



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA



UNIVERSIDAD MONTEÁVILA

COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN MODALIDAD
VIRTUAL BASADO EN ELEMENTOS DEL MÉTODO TEACCH PARA
EL DESARROLLO DE DESTREZAS DE FUNCIONAMIENTO
INDEPENDIENTE EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO
AUTISTA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
ESPECIAL BOLIVARIANO MIRANDA**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo,**

presentado por:

Mantuano Anchundia, Susana Cecilia, CI. 20.330.489

Asesorado por:

Dra. Meléndez, Nelly

Ms. Gru Koifman , Anny

Caracas, Octubre de 2018



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE
VENEZUELA**

UNIVERSIDAD MONTEÁVILA

COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN MODALIDAD
VIRTUAL BASADO EN ELEMENTOS DEL MÉTODO TEACCH PARA
EL DESARROLLO DE DESTREZAS DE FUNCIONAMIENTO
INDEPENDIENTE EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO
AUTISTA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
ESPECIAL BOLIVARIANO MIRANDA**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo,**

presentado por:

Mantuano Anchundia, Susana Cecilia, CI 20.330.489

Asesorado por:

Dra. Meléndez, Nelly

Ms. Gru Koifman, Anny

Caracas, Octubre de 2018

Señores:

Universidad Monteávila
Comité de Estudios de Postgrado
Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

Atención: Profesora Geraldine Orozco

Referencia: **Aceptación de Asesoría**

Por medio de la presente le informo que hemos revisado el borrador final del Proyecto de Trabajo Especial de Grado de (los) Ciudadano (s): **Mantuano Anchundia, Susana Cecilia**, titular de la Cédula de Identidad N° V-20.330.489; cuyo título tentativo es: **“PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN MODALIDAD VIRTUAL BASADO EN ELEMENTOS DEL MÉTODO TEACCH PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS DE FUNCIONAMIENTO INDEPENDIENTE EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL BOLIVARIANO MIRANDA”** la cual cumple con los requisitos vigentes de esta casa de estudio para asignarles jurado y su respectiva presentación.

A los **19** días del mes de **Octubre** del 2018

Dra. Meléndez, Nelly

DEDICATORIA

Es ineludible expresar que cuando empezaba este trabajo de investigación pensaba ¿para quién? y ¿por qué?, qué era lo que me motivaba a realizar la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo, la respuesta es sencilla, en un mundo donde todos nos encontramos unidos por nuestras diferencias es imperante triunfe el respeto a los seres humanos con algún tipo de condición desde niños, jóvenes y adultos, la lucha debe ser por alzar nuestros corazones a favor de la igualdad de Derechos Humanos, por eso anhelo decir que dedico esta tesis a todos los Educadores y Especialistas en el área de Educación para que juntos sigamos transformando vidas, más allá de un pronóstico, el mensaje es siempre seguir, creer, vivir, disfrutar y aprender a través de tí y a través de la mirada del otro porque tú puedes llevar luz donde otros ven oscuridad.

“El educador es un artista: él rehace el mundo, él redibuja el mundo, él repinta el mundo”

Paulo Freire

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme salud, vida y perseverancia para luchar por todos los sueños y sonrisas de cada niño que se entrega al mundo del ser, hacer y convivir porque en mi trayectoria la experiencia me ha enseñado a encontrar que existe un mundo oculto, simple y extraordinario, y que somos nosotros quienes debemos darle vida, energía y magia.

A mi Familia, especialmente a mi hijo, esposo, padres y hermanas porque la situación de un país hizo que nuestros corazones se mantuvieran unidos pese a las circunstancias, más allá de la distancia siempre perduró el amor, la constancia y la unión, la vida nos enseñó que siempre hay luz, por eso agradezco a mis seres queridos el haberme apoyado, pues, sin duda alguna, la familia es el pilar que alumbra nuestro transitar.

A Profesores, Especialistas y Asesores quienes fueron los encargados de sembrar semillas de esperanza y llenar mi espíritu de muchos saberes y conocimientos para ayudar, comprender y seguir apostando por una sociedad mucho más inclusiva.

“El Autismo, otra de ser y actuar en un mundo lleno de color como el tuyo”

Profesora. Susana Mantuano

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN MODALIDAD
VIRTUAL BASADO EN ELEMENTOS DEL MÉTODO TEACCH PARA
EL DESARROLLO DE DESTREZAS DE FUNCIONAMIENTO
INDEPENDIENTE EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO
AUTISTA, DIRIGIDO A DOCENTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
ESPECIAL BOLIVARIANO MIRANDA**

Autores: Mantuano Anchundia, Susana Cecilia
Asesores: Dra. Meléndez, Nelly y Ms. Gru Koifman, Anny
Año: 2018

RESUMEN

El Instituto de Educación Especial Bolivariano Miranda, ubicado en los Teques con población de autismo requiere de estrategias psicoeducativas que respondan a sus necesidades y particularidades, la metodología teacch es una estrategia educativa que el personal docente puede implementar en sus aulas de clases, siendo desconocida y carente en cuanto a su práctica y uso. En este sentido, esta investigación tuvo como objetivo desarrollar una capacitación docente en modalidad virtual basada en el método teacch y sus elementos para el desarrollo de destrezas de funcionamiento independiente en niños que se encuentran dentro del trastorno del espectro autista, dirigido a docentes del I.E.E.B.M. La teoría utilizada comprendió el detalle de temas como Educación, Trastorno del Espectro Autista, Método Teacch, Aprendizaje y destrezas de Funcionamiento Independiente, Web 2.0 y herramienta classroom. El estudio estuvo inmerso dentro de la categoría investigación y desarrollo, de tipo aplicada, no experimental y de campo. Se utilizó el método de la observación, la encuesta y el cuestionario pretest y posttest para recolectar los datos. La capacitación virtual permitió catalogar la percepción de la formación como excelente, accediendo a la comprensión de la información teórica, actualizada, constante, de largo alcance y además, en tiempo real. Se recomienda dar continuidad a la capacitación en modalidad virtual para que pueda ser implementada en Escuelas Regulares de Integración Escolar, Institutos de Educación Especial y Talleres laborales

Línea de Trabajo: Destrezas Sociales

Palabras clave: [método teacch, autismo, capacitación virtual, classroom, docentes]

ÍNDICE GENERAL

Contenido

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
RESUMEN	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
ÍNDICE DE CUADROS (O TABLAS)	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
Planteamiento del Problema	4
Interrogantes de la Investigación	10
Objetivos de la Investigación	11
<i>Objetivo General</i>	11
<i>Objetivos Específicos</i>	11
Justificación e Importancia.....	12
Alcance y Delimitación	16
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	19
Antecedentes de la Investigación	19
Bases Teóricas	38
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	57
Tipo de Investigación	57
Diseño de la Investigación	58

Nivel de Investigación	60
Población y Muestra.....	60
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	61
Operacionalización de variables	64
Cronograma de Actividades.....	68
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.....	69
CAPÍTULO V: LA PROPUESTA	85
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	88
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES.....	91
REFERENCIAS	93
Anexo 1. Resultados de los Cuestionarios Pre-test	99
Anexo 2. Aula Virtual “Una Mirada al Mundo Teacch”	105
Anexo 3. Aula Virtual. Cuestionarios Pos-Test	109
Anexo 4. Instrumento Pos-test para Evaluar el Aula Virtual.....	110
Anexo 5. Cronograma de Actividades de la Capacitación Virtual	111

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Componentes de la Enseñanza.....	50
--	----

ÍNDICE DE CUADROS (O TABLAS)

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	64
Tabla 2. Conocimiento de las docentes del I.E.E.B.M sobre el Método Teacch y sus elementos.....	73
Tabla 3. Evaluación del Aula Virtual: Estructura y Navegación.....	78
Tabla 4. Evaluación del Aula Virtual: Contenido.....	78
Tabla 5. Evaluación del Aula Virtual: Accesibilidad.....	79
Tabla 6. Evaluación del Aula Virtual: Usabilidad.....	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Elementos influyentes en la muestra seleccionada inicialmente.....	70
Grafico 2. Capacitación Docente I.E.E.B.M 2017-2018.....	76
Grafico 3. Percepción de la Capacitación Virtual.....	80
Gráfico 4. Conocimiento en relación al Método Teacch y sus elementos.....	80
Gráfico 5. Importancia de la implementación del Método Teacch en estudiantes con TEA.....	81
Gráfico 6. Practicidad del Método Teacch.....	82
Gráfico 7. Ventajas de la Plataforma Virtual.....	83
Gráfico 8. Recomendaciones de Docentes al Personal Directivo.....	83

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere a la importancia de conocer el tema de la metodología teacch y sus elementos como una estrategia educativa de largo alcance a nivel mundial, pues, ha sido uno de los mejores programas psicoeducativos aplicados a estudiantes con autismo, según la literatura.

Por consiguiente, indagar, conocer y manejar información referente al Trastorno del Espectro del Autista, el Método Teacch y las implicaciones en el Aprendizaje de Destrezas para el Funcionamiento Independiente son los elementos que caracterizan a este trabajo, ya que usualmente en los niños y jóvenes con la condición suelen presentarse dificultades para la adquisición de hábitos de autonomía (comida, aseo, vestido y control de esfínteres), por esta razón, es de vital importancia fomentar el aprendizaje significativo de estas distintas destrezas para una mejor transición de vida.

En consecuencia, el interés de esta investigación se centra en formar a las docentes en el área de Educación Especial, sabiendo que conocen las distintas patologías existentes siguen en constantes formación y aprendizaje en cuanto a la apropiación de temas que respondan a un mejor abordaje educativo para cada condición, en esta oportunidad el estudio se centra específicamente en niños con autismo, los cuales se describen como seres únicos, que por sus particulares requieren de diferentes metodologías de enseñanzas para la adquisición del conocimiento en diferentes áreas, por cuanto, sabiendo que el docente juega un papel fundamental en la educación de un estudiante, este trabajo se direcciona a profundizar en los componentes del método teacch utilizando el uso de la web y las herramientas tecnológicas como medios instructivos de enseñanza y aprendizaje, describiéndose como recursos que permiten crear, compartir y producir información.

De igual forma, en este trabajo se realizaron una serie de entrevistas a los directivos del Instituto de Educación Especial Bolivariano Miranda, conversaciones con docentes, aplicaciones de cuestionarios pre test y pos test, estos últimos dirigidos específicamente a las profesoras de Educación Especial Mención Retardo Mental, por lo que fue de suma importancia dirigirse al campo de estudio, donde se observó e identificó la problemática inicial que dió curso a este estudio.

De esta manera, el trabajo se centró en desarrollar una capacitación en modalidad virtual sobre el método teacch dirigida a las docentes de la institución antes mencionada, la misma buscó identificar los conocimientos previos de la muestra seleccionada, diseñar un aula virtual con documentos teóricos y materiales de apoyo audiovisuales, seguidamente, aplicar e implementar la capacitación mediante la aplicación classroom y en última instancia, evaluar los resultados de dicha formación pedagógica.

Lo anteriormente expuesto, se encuentra estructurado en VI capítulos que componen este trabajo, en el I capítulo se expone el planteamiento del problema, las interrogantes de la investigación, el objetivo general, los objetivos específicos, la justificación y el alcance y delimitación, cada uno de estos elementos se encuentran centrados en lo interesante de fomentar la metodología teacch en el aula educativa en un colegio donde asistían estudiantes con diferentes condiciones, entre ellas, el Trastorno del Espectro Autista.

En el capítulo II se describió el marco teórico que sustenta la investigación, entre ellos; antecedentes, base teóricas, bases legales e importancia de la propuesta desarrollada. Así mismo, se mencionaron los aspectos de Educación, Educación Especial, Autismo, Aprendizaje y destrezas de funcionamiento independiente, Valoración de las actividades de la vida diaria en personas con autismo, Enseñanza y aprendizaje del método teacch, Aplicación del método teacch en estudiantes con autismo, la Web 2.0

y la aplicación de classroom en la educación y sus implicaciones en la propuesta realizada, todo ello, sustentado en autores, teorías y normativas públicas.

En el capítulo III se planteó el marco metodológico, donde se acentuó el tipo y nivel de investigación, la cual estuvo inmersa dentro de la categoría investigación y desarrollo, de tipo aplicada, no experimental y de campo, la población y muestra fueron la comunidad del I. E.E.B. M, seleccionando específicamente a las profesoras de aula.

El método de recolección de datos se orientó hacia la observación y la encuesta; los instrumentos utilizados fueron cuestionarios, también, se mostró la tabla de operacionalización de variables y el cronograma de actividades, explicando a detalle los pasos seguidos por la autora durante la investigación.

En el capítulo IV se hizo un análisis de los datos y resultados del estudio, especificado en tablas y gráficos que miden las respuestas emitidas por las participantes.

En el capítulo V se hizo una explicación detallada de la propuesta realizada, sus objetivos e importancia, esto con la finalidad de que el lector pudiera conocer la información respecto al objeto de estudio de este trabajo.

Y en el capítulo VI se propusieron las conclusiones y recomendaciones finales del estudio. Además, se anexaron los resultados del cuestionario pre test arrojado por google formularios, herramienta que muestra los datos estadísticos inmediatamente después de cada respuesta, también, se incluyeron fotos del aula virtual y el instrumento utilizado para evaluar el curso, el cual se dispuso en la plataforma classroom.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Planteamiento del Problema

Desde mucho tiempo atrás el ser humano se ha caracterizado por pertenecer a una civilización que lo caracteriza como ente social, dentro de este contexto humanitario se suman las personas con discapacidad, que con el pasar del tiempo se les reconoce como parte de la misma sociedad, con leyes y normativas públicas que amparan sus derechos y deberes, que además, responden a las necesidades individuales que las caracterizan, así pues, es importante respetar y reconocer cada una de las leyes universales que emanan los derechos humanos de todos y todas.

De igual forma, cada país es responsable de responder siempre a favor de esta población, respetando que al igual que el resto de las personas, son seres humanos con las mismas facultades de aprendizaje pero con un ritmo más diferenciado y un estilo más particular, sencillamente somos esencia de un todo, únicos y diversos. La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (2016) afirma:

Esto significa que, la discapacidad se define como un término genérico que abarca deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones a la participación. Se entiende por discapacidad la interacción entre las personas que padecen alguna enfermedad (por ejemplo, parálisis cerebral, síndrome de Down y depresión) y factores personales y ambientales (por ejemplo, actitudes negativas, transporte y edificios públicos inaccesibles y un apoyo social limitado). Se calcula que más de mil millones de personas, es decir, un 15% de la población mundial, están aquejadas por la discapacidad en alguna forma. Tienen dificultades importantes para funcionar entre 110 millones (2,2%) y 190 millones (3,8%) personas mayores de 15 años. Eso no es todo, pues las tasas de discapacidad están aumentando debido en parte al envejecimiento

de la población y al aumento de la prevalencia de enfermedades crónicas. (p.1)

Desde esta perspectiva, se fueron creando en distintos países centros educativos que atienden a las personas con discapacidad en respuesta a una atención integral para el desarrollo de sus habilidades y capacidades porque a pesar de tener una condición, también son capaces de realizar diferentes actividades de la vida diaria, por sí mismas y otras con apoyo.

Así pues, desde la educación especial se prepara y se forma a un individuo para su crecimiento personal, social y emocional. “Esto significa que, es importante tener en cuenta que la enseñanza es individualizada, porque cada niño aprende a su propio ritmo y requiere procedimientos diferentes para aprender” (Pérez y Williams, 2005, p.235). Por tanto, considerar los materiales de apoyo y los distintos recursos que puedan utilizarse en la práctica educativa incrementa las posibilidades de independencia y autonomía en la persona con discapacidad.

Por consiguiente, la enseñanza debe tomar en cuenta todas las dimensiones del ser humano, entendiendo que es un ser biopsicosocial, por tanto, la atención que debe recibir debe ser integral y transdisciplinaria. En este sentido, debe tomarse en cuenta las necesidades e intereses de cada una de estas personas, lo cual es relevante para que el proceso educativo sea de la mejor manera posible, pensando siempre que lo importante es la persona, desde su creatividad, talentos y logros, y que estos puedan proyectarse en cada uno de los aprendizajes adquiridos para su propio beneficio, en cuanto a calidad de vida, independencia, participación y supervivencia.

En Venezuela, la educación especial es una modalidad educativa que permite el abordaje de cada una de las potencialidades de las personas con discapacidad.

Esto significa que, se concibe como deber social y derecho humano que tienen los estudiantes con necesidades educativas especiales o con discapacidad, al desarrollo de su potencial creativo en condiciones históricamente determinadas. Se define además como un proceso de carácter integral, sistémico, sistemático, continuo, permanente y multifactorial, de formación de todos los ciudadanos y ciudadanas. (Conceptualización y Política de Educación Especial para la atención educativa integral de la población con necesidades educativas especiales o con discapacidad, 2016, p.31)

De acuerdo con el planteamiento anterior, es prioridad tomar en cuenta a la hora de trabajar con las personas con discapacidad, las características propias de su condición, las conductas que manifiestan y sus estilos de aprendizajes, pues de ello, dependerá la efectividad de un abordaje educativo.

En este sentido, los profesionales de la Educación, juegan un papel fundamental, ya que cumplen una tarea tan primordial como es enseñar, que más allá de una simple palabra, tiene un significado y un valor innumerable, que compromete vidas, regala sonrisas y cumple sueños, ese es el fin de educar, de impartir enseñanza, de innovar con las prácticas educativas, de ofrecerle al estudiante un ambiente fructífero en cuanto a experiencias y vivencias, ya que la discapacidad no es sinónimo de ausencia, por el contrario es sinónimo de excepcional, todo ser humano aprende de acuerdo al grado de comprensión y entendimiento que posee, sin limitación alguna.

En este orden de ideas, una de las patologías más conocidas y que está marcando pauta actualmente, es el autismo, siendo un trastorno presente en personas cuya forma de ser y actuar son particulares. La Conceptualización y Política de la Atención Educativa Integral de las Personas con Autismo (1998) afirma:

Esto significa que, el autismo es una condición de origen neurológico y de aparición temprana (generalmente durante los tres primeros años) que puede estar asociado o no a otros cuadros. Las personas con autismo presentan como características, dentro de un continuo, desviaciones en la velocidad y secuencia del desarrollo, desviaciones en la relación social, desviaciones en el lenguaje y la comunicación, además de problemas sensoriales y cognitivos que ocasionan rutinas, estereotipias, resistencia al cambio e intereses restringidos, todo lo cual interfiere en su interacción con las otras personas y con el ambiente. (p.28)

Por consiguiente, estas particularidades afectan en su comportamiento, actuación y adaptación, describiéndose como un trastorno de origen multifactorial, que una vez diagnosticado se debe seguir con un tratamiento individualizado y transdisciplinario, el cual debe ir en correspondencia, con un aprendizaje dinámico entre la familia, la escuela, la comunidad, los profesionales y especialistas que garanticen los servicios y sistemas de apoyo para la mejora de la calidad de vida del individuo.

Este equipo de trabajo conformado por médicos, docentes, terapeutas de lenguaje, terapeutas ocupacionales, psicólogos y trabajadores sociales deben brindar una atención integral, tomando en cuenta tratamientos biomédicos, psicoeducativos y/o alternativos que pudieran impactar favorablemente en la persona con TEA, lo más recomendable es realizar una entrevista detallada con los padres y una evaluación individualizada del estudiante y del contexto escolar y comunitario donde se desenvuelve para poder determinar el tratamiento idóneo, según sus necesidades específicas.

De igual forma, con respecto al tratamiento psicoeducativo, hay que precisar la variedad de estrategias de enseñanza y aprendizaje que se utilizan para el abordaje educativo en esta población, ya que el autismo, si bien, se describe a través de determinadas características, también es importante tomar en cuenta, que las mismas se presentan en cada persona de forma diferenciada, por cuanto, la metodología educativa que se debe impartir varía dependiendo del niño, niña, adolescente, joven y/o adulto, es

decir, tanto del trastorno que posee, su funcionamiento interno, conductas y contexto donde se desenvuelve.

Uno de los aprendizajes primordiales durante los primeros años de vida, es la adquisición de destrezas de funcionamiento independiente, en los niños neurotípicos este proceso se da a través del descubrimiento y la experiencia, se puede decir a través de un proceso natural y espontáneo. “En consecuencia, para vivir de forma independiente es importante saber realizar actividades sencillas, como las relacionadas con el aseo, la alimentación, el vestido, de manera autónoma. Estas actividades se denominan Actividades Básicas de la Vida Diaria, y por lo general, se desarrollan en nuestra infancia” (Vidal, 2015, p.137). Y efectivamente son tareas básicas que todo individuo debe aprender para un mayor desenvolvimiento en su contexto social.

Por esta razón, resulta importante fomentar el aprendizaje en esta área en personas con la condición de autismo, ya que son tareas repetitivas y continuas que pueden mejorar sus estilos de vida progresivamente.

Por consiguiente, dentro de la práctica educativa hay diversas formas de enseñanzas que se aplican a personas con autismo, entre ellas, la Terapia Cognitivo-Conductual, la Metodología ABA, el Entrenamiento Visual, el Método Montessori, el Método son rise, el Método Doman Glen Delacato, Terapia de Movimientos Rítmicos, Terapia orientada a la acción, Método Tomatis, Método PECS, Método de Asociación, la Hidroterapia, el Método Teacch, entre otras importantes.

Para efectos de este estudio, se tuvo presente que una forma sistemática de impartir esta enseñanza en las personas con autismo es a través del método teacch, se trata de una “estrategia de aprendizaje y está basada en un conjunto de tareas simples, ordenadas y estructuradas, pensadas para fomentar la autonomía y la independencia del sujeto. (Barrio, 2015, p.1).

En esta investigación se pretendió dar a conocer a mayor profundidad esta metodología, considerando diversos elementos de este programa para propiciar recursos viables que los docentes pudieran utilizar en su práctica educativa, específicamente con los niños y jóvenes con autismo.

El lugar de estudio fue el Instituto de Educación Especial Bolivariano Miranda, ubicado en los Teques, lugar que para el momento atendía a 77 personas con diversas condiciones, entre ellas, a niños con autismo con o sin condiciones asociadas, desde preescolar hasta sexto grado. Mediante una observación participante y una entrevista con el personal directivo se pudo conocer una necesidad en esta población en cuanto al aprendizaje de destrezas para el funcionamiento independiente, la situación derivó de una preocupación por parte de las docentes las cuales no habían podido implementar las estrategias y recursos apropiados que permitieran el abordaje indicado para la adquisición del conocimiento en esta área.

Por ende, el programa teacch ofrece elementos significativos que pueden ser utilizados para organizar el espacio educativo, los recursos y los materiales, sobre todo los apoyos visuales, tema que se profundizó en este trabajo. Rodríguez (2002) afirma: “Esto significa que, la necesidad de disponer de una estructura es una constante en el estilo de aprendizaje de alumnado con trastornos del espectro autista, la metodología TEACCH ofrece una estructura ya que esto es esencial para la comprensión del mundo” (p.89).

Por este motivo, implementar esta estrategia como una forma de estructurar las acciones de los estudiantes es relevante para el aprendizaje. “Esto significa que, en la autonomía reconocen claramente las tareas. Esta capacidad hace que los alumnos sean capaces de trabajar de forma adecuada en el aula con escaso o ningún apoyo personal en el momento de la realización” (Cuadrado, p.68).

De igual forma, es necesario capacitar a los docentes para el conocimiento del método teacch y su implementación en el salón de clases, primordialmente porque esta estrategia de enseñanza es una de las más reconocidas en el abordaje con personas con TEA en el mundo y sus alcances, según la literatura son favorables tras su aplicación.

Interrogantes de la Investigación

Así pues, de acuerdo con lo antes mencionado, es importante fomentar este método de enseñanza en los estudiantes que se encuentran dentro del trastorno del espectro autista para instaurar a través de esta estrategia, un repertorio de conocimientos y habilidades que permitan su desarrollo como ser biopsicosocial en los distintos espacios en los que se encuentren, desde la escuela, el hogar y los traslados en la comunidad, ya que como seres humanos, responden a muchas exigencias personales y sociales, por ello, es necesario precisar ¿Cuáles son los elementos fundamentales que se deben tomar en cuenta para desarrollar una capacitación docente en modalidad virtual basada en el método teacch y sus elementos para el desarrollo de destrezas de funcionamiento independiente en niños que se encuentran dentro del Trastorno del Espectro Autista, dirigido a docentes del Instituto de Educación Especial Bolivariano Miranda?

Con relación a la idea anterior, fue necesario determinar diversas interrogantes para la capacitación y práctica de una alternativa educativa que se posicionara como la más viable de implementar para las docentes y que respondiera a las necesidades de los estudiantes dentro del trastorno del espectro autista, entre ellas:

- ¿Cuáles son los conocimientos previos de las docentes con relación al Método Teacch y sus elementos para el aprendizaje de destrezas para el funcionamiento independiente?

- ¿Cuáles son los elementos a considerar para el diseño de una capacitación docente en modalidad virtual basada en elementos del Método Teacch para el desarrollo de destrezas de funcionamiento independiente en niños que se encuentran dentro del trastorno del espectro autista, dirigido a docentes del Instituto de Educación Especial Bolivariano Miranda?
- ¿Cómo implementar una capacitación docente en modalidad virtual sobre el Método Teacch y sus elementos para el desarrollo de destrezas de funcionamiento independiente en niños que se encuentran dentro del trastorno del espectro autista?
- ¿Cuáles son los resultados de la capacitación docente en modalidad virtual en cuanto al aprendizaje del método teacch y sus elementos para el desarrollo de destrezas de funcionamiento independiente.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Desarrollar una capacitación docente en modalidad virtual basada en el Método Teacch y sus elementos para el desarrollo de destrezas de funcionamiento independiente en niños que se encuentran dentro del trastorno del espectro autista, dirigido a docentes del Instituto de Educación Especial Bolivariano Miranda.

Objetivos Específicos

- Identificar los conocimientos previos de las docentes con relación al Método Teacch y sus elementos para el aprendizaje de destrezas de funcionamiento independiente.

- Diseñar una capacitación docente en modalidad virtual mediante la plataforma classroom sobre el Método Teacch y sus elementos para el desarrollo de destrezas de funcionamiento independiente en niños que se encuentran dentro del trastorno del espectro autista.
- Implementar una capacitación en modalidad virtual basada en elementos del Método Teacch para el desarrollo de destrezas de funcionamiento independiente en niños que se encuentran dentro del trastorno del espectro autista, dirigido a docentes del Instituto de Educación Especial Bolivariano Miranda.
- Evaluar los resultados de la Capacitación en modalidad virtual como una estrategia tecnológica educativa sobre el método y sus elementos, dirigida a docentes del Instituto de Educación Especial Bolivariano Miranda.

Justificación e Importancia

El presente trabajo de investigación se posicionó desde una perspectiva integral, pues toma en cuenta al ser humano como un ente biopsicosocial, por cuanto, es a partir de esta descripción que se consideran todas sus dimensiones para establecer un estudio exhaustivo sobre las capacidades de las personas incluyendo a aquellas que poseen alguna patología como son las personas que se encuentran dentro del Trastorno del Espectro Autista (TEA), puesto que es de gran importancia individualizar las particularidades en cada uno de estos individuos, especialmente cuando se trata de temas tan importantes para la vida diaria como es el aprendizaje sobre la temática de destrezas para el funcionamiento independiente a través de la enseñanza estructurada.

A partir de esta idea y sobre el eje simbólico que representa este conocimiento, sobre todo en la práctica, surge la necesidad de ahondar a profundidad sobre esta área, por cuanto, fue conveniente realizar este trabajo de investigación, pues mediante el mismo, se espera impartir una atención integral a los estudiantes con autismo, pertenecientes al Instituto de Educación Especial Bolivariano Miranda, en este sentido, es necesario ofrecerle al docente de aula, recursos y materiales que faciliten el proceso educativo del estudiante.

Por esta razón, tiene relevancia comprender, entender y sobre todo aplicar una estrategia educativa que se ha posicionado como una de las más favorables en estudiantes con TEA (método teacch), sobre todo, en entornos escolares, ya que permite realizar actividades organizadas, planificadas y rutinarias, lo cual atribuye importancia al desarrollo personal y social de estos individuos.

Además, es necesario tomar en cuenta el apoyo de la familia y las consideraciones de los otros profesionales (terapeuta de lenguaje, psicóloga, terapeuta ocupacional y médicos) para que la transición del aprendizaje se lleve de la mejor manera posible, ya que por ser un espectro hay una diversidad de manifestaciones que caracterizan al trastorno y que deben tratarse desde un enfoque transdisciplinario.

Así mismo, el desarrollo de una capacitación en modalidad virtual, dirigida especialmente a las docentes de la institución antes mencionada, genera un aporte a la modalidad de Educación Especial, partiendo del uso de la tecnología y el internet en la actualidad. “Esto significa que la Web 2.0 es una evolución de la web que la convierte en una plataforma donde los contenidos pueden ser creados, compartidos, gestionados, participados, modificados, ... por todos los usuarios que lo deseen” (Grané, 2009, p.3). En este sentido, los contenidos informativos, visuales y audiovisuales giran en torno al

método teacch y sus elementos, lo cual la convierte en una propuesta de aprendizaje interactiva y creativa.

De igual forma, es importante señalar que los recursos visuales que se pueden utilizar para proporcionar conocimiento en cuanto a las destrezas para el funcionamiento independiente se encuentran en el aula virtual que se diseñó para este estudio, en esta plataforma virtual se disponen los pictogramas de ARASAAC para organizar los apoyos visuales necesarios para esta área, entendiendo que el uso de pictogramas son apoyos especiales y acertados a la hora de ser utilizados en personas con discapacidad, pues, ayudan a establecer una comprensión, una anticipación sobre aquello que se tiene que realizar en la semana (agenda), constituyendo, además, una buena ayuda de orientación visual que los orienta en tiempo y espacio (Junta de Andalucía, 2017).

Así mismo, la realización de este estudio buscó generar un impacto social bastante importante en la vida de las personas con autismo, entendiendo que, es el entorno social el que debe adaptarse a estos individuos y que lo más efectivo es buscar la alternativa educativa más apropiada que permita conocer la dinámica de estas personas para propiciar actividades y recursos viables que mejoren su desenvolvimiento, interacción y participación en los distintos contextos donde se encuentren, sobre todo para que haya una mejor incorporación y adecuación al entorno social.

Es por ello, que se consideran a estos estudiantes que se ubican dentro del Trastorno del Espectro Autista, pertenecientes al colegio antes mencionado, ya que necesitan aprender actividades de la vida diaria que favorezcan su desenvolvimiento y adaptación, en este sentido, es importante abordar desde una práctica profesional, sustentada y de calidad, una metodología educativa que contemple tareas sencillas y fáciles de manejar para trabajar las distintas destrezas de funcionamiento independiente.

En este sentido, se atribuye relevancia a la atención que deben recibir los estudiantes con TEA, ya que por sus particularidades necesitan de otros canales de comunicación en donde la información sea más receptiva de acuerdo a sus estilos de aprendizaje, es por esta razón que el método teacch, es descrita en diversos estudios como una de las estrategias más favorables en entornos escolares, pues, por lo general estos individuos atienden más a los apoyos visuales, convirtiéndose el sentido de la vista, en una potencialidad que puede utilizarse y desarrollarse a favor de la enseñanza.

Por otro lado, la elaboración de la capacitación virtual y su implementación en el ámbito educativo permite desarrollar las competencias y destrezas necesarias para buscar, recopilar y procesar esa información y convertirla en conocimiento. (Educastur, 2007, p. 3)

En este sentido, el uso de una herramienta tecnológica se describe como un recurso interactivo mediante el cual las docentes se capacitan a través de un medio (la web) que es utilizado con frecuencia y que aporta elementos importantes que pueden ser aplicados de forma positiva en la educación.

Así mismo, se considera que la realización de la plataforma educativa y posteriormente su implementación, tiene relevancia en la institución donde se va a desarrollar, pues, contribuye de manera efectiva a dar respuesta a las necesidades que presentan estos estudiantes, convirtiéndose en una herramienta que perdura en el tiempo, que puede ser utilizada por otras instituciones e incluso escuelas y colegios donde se integran a personas con TEA.

De igual forma, el desarrollo de este trabajo se concibe desde una visión de vida mucho más humana, fundamentada en datos teóricos y prácticos que sirvan de aporte importante para lograr un mayor desempeño en las acciones y conductas que emitan en un determinado contexto, lo cual implica planificar con más precisión las actividades, tomando en cuenta una programación

establecida y acorde a las características de estos estudiantes, para obtener como resultado final, la adquisición de un conocimiento de base para su desarrollo como ser humano y al mismo tiempo transformar la realidad de cada uno de ellos, de forma positiva para que haya mejores intervenciones por parte del equipo especialista y la familia.

Alcance y Delimitación

El tema que contempla el presente estudio de investigación se describe dentro de un marco educativo y práctico, para efectos de este trabajo, la temática central que marcó prioridad es el desarrollo de destrezas para el funcionamiento independiente a través de la elaboración de una capacitación docente mediante la plataforma classroom, la cual está basada en elementos del método teacch, sin embargo, se explicará esta estrategia a profundidad, luego, tomando en cuenta los distintos aspectos del tema, se idearon una serie de recursos visuales que facilitan la enseñanza para las destrezas de vestido, comida, aseo personal y control de esfínteres.

A nivel de desarrollo humano, es una de las necesidades más importantes que describen a los estudiantes del Instituto de Educación Especial Bolivariano Miranda, ubicado en los Teques, Estado Miranda, a pesar de que es un colegio que atiende a personas con discapacidad, se encuentra inmerso en diversas limitaciones para el abordaje integral de sus estudiantes con autismo, sobre todo en las destrezas de autonomía en niños y jóvenes.

La circunstancia de esta problemática refleja una situación que debe ser atendida, ya que actualmente es valioso conocer y aprender actividades de la vida diaria, sobre todo para la transición a la vida adulta de las personas con TEA, ya que las destrezas para el funcionamiento independiente son tareas que deben ser fomentadas en el ámbito educativo para propiciar personas independientes y con más facilidad de adaptación.

Así pues, a través de esta metodología educativa se puede idear un espacio de aprendizaje para estos individuos, siendo una alternativa a través de la cual las docentes especialistas no se han visto vinculadas directamente con su práctica, por lo que se pretende que esta didáctica sea una vertiente que dé una respuesta viable para que los estudiantes que se encuentran dentro del Trastorno del Espectro Autista emitan conductas esperadas, acordes a un contexto escolar y al mismo tiempo, se busca generar conocimientos a este grupo de profesoras en cuanto a una técnica que permita obtener respuestas favorables y apropiadas al trastorno, de allí, la importancia de utilizar apoyos visuales, ya que en teoría el lóbulo occipital es una de las zonas menos afectadas en el TEA. (Serrano, 2017). Por cuanto, son más receptivos para la información visual perceptiva a través del campo de la visión.

Es importante mencionar que este estudio tuvo una ejecución por fases. En la Fase I denominada exploración se procedió a la identificación del problema, a la búsqueda de información a través de materiales bibliográficos con el apoyo de libros, documentos on-line y el uso de la web, además, se empezó con la elaboración de los instrumentos pre-test y pos-test.

En la Fase II denominada recolección, se precisó en base a la información una propuesta viable para dar solución a la problemática presentada en el colegio, se empezó con el diseño del aula virtual mediante la herramienta de google Gmail classroom, las presentaciones sobre los temas alusivos al método teacch, se seleccionó la muestra a capacitar y se identificó a través de un instrumento de recolección de datos los conocimientos previos y dificultades que giraban en torno a la problemática del estudio.

En la Fase III denominada implementación de la propuesta, se dió paso a la capacitación de las docentes a través de la plataforma classroom, para ello, se visitó a las docentes en el colegio para dar detalle de la formación, además, se les envió un correo electrónico con los pasos a seguir para la

preparación (se detalló en las instrucciones y en los enlaces) y posteriormente, se inició con la capacitación virtual.

En la Fase IV denominada evaluación se hizo un análisis de la utilización de la formación on-line, tomando en cuenta el efecto de la plataforma utilizada, los conocimientos de las docentes, la implementación del método en las aulas de las clases y otras consideraciones importantes.

En La Fase V denominada Redacción y corrección final, se tomaron en cuenta los resultados finales, en lo que respecta a las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

El presente estudio parte desde una breve revisión de aquellos trabajos previos que han servido de base para conocer los logros y alcances que han llevado a cabo diversos investigadores, haciendo especialmente énfasis en la metodología teacch con la finalidad de dar un acercamiento más puntualizado sobre la adquisición de habilidades de autonomía en personas que se encuentran dentro del Espectro Autista.

Entre las investigaciones revisadas se encuentran las publicadas por:

Tejadas y Pozos (2018), en su trabajo titulado Nuevos Escenarios y Competencias Digitales Docentes: Hacia la Profesionalización Docente con TIC, presentado como un artículo de investigación en la Universidad de Barcelona, España. En este trabajo se hace énfasis a la formación del profesorado en el contexto actual, la cual tiene como referencia el perfil profesional y, por ende, las competencias de los profesionales docentes. Por tanto, consideran que hay que profundizar más, sobre todo desde la consideración de los nuevos escenarios propiciados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que están permitiendo toda una redefinición, no solo del perfil en clave de nuevas funciones y roles profesionales, sino también de las propias competencias profesionales, competencias digitales. Su objetivo fue desarrollar un modelo para la integración de la competencia digital en el perfil profesional del docente universitario, al igual que describir sobre algunas implicaciones para la formación de formadores.

Los autores, concluyen que, es necesario profundizar en la estructura competencial digital de los profesores para después reajustar el sentido de la formación para los mismos en la misma dirección del desarrollo profesional, tanto a través de la formación inicial como la formación continua para su logro, al margen ahora de la escenografía, modalidad, secuencia, recursos, evaluación y reconocimiento o acreditación de dicha formación (o adquisición de la competencia digital, por otras vías: aprendizaje no formal o informal). Los resultados de la propuesta implican:

- Proporcionar una herramienta para el desarrollo y crecimiento profesional sobre las competencias digitales.
- Integral las principales funciones del perfil del docente universitario.
- Tomar en cuentas las siguientes dimensiones: las unidades de competencia digital, las fases de integración de la competencia digital y el nivel de dominio y grado de complejidad de la competencia digital.
- El modelo de integración propuesto debe considerar el escenario actuación del profesional, el contenido de la formación de formadores, la multivariedad de estrategias metodológicas, el momento de la formación, la creación de redes formadores y el reconocimiento, acreditación y certificación de las competencias.

La investigación antes citada se considera importante ya que plantea el uso de la tecnología como fuentes de información y herramientas que dan paso a la formación y capacitación de los docentes para manejar recursos interactivos que permiten desarrollar destrezas para nuevos aprendizajes. En este sentido, los medios tecnológicos permiten crear y manipular información por sí mismos, haciendo uso de redes y plataformas que resultan llamativas, creativas, interactivas y participativas en la Educación.

Sanz, Fernández, Pastor y Tárraga (2018), en su trabajo de titulado Efectividad de las Intervenciones Basadas en la Metodología Teacch en el Trastorno del Espectro Autista: Un Estudio de Revisión, presentado como un artículo de investigación en la Universidad de Valencia, España. Este estudio tuvo como objetivo analizar la efectividad de la metodología TEACCH, así como el efecto de esta metodología en el nivel de estrés de los padres y los maestros de niños con trastorno del espectro autista (TEA). Considerando los criterios de inclusión, se analizaron un total de 14 estudios. Independientemente del contexto de intervención, todos los estudios revelaron mejoras en el desarrollo de los niños y una reducción en los síntomas del autismo y comportamientos desadaptativos. En 11 de los 14 estudios se obtuvieron mejoras estadísticamente significativas. En cuanto al efecto en el nivel de estrés de los padres o maestros, de los 7 estudios que evaluaron el estrés, 5 de ellos obtuvieron una disminución significativa entre las mediciones pre y post.

Los autores concluyen, que en base a los resultados antes mencionados y a la revisión de estudios previos, la metodología teacch puede ser eficaz no sólo para mejorar el desarrollo del niño, sino también para mejorar el nivel de bienestar de los adultos.

Esta investigación arrojó elementos sumamente valiosos al presente estudio, debido a que brinda aportes significativos tras una revisión bibliográfica de investigaciones realizadas en años anteriores que han proporcionado información de primera instancia para afirmar que la metodología teacch influye significativamente en los estudiantes con autismo una vez puesta en práctica, es asimilada favorablemente por personas con esta condición e incluso hay cambios positivos en las personas que forman parte de la vida de la persona con TEA. Así mismo, se reafirma que este programa ha sido uno de los más exitosos en el mundo, con evidencia

científica y resultados favorables que influyen positivamente en el tratamiento y abordaje psicoeducativo de las personas con autismo.

Chacón (2017), en su trabajo titulado Una experiencia docente de la web 2.0 mediante el uso de blogs con estudiantes de educación de la Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica, presentado como un artículo de investigación, expresa un estudio donde se realizó una evaluación sobre el uso de los blogs por parte de estudiantes de Pedagogía I y II Ciclo, Preescolar y Educación Especial de la Universidad Nacional (de Costa Rica). Se utilizó el blog con el fin de crear contenidos sobre los temas del curso Educación para la salud y calidad de vida. Los estudiantes debían realizar intervenciones considerando información que podría llegar a ser de interés por personas a cargo de niños y niñas en edad escolar. Participaron 41 estudiantes, 39 mujeres y 2 hombres. El estudio, de tipo cuantitativo, aplicó el cuestionario para la recolección de la información al finalizar cada periodo académico del año 2014 y 2015.

El autor concluye, que los resultados evidenciaron que los estudiantes nunca habían empleado el blog anteriormente; sin embargo, la experiencia resultó positiva y potenció nuevas habilidades y destrezas educativas y tecnológicas. Así mismo, el estudio demostró que existe empatía por el empleo de estas herramientas.

La investigación antes citada aporta relevancia al estudio, haciendo énfasis en que el uso de herramientas tecnológicas que ofrece la web 2.0 pueden llegar a convertirse en experiencias motivadoras que proporcionan información, tanto a docentes como estudiantes, es decir, provee dentro del ámbito educativo medios interactivos que pueden ser utilizados a favor de la enseñanza.

De igual forma, se recalca la importancia que tiene la web 2.0 para crear plataformas a través de las cuales se puedan compartir saberes y

conocimientos, o bien, para instruir o capacitar como se pretende en esta investigación.

Islas (2017), en su trabajo titulado La Implicación de las TIC en la Educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva, presentado como un artículo de investigación en el Centro Universitario de los Altos, Universidad de Guadalajara, México. Este artículo expresa la metamorfosis que tiene el actual manejo, transformación, construcción y difusión del conocimiento, el cual se ha alterado por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), tomando en cuenta que algunos autores críticos plantean que en la actualidad los individuos se convierten en simples contenidos más que en verdaderos elementos de valor, en realidad solo somos un conjunto de datos, individuos dependientes de la tecnología incapaces de pensar o comportarse por sí solos, situación que al parecer se refleja en el ámbito educativo.

Este estudio se centró en una recopilación documental que tuvo como objetivo exhibir las formas en que estas herramientas se han implicado en el ámbito educativo, modificándolo, alterándolo o quizá transformándolo. Desde hace varias décadas, se encuentra en la literatura científica y en distintas fuentes una enorme cantidad de documentos o reportes de investigación que se enfocan en el abordaje de esta temática, desde diversos marcos epistémicos y posturas metodológicas, por lo que en esta ocasión, se expone una recopilación de puntos clave que muestran los alcances, limitaciones y la prospectiva que significan las TIC en la educación. Para la realización de este trabajo se eligió como descriptores de categorías los términos: tecnologías en la educación, palabras clave como alcances, limitaciones y prospectiva. Se trabajó con información del periodo de tiempo entre el año 2010 y 2017.

El autor concluye, que los resultados de la recopilación exhiben la manera en que la visión de las TIC en la educación ha cambiado desde su utilidad como medio, herramienta de conectividad, de aprendizaje, empoderamiento,

entre otros; hasta proyectarlas como elementos asociados a la cotidianidad imposibles de separar de las acciones humanas convirtiéndose en parte sustancial de la forma de vida de quienes conviven en los contextos educativos.

La investigación antes citada representa un excelente antecedente, ya que describe la importancia del uso de herramientas tecnológicas en la educación y cómo estas han ido cobrando mayor relevancia con el pasar del tiempo, no solo en la pedagogía sino en otros espacios profesionales.

De igual forma, se considera que la utilización de estos recursos tecnológicos enfocados con fines y propósitos adecuados, resultan más favorables para el aprendizaje y el conocimiento tanto en la vida personal como profesional.

Boza y Conde (2016), en su Trabajo titulado Web 2.0 en educación superior: formación, actitud, uso, impacto, dificultades y herramientas, presentado como un artículo de investigación en la Universidad Huelva, España. En dicho trabajo se realizó un estudio cuyo objetivo fue conocer la percepción del alumnado universitario, sobre una serie de premisas y afirmaciones que parecen estar vinculadas a la actitud, formación, uso, impacto, dificultades y herramientas de la Web 2.0. Así mismo, se determinó el nivel de conocimiento y uso de distintas herramientas Web 2.0. Se tomó una muestra constituida por 403 alumnos/as pertenecientes a distintas titulaciones de la Universidad de Huelva. Los resultados obtenidos ponen de relieve la conveniencia de potenciar escenarios académicos que favorezcan el desarrollo de experiencias y faciliten el uso de estas herramientas.

Boza y Conde (2016), concluyen que la web 2.0 es un instrumento necesario para una enseñanza de calidad, que los docentes más jóvenes están más predispuestos para su uso, que las herramientas de la web 2.0 resultan atractivas y novedosas para los alumnos y, que la Web 2.0 hace que el trabajo, tanto para profesores como para alumnos, resulte más fácil.

De igual forma, el uso de la web 2.0 parece que repercute en las relaciones sociales, que favorece las experiencias colaborativas de aprendizaje y que parece estar provocando un cambio en la práctica docente. Finalmente, consideran que es conveniente potenciar escenarios académicos que propicien el desarrollo de experiencias facilitando el uso de estas herramientas ya que a pesar de ser consciente de la funcionalidad y potencialidad que tienen para su actividad (Martín y Reche, 2012) el nivel de uso es aún escaso.

La investigación antes citada aporta elementos significativos, dado que sus conclusiones permiten posicionar a la web 2.0 como una herramienta tecnológica educativa que brinda espacios interactivos para publicar información y promover encuentros de aprendizajes haciendo uso de las redes de internet.

De igual forma, permitió valorar la importancia de las actividades y clases virtuales en el ámbito educativo, ya que se pueden obtener importantes beneficios que los docentes y estudiantes pueden utilizar para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, utilizando un medio innovador y diferente que actualmente está cobrando mayor protagonismo.

Cañadas (2017), en su trabajo titulado *La Enseñanza Estructurada como Estrategia Alternativa para promover la Autonomía y Organización en el desarrollo de las Actividades de Rutina Diaria del Aula P-I "A"*, presentado como un trabajo especial de grado en La Universidad Monteávila en Caracas, Venezuela. En dicha investigación se realizó un estudio sobre la importancia de considerar el método teacch como una herramienta esencial para la organización física, el uso de claves visuales y cronogramas que permitieran incrementar habilidades de la vida diaria y autonomía a una población con discapacidad dentro del contexto escolar y rutinario. La

investigación asumió una metodología cuantitativa basada en la observación directa que permitió la recolección de datos que fueron plasmados en una escala de estimación antes y después de la incorporación de la enseñanza estructurada. El objeto de estudio fueron 7 estudiantes pertenecientes al grupo de Primaria I “A” del IEEE “Manuela Sáenz”, de Ocumare del Tuy, Edo. Miranda, entre las condiciones inmersas se encontró el Síndrome de Down, Discapacidad Intelectual y Trastorno del Espectro Autista.

Cañadas (2017), concluye que el método TEACCH dentro de las características esenciales que ofrece, permitió afirmar que la enseñanza estructurada es, en definitiva, una de las bases más sólidas que dirigen los programas educativos hacia el éxito, es una respuesta concreta a las necesidades que demandan constantemente las personas con TEA e incluso otras condiciones. Cubriendo en amplia medida las expectativas iniciales, aportando en poco tiempo mejorías significativas con un manejo y abordaje del grupo más óptimo.

La Investigación antes citada constituye un valioso antecedente, ya que afirma con datos y resultados cuantitativos que la práctica de la metodología teacch es esencial para promover hábitos de autonomía así como la adquisición de destrezas para el funcionamiento independiente, posicionándose como una de las estrategias más conocidas a nivel mundial y una de las más efectivas para las personas que se encuentran dentro del Trastorno del Espectro Autista.

De igual forma, el uso de este programa realza lo fundamental que es planificar y organizar el entorno, las actividades y los recursos para favorecer el aprendizaje de estudiantes con TEA y otras condiciones, ya que el apoyo visual incrementa la posibilidad de recibir la información con más facilidad que otros receptores sensoriales.

García (2017), en su trabajo titulado Incidencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso Enseñanza – Aprendizaje de los

docentes de la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea”, durante el segundo semestre del año lectivo 2016, presentado como una tesis de maestría en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. En dicho proyecto de investigación se realizó un estudio de profundidad en la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea”, respecto a las prácticas pedagógicas haciendo uso o no de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación. Este proyecto se centró en el uso que los docentes le dan a las Tecnologías de Información y Comunicación en su vida cotidiana, pero a su vez se focalizó en la aplicación de estas tecnologías en el proceso Enseñanza Aprendizaje, teniendo en cuenta que en la actualidad la sociedad del conocimiento ha cambiado de paradigma, en este caso el nuevo paradigma social es la sociedad del conocimiento en la era digital.

García (2017) concluye, que respecto al uso que los docentes de la escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea”, le dan a las Tecnologías de Información y comunicación en su práctica docente se determinó lo siguiente:

- El uso que los docentes le dan a las diversas herramientas y recursos tecnológicos van más que todo enfocados en su autoformación que en su puesta en práctica con los estudiantes en el proceso Enseñanza Aprendizaje.
- La mayor parte de la veces los docentes utilizan las TIC para registrar calificaciones, elaborar pruebas escritas y en el planeamiento de sus clases en el sentido de digitalizar los planes de clase y en elaborar folletos como materiales de apoyo a sus clases.
- Las pocas veces que los docentes utilizan las TIC con sus estudiantes lo hacen en su mayoría para consultar bibliografía digital sobre alguna temática en Internet y este proceso se da a través de sus celulares y en el Centro de Tecnología Educativa de la escuela (CTE).

- Los docentes reconocen la importancia que tienen las TIC'S para facilitar el proceso Enseñanza Aprendizaje aunque estos las utilicen en un muy bajo grado con sus estudiantes, debido a la falta de conocimiento acerca de Software educativos que van más allá de un sitio Web.

La investigación antes citada es importante para este estudio describiendo la web 2.0 como un recurso que abarca diversas herramientas tecnológicas que pueden ser aplicadas en la educación como medios de enseñanza favorables. De igual forma se posiciona como una estrategia que los docentes pueden utilizar en sus prácticas administrativas, de gestión, de aprendizaje, de estudio y de enseñanza y aprendizaje.

Sanabria (2017), en su trabajo titulado Habilidades ejecutivas para potenciar el desarrollo cognitivo de niños de cuatro años con espectro autismo, presentado como un artículo de investigación en Bogotá, Colombia, expresa una recopilación de la experiencia práctica de una maestra en el jardín de Gólicas de Sabiduría tras el trabajo realizado con niños dentro del trastorno del espectro autista. Dicha investigación tuvo como objetivo potenciar el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas de tres y cuatro años con autismo que asistían al centro educativo, considerando temáticas trabajadas en el curso de Pedagogía de la Inclusión en Cuba, y las funciones ejecutivas que tiene todo ser humano en el transcurso de su ciclo vital; entre estas se escogieron cuatro habilidades básicas: Motivación, Atención, Percepción y Memoria; con esto se evidenció que el desarrollo cognitivo se potencia debido a que los niños y las niñas de tres y cuatro años tienen la actividad neuronal más receptiva por la plasticidad cerebral. Como referencia teórica se tuvo en cuenta a los psicólogos Oillvar Lovaas con su terapia ABA, Eric Shopler con la terapia TEACCH; el precursor Lev Vygotsky y su teoría sobre la zona de desarrollo próximo, y el pensamiento filosófico del Apóstol Cubano José Martí.

La autora concluye, que las cuatro habilidades ejecutivas mediante la aplicación de estas terapias, basadas en las teorías antes mencionadas logran óptimos resultados en el aula regular y que además, son eficaces para trabajo de inclusión especialmente con personas que se encuentran dentro del trastorno del espectro autista.

Esta investigación aporta información esencial a este estudio, pues, señala que para obtener un resultado favorable en el proceso educativo de las personas con TEA, es necesario considerar otros abordajes psicoeducativos, además, de la aplicación de la metodología teacch en el aula, y es precisamente, una de las prioridades de este trabajo, dar a conocer que, conjuntamente con un abordaje integral, se puede obtener resultados más favorables, no solo para el estudiante sino para sus familiares, los profesionales y comunidad escolar. También, refleja un aspecto significativo, el cual es utilizar diversas estrategias por parte de la docente para favorecer la inclusión del estudiante con autismo, ya que por sus características y estilo de aprendizaje, necesita de otros canales de información y metodologías que le permitan tener un mejor desenvolvimiento en su contexto social.

Quintana (2017), en su trabajo titulado “Propuesta de un programa para la mejora de la inclusión de los niños con trastorno del espectro autista y sus iguales” presentado como una Tesis de Maestría en la Universidad de Salamanca, España, donde se plantea un estudio sobre las características de los niños con autismo y las dificultades que estos poseen para relacionarse en los centros educativos durante sus primeros años de vida, además, de ser víctimas de discriminación, en algunos casos. Este proyecto buscaba describir los programas psicoeducativos más novedosos e influyentes para el momento, de allí, surge una propuesta a la que denominó “Juguemos Juntos” con la intención de aportar en la mejora de la inclusión de estas personas a través del juego y la sensibilización de quienes estuvieran a

su alrededor. Para ello, se centró en los enfoques teacch y ABA ya que sus objetivos facilitan el aprendizaje y la generalización de las conductas para disminuir conductas disruptivas y promover la socialización del estudiante y la orientación a familiares.

Quintana (2017) concluye que El programa “Juguemos Juntos” ofrece varias actividades cuya finalidad es paliar el actual problema de la discriminación social de los menores con TEA en los colegios, ofreciéndole las ayudas necesarias, especialmente a través de juegos y de esta forma evitar la frustración. También plantea que este programa puede utilizarse con niños de desarrollo típico, sin necesidad de ser todo tan organizado, y con la intención de lograr el mismo objetivo. No obstante, se trata de pautas que les pueden beneficiar y ayudar a vivir en sociedad entre personas diferentes.

La investigación antes citada es de gran importancia, dado que sus conclusiones permiten valorar la importancia de la labor educativa a través de la práctica y el juego, utilizando programas psicoeducativos de gran índole como el método teacch y ABA, que permiten incorporar a una escuela regular a un estudiante con autismo, desde su infancia, sin dejar de lado, lo importante de realizar actividades a través de la experiencia, el juego y el disfrute.

De igual forma, esta propuesta realza el significado que tienen estas dos herramientas en el contexto educativo básico y la modalidad de educación especial, en ambos casos, la finalidad debe ser la misma e igualitaria para todos.

Veros (2015), en su trabajo titulado VirtuaCyL: Desarrollo y validación de un sistema ubicuo basado en Android para refuerzo educativo de niños con autismo dentro de la metodología TEACCH, presentado como Tesis de Maestría en la Universidad de Valencia, España. Este estudio plantea la importancia de la incorporación de la tecnología al campo de la Educación y los procesos educativos con resultados positivos e interesantes, tomando en

cuenta la planificación, desarrollo y validación de la primera fase de un sistema de refuerzo escolar para niños con TEA que aspira a dar soporte a múltiples centros educativos, especiales y ordinarios, tanto de ámbito nacional como de ámbito internacional. El proyecto se enmarca en el campo de la investigación de la rehabilitación cognitiva y educación especial, línea de investigación desarrollada desde del instituto de Automática e Informática Industrial de la Universidad Politécnica de Valencia.

Este autor hace énfasis, en la metodología educativa TEACCH, pues, a través de ella, se pretende aprovechar las nuevas tecnologías de la información y los dispositivos inteligentes para desarrollar un sistema cuyo objetivo es recrear el entorno de trabajo característico que necesitan los niños con TEA. La recreación podrá realizarse en cualquier espacio indistintamente de su ubicación, ya sea en el colegio ordinario o en el propio hogar, sin necesidad de depender de un Aula específica de Comunicación y Lenguaje.

Finalmente, el autor concluye, que la aplicación del sistema ubicuo puede ser un buen complemento del aprendizaje de tareas complejas, pero nunca puede ser un sustitutivo. Los ejercicios tradicionales y, especialmente, la presencia del educador son fundamentales en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, el uso de este tipo de aplicaciones es muy útil para completar y reforzar dicho proceso. Sin embargo, se ha comprobado que, en general y salvo casos concretos, predispone al aprendizaje incrementando los niveles de atención, la motivación y los tiempos de permanencia en la tarea, incluso sin anticipación. Se consigue reducir los distractores y focalizar la atención en el contenido mostrado en el dispositivo. Así mismo, permite el establecimiento de rutinas y expectativas claras, consigue mantener el conocimiento a través del tiempo, asentando los conceptos ya trabajados y reforzándolos, y hace posible la generalización en actividades de la vida diaria.

La investigación antes citada se considera relevante en la medida como el autor diseña un sistema tecnológico partiendo de la importancia que radica la metodología teacch en la enseñanza y aprendizaje de las personas con autismo, es muy interesante, considerar elementos de esta herramienta para crear un dispositivo capaz de proporcionar contenidos informativos a esta población, es importante fusionar los apoyos visuales con el uso de tecnología, sobre todo en personas que no tienen una lengua oral pero que sabemos que pueden comunicarse con otros sistemas de comunicación, el programa teacch siempre va a aportar cambios significativos en las personas con TEA pero es el docente quien debe de valerse de estrategias para seguir favoreciendo el aprendizaje, como es el caso de los recursos interactivos, y que además, los estudiantes con autismo manejan favorablemente, en algunos casos.

Se trata de aprovechar los intereses y fortalezas de los estudiantes para favorecer el proceso educativo, de igual forma, esta investigación aporta, que pueden utilizarse elementos del método teacch para potenciar diversos aprendizajes, en el caso de este estudio se centra primordialmente en elaborar una clase virtual mediante una plataforma interactiva basada en este programa para propiciar recursos y apoyos visuales que faciliten destrezas para el funcionamiento independiente en estudiantes con autismo.

Barrios (2013), en su artículo de investigación titulado, “Ayúdame a comprender el mundo” Apoyos Visuales para la Promoción de Autonomía en Personas con Trastornos del Espectro del Autismo y Trastornos Específicos del Lenguaje, presentado en Cáceres, España realiza una descripción sobre las características de estas condiciones resaltando la importancia de los apoyos visuales como herramientas útiles a la hora de potenciar la autonomía personal y social de estas personas, los tipos de apoyos visuales, detallando el portal ARASAAC que ofrece recursos gráficos para facilitar la

comunicación y el uso de tres aplicaciones tecnológicas que permiten crear un apoyo visual, entre ellas, Picto Selector, Araword y Araboard.

El autor concluye que los apoyos visuales son herramientas válidas y flexibles que permiten promocionar la autonomía personal y social de las personas con diversidad cognitiva y en la comunicación. Las herramientas de comunicación como los pictogramas mejoran las habilidades adaptativas y académicas, disminuyendo las conductas desafiantes, dando paso a la expresión, comprensión y al aprendizaje de actividades de la vida diaria.

De igual forma, la utilización de aplicaciones para crear apoyos visuales favorece la comunicación de personas con trastorno del espectro del autismo y trastorno específico del lenguaje. En este sentido, plantea que estas dos alternativas se posicionan como estrategias útiles para ayudarles a comprender el mundo, para darles una estructura temporo-espacial, para ser usados como Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa y para elaborar materiales educativos y terapéuticos que permitan potenciar aspectos de su desarrollo.

La investigación antes citada, representa un excelente antecedente para este estudio, ya que con la utilización de los apoyos visuales y recursos tecnológicos de gran importancia como los pictogramas, se pueden utilizar y diseñar medios didácticos para que la persona con Autismo u otras condiciones puedan tener una alternativa de comunicación que incremente sus posibilidades de autonomía, sobre todo, en tareas sencillas que demanda la vida escolar, familiar y comunitaria, partiendo de la importancia que radica tener presente que el canal visual facilita mucho más la organización de la información y las respuestas que puedan emitir estas personas, ya que se adaptan a su estilo cognitivo.

Gándara (2013), en su trabajo titulado Intervención Temprana basada en el Teacch para alumnos con TEA escolarizados, presentado como un artículo de investigación en la Universidad de Navarra, España, donde realizó

estudios de Doctorado en Psicología Evolutiva y de la Educación. En dicho apartado hace una descripción específica sobre la importancia que tiene la calidad y adecuación de la intervención temprana en personas con Autismo escolarizados, enfocándose en instituciones educativas pertenecientes a España.

Este trabajo se enfoca principalmente en tomar en cuenta las características de cada alumno con Autismo y asegurar que el abordaje educativo que se utilice y los apoyos que se ofrezcan contribuyan a su desarrollo social, comunicativo, funcional e independiente. Por este motivo y según la autora, es importante ofrecer pautas concretas basadas en los principios de la Enseñanza Estructurada del Teacch, tanto para alumnos integrados en un aula ordinaria como para alumnos en un aula de Educación Especial.

Su trabajo de investigación se centra en diferenciar entre los siguientes apartados: integración en un aula ordinaria con apoyo e integración en un aula específica en un colegio ordinario, o escolarización en un colegio de educación especial, con el fin de puntualizar las estrategias más adecuadas que permitan trabajar con los alumnos con autismo en cualquiera de estos niveles y por otro lado, coordinar al profesorado para que aborde las necesidades de cada alumno a su nivel.

Gándara (2013) concluye que la atención a personas con autismo en la escuela es de una importancia capital, por lo que se requiere tener personal altamente cualificado para atender a estos niños en el aula; también se requiere una alta relación entre profesor-alumno en aulas estructuradas y diseñadas para acercar los aprendizajes al niño. Para lograr esto, se debe partir siempre de la evaluación pedagógica. El programa TEACCH ha demostrado ser adecuado para atender a los alumnos con autismo en el aula. Los elementos que derivan de dicha propuesta son:

- Conocer al alumno y atender sus necesidades reales.

- Llevar a cabo una evaluación psicopedagógica centrada en su funcionamiento en la vida diaria y en las habilidades que necesitará para navegar el día a día en la escuela.
- Determinar los niveles de funcionamiento en las siguientes áreas: autocuidado (higiene, vestido, comidas), autonomía (desplazamientos y transiciones), comunicación (receptiva y expresiva), juego (solitario y cooperativo), interacción social, habilidades de servicio a la comunidad (tareas como mantener ordenado su sitio de trabajo y ayudar a recoger).
- Realizar adaptaciones específicas e individualizadas.
- Conocer y anticipar lo que causa los comportamientos problemáticos en estas personas.
- Conocer bien lo que es este trastorno, desde un punto de vista profesional.
- Fomentar el aprendizaje a través de la organización de rutinas de clases, calendarios, agendas y organizadores para que el alumno con autismo pueda tener éxito y sea más beneficioso el aprendizaje a través de la presentación de materiales visuales y concretos.
- En niños con autismo asociados a un retraso cognitivo es necesario utilizar la enseñanza del programa teacch para la estructuración de actividades de socialización, autonomía, comunicación, autocuidado y flexibilidad.

El artículo antes descrito, aporta información valiosa para este estudio, ya que describe la practicidad del método teacch como una herramienta de enseñanza que el profesional en educación puede utilizar y adecuar al contexto escolar para que los estudiantes que se encuentran dentro del espectro autista consoliden de forma estructurada distintos aprendizajes que

incrementen sus posibilidades hacia una vida de calidad, con el apoyo necesario para fomentar distintas destrezas de autonomía.

De igual forma, se resalta la importancia de la enseñanza estructurada para el aprendizaje de hábitos de funcionamiento independiente, considerando los apoyos visuales como un recurso viable que facilita y ayuda a la comprensión de las instrucciones.

Traverso, Prato, Villoria, Gómez, Priegue, Caivano y Fissore (2013), en su trabajo titulado Herramientas de la Web 2.0 aplicadas a la educación, presentado como un Proyecto de investigación en la Universidad de Villa María, Argentina expresa una propuesta sobre el uso de las herramientas de la Web 2.0 en el ámbito educativo del nivel medio. De esta manera, el estudio se centró en proporcionar a los docentes una mejor comunicación e integración en la comunidad educativa en general y con los alumnos en particular, compartiendo sus producciones digitales con los estudiantes a través de los recursos de la Web 2.0. El proyecto también ofreció una integración con la comunidad en general, ayudando a los padres de los alumnos a incentivar en sus hijos el buen uso de los recursos tecnológicos para su educación. Para llevar a cabo el proyecto se realizaron guías didácticas y talleres orientados específicamente a docentes, alumnos y padres. Los destinatarios fueron tres escuelas públicas de nivel media, dos pertenecientes a la ciudad de Villa María y una a la ciudad de Villa Nueva. Los ejecutores del proyecto fueron docentes y alumnos de la Universidad Nacional de Villa María.

Los autores concluyen que la web permite innovar hacia un modelo más rico en herramientas, espacios de intercambio y pedagógicamente más prolíficos donde estudiantes y docentes pueden aportar sus conocimientos.

La investigación antes citada, se considera importante para este estudio ya que se centra en describir el uso de la tecnología en la educación, la cual resulta favorable si se utiliza adecuadamente, ya que las herramientas on-

line brindan oportunidades para intercambiar información, crear plataformas interactivas y establecer espacios de aprendizaje con los estudiantes e incluso familiares.

Montalva, Quintanilla y Del Solar (2012), en su trabajo titulado Modelos de Intervención Terapéutica Educativa en: ABA Y TEACCH, presentado como un artículo de investigación de la Sociedad de Psiquiatría y Neurología de la Infancia y Adolescencia, Chile. Dicho estudio tuvo como objetivo describir los métodos de intervención educativa ABA y TEACCH en cuanto a las bases que los fundamentan, objetivos, planes y programas de trabajo que se realizan en los individuos con Autismo. Para ello, partieron de la idea de que el tratamiento de los niños que tienen Autismo de acuerdo a las evidencias para el momento, debe ser intensivo, integral y multidisciplinario. La evaluación diagnóstica y tratamiento de este trastorno comprenden aspectos médicos, farmacológicos, terapéuticos, de salud mental y educativa, que permitan el abordaje integral de todos los aspectos de la vida del individuo con Autismo.

Los autores concluyen, que desde el punto de vista educativo terapéutico, tomando en cuenta el análisis de los modelos de intervención: Análisis de la Conducta Aplicada (ABA) y el modelo de Enseñanza Estructurada (TEACCH) permiten desarrollar y potenciar diferentes habilidades en las personas con autismo, además, de promover la socialización y reducir la aparición de conductas desajustadas y apoyar u orientar a sus familias.

Esta investigación aporta elementos importantes que hay que destacar en el tratamiento que reciben las personas con Autismo, entendiendo que, el abordaje debe brindarse desde una perspectiva biopsicosocial, por tanto, hay que considerar diferentes alternativas para su atención, ya que uno sólo sería insuficiente y con pocos resultados favorables para el individuo, por el contrario, una atención integral, de acuerdo a las necesidades del individuo brinda mejores oportunidades de vida y adaptabilidad, por supuesto,

considerando que los apoyos visuales y otras estrategias de intervención se compensan entre una y otra para optimizar respuestas deseadas y favorables tanto para el estudiante, su familia, su entorno escolar y comunitario.

Bases Teóricas

El presente estudio de investigación se centra en la importancia que implica para el área de Educación Especial brindar una atención pedagógica exploratoria, vivencial y estimulante que garantice en la población con discapacidad un entorno escolar compensatorio y adaptado a sus necesidades y particularidades, respetando en todo momento que son seres biopsicosociales con posibilidades de expresión, creatividad, autonomía y aprendizaje.

Educación

Los seres humanos forman parte de distintas culturas, cada sociedad en particular tiene características que la diferencia una de otra pero siguen siendo seres pensantes que con el pasar del tiempo se han valido de sus conocimientos para el progreso, avance y formación, de esta forma, ha podido desenvolverse en su medio a través de recursos, métodos y estrategias para lograr convivir con otros individuos siguiendo normativas establecidas para su bienestar, satisfacción y atención. Según León (2007) afirma:

La educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas. Necesidad de vivir y estar seguro, de pertenecer, de conocerse y de crear y producir. Todas las herramientas, para entender el mundo, vivir, pertenecer, descubrirse y crear, las proporciona la cultura. Para asegurarse además, a sí misma y a todos, los que en ella y con ella viven, que serán parecidos y distintos. Pero en el hombre hay un espíritu que lo aviva y lo inspira a entenderse y a volverse sobre sí mismo, sobre su lenguaje y sobre su mente; sobre sus propios

pensamientos. La educación universaliza, pero también individualiza. (p.598)

En este sentido, el ser humano durante su desarrollo va experimentado, conociendo y aprendiendo hasta formarse como individuo racional y consciente, esto a través de procesos de enseñanza, de acuerdo al entorno al que pertenece.

En el caso de Venezuela la Educación como normativa pública se establece en su carta magna, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009) refiere en sus artículos 102 y 103 que este proceso debe darse de forma igualitaria para todos los ciudadanos, concibiéndose a través de derechos y deberes que permiten su desarrollo integral, lo importante es ofrecer una formación continua desde el nacimiento y durante la transición a la vida adulta, incluyendo a las personas con discapacidad, desde los diferentes niveles y modalidades, ofreciendo experiencias significativas, pensando siempre que la enseñanza y el aprendizaje debe respetar las características de los individuos.

Educación Especial

Esta es una de las modalidades educativas que se centra en la formación de las personas con discapacidad, haciendo énfasis en adaptaciones curriculares que permiten potenciar habilidades desde sus cualidades y talentos, por este motivo se habla de necesidades individuales. De acuerdo a lo establecido por La Ley Orgánica de Educación (2009) en sus artículos 5, 6, 14, 20 y 26, esta población con condiciones específicas necesitan otras formas de enseñanza que permitan desenvolverse dentro de un entorno social y comunitario enriquecedor en cuanto a participación, trabajo en equipo, oportunidades y valoración por parte de los profesionales, la familia, centros educativos y personas vinculadas a este proceso de formación,

pues, lo más esencial es entender que cada individuo tiene sus propios intereses y motivaciones.

En este sentido, la población con necesidades individuales tiene las mismas oportunidades de superación y de aprendizaje. La Ley para las Personas con Discapacidad (2009) refiere en sus artículos 18,21 y 24 que es El Estado el encargado de proporcionar las herramientas y adecuaciones pertinentes para estos individuos, más allá de una condición o trastorno en específico, para ello, deben seguirse con programas, actividades y estrategias que se adecuen a sus necesidades para su debida prevención y estimulación de sus habilidades, aptitudes, creatividad y potenciales.

Por esta razón, el autismo y otras formas de discapacidad forman parte de la experiencia humana y contribuyen a la diversidad de los seres humanos. Velar por la difusión y defensa de los derechos fundamentales consagrados en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CRPD) es básico para avanzar hacia la autonomía y la autodeterminación de las personas con autismo. El Artículo 3 de la Convención reconoce el derecho de las personas con discapacidad a la autonomía individual y a la independencia. (Internacional de Servicios Públicos 2017, p.1)

Trastorno del Espectro Autista

Partiendo de la idea de que existe una población con discapacidad, para efectos de esta investigación se tomó en cuenta El Trastorno del Espectro Autista (TEA), es importante saber que el término “espectro” se refiere a la amplia gama de síntomas, fortalezas y grados de deterioro que pueden tener las personas con estos trastornos. (Instituto Nacional de la Salud Mental Publicación de NIH, 2016).

Este trastorno puede definirse como una condición que afecta el modo que una persona ve el mundo, procesa la información y actúa

recíprocamente con otras personas, desde esta perspectiva se concibe como una profunda alteración de diferentes funciones del sistema nervioso central, que configuran este trastorno como una discapacidad diferente con entidad propia, generando unas necesidades de tratamientos específicos y especializados. Es un trastorno de expresión múltiple que se presenta como un verdadero continuo en cuanto a grados y niveles, con una gran variedad de cuadros clínicos y conductuales, dada la diversidad de niveles intelectuales que oscilan entre la discapacidad intelectual, mayormente se encuentran comprometidas las áreas de interacción social lenguaje, comunicación y el pensamiento (Federación Autismo Andalucía 2008).

Partiendo de esta idea, es importante tomar en cuenta y recalcar que este trastorno acompaña al individuo durante toda su vida

Así mismo, se calcula que 1 de cada 160 niños tiene TEA, esta estimación representa una cifra media, pues la prevalencia observada varía considerablemente entre los distintos estudios. No obstante, en algunos estudios bien controlados se han registrado cifras notablemente mayores. La prevalencia de TEA en muchos países de ingresos bajos y medios es hasta ahora desconocida. Según los estudios epidemiológicos realizados en los últimos 50 años, la prevalencia mundial de estos trastornos parece estar aumentando. Hay muchas explicaciones posibles para este aparente incremento de la prevalencia, entre ellas una mayor concienciación, la ampliación de los criterios diagnósticos, mejores herramientas diagnósticas y mejor comunicación. (Organización Mundial de la Salud, 2017).

Por otro lado, un análisis llevado a cabo en Estados Unidos, en once comunidades específicamente, registra la mayor incidencia histórica al llegar al 1,7%, lo cual evidencia que en el país la identificación y diagnóstico de la condición entre niños de minoría ha mejorado, esta población se calcula 1 de cada 59 menores en 2014. (Centro de Control y Prevención de Enfermedades de E.E.U.U, 2018)

En los últimos años gracias al avance en investigación de la clasificación internacional de los trastornos mentales más importantes la concepción de autismo se ha visto desde otra óptica, según el Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders-5 (2013) reconoce:

El autismo dentro de los trastornos del neurodesarrollo, alejándose de la antigua conceptualización de Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD). En cambio, la otra clasificación internacional de los trastornos mentales, el International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems-10 (ICD-10), mantiene la antigua clasificación. Los trastornos del neurodesarrollo son un grupo de trastornos que tienen su origen en el periodo de gestación. Se caracterizan por deficiencias en el desarrollo que producen limitaciones en áreas específicas o limitaciones globales a nivel personal, social, académico, laboral, etc. Se considera que las características fundamentales del autismo son: un desarrollo de la interacción social y de la comunicación, claramente anormal o deficitaria, y un repertorio muy restringido de actividades e intereses. (p.2)

En consecuencia, esta clasificación hace énfasis en la diversidad de manifestaciones presentes en el trastorno, el tratamiento y apoyo dependerán del nivel de severidad e intensidad de sus conductas, por ende, en el nivel 1 necesitará ayuda, en el nivel 2 necesitará una ayuda notable y en el nivel 3 necesitará de una ayuda muy notable, así mismo, es primordial su detección ya que el mismo aparece en edades tempranas durante los 3 primeros años de vida y cuanto más temprano sea el pronóstico mejor será el abordaje, la estimulación y el plan de intervención pertinente.

Aprendizaje y Destrezas para el Funcionamiento Independiente

Los seres humanos durante sus ciclos de vida van adquiriendo distintas destrezas que demuestran a través de determinadas acciones y tareas de la vida diaria, estas actividades van a permitir que se desarrollen como individuos autónomos e independientes, es decir, durante los primeros años de vida una persona se va apropiando de diversos hábitos exploratorios y vivenciales que progresivamente va adquiriendo y consolidando para

potenciar la relación consigo mismo y con los demás, se trata de seguir normativas, pautas sociales y culturales que permiten que su actuación sea adecuada al entorno social, personal y familiar. Según Romero (2007) afirma “las actividades de la Vida Diaria Básica se caracterizan por ser universales, estar ligadas a la supervivencia y condición humana, a las necesidades básicas, estar dirigidas a uno mismo y suponer un mínimo esfuerzo cognitivo, automatizándose su ejecución tempranamente (alrededor de los 6 años), con el fin de lograr la independencia personal” (p.1)

Así pues, el área de destrezas para el funcionamiento independiente está muy estrechamente relacionada con la salud integral, pues, son consideradas conductas que se ejecutan de forma autónoma cuyo objetivo es aproximarse a los estándares de salud aceptados como válidos en la actualidad, en este sentido, la independencia busca solventar problemas de forma autónoma para buscar alternativas y vías adecuadas para enfocar la solución, es por esta razón que desde el hogar, la escuela y la comunidad debe reforzarse comportamientos naturales y expresivos y no obligados ni mucho menos castigados, para ello, se pueden utilizar estrategias lúdicas y creativas que incrementen este aprendizaje (Borrel, 2013).

De acuerdo con Hoyo y Bollullos (s, f) plantean:

Vestido: los hábitos y habilidades que tienen que ver con el vestido están relacionados con competencias que van desde vestirse y desnudarse de forma independiente, hasta el cuidado y adquisición de la propia ropa. Disfrutar de esta autonomía personal supone gozar de una serie de destrezas que van más allá del autocuidado, trabajándose al mismo tiempo otro tipo de nociones, como pueden ser conceptos espaciales, temporales y sociales. Esta enseñanza, además, presupone una implicación activa del sujeto en la tarea y no una simple tolerancia de la misma, por lo tanto, será la colaboración, el primer objetivo a plantearse. Posteriormente, será aconsejable, la estructuración en grados de creciente dificultad, de la línea didáctica a seguir en el desarrollo de dichas habilidades.

Comida: dentro de este apartado se incluye un variado repertorio de habilidades que van desde comer solo a preparar recetas de cocina u organizar la despensa. El paso inicial es que el niño o la niña lleguen a comer y a beber solos, actividades que suelen ser gratificantes en sí misma, funcional, necesaria y rutinaria, en el sentido de que hay que ponerla en práctica todos los días varias veces. De nuevo, es imprescindible la colaboración y coordinación con la familia ya que es en el seno familiar donde más ocasiones se ejecutan estas actividades. Una vez que el niño o niña domine las tareas básicas de comer y beber, se debe centrar en otros aspectos colaterales: ritmo, cantidad de comida o bebida, la higiene, etc.

Aseo: el aprendizaje de aquellas destrezas mecánicas que son necesarias para el aseo, puede llevarse a cabo sin grandes dificultades, debido a que la jornada diaria ofrece numerosas oportunidades para practicar. De vital importancia será contextualizar esas conductas, es decir, asociarlas con situaciones cotidianas concretas, dando, de este modo, un sentido a la acción, ya que conferirle una finalidad al acto de lavarse motivará al sujeto para adquirir esas conductas. Es importante incluir la adquisición de concepto como limpio-sucio, frío-caliente-templado, asociaciones rojo-caliente, azul-frío, olores agradables-desagradables, así como enseñar a tener conciencia sobre los riesgos que entraña el uso del secador, el agua caliente...etc.

Control de esfínteres: en este apartado se seguirán las pautas que se aplican con cualquier niño/a, es decir, antes debe tomarse en cuenta el control de la defecación que en el de la micción, antes en el control diurno que en el nocturno, aunque si bien es cierto, con personas con graves alteraciones del desarrollo el procedimiento de enseñanza debe gozar de mayor sistematización, control y registro. Como requisitos previos al entrenamiento, hay autores que consideran esencial que el/la niño/a sea capaz de seguir órdenes sencillas, de permanecer sentado en el mismo sitio al menos cinco minutos y retener al menos una hora entre una y otra micción. En cuanto a las fases de cualquier programa de entrenamiento, en primer lugar, será necesario conocer las horas del día en las que es más probable que el/la niño/a moje o manche. Seguidamente, planificaremos un horario para llevar al niño/a al baño antes de cada una de las horas en las que micciona, así como un registro de evaluación y seguimiento. Posteriormente, llevaremos a cabo el entrenamiento

en el control de esfínteres, anotando si moja o si es capaz de retener hasta la hora fijada. De manera progresiva, aunque de forma lenta y pausada, iremos ampliando el tiempo de retención, enseñando al mismo tiempo al niño/a a emitir una señal que nos advierta de que quiere ir al servicio. En aquellos casos en los que los/as alumnos/as no sean capaces de controlar esfínteres la intervención educativa debe ir encaminada a la utilización frecuente y regular del inodoro, a potenciar los hábitos y condiciones higiénicas, a evitar malos olores o prevenir irritaciones cutáneas.

Partiendo de la idea anterior, es primordial para esta investigación manejar los conceptos que describen cada una de las destrezas para el funcionamiento independiente, pues, conocerlos e identificarlos permitirá establecer con mayor exactitud los recursos y apoyos visuales para el aprendizaje de estos procesos que forman a un individuo pleno en cuanto a seguridad, autocontrol, autoestima, bienestar y participación propia.

En este sentido, es importante tener en cuenta para la adquisición de los hábitos de autonomía las siguientes características:

Vestido:

- Quitar y poner la ropa (camisa-pantalón).
- Calzarse y descalzarse. Quitarse y ponerse las medias.
- Quitarse y ponerse la chaqueta o suéter.
- Abrocharse y desabrocharse los botones.
- Subirse y bajarse una cremallera.
- Ponerse y atarse los cordones de los zapatos. Quitarse los zapatos y soltar las trenzas.
- Colocarse y abrocharse la correa o cinturón (Guzmán 2012, p. 2)

Comida:

- Comer sin levantarse de la mesa.
- Masticar con la boca cerrada.

- Esperar su turno.
- No invadir el espacio ajeno.
- Comer cada uno su comida.
- No jugar con la comida.
- Colocar y ordenar la mesa (mantel, cubiertos, plato, vaso y servilleta)
- Recoger los utensilios de comida y llevar el plato a la cocina(Guzmán 2012, p. 2)

Aseo:

- Reconocer los materiales e instrumentos de higiene personal
- Cepillarse los dientes
- Lavar y secarse las manos
- Lavarse y secarse la cara
- Peinarse el cabello

Control de Esfínteres:

- Ir al baño solo
- Reconocer la funcionalidad del papel, inodoro y lavamanos.
- Ir al baño para realizar la acción de orinar
- Ir al baño para realizar la acción de evacuar

Cada una de estas destrezas debe realizarse progresivamente, inicialmente es recomendable realizarlas con apoyo y supervisión, la repetición y sistematización de las acciones incrementará la adquisición de estas destrezas permitiendo que la persona logre ejecutar las actividades por sí mismo (a).

Valoración de las Habilidades de Autonomía en las personas con Autismo

Una vez entendido la importancia de las habilidades de la vida diaria para el ser humano, es necesario hacer énfasis en las personas que se

encuentran dentro del Trastorno del Espectro Autista, las cuales no están exentas de este aprendizaje, si bien es cierto que tienen una condición que los acompaña para toda su vida y que hay determinadas disfunciones en diversas áreas del desarrollo, también es primordial entender que pese a una discapacidad los procesos de aprendizaje de los hábitos de autonomía se pueden adquirir incluso en aquellos niños con un nivel de severidad muy comprometido, la diferencia varía cuando el profesional aplica técnicas y estrategias que se adecuan a los estilos y formas que tiene cada uno en particular para recibir la información.

Si hablamos de procesos que deben darse de forma sistemáticos y autónomos, estas habilidades son aún más factibles de lograr porque son repetitivas y se ejecutan a través de tareas rutinarias, donde la repetición es fundamental para que el estudiante pueda apoderarse de estas acciones continuamente.

Claramente el éxito de estas destrezas varía según el tipo de programa que se imparta, de la determinación de los objetivos planteados y de la evaluación del estudiante. Para efectos de este estudio, se estará desarrollando la metodología Teacch como una forma de organizar y planificar las actividades de forma rutinarias, posterior a ello, se consideran sus elementos utilizando los recursos y apoyos visuales para propiciar respuestas favorables en los estudiantes con TEA en cuanto al aprendizaje de destrezas para el funcionamiento independiente.

Enseñanza y Aprendizaje a través del Método TEACCH

Se trata de un Programa cuyas siglas en inglés son Treatment and Education of Autistic related Communication Handicapped Children, en español se concibe con el nombre de “Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación“. Inicialmente surgió en el año de 1996 en Carolina del Norte, fue dirigido por Eric Schopler como un Programa destinado a personas con Trastorno del Espectro Autista.

En este sentido, se define como una metodología educativa y estructurada que se centra en la utilización de materiales atractivos y visuales que potencian la autonomía en las personas con TEA, su importancia radica en que los recursos que se utilizan en este programa son de carácter manipulativos, exploratorios y organizados en cuanto a objetos, información y didácticas (Barrios, 2016).

De igual forma, el método Teacch se basa en el enfoque cognitivo-conductual y proporciona al alumno con TEA un ambiente predecible y fijo en el que se potencia el aprendizaje funcional, de esta forma, la enseñanza estructurada que se emplea se apoya en medios visuales y se lleva a cabo un entrenamiento multidisciplinario en las diversas áreas afectadas del trastorno (Álvarez, 2015).

Partiendo de esta idea, en cuanto a los materiales visuales, son de gran utilidad y valor, pues, si se presentan de forma estructurada con información visual sobre lo que se debe hacer con él, indicando el orden que se debe seguir así como la finalización de la tarea, se fomentará el trabajo individual e independiente de los individuos con TEA (Barrio 2015, p.2).

Sus bases teóricas son la Teoría Behaviorista y la Psicolingüística. La valorización de las descripciones de los conductos, la utilización de programas paso a paso y el uso de reforzadores, evidencian las características comportamentales. Por otro lado, fue en la psicolingüística que se buscó las estrategias para compensar los déficits comunicativos de este trastorno, como la utilización de recursos visuales, proporcionando interacción entre pensamiento y lenguaje y para ampliar las capacidades de comprensión, donde la imagen visual es generadora de comunicación. Así, la teoría conductual y la psicolingüística son bases epistemológicas del TEACCH convergen para una práctica funcional y pragmática. Además, el entendimiento de la condición neurobiológica de la condición es fundamental en este modelo (Kwee, Marinho y Tavares, 2009).

Entre los objetivos que sustentan al Programa se encuentran:

- Incrementar la motivación y la habilidad del alumno para explorar y aprender.
- Mejorar el desarrollo de las funciones intelectuales.
- Reducir problemas de conducta y situaciones de ansiedad.
- Ayudar a aprender mejor priorizando el canal visual sobre el auditivo.
- Favorecer la independencia.
- Generalizar los nuevos aprendizajes.
- Fomentar que los alumnos/as estén tranquilos.
- Ayudar a entender situaciones y expectativas.

También es importante:

- Enseñar el valor de la comunicación.
- Crear un entorno agradable.
- Realizar intervenciones individualizadas y en grupo.
- Activar la colaboración entre los padres y los terapeutas.
- Establecer rutinas positivas y habilidades de tipo funcional para poder realizar las actividades de la vida diaria.
- Tomar en cuenta los sistemas de comunicación alternativa, incorporando tanto las habilidades verbales como los apoyos visuales.

Para su debida utilización es necesario tener en cuenta diversos componentes que intervienen en la enseñanza estructurada para un debido plan de intervención. (Ver figura 1)



Figura 1. Componentes de la Enseñanza

Estructurada del Método Teacch. Fuente: Ramírez (2012)

Los componentes básicos de estructuración según a La Organización Autismo La Garriga (2016) son:

Estructura física del entorno y del tiempo: Se lleva a la práctica estableciendo límites físicos y/o visuales claros, de tal forma que todo el espacio tenga un sentido. Cada actividad se asocia claramente a un espacio. También se minimizan los distractores visuales y auditivos. En una misma aula pueden disponerse espacios para: trabajar 1 a 1, trabajar autónomo/independiente, transición, zona de juego, comedor y actividad en grupo. Esta estructuración proporciona información sobre “donde están las personas”, “dónde me encuentro yo”, “dónde está pasando cada cosa”, “dónde tengo que realizar cada actividad”, “dónde localizo cada cosa”, etc. Utilizar soportes visuales adaptados al nivel de abstracción de la persona, facilita la comprensión del tiempo. Se diseña un horario individual para cada uno proporcionándole información sobre “dónde estaré”, “qué haré” y “cuándo lo haré”.

Estructuración de la organización del trabajo. Sistemas de trabajo:

Normalmente se utiliza para que las personas con TEA aprendan a trabajar de manera autónoma. Se trata de una forma de estructurar el trabajo respondiendo 5 preguntas básicas: “¿qué trabajo tengo que realizar?”, “¿cuánto trabajo tengo que hacer?”, “¿cómo sabré cuando he terminado?”, “¿qué pasará cuando acabe?” y “¿de qué manera tengo que realizar las diferentes tareas?”.

Estructuración visual: Este componente tiene en cuenta 3 elementos: Organización visual para facilitar la realización de una tarea. Instrucciones visuales, para señalar la secuencia de pasos específicos que debe seguir la persona con TEA para completar una tarea. Claridad visual, para captar la atención de la persona con TEA dirigiéndola hacia la información más útil y relevante. Práctica de rutinas funcionales: es necesario diseñar rutinas útiles y efectivas para la persona con autismo, ya que favorece el sentimiento de seguridad y autonomía. (p.4)

Ahora bien, entender y conocer esta información proporciona determinados beneficios en la persona con TEA, saber de ellos, contribuye a que los profesionales se adentren a contextualizar esta práctica en sus espacios escolares como una alternativa de enseñanza y aprendizaje que favorece los procesos de autonomía y comunicación.

Aplicación del Método Teacch en el Autismo

Una vez entendido de que se trata el método teacch, es importante saber que esta práctica educativa se adapta a todas las personas con TEA de todas las edades y de todos los niveles de desarrollo. La enseñanza estructurada del programa teacch está diseñada para abordar las principales diferencias neurológicas que se dan en el autismo. Su sistema de enseñanza permite hacer que los procesos y estilos educativos tomen en cuenta las dificultades, habilidades e intereses de los estudiantes con este trastorno, pues, se hace énfasis en la comprensión y la satisfacción de las necesidades individuales (Rodríguez, s, f).

Para el presente estudio, el método teacch tiene mucha relevancia, ya que el diseño de una capacitación virtual cuenta con una variedad de elementos informativos que abarcan este tema, por tanto, los docentes pueden utilizar esta información para favorecer el aprendizaje de las personas con TEA, entendiendo que el canal visual es el medio más factible para recibir la información y los estímulos que se le presentan del mundo exterior.

Los resultados de esta estrategia educativa resultan satisfactorios para conciliar diversos aprendizajes, incluyendo la adquisición en cuanto a hábitos para el funcionamiento independiente, ya que el mismo, incluye actividades planificadas, organizadas, temporales, secuenciales y repetitivas, estos elementos incrementan las posibilidades de apropiación del conocimiento y mejoran las conductas de estas personas, sobre todo para que puedan desenvolverse en su medio por sí mismos, lo ideal es que sea sin supervisión, siempre y cuando ya hayan consolidado la información, pues al inicio de la enseñanza necesitarán del apoyo constante por parte de los profesionales y grupos familiares.

Además, tomando en cuenta lo planteado por Hongdon (como se citó en Barrios, 2013) considera que:

Los Apoyos Visuales son “cosas que vemos y que favorecen el proceso de comunicación”. Las personas con TEA son “pensadores visuales”, así que debemos favorecer la vía visual. Estas estrategias cuentan entre sus ventajas con la predictibilidad, ayudando a disminuir la ansiedad y las conductas desafiantes; la estabilidad, es una información que permanece en el tiempo, más que las palabras que se esfuman; ayudan a las personas con TEA a organizar la información, dando una estructura más comprensible; y con todo esto, aumentan las probabilidades de lograr una mayor autonomía.

El planteamiento anterior es una base de conocimiento que permite tener fundamentos para desarrollar una capacitación virtual que contemple

información centrada en el desarrollo de destrezas de autonomía dirigido a docentes, por esta razón es esencial proporcionar información detallada sobre las fortalezas del método y sus alcances en las personas con TEA.

La web 2.0 y la plataforma classroom en la Educación

Actualmente, las herramientas tecnológicas, las redes y los sitios on-line se han convertido en importantes recursos que permiten desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma interactiva, participativa y creativa. En este sentido, la web se ha convertido en un medio relativamente joven, y en constante evolución, es decir, ya no se trata de una web estática, en la que el usuario tenía un papel pasivo, meramente observador, sino de una web dinámica, participativa y colaborativa, donde los usuarios se convierten en protagonistas activos, creando y compartiendo contenidos, opinando, participando y relacionándose (Educastur, 2007).

De acuerdo con Grané (2009) afirma:

El concepto de web 2.0 tiene su origen en un brainstorming (lluvia de ideas) entre los equipos de O'Reilly Media y Media Live International, ante los cambios que se estaban produciendo en la web en 2004 con la aparición de cada vez más herramientas para la participación y el compartir de la información. La idea se convirtió en un potente meme que durante un año fue evolucionando en la red. O'Reilly publicó en septiembre de 2005 que es la principal referencia del concepto.

Se puede entender como 2.0 "todas aquellas utilidades y servicios de Internet que se sustentan en una base de datos, la cual puede ser modificada por los usuarios del servicio, ya sea en su contenido (añadiendo, cambiando o borrando información o asociando datos a la información existente), pues bien en la forma de presentarlos, o en contenido y forma simultáneamente." Traverso, Prato, Villoria, Gómez, Priegue, Caivano y Fissore (como se citó en Ribes, 2007)

En definitiva la web 2.0 se refiere a una nueva visión de la web, la cual tiene la capacidad de un constante cambio, una permanente construcción y mantiene un interés creciente (Educando, 2010).

Para efectos de esta investigación, tomar en cuenta los aspectos antes mencionados, son esenciales para el desarrollo de un curso virtual, ya que el mismo, puede ser aplicado en el ámbito pedagógico de forma efectiva mediante una plataforma que ofrece la aplicación de Google Gmail, denominada Classroom. “Esto significa que genera nuevas posibilidades que pueden ser aprovechadas en la educación, y que, además, constituyen importantes desafíos profesionales para los educadores” (Centro de Educación y Tecnología de Chile, p. 4).

De igual forma, Traverso, Prato, Villoria, Gómez, Priegue, Caivano y Fissore (2013) afirman:

Las herramientas Web 2.0 favorecen lo que los pedagogos denominan un aprendizaje constructivista. Bajo este enfoque, el sujeto (educando) es protagonista y aprende en la interacción con el objeto de aprendizaje, mediatizado por el docente (Ejemplos de objetos de aprendizaje: PowerPoint en línea, podcast, blog educativa, etc.). Los recursos en línea de la web 2.0, además de ser herramientas que optimizan la gestión de información, se convierten en instrumentos que favorecen la formación de grandes redes de generación de conocimientos basados en la cooperación de sus usuarios.

Entre sus características se encuentran:

- Web como plataforma: ofrece la oportunidad de utilizar plataformas de entretenimiento, servicio y educación. Tiene mayor alcance e interacción.
- Inteligencia Colectiva: se refiere a los aportes tecnológicos de la información y comunicación. Los usuarios pasan a ser también creadores y aportan información.
- Bloogging y la Sabiduría de las Multitudes: se refiere a los blogs porque esta herramienta sirve para redactar todo tipo de información y

publicarla sin costo alguno. Se describe como una plataforma dinámica en donde se pueden colocar videos, imágenes, hipervínculos, personalizar tu página, entre otros, siendo más atractivo para los ojos de los lectores.

- Experiencias de usuarios: se refiere a que los usuarios exploran en las diferentes web nuevas opciones, dándole satisfacción al entrar a las páginas. Cueva (como se citó en Cerezo, 2011)

Ahora bien, en relación con la idea anterior, es prioridad para este estudio considerar cada uno de los elementos señalados para elaborar una capacitación virtual que cumpla con las siguientes competencias:

- Instruir a través de una práctica interactiva y participativa.
- Promover el uso de las herramientas tecnológicas en el campo de la Educación.
- Propiciar la enseñanza a través de medios visuales y audiovisuales.
- Conocer sobre un método de enseñanza a través del uso de la web.
- Establecer espacios de comunicación utilizando los recursos de la web.
- Impulsar la creatividad a través de la organización de la información en una plataforma con fines educativos.
- Fomentar la motivación de las docentes para divulgar los contenidos impartidos utilizando el recurso de la web 2.0 en otros contextos pedagógicos.

De igual forma, en esta investigación se describe a la herramienta educativa que ofrece Google Apps en la Educación, denominada Flipped Classroom o clase invertida, la cual se define como un modelo educativo en el que el alumno aprende los contenidos fuera del aula y a través de dispositivos TIC, para luego comentar, debatir y rebatir lo aprendido en el centro escolar, convertido en un ágora donde se resuelven dudas y se guía a los alumnos en su proceso de aprendizaje. (Aula Planeta, 2017)

De acuerdo a lo planteado por Londoño (2017):

Google Classroom es básicamente una especie de centro de control que permite organizar muchas de las actividades básicas que suceden al interior de la sala, por ejemplo, la asignación de tareas, la retroalimentación e incluso el diseño de la clase misma. El paquete gratuito de herramientas de Google Classroom incluye correo electrónico, documentos y almacenamiento. Permite a los profesores ahorrar tiempo, gestionar varias clases a la vez y archivarlas como referencia. Además los docentes pueden enseñar en colaboración, pues la plataforma permite impartir cursos en conjunto con hasta 20 profesores. Con Google Classroom también se pueden añadir materiales como documentos, videos, formularios, archivos PDF y como complemento de esto, ambas partes pueden intervenir los contenidos y escribir notas desde una aplicación móvil. La personalización de tareas también es posible, lo que permite a los docentes tener el control de las tareas que se van evaluando. Es ideal para ayudar a alumnos y profesores a organizarse. (p, 1-3)

Partiendo de la idea anterior, es importante destacar que las herramientas de google se han convertido en la actualidad en importantes recursos tecnológicos que los docentes pueden utilizar dentro de su práctica educativa, además, de que tiene ventajas favorables si se utiliza adecuadamente. Esto significa que Google Classroom cuenta con diversas ventajas dentro del campo de la educación como: configuración sencilla, permite ahorrar tiempo, mejora la organización y comunicación y es accesible y segura (Benítez, 2014).

Es por esta razón, que este estudio se basó en la utilización de esta herramienta virtual para proporcionar un curso de formación pedagógica en el cual un grupo de docentes pudieran ingresar a un aula virtual para prepararse en cuanto a la metodología teacch, esto mediante recursos y materiales audiovisuales dispuestos en la plataforma.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se indagará acerca de la metodología que permitió realizar el trabajo de investigación basado en el estudio de elementos del método teacch para el desarrollo de destrezas para el funcionamiento independiente en niños con autismo.

Tipo de Investigación

Se encuentra dentro de la categoría investigación y desarrollo, en este sentido, se orienta hacia una investigación aplicada, de acuerdo a Álvarez (2016) afirma:

Este tipo de investigación también recibe el nombre de práctica o empírica. Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren. La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, pues depende de los resultados y avances de esta última; esto queda aclarado si nos percatamos de que toda investigación aplicada requiere de un marco teórico. Sin embargo, en una investigación empírica, lo que le interesa al investigador, primordialmente, son las consecuencias prácticas. (p.1)

En relación con la idea anterior, esta investigación se caracterizó por conocer la problemática, para posteriormente, establecer una solución práctica basada en elementos que proporcionó la investigación para que fuese viable en cuanto a su utilización e implementación en un determinado contexto, en este caso, se aplicó a una institución educativa de donde se obtuvieron datos en cuanto a una necesidad específica para poder dar una respuesta factible con conocimientos fundamentados que se adquirieron mediante la práctica en el lugar de estudio.

Diseño de la Investigación

En este caso la investigación se describe como no experimental. De acuerdo a lo planteado por Briones (2002) refiere:

Las investigaciones no experimentales son aquellas en las cuales el investigador no tiene el control sobre la variable independiente, que es una de las características de las investigaciones experimentales y cuasi experimentales, como tampoco conforma a los grupos del estudio. En estas investigaciones, la variable independiente ya ha ocurrido cuando el investigador hace el estudio. O sea, ha ocurrido un cierto fenómeno, que es tomado como variable independiente (por ejemplo, la exposición a la televisión) para un estudio en el cual el investigador desea describir esa variable como también los efectos que provoca sobre otro fenómeno, que es la variable dependiente (por ejemplo, conductas delictivas). Por esta característica distintiva en lo que se refiere a la ocurrencia de la variable independiente, las investigaciones en las que se da esta circunstancia reciben el nombre de investigaciones ex post facto (después del hecho). A este tipo de investigaciones pertenecen, entre las principales, la encuesta social, el estudio de casos, el estudio de cohortes, la observación estructurada, la investigación acción participativa y la investigación evaluativa. (p.46)

Ahora bien, de acuerdo al diseño de investigación no experimental, en este estudio se tomó en cuenta la de tipo transaccional o trasversal, Flores (2012) plantea que se caracteriza por: “Recolectar los datos en un solo momento en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.1). De igual forma, según Hernández (2004) refiere: “El diseño transeccional o transversal se centra en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado o bien en cuál es la relación entre un conjunto de variables en un punto en el tiempo. Pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores” (p.1).

En este mismo orden de ideas, la investigación se caracterizó por ser de campo, pues, el estudio se realizó directamente con sujetos independientes y de fuentes vivas, en este sentido, se toma como referencia el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011) quien define la investigación de campo de la siguiente manera:

Se entiende por investigación de campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. Sin embargo, se aceptan también estudios sobre datos censales o muestrales no recogidos por el estudiante, siempre y cuando se utilicen los registros originales con los datos no agregados, o cuando se trate de estudios que impliquen la construcción o uso de series históricas y, en general, la recolección y organización de datos publicados para su análisis mediante procedimientos estadísticos, modelos matemáticos, econométricos o de otro tipo. (p, 18)

Partiendo de esta idea, el estudio se centró en considerar a una muestra real de personas, en este caso a las docentes del Instituto de Educación Especial Bolivariano Miranda, colegio que atiende a estudiantes con discapacidad ubicado en el Estado Miranda, Los Teques, quienes formaron parte del grupo seleccionado para la recolección de información, para ello, se tomaron en cuenta sus conocimientos antes y después de la capacitación virtual mediante la implementación de un aula virtual como estrategia de formación.

Nivel de Investigación

Este trabajo tiene un enfoque cuantitativo ya que tiene una estrecha relación entre la observación empírica y los datos de expresión numérica basados en estadísticas o porcentajes, por lo que es importante destacar y precisar los elementos que intervienen en la investigación, ya que de ello dependerá la resolución del problema. (Mcanas, 2016)

Población y Muestra

Para determinar la población y muestra de este trabajo se toma en cuenta a Wigodski (2010) quien refiere:

La población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio. Entre éstas tenemos:

Homogeneidad - que todos los miembros de la población tengan las mismas características según las variables que se vayan a considerar en el estudio o investigación.

Tiempo - se refiere al período de tiempo donde se ubicaría la población de interés. Determinar si el estudio es del momento presente o si se va a estudiar a una población de cinco años atrás o si se van a entrevistar personas de diferentes generaciones.

Espacio - se refiere al lugar donde se ubica la población de interés. Un estudio no puede ser muy abarcador y por falta de tiempo y recursos hay que limitarlo a un área o comunidad en específico.

Cantidad - se refiere al tamaño de la población. El tamaño de la población es sumamente importante porque ello determina o afecta al tamaño de la muestra que se vaya a seleccionar, además que la falta de recursos y tiempo también nos limita la extensión de la población que se vaya a investigar. (p. 2)

En este orden de ideas, para Balestrini (1997), la muestra “es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población” (p.138). Para Hurtado (1998),

consiste: “en las poblaciones pequeñas o finitas no se selecciona muestra alguna para no afectar la validez de los resultados”. (p.77)

Tomando en cuenta las definiciones anteriores, en este trabajo de investigación la población se describió dentro de un contexto social en la Ciudad de Los Teques, Estado Miranda, esta localidad se ubica en una urbanización donde El Instituto de Educación especial Bolivariano Miranda forma parte de la comunidad hace algunos años, además, cuenta con una matrícula de 77 estudiantes con discapacidad intelectual, visual y motora, en este grupo también se incluyen estudiantes con TEA y dificultades de aprendizaje. Las edades de ingreso comprenden desde los 5 a 6 años cuando se inician en Educación Preescolar y culminan en sexto grado a las edades de 14 a 15 años cuando pasan a un Taller de Educación Laboral para desempeñar tareas laborales que incrementen su independencia.

Dentro del personal que labora se encuentran los obreros, las madres procesadoras (cocineras), las auxiliares de aula, las docentes de Educación Especial, la trabajadora social, profesora de Educación Física, un profesor de cultura, además, del directivo, subdirección y un secretario que se encarga de llevar a cabo el trabajo administrativo.

En este mismo orden de ideas, la muestra seleccionada comprendió 4 docentes de Educación Especial Mención Retardo Mental, por consiguiente, los objetivos que se desarrollaron fueron direccionados hacia las mismas, las cuales estaban encargadas de llevar a cabo el proceso educativo de los niños que asistían a dicha institución.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para la recolección de datos, se utilizó como método la observación y la encuesta. En el caso de la observación se describe como un método de recogida de informaciones, por lo que se define como un proceso riguroso de

investigación que permite describir situaciones y/o contrastar hipótesis. (Benguría, Martín, Valdés, Pastellides y Gómez, 2010).

La importancia de la observación radica en que ineludiblemente es el primer elemento para la conformación de las reflexiones sobre lo que nos rodea e influye, se caracteriza por tener una intencionalidad e inteligibilidad, lo cual significa que gracias a los conocimientos previos del observador o bien a sus marcos teóricos o de referencia puede comprender el problema observado y entonces se vuelve inteligible, es decir entendible y por lo tanto, conocible Muñoz (2002).

Por otro lado, la encuesta es la técnica que se utilizará para la recaudación de información, de acuerdo con Wigodski (2010) se define como:

Una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado. En la encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de los que colaboran en la investigación. La encuesta, una vez confeccionado el cuestionario, no requiere de personal calificado a la hora de hacerla llegar al encuestado. A diferencia de la entrevista la encuesta cuenta con una estructura lógica, rígida, que permanece inalterada a lo largo de todo el proceso investigativo. Las respuestas se escogen de modo especial y se determinan del mismo modo las posibles variantes de respuestas estándares, lo que facilita la evaluación de los resultados por métodos estadísticos. (p.2)

Es importante destacar que el instrumento que se utilizó fue el cuestionario, el mismo fue aplicado a la muestra inicialmente para recolectar información acerca de los conocimientos previos con respecto a la metodología teacch y sus elementos. De igual forma, se hizo entrega de dos instrumentos al finalizar las sesiones de trabajo, esto para constatar el impacto obtenido acerca de esta estrategia educativa y de la capacitación virtual. Para su aplicación se tomaron en

cuenta formulaciones presentadas de diferentes formas, en este caso, se proyectaron preguntas abiertas, cerradas y de selección simple para determinar con mayor detalle las opiniones y saberes de este grupo de profesionales con respecto al tema a desarrollar.

Tabla 1

Operacionalización de variables

Objetivo General: Desarrollar una capacitación docente en modalidad virtual basada en el método teacch y sus elementos para el desarrollo de destrezas de funcionamiento independiente en niños con trastorno del espectro autista, dirigido a docentes del Instituto de Educación Especial Bolivariano Miranda.								
Objetivos Específicos	Variables	Dimensión	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Fuente de Información	Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Ítems
Identificar los conocimientos previos de las docentes con relación al método teacch y sus elementos para el aprendizaje de destrezas para el funcionamiento independiente.	Método Teacch	Pedagógica	Es un Programa educativo que se centra en la enseñanza estructurada para promover la independencia del estudiante con autismo a través del uso de recursos visuales.	Es una estrategia de enseñanza que favorece el proceso de aprendizaje a través del uso de recursos visuales.	Programa Educativo Enseñanza Estructurada Independencia Autismo Recursos Visuales	Docentes de Aulas	Cuestionario Pre-Test	1 2 3 4 5 6 7
	Destrezas de Funcionamiento Independiente	Pedagógica	Son un conjunto de actividades de la vida diaria (vestido, comida, aseo y control de esfínteres) que proporcionan mayor autonomía del ser humano en el entorno social.	Son tareas básicas que todo individuo debe adquirir para favorecer su participación en la vida diaria.	Actividades de la vida diaria Autonomía Entorno social	Docentes de Aulas	Cuestionario Pre-Test	8 9 10

<p>Diseñar una capacitación docente en modalidad virtual mediante la plataforma classroom basada en elementos del Método Teacch para el desarrollo de destrezas de funcionamiento independiente en niños que se encuentran dentro del trastorno del espectro autista.</p>	<p>Capacitación Virtual</p>	<p>Tecnológica</p>	<p>Es una plataforma on-line manipulada por un usuario para compartir información sobre uno o varios temas que permiten accesibilidad, usabilidad, estructurada y navegación a través de un aula virtual.</p>	<p>Es una estrategia de capacitación para manipular información sobre el método teacch y sus elementos para el desarrollo de destrezas de funcionamiento independiente en estudiantes con autismo.</p>	<p>Plataforma on-line Información Accesibilidad Usabilidad Estructura Navegación</p>	<p>Docentes de Aulas</p>	<p>Cuestionario Pre-Test</p>	<p>11 12 13</p>
	<p>Elementos y contenidos del método teacch</p>	<p>Pedagógica</p>	<p>Son un conjunto de características que comprende el método teacch para su debida implementación en las aulas de clases, entre ellas, la estructura física del salón, las agendas visuales, el sistema de trabajo, las rutinas y estrategias de secuencia y el seguimiento de instrucciones visuales.</p>	<p>Abarca un conjunto de principios que engloba el método teacch como estrategia educativa que favorece el aprendizaje en estudiantes con Autismo.</p>	<p>Estructura física del salón Agendas Individuales Sistema de trabajo Rutinas y Estrategias de Secuencia Seguimiento de Instrucciones Visuales</p>	<p>Docentes de Aula</p>	<p>Cuestionario Pre-Test</p>	<p>14</p>

	Elementos y Contenidos del método teacch en cuanto a destrezas de funcionamiento independiente	Pedagógica	Son un conjunto de tareas de la vida diaria que permiten una mejor transición a la vida adulta como seres independientes y autónomos, entre ellas, el vestido, aseo, comida y control de esfínteres.	Son diversas actividades diarias y básicas que resultan más fácil de aprender mediante la utilización de recursos visuales que ofrece la metodología teacch.	Vestido Comida Aseo Control de Esfínteres	Docentes de Aula	Cuestionario Pre-Test Google Formulario	15 16 17 18
Implementar una capacitación docente en modalidad virtual basada en elementos del Método Teacch para el desarrollo de destrezas de funcionamiento independiente en niños que se encuentran dentro del trastorno del espectro autista.	Capacitación a docentes sobre el método teacch y sus elementos para el desarrollo de destrezas de funcionamiento independiente mediante Google Classroom	Pedagógica	Son un conjunto de acciones pedagógicas y tecnológicas que tienen como objetivo preparar al docente para la mejora de sus habilidades personales y profesionales sobre el método teacch mediante un aula virtual.	Es una forma interactiva de ampliar los conocimientos de las docentes sobre el método teacch y sus implicaciones en la educación.	Accesibilidad Usabilidad Estructura Navegación	Docentes de Aula	Cuestionario Post-Test Formato Word Evaluación de Sitio Web	A B C D
Evaluar los resultados de la Capitación en modalidad virtual como una estrategia tecnológica educativa sobre el método y sus elementos, dirigida	Conocimiento sobre el método teacch y sus elementos para el desarrollo de destrezas de funcionamiento independiente.	Pedagógica	Son un conjunto de saberes, actitudes y aptitudes que poseen las docentes con respecto a la capacitación sobre el método teacch y sus elementos para el desarrollo	Forma vivenciada, interactiva y creativa de proporcionar información sobre el programa teacch y sus implicaciones en los estudiantes	Conjunto de saberes, actitudes y aptitudes. Capacitación sobre el método teacch. Desarrollo de destrezas de	Docentes de Aulas	Cuestionario Post-Test Google Formulario Contenidos del Sitio Web	1 2 3 4 5

a docentes del Instituto de Educación Especial Bolivariano Miranda.			de destrezas de funcionamiento independiente en estudiantes con autismo.	con autismo a través del uso de la web 2.0.	funcionamiento independiente en estudiantes con autismo.			
---	--	--	--	---	--	--	--	--

Cronograma de Actividades

FASES	ACTIVIDADES	FECHAS/TIEMPO DE DURACIÓN	RECURSOS/ESTRATEGIAS
I. Exploración	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación del Problema. ▪ Revisión de Bibliografía. ▪ Propuesta al Problema. ▪ Elaboración de Instrumentos. 	Junio-Julio 2017 Dos Meses	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visita al Campo de Estudio. ▪ Observación. ▪ Entrevista con Directivos. ▪ Conversación con Docentes.
II. Recolección	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Solución viable al Problema. ▪ Selección de Muestra. ▪ Diseño de Capacitación Virtual. ▪ Elaboración de Presentaciones. ▪ Aplicación de Instrumento Pre test. 	Julio-Septiembre 2018 Dos Meses	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asesorías con Especialistas. ▪ Capacitación sobre Google Classroom. ▪ Adiestramiento Personal con Google Formularios. ▪ Apoyo de PowerPoint, Página de ARASAAC y Pictogramas con el uso de la Web.
III. Implementación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitación Docente I.E.E.B.M. 	Septiembre 2018 Dos Semanas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de la Web. ▪ Uso de la Herramienta de Gmail Classroom. ▪ Uso del Correo electrónico para detallar instrucciones. ▪ Comunicación con Docentes y Directivo. ▪ Visita al Colegio.
IV. Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación de Instrumentos Pos test. ▪ Análisis de Resultados. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asesorías con Especialistas. ▪ Comunicación con Docentes. ▪ Visita al Colegio.
V. Redacción y Corrección Final	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conclusiones y Recomendaciones. 	Octubre 2018 Una Semana	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asesorías con Especialistas. ▪ Defensa de TEG.

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Los resultados de la presente investigación se orientaron a desarrollar una capacitación en modalidad virtual basada en el método teacch y sus elementos para el desarrollo de destrezas de funcionamiento independiente en niños que se encuentran dentro del trastorno del espectro autista, dirigido a docentes del Instituto de Educación Especial Bolivariano Miranda, para ello, se ejecutaron una serie de pasos que hicieron posible la adquisición de respuestas favorables en pro de la veracidad y autenticidad de los resultados.

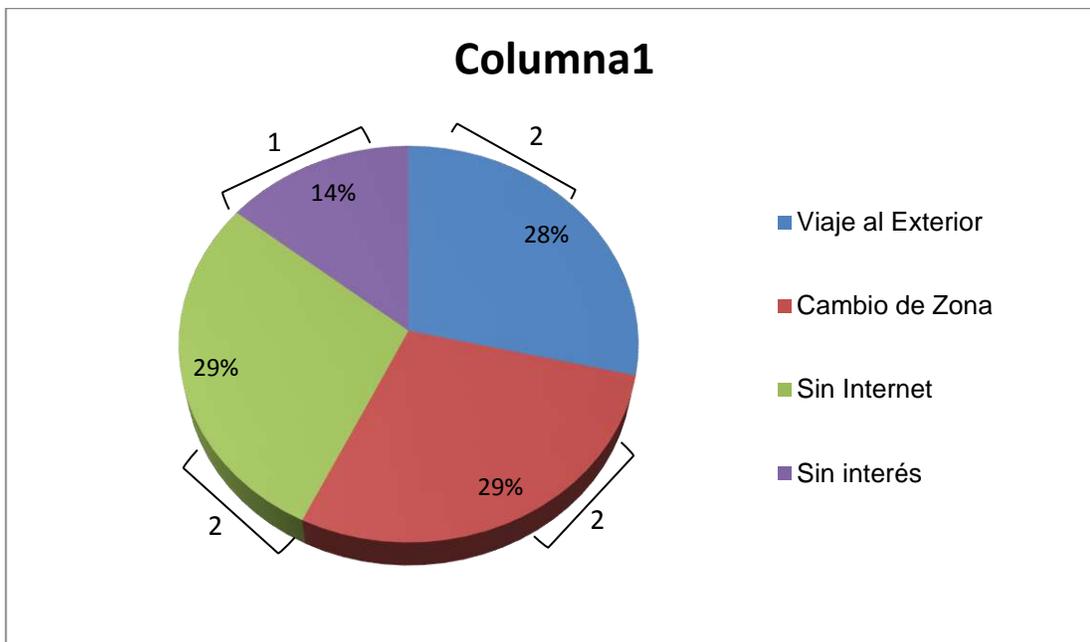
En función a lo señalado, se formuló un primer objetivo destinado a identificar los conocimientos previos de las docentes con relación al método teacch y sus elementos para el aprendizaje de destrezas para el funcionamiento independiente, en correlación a este planteamiento se aplicó un cuestionario pre-test donde se obtuvieron los siguientes datos:

Antes de mencionar las conclusiones de este objetivo, es necesario hacer una acotación importante que también formó parte de los resultados de la investigación realizada.

En este sentido, en un primer momento la capacitación estaba destinada a 11 docentes específicamente, sin embargo, por diversas razones la formación en modalidad virtual solo pudo realizarse con 4 Profesoras, quienes definieron el grupo seleccionado para recibir la preparación, véase los resultados a continuación:

Gráfico 1

Elementos influyentes en la muestra seleccionada inicialmente.



Fuente: Mantuano (2018)

En el siguiente gráfico se evidencia los elementos que argumentaron las docentes del I.E.E.B.M fueron las razones por las cuales no pudieron participar en la capacitación propuesta sobre el método teacch, en este sentido, se afirma que el 28% de maestras se retiró del colegio antes de terminar el periodo escolar 2017-2018 por motivos de viaje al exterior, el otro 29% alegó dispuso un documento para el cambio de zona, pues, se le facilitaban ejercer su labor en un lugar cercano a su vivienda, sobre todo, por la baja disminución del transporte en la ubicación del colegio, el 29% se encontraban sin internet desde hace algunos meses, situación que derivó la limitación de algunos equipos tecnológicos y el otro 14% restante no mostró interés alguno en participar, a pesar de recibir las orientaciones tanto del directivo como de la autora del estudio.

Una vez expuesto esto, se procede con el análisis correspondiente en relación al primer objetivo de la investigación, recordándose que la muestra seleccionada definitiva constó de 4 docentes, las cuales fueron aprestas en recibir la capacitación e instruirse con la información proporcionada, para ello, respondieron a un cuestionario pre-test. (**Ver Anexo 1**)

En relación con lo anterior, en la tabla 2 se presenta una lista con información específica sobre los temas que se indagaron con relación al método teacch y sus elementos, así mismo, se refleja la frecuencia y porcentajes de respuestas asertivas, positivas y negativas que guardaban relación con esta estrategia de enseñanza tanto en entornos educativos como en entornos virtuales.

En base a estos datos, se puede afirmar que al menos un 75% (3) de docentes alguna vez ha tenido a un estudiante con la condición de autismo mientras que el 25% (1) expresó que no, demostrando la poca experiencia con la metodología teacch y sus elementos, por lo que la misma, es conocida por la mayoría de las docentes pero no con profundidad, los resultados mostraron que conocen programas psicoeducativos orientados a un 75% (3) sobre integración sensorial y un 25% (1) sobre Entrenamiento en Habilidades Sociales, a pesar de que relacionaron algunos términos con este método, y que, además, 3 de ellas, tuvieron presente lo esencial del uso de apoyos visuales en esta población, solo una docente mencionó que son importantes pero su respuesta fue incoherente.

También se hizo notable que un 50% (2) no ha tenido experiencia en cuanto a su práctica e implementación, sobre todo para el aprendizaje de destrezas de funcionamiento independiente, mientras que el otro 50% (2) si ha tenido acercamientos con el método.

De igual forma, se hizo evidente que a pesar del poco manejo de la información, reconocen algunos elementos que se relacionan con la metodología teacch, por tanto, un 75% (3) reconocen que el método tiene relación con la estructura física del salón, agendas visuales, sistemas de trabajo, rutinas y estrategias de secuencia y seguimiento de instrucciones visuales y un 25% solo expresó seguimiento de instrucciones visuales.

Así mismo, la evidencia demostró que un 75% (3) actualmente no implementa esta estrategia quedando tan solo un 25% (1) que si hacía uso

de la metodología. Por otro lado, el 100% (4) de la muestra expresó la importancia de las actividades para promover la autonomía, para ello, plantearon acciones como: la demostración, prácticas uno a uno, ayudas visuales, ensayo y error, didácticas y el apoyo de los padres. Sin embargo, cuando se especificó que describieran las actividades para promover las destrezas de autonomía en niños y jóvenes con autismo solo 2 docentes expresaron que debía hacerse énfasis en el uso de claves visuales, el modelaje y el trabajo uno a uno.

En esta misma línea, 3 docentes indicaron que el método teacch es de vital importancia para fomentar destrezas de autonomía, describiéndose como positivo y vivencial, lo cual facilita aprender una acción a la vez, estructurar las rutinas diarias y favorecer la comunicación, la otra docente mencionó que si es importante pero no hizo una descripción detallada, estos resultados demuestran que conocen la importancia de este método pero no saben cómo implementarlo en la práctica escolar.

Por otro lado, se hizo notable que son varias las barreras que influyen para que pueda darse paso al conocimiento, entre ellas, el desconocimiento, la familia, la infraestructura, la economía, las pocas formaciones que se han realizado en el IEEBM referente a este tema, tanto de forma presencial como virtual y la poca cooperación de los padres y familiares involucrados en el proceso educativo, por cuanto, el total de docentes expresaron la importancia que tiene contar el apoyo del equipo transdisciplinario para un abordaje integral y en corresponsabilidad.

De igual forma, se concluye que un 50% (2) no ha recibido formaciones virtuales y el otro 50% (2) de las docentes si se encuentran vinculadas con el tema, así mismo, el 50% (2) manifestó haber recibido capacitación sobre estrategias psicoeducativas para estudiantes con TEA mientras que el otro 50% (2) expresó que no, sin embargo, en su mayoría expresaron que haciendo uso de diversas herramientas tecnológicas resulta atractivo, fácil de

compartir información y experiencias, no sólo a nivel nacional sino a nivel mundial. Siguiendo este orden de ideas, se tomó en cuenta que un 75% (3) consideró que una plataforma virtual tiene las siguientes características: accesibilidad, usabilidad, estructura y navegación mientras que un 25% (1) mencionó la opción de estructura.

Tabla 2

Conocimiento de las docentes del I.E.E.B.M sobre el Método Teacch y sus elementos (Contenido Descriptivo).

Conocimientos de Docentes	Frecuencia de Respuestas Favorables	Porcentajes/Resultados
Programa Psicoeducativos para niños con Autismo	4	75% Integración Sensorial 25% Entrenamiento en H.S
Enseñanza Estructurada	4	100%
Experiencia con el Método Teacch	2	50% Si 50% No
Implementación del Método Teacch	1	25% Si 75% No
Actividades para promover la independencia en estudiantes	4	100%
Convivencia con estudiantes con TEA	3	75% Si 25% No
Consideración de Recursos Visuales para el Aprendizaje en estudiantes con TEA	3	75% Acorde 25% Desconocimiento
Estrategias de Enseñanza para promover las destrezas de autonomía en los TEA	2	50% Acordes 25% Desconocimiento 25% Sin Especificar
Importancia de fomentar las destrezas de autonomía	4	100%
Existencia de barreras en el IEEBM	0	-----
Capacitación mediante Plataformas Virtuales	2	50% Si 50% No
Importancia de las Plataformas virtuales para compartir información	4	100%
Características de las Herramientas Educativas	4	75% Todas 25% Estructura
Elementos del Método Teacch	4	75% Todas 25% Instrucciones Visuales
Importancia del método teacch como estrategia para promover destrezas de autonomía	4	75% Acorde 25% Sin Especificar

Capacitación de estrategias psicoeducativas a niños con TEA en el IEEBM	2	50% Si 50% No
Importancia del abordaje integral en estudiantes con TEA	4	100%

Fuente: Mantuano (2018)

Una vez descrito los temas que manejan las docentes, se hace referencia a la relevancia del marco teórico de la investigación donde se destaca a Cañadas (2017) quien expone que el método teacch dentro de las características esenciales que ofrece, permitió afirmar que la enseñanza estructurada es, en definitiva, una de las bases más sólidas que dirigen los programas educativos hacia el éxito, es una respuesta concreta a las necesidades que demandan constantemente las personas con TEA e incluso otras condiciones. Cubriendo en amplia medida las expectativas iniciales, aportando en poco tiempo mejorías significativas con un manejo y abordaje del grupo más óptimo.

Así mismo, de acuerdo a lo planteado por Barrios (2013), los apoyos visuales son herramientas válidas y flexibles que permiten promocionar la autonomía personal y social de las personas con diversidad cognitiva y en la comunicación. De igual forma, Gándara (2013) plantea que la atención a personas con autismo en la escuela es de una importancia capital, por lo que se requiere tener personal altamente calificado para atender a estos niños en el aula; también se requiere una alta relación entre profesor-alumno en aulas estructuradas y diseñadas para acercar los aprendizajes al niño. Para lograr esto, se debe partir siempre de la evaluación pedagógica. El programa teacch ha demostrado ser adecuado para atender a los alumnos con autismo en el aula.

En relación al segundo objetivo, diseñar una capacitación docente en modalidad virtual mediante la plataforma classroom sobre el método teacch y sus elementos para el desarrollo de destrezas de funcionamiento independiente en niños que se encuentran dentro del TEA, se tomó como

referencia a la Doctora Nelly Meléndez tema, quien fue la asesora e instructora para conocer y adaptar la herramienta al tema de la investigación. Por consiguiente, siguiendo sus lineamientos y orientaciones, se procedió al diseño del aula virtual, cuyo título fue “Una Mirada al Mundo Teacch”, se hizo un apartado con la información del curso, el programa y cronograma de los temas a desarrollarse y se dispusieron materiales de apoyo audiovisuales. Seguidamente, se procedió a realizar diversas presentaciones alusivas a los temas de Trastorno del Espectro Autista, Enseñanza Estructurada, Metodología Teacch, Aprendizaje y Destrezas para el Funcionamiento Independiente y Galería de Destrezas para el Funcionamiento Independiente, cada una de ellas, fueron subidas al aula virtual distribuidas según el orden de los temas indicados. **(Ver Anexo 2)**

Además, se hizo un apartado exclusivo donde se compartió información y enlaces de interés referentes al tema. Así mismo, se asignaron dos actividades para garantizar la revisión de los materiales y la adquisición de la información proporcionada. Y en última instancia, se compartió en el aula virtual los cuestionarios pos-test que permitieron la recolección de las impresiones finales respecto a la capacitación y a la herramienta utilizada. **(Ver Anexo 3).**

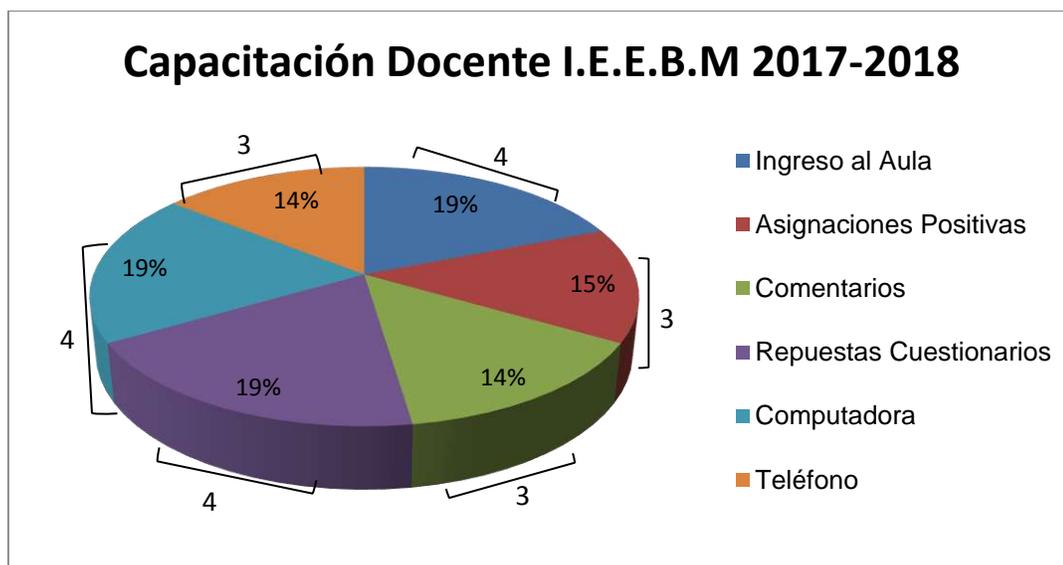
En relación al tercer objetivo, implementar una capacitación en modalidad virtual basada en elementos del Método Teacch para el desarrollo de destrezas de funcionamiento independiente en niños que se encuentran dentro del trastorno del espectro autista, dirigido a docentes del Instituto de Educación Especial Bolivariano Miranda, se procedió a la ejecución de la formación planificada.

Para ello, previamente se les envió un correo electrónico a las docentes con los pasos a seguir para dar inicio al curso, se les explicó a detalle las instrucciones y se les dió un tiempo prudencial de dos semanas para culminar la formación, la misma fue implementada vía on-line, no hubo un

horario establecido, simplemente debían ingresar a la plataforma virtual en el tiempo que cada una dispusiera, la ventaja de esta herramienta es que pudo utilizarse tanto en equipos tecnológicos como computadoras y teléfonos para su comodidad. Los resultados se pueden apreciar de la siguiente manera:

Grafico 2

Capacitación Docente I.E.E.B.M 2017-2018



Fuente: Mantuano (2018)

El siguiente gráfico representa las acciones realizadas durante la capacitación en modalidad virtual, donde se aprecia que de un total de 4 docentes formadas en la metodología teacch, un 19% (4) ingresó al aula virtual satisfactoriamente, lo cual se evidenció en un 15% (3) de asignaciones entregadas, que además, fueron emitidas a través de respuestas congruentes con el tema, lo que su vez, confirmó la interacción con la plataforma a través 14% de comentarios por parte de 3 docentes y un 19% (4) de respuestas de los cuestionarios pos- test compartidos en la plataforma, además, se hizo un sondeo con las docentes sobre cuáles de las herramientas tecnológicas a su alcance manejaron, la mayoría de ellas utilizaron en un 19% (4) correspondiente a la computadora, siendo esta opción demás fácil acceso y empleo mientras que un 14% (3) manifestó utilizar el teléfono para revisar los correos y responder el cuestionario pre-test.

En última instancia, con respecto al cuarto objetivo evaluar los resultados de la capacitación en modalidad virtual como una estrategia tecnológica educativa sobre el método y sus elementos, dirigida a docentes del Instituto de Educación Especial Bolivariano Miranda, se procedió a la elaboración de dos cuestionarios pos-test, uno relacionado con la evaluación a través del curso virtual, mismo que fue realizado en asesoría con la Dra. Nelly Meléndez y un segundo cuestionario relacionado con el tema de la capacitación, proporcionado por la autora de la investigación, ambos instrumentos fueron dispuestos en el aula virtual, uno en formato Word (**Ver Anexo 4**), donde se les dejó a las docentes un link de descarga, una vez resuelto debían enviarlo al correo personal de la autora, y el otro compartido a través de Google formulario. De las respuestas que se emitieron se obtuvieron las siguientes deducciones:

En la tabla que se muestra a continuación, se detallan los resultados de la evaluación del aula virtual, cuyos datos derivan de las respuestas de 4 docentes, en consecuencia en el primer Criterio A, correspondiente a estructura y navegación, tenemos 7 ítems presentados: diseño pertinente y adecuado, organización de la información, presentación en cuanto a imágenes, figuras y textos, calidad de la herramienta didáctica, enlaces de navegación, facilidad para encontrar información y funcionalidad de los enlaces, las participantes argumentaron un 71% correspondiente a 20 respuestas “Muy de acuerdo”, un 18% equivalente a 5 respuestas “De acuerdo”, un 7% semejante a 2 respuestas “Ni acuerdo ni en desacuerdo” y un 4% similar a 1 respuesta “En desacuerdo”. Por tanto, el 71% representa el mayor porcentaje de contestaciones favorables, lo cual significó que en cuanto a estructura y navegación el diseño del aula virtual fue apropiado.

Tabla 3

Evaluación del Aula Virtual: Estructura y Navegación.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	20	71%
De acuerdo	5	18%
Ni acuerdo ni desacuerdo	2	7%
En desacuerdo	1	4%
Muy desacuerdo	0	_____
Total	32	100%

Fuente: Mantuano (2018)

En la siguiente tabla, se evaluaron 6 ítems: contenido actualizado, información clara y comprensible, fomenta el aprendizaje, disposición de recursos audiovisuales, cumple con los aspectos formales de la escritura, las actividades son congruentes con el tema; de la globalidad de cada uno de estos elementos se obtiene un 75% equivalente a 18 respuestas “Muy de acuerdo”, representado el mayor porcentaje de expresiones favorables para el contenido, lo cual significó que la información proporcionada fue significativa y de fácil entendimiento, un 17% semejante a 4 respuestas “De acuerdo” y un 8% similar a 2 respuestas “Ni acuerdo ni desacuerdo”.

Tabla 4

Evaluación del Aula Virtual: Contenido.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	18	75%
De acuerdo	4	17%
Ni acuerdo ni desacuerdo	2	8%
En desacuerdo	0	_____
Muy desacuerdo	0	_____
Total	24	100%

Fuente: Mantuano (2018)

En la siguiente tabla, se evaluaron 4 ítems: contraste del texto con el fondo, compatibilidad con dispositivos móviles, relevancia del aula como

entorno de enseñanza y aprendizaje y encabezados y títulos pertinentes, representados en un 61% equivalente a 9 respuestas “Muy de acuerdo”, lo cual significó que el acceso al aula virtual fue de fácil utilización y navegación mientras que un 28% correspondiente a 5 respuestas “De Acuerdo” y un 11% similar a 2 respuestas “Ni acuerdo ni desacuerdo”.

Tabla 5

Evaluación del Aula Virtual: Accesibilidad.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	61%
De acuerdo	5	28%
Ni acuerdo ni desacuerdo	2	11%
En desacuerdo	0	_____
Muy desacuerdo	0	_____
Total	16	100%

Fuente: Mantuano (2018)

En la siguiente tabla, se evaluaron 5 ítems: tamaños de fuentes y tablas, uso de etiquetas de menús descriptivas, usa navegación fácil, lenguaje adecuado, medio interactivo y con fines educativos; estos elementos correspondieron a un 65% equivalente a 13 respuestas “Muy De acuerdo”, porcentaje que indicó que la usabilidad del curso virtual fue óptimo en cuanto a calidad, organización, presentación y facilidad tanto de la información como del diseño del aula. Un 25% correspondió a 5 respuestas “De acuerdo” y un 10% similar a 2 respuestas “Ni acuerdo ni en desacuerdo”.

Tabla 6

Evaluación del Aula Virtual: Usabilidad.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	13	65%
De acuerdo	5	25%
Ni acuerdo ni desacuerdo	2	10%

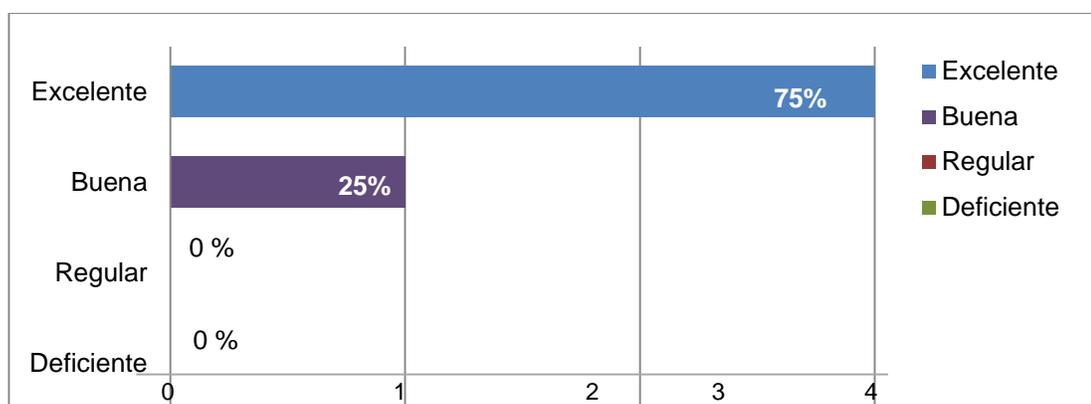
En desacuerdo	0	_____
Muy desacuerdo	0	_____
Total	20	100%

Fuente: Mantuano (2018)

Ahora bien, con respecto a los resultados obtenidos referentes a la metodología teacch se apreciaron las siguientes:

Grafico 3

Percepción de la Capacitación Virtual

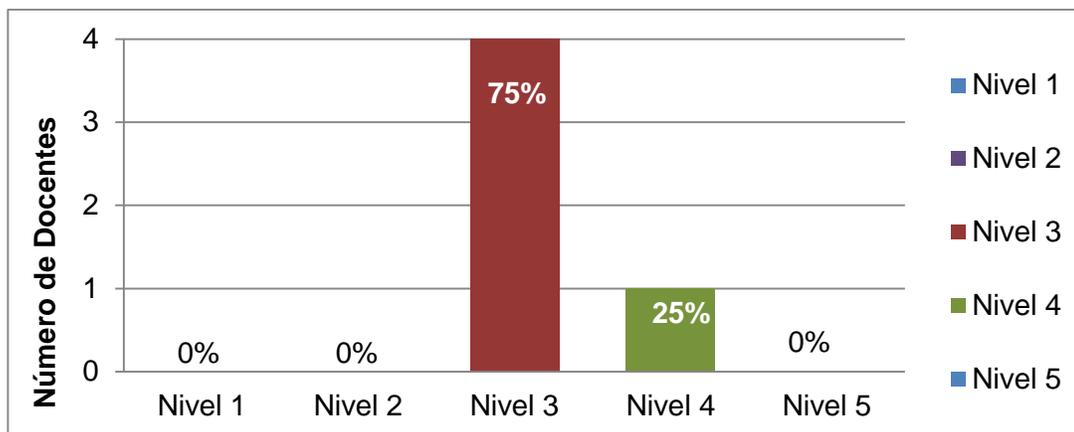


Fuente: Mantuano (2018)

En el siguiente gráfico se reflejan las respuestas de las docentes a la interrogante ¿Cómo percibe la implementación de la capacitación en modalidad virtual?, por lo que se evidenció que un 75% (3) estuvo de acuerdo en que la formación on-line fue excelente y otro 25% (1) expresó que fue buena, lo cual afirmó que ambas respuestas fueron positivas y que la receptividad del curso en cuanto a formación pedagógica alcanzó los resultados esperados para esta investigación.

Gráfico 4

Conocimiento en relación al Método Teacch y sus elementos.

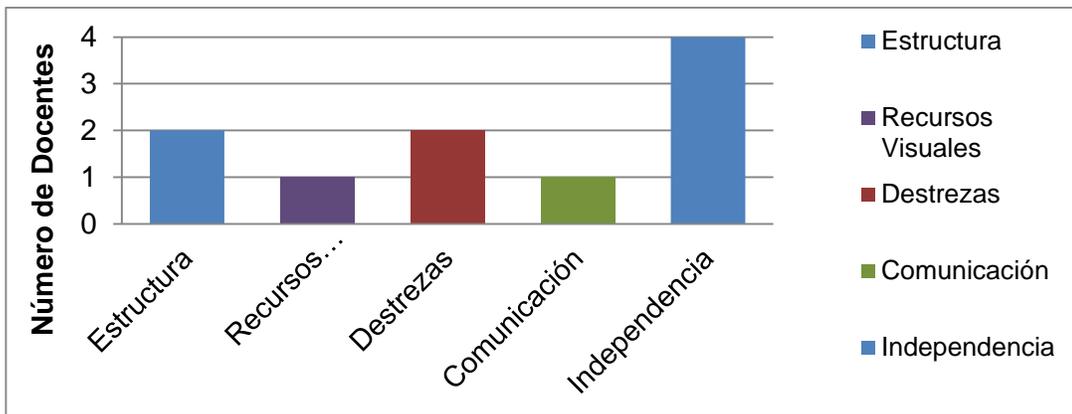


En el siguiente gráfico se reflejan la respuesta a la interrogante ¿Cuál de estas opciones corresponde a los conocimientos que posee sobre el método teacch y sus elementos?, entendiendo que el nivel 1 abarcó definición, historia y representantes del tema, el nivel 2 abarcó definición, historia, representantes, objetivos e importancia del tema, el nivel 3 abarcó definición, historia, representantes, objetivos, importancia y niveles del tema, el nivel 4 abarcó definición, historia, representantes, objetivos, importancia, niveles e implicaciones en la educación y el nivel 5 abarcó definición, historia, representantes, objetivos, importancia, niveles, implicaciones en la educación y su relación con las personas con autismo. De cada una de estas consideraciones se obtuvo como resultado que un 75% (3) afirmó que los conocimientos que adquiridos sobre esta estrategia educativa oscilaban en una categoría 3, siendo este un nivel intermedio que demostró la asimilación de la información considerablemente. Otro 25% (1) manifestó una categoría 4 siendo un nivel con alto alcance para la receptividad y apropiación teórica de la estrategia.

Fuente: Mantuano (2018)

Gráfico 5

Importancia de la implementación del Método Teacch en estudiantes con TEA.

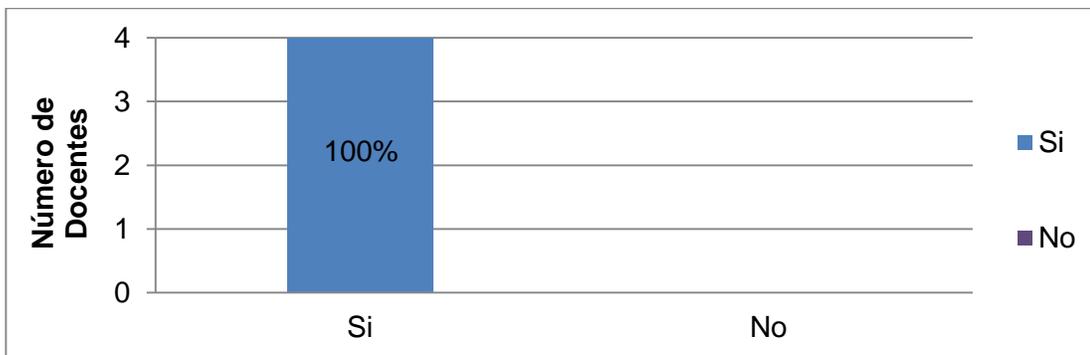


Fuente: Mantuano (2018)

En el siguiente gráfico se reflejan las respuestas de las docentes en relación con el planteamiento: Describa brevemente la importancia del abordaje psicoeducativo que proporciona la metodología teacch a estudiantes con autismo, en relación a ello, se obtuvo como resultado que 4 docentes coincidieron en que el método teacch proporciona independencia, otras dos definiciones indicaron que permite estructura y destrezas y en otras tres respuestas también se reflejaron los términos de recursos visuales y comunicación, lo cual permitió deducir que las 4 participantes afirmaron de forma clara, sencilla y objetiva los elementos que intervienen en esta estrategia educativa orientados a estudiantes con TEA

Gráfico 6

Practicidad del Método Teacch.



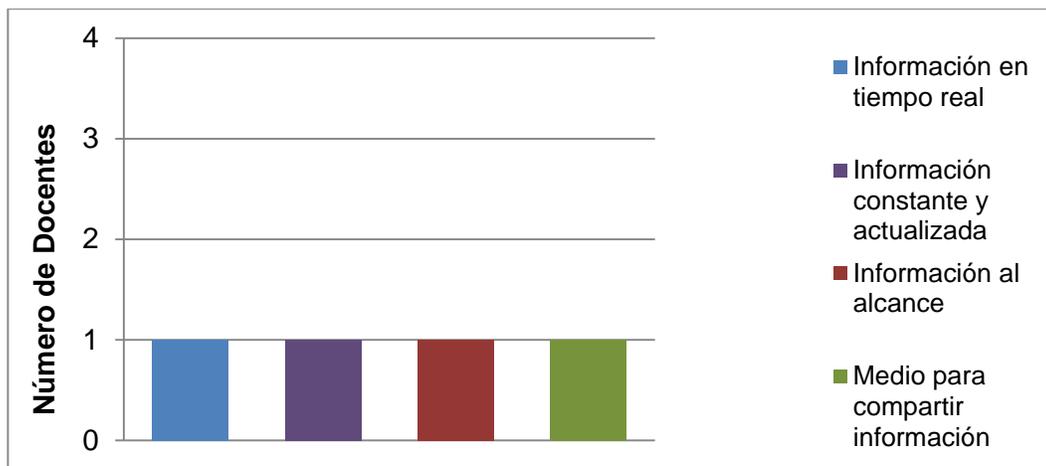
Fuente: Mantuano (2018)

En el siguiente gráfico se describen los resultados a la interrogante ¿Estaría dispuesta a llevar a la práctica algunos elementos del método teacch como estrategia educativa?, las respuestas arrojaron como datos que el total de participantes si está dispuesta a implementar la metodología en

sus aulas de clases, principalmente porque favorece al aprendizaje de forma más significativa y efectiva, además de los elementos nombrados en el gráfico anterior (Gráfico 5). Estos datos demostraron que las docentes consideran que el método teacch es relevante para ser implementado en el colegio donde laboran, lo cual atribuyó un elemento más para la prosecución de futuras capacitaciones.

Gráfico 7

Ventajas de la Plataforma Virtual

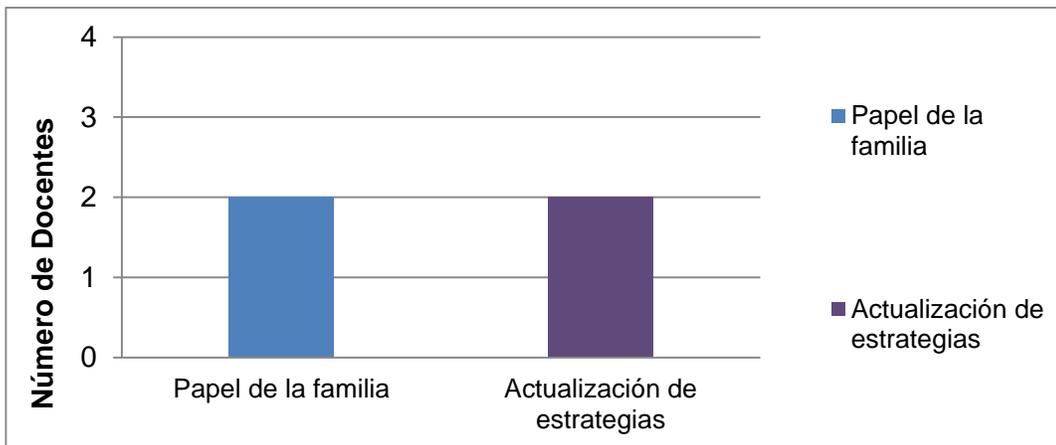


Fuente: Mantuano (2018)

En el siguiente gráfico se presentan los resultados de la siguiente pregunta ¿Cuáles son las ventajas de tener a la disposición una plataforma virtual que le proporcione recursos visuales para trabajar el aprendizaje de destrezas para el funcionamiento independiente en estudiantes con autismo?, los datos obtenidos indicaron que cada docente expresó que su incidencia radica a que puede obtenerse información en tiempo real, constante, actualizada, al alcance en cualquier momento y que sin duda alguna es un medio para compartir información desde la propia comodidad del usuario, estos elementos afirman que haciendo uso adecuado de las herramientas tecnológicas y de la web pueden adquirirse cuantiosos beneficios dentro del contexto educativo.

Gráfico 8

Recomendaciones de Docentes al Personal Directivo



Fuente: Mantuano (2018)

En el siguiente gráfico se muestran los datos de la siguiente formulación: ¿Qué consejo o recomendaciones le daría al personal directivo de la institución donde labora sobre la implementación del método teacch en las aulas de clases?, de los resultados obtenidos se pudo apreciar que dos docentes coincidieron con la actualización e implementación de estrategias dirigidas a estudiantes con TEA mientras que las otras dos profesionales afirmaron que es importante considerar la metodología teacch, sobre todo involucrando a los padres para que puedan instaurarlo en casa, estas consideraciones son relevantes para determinar la continuidad del método a nivel de profundidad tanto teórica como práctica y que el mismo, pueda ser implementado por todos los entes involucrados en el proceso educativo del niño, joven o adulto con la condición.

CAPÍTULO V: LA PROPUESTA

En esta investigación se pretendió desarrollar una capacitación virtual con fines educativos, la cual se describió como informativa, creativa, didáctica e interactiva para la enseñanza de habilidades de la vida diaria, sus contenidos fueron orientados primordialmente a una población que se encuentra dentro del Trastorno del Espectro Autista (TEA), por esta razón, considerando la atención psicoeducativa que debe brindárseles, se diseñó una propuesta viable de aprendizaje.

Por consiguiente haciendo uso de la herramienta classroom se diseñó un aula virtual, cuyo título fue “Una Mirada al Mundo Teacch”, descrita como una capacitación pedagógica de modalidad virtual que permite la comprensión, análisis y entendimiento del programa teacch y sus elementos para su debida implementación en los espacios escolares, promoviendo su práctica como una de las estrategias educativas con importantes logros a nivel mundial, según la literatura, estudios e investigaciones científicas.

En este sentido, la capacitación se orientó desde una perspectiva práctica e instructiva, pues, se centró principalmente en proporcionar una herramienta estratégica, tecnológica y práctica de fácil acceso y con fines educativos para la formación del método teacch como alternativa de enseñanza para favorecer destrezas de autonomía a través de apoyos visuales, entre ellos, el vestido, el aseo, la alimentación y el control de esfínteres, cada uno de estos hábitos se explican en la plataforma, describiendo los procesos y secuencias que deben considerarse desde la enseñanza estructurada y sus elementos.

Esta capacitación estuvo dirigida a las docentes del Institución que atienden a niños, niñas, jóvenes y adolescentes con discapacidad, entre

ellas, el TEA, por esta razón el objetivo general de la propuesta se centró desarrollar competencias personales y profesionales para el manejo e implementación del método teacch y sus elementos en la práctica escolar.

Entre los objetivos específicos que se pretendían lograr estuvieron:

- Propiciar la aplicación de un método psicoeducativo con resultados favorables, según la literatura.
- Preparar al personal docente para la adquisición de conocimientos y habilidades que le permitan la ejecución del método teacch en cuanto a sus funciones y finalidades.
- Fomentar la motivación y el trabajo en equipo para un abordaje con todos los especialistas del colegio, pensando siempre en el beneficio del estudiante con TEA y otras condiciones.

Su misión se resumió en "Maestras Aprendiendo para un Mundo Mejor".

El contexto y los canales utilizados fueron el acceso a internet desde los Teques a Caracas, ambas ciudades de Venezuela, esto debido a que la muestra seleccionada se encontraba ubicada en el Estado Miranda y la autora de la investigación en Distrito Capital, por cuanto haber hecho uso de la web fue sin duda alguna una de las mejores opciones viables para el desarrollo de esta investigación.

El tiempo de duración comprendió dos semanas aproximadamente para que pudiera desarrollarse efectivamente la capacitación, siempre considerando que cada una de las docentes pudiera ingresar en el horario según su disposición y disponibilidad, esto se reflejó en el cronograma de actividades compartido en el aula virtual. **(Ver Anexo 5)**

La forma de llevar a cabo la implementación de la capacitación virtual comprendió una clase virtual sobre el método teacch a través de una herramienta on-line utilizada exclusivamente para esta formación, en la misma, se pudo encontrar información teórica para que las participantes pudieran implementar esta metodología, haciendo énfasis en los apoyos visuales para cada destreza en específico, materiales que estuvieron disponibles en la plataforma para su uso en la práctica educativa.

Es importante destacar, que en todo momento se guió el proceso de aprendizaje, por lo que se les explicó a las docentes con detalle la estrategia educativa, se ejemplificó con recursos visuales y audiovisuales la información teórica y se dispuso de un tiempo prudencial para que desde la individualidad y disposición de cada una accedieran a la plataforma virtual en el tiempo asignado.

Posteriormente, se aplicaron dos cuestionarios para la recolección de información, lo cual permitió evaluar los conocimientos adquiridos y las impresiones generales después de la capacitación, estos instrumentos fueron validados por las Especialistas en Atención psicoeducativa del Autismo, la Profesora de Educación Especial Gregoria Caraballo y La Profesora Tibaire Labrador, ambas expertas en el tema. Además, el aula virtual fue asesorada y evaluadas por la Dra. Nelly Meléndez y la Profesora Silvia Silva, ambas asesoras de esta investigación, con conocimientos de herramientas tecnológicas y temas alusivos a discapacidad y vida.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

En la presente investigación se determinan las deducciones finales de acuerdo al análisis de los resultados obtenidos a través de las técnicas e instrumentos utilizados, en este caso, la encuesta, la observación y el cuestionario, los cuales permitieron la recolección de datos que aportaron información elemental a este estudio.

El diseño del aula virtual permitió concluir que los cursos virtuales proporcionan elementos significativos a favor de la educación, convirtiéndose en medios instructivos de formación académica y personal que pueden ser fáciles de crear, producir y proyectar con la orientación necesaria y acorde según los objetivos a alcanzar, en este estudio, el diseño de un aula virtual como propuesta de capacitación a las docentes resultó ser innovadora, creativa e interactiva, elementos que pueden ser definidos con el ingreso al aula virtual, las tareas asignadas, los comentarios y las respuestas de instrumentos dispuestos.

La herramienta classroom es un recurso viable de fácil ingreso virtual, puede ser utilizada tanto en computadoras como en teléfonos, dependiendo de la comodidad del usuario, al ser desconocido por las docentes requirió de instrucciones y explicaciones detalladas para su implementación, además, proporcionó información básica, organizada y concreta, su diseño fue acorde en cuanto a estructura, navegación, contenido, accesibilidad y usabilidad.

Los resultados de la capacitación virtual en relación al contenido sobre el método teacch permitieron catalogar la percepción de la formación como excelente, accediendo a la comprensión de la información teórica, actualizada, constante, de largo alcance y además, en tiempo real, esto fue notable en las respuestas emitidas por las participantes, describiéndolo como un método que involucra estructura, destrezas, recursos visuales, comunicación e independencia, que además, manifestaron su disposición para poner en práctica lo aprendido en futuras formaciones pedagógicas virtuales.

Las docentes preparadas en el área de Educación Especial demostraron conocimientos con algunos elementos relacionados el método teacch, sin embargo, deben apropiarse de esta estrategia educativa a mayor profundidad, pues, sin duda alguna, su conocimiento teórico y práctico estimula el aprendizaje en diversas áreas del desarrollo humano, incluyendo las destrezas de funcionamiento independiente (vestido, comida, aseo y control de esfínteres), ya que fomentar estos hábitos incrementa las posibilidades y oportunidades hacia una mejor transición a la adultez de la persona con TEA.

Así mismo, las docentes de la institución reafirmaron que para llevar una implementación y adecuación del método teacch en la institución es de vital importancia involucrar a padres, familiares y equipo transdisciplinario, pues, el proceso educativo debe llevarse a cabo en corresponsabilidad con todo el equipo de apoyo, motivo que conlleva a la permanente actualización de estrategias aplicadas a estudiantes con TEA.

El colegio y conjuntamente las docentes que llevan cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con alguna necesidad específica incluyendo el TEA deben buscar las orientaciones necesarias que mejoren su labor profesional, que les permita implementar un abordaje integral y transdisciplinario con todas las redes de apoyo necesarias que garanticen un mejor desenvolvimiento y participación de los estudiantes, adaptándose siempre a la realidad del mismo y del contexto para propiciar soluciones viables y factibles.

El Instituto de Especial Bolivariano Miranda, adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Educación en Venezuela, escasamente cuenta con herramientas tecnológicas de formación pedagógica a nivel virtual y presencial sobre el TEA, por lo que se describe que el método teacch es un programa psicoeducativo que debe ser aplicado en colegios donde asistan estudiantes con autismo y otras condiciones específicas, ya que sus elementos responden favorablemente a las características, particularidades y formas de comprensión de cada una de las personas que tiene el trastorno.

De igual forma, este trabajo permitió deducir que existen elementos influyentes que interfieren con la implementación de un curso virtual, esto dependiendo de la situación actual de cada país y cada persona, en este estudio se hicieron evidentes los viajes al exterior, los cambios de zona por preferir una ubicación cercana a la propia vivienda, esto por la baja disminución del transporte público, la falta de internet por fallas con la electricidad y falta de interés de algunas docentes por apropiarse de una metodología educativa en pro del beneficio de sus estudiantes, situación que resultó alarmante en un contexto donde asisten estudiantes con TEA, los cuales necesitan de otras formas de enseñanza y aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Entre las consideraciones que se deben tomar en cuenta a la hora de realizar una capacitación en modalidad virtual en el campo educativo tenemos las siguientes:

- Planificar y organizar las formaciones pedagógicas en horarios laborales y en tiempos controlados, esto garantiza que el proceso de capacitación sea culminado en su totalidad.
- Las capacitaciones virtuales deben responder a determinadas necesidades en los colegios, si bien es cierto, que no todos los docentes tienen el mismo interés sobre uno o varios temas, es necesario fomentar la formación profesional como una estrategia para responder a las necesidades de los estudiantes con TEA y otras condiciones.
- Proporcionar un encuentro antes de cualquier capacitación, bien sea, presencial o virtual, esto con el fin de dar un acercamiento entre los participantes para conocer las expectativas y alcances de cualquier formación pedagógica.
- Profundizar en la metodología teacch con evidencia en la práctica educativa para ejemplificar los resultados positivos en otros contextos escolares y adecuar la estrategia educativa al colegio o institución perteneciente.
- Dar continuidad a la capacitación en modalidad virtual para que pueda ser implementado en Escuelas Regulares de Integración Escolar, Institutos de Educación Especial y Talleres laborales.
- Dar continuidad a los objetivos propuestos, este estudio puede llevarse a un segundo nivel que involucra la práctica e implementación del método en las aulas de clases.

- Desarrollar en futuros estudios, diversas propuestas de capacitaciones virtuales dirigidas a padres, directivos y equipos especialistas pertenecientes a un colegio, estos pueden estar conformados por terapeutas de lenguaje, terapeutas ocupacionales, psicólogos, trabajadores sociales, profesores de educación física y docentes de cultura.

REFERENCIAS

- Álvarez. (2016). *Tipos de Investigación Aplicada*. Obtenido de https://prezi.com/lyi6xgmu0s_/tipos-de-investigacion-aplicada/c
- Aula Planeta. (2017). Obtenido de <http://www.aulaplaneta.com/2017/06/21/recursos-tic/afecta-uso-las-tic-la-estructura-del-aula-los-roles-alumnos-maestros/>
- Autismo La Garriga. (2016). Obtenido de <http://www.autismo.com.es/autismo/tratamientos-del-autismo.html>
- Balestrini. (1997). *Población y Muestra*. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2013/06/poblacion-y-muestra-ejemplo.html>
- Barrio, N. (2015). Método Teacch. Intervención en Autismo. *INESEN*.
- Barrios, S. (2013). "Ayúdame a comprender el mundo" Apoyos Visuales para la Promoción de Autonomía en Personas con Trastornos del Espectro del Autismo y Trastornos Específicos del Lenguaje. *Dialnet*, 10(8), 92-104.
- Barrios, S. (2013). *Uso de Estrategias Visuales para promover la Autonomía Personal de las Personas con TEA desde Terapia Ocupacional*. Obtenido de <https://autismodiario.org/2013/01/17/uso-de-estrategias-visuales-para-promover-la-autonomia-personal-de-las-personas-con-tea-desde-terapia-ocupacional/>
- Barrios, S. (2016). *Centro Rehabilitación Médico Psicopedagógico*. Obtenido de <http://www.crdionisiaplaza.es/que-es-la-metodologia-teacch/>
- Benguría, Martín, Valdés, Pastellides y Gómez. (2010). *Métodos de Investigación en Educación especial*. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Pre-sentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf
- Benítez, R. (2017). Obtenido de <http://www.benitezrafa.es/herramientas-de-google-para-docentes-y-el-aula/>
- Borrel, J. M. (2013). *Escuela de Familias y Discapacidad*. Obtenido de <https://discapacidad.fundacionmapfre.org/escueladefamilias/es/conteni>

dos/desarrollo-personal/salud-fisica-psiquica/desarrollo-habitos-saludables-autocuidado/

- Boza y Conde. (2016). Web 2.0 en educación superior: formación, actitud, uso, impacto, dificultades y herramientas. *Dialnet*.
- Briones, G. (2002). Investigaciones no Experimentales. En *Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales* (pág. 46). Bogotá: ARFO.
- Cañadas, F. (2017). La Enseñanza Estructurada como Estrategia Alternativa para promover la Autonomía y Organización en el desarrollo de las Actividades de Rutina Diaria del Aula P-I "A". Caracas, Venezuela.
- Centro de Educación y Tecnología de Chile. (2010). Obtenido de http://ftp.emineduc.cl/ufro/UTP_2010/recursos/Recursos_Unidad_1/WEB%20.0%20Como%20Herramienta%20Educativa.pdf
- Centros de Control y Prevención de Enfermedades de E.E.U.U. (2018). *elnuevodiario*. Obtenido de <https://www.elnuevodiario.com.ni/actualidad/462244-autismo-estados-unidos-registra-mayor-incidencia-h/>
- Chacón, M. (2017). Una experiencia docente de la web 2.0 mediante el uso de blogs con estudiantes de educación de la Universidad Nacional, Heredia. *Diá-logos*(19), 51-67.
- Conceptualización y Política de Educación Especial para la Atención Educativa Integral de la Población con Necesidades Educativas Especiales o con Discapacidad*. (2016). Caracas, Venezuela.
- Conceptualización y Política de la Atención Educativa Integral de las Personas con Autismo*. (1998). Caracas, Venezuela.
- Cueva. (2015). Obtenido de <https://es.scribd.com/document/282280942/Que-es-la-Web-2-0-principales-caracteristicas>
- Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders-5*. (2013). Obtenido de <http://www.autismo.com.es/autismo/criterios-diagnosticos-del-autismo.html>
- Educando. (2009). *El Portal de la Educación Dominicana*. Obtenido de <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/desde-las-tic-la-web-2-0/>

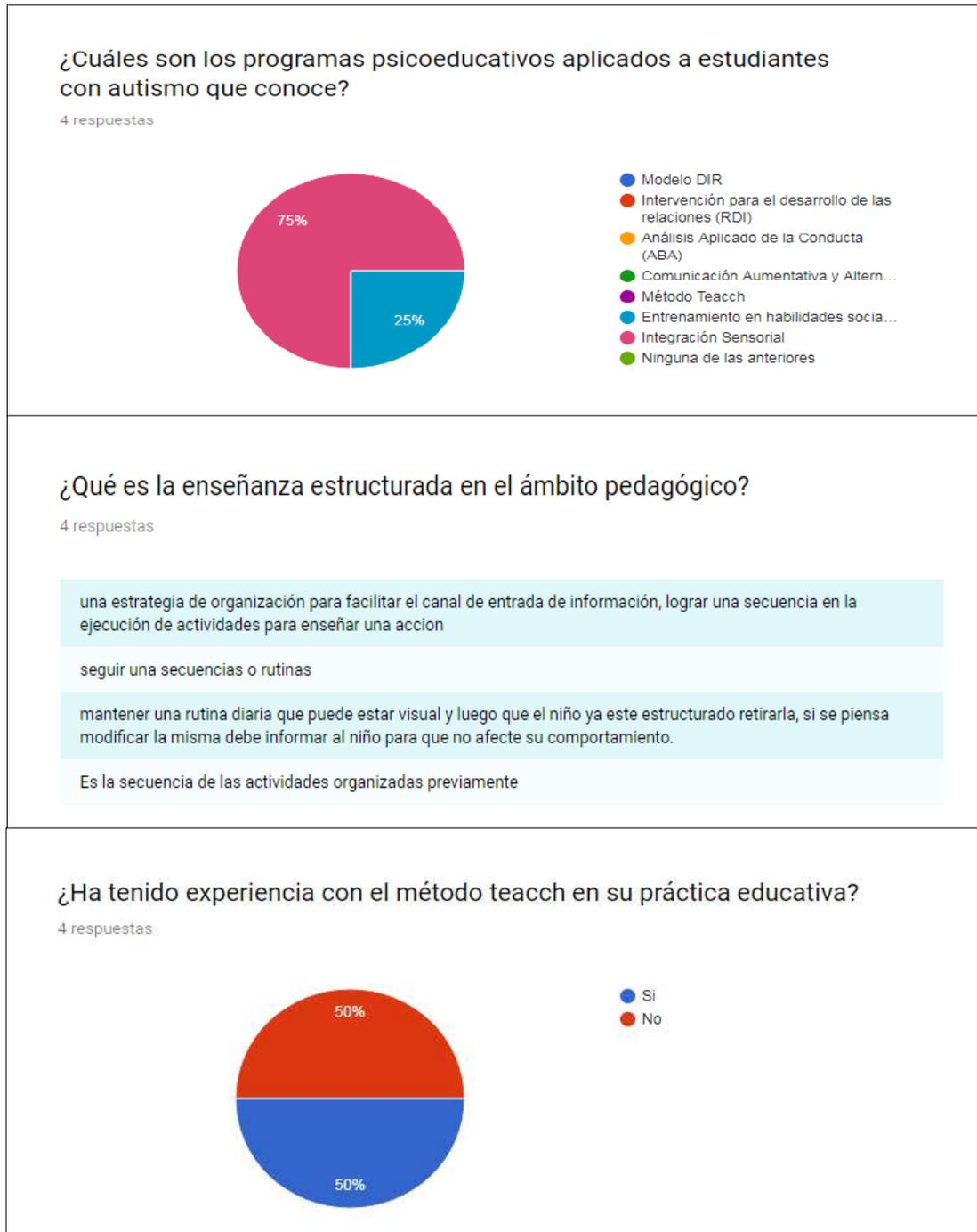
- Educastur. (2007). Obtenido de http://blog.educastur.es/files/2007/06/web2_0v02.pdf
- Federación Autismo Andalucía. (2008). Obtenido de <http://www.autismoandalucia.org/index.php/los-tea>
- Flores, A. (2012). *Metodologías de Investigación*. Obtenido de <http://metodologiasdeinvestigacion.blogspot.com/2012/07/vii-disenos-no-experimentales-de-la.html>
- Gallardo, G. V. (2015). Programa para mejorar la autonomía en vestido, dirigido a niños con autismo. *TOG (A Coruña)*, 12(supl 10), 137-150.
- Gándara, C. (2013). Intervención Temprana basada en el Teacch para alumnos con TEA escolarizados. *EOS PERÚ*, 10-16.
- García, R. (2017). Incidencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso Enseñanza – Aprendizaje de los docentes de la Escuela Normal Regional “Gregorio Aguilar Barea”, durante el segundo semestre del año lectivo 2016. *UNAN-Managua*.
- González, M, Gómez, M y Sánchez, S. (2005). Estrategias Metodológicas a utilizar en el alumno autista. *Redalyc*, 125-134.
- González, T. C. (s.f.). *Xunta de Galicia*. Recuperado el 26 de Junio de 2017, de [Xunta de Galicia: http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipfogarcaballo/system/files/TEACH.pdf](http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipfogarcaballo/system/files/TEACH.pdf)
- Grané, M. (2009). *Educando*. Obtenido de <http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001/File/web2.pdf>
- Guzmán, M. (2012). *Educación en Familia*. Obtenido de <http://www.familias.apoclam.org/>
- Hernández, S. (2004). *Investigación No Experimental*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_no_experimental
- Hoyo y Bollullos . (s.f.). *STUDYLIB*. Obtenido de studylib.es/doc/185903/cuidado-personal---universidad-aut%C3%B3noma-de-madrid
- Hurtado. (1998). *Población y Muestra*. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2013/06/poblacion-y-muestra-ejemplo.html>

- Instituto Nacional de la Salud Mental Publicación de NIH.* (2016). Obtenido de <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastornos-del-espectro-autista/index.shtml>
- Internacional de Servicios Públicos.* (2017). Obtenido de <http://www.world-psi.org/es/hacia-la-autonomia-y-la-autodeterminacion-de-las-personas-con-autismo>
- Islas, C. (2017). La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Propectica. *RIDE*, 15(8).
- Izquierdo, I. (2014). Influencia del Desarrollo de las Habilidades Sociales y la Autonomía en Niños con Trastorno Autista.
- Izquierdo, I. (2014). INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA AUTONOMÍA EN NIÑOS CON TRASTORNO AUTISTA.
- Kwee, Marinho y Tavares. (2009). Autismo: una evaluación transdisciplinaria basada en el programa TEACCH. *Revista CEFAC*.
- León, A. (2007). Qué es la Educación. *Artículos Arbitrados*, 595-604.
- Londoño, C. (2017). *eligeeducar*. Obtenido de <http://www.eligeeducar.cl/google-classroom-espacio-perfecto-disenar-clases-efectivas-colaborativas>
- Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.* (2011). Caracas: Universidad Experimental Libertador.
- Mcanas. (2016). *Método Cuantitativo*. Obtenido de <https://tendencias.com/life/que-es-el-metodo-cuantitativo/>
- Montalva, Quintanilla y Del Solar . (2012). Modelos de Intervención Terapéutica Educativa en Autismo: ABA y TEACCH. *Sopnia*, 50-57.
- Muñoz, V. (2002). *Técnicas de Investigación de Campo I*. México.
- Organización Mundial de la Salud. (Noviembre de 2016). *OMS Discapacidad y Salud*. Obtenido de OMS Discapacidad y Salud: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/>
- Organización Mundial de la Salud.* (2017). Obtenido de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/autism-spectrum-disorders/es/>

- Perez, L y Williams, G. (2005). Programa Integral para la Enseñanza de Habilidades en Niños con Autismo. *Redalyc*, 17(2), 233-244.
- Quintana. (2017). *Propuesta de un programa para la mejora de la inclusión de los niños con trastorno del espectro autista y sus iguales*". Obtenido de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/132447/1/TFM_QUIRAMC_Propuesta.pdf
- Ramirez, L. (2012). *Método Teacch*. Obtenido de <https://es.scribd.com/presentation/112055628/METODO-TEACCH>
- Rodriguez, C. (2002). La respuesta teacch en el aula para los alumnos dentro del espectro autista. *Los trastornos del espectro autista*, 1, 89.
- Rodriguez, L. (s.f.). *Método Teacch*. Obtenido de https://www.educantabria.es/docs/centros/atencion_a_la_diversidad/CREE/material_de_formas_basado_en_estructuracion_teacch.pdf
- Romero, D. (2007). *Autismo Diario*. Obtenido de <https://autismodiario.org/2013/01/17/uso-de-estrategias-visuales-para-promover-la-autonomia-personal-de-las-personas-con-tea-desde-terapia-ocupacional/>
- Salgado, M. (2016). Diseño de recursos didácticos para niños de 3 a 6 años que apoye el desarrollo de las actividades básicas de la vida diaria para promover la autonomía personal en la Asociación de Padres y Amigos del Autismo (APADA). *Trabajo presentado previo a la obtención del título Diseñador profesional con mención en diseño gráfico y comunicación visual*.
- Salud, O. M. (Noviembre de 2016). *OMS Discapacidad y Salud*. Obtenido de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/>
- Sanabria. (2017). Habilidades ejecutivas para potenciar el desarrollo cognitivo de niños de cuatro años con espectro autismo. *Revista Científica y Actividad Física*, 3(2), 15-29.
- Sanz, Fernández, Pastor y Tárraga. (2018). Efectividad de las Intervenciones Basadas en la Metodología Teacch en el Trastorno del Espectro Autista: Un Estudio de Revisión. *Psychologist Papers*, 39(1), 40-50.

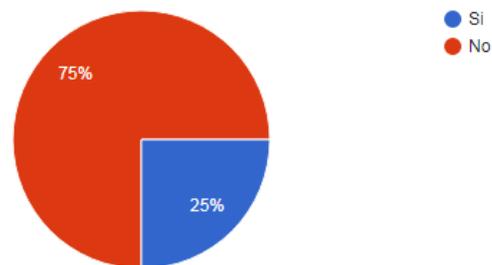
- Tejada y Pozos. (2018). Nuevos Escenarios y Competencias Digitales Docentes. Hacia la Profesionalización Docente con TIC. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(1).
- Traverso, Prato, Villoria, Gómez, Priegue, Caivano y Fissore. (2013). Herramientas de la Web 2.0 aplicadas a la educación. *SeDiCI*.
- Veros. (2015). VirtuaCyL: Desarrollo y validación de un sistema ubicuo basado en Android para refuerzo educativo de niños con autismo dentro de la metodología TEACCH. *RiuNet*, 1-112.
- Vidal, G. (2015). Programa para mejorar la autonomía en vestido, dirigido a niños con autismo. *TOG (A Coruña)*, 12(supl 10), 137-150.
- Wigodski, J. (2010). *Población y Muestra*. Obtenido de <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>

Anexo 1. Resultados de los Cuestionarios Pre-test



¿Actualmente implementa el método teacch como estrategia de enseñanza?

4 respuestas



¿Qué actividades realiza usted como docente para promover la independencia en sus estudiantes?

4 respuestas

Actividades practicas uno a uno; donde el adulto va mostrando(enseñanza)y poco a poco va dejando que el estudiante logre la acción por su cuenta(aprendizaje) también depende del caso, cada persona con autismo es distinta dependiendo del grado de dependencia al adulto que tenga

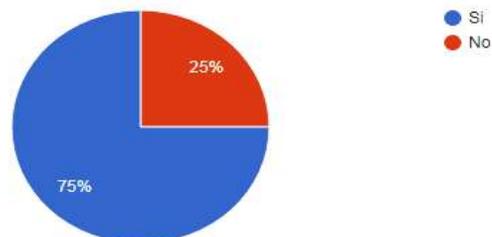
ayudas visuales

permitirle que hagan sus actividades solo, fomentando el ensayo error.

Actividades concretas didácticas y de apoyo a los padres

¿Alguna vez ha tenido en su aula de clases a un estudiante con Trastorno del Espectro Autista?

4 respuestas



¿Cree usted que el uso de recursos visuales favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes con autismo? Si su respuesta es sí, explique sus razones.

4 respuestas

Si. las explicaciones de las situaciones y acciones son mas comprensibles de manera visual para las personas con discapacidad. El lenguaje oral para explicar situaciones o acciones puede generar confusión en algunos casos por la interpretaciones de las palabras.

Si, el proceso visual les llama mas la atención y ellos siguen patrones

si, por que muchos de ellos siente afinidad con las tecnologías, aparte de la variedad de música y colores que se pueden encontrar en ellos.

Lo favorece ya que el canal de aprendizaje es el visual en la mayoría de las personas con tea

¿Qué estrategias de enseñanza aplica usted para promover las distintas destrezas de autonomía (vestido, comida, aseo y control de esfínteres) en sus estudiantes? Si tiene uno o varios estudiantes con autismo explique cómo es el abordaje que implementa.

4 respuestas

aplicaría en el proceso de aprendizaje y enseñanza para estudiantes con autismo: las rutinas, el modelaje práctico y claves visuales

no he trabajado con estudiantes con autismo

abordaje en las diferentes situación que ameriten la independencia

Modelaje apoyado con ilustraciones material concreto orientación a los padres

¿Es importante para usted fomentar el aprendizaje en cuanto a destrezas de autonomía?

4 respuestas



¿Cuáles son las barreras o dificultades que usted considera existen para promover las destrezas de autonomía en la institución donde labora actualmente?

4 respuestas

la formación de la familia en las capacidades y expectativas, así como las estrategias para ser aplicadas en el hogar

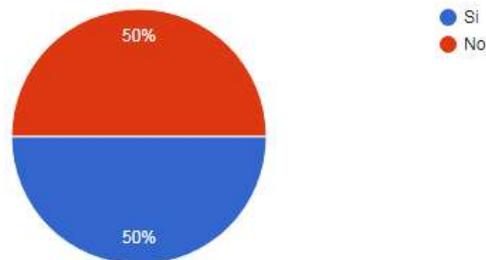
inmobiliario, impresora para imprimir fichas

cooperacion de los padres.

El desconocimiento

¿Ha recibido alguna capacitación a través de páginas web o plataformas virtuales?

4 respuestas



¿Cree usted que a través del uso de plataformas virtuales se puede compartir información valiosa? ¿Por qué?

4 respuestas

si , todo momento se aprende, el medio simplemente es un canal para compartir.

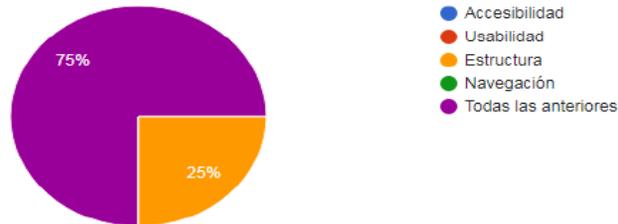
Si, ya que es tiempo real y se puede compartir experiencias desde diferentes aulas de clases

si, por que constantemente estamos en un aprendizaje y en otros países implementan estrategias distintas a las de Venezuela.

Si porque se comparten.experiencias mundiales y se está actualizado siempre

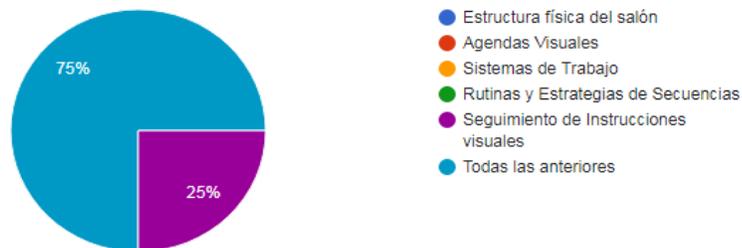
¿Cuáles de estas características considera debe tener una herramienta tecnológica educativa?

4 respuestas



¿Cuáles de estos elementos considera tienen relación con la metodología teach?

4 respuestas



¿Cree que a través del método teach y sus elementos se pueden utilizar recursos para fomentar el aprendizaje sobre destrezas de vestido, comida, aseo y control de esfínteres? ¿Por qué?

4 respuestas

si, creando recursos vivenciales que permitan ir aprendiendo una acción a la vez y luego lograr la complejidad de los procesos de vestido, alimentación, aseo entre otros.

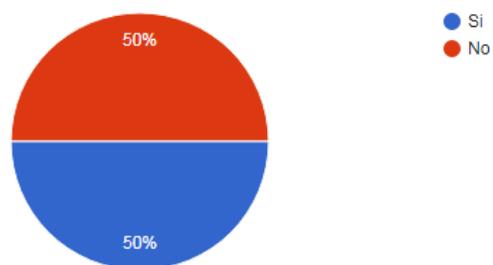
Si

si, pero principalmente en los niños mas pequeños que requieren estructurar su rutina diaria.

Si definitivamente ya que el método de comunicación hará efectivo el aprendizaje

Dentro de las acciones pedagógicas implementadas en la institución donde labora, ¿ha recibido capacitación sobre las estrategias psicoeducativas aplicadas a estudiantes con autismo?

4 respuestas



¿Considera que el docente tiene mayor relevancia en el tratamiento de los estudiantes con autismo o considera que el abordaje debe ser transdisciplinario? Argumente su respuesta

4 respuestas

el abordaje debe ser transdisciplinario. Todas las disciplinas que puedan atender y favorecer el proceso de desarrollo; aprendizaje y enseñanza del estudiante con autismo va a garantizar la complementariedad de las disciplinas y una atención integral al ser humano

Si, para mayor apoyo

debe ser transdisciplinario por que los diferentes especialistas utilizan estrategias diferentes a las de las docentes.

El docente tiene mayor tiempo con el estudiante más empatía sin embargo debe ser abordó de manera integral con los especialista ya que es de origen multifactorial

Anexo 2. Aula Virtual “Una Mirada al Mundo Teacch”

The screenshot shows a virtual classroom interface. At the top, there is a dark blue header with the title 'Una Mirada al Mundo Teacch' on the left, navigation tabs for 'NOVEDADES' and 'PERSONAS' in the center, and icons for settings, a grid, a notification bell, and a profile picture on the right. Below the header is a large banner with a colorful puzzle background. The title 'Una Mirada al Mundo Teacch 1' is centered in white text. On the right side of the banner, there is a link for 'Información' and two options: 'Seleccionar un tema' and 'Subir una foto'. Below the banner, the interface is divided into three main sections. On the left, there is a sidebar with a 'PRÓXIMAS' section containing the text 'No tienes tareas para entregar próximamente' and three items: 'Carpeta de la clase en Drive', 'Calendario de Classroom', and 'Calendario de Google'. Below this is a 'TEMAS' section with the text '1. Trastorno de Espectro d...'. In the center, there is a post by 'Susana Mantuano' dated '20 jun. (Editado: 10 sep.)'. The post content reads: '¡Hola Estimadas Maestras! Bienvenidas a la Primera Capacitación en Modalidad Virtual dirigida a Profesionales de Educación Especial en Retardo Mental, es un placer que sean parte de esta formación que les permitirá adquirir conocimientos y obtener información básica sobre la Metodología Teacch y sus elementos para el desarrollo de Destrezas de Funcionamiento Independiente en niños con Trastorno del Espectro Autista. A continuación, les dejo este video de reflexión para dar una mirada al mundo del Autismo. Nota 1: para empezar solo debes dar un recorrido por los temas que se encuentran en la parte izquierda del aula, son 6 temas que podrás conocer y el tema 7, son 2 cuestionarios pos-test que debes responder. Nota 2: en la parte superior, específicamente del lado derecho hay una pestaña que podrás visualizar con la información del curso, es importante que lo tengas en cuenta, la misma, se titula "información," dale clip y listo. Gracias y Adelante!'. Below the text is a video player for 'El viaje de María' with a duration of '5 minutos'. On the right side of the interface, there is a blue circular button with a white plus sign.



Profesores



Susana Mantuano

Alumnos

ACCIONES ▾



Ordenar por nombre ▾



eli bal



Kreyli Gil



Tisbeth Liccien



yatzu l



Una Mirada al Mundo Teacch 1

NOVEDADES PERSONAS

Información
 Seleccionar un tema
 Subir una foto

Una Mirada al Mundo Teacch 1

1

Es una capacitación pedagógica de modalidad virtual que permite la comprensión, análisis y entendimiento del Programa Teacch y sus elementos para su debida implementación en los espacios escolares, promoviendo su práctica como una de las estrategias educativas con importantes logros a nivel mundial, según la literatura, estudios e investigaciones científicas.

Código de la clase agk9fp

Asunto "Maestras Aprendiendo para un Mundo Mejor"

Sala Modalidad Virtual en Caracas-Venezuela

Programa Capacitación Virtual Método Teacch.pdf

Programa Capacitación Virtual Método Tea... PDF

Información complementaria

Vínculo
<https://autismodiario.org/wp-content/uplo...>

Vínculo
<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipfog...>

Colección de Actividades MTODO TEAC...
<https://www.imageneseducativas.com/col...>

PRÓXIMAS

No tienes tareas para entregar próximamente

Carpeta de la clase en Drive

Calendario de Classroom

Calendario de Google

TEMAS

1: Trastorno de Espectro d...

TEMAS

- 1. Trastorno de Espe...
- 2. Enseñanza Estructurada
- 3. Metodología Teacch
- 4. Aprendizaje y Destrezas...
- 5. Galería Destrezas para e...
- 6. Enlaces de interés
- 7. Cuestionario Post-Test

AGREGAR TEMA



Susana Mantuano
20 jun. (Editado: 6 jul.)

1. Trastorno de Espectro del Autismo

Es importante que tomen en cuenta que el Autismo es una condición de origen multifactorial, la cual presenta una diversidad de manifestaciones, por tanto, la sintomatología que pueda evidenciar cada niño es diferente, de allí, la relevancia que tiene tomar en cuenta al ser humano como un ente biopsicosocial para poder iniciar un plan de tratamiento e intervención pertinente, adecuado y ajustado al niño, joven o adulto con la condición, considerando un abordaje Psicoeducativo, Biomédico y Alternativo, dependiendo de las necesidades e intereses de los estudiantes. Recuerda que el Autismo, es simplemente otra forma de Ser y Actuar en Mundo Lleno de Color el Tuyo, en consecuencia, es fundamental realizar una buena historia clínica, entrevista familiar y evaluación para conocer e identificar a mayor profundidad el estilo y ritmo de aprendizaje que caracteriza a la persona con TEA.



TEA.pdf
PDF

2 comentarios de la clase



Tisbeth Liccien 11 sep.
corta precisa e importante



Kreyli Gil 26 sep.
Resumen que en términos muy sencillos define el autismo.



Agregar un comentario de la clase...

Anexo 3. Aula Virtual. Cuestionarios Pos-Test

7. Cuestionario Post-Test

Una Mirada al Mundo Teacch

TEMAS

- 1. Trastorno de Espectro d...
- 2. Enseñanza Estructurada
- 3. Metodología Teacch
- 4. Aprendizaje y Destrezas...
- 5. Galería Destrezas para e...
- 6. Enlaces de interés
- 7. Cuestionario Post...**

AGREGAR TEMA

 **Susana Mantuano**
10 sep. (Editado: 17 sep.)

7. Cuestionario Post-Test

0 ENTREGARON | **4** ASIGNADAS

Cuestionario Post-test

Ya finalizaste la capacitación, felicidades. Ahora debes responder los siguientes cuestionarios, los cuales permitirán recolectar información con respecto a la formación virtual y al recurso audiovisual implementado, espero tus impresiones, gracias por tu apoyo.

Nota: El primer instrumento debes descargarlo, responderlo y enviarlo al siguiente correo: susanafabian92@gmail.com

	Evaluación Formularios de Google	Ver las respuestas
	Instrumento Aula Virtual.docx Word	

 **Susana Mantuano** 13 sep.

Aquí les dejo el link para que puedan descargar el Instrumento para evaluar el Aula Virtual.
https://drive.google.com/open?id=1o3A0X-Umu6w_CDO-qRGlxzn_VUIAahxS

Anexo 4. Instrumento Pos-test para Evaluar el Aula Virtual

EVALUACIÓN DE AULA VIRTUAL

CRITERIO	INDICADOR	Nivel de acuerdo				
		1	2	3	4	5
A. Estructura y navegación	Diseño permitente y adecuado					
	Organización de la información					
	Presentación armónica en cuanto a imágenes, figuras y textos					
	Calidad de la herramienta didáctica					
	Tiene enlaces de navegación					
	Es fácil encontrar información					
B. Contenido	Los enlaces funcionan					
	Contenido actualizado					
	Información clara y comprensible					
	Fomenta el aprendizaje					
	Disposición de Recursos audiovisuales					
	Cumple con los aspectos formales de la escritura					
C. Accesibilidad	Las actividades son congruentes con el tema					
	Contraste del texto con el fondo					
	Compatibilidad con dispositivos móviles					
	Relevancia del aula como entorno de enseñanza y aprendizaje					
D. Usabilidad	Encabezados y Títulos pertinentes					
	Tamaños de fuentes y de tablas					
	Uso de etiquetas de menú descriptivas					
	Usa navegación fácil					
	Lenguaje adecuado					
	Medio interactivo llamativo y con fines educativos					

Leyenda:

1. Muy de acuerdo.
2. De acuerdo
3. Ni acuerdo ni desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Muy en desacuerdo

Anexo 5. Cronograma de Actividades de la Capacitación Virtual

República Bolivariana de Venezuela
 Programa de Capacitación Docente en Modalidad Virtual
 Curso: El Método Teacch y sus elementos para el Aprendizaje de Destrezas para el
 Funcionamiento Independiente en niños con TEA
 Cohorte 1 de Formación Académica
 Período Académico 2018-1

Profa. Susana Mantuano
 Teléf. 0412-600.94.50 /0412-600.71.50
 e-mail: susanafabian92@gamil.com
 Sección 001

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Semana	Temas	Contenido	Actividades	Estrategias/Técnicas
1	Introducción	Presentación del Curso	Video de Reflexión Material de Apoyo (materiales de clases)	Modelo de Estudio Individual
	1	Trastorno del Espectro Autista	Documento PDF	Lecturas
	2	Enseñanza Estructurada	Documento PDF	Material Audiovisual
	3	Metodología teacch	Documento PDF	Evaluación La Pregunta Síntesis de Lecturas
2	4	Destrezas para el Funcionamiento Independiente	Documento PDF	
	5	Galería de Destrezas para el Funcionamiento Independiente	Documento PDF	
	6	Documentos de Interés/Revisión de Información	Enlace Videos Libro	