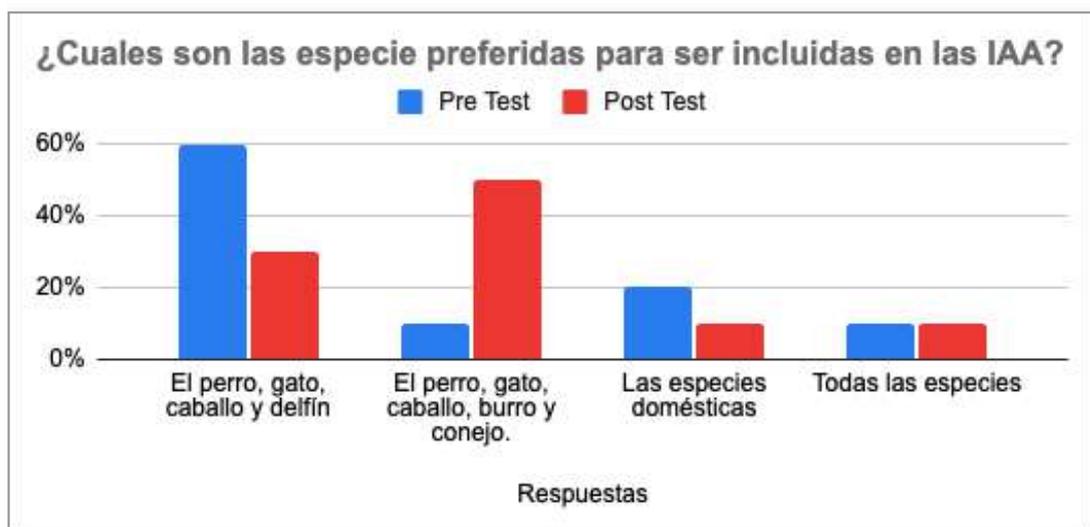


Figura 28. Representación de las respuestas.

En esta pregunta, hubo una diferencia significativa ya que el 50% respondieron la respuesta correcta. El 30% seleccionó la respuesta donde se incluye el delfín, no prestando atención a la clasificación de IAHAIO que se dió en la formación. Sin embargo, esto es lo esperado porque también es un tema polémico y es común ver al delfín en los medios de comunicación, como un animal ideal para realizar IAA.

**Pregunta 8.**

¿Cuál tipo de perro se puede incluir en las terapias?

Tabla 34. Respuestas seleccionadas.

Opciones de respuesta	Pre Test	Post Test
Perros mestizos	0%	0%
Perros de raza	0%	0%
Perros que tengan un temperamento equilibrado	10%	10%
Perros que sean seleccionados y entrenados	60%	60%
Perros que sean sociables	0%	0%
Todas las anteriores	30%	30%

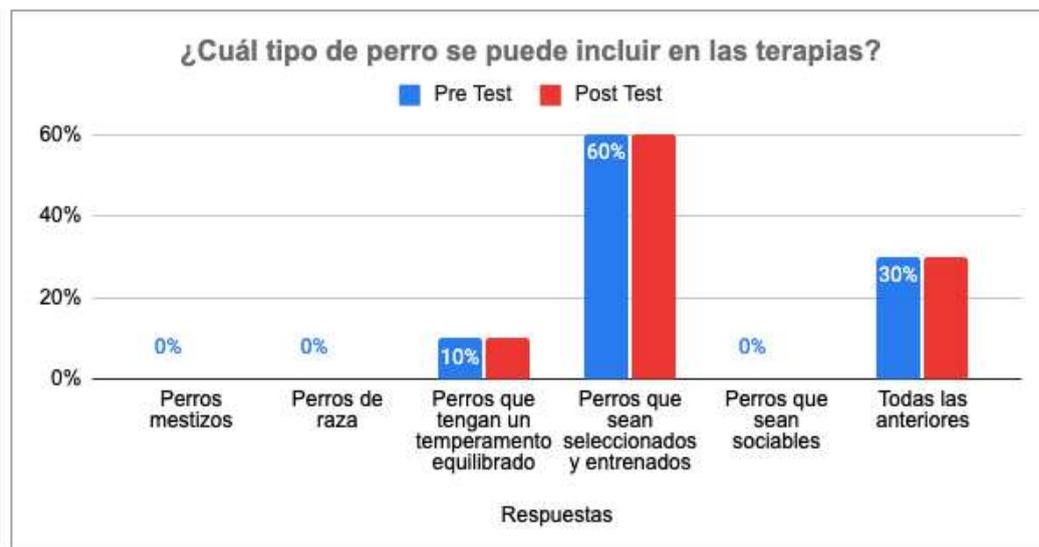


Figura 29. Representación de las respuestas.

En esta pregunta, el resultado fue el mismo que en el pre-test, es decir el 30% de los participantes respondieron correctamente. Sin embargo, un 60% de los participantes le dieron mayor importancia a que deben ser perros seleccionados y entrenados, conocimiento que es esencial y que contempla todas las demás respuestas. Es decir que se puede considerar también correcta. Esto hace que se tome en consideración, entonces el 90% respondió correctamente a pesar que la posibilidades de respuestas pudieron prestarse a crear confusión.

Este conocimiento es importante para cambiar la creencia de que cualquier perro es apto para realizar las actividades de las intervenciones; esto ocurre porque hace más de 20 años se incluyeron a los perros sin discriminación. Luego la experiencia, las investigaciones y la evolución de las IAA demostró que existe una diversidad de temperamento, características (donde puede influir la raza) y requisitos que son necesarios para ser un perro de intervención o de terapia.

**Pregunta 9.**

¿Ves viable que puedas incluir a un perro en tu práctica profesional?

Tabla 35. Respuestas seleccionadas.

Opciones de respuesta	Pre Test	Post Test
SI	90%	70%
NO	10%	30%



Figura 30. Representación de las respuestas.

En esta pregunta, aumentó un 30% las personas creen que no es viable incluir a un perro en su práctica profesional. Es probable que después de tener más conocimiento, sobre todo lo que implica formarse y

realizar las IAA, hayan reevaluado las posibilidades de poder incluir un perro en su vida profesional con estas condiciones.

Sin embargo, sigue siendo un porcentaje alto, el 70% que cree viable incluir al perro en sus intervenciones, teniendo una actitud positiva a pesar de tener el conocimiento y de todo lo que implica el saber y el hacer IAA.

**Pregunta 10.**

¿Los perros de terapia pueden ser también perros de asistencia y viceversa?

Tabla 36. Respuestas seleccionadas.

Opciones de respuesta	Pre Test	Post Test
SI	20%	0%
NO	20%	30%
Tal vez	60%	70%

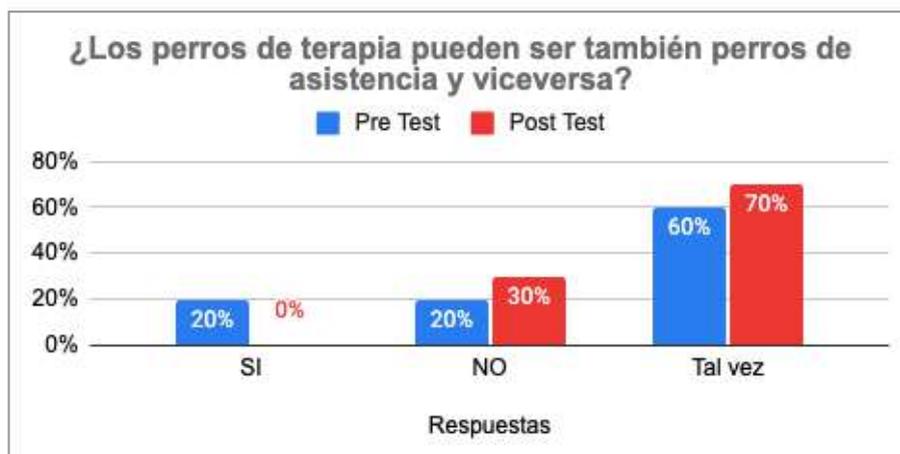


Figura 31. Representación de las respuestas.

En esta pregunta, aumentó el porcentaje en un 10% de los que piensan que los perros de terapia no pueden ejercer el mismo rol que el perro de asistencia o viceversa, siendo la respuesta correcta porque: tal vez los perros de asistencia pueden ser perros de intervención, pero jamás los perros de intervención pueden ser perros de asistencia.

Sin embargo, también aumentó el porcentaje de 60% a 70%, de los que respondieron “tal vez” reflejando aún dudas o confusión sobre la

respuesta o la posibilidad que un perro de asistencia si pueda ser un perro de terapia cumpliendo ciertas condiciones.

**Pregunta 11.**

La creencia que “los perros son terapéuticos” la consideras...

*Tabla 37. Respuestas seleccionadas.*

Opciones de respuesta	Pre Test	Post Test
Cierta	90%	60%
Falsa	10%	40%



*Figura 32. Representación de las respuestas.*

Hubo un cambio significativo en esta respuesta, ya que aumentó a 40% los que respondieron que esta creencia es falsa y era la respuesta esperada luego de haber realizado la formación. Sin embargo es comprensible que siendo una creencia empírica muy arraigada, sea difícil de extinguir. Esta creencia se convierte en un problema a la hora de querer darle valor y credibilidad al profesional terapeuta y no valor terapéutico al perro o animales.

Una cosa es estar en compañía de un animal o perro, el cual queremos y nos hace bien su cercanía, y otra muy diferente hacer terapia. En estos últimos años las investigaciones en esta área están haciendo un gran esfuerzo para seguir demostrando que hacer terapia con perros funciona si se realiza de forma rigurosa, usando una metodología y

técnica específica, seleccionando y educando a los animales para ser incluidos.

Como afirma Marchesini (2015) los beneficios de la terapia derivan de la directa consecuencia de la relación con el animal, y no sólo de su presencia. La intervención es fruto de una triangulación, gestionada por un operador capaz de favorecer los procesos. Esto significa que en las intervenciones de terapia existen indicaciones y contraindicaciones para cada usuario, confirmando que no es suficiente que un animal esté presente para que sea terapéutico.

**Pregunta 12.**

¿En este momento, podrías realizar un plan de intervención de IAA?

Tabla 38. Respuestas seleccionadas.

Opciones de respuesta	Pre Test	Post Test
SI	30%	70%
NO	70%	30%



Figura 33. Representación de las respuestas.

Luego de finalizar el curso, esta respuesta se invirtió, teniendo un resultado significativo con respecto al pre-test. Ahora el 70% cree que está preparado para realizar (al menos a nivel teórico) un plan de intervención. Este tema se explicó exhaustivamente en el webinar del tema 5 relacionandolo con el TEA, dándole énfasis a todas las fases que

implica realizar un diseño de intervención y tomando en cuenta los objetivos de cada profesional en la terapia.

El 30% de las personas respondió que no podrían realizar un plan de intervención aún. Es importante aclarar que esas personas no asistieron al webinar del tema 5 donde se explicó exhaustivamente la creación de un diseño de intervención en el abordaje del TEA. Sin embargo, ese fue uno de los webinar que se grabó y se colgó en classroom para que pudieran revisarlo luego.

### Pregunta 13.

La definición: una manera de organizar los conocimientos que trasciende las disciplinas de una forma radical, haciendo énfasis en: a) lo que está entre las disciplinas, b) lo que las atraviesa a todas y c) lo que está más allá de ellas. Compete a un equipo...

Tabla 39. Respuestas seleccionadas.

Opciones de respuesta	Pre Test	Post Test
Multidisciplinario	30%	0%
Transdisciplinario	60%	100%
Interdisciplinario	10%	0%

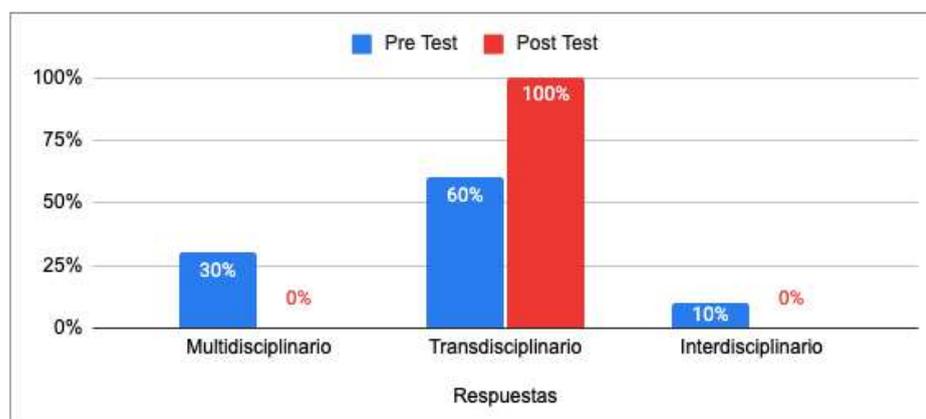


Figura 34. Representación de las respuestas.

El 40 % respondió erróneamente a esta pregunta en el pre-test. Esto cambió en el post- test aumentando el resultado final en un 100% de las personas que respondieron acertadamente.

Tanto para las IAA y el TEA es esencial contar con un equipo transdisciplinario para poder obtener mejores resultados al integrar en la intervención las distintas disciplinas. Este resultado es positivo ya que en la formación se le sugirió a los participantes valorar y plantearse la posibilidad de pertenecer a un equipo transdisciplinario en su práctica laboral actual.

**Pregunta 14.**

¿Cómo se clasifica el TEA hoy?

Tabla 40. Respuestas seleccionadas.

Opciones de respuesta	Pre Test	Post Test
En Asperger y Trastornos del espectro autista	10%	10%
En Asperger, T.G.D no especificado, T.D. infantil, Rett, Autismo leve, autismo moderado y autismo severo	50%	30%
Leve, moderado y severo	40%	60%

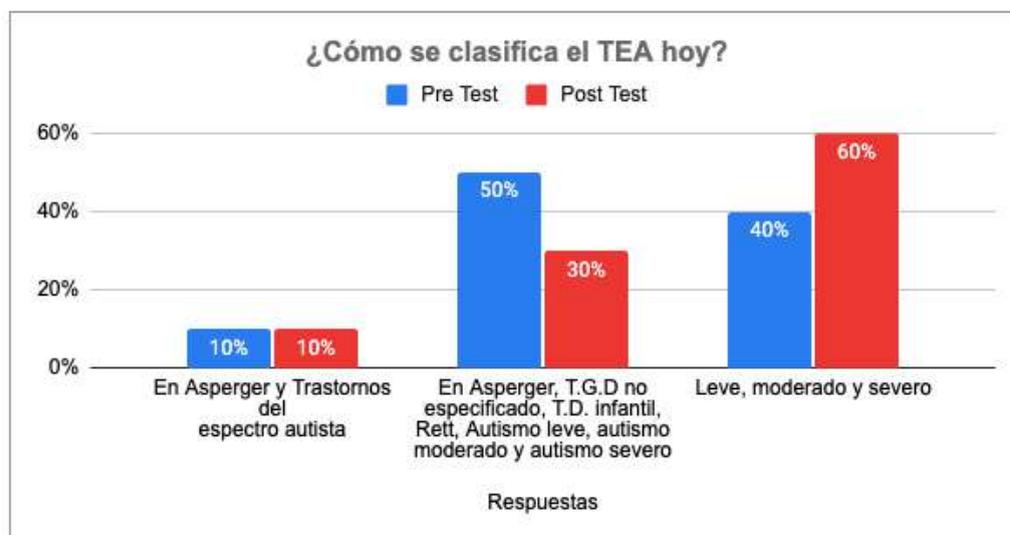


Figura 35. Representación de las respuestas.

En esta pregunta, aumentó a 60 % las respuestas correctas sobre la clasificación actual del TEA, observando un cambio significativo ya que era uno de los temas donde había más desconocimiento. Es importante acotar que en los videos en classroom se enfatizó tanto el cambio que tuvo el asperger en el 2013 incluyéndolo dentro del espectro como la explicación sobre lo que significa esos niveles en cuanto a apoyo que

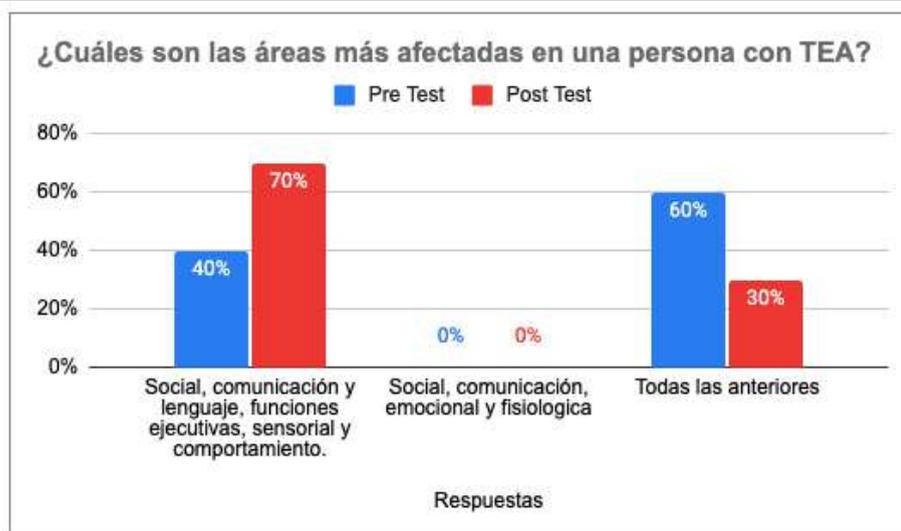
necesita la persona. Sin embargo, un 10% siguen considerando el TEA y el Asperger como dos diagnósticos diferentes y un 30% lo clasificó como era antes en el 2012.

**Pregunta 15.**

¿Cuáles son las áreas afectadas en una persona con TEA?

*Tabla 41.* Respuestas seleccionadas.

Opciones de respuesta	Pre Test	Post Test
Social, comunicación y lenguaje, funciones ejecutivas, sensorial y comportamiento.	40%	70%
Social, comunicación, emocional y fisiológica.	0%	0%
Todas las anteriores.	60%	30%



*Figura 36.* Representación de las respuestas.

En esta pregunta, aumentaron las respuestas correctas en un 70% identificando las áreas más débiles en el TEA. El 30% respondió “Todas las anteriores” tal vez por descarte o porque no revisaron el video de classroom.

Esto demuestra que sí hubo un cambio significativo, ya que era unos de los temas que debía darse con más énfasis, con respecto al conocimiento que tenían al comienzo de la formación.

Este cambio es importante a la hora de identificar las fortalezas y debilidades de los niños con TEA y así poder diseñar adecuadamente los objetivos del plan de intervención, para poder tener éxito en los resultados.

**Pregunta 16.**

¿Las TAP solo se aplica a personas que tengan TEA o alguna otra condición?

Tabla 42. Respuestas seleccionadas.

Opciones de respuesta	Pre Test	Post Test
Social, comunicación y lenguaje, funciones ejecutivas, sensorial y comportamiento.	40%	70%
Social, comunicación, emocional y fisiológica.	0%	0%
Todas las anteriores.	60%	30%



Figura 37. Representación de las respuestas.

En esta respuesta, el 70% de los participantes respondieron correctamente. Un 10 % respondió que “Tal vez” reflejando una duda al respecto que antes no tenía.

El 20% entendió que las TAP sólo se aplica a personas solo con alguna condición o con TEA, siendo esto un error. No es necesario que el usuario tenga alguna condición, ya que puede realizar la TAP por una

situación transitoria o simplemente para mejorar algún aspecto y calidad en su vida.

Sin embargo no hubo un cambio significativo en esta pregunta siendo ésto positivo ya que la mayoría respondieron que la población no necesariamente debe tener TEA. Es justamente este punto lo que hace potente, integradora e inclusiva a las TAP y aún más en el TEA.

**Pregunta 17.**

¿Cuáles son las áreas de desarrollo que por lo general se trabajan en IAA?

Tabla 43. Respuestas seleccionadas.

Opciones de respuesta	Pre Test	Post Test
Cognitiva, física, social y emocional	10%	20%
Sensorial, social, emocional y física	10%	10%
Cognitiva, social, física y emocional	30%	20%
Social y comunicación	10%	10%
Todas las anteriores	40%	40%

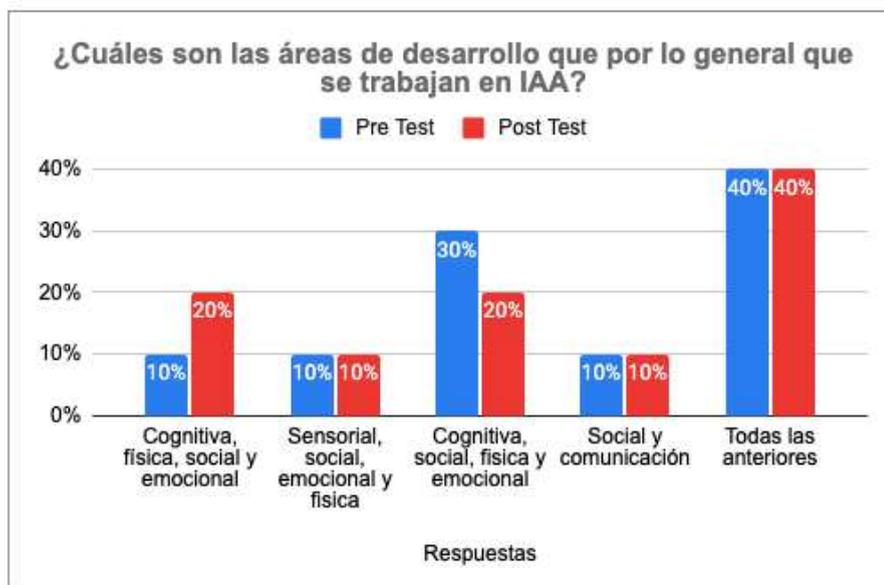


Figura 38. Representación de las respuestas.

En esta pregunta aumentó a 80% los que no identificaron las áreas de trabajo en las IAA y el 20% las seleccionaron correctamente. Este resultado no es lo esperado una vez explicadas cuales son las áreas de desarrollo que se contemplan en el lenguaje técnico de las IAA.

A la hora de abordar un niño con TEA es esencial tener estas distinciones no sólo para poder confirmar y tener claro el diagnóstico, sino poder saber cómo están éstas áreas en niños con esta condición y poder fortalecer las debilidades, aprovechar los talentos y así escoger los objetivos de la TAP.

Tal vez influyó una vez más el hecho que no están familiarizados con estos temas, o que las distintas respuestas originaron confusión.

### **Pregunta 18.**

Menciona al menos dos cosas que crees que hayas aprendido de esta formación para tu profesión.

Con las respuestas de los participantes fue creada la **Dimensión Aprendizaje** ya que el contenido que ellos escribieron se refiere a el conocimiento que ellos consideraron que les será útil, al haber finalizado la formación. Esta dimensión a su vez se dividió en 6 categorías según los diferentes conocimientos adquiridos, presentado sus respuestas: **Las Intervenciones Asistidas por Animales, Enfoque integrador de las IAA, Relación Humano-Animal, Plan de Intervención Teórico, Proyecto de vida Profesional, Distinciones del Trastorno del Espectro Autista**

#### **1) Las Intervenciones Asistidas por Animales:**

“Tengo más claridad de lo que son las IAA y cómo se conforman, ahora tengo criterio para opinar si alguien realmente está haciendo terapia o simplemente una actividad con animales...”

“Mejorar las connotaciones en mis IAA.”

“He aprendido que existe un basamento científico que sustenta las terapias asistidas por animales. También he aprendido a entender los diferentes tipos de intervenciones que existen...”

“Nociones básicas de la terapia asistida con animales, aplicabilidad y beneficios de la misma”.

## **2) Enfoque integrador de las IAA**

“Ser más observadora Integración...”

“La importancia del entrenador en el equipo de TAA...”

“Conocí una forma alternativa de llevar a cabo el acompañamiento psicológico a partir de las IAA como recurso principal.”

## **3) Relación humano- animal**

“...y relación animal humano.”

“Integración y respeto a los animales , importancia de la educación canina o de animales de asistencia”

## **4) Plan de intervención teórico**

“ Aprendí a nivel teórico como se lleva a cabo un plan de intervención y todo lo que conlleva desde el principio hasta el resultado final.”

“Incorporé las AAA como herramientas potenciadoras de planes de intervención individuales o grupales.”

“...para considerar al momento de elaborar un plan de intervención, y que depende en gran medida del usuario, e incluso del animal (sea perro, caballo, delfín, gato), el enfoque terapéutico desde el cual se elaborará el plan de intervención.”

## **5) Proyecto de vida profesional**

“Conocimiento enriquecedor para mis metas como profesional, un mejor manejo de información para mi trabajo de grado”

## **6) Distinciones sobre el TEA:**

“La diferencia entre lenguaje y comunicación respecto a las personas con TEA”

“Aprendí el impacto positivo de las TAA en las personas con TEA y que con una buena formación podemos aprender herramientas útiles para aplicar a nuestros educando con TEA.”

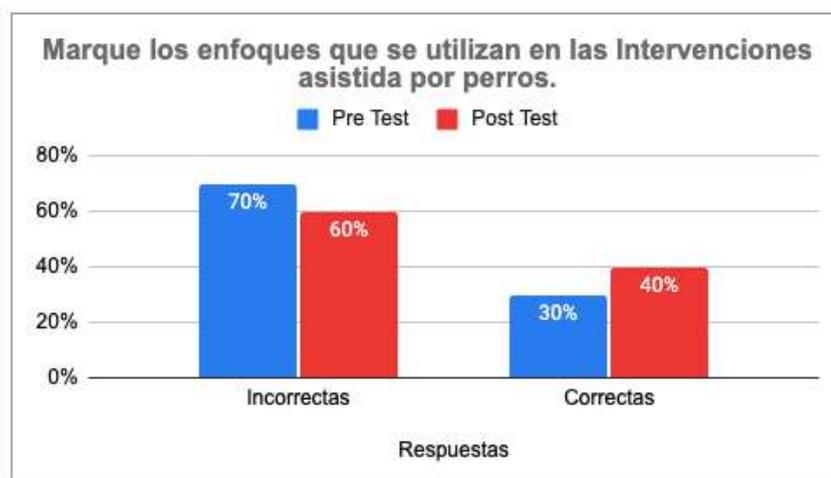
Se aprecia que esta pregunta se relaciona con las preguntas 2,3,6 y 13 en donde se expresan las expectativas de los participantes que creen que los conocimientos que obtuvieron de la formación les será útil en su profesión. En este punto en particular se observa que el objetivo de la tesis en esta respuesta fue reflejado, a pesar que aún existen algunas dificultades para cambiar los enfoques o creencias arraigadas que llevará tiempo en ser transformada a estos nuevos lineamientos.

**Pregunta 19.**

Marque los enfoques que se utilizan en las intervenciones asistidas por perros

*Tabla 44.* Respuestas seleccionadas.

Opciones de respuesta	Pre Test	Post Test
Incorrectas	70%	60%
Correctas	30%	40%



*Figura 39.* Representación de las respuestas.

En esta pregunta, aumentó a un 40 % los que respondieron correctamente en comparación al pre-test. La explicación de la aplicación de los diferentes enfoques en TAP, podría no haber quedado clara, a pesar que se explicó que el enfoque depende del usuario y tipo de intervención que necesita, porque hace falta poner en práctica un diseño de intervención y darse cuenta que los objetivos dependerá tanto del

enfoque que el profesional tenga como de las necesidades del usuario. Por esta razón se consideró nuevamente como respuesta correcta solo los que respondieron “Depende del usuario y depende de la intervención” ya que una cosa depende la otra y viceversa.

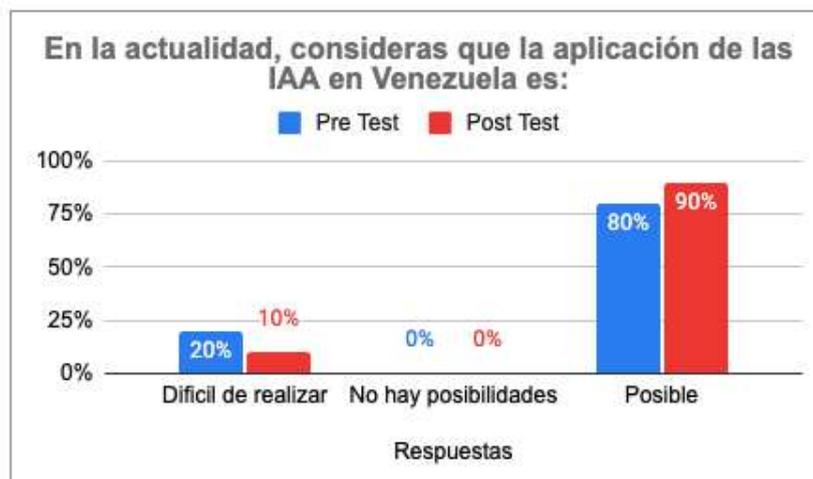
Así que para poder responder correctamente a esta pregunta hay que tener cierta experiencia práctica en el área de cada profesión, es decir que este resultado sigue siendo lo esperado en esta formación teórica introductoria.

**Pregunta 20.**

En la actualidad, consideras que la aplicación de las IAA en Venezuela es:

*Tabla 45. Respuestas seleccionadas.*

Opciones de respuesta	Pre Test	Post Test
Difícil de realizar	20%	10%
No hay posibilidades	0%	0%
Posible	80%	90%



*Figura 40. Representación de las respuestas.*

A diferencia de la respuesta del pre-test, en esta oportunidad hubo más personas que consideren posible realizar las IAA en este país, luego de haber recibido la información de todo el camino que aún falta por recorrer y todas sus implicaciones para realizar TAP.

Esto refleja una actitud optimista a pesar del vacío que existe en esta área en Venezuela. Motivo más para seguir con la difusión de contenido sistematizado y académico como se hizo en este trabajo de especialización.

### Análisis General del Pre y Post-Test

En los temas presentados en la formación, se presenta uno de los objetivos de esta investigación que fue “evaluar el conocimiento, valoración e interés adquirido por los participantes posterior a la aplicación de la formación” en contraste con la evaluación diagnóstica. Se obtuvo el siguiente resultado, en cuanto al conocimiento adquirido por los profesionales en la Tabla 46:

Tabla 46. Resumen de las preguntas y respuestas de pre y post.

Preguntas	Respuesta antes	Respuesta después	
¿Qué son las terapias asistidas por animales?	30%	30%	Cambio significativo
¿Cuáles son las Intervenciones Asistidas por perros?	20%	30%	Sin variación
¿Qué tipo de interacción humano-animal existe?	0%	0%	Cambio no significativo
¿Existe alguna diferencia entre la antrozoología y la zooantropología?	50%	50%	Valorización y expectativa
¿Quiénes son los profesionales de las IAA?	70%	90%	
¿Cuáles son las especies preferidas para ser incluidas en las IAA?	10%	50%	
¿Cuál tipo de perro se puede incluir en las terapias?	30%	30%	
¿Ves viable que puedas incluir a un perro en tu práctica profesional?	90%	70%	
¿Los perros de terapia pueden ser también perros de asistencia y viceversa?	20%	30%	
La creencia que “los perros son terapéuticos” La consideras...	10%	40%	
¿En este momento, podrías realizar un plan de intervención de IAA?	30%	70%	
La definición: una manera de organizar los conocimientos que trasciende las disciplinas de una	60%	100%	

forma radical, haciendo énfasis en: a) lo que está entre las disciplinas, b) lo que las atraviesa a todas y c) lo que está más allá de ellas. Compete a un equipo...		
¿Cómo se clasifica el TEA hoy?	40%	60%
¿Cuáles son las áreas más afectadas en una persona con TEA?	40%	70%
¿Las TAP solo se aplica a personas que tengan TEA o alguna otra condición?	80%	70%
¿Cuáles son las áreas de desarrollo que por lo general que se trabajan en IAA?	30%	20%
Marque los enfoques que se utilizan en las intervenciones asistidas por perros.	0%	0%
En la actualidad, consideras que la aplicación de las IAA en Venezuela es:	80%	90%

Como se refleja en la Tabla 46, después de realizar la formación hubo un cambio significativo en 8 de las preguntas, hubo un cambio no significativo en decreciente en 4 de las preguntas y no hubo cambio en 5 de preguntas.

Es relevante explicar algunos aspectos de los temas que fueron reforzados en la formación como parte del diagnóstico y el resultado que se obtuvo más allá del porcentaje.

En el contenido sobre las IAA y su clasificación (pregunta 2 y 3 del formulario) y en sobre la creencia de que el perro es terapéutico de por sí (pregunta 11) no hubo un cambio significativo que refleja una transformación de paradigma con respecto a la forma como se denominan las IAA, ni a su clasificación. A pesar que no hubo diferencia significativa sobre la creencia y el mito que los perros son terapéuticos por sí mismos, es lo esperado porque esto forma parte de un nuevo paradigma en las IAA que necesita tiempo para su transformación. Una de las causas de esto pudo haber sido por un lado, la forma de ofrecer las respuestas y por el otro la influencia que tienen los medios de comunicación de expresarse sobre las IAA.

Por esta razón es importante resaltar un estudio realizado en España por Funes (2021) donde analizó cuáles eran los términos

utilizados en algunos medios de comunicación de ese país. Encontró que aunque los términos más aceptados en esta área son IAA y TAA, existen variantes de las mismas pero que no dañan su verdadero significado, ni en el proceso ni en sus objetivos. Los términos que sí dañan son por ejemplo los que dan nombre a la terapia según el animal que se incluye. Tras evaluar el uso de este vocabulario, comprobó que no importa si un artículo cronológicamente es viejo o más actual, el empleo de un término u otro no cambia. Llegó a la conclusión que no existe una evolución en el uso del lenguaje en la prensa escrita, sino que se usa la misma terminología en artículos del siglo pasado y de este mismo año. Existe, por lo tanto, un choque de informaciones para el lector que hacen perder credibilidad en los proyectos de las IAA y confusión en los valores que transmite su filosofía.

Sin embargo, en la pregunta 18, la cual se dividió por dimensiones, se observa en algunas respuestas una mejoría al expresar que les será útil las distinciones y conocimientos sobre lo que son e implica las TAP en TEA.

En la clasificación de las diferentes formas de vincularnos con los animales (pregunta 4), en el estándar internacional sobre los animales preferidos y sugeridos en IAA (pregunta 7) no fueron elegidas todas las respuestas correctas. Sin embargo, hubo un incremento de al menos tres respuestas correctas de cuatro en las dos preguntas. Esto cualitativamente se considera como una mejoría en la adquisición de conocimiento para los participantes.

Con respecto a la diferencia entre el perro de asistencia y el de intervención (pregunta 10) no quedó clara la formación y el rol de cada uno. Esto también corresponde a que éstos términos se utilizan coloquialmente y en los medios de comunicación como sinónimos creando confusión.

Mejoró de forma significativa el conocimiento sobre la clasificación del TEA (pregunta 15 y 16), aunque en el diagnóstico se observó que tenía algunas nociones de la condición.

No hubo diferencias en las respuestas del tema de las áreas del desarrollo humano y sobre los enfoques utilizados en IAA (pregunta 18 y 20), es decir que no quedó claro ese punto.

Realizando un análisis de las respuestas individuales de cada participante con respecto al cambio en sus respuestas finales, se notó que dos de los participantes en la mayoría erraban las respuestas y esto se relaciona con las muchas inasistencia en los webinars y poca participación en general del curso, afectando el porcentaje total de las respuestas globales.

En cuanto a la valoración, interés y expectativas de los participantes luego de la formación expresaron sobre todo en el último webinar que no se esperaban que esta formación implicaría tanto estudio y contenido de información, superando sus expectativas iniciales. En la pregunta número 1 del post-test todos expresaron que quisieran continuar con la formación práctica que próximamente hará PETYA (2020).

## **CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

Se observó un menor compromiso por parte de los participantes de esta formación con respecto a otras formaciones realizadas por PETYA (2020) anteriormente. Se presume que el factor económico influye cuando la formación tiene algún costo ya que hace que se le valore y que exista mayor compromiso por parte de los participantes.

Sin embargo, se cumplió con el objetivo general de la formación que era brindar a los participantes una formación introductoria sobre Terapias Asistidas por Perros en el abordaje para niños dentro del espectro autista.

Se evaluó como parte de uno de los objetivos específicos, el conocimiento de los participantes posterior a la aplicación de la formación en contraste con la evaluación diagnóstica donde se evidenció un incremento significativo general del mismo.

A pesar que existe un vacío de cursos y formaciones (formales y no formales) en esta área en este país, es importante reconocer que existen profesionales como los participantes, que quieren prepararse en las IAA como expertos o técnicos en IAA y optimizar, mejorar la calidad de vida de la persona con Tea o con cualquier otra condición o situación transitoria.

Uno de los aportes de esta formación es la forma sistemática de organizar el contenido de las IAA, así como el cumplimiento de un modelo de instrucción adaptado al aprendizaje on-line que se requería en Pandemia.

Este es el único trabajo especial de grado realizado en Venezuela hasta ahora, sobre una formación sobre TAP en el abordaje de niños con TEA, convirtiéndose en un antecedente trascendental para seguir trabajando sobre la profesionalización de las IAA.

## Limitaciones

Dentro de las limitaciones o factores que se tomaron en cuenta para este trabajo final de especialización son; las barreras culturales que existe sobre las IAA, la falta de regulación oficial trae como consecuencia que sea susceptible de ser observado con desconfianza y unido a esto también influye según Calvo (2020) el hecho de no tener suficientes investigaciones científicas sobre los beneficios de las IAA.

Esta autora destaca que se puede comprobar este hecho, ya que realizó una búsqueda por internet colocando como palabra clave “Animal Assisted Therapy”, encontrando 589 estudios en los últimos 20 años y si colocamos como palabra clave “Animal Assisted Interventions” la situación empeora encontrando sólo 107 estudios.

Con la búsqueda que realizó la autora de este estudio, se confirman las afirmaciones de Calvo, encontrando escasez de recursos digitales. Las bases de datos no cuentan con investigaciones variadas relacionadas con terapias asociadas con animales, y en muchos casos las investigaciones tienden a repetirse. Se evidenció que muchos de estos buscadores no poseen acceso directo a las publicaciones, es decir el acceso a estos links es censurado, disminuyendo la posibilidad de tener esa información.

Sin embargo, esto es una motivación, inspiración y oportunidad de la presente autora para seguir difundiendo y formando sobre IAA en este país.

Es relevante también referir que este apartado contiene los campos en los cuales no se llegó al máximo alcance de las preguntas de investigación o información recopilada, que no fue contemplada dentro de los objetivos de investigación y que quedan como posibles lagunas para futuras investigaciones. En este sentido, hay algunos elementos principales que destacan:

La experiencia es el punto de referencia de las personas y de allí parten las consideraciones y explicaciones. López et al. (2009) señala que

el punto de partida es la experiencia y ésta trata de lo que se vive en un momento determinado y se distingue precisamente como un suceso perceptible.

El hecho que las clases hayan sido de forma virtual, limitó en este caso la práctica necesaria con el perro y con el usuario (que en este caso hubiese sido con personas con TEA).

Solo por las restricciones de la pandemia es que se realizó esta formación de manera virtual y teórica. Existen algunas áreas en específicas que es imprescindible formarse en la teoría y práctica para tener la experiencia de la intervención con el perro, antes de considerarse un experto.

Siendo el contenido de la formación, compuesto por temas especializados y específicos, muchas preguntas creadas en el pre y post-test, las respuestas esperadas no necesariamente debían ser tan exactas como se formularon, por eso es mejor apreciar un análisis cualitativo de las respuestas.

### **Recomendaciones**

Uno de los aspectos que haría trascender al análisis de esta investigación, sería tomar en cuenta de manera urgente las creencias y paradigmas de la comunidad de profesionales en el área de salud o socioeducativo sobre las IAA.

Antes de dictar un taller o curso de sensibilización o formación sobre las IAA dirigido a profesionales, es importante, por un lado hacer consciente la importancia que tiene el empoderamiento de las políticas públicas en el país (buscando la manera de participar en ellas), y por otro lado continuar realizando investigaciones científicas de manera de garantizar los métodos y técnicas que son necesaria para difundir su importancia y que pueda ser considerado (a quien compete) como una profesión.

Se considera necesario incluir más tiempo, webinars y clases presenciales para profundizar en cada uno de los temas de la formación,

incluyendo además evaluaciones y ejercicios en grupo para corroborar que los estudiantes hayan estudiado el material y aclarar de forma más personalizada sus dudas.

Es conveniente incluir especialistas en IAA para realizar las correcciones pertinentes del instrumento de recolección de información, sea cual fuere la metodología. En este caso la única persona que conoce del tema era la autora de la tesis, siendo un obstáculo para ver errores antes de su aplicación por estar sesgada y adentro de su creación de trabajo de grado.

Otro punto a considerar es eliminar las respuestas o los participantes que no participaron activamente en la formación, para no influenciar negativamente los resultados. Esta es una razón más por la cual la formación debe tener algún costo para así obtener mayor compromiso y mejorar los resultados.

Con respecto a las preguntas y respuestas creadas en el pre y post-test, se sugiere revisar, cambiar o eliminar la formulación de las preguntas 1,2,4,7,10 y 19 (según la numeración del formulario de google).

Utilizar una metodología cualitativa para profundizar no sólo si los participantes tienen más conocimientos sobre el tema sino analizar el proceso del cambio de paradigmas y de enfoque que es necesario para darle relevancia a la formación académica de las TAP como las del TEA.

Para poder tener mejores resultados en la formación y poder profesionalizar las IAA con el abordaje en el Tea, es indispensable incluir horas prácticas para acercarse a la realidad de las terapias, usuarios y en este caso de los perros. Por esta razón, es imprescindible modificar el modelo de instrucción para crear un formato semipresencial de la formación con y sin pandemia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abramovich, O. (2007). Pet-Therapy [Material de clase] SIUA
- ALEGSA. (1998-2021). Diferencia entre formación, capacitación y entrenamiento. Diccionario virtual. (2013). Argentina. Recuperado de: <https://www.alegsa.com.ar/Diccionario/C/28352.php>
- Aponte A., Araque M., Cedré A. (2019). Caracterización de la opinión de los estudiantes en Psicología, Terapia Ocupacional y Psiquiatría respecto a la Terapia Asistida con Animales como procedimiento terapéutico de intervención. [Trabajo Especial de Grado] Venezuela: Escuela de Psicología – Universidad Central de Venezuela (UCV).
- Arias F. (2006) *Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. 5ta ed. Venezuela: Edición Editorial Episteme.
- Avance 24 En Línea. (12 de septiembre de 2014). El autismo se manifiesta en la infancia. *Diario Avance de Los Teques C. A*:
- Barbado, A. (2016). La eficacia de la terapia asistida con animales en personas con discapacidad: Análisis de los flujos comunicativos entre la persona con trastorno del espectro del autismo y el perro de terapia. [Tesis Doctoral] España: Universidad de Salamanca.
- Caban, M.; Rosario, I. y Alvarez, M. (2014). Desarrollo de la terapia asistida por animales en la psicología. *Informes Psicológicos* 14(2), 125-144.
- Calvo, P. (2020). Historia vínculo Humano Animal. Petya. Recuperado de: <https://youtu.be/F7NONjfObqA>
- Camberos, M. (2019). Terapias asistidas con Caballos: desarrollo de un programa para el fomento de la comunicación de un caso único de

infancia en TEA. [Tesis de Maestría] España: Universidad Internacional de Andalucía.

Código Civil. Gaceta N° 2.990 de 1982. 26 de Julio de 1982 (Venezuela).

Declaración de Cambridge sobre la Conciencia. (2012). Ediciones Ánima. Recuperado de: <http://www.anima.org.ar/wp-content/uploads/2016/03/Declaraci%C3%B3n-de-Cambridge-sobre-la-Conciencia.pdf>

Definición.de. (2008 - 2022). Definición de domesticación. Recuperado de: <https://definicion.de/domesticacion/#:~:text=La%20palabra%20que%20ahora%20nos,%E2%80%9Crelativo%20a%20la%20casa%E2%80%9D.&text=A%20lo%20largo%20del%20tiempo%20se%20ha%20hablado%20mucho%20de%20la%20domesticaci%C3%B3n>

Delgado, R., Amor, A., Barranco, M., Barranco, P., y Sánchez, A. (2017). Terapia asistida por animales = Animal-supported therapy. *Revista española de comunicación en salud*, 8(2), 254-271.

Díaz, M. y López, P. (2017). La oxitocina en el vínculo humano-perro: revisión bibliográfica y análisis de futuras áreas de investigación. *Interdisciplinaria* 34(1), 73-90.

Funes, M. (2021). La imagen de la intervención asistida con animales en la prensa escrita una revisión narrativa. [Tesis de Maestría] España: Universidad Internacional de Andalucía.

Gaceta Oficial N° 39,338 de 2010. Ley para la Protección de la Fauna Doméstica, Libre y en Cautiverio. (Venezuela). Recuperado de: <http://virtual.urbe.edu/gacetas/39338.pdf>

García, J. (2022). En España las mascotas serán considerados legalmente "miembros de la familia". Recuperado de: <https://elmanana.com.mx/global/2022/1/5/en-espana-las-mascotas-seran-considerados-legalmente-miembros-de-la-familia-66598.html>

- Grandin, T. (1996). *Thinking in pictures: and other reports from my life with autism*. EEUU: Vintage Books.
- Grandin, T. & Johnson, C. (2009). *Animals make us human: Creating the best life for animals*. EEUU: Houghton Mifflin Harcourt.
- Guerrero-Ramírez, R., Meneses, M., y De La Cruz, M. (2016). Cuidado humanizado de enfermería según la teoría de Jean Watson, servicio de medicina del Hospital Daniel Alcides Carrión. Lima-Callao, 2015. *Rev enferm Herediana*, 9(2) 127-136.
- Goncalves, K. (2021). Diagnósticos del TEA. (2020). [Material de clase] En Muriana, S. (Comp). *Fundamentos Clínicos del TEA*. Universidad Monte Ávila. Caracas, Venezuela.
- Hernández, C. (2017). La intervención animal como alternativa para mejorar la conducta adaptativa de niños agresivos de 3 a 4 años dentro de la educación regular. [Tesis de Licenciatura] Ecuador: Pontificia Universidad del Ecuador.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta Ed. México D.F.: Editorial McGraw Hill.
- Istituto di formazione zooantropologica. (2016-2022). Presentazione. Italia. Recuperado de: <https://www.siu.it/home/chi-siamo/mission/>
- International Association of Human-Animal Interaction Organizations. (2022). History. EEUU. Recuperado de: <https://iahaio.org/history/>
- Levinson, B. (1995). *Psicoterapia infantil asistida por animales*. España: Fundación Purina.
- Ley N° 18.471 de 2009. Ley de Protección Animal. (Uruguay).
- López, C. (2014). *Tu perro piensa y te quiere: entrenar perros no es como te lo habían contado* (Vol. 1). España: Dogalia.

- López, L. (2018). La realidad psicológica del vínculo entre animales domésticos y personas: Una revisión bibliográfica [Trabajo Fin de Grado] España: Universidad Complutense de Madrid.
- López, M.; Santos, M.; Pérez, A. y Maturana, H. (2003). *Conversando con Maturana de educación*. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- López-Cepero, J., Perea-Mediavilla, M.A., Tejada, A. y Sarasola, J.L. (2015). Validación del Cuestionario de Actitudes ante las Intervenciones Asistidas por Perros (CAINTAP) entre estudiantes universitarios del sur de España. Beneficios percibidos y temores ante las intervenciones asistidas. *Alternativas. Cuadernos en Trabajo Social*, 22(07) 123-138.
- Maglione, F. (2020). El animal como sujeto de derechos. Implicancia internacional de considerarlo sujeto de derechos: la protección de los derechos de los animales en el ordenamiento nacional e internacional [Tesis Doctoral] Argentina: Universidad Nacional de Río Negro.
- Marchesini, R. (2007). *Pedagogia Cinofila*. Italia: Editorial Alberto Perdisa.
- Marchesini, R. (2015). *Pet Therapy: Manuale Pratico*. Italia: De Vecchi.
- Martos-Montes, R.; Ordóñez-Pérez, D.; Fuente-Hidalgo, I.; Martos-Luque, R., & García-Viedma, M. (2015). Intervención asistida con animales (IAA): Análisis de la situación en España. *Escritos de Psicología* 8(3), 1-10.
- Mejía, S. (2017). ¿Metacognición en los animales? Los argumentos de Carruthers en contra de los test metacognitivos *Versiones*, 2(12), 62-76.
- Meléndez, N. (2021). Investigación evaluativa [Material de clase] Universidad Monteávila. Venezuela.

- Michalon, J. (2020). Causa animal y ciencias sociales: ¿Del antropocentrismo al zoocentrismo?. Nueva sociedad. *Nueva Sociedad*, 288, 116-126.
- Ministero della Salute (2003). *Carta Modena*. Italia: Ministero della Salute.
- Ministero della Salute. (2018). *Interventi assistiti con gli animali (I.A.A.). Linee guida nazionali*. Italia: Ministero della Salute.
- Montaño, A. (2020). Beneficios de la terapia asistida con perros en niños con trastorno del espectro autista. [Tesis de Licenciatura] Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Moody, W. J., King, R., y O'Rourke, S. (2002). Attitudes of paediatric medical ward staff to a dog visitation programme. *Journal of clinical nursing*, 11(4), 537–544.
- Moreno, A. y Yepes T. (2020). Efectos de las intervenciones asistidas con animales en Psicología: una revisión documental. [Tesis de Grado] Colombia: Universidad Santo Tomás de Bogotá.
- Morin, E. (27 de octubre de 2018). ¿Qué es transdisciplinariedad? Recuperado de: <https://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/que-es-transdisciplinariedad.html>
- Muriana, S. (2017). Enfoque cognitivo zooantropológico en la terapia con perros para personas con el espectro autista. [No publicado]. Universidad Monte Ávila.
- Nagasawa, M.; Mitsui, S.; En, S.; Ohtani, N.; Ohta, M.; Sakuma, Y.; Onaka, T.; Mogi, K.; Kikusui, T. (2015). Oxytocin-gaze positive loop and the coevolution of human-dog bonds, *Science* 348(6232), 333-336.
- Nägele, V. (2019). El vínculo humano-animal entre las personas sin hogar y sus mascotas. Una revisión sistemática del estado de la ciencia.

[Tesis de Maestría] España: Universidad Internacional de Andalucía.

Notimex. (2017). Educación, salud y humanidades, áreas con más mujeres profesionistas. *20 minutos*.

One Welfare. (2021). About. EEUU. Recuperado de: <https://www.onewelfareworld.org/about.html>

Paredes-Ramos y Coria-Ávila. (2012). Cognición en perros: revisión y reporte de caso. *Neurobiología*, 3(5) Recuperado de: <http://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2012/5/5.html>

Peña, D. (2017). Valoración del curso de introducción a las intervenciones asistidas con animales en la facultad de educación de la UCM. En M. Rodríguez (Comp). *Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades (1825-1830)*. Centro UNESCO Participado de Asturias.

Pereira, M. (2010). Análisis de las primeras mil historias clínicas de CEPIA. Primer avance de resultados. En M. Aramayo. *Hablemos de la discapacidad en la diversidad. Investigaciones venezolanas sobre las personas con discapacidad*. I Jornada de Investigación en Discapacidad Universidad Monte Ávila. Venezuela: Centro de estudios para la diversidad. Universidad Monteavila.

Petya. (2020). Psicología Educativa Terapéutica y Animal. Venezuela. <https://www.petya.org.ve/>

Philippe-Peyroutet, C., y Grandgeorge, M. (2018). Animal-assisted interventions for children with autism spectrum disorders: A survey of French facilities. *People and Animals: The International Journal of Research and Practice* 1(1) 8. Recuperado de: <https://docs.lib.purdue.edu/paij/vol1/iss1/8/>

Proust, J. (2000). L' animal intentionnel. *Terrain* 34, 23–36.

- Proust, J. (2003). *Les animaux pensent-ils ?*. Francia: Bayard.
- Rojo, G. *Conciencia Animal*. España: Universidad Adolfo Ibáñez.  
Recuperado de:  
[https://www.academia.edu/37300253/Conciencia\\_Animal](https://www.academia.edu/37300253/Conciencia_Animal)
- Seyfarth, R. (2016). Afiliación, empatía y los orígenes de la teoría de la mente. *Ludus Vitalis*, 21(40), 29-51.
- Valarino, E., Yáber, G., & Cemborain, M. (2010). *Investigación aplicada paso a paso*. México: Trillas.
- Vergara, O. (2019). Fundación Bocalán. Certificación internacional de intervenciones asistidas con animales. [Material de clase] Fondo Juntos Podemos.
- Wilson, E. O. (1984). *Biophilia*. EEUU: Harvard University Press.
- Young, P., Hortis De Smith, V., Chambi, M. C., & Finn, B. C. (2011). Florence Nightingale (1820-1910), a 101 años de su fallecimiento. *Revista médica de Chile*, 139(6), 807-813.

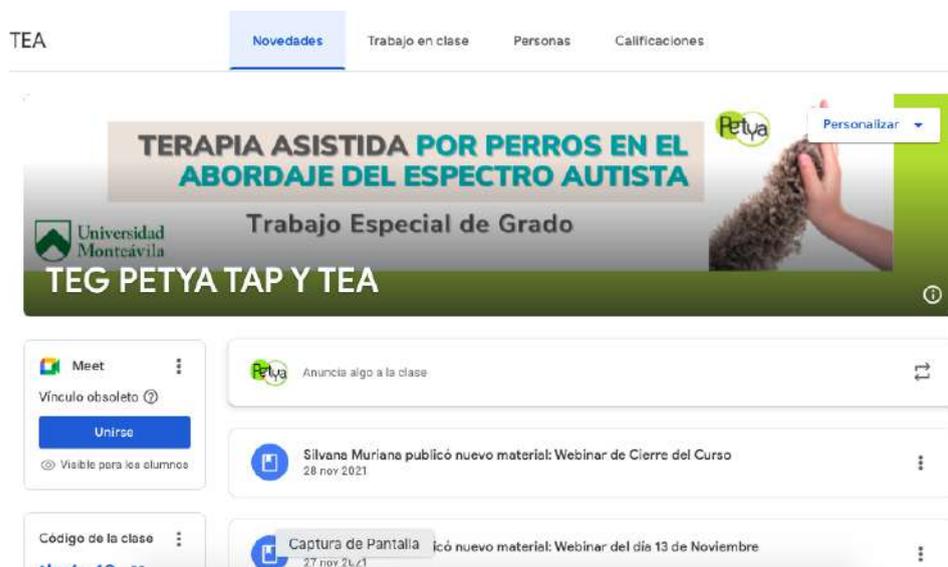
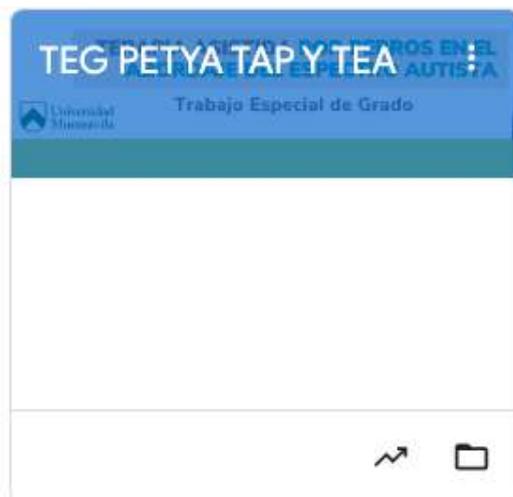
## **APÉNDICES Y ANEXOS**

### **Anexo 1. Link del Pre y Post-Test**

**<https://forms.gle/X6pa5Vc8UriRz3YW7> Pre-test**

**<https://forms.gle/qxmideadUtEJmKFE8> Post-test**

## Anexo 2. Imágenes del Classroom usado para el proyecto



## 5) TAP en el Abordaje del Trastorno del Espect... ⋮

 Objetivo de Aprendizaje Módulo 5	Publicado: 3 nov 2021
 Trastorno del Espectro Autista <span style="float: right;">🗨️ 2</span>	Editado: 8 nov 2021
 Modelo de Dimensiones de Relación	Publicado: 3 nov 2021
 Ejemplos de Diseño e Intervención <span style="float: right;">🗨️ 1</span>	Editado: 8 nov 2021
 Webinar del día 13 de Noviembre	Publicado: 27 nov 2021
 Material Complementario <span style="float: right;">🗨️ 2</span>	Editado: 23 nov 2021

## Ikigai ⋮

 Objetivos de IKIGAI	Publicado: 12 nov 2021
 Principios Éticos de las IAA	Publicado: 12 nov 2021

Petya toma en cuenta la Carta Modena creada por SIUA como fundamento ético y moral para realizar las Intervenciones Asistidas por Animales.

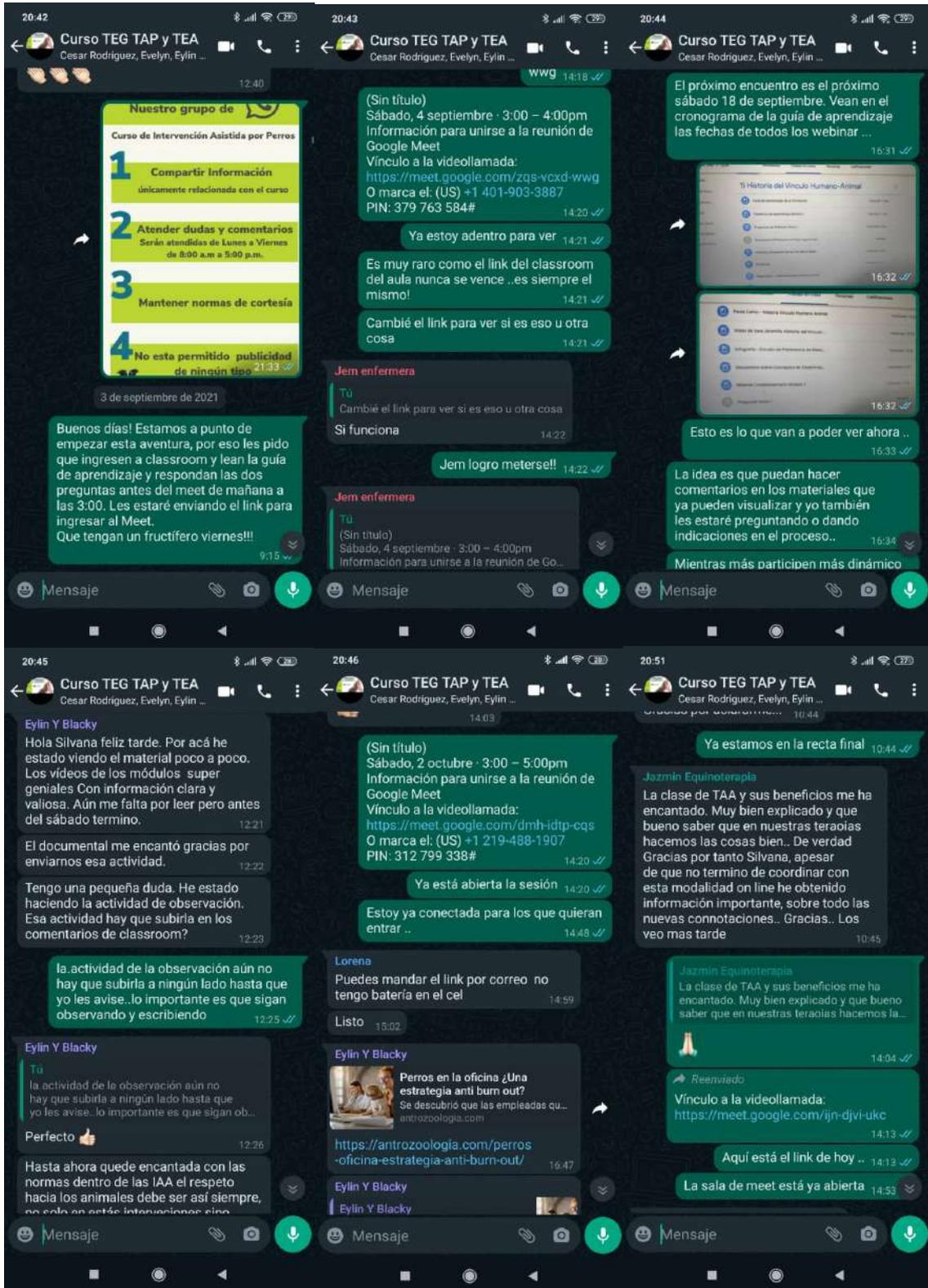
La Carta Modena fue el primer documento que se creó en ese Municipio de Italia para tutelar al animal y el usuario en las IAA. El Ministerio de la Salud de Italia lo tomó como base para regularizar a los profesionales y hoy en día Italia es uno de los pocos países que cuenta con políticas públicas y supervisiones para que éstos fundamentos se respeten.

Por esta razón es considerado un modelo ejemplar para Europa y América Latina.

SIUA y Petya como entes asociados tienen el compromiso de difundir y hacer cumplir éstos fundamentos exista o no regulación en el país donde se encuentre.

	<b>Fundamentos Eticos</b> Documentos de Google		<b>Carta Modena-ES.pdf</b> PDF
---	---	---	-----------------------------------

### Anexo 3. Imágenes del Grupo de Whatsapp



## Anexo 4. Tipos de formación para perros.

**Petya** **FORMACIÓN PARA PERROS**



**SELECCIÓN Y ENTRENAMIENTO DE LOS DIFERENTES TIPOS DE PERROS**

Para formar a estos perros debes ser previsible, seleccionado por sus temperamentos, evaluado, entrenado, educado según el objetivo que se quiera conseguir.

Todos deben gozar de salud física, emocional y disfrutar de la compañía del humano.



**Perro de Terapia**

El perro forma parte del equipo terapéutico de profesionales. Vive con el terapeuta o con el paciente con él. Cuando no existe ninguna intervención, es un perro de compañía. Lo más importante es que disfrute las actividades que realiza en las intervenciones.



**Perro de Asistencia**

El perro es seleccionado desde cachorro en su cría. Necesita un tipo de entrenamiento riguroso al mismo por su vida a medio. Vive con la persona que necesita de asistencia para contribuir en su autonomía e independencia.

Tiene un horario de trabajo y de reposo.



**Perro de Apoyo Emocional**

Vive con personas que tienen algún tipo de dificultad emocional como depresión, pánico, ansiedad y trastorno del espectro autista. El perro y la persona que asiste deben tener un vínculo muy estrecho para que el perro sabe en que momento debe apoyarla y darle compañía.

Este tipo de perro es más común en EE.UU.



## Anexo 5. Lista de profesores

Del síndrome del  
Asperger al Autismo  
Grado 1



  
PLURALIS  
**Wendy Estrella**

TAP EN TEA



*Silvana Muriana*

Trastorno del  
Espectro Autista



  
NEUROPSIQUE   
PLURALIS  
**Katherine Goncalves  
Correia**

La Terapia Asistida  
por Animales



Silvana Muriana

Historia del vínculo humano-animal



PAULA CALVO



Historia y desarrollo de las Intervenciones Asistidas por Animales



Marly Delón

2021

TERAPIA ASISTIDA POR PERROS EN EL ABORDAJE DEL ESPECTRO AUTISTA

FORMATO DIGITAL



Petya



Captura de Pantalla

## Anexo 6. Lista de participantes

☰ TEG PETYA TAP Y TEA

Novedades Trabajo en clase **Personas** Calificaciones

<input type="checkbox"/>	Acciones	AZ
<input type="checkbox"/>	 Eyllin Altuve	⋮
<input type="checkbox"/>	 yasmin ds	⋮
<input type="checkbox"/>	 Nara Escalona	⋮
<input type="checkbox"/>	 Rosalba Maingon	⋮
<input type="checkbox"/>	 Lisbeth Marulanda	⋮
<input type="checkbox"/>	 Evelyn Rodriguez	⋮
<input type="checkbox"/>	 Jemly Salazar	⋮
<input type="checkbox"/>	 Lorena Valery	⋮
<input type="checkbox"/>	 Yasodhara Vargas	⋮

⊙

**Anexo 7. Imágenes de encuentros sincrónicos en Google Meet**



GRABANDO

The screenshot shows a Zoom meeting in progress. The top left corner has a red 'GRABANDO' (Recording) indicator. The main area is a grid of video thumbnails for participants: Johan Alexis Santiago Lucena, yasmin ds, Lorena Valery, Rosalba Maingon, Nara Escalona, Yasodhara Vargas, Carei Muñoz, 2 más, and Tú. On the right, a 'Mensajes en la llamada' (Messages in call) window is open, displaying a chat history:

Los mensajes solo son visibles para los participantes de la llamada y se borran cuando esta finaliza.

Evelyn Rodríguez 15:52  
Otra consulta fuera del tema terapéutico, por algo que observe con unas personas conocidas, es legal el uso de esos collares que emiten un impulso eléctrico cuando ladran?

Lorena Valery 15:55  
como afecta a los perros tener dos jefes de la manada?

yasmin ds 15:57  
Que es lo que le inyectan a los pitbull para que se hagan mas agresivos?

Envía un mensaje a todos

The screenshot shows a presentation slide with the following content:

**OBJETIVO GENERAL:** Reforzar herramientas de habilidades sociales mediante IAA y juego en niños con TEA.

<b>Estrategia:</b> Encuentra la foto y juega	<b>Sesión 3</b>	<b>Tiempo:</b> 40 minutos aproximados
<b>Estrategia extra:</b> Tira y afloja		

**Equipo transdisciplinario:** (Diseño de actividades, realización de las actividades, observación y registro)  
Silvana Muriana, Arianna Lopez, Yasodhara Vargas.

**Instrucciones:**

- Para la actividad de encontrar la foto, se tendrá en una caja una serie de objetos y en otra dibujos de estos objetos.
- Se explicará a los niños que deben tomar una foto, mostrársela a su compañero y que ambos deben buscar al mismo objeto en la mano y dárselo al perro.
- Al darle el objeto al perro, el perro debe traer el objeto al perro para que éste ponga el objeto de nuevo en la caja.

## Anexo 7. Modelo del certificado de participación

 <b>FORMACIÓN INTRODUCTORIA</b>	<b>CERTIFICADO DE PARTICIPACIÓN</b> 
	<b>NOMBRE DEL ALUMNO</b>
<b>FORMATO DIGITAL 25 HORAS</b>	<b>FORMACIÓN INTRODUCTORIA SOBRE TERAPIA ASISTIDA POR PERROS EN EL ABORDAJE PARA NIÑOS DENTRO DEL ESPECTRO AUTISTA DIRIGIDO A PROFESIONALES</b>
	 <b>Trabajo Especial de Grado Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo de Silvana Muriana Noviembre 2021</b>

## **Anexo 8. Aspectos físicos del Trabajo Especial de Grado**

**Tamaño:** deben presentarse en papel tamaño carta (28 x 21,5 cms).

**Escritura:** Se utiliza sólo la cara anterior de la hoja, se sugiere usar la fuente Arial o Times New Roman de tamaño 12, el mismo tipo de letra para todo el texto. Según la normativa APA debe ser de tamaño reducido en anexos, ilustraciones y tablas (ver Normas APA). Se debe reservar el uso de cursiva para palabras que tengan su origen en un idioma diferente al castellano.

**Espaciado:** 1,5 interlineal, (sin espaciado especial) a excepción de los siguientes casos:

-Citas textuales de más de más 40 palabras, las cuales se harán a espacio simple (ver Normas APA).

-Después de los títulos de capítulos o secciones, donde se dejarán dos líneas.

-Al intercalar una figura o tabla se dejan dos líneas entre la última línea del texto y la figura, dos líneas entre el término de la figura y su título, dos líneas entre el final de la figura y la primera línea de la continuación del texto.

**Márgenes:** Los márgenes para el texto escrito, como también para la presentación de las tablas y figuras serán los siguientes:

-Margen izquierdo: 4 cms.

-Margen superior, derecho e inferior: 3 cms.

**Paginación:** A cada página le corresponde un número, excepto:

a. Páginas preliminares: Portada, portada interna, dedicatoria, agradecimientos, carta de aprobación de asesores, carta de autorización de la organización y resumen.

b. En los índices se usan números romanos en minúscula (i, ii, iii, etc.) colocado en el margen inferior de cada página.

c. Para el resto del texto se usan números arábigos comenzando desde la introducción. El número de paginado debe aparecer en el margen inferior y centrado en la página

**Idioma:** El proyecto se redacta en español, cumpliendo las normas gramaticales y de redacción.

**Figuras o Ilustraciones** : Se sugiere utilizar como formato de imágenes JPG o PNG las cuales proveen un mayor nivel de compresión que el formato GIF y un mejor desempeño para el despliegue de imágenes en línea.

Para los parámetros de tablas, gráficos, figuras y pie de páginas, se sugiere revisar la normativa APA.

En caso de usar otra normativa diferente a la APA (Chicago, Vancouver, entre otras) debe avisar con suficiente antelación a su profesor de Seminario de Trabajo de Grado quien lo notificará a la Coordinación de su Especialización.

## Anexo 9. Niveles de Títulos y Subtítulos

### NIVELES DE TÍTULOS Y SUBTÍTULOS

#### CAPÍTULO I

#### CENTRADO, MAYÚSCULAS Y EN NEGRILLAS

Subtítulo primer nivel (1.1)

**Mayúsculas y Minúsculas, Centrado, Normal, Negrillas**

Subtítulo segundo nivel (1.1.1)

**Mayúsculas y Minúsculas, Centrado, Itálicas, Negrillas**

Subtítulos tercer nivel (1.1.1.1)

**Mayúsculas y Minúsculas, al margen, itálicas, negrillas**

Subtítulos cuarto nivel (1.1.1.1.1)

**Sangría 5 espacios, minúsculas, itálicas, negrillas y termina en punto y aparte.**