



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA



UNIVERSIDAD MONTEÁVILA

COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**TALLER DE CAPACITACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE
NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA DIRIGIDO A
MAESTRAS DE AULA DEL CENTRO INFANTIL AMÉRICA**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo presentado por:**

Hoffmann Urrutia, Andreina ,19.797.081

Asesorado por:

Meléndez Gómez, Nelly Coromoto

Asesora de Seminario de Trabajo Especial de Grado III

Serpa Vásquez, Ana Gabriela

Asesora académica

Caracas, Octubre de 2018

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

TALLER DE CAPACITACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA DIRIGIDO A MAESTRAS DE AULA DEL CENTRO INFANTIL AMÉRICA

Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo presentado por:

Hoffmann U., Andreina. 19.797.081

Asesorado por:

Meléndez Gómez, Nelly Coromoto

Asesora de Seminario de Trabajo Especial de Grado III

Serpa Vásquez, Ana Gabriela

Asesora académica

Caracas, 2018

Señores:

Universidad Monteávila

Comité de Estudios de Postgrado

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

Atención: Profesora Geraldine Cardozo

Coordinadora General del Comité de Estudios de Postgrado

Referencia: **Aprobación de los Asesores.**

Por medio de la presente informamos que luego de revisado el borrador final del Trabajo Especial de Grado del/la ciudadano/a: **Hoffmann Urrutia, Andreina**, titular de la Cédula de Identidad N° V-**19.797.081**; cuyo título es: **“TALLER DE CAPACITACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA DIRIGIDO A MAESTRAS DE AULA DEL CENTRO INFANTIL AMÉRICA”**, estamos de acuerdo en que el mismo cumple con los requisitos vigentes de esta casa de estudios para asignarles jurado y su respectiva presentación pública.

A los 12 días del mes de septiembre del 2018

Firma autógrafa

Meléndez Gómez, Nelly Coromoto

Asesora de Seminario de Trabajo Especial de Grado III

Firma autógrafa

Serpa Vásquez, Ana Gabriela

Asesora académica



Asunto: Carta de autorización

Sres. Universidad Monteávila

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

Presente.

Por medio de la presente comunicación le informamos que como Directora autorizamos a la estudiante de la Especialización de Atención Psicoeducativa del Autismo, **Andreina Hoffmann** para realizar un estudio con fines estrictamente académicos denominado: **TALLER DE CAPACITACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA DIRIGIDO A MAESTRAS DE AULA DEL CENTRO INFANTIL AMÉRICA**

Quedando a sus órdenes,

Atentamente,

Firma,

Jensen González, Marielena. *Ci:* 5537324

Directora. *Teléfono:* 02129850192/4932

DEDICATORIA

Les dedico este logro a mis papás Alicia Urrutia y Ricardo Hoffmann por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado y por darme la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida; por haberme acompañado y guiado a lo largo de la especialización, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes y experiencias.

Igualmente, a Mauricio Martínez quien con su paciencia y entusiasmo siempre me alentó a seguir y superar los obstáculos.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por cuidarme y protegerme durante el proceso de elaboración de la investigación, ayudándome a superar los obstáculos en el camino.

A mis papás por alentarme.

A mi mamá por acompañarme y apoyarme en la culminación de la especialización.

A los profesores que con mucho cariño y dedicación estuvieron siempre para guiarme y aclarar mis inquietudes en especial a mis tutoras Ana Gabriela Serpa, Sylvia Silva y Nelly Meléndez.

A mis compañeras Albis Morales y Jineth Guevara que me ayudaron a materializar esta investigación.

A las docentes del Centro Infantil América, por haberse mostrado dispuestas a ayudarnos en la culminación de una de las partes más importantes de este trabajo.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma me empujaron a seguir y a lograr el objetivo



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

TALLER DE CAPACITACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA DIRIGIDO A MAESTRAS DE AULA DEL CENTRO INFANTIL AMÉRICA

Autor: Hoffmann Urrutia, Andreina

Asesora: Serpa Vásquez, Ana Gabriela

Año: 2018

RESUMEN

El presente estudio se enmarca en el diseño de investigación No Experimental, bajo el enfoque cuantitativo, su diseño es transeccional o transversal, cumplió con el objetivo de promover la formación del personal docente del Centro Infantil América con respecto a los Trastornos del Espectro Autista (TEA) y las estrategias metodológicas orientadas a la integración de alumnos con TEA en las aulas regulares de preescolar. Se desarrolló como un proyecto de formación donde se propuso y se dictó un taller teórico-práctico acorde a las necesidades de las docentes. Se aplicó un cuestionario para recoger información y obtener el diagnóstico que permitió medir el conocimiento de las docentes en relación a los TEA y las estrategias metodológicas utilizadas para la integración. Los resultados obtenidos reflejaron desconocimiento por parte del personal docente de la institución en relación a: caracterización de los TEA y estrategias metodológicas acordes para integrar alumnos con TEA en aulas regulares. Durante el taller se abordaron temas como el Trastorno del Espectro Autista y sus características y aspectos del proceso de integración, también algunas de las estrategias metodológicas recomendadas para el abordaje e integración de alumnos con TEA en las aulas del preescolar. Los resultados de la investigación develaron que los maestros asumen la responsabilidad en el proceso de Integración Escolar de niños con TEA, a pesar de no haber recibido capacitación especializada previa, incidiendo en su praxis pedagógica y su actitud ante la integración.

Línea de Trabajo: Inclusión escolar, familia y aproximación terapéutica.

Palabras Claves: Trastorno del Espectro Autista, integración, abordaje.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
INDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.1 Planteamiento del Problema	2
1.2 Objetivos de la investigación.....	6
1.2.1 Objetivo General.....	6
1.2.2 Objetivos Específicos	6
1.3 Justificación e Importancia	6
1.4 Alcance y Delimitación	7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	2
2.1 Antecedentes de la investigación.....	2
2.2 Bases teóricas.....	8
2.2.1 Trastorno del Espectro Autista.....	8
2.2.1.1 Historia del Autismo.....	8
2.2.1.2 Características del TEA	9
2.2.1.3 El estudiante con Trastorno del Espectro Autista	10
2.2.2 La Educación como un Proceso Integral y Social.....	11
2.2.2.1 La Integración como Proceso Social	13

2.2.2.2	La integración como Proceso Educativo.....	15
2.3	Bases legales	18
2.3.1	Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000).....	18
2.3.1.1	Artículo 19.....	18
2.3.1.2	Artículo 21.....	18
2.3.1.3	Artículo 81.....	19
2.3.1.4	Artículo 103.....	19
2.3.2	Ley Orgánica de Educación (2009)	19
2.3.2.1	Artículo 6.....	19
2.3.2.2	Artículo 26.....	20
2.3.3	Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007)	21
2.3.3.1	Artículo 29.....	21
2.3.3.2	Artículo 61.....	21
2.3.4	Ley para las Personas con Discapacidad (2007).....	22
2.3.4.1	Artículo 16.....	22
2.3.4.2	Artículo 18.....	22
2.3.5	Resolución N· 2005 del Ministerio de Educación (1996)	23
CAPÍTULO III	MARCO METODOLÓGICO	2
3.1	Tipo y Diseño de la Investigación.....	2
3.2	Nivel de la investigación.....	4
3.3	Población y Muestra	4
3.4	Técnica e Instrumentos de recolección de Información.....	5
3.5	Sistema de Variables	6

3.6	Cronograma de actividades	8
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.....		9
4.1	Presentación y Análisis de Resultados (antes del taller)	9
CAPÍTULO V PROPUESTA		27
5.1	TALLER DE CAPACITACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA DIRIGIDO A MAESTRAS DE AULA.....	27
5.2	Objetivo General	28
5.3	Objetivos Específicos	28
5.4	Desarrollo de la propuesta	28
5.4.1	Estrategia:.....	28
5.4.2	Recursos Humanos y Materiales:	29
5.4.3	Talleres:	30
5.5	Validación y Análisis de Resultados (después del taller).....	32
CAPÍTULO VI CONCLUSIONES.....		48
6.1	Conclusiones.....	48
6.2	Recomendaciones	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		52
ANEXOS.....		57
ANEXO A: CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DOCENTE DEL CENTRO INFANTIL AMÉRICA.....		57
ANEXO B: CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DOCENTE DEL CENTRO INFANTIL AMÉRICA.....		61
ANEXO C: Registro de Imágenes del taller.....		65

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1. Resultados encuesta antes del taller. P 1.....	10
Ilustración 2 Resultados encuesta antes del taller. P 2.....	11
Ilustración 3 Resultados encuesta antes del taller. P 3.....	12
Ilustración 4 Resultados encuesta antes del taller. P 4.....	13
Ilustración 5 Resultados encuesta antes del taller. P 5.....	15
Ilustración 6 Resultados encuesta antes del taller. P 6.....	16
Ilustración 7 Resultados encuesta antes del taller. P 7.....	17
Ilustración 8 Resultados encuesta antes del taller. P 8.....	18
Ilustración 9 Resultados encuesta antes del taller. P 9.....	19
Ilustración 10 Resultados encuesta antes del taller. P 10.....	20
Ilustración 11 Resultados encuesta antes del taller. P 11.....	21
Ilustración 12 Resultados encuesta antes del taller. P 12.....	23
Ilustración 13 Resultados encuesta antes del taller. P 13.....	24
Ilustración 14 Resultados encuesta antes del taller. P 14.....	25
Ilustración 15 Resultados encuesta antes del taller. P 15.....	26
Ilustración 16 Resultados encuesta después del taller. P 1.....	32
Ilustración 17 Resultados encuesta después del taller. P 2.....	33
Ilustración 18 Resultados encuesta después del taller. P 3.....	34
Ilustración 19 Resultados encuesta después del taller. P 4.....	35
Ilustración 20 Resultados encuesta después del taller. P 5.....	36
Ilustración 21 Resultados encuesta después del taller. P 6.....	37
Ilustración 22 Resultados encuesta después del taller. P 7.....	38
Ilustración 23 Resultados encuesta después del taller. P 8.....	39
Ilustración 24 Resultados encuesta después del taller. P 9.....	40
Ilustración 25 Resultados encuesta después del taller. P 10.....	41
Ilustración 26 Resultados encuesta después del taller. P 11.....	42
Ilustración 27 Resultados encuesta después del taller. P 12.....	43

Ilustración 28 Resultados encuesta después del taller. P 13.....	44
Ilustración 29 Resultados encuesta después del taller. P 14.....	45
Ilustración 30 Resultados encuesta después del taller. P 15.....	46
Ilustración 31 Anexo C. Registro del taller 1.	65
Ilustración 32 Anexo C. Registro del taller 2.	65
Ilustración 33 Anexo C. Registro del taller 3.	66
Ilustración 34 Anexo C. Registro del taller 4.	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variables.....	7
Tabla 2 Cronograma de actividades	8
Tabla 3 Resultados encuesta antes del taller. P.1	10
Tabla 4 Resultados encuesta antes del taller. P.2	11
Tabla 5 Resultados encuesta antes del taller. P 3.....	12
Tabla 6 Resultados encuesta antes del taller. P 4.....	13
Tabla 7 Resultados encuesta antes del taller. P 5.....	14
Tabla 8 Resultados encuesta antes del taller. P 6.....	15
Tabla 9 Resultados encuesta antes del taller. P 7.....	16
Tabla 10 Resultados encuesta antes del taller. P 8.....	17
Tabla 11 Resultados encuesta antes del taller. P 9.....	18
Tabla 12 Resultados encuesta antes del taller. P 10.....	20
Tabla 13 Resultados encuesta antes del taller. P 11.....	21
Tabla 14 Resultados encuesta antes del taller. P 12.....	22
Tabla 15 Resultados encuesta antes del taller. P 13.....	23
Tabla 16 Resultados encuesta antes del taller. P 14.....	24
Tabla 17 Resultados encuesta antes del taller. P 15.....	25
Tabla 18 TALLER 1	30
Tabla 19 TALLER 2	31
Tabla 20 Resultados encuesta después del taller. P 1.....	32
Tabla 21 Resultados encuesta después del taller. P 2.....	33
Tabla 22 Resultados encuesta después del taller. P 3.....	34
Tabla 23 Resultados encuesta después del taller. P 4.....	35
Tabla 24 Resultados encuesta después del taller. P 5.....	36
Tabla 25 Resultados encuesta después del taller. P 6.....	37
Tabla 26 Resultados encuesta después del taller. P 7.....	38
Tabla 27 Resultados encuesta después del taller. P 8.....	39
Tabla 28 Resultados encuesta después del taller. P 9.....	40
Tabla 29 Resultados encuesta después del taller. P 10.....	41

Tabla 30 Resultados encuesta después del taller. P 11.	42
Tabla 31 Resultados encuesta después del taller. P 12.	43
Tabla 32 Resultados encuesta después del taller. P 13.	44
Tabla 33 Resultados encuesta después del taller. P 14.	45
Tabla 34 Resultados encuesta después del taller. P 15.	46

INTRODUCCIÓN

Hablar de integración escolar de las personas con Trastorno del espectro Autista (TEA), es tan complejo como fascinante. Sin embargo, aunque ha representado un importante cambio en la atención de las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), hoy por hoy no ha ofrecido la total solución a la presencia de estas personas en el sistema educativo regular. Cabe destacar, junto a los aspectos positivos de la integración, toda una serie de elementos necesarios para que la integración no pierda el fin último que pretende, es decir, que las personas integradas, reciban una educación acorde a sus necesidades e intereses.

Es conveniente acotar, que el término integrar se enfatiza y se acuña para dar un paso más al hacer referencia a que no basta con que las personas con NEE ingresen a la escuela regular, lo verdaderamente importante es que esté integrado, es decir, que la escuela proporcione una respuesta educativa para todos y cada uno de sus alumnos en las aulas. Todo esto constituye, el reto fundamental para la comunidad educativa. Por tanto, una de las tareas esenciales, tanto de la investigación como de la intervención educativa, es encontrar maneras de promover el aprendizaje de todos los alumnos, este enfoque, exige a la escuela y a sus maestros el reto de atender a un alumnado muy diverso que puede desembocar en un desconcierto e inquietud por encontrar estrategias adecuadas para enfrentar el reto.

Por otro lado, las políticas de Estado han mostrado un enfoque más humano, orientado a la inclusión, al respeto y la igualdad de personas con discapacidad en la estructura social, siendo el ámbito educativo una de las áreas más importantes e influyentes en este proceso. Sin embargo, hace algunas décadas, Larrivee (1982, citado por Verdugo, 1995: 79), señaló que:

“...mientras que la integración puede ser impuesta por la Ley, el modo en que el profesor responde a las necesidades de sus alumnos puede ser una variable mucho más poderosa para determinar el éxito de integración que cualquier estrategia administrativa o curricular.”

Haciendo énfasis en este planteamiento, se evidencia la necesidad de que el docente maneje conocimientos básicos en relación a la discapacidad, específicamente en el Trastorno del Espectro Autista (TEA), y a las estrategias para integración escolar de estos individuos. Esto se debe especialmente a que para muchos esta condición es sinónimo de incertidumbre, miedo y de un sin fin de interrogantes ya que requiere de una formación mínima en el área para lograr una intervención adecuada.

Por lo tanto, para dar respuesta educativa a éste alumnado, el enfoque de escuela integradora enfatiza la necesidad de mejorar áreas que se consideran prioritarias en su desarrollo, como la enseñanza y aprendizajes significativos, a través del trabajo colaborativo entre maestros y expertos, así como potenciar una cultura escolar orientada a la investigación para el desarrollo y mejora de la práctica pedagógica. Es en éste marco, en el que se ubica el contenido y los resultados de la investigación que se presentan en este texto, pues pretende aportar luz sobre la compleja tarea de atender a la diversidad del alumnado, en concreto, al alumnado con TEA.

Partiendo de ésta fundamentación, en ésta investigación se pretende conocer el escenario de la integración educativa de los alumnos con autismo en el Centro Infantil “América”, así como también visualizar los logros, necesidades, retos para garantizar su integración a las escuelas básicas y una educación de calidad, que ésta población merece, además conocer la correlación entre las características y la respuesta educativa que la escuela básica ofrece, adoptando el enfoque cuantitativo enmarcado en un diseño es transeccional o transversal de investigación, como una forma de indagación emprendida por la investigadora, con el propósito de lograr mejoras en el

contexto educativo.

Estructurado en seis capítulos:

El Capítulo I, referido al El Problema, el cual se planteó de forma descriptiva los objetivos y la justificación de la Investigación.

El Capítulo II, denominado Marco Teórico, que servirá como referencia al estudio que se realiza.

El Capítulo III, que refiere al Marco Metodológico, en el cual se describió dentro de la metodología utilizada el tipo de investigación, el contexto y los sujetos de investigación señalando las técnicas e instrumentos utilizados.

El Capítulo IV, referente a la Presentación y Análisis de los Resultados, en él se detalla el análisis cualitativo y cuantitativo de las respuestas de los docentes obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos.

El Capítulo V, se presenta la Propuesta, donde se detalla los aspectos relacionados con el Taller de Capacitación para Maestros que medien el Proceso de Integración Escolar de niños con Trastornos del Espectro Autista.

El Capítulo VI, se presentan las Conclusiones y Recomendaciones

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 *Planteamiento del Problema*

En Venezuela existe una amplia legislación que regula la incorporación de personas con diversidad funcional a todos los ámbitos de la sociedad. A pesar de que se observa la incorporación progresiva de éstas personas, en el ambiente escolar ésta integración se ha dado poco, encontrándose una cierta resistencia en algunos actores del proceso y la ausencia de las adaptaciones curriculares para la atención educativa de niños con Trastorno del Espectro Autista, lo que le impide a estos alumnos alcanzar el desarrollo intelectual, emocional y social que les permita la verdadera integración en igualdad de condiciones.

En este sentido, López (2002), expone que:

“Educar para la diversidad se traduce en la integración de niños con necesidades especiales a la escuela regular, es un nuevo paradigma, traducido en una cultura, que utiliza el discurso de la integración como medio para crear prácticas educativas que facilitan la inclusión de los niños y niñas con necesidades especiales a la escolaridad ordinaria, obviando que el término integración comprende una multitud de ideologías y prácticas controvertida y ambiguas, que se diferencian de una cultura a otra, que a su vez contienen una teoría social que da cuenta del funcionamiento de la sociedad (p. 39).”

De lo anteriormente expuesto se deduce, que para aspirar a cambios en la sociedad se debe considerar que la diferencia es el aspecto más genuino del ser humano y que dentro del contexto escolar la integración de los niños con trastorno del espectro autista (TEA), supone la atención de un conjunto de variables de naturaleza ideológica, pedagógica, didáctica, material y

personal que interactúan permanentemente y determinan los resultados del proceso de integración y en el cual tiene un valor agregado la disposición e interés que el docente asume ante el reto como profesional de la enseñanza, lo cual justificaría la adopción de medidas de tipo curricular, especialmente el empleo de estrategias que se ajustan a su estilo de aprendizaje y la elaboración de planes de actuación individual que incluyan, cuando el caso lo requiera, una propuesta curricular adecuada.

Desde esta perspectiva, la integración de los TEA al ámbito educativo regular implica un proceso de aprendizaje y socialización a través del cual el individuo logre conocer, analizar, reflexionar, valorar la realidad y a desarrollar habilidades para transformar dicha actividad y en el que debe participar los propios niños (as) con discapacidad, la familia, la escuela y la comunidad. En este sentido, la integración implica un derecho a la igualdad, a la educación y al disfrute, así como el cumplimiento de los deberes que el estado le asigne. Sin embargo, Rivero (2001), afirma que: "...en la práctica, la integración se reduce a simples remisiones e intentos fallidos del equipo de Educación Especial y que la reflexión debe ir más allá de hacer cumplir los instrumentos legales" (p. 37).

Interesante lo que plantea el autor de la cita antes mencionada, no se debe confundir integrar con ingresar alumnos con discapacidad a la escuela regular, ni tampoco importa la cantidad de alumnos ingresados para cumplir con el ordenamiento jurídico, lo que se requiere, es una respuesta diversificada que contemple las peculiaridades de las necesidades educativas que cada persona presenta.

En el caso de los alumnos con trastorno espectro autista, se plantea considerar cuatro aspectos fundamentales los cuales son: la estimulación del desarrollo de la comunicación, del pensamiento, de las habilidades sociales y de la autonomía personal, las cuales deben hacerse con estrategias e instrumentos adecuados a las posibilidades cognitivas, perceptivas y

motrices asociadas a las características personales de cada alumno con autismo con la finalidad de compensar el impacto que la discapacidad tiene sobre el desarrollo de la persona.

Lo anterior evidencia, una situación que amerita ser abordada y que a partir de su cotidianidad, nos permita comprenderla encarando el mundo donde se desarrolla la actividad de las personas objeto de la investigación, asegurando la estrecha relación entre los datos y lo que los actores dicen y hacen, todo con el objetivo de lograr una verdadera integración de los alumnos con TEA a la escuela regular, no obstante, para lograrlo es fundamental contar con docentes capacitados para tal fin, brindar formación a los padres y representantes, el apoyo de éstos a los docentes y a la institución y la acción cooperativa de la modalidad de educación especial.

Tal y como se presenta el panorama y parafraseando a Escalante (2001), la escolarización de estas personas supone una dinámica propia en la que intervienen distintos factores convergentes en el espacio del aula, como son la diversidad en la discapacidad y las relaciones que establecen entre sí, el desarrollo de los planes y programas de estudio, la intervención del docente, el aprendizaje del educando tanto en experiencias individuales como colectivas, las metodologías y materiales didácticos, el uso del tiempo, la disciplina del comportamiento, entre las más importantes, que deben funcionar de manera conjunta, para poder garantizar esa atención integral.

El proceso de integración ha generado incertidumbre en los docentes de aula regular y en las instituciones educativas, debido a la poca información que se maneja, haciendo aún más difícil el proceso de integración de los alumnos con discapacidad y específicamente con TEA por consiguiente no se les ha brindado una atención educativa de calidad de acuerdo a sus necesidades individuales. Tal situación puede obedecer a diversos factores: Falta de jornada nacional de formación para docentes de aula regular previa a la integración, desconocimiento de estrategias para el abordaje educativo

de los alumnos con NEE por parte del docente del aula regular y ausencia de campañas permanentes de sensibilización dirigida a todo el personal de la escuela regular, a los padres y representantes.

Dentro de este contexto, se encuentra el Centro Infantil “América” ubicado en San Luis, Municipio Baruta del Estado Miranda, institución que pertenece al nivel de Educación Inicial y que desde hace 44 años ha brindado respuesta educativa a niños con NEE, en la actualidad cuenta con una matrícula de por lo menos un (1) niño con trastorno espectro autista integrado por aula. No obstante, a pesar de la buena disposición por parte del personal directivo y docente, se ha observado que la planificación del docente es igual para toda el aula, no realizan adaptaciones curriculares en la planificación, no son consideradas las necesidades individuales, los ritmos y estilos de aprendizaje del niño con trastorno espectro autista ni con otras dificultades de aprendizaje.

En tal sentido, debido a la heterogeneidad de la población con autismo y la necesidad de una integración educativa bien orientada y estructurada, ajustada a la realidad y a las necesidades educativas de los educandos con autismo, se plantean las siguientes interrogantes:

¿Qué conocimiento posee el docente de aula regular sobre el trastorno espectro autista?

¿Cuáles son necesidades de formación que tienen las docentes de aula con respecto a la integración escolar de niños con TEA?

¿Qué elementos debe contemplar un taller de capacitación en área de autismo para docentes de aula regular?

1.2 *Objetivos de la investigación*

1.2.1 Objetivo General

Desarrollar un taller de capacitación para la integración escolar de niños con Trastornos del Espectro Autista dirigido a los docentes de aula del Centro Infantil América.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar los conocimientos que tienen las docentes de aula con respecto a la integración escolar de niños con TEA.
- Diseñar un taller de capacitación sobre la integración escolar de niños con TEA en edad preescolar dirigido a las docentes del estudio.
- Implementar el taller de capacitación a las docentes.
- Evaluar el impacto del taller de capacitación en el nivel de formación de las maestras con respecto al tema abordado.

1.3 *Justificación e Importancia*

Actualmente, resulta sumamente difícil para un docente de escuela regular atender niños con trastorno del espectro autista ya que no se encuentran preparados a nivel psicológico, educativo y social para tal fin. Es por esto, que la experiencia muestra que una respuesta educativa ajustada a la diversidad en cuanto a necesidades de aprendizaje de los alumnos, es un factor clave para conseguir una enseñanza de calidad, así como la adopción de un conjunto de medidas de apoyo que ayuden a las escuelas a enfrentar con éxito los cambios que exige la atención de personas con NEE.

Ahora bien, considerando que la integración escolar es el derecho que tienen las personas con NEE a ser integrados al sistema de Educación Básica, siempre que estos posean las competencias mínimas necesarias que les permitan apropiarse de lo que este medio les ofrece, nos vemos en la necesidad de ofrecer estrategias orientadas a superar las dificultades

que presentan los docentes que tienen niños con TEA integrados a la escuela regular del Centro Infantil “América”.

Así sobre la base de las consideraciones anteriores, esta investigación constituye una oportunidad para que el docente reflexione sobre la necesidad de aplicar nuevas estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades de cada uno de sus alumnos y realizar las adaptaciones de los contenidos curriculares acordes a las características particulares de los alumnos, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje. Así mismo convertir los espacios de integración en una integración real y profunda para personas con autismo a la escuela regular y de esta manera integrarlos al proceso enseñanza- aprendizaje, además también se pretende cambiar la imagen acerca del autismo, muchas veces desconocida y llena de falsas creencias que estigmatizan y apartan al individuo con autismo y a su familia del entorno educativo y social.

Resulta conveniente acotar, que debido a las estadísticas sobre incremento de esta población en las instituciones educativas, justifica la relevancia de este tipo de investigaciones, ya que se requiere mayor formación docente para responder a la demanda educativa de esta población y de mayor compromiso en trabajar mancomunadamente con el equipo interdisciplinario (terapista de lenguaje, terapeuta ocupacional, psicólogo y trabajador social, entre otros) con el fin de que el proceso enseñanza- aprendizaje sea el más idóneo para la formación integral de las personas con TEA. Por tal motivo, los aportes derivados de ella se convierten en material de apoyo para el docente en pro de brindar una educación de calidad ajustada a las necesidades de esta población educativa.

1.4 Alcance y Delimitación

El taller de capacitación dirige sus esfuerzos a formar a las docentes que atienden alumnos con TEA en el Centro Infantil América con el fin de facilitar

el proceso de integración de los mismos en el aula regular. Incorporando estrategias en las dinámicas de trabajo del docente de la institución educativa particular objeto de esta investigación, enmarcada en la línea de investigación teórico-práctica general en Trastornos del Espectro Autista.

El tema a desarrollar es de mucha importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las personas con trastorno del espectro autista. Así mismo el estudio de este tema permitirá ahondar en los conocimientos y necesidades de formación de las docentes de aula regular del Centro Infantil América, así como capacitarlas para lograr una verdadera integración de los alumnos con TEA en el centro. Presentando además un hecho dentro del campo científico como referencia a futuras investigaciones sobre el tema.

Por otro lado, los resultados que puede arrojar el presente trabajo podrían tener un alcance principalmente dentro de la comunidad educativa del centro: alumnos, docentes, directivos, personal administrativo y obrero, padres y representantes, viéndose incluso beneficiados aquellos grados en los cuales la investigación no fuese centrada. La estructura y contenido de éste programa asume ser aplicado durante el año escolar 2017/2018 en el Centro Infantil “América”.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 *Antecedentes de la investigación*

A continuación se presentan algunos trabajos de investigación que servirán de antecedentes para el presente trabajo por estar relacionados con el tema en estudio, entre ellos se tiene; Este apartado, con el trabajo realizado por Arraigada, Gavia, Yáñez, Lillo (2005), titulado “Integración Escolar: visión de la integración de niños / as con NEE (Necesidades Educativas Especiales) desde la perspectiva de profesionales y alumnos / as.” cuyo objetivo fue conocer la visión que tienen los profesionales y alumnos en Santiago de Chile en relación a la Integración Escolar de personas con Necesidades Educativas Especiales.

Para ello fundamentaron el marco teórico en aspectos tales como integración escolar, reforma educacional y necesidades educativas especiales en general. Metodológicamente el estudio fue de carácter cualitativo, mediante un estudio de caso. El instrumento de recopilación de información consistió en entrevista semiestructurada aplicada a docentes y alumnos (as).

Estos autores concluyeron que de acuerdo a los discursos emitidos por los profesionales que participan en el proceso de integración, los elementos que inciden en su visión están estrechamente relacionados con la experiencia que han tenido a lo largo de sus años de estudios académicos y desempeño laboral.

Otra investigación relacionada fue la presentada por Rodríguez (2006) titulada “La integración escolar de niños con necesidades educativas especiales desde la perspectiva del docente de aula regular”, cuyo objetivo fue determinar y analizar fenomenológicamente, los efectos que ejerce la integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales en la población de aula regular. Para ello se sustentó en la integración escolar y teóricas de la educación en general. Metodológicamente la investigación estuvo enmarcada en el paradigma científico cualitativo, y realizó una adaptación del método fenomenológico, partiendo de entrevistas en profundidad realizadas a diecinueve (19) docentes de ambos sexos de aulas regulares en Caracas.

Entre los hallazgos de esta investigación destacan las referidas al proceso por el que atraviesa el docente frente a la integración escolar, focalizado tanto en las vivencias personales como profesionales que han incurrido en la integración escolar de alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Los estudios antes mencionados son tomados como referentes para esta investigación, dada la estrecha relación con el tema de la integración escolar de las personas con NEE, y son tomadas como insumos para la construcción del marco teórico o metodológico en esta investigación, así como aporte a la elaboración de los aspectos relacionados al programa de capacitación.

A su vez Soto (2008), llevó a cabo una investigación llamada “Procesos de integración de las personas con necesidades educativas especiales en el sistema educativo regular en Costa Rica”, cuyo objetivo consistió en evaluar los procesos de integración escolar de las personas con necesidades educativas especiales en el Sistema Educativo Regular de Costa Rica, para determinar su impacto en los aspectos individual y familiar del estudiante, y el aspecto formativo de los docentes que lleven a cabo el proceso. Para ello elaboró el marco teórico tomando en cuenta aspectos relativos a los

principios de igualdad de oportunidades, la evolución mundial de la educación especial, los aspectos legales que influyeron en la evolución, entre otros. Metodológicamente el estudio fue de carácter descriptivo, con un diseño de campo experimental y transaccional. Para esto trabajó con un grupo de 116 directores y 397 docentes de ambos sexos, aplicándoles un instrumento y muestra ya estructurada y validada en otra investigación.

Afirmando que la gran mayoría del personal docente manifiesta el desconocimiento de los diferentes momentos que se deben tener en cuenta en el desarrollo del proceso de integración y esto va desde una desinformación, hasta problemas de comunicación entre los diferentes actores del proceso, así como en la forma de enfrentar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas.

Así mismo, el trabajo presentado por Romero (2009), titulado “Planeación didáctica y adecuación curricular desde la percepción del docente regular”, desarrollada en Sonora, México, cuyo objetivo consistió en elaborar un modelo para la integración educativa de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, la cual toma en cuenta elementos de la visión educativa venezolana. Para ello se consideraron los modelos y enfoques más utilizados en la educación en la sociedad occidental en la educación de estas personas: social, constructivista, educación intercultural, pedagogía inclusiva y el enfoque de calidad de vida como metodología cualitativa, considerándose el abordaje de ocho instituciones reconocidas como líderes en la región en los procesos de integración de alumnos con necesidades educativas especiales. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista cualitativa, el cuestionario, la observación, análisis del discurso y el taller.

Su autor llegó a la conclusión, que algunos elementos que permiten el desarrollo de prácticas integradoras son: la presencia de Legislación y Políticas Públicas, la visión igualitaria de los alumnos, valorándolos y respetándolos como personas, la actitud positiva del docente hacia la

integración, considerando la comprensión de las diferencias individuales; experiencia previa del docente con personas con discapacidad; actividades estructuradas y planificadas para promover la integración; provisión de apoyo a los docentes, el funcionamiento del equipo integrador; participación de los padres y adecuaciones curriculares.

Sin lugar a duda, esta investigación constituye un marco referencial importante para el desarrollo de esta investigación ya que puntualiza aspectos teóricos sobre el Currículo Básico Nacional vigente, adecuaciones curriculares, las prácticas integradoras, y los beneficios de su aplicación en la población con NEE.

En este mismo orden de ideas se encuentra el trabajo presentado por López (2009), titulado “Modelo venezolano de integración educativa” implementado en Zulia, Venezuela, cuyo objetivo consistió en realizar un diagnóstico en el proceso de integración educativa a partir de la planificación didáctica y la educación curricular que realizan los docentes de educación básica. Metodológicamente el estudio fue de carácter descriptivo con un diseño de campo no experimental y transaccional, basando la investigación en un paradigma mixto, y los sujetos de estudio fueron docentes de educación regular de ambos sexos de la Escuela Primaria “Gustavo Adolfo Uruchurtui”.

El resultado de este trabajo, arrojó conforme a la evidencia recogida, que en lo general hay un buen nivel en el uso de estrategias de trabajo y resulta indiscutible que la educación básica promueve las adecuaciones curriculares para los niños con Necesidades Educativas Especiales que estarán cada vez más presentes en el proceso educativo.

La importancia de este trabajo para la investigación se debe la reafirmación que el autor hace a la necesidad de formación del docente de aula, del manejo del currículo vigente, y de cómo realizar adaptaciones,

todos aspectos a ser considerados en la investigación que se desea desarrollar.

Por otra parte Romero (2011), elaboró una investigación titulada “Cultura escolar en la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales” en el estado Zulia, Venezuela, cuyo objetivo consistió en evaluar la cultura escolar en la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en el nivel de educación inicial; a través de los tipos de cultura escolar, sus dimensiones, la descripción de la cultura, políticas, así como las prácticas inclusivas, con el objeto de proponer lineamientos para la inclusión. El estudio se enmarcó dentro de las investigaciones descriptivas, con diseño no experimental, de campo, transversal. La población y la muestra estuvieron conformadas por el personal docente conformado por 18 sujetos, pertenecientes al Centro de Educación Inicial “Dr. Luís Alberto González Lugo”. La recolección de datos se obtuvo a través de un cuestionario, con escala tipo Likert, con cinco alternativas de respuestas, sometido a juicio de expertos.

Los resultados se procesaron a través del programa estadístico Excel, representados en tablas de frecuencias absolutas y relativas. Su autor, se concluyó que en la institución predomina una cultura balcanizada seguida estrechamente de una cultura de colaboración, de igual manera se pudo verificar que la mayoría del personal docente establece una buena comunicación y demuestran tener una actitud abierta y favorable para la reforma y los cambios en las prácticas pedagógicas, se comprobó que existen algunas debilidades que le dificultan a la institución ser una escuela para todos, se reconoció que los docentes que apliquen ajustes y estrategias para que las prácticas pedagógicas pueden acercarse a una realidad, y finalmente se proponen unos lineamientos que favorecerán y encaminarán a la institución hacia la puesta en marcha de la construcción de un proceso inclusivo.

En el mismo orden de ideas, Hurtado (2012), en su investigación titulada “Propuesta de un programa sobre estrategias de enseñanza para personas dentro del TEA dirigido a los docentes de la Escuela Nacional Ciudad Cuatricentenaria”, realizada en la Universidad Monteávila, manifiesta en sus resultados que: “los docentes no poseen herramientas para atender a los educandos, con TEA”. Por ende, al evidenciar que la población estudiantil con TEA aumenta con rapidez y que muchos de ellos asisten a escuela regular, siendo tratados sin que los docentes tengan estrategias para una atención adecuada, la autora, decide proponer “un programa de formación sobre estrategias de enseñanza para las personas dentro del TEA dirigido a docentes de aula regular, intentando lograr una atención con adaptaciones para la persona con TEA”. Dicho programa se aplicó a los docentes de primera etapa de educación básica de la mencionada institución.

Por otra parte, Ortega, (2012) en su investigación titulada “Diseño de un programa pedagógico dirigido a docentes de preescolar para la inclusión educativa de los estudiantes con conductas de trastorno del Espectro Autista en la U. E. Colegio Teresiano, Municipio Guacara, Estado Carabobo”, realizada en la Universidad Monteávila, expresó que la gran mayoría de los estudiantes que están siendo incluidos a las escuelas regulares se encuentran dentro del Trastorno del Espectro Autista. Afirmando que “El Colegio Teresiano, no cuenta con docentes con la formación correcta ni la preparación ideal para realizar el abordaje educativo en cuanto a estrategias, procedimientos y recursos dentro de su ejercicio educativo para poder atender de manera ideal a estos estudiantes con TEA dando respuesta a sus necesidades individuales”.

Es por esto que surge la necesidad de diseñar programas de capacitación dirigido a docentes de aulas regular, con la finalidad de formar y facilitar la integración.

De igual manera Grassi y Molina (2013), llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo consistió en conocer cómo se implementa el Proyecto de Integración Escolar en la educación general básica del colegio Montesol de la Comuna de Quilpué. Para ello fundamentaron el marco teórico en aspectos relativos a la educación normalizadora, la integración en aulas de clases, y la inclusión en general. Metodológicamente el estudio fue de carácter cualitativo con un diseño de campo de estudio de caso, para ello trabajó con una población compuesta por docentes de ambos sexos, aplicándoles un instrumento, en este caso la entrevista y la observación ya estructurado y validado en otra investigación.

Llegaron a la conclusión de que los docentes de Educación Básica presentan bastante experiencia en el trabajo con alumnos con Necesidades Educativas Especiales, que existen vínculos positivos entre los miembros de la comunidad y que los docentes de Educación General Básica no conocen.

Las investigaciones mencionadas anteriormente, permiten puntualizar o cuantificar los beneficios de la integración de niños con necesidades educativas especiales en escuelas regulares y los procesos que esta integración conlleva, lo que sirve como referencia para la construcción del marco teórico y metodológico.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Trastorno del Espectro Autista

2.2.1.1 Historia del Autismo

La concepción del término “autismo” se deriva en griego de la palabra eafismos “encerrado en uno mismo”, citado en su obra *Dementia Paecox of the Group of Schizophrenias* (1950) por el psiquiatra suizo Eugen Bleuer, donde lo define como un ensimismamiento en pacientes con esquizofrenia. Fue para mediados del siglo XX que el Austriaco Leo Kanner (1943) les dio un vuelco diferente a los planteamientos expuestos por Bleuer, definiéndolo

como un trastorno infantil, luego de realizar una investigación con niños que mostraban aislamiento, en los cuales se manifiesta “una alteración del lenguaje, de las relaciones sociales y los procesos cognitivos en las primeras etapas de la vida”.

Kanner (1943), identificó un conjunto de niños que compartían una serie de síntomas comunes. Etiquetó el desorden como autismo infantil temprano describiendo a los niños que la padecía como niños que mostraban soledad extrema en la que se excluían de la estimulación externa. A su vez, hizo referencia sobre las grandes dificultades comunicativas presentes y la necesidad de desenvolverse en ambientes conocidos y altamente estructurados. (p.241)

Posteriormente, en el año 1944 Hans Asperger, en Austria está describiendo un cuadro muy parecido al autismo, pero que hoy en día tiene pequeñas diferencias con el autismo de Kanner. Para 1981 Lorna Wing, retoma los trabajos realizados por Asperger, en un intento de desligar ambas patologías.

Finalmente, todos estos hallazgos permitieron según Negrón (citado por Estrella, 2010), establecer que los trastornos del espectro autista tienen una base orgánica y es un trastorno del desarrollo de origen multifactorial en el que intervienen factores genéticos, inmunológicos y ambientales.

2.2.1.2 Características del TEA

Según expresan algunos autores, desde el primer año de edad del niño se pueden observar los patrones típicos de desarrollo, cuando estos patrones aparecen de un modo tardío o irregular se puede considerar una alerta para sus padres y cuidadores. La identificación de estos signos en los primeros años de edad puede permitir una intervención temprana, con el objetivo de abordar aquello que es relevante en su desarrollo neurológico, pero para poder detectar estos signos y síntomas de alerta es imprescindible ubicarnos en un contexto donde se conozca el patrón de desarrollo normal del individuo

y en base a esto considerar lo siguiente. En relación a lo anterior expuesto la Asociación Americana de Psiquiatría (2013), plantea:

- Trastornos en el lenguaje, la comunicación y ausencia de reciprocidad social
- Patrones repetitivos, estereotipados y actividades e intereses restringidos de conducta

2.2.1.3 El estudiante con Trastorno del Espectro Autista

Estos estudiantes que se encuentran dentro del Espectro Autista presentan características individuales, a pesar de tener el mismo diagnóstico las manifestaciones en cada uno son distintas. Estas son algunas de las características presentes en estos individuos que deben ser del conocimiento del docente de aula para un mejor manejo de estrategias.

En cuanto a la comunicación y el lenguaje su literalidad y su interpretación del lenguaje es siempre directa y centrada en una situación o aprendizaje único. El lenguaje no verbal es un código complejo de interpretar para estas personas, y por ello suelen manifestar una comprensión y expresión alterada del mismo. En ocasiones pueden presentar ecolalias.

A su vez manifiestan dificultades en las habilidades pragmáticas del lenguaje y en el mantenimiento de una conversación, presentando un limitado repertorio de temas de conversación, especialmente abarcan temas de su interés. Les cuesta respetar los turnos de palabra y prestar atención a los comentarios de los demás. En la mayoría de los casos poseen un lenguaje pedante, formal y preciso con un vocabulario rico y sofisticado.

En la relación social y emocional estas personas con autismo pueden manifestar dificultades para comprender reglas y normas sociales, influyendo esto en el juego con otros niños o en la adquisición de roles grupales en las diferentes etapas educativas, repercutiendo notablemente en su autoestima y rendimiento. También pueden mostrar dificultades para interpretar los rasgos y expresiones faciales de los otros.

Igualmente, pueden presentar dificultades para aprender a mantener la distancia interpersonal acorde al contexto y a la intimidad con la persona. Un mínimo cambio les puede generar una gran inseguridad, es por esto que tienden a demandar o buscar patrones estereotipados o repetitivos que les den seguridad.

En ocasiones muestran apego excesivo a objetos o temas de conversación. Se puede observar la presencia de rabietas o conductas problemáticas sin que exista un antecedente necesariamente obvio.

La percepción en este alumnado está muy presente, principalmente aquellas alteraciones relacionadas con la vía sensorial, auditiva, propioceptiva y táctil. Pueden presentar escasa o excesiva sensibilidad a determinados sonidos, sabores, olores o al contacto físico.

En el procesamiento global de la información suelen focalizar la atención en estímulos poco relevantes y ser hiperselectivos con sus gustos. Esto justifica la preferencia o resistencia al cambio de un objeto o de una rutina. En ocasiones experimentan dificultad para filtrar o atender selectivamente los estímulos, de modo que son percibidos simultáneamente produciendo una sobresaturación sensorial, tensión, ansiedad o dificultades para mantener una atención adecuada.

Y por último en el área motriz suelen mostrar un desarrollo motriz por debajo de lo esperado para su edad, fundamentalmente en la motricidad fina y en ocasiones presentan estereotipias motoras.

2.2.2 La Educación como un Proceso Integral y Social

La educación y la sociedad parafraseando a Muñoz (2009), son conceptos que se relacionan entre sí debido a que el principal objetivo de la educación es formar seres sociales, que sean independientes capaces de convivir y que conformen su propia personalidad con el fin de construir una concepción, ética del mundo y se integre con el conocimiento para formar seres críticos,

capaces de tolerar, respetar, aceptar las diferencias ya que cada ser único en pensamiento y actuación en el mundo.

En este sentido Ríos (2011) plantea que:

“Cada cultura está compuesta por una serie de elementos entre ellos las competencias, los valores y los saberes que deben ser adquiridos por los miembros, por tanto, se concibe a la educación como el arma más importante para el desarrollo de los seres humanos tanto a nivel intelectual como a nivel social (p.36)”

Este autor plantea la capacidad del individuo de adaptarse a los cambios continuos de la sociedad, aceptar los diferentes ambientes socioculturales los cuales producen diferentes intereses, valores y motivaciones; por otro lado, el papel de la educación como elemento diferencial en el desarrollo humano.

En tal sentido, el sistema educativo debe garantizar el desarrollo tanto de las competencias académicas importantes para el logro de metas del educando en cuanto al nivel intelectual como las competencias sociales para su desenvolvimiento en la sociedad. Por esta razón la educación es un proceso integral, porque se enfoca en el individuo como un ser bio-psico-social, en el que se debe asegurar su aprendizaje en todas las áreas importantes para su desempeño social.

Por tanto, debe ser considerado como un proceso permanente que se da a lo largo de la vida que va más allá del sistema educativo, que no son únicamente las actividades formativas de enseñanza impartidas en la escuela determinadas por las etapas del individuo, si no es toda la transmisión y desarrollo de conocimientos, dándole así a la educación un sentido integral, complejo y continuo durante toda la vida en el que se integran tanto los procesos interiores de cada persona en todas sus dimensiones a nivel cognitivo, afectivo, emocional como las ayudas externas necesarias para agilizar y hacer más eficaz y eficiente este proceso que denominamos “educación”.

Asimismo, no se debe dejar de lado que, las competencias académicas están relacionadas con las competencias sociales ya que al formar un ciudadano académicamente se le están brindando herramientas para desenvolverse en la sociedad.

En tal sentido Feíto (2008), refiere como competencias educativas a:

“...todas aquellas que se deben lograr durante el proceso de enseñanza aprendizaje del educando, las cuales principalmente se refieren a el área académica, e incluyen procesos cognitivos como analizar, inferir, razonar entre otros; con la finalidad de que la comunicación sea efectiva y que el modo de resolver problemas en las asignaturas sea efectivo, lo que se desea es que los conocimientos obtenidos sean aplicados a lo largo de la vida (p.58)”

Según lo expresado en cada uno de los párrafos antes mencionados, lo que sustenta a la educación como un proceso formal es el sistema educativo de cada país el cual se encarga de establecer objetivos importantes para la nación y normar a la sociedad, con el fin de mantener un orden y que los individuos estén preparados para la nación.

2.2.2.1 La Integración como Proceso Social

El ser humano como ser social está destinado a vivir y convivir en sociedad, esto implica que debe asumir con respeto y responsabilidad todos aquellos factores del entorno que influyen en su vida, es por esto que se dice que la sociedad moldea a los hombres. Ahora bien, según Vásquez (2008), no es posible concebir al hombre en una realidad que no sea la social y se plantea que:

...el hombre como ser social, nace, crece y se desarrolla en una sociedad agrupada y perfectamente organizada, haciendo referencia a dichas agrupaciones como la familia, el colegio, el trabajo, la comunidad, los amigos, entre otros. Siendo estas agrupaciones la realidad social de cada individuo (p.43)

En tal sentido, según lo expresado por el autor cada ser humano como individuo toma un puesto en la sociedad, y es por esto que se ocasionan los

choques o enfrentamientos entre los mismos, luchas de carácter o luchas sociales. Estas diferencias se observan a través de la convivencia que, si bien son normales, también traen beneficios al grupo o sociedad a la que pertenecen ya que buscan mediante la competencia, la superación y con ella el mejor funcionamiento de la sociedad.

Sin embargo, estas diferencias individuales viene a ser ese conjunto de características o rasgos que diferencian a una persona de las demás, siendo estas diferencias las que van a marcar las necesidades de cada individuo, es por esto, que se plantea la integración social como un proceso continuo y dinámico en el cual el individuo forja relaciones con seres diferentes a él, bien sea por su raza, religión, contexto social, aptitudes, entre otras; basándose en la igualdad de derechos y condiciones.

No obstante, en el caso de Venezuela a partir (1997) con la Conceptualización y Políticas de Educación Especial, comienzan a sustentarse las bases que rigen la integración social de las personas con necesidades especiales, ubicada en un contexto social, enfatizando sus posibilidades y el desarrollo de sus potencialidades para la integración plena en su medio familiar, escolar, laboral y social, dando paso a la integración e incorporación de manera física y social a las personas que se encontraban segregadas.

Desde esta perspectiva, Nirye (1989), afirma que: “las personas con necesidades educativas especiales deben gozar de los mismos derechos que los demás individuos, de manera que puedan vivir una vida plena y en sociedad al igual que el resto de las personas” (p.79). En base a este planteamiento autores como Frola (2004), reseña que el trabajo de sensibilización es importante y que debe expandirse mediante dinámicas y todos deben ser participantes activos, tanto la familia como la escuela, resaltando además que deben colaborar con la formación de actitudes

positivas hacia la integración, en la cual familia, comunidad y escuela estén relacionadas, lo que forma parte de un buen funcionamiento social.

2.2.2.2 La integración como Proceso Educativo

Tomando en cuenta que la educación es un derecho obligatorio de cada individuo sin importar la raza, discapacidad, religión o clase social, se puede hablar de integración educativa como un proceso que pretende unificar la educación regular y la educación especial buscando englobar todos los servicios que ofrece los lineamientos de la educación a todos los niños, niñas y adolescentes en base a sus necesidades.

En relación a lo reseñado en el párrafo anterior Ruiz (2004), plantea que existen diferentes posturas, a favor y en contra, de la integración de alumnado con discapacidades en centros ordinarios. No obstante, él la apoya y la considera la actuación más apropiada, siempre y cuando se adopten las medidas pertinentes para responder a sus necesidades. Además, asegura que dicha inclusión contribuye al desarrollo integral del resto del alumnado al permitir desarrollar en ellos actitudes tolerantes, de respeto y de aceptación de la diferencia como algo natural entre las personas y de esta manera certifica que para lograr dicha integración y que ésta sea efectiva en el desarrollo del individuo se deben seguir una serie de pasos tales como la sensibilización, la captación, implementación de los recursos, eliminación de barreras, monitoreo y evaluación.

De igual manera Ainscow (2003), señala una serie de elementos en relación a la integración que suelen estar en discusión como lo es la integración como proceso educativo; llamándolo proceso debido a que es un acto que lleva tiempo y adaptación por parte del individuo y de los involucrados, afirmando con esto que la integración debe ser una lucha interminable de recopilación de estrategias, objetivos, participación por parte de los involucrados, etc., buscando el máximo rendimiento del estudiante. De igual manera se encuentra la calidad del aprendizaje, se habla de calidad ya

que se encuentra directamente relacionado con las experiencias, siendo estas las que determinaran la rapidez y la asimilación del proceso.

Así mismo propone que, para que se lleve a cabo un proceso educativo integral se necesita de dos bases fundamentales que son defender la igualdad y la calidad educativa para todos los alumnos, y acabar con la exclusión y la segregación escolar; asegurando que debe haber un cambio en la manera de pensar de las personas que se encuentran involucradas en este proceso ya que se mantiene que el problema no es incluir a personas con necesidades educativas especiales, sino que estas personas sean bien atendidas en cuanto a las herramientas necesarias y el personal capacitado para estos casos, garantizando educación de máxima calidad a todos los educandos sin excepción.

De todo lo antes expuesto por diversos autores, se puede inferir que para que este proceso de resultados satisfactorios es fundamental que el equipo interdisciplinario conozca las necesidades educativas especiales de cada individuo, de sus potencialidades, dificultades, y de cómo superarlas, y de esta manera evaluar los apoyos necesarios para impulsar el aprendizaje y para plantear estrategias de enseñanza-aprendizaje que sean creativas, dinámicas y flexibles según las necesidades del individuo.

Por lo tanto, desde la nueva concepción de las Necesidades Educativas Especiales y la inclusión, ya no tiene sentido hablar de diferentes categorías o tipología de alumnos, sino de una diversidad de alumnos que presentan una serie de necesidades educativas, muchas de las cuales son compartidas, otras individuales y algunas especiales. Desde esta visión, el concepto de Necesidades Educativas Especiales se amplía bajo el entendido que cualquier niño o niña puede, ya sea en forma temporal o permanente, experimentar dificultades en su aprendizaje y que, independientemente del origen de las mismas, el sistema educativo debe proveerle las ayudas y recursos de apoyos especiales para facilitar su proceso.

Es por ello, para que este proceso se lleve a cabo es fundamental que el equipo interdisciplinario conozca las necesidades educativas especiales de cada individuo, de sus potencialidades, dificultades, y de cómo superarlas, y de esta manera evaluar los apoyos necesarios para impulsar el aprendizaje y para plantear estrategias de enseñanza-aprendizaje que sean creativas, dinámicas y flexibles según las necesidades del individuo.

No sin antes considerar, que el desarrollo de la educación integral debe basarse como mencionamos anteriormente en las necesidades de cada individuo, sin embargo existe una serie de condiciones que facilitan dicha integración como por ejemplo: controlar el horario del niño una vez comenzado el periodo escolar de manera de lograr una adaptación progresiva y sin impactos, conocer las potencialidades del niño de manera de reforzar su potencial y no su deficiencia, llevar un registro en el cual se maneje el comportamiento del niño en situaciones normales o fuera de contexto, el ambiente debe ser acorde para el desarrollo y aprendizaje del individuo, realizar las adaptaciones que el mismo requiera, entre otros.

En coherencia con estos planteamientos, la UNESCO (2005) define la educación inclusiva como:

...proceso orientado a responder a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos incrementando su participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en y desde la educación. Esto implica cambios y modificaciones en el contenido, accesos, estructuras y estrategias, con una visión que se refiere a todos los niños de la franja de edad correspondiente y desde la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños. (p. 14)

En el marco de todas las observaciones anteriores, se evidencia que, desde la perspectiva de la integración educativa, no es posible pensar que los fines de la escuela cambian dependiendo de las características de un individuo o de un grupo, ya que esto nos llevaría a plantear la existencia de un currículo paralelo, diferente en su estructura y en los objetivos que

persigue. Los propósitos expresados en planes y programas de estudio deben ser los mismos para todos los alumnos, independientemente de sus características; consecuentemente, los esfuerzos de la escuela deben orientarse a la consecución de dichos propósitos, pero atendiendo las necesidades educativas de todos los alumnos.

2.3 Bases legales

2.3.1 Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000)

2.3.1.1 Artículo 19.

El Estado garantizará a toda persona, conforme al principio de progresividad y sin discriminación alguna, el goce y ejercicio irrenunciable, indivisible e interdependiente de los derechos humanos. Su respeto y garantía son obligatorios para los órganos del Poder Público de conformidad con la Constitución, los tratados sobre derechos humanos suscritos y ratificados por la República y las leyes que los desarrollen.

2.3.1.2 Artículo 21.

Todas las personas son iguales ante la ley, y, en consecuencia: No se permitirán discriminaciones fundadas en la raza, el sexo, el credo, la condición social o aquellas que, en general, tengan por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio en condiciones de igualdad, de los derechos y libertades de toda persona.

Además, garantizará las condiciones jurídicas y administrativas para que la igualdad ante la ley sea real y efectiva; adoptará medidas positivas a favor de personas o grupos que puedan ser discriminados, marginados o vulnerables; protegerá especialmente a aquellas personas que, por alguna de las condiciones antes especificadas, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

2.3.1.3 Artículo 81.

Toda persona con discapacidad o necesidades especiales tiene derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria. El estado le garantizará el respeto a su dignidad humana, la equiparación de oportunidades, condiciones laborales satisfactorias y promoverá su formación, capacitación y acceso al empleo acorde con sus condiciones.

2.3.1.4 Artículo 103.

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.

El estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o discapacidad.

En los artículos 19, 21,81 y 103 antes mencionados de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, se promueve el derecho irrenunciable del goce de los derechos humanos a todas las personas sin discriminación alguna, basándose en las condiciones de igualdad. Al igual que el derecho a la educación de calidad, permanencia y culminación de acuerdo a las aptitudes y vocación de cada individuo.

2.3.2 Ley Orgánica de Educación (2009)

2.3.2.1 Artículo 6.

El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia:

1. Garantiza:

a. El derecho pleno a una educación integral, permanente, continua y de calidad para todos y todas con equidad de género en igualdad de condiciones y oportunidades, derechos y deberes.

c. El acceso al Sistema Educativo a las personas con necesidades educativas o con discapacidad, mediante la creación de condiciones y oportunidades. Así como, de las personas que se encuentren privados y privadas de libertad y de quienes se encuentren en el Sistema Penal de Responsabilidad de Adolescentes.

El artículo 6 de la Ley Orgánica de Educación garantiza el acceso al Sistema Educativo de todas las personas con necesidades educativas especiales garantizando el derecho pleno a una educación integral, permanente, continua y de calidad.

2.3.2.2 Artículo 26.

Las modalidades del Sistema Educativo son variantes educativas para la atención de las personas que, por sus características y condiciones específicas de su desarrollo integral, cultural, étnico, lingüístico y otras, requieren adaptaciones curriculares de forma permanente o temporal con el fin de responder a las exigencias de los diferentes niveles educativos.

Son modalidades: La educación especial, la educación de jóvenes, adultos y adultas, la educación en fronteras, la educación rural, la educación para las artes, la educación militar, la educación intercultural, la educación intercultural bilingüe, y otras que sean determinada por reglamento o por ley. La duración, requisitos, certificados y títulos de las modalidades del Sistema Educativo estarán definidos en la ley especial de educación básica y de educación universitaria.

El artículo 26 de la L.O.E. plantea la necesidad de las adaptaciones curriculares para las personas con necesidades educativas especiales

integradas en Sistemas Educativos con el fin de alcanzar los objetivos y responder a las exigencias que se plantean en cada nivel.

2.3.3 Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007)

2.3.3.1 Artículo 29.

Establece los Derechos de los Niños y Adolescentes con Necesidades Especiales cuando les reconoce y consagra todos los derechos y garantías inherentes a su condición específica. Por lo tanto, el Estado, la familia y la sociedad deben asegurarles el pleno desarrollo de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades, así como el goce de una vida plena y digna

El Estado, con la actividad participación de la sociedad, debe asegurarles:

- a) Programas de asistencia integral, rehabilitación e integración;
- b) Programas de atención, orientación y asistencia dirigidos a su familia;
- c) Campañas permanentes de difusión, orientación y promoción social dirigidas a la comunidad sobre su condición específica, para su atención y relaciones con ellos.

2.3.3.2 Artículo 61

Educación de niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales. El Estado debe garantizar modalidades, regímenes, planes y programas de educación específicos para los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales. Asimismo, debe asegurar, con las activas participaciones de la sociedad, el disfrute efectivo y pleno del derecho a la educación y el acceso a los servicios de educación de estos niños, niñas y adolescentes. El Estado debe asegurar recursos financieros suficientes que permitan cumplir esta obligación.

También en sus artículos 29 y 61 de la Ley Orgánica de Educación para Niños Niñas y Adolescentes, se propone que los derechos de niños y

adolescentes con necesidades educativas especiales deben ser cubiertos por el estado, y que el mismo debe asegurarles la educación y una serie de programas tanto a ellos como a sus familiares que permitan el pleno desarrollo de sus potencialidades y el goce de una vida plena y digna.

2.3.4 Ley para las Personas con Discapacidad (2007)

2.3.4.1 Artículo 16

Referente a la Educación, estipula que toda persona con discapacidad tiene derecho a asistir a una institución o centro educativo para obtener educación, formación o capacitación. No deben exponerse razones de discapacidad para impedir el ingreso a institutos de educación regular básica, media, diversificada, técnica o superior, formación profesional o en disciplinas o técnicas que capaciten para el trabajo. No deben exponerse razones de edad para el ingreso o permanencia de personas con discapacidad en centros o instituciones educativas de cualquier nivel o tipo.

Asimismo, en su artículo 16 de la presente Ley se resalta el derecho de las personas con necesidades educativas especiales a ser ingresados en el Sistema Educativo, y que no debe existir ninguna razón que impida que este proceso se lleve a cabo.

2.3.4.2 Artículo 18

Es otro los artículos de esta Ley que también hace referencia a la educación para las personas con discapacidad y establece que el Estado regulará las características, condiciones y modalidades de la educación dirigida a personas con discapacidad, atendiendo a las cualidades y necesidades individuales de quienes sean cursantes o participantes, con el propósito de brindar, a través de instituciones de educación especializada, la formación y capacitación necesarias, adecuadas a las aptitudes y condiciones de desenvolvimiento personal, con el propósito de facilitar la

inserción en la escuela regular hasta el nivel máximo alcanzable en el tipo y grado de discapacidad específica.

Por otro lado, las personas con discapacidad que no puedan recibir educación básica contarán con servicios apropiados que garanticen su desarrollo y bienestar, incluyendo los brindados en los centros de enseñanza especializada.

Adicionalmente en el artículo 18 esta Ley, plantea que el Estado debe brindar la capacitación y formación necesaria regulando las características, condiciones y modalidades de la educación dirigida para que cada alumno con necesidades educativas especiales este integrado en una escuela regular

2.3.5 Resolución N. 2005 del Ministerio de Educación (1996)

En ella se establecen las normas para la integración escolar de la población con necesidades educativas especiales, tanto en los planteles oficiales como privados. Es allí donde se contemplan los servicios internos o externos que se requieren para la integración escolar, así como las adaptaciones curriculares, el mejoramiento profesional, las supervisiones y orientaciones correspondientes para el logro de un proceso integrador óptimo.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 *Tipo y Diseño de la Investigación*

De acuerdo a las características derivadas del problema, de los objetivos establecidos y teniendo como marco de referencia una serie de teorías y antecedentes que sustentan la investigación, y por fundamentarse en la realidad por medio de la descripción, en donde el investigador no sólo observa desde adentro sino que se involucra en el proceso, en búsqueda de comprender la realidad en relación a la integración educativa de las personas con TEA a las escuelas regulares y las mejores prácticas de los docentes de aula, la planificación, organización de los espacios, evaluación y registros, por lo tanto, la presente investigación se clasifica de tipo Aplicada en la medida que pretende analizar los aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, para lograr solución al problema planteado.

Enmarcándose en el diseño de investigación No Experimental, bajo el enfoque cuantitativo el cual ofrece alternativa para observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos, no requiere de grandes grupos ni de manipulación de variables. Adicionalmente, su diseño es transeccional o transversal, pues se recogerán los datos en un solo momento, para describir las variables y analizar su incidencia en un momento determinado.

Al respecto, Hernández et al (2010), indica que “En el caso del enfoque cuantitativo, el investigador utiliza su diseño para analizar la certeza de las

hipótesis formuladas en un contexto en particular o para aportar evidencias respecto de los lineamientos de la investigación” (p.184).

Estos planteamientos justifican la selección del diseño para orientar el estudio, ya que permite al investigador estudiar el objeto de estudio en su ambiente natural de trabajo, además utilizar diversas técnicas de recolección de información, haciendo esfuerzos para comprender la realidad de la integración educativa de las personas con TEA a las escuelas regulares, destacando el papel de las variables que intervienen y analizadas tal como se expresan.

Tomando en consideración todos estos aspectos, la investigación se llevó a cabo por etapas o fases las cuales permitieron delimitar el orden metodológico, a fin de dar respuesta a las interrogantes objeto de investigación.

Por otro lado, el objetivo del estudio se desarrolló según el modelo de investigación de campo, dado que la misma se realizó propiamente en el sitio o área de estudio, es decir, en el Centro Infantil “América”, en relación a esto autores como Ramírez (2007), consideran que:

La investigación de campo es aquella a través de la cual se estudian los fenómenos sociales en su ambiente natural, se le llama también investigación sobre el terreno consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna (p. 77).

Por lo tanto, la investigación de campo, permite no solo observar, sino recolectar la información directamente de la realidad objeto de estudio. Es decir, dicho procedimiento permite el análisis sistemático de la realidad sobre la aplicación de los procesos de integración educativa, con el propósito de describir, interpretar su naturaleza de los datos obtenidos de fuentes primarias.

3.2 Nivel de la investigación

En este mismo orden de ideas, para efecto de esta investigación se pretende analizar las variables y las dimensiones que ésta presenta, recolectando, describiendo y analizando como ocurre el proceso de integración de la población objeto de estudio y desarrollar la aplicación de un programa y describir por cuanto su objetivo es la descripción precisa del evento de estudio, basándose en la indagación, observación y recolección de datos. Enfocándose en un fenómeno o grupo determinado en este caso las docentes del Centro Infantil “América”.

A su vez Hernández et al (2010), indican que: “Los estudios descriptivos buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice...esto es, detallar como son y cómo se manifiestan” (p. 80)

3.3 Población y Muestra

Para fines de esta investigación, se considera como población objeto de estudio el personal docente que labora en el Centro Infantil “América” con alumnos con TEA integrados en sus aulas, siendo ésta la necesaria para realizar los análisis correspondientes. Al respecto Hernández, (2010), señala que “En los estudios cuantitativos, la población ha de delimitarse antes de la recolección de los datos y para ello ha de especificarse con claridad las características de contenido de lugar y de tiempo”. (pág. 60).

En relación a la muestra Hernández et al, (2010) indica que “la muestra de la investigación es un subgrupo de la población de interés que tiene que ser representativo de ésta, ya que al investigador le interesa que los resultados encontrados logren generalizarse a la población”. (pág. 61). Asimismo, la muestra que se considera es la no probabilística, en virtud de que la misma dependerá de las causas relacionadas con las características de la investigación.

Ahora bien, tal como lo expresa, Arias (2006):

En la muestra no probabilística la selección de las unidades de análisis depende de las características, criterios personales, etc. del investigador (...). El muestreo no probabilístico comprende los procedimientos: a) Muestreo Intencional. Es un procedimiento que permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. Se utiliza en situaciones en las que la población es muy variable y consecuentemente la muestra es muy pequeña. (pág. 89).

Por lo antes expuesto, se considera una muestra igual al total de la población, es decir, diez (10) docentes de aula, licenciadas en educación preescolar, con edades comprendidas entre 35 y 55 años de edad, que trabajan en esta institución educativa. Se considera que todos los docentes deben ser tomados en su totalidad, porque representan una muestra homogénea del universo, ya que los mismos son docentes que tienen, han tenido en algún momento o tendrán alumnos TEA integrados en sus aulas.

3.4 *Técnica e Instrumentos de recolección de Información*

Para hacer posible el proceso de recolección de datos en la presente investigación, se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario (ver anexo A) a los docentes de aula regular del Centro Infantil “América”, con el objetivo de explorar los conocimientos sobre el Trastorno del Espectro Autista y su abordaje pedagógico.

En cuanto al cuestionario Sierra, (1994) plantea que “...este instrumento consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo” (P. 194)

Los ítems del cuestionario se presentan en forma de preguntas cerradas, con respuestas dicotómicas, únicamente con dos opciones de respuesta (SI y NO), y se distribuyeron en quince (15) ítems o enunciados donde los

términos utilizados se corresponden con expresiones comunes de la población encuestada, midiendo una variables única que es el conocimiento y unos indicadores que son: conocimiento sobre el TEA y conocimiento sobre estrategias de integración, dimensionados en el cuadro de operacionalización de Variables (ver cuadro nro. 1)

En este mismo orden de ideas, Malhotra (1997), señala que para diseñar un cuestionario es necesario, en primer lugar, tener clara la información que se requiere en la investigación. (P.156)

El instrumento antes mencionado permite obtener y contrastar datos provenientes de la realidad de los hechos y del contexto, en relación al conocimiento y a la aplicación de estrategias metodológicas utilizadas por el personal docente para favorecer la integración de alumnos con TEA al aula regular y definir necesidades reales para la elaboración del taller que posteriormente se realiza en la institución.

3.5 Sistema de Variables

En toda investigación es importante plantear variables, ya que éstas permiten relacionar algunos conceptos y hacen referencia a las características que el investigador va a estudiar.

Se puede acotar entonces, que la idea básica de algunos enfoques, sobre todo los cuantitativos, es la manipulación y control objetivo de las variables. Ramírez (1999) plantea que una variable es: “la representación característica que puede variar entre individuos y presentan diferentes valores” (p.25).

Entonces, una variable es una cualidad susceptible de sufrir cambios. A continuación, se presenta el cuadro de Operacionalización de variables.

Tabla 1 Operacionalización de Variables

Objetivo General: Desarrollar un programa de capacitación dirigido a los docentes de aula del Centro Infantil América para la integración escolar de niños con Trastornos del Espectro Autista						
Objetivo Especifico	Variable	Definición Conceptual	Indicadores	Fuente de Inf.	Instrumento	Ítem
Identificar los conocimientos que tienen las docentes de aula con respecto a la integración escolar de niños con TEA	Conocimiento	UNESCO. (2005) Proceso orientado a responder a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos incrementando su participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en y desde la educación. Esto implica cambios y modificaciones en el contenido, accesos, estructuras y estrategias.	Conocimiento sobre TEA Conocimiento sobre estrategias de integración	Docentes	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	Items 1 al 10 Items 11 al 15
Diseñar un taller de capacitación sobre la integración escolar de niños con TEA en edad preescolar dirigido a las docentes del estudio	Taller De Capacitación	Guerrero J. (2015) es un proceso estructurado y organizado por medio del cual se suministra información y se proporcionan habilidades a una persona para que desempeñe a satisfacción un trabajo determinado. La integración escolar es una estrategia educativa dirigida a sujetos en situación de discapacidad o con alteraciones en su desarrollo.	Comprensión del estudiante con TEA Adaptaciones curriculares (actividades) Recursos educativos de apoyo (materiales y estrategias) Recursos humano (docentes, especialistas y alumnos)	Especialistas Bibliografía Especializada	Entrevista Matriz de análisis	
Aplicar el taller de capacitación a las docentes	Taller De Capacitación	Guerrero J. (2015) es un proceso estructurado y organizado por medio del cual se suministra información y se proporcionan habilidades a una persona para que desempeñe a satisfacción un trabajo determinado.	Contenido del taller Aspectos Logísticos Prueba post. programa	Docentes	Taller	
Evaluar el impacto del programa de capacitación en el nivel de formación de las maestras con respecto al tema abordado	Impacto		Eficacia Eficiencia	Docentes		

3.6 *Cronograma de actividades*

Tabla 2 Cronograma de actividades

	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	OCTUBRE
Elaboración de instrumento	15-20				
Contactar docentes y aplicación de instrumento	20-31				
Análisis de resultado		1-10			
Elaboración del taller		10-20			
Aplicación del taller			20-30		
Análisis de resultados del taller				1-20	
Presentación TEG					1-15

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.

4.1 *Presentación y Análisis de Resultados (antes del taller)*

A continuación, se presentan y analizan los resultados obtenidos durante el curso de la investigación a través del cuestionario dicotómico, (con únicas opciones de respuesta SI y NO) respondido por las docentes del Centro Infantil América, en función de una variable única que es el conocimiento y unos indicadores que son: conocimiento sobre el TEA y conocimiento sobre estrategias de integración. Los mismos serán presentados en gráficos con valores porcentuales.

No obstante, a pesar de que la población de la presente investigación no es suficiente como para generalizar los resultados, el hallazgo de la desinformación por parte del docente de aula con respecto a los Trastornos del Espectro Autista (TEA), coincide con lo reseñado por Pereira en el 2013, sobre el escaso conocimiento de los docentes de aula convencional en cuanto a los TEA. El cuestionario aplicado a docentes aporta suficientes indicios para verificar el desconocimiento respecto a esta condición que requiere tanto apoyo psicoeducativo.

Variable Única: *Conocimiento*

Indicador: *Conocimiento sobre TEA*

P. 1 ¿El Trastorno del Espectro Autista es considerado un trastorno del neurodesarrollo?

Tabla 3 Resultados encuesta antes del taller. P.1

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	50%
NO	5	50%
TOTAL	10	100%

Nota: Los datos presentados son producto del instrumento aplicado. Hoffmann (2018)

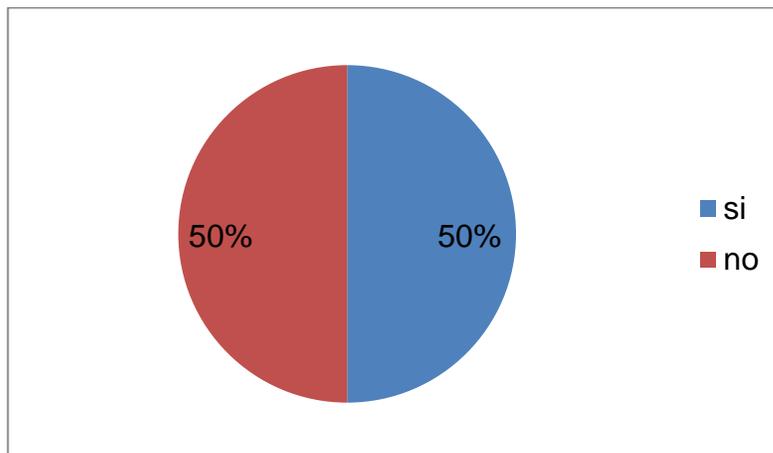


Ilustración 1. Resultados encuesta antes del taller. P 1.

Análisis: según el DSM 5 el Trastorno del Espectro Autista está contemplado dentro de los trastornos del neurodesarrollo, caracterizándose por la deficiencia persistente en la comunicación y en la interacción social en diversos contextos. El 50% de las encuestadas desconoce el origen de este

trastorno y su clasificación lo cual implica que se debe hacer énfasis en la descripción y características del mismo.

P. 2 ¿El Trastorno del Espectro Autista tiene cura?

Tabla 4 Resultados encuesta antes del taller. P.2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Nota: Los datos presentados son producto del instrumento aplicado. Hoffmann (2018)

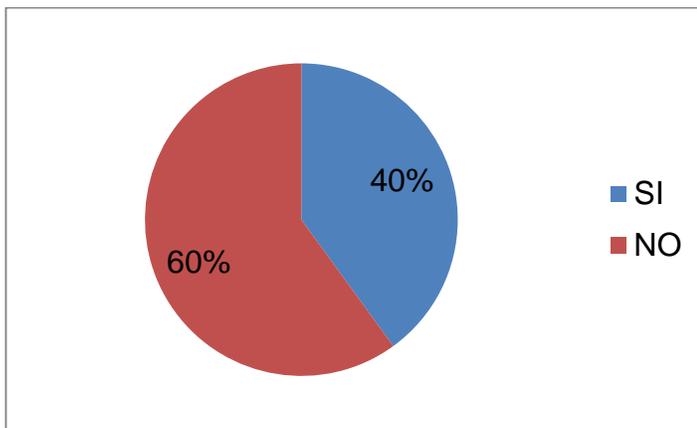


Ilustración 2 Resultados encuesta antes del taller. P 2.

Análisis: El 60% de los encuestados coincide en que el TEA no tiene cura, reflejando que los docentes han indagado un poco sobre este tópico. De igual manera M. Vargas (2012) plantea que “El autismo no es una enfermedad, sino un desorden del desarrollo de las funciones cerebrales.

Aunque no hay cura, el cuidado apropiado puede promover un desarrollo relativamente normal y reducir los comportamientos no deseables. (P.26)

Lo que nos muestra la importancia de conocer la condición para un mejor manejo de estos individuos en aula.

P. 3 ¿El TEA se puede presentar a cualquier edad?

Tabla 5 Resultados encuesta antes del taller. P 3.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

Nota: Los datos presentados son producto del instrumento aplicado. Hoffmann (2018)

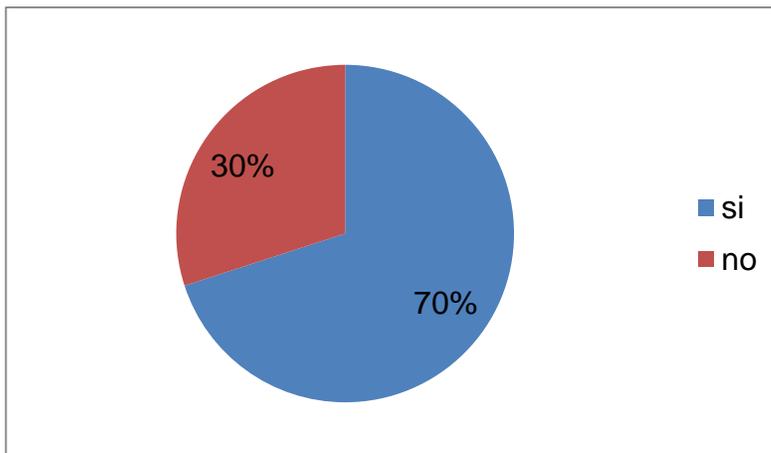


Ilustración 3 Resultados encuesta antes del taller. P 3.

Análisis: El 70% de los encuestados afirma que el Autismo se puede presentar a cualquier edad, lo que muestra desconocimiento sobre el DSM 5

donde se determina que “los síntomas deben estar presentes desde la infancia temprana”.

A su vez se plantea que Los síntomas pueden no manifestarse totalmente hasta que la demanda social supera las capacidades limitadas, o pueden estar enmascarados por estrategias aprendidas en fases posteriores de la vida.

P. 4 ¿Todos los niños con TEA presentan los mismos síntomas?

Tabla 6 Resultados encuesta antes del taller. P 4.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Nota: Los datos presentados son producto del instrumento aplicado. Hoffmann (2018)

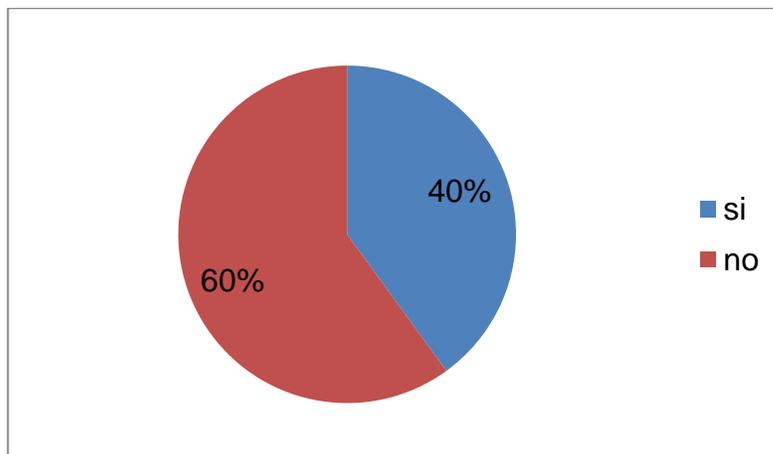


Ilustración 4 Resultados encuesta antes del taller. P 4.

Análisis: El 60% de las docentes afirman que no todos los niños con TEA presentan los mismos síntomas, lo que significa que están al tanto que la sintomatología o características de cada niño son individuales.

Según Artigas (2001), Como sucede con la definición, se encuentra también cierta confusión en cuanto a los criterios diagnósticos del autismo infantil que, en buena medida, son el resultado de su complejidad, de la multiplicidad de variables, de la no especificidad de los síntomas considerados e incluso de los desacuerdos entre los diversos paradigmas de investigación. (p.16)

P. 5 ¿En todos los niños con TEA se encuentra afectado el lenguaje, la comunicación y la socialización?

Tabla 7 Resultados encuesta antes del taller. P 5.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Nota: Los datos presentados son producto del instrumento aplicado.
Hoffmann (2018)

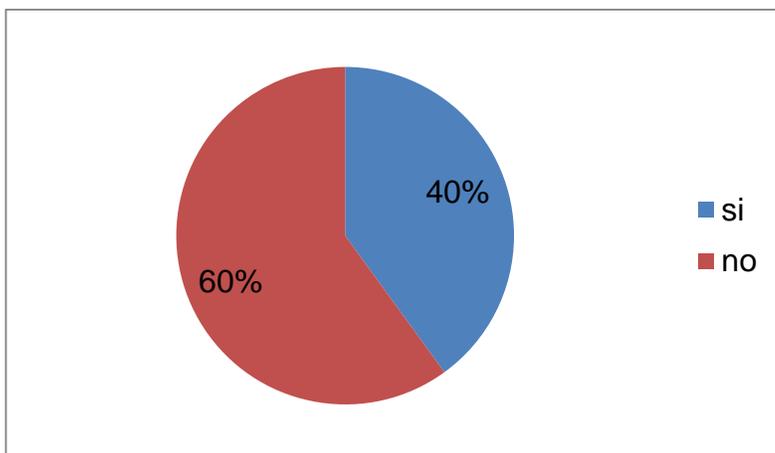


Ilustración 5 Resultados encuesta antes del taller. P 5.

Análisis: El 60% de las docentes considera que no se encuentra afectado el lenguaje, la comunicación y la socialización en todos los niños con TEA, lo que indica que se debe profundizar en la caracterización de la condición.

Según Tuchman (1991) El motivo más frecuente de consulta de un niño con autismo es el retraso en la adquisición del lenguaje. Se debe por tanto tener un elevado grado de sospecha y profundizar en la valoración de la conducta social. (p.15)

P. 6 ¿Todos los niños con TEA presentan patrones de comportamiento restringidos y repetitivos?

Tabla 8 Resultados encuesta antes del taller. P 6.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20%
NO	8	80%
TOTAL	10	100%

Nota: Los datos presentados son producto del instrumento aplicado.
Hoffmann (2018)

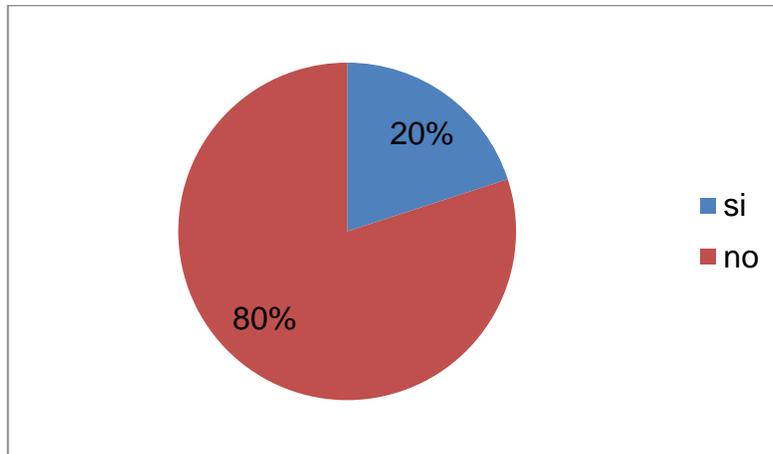


Ilustración 6 Resultados encuesta antes del taller. P 6.

Análisis: El 80% de los encuestados afirma que los patrones de comportamiento restringidos y repetitivos no son una característica común del TEA. Lo que indica que se debe hacer énfasis en la caracterización del autismo.

El DSM 5 afirma que los patrones repetitivos y restringidos de conductas, actividades e intereses son un criterio diagnóstico.

P. 7 ¿Todos los niños con TEA presentan conductas agresivas?

Tabla 9 Resultados encuesta antes del taller. P 7.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	50%
NO	5	50%
TOTAL	10	100%

Nota: Los datos presentados son producto del instrumento aplicado. Hoffmann (2018)

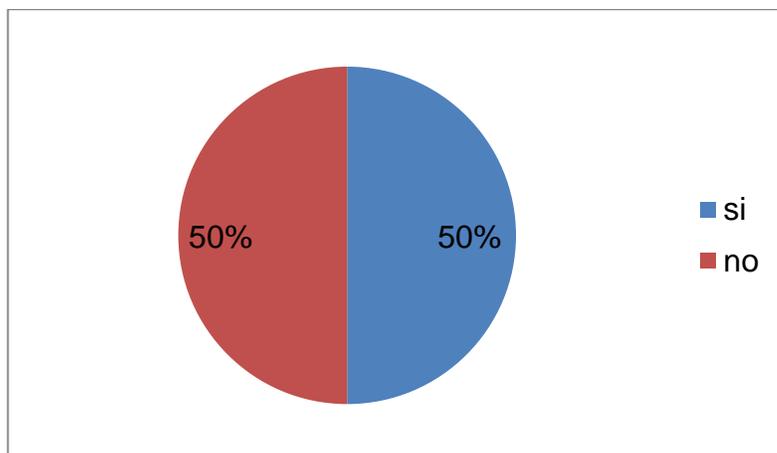


Ilustración 7 Resultados encuesta antes del taller. P 7.

Análisis: El 50% de los encuestados reconoce las conductas agresivas de los niños con TEA como característica descriptiva de la condición, por lo cual se debe hacer énfasis de los criterios diagnósticos según el DSM 5, ya que las conductas agresivas NO son un criterio diagnóstico, y a pesar de que éstas pueden estar presentes en estos niños, en algunos casos éstas responden a un trastorno del procesamiento sensorial y a problemas de comunicación o de conducta.

P. 8 ¿Todos los niños con TEA son hiperactivos?

Tabla 10 Resultados encuesta antes del taller. P 8.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Nota: Los datos presentados son producto del instrumento aplicado.
Hoffmann (2018)

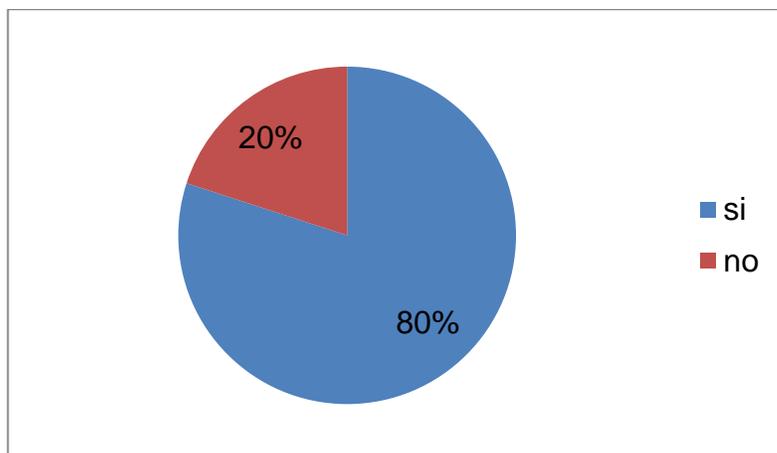


Ilustración 8 Resultados encuesta antes del taller. P 8.

Análisis: El 80% de los docentes aseguran que la hiperactividad en niños con TEA es una característica descriptiva de la condición, por lo cual se debe hacer énfasis de los criterios diagnósticos y las probabilidades de comorbilidad con otros síndromes.

Por su parte, el TDAH es un trastorno del desarrollo que también tiene un origen genético. Se trata de un trastorno originado en la infancia que implica un patrón de déficit de atención, hiperactividad y/o impulsividad. Muchas veces viene acompañado con otros trastornos del desarrollo. No es raro que una misma persona presente TDAH y TEA.

P. 9 ¿Todos los niños con TEA padecen de hipo-sensibilidad o hipersensibilidad sensorial?

Tabla 11 Resultados encuesta antes del taller. P 9.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
-----------	------------	------------

Si	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

Nota: Los datos presentados son producto del instrumento aplicado.
Hoffmann (2018)

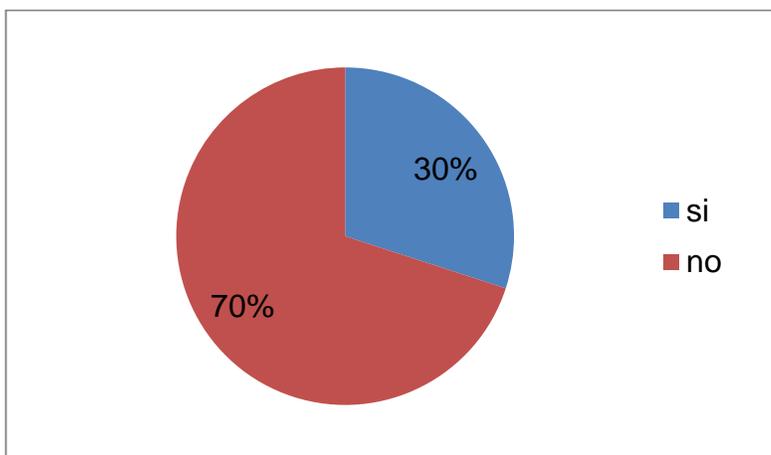


Ilustración 9 Resultados encuesta antes del taller. P 9.

Análisis: Del 100% de los encuestados el 70% de ellos desconoce como las alteraciones sensoriales se manifiestan en el individuo y si estan estrechamente relacionadas o no con el TEA.

Según Ayres (1972), estas alteraciones no son más que una falta de sincronización y/o regulación de los diferentes sentidos, ya sea de forma individual o de forma conjunta. De manera que la información sensorial no se procesa de forma adecuada y las interacciones entre los diferentes sentidos están alteradas. Esto provoca que ya sea por exceso o por defecto, la información no se procesa de forma adecuada y la respuesta es por tanto incorrecta.

P. 10 ¿Todos los niños con TEA requieren el mismo abordaje psicoeducativo?

Tabla 12 Resultados encuesta antes del taller. P 10.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

Nota: Los datos presentados son producto del instrumento aplicado. Hoffmann (2018)

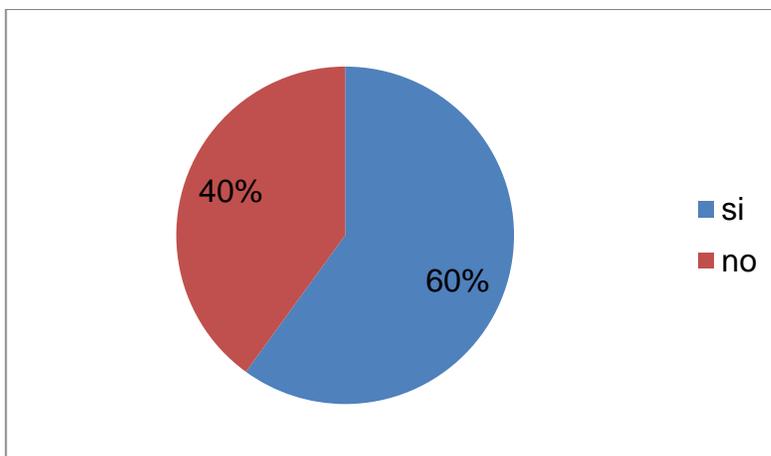


Ilustración 10 Resultados encuesta antes del taller. P 10.

Análisis: El 60% de las docentes afirma que todos los niños con TEA requieren el mismo abordaje psicoeducativo, esto nos muestra la necesidad de abarcar el diagnóstico individualizado en el taller a realizar.

Debido a que el autismo es un espectro y cada individuo posee características distintas y conociendo la individualidad del trastorno, se puede asegurar que el abordaje también debe ser individualizado según las

necesidades de cada individuo. Por lo tanto se define la importancia de informar a las docentes acerca de esta condición y sus variables.

Variable: Única: *Conocimiento*

Indicador: Conocimiento sobre estrategias de integración

P. 11 ¿Considera usted que el apoyo de cronogramas visuales facilita el proceso de aprendizaje de los niños con TEA?

Tabla 13 Resultados encuesta antes del taller. P 11.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Nota: Los datos presentados son producto del instrumento aplicado. Hoffmann (2018)

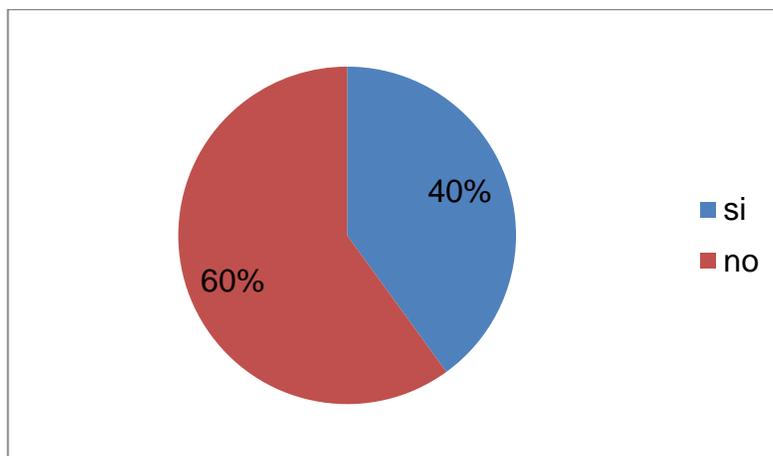


Ilustración 11 Resultados encuesta antes del taller. P 11.

Análisis: Se conoce que gran parte de las reacciones conductuales de los niños con trastorno del espectro autista, son el producto de la dificultad para atender, modular y entender la información auditiva, es por esta razón que el uso de sistemas de ilustraciones a través de dibujos y fotografías es una herramienta muy efectiva para facilitar la comunicación y disminuir algunos de los comportamientos inadecuados presentados por estos los niños.

Se evidenció que el 60% de los encuestados niega que el apoyo con cronogramas visuales facilite el aprendizaje de estos niños, lo que significa que se debe profundizar en el método de asimilación y procesamiento de la información de estos niños con Trastorno del Espectro Autista.

P. 12 ¿Conoce usted algún sistema de comunicación alternativo para niños con TEA?

Tabla 14 Resultados encuesta antes del taller. P 12.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	10%
NO	9	90%
TOTAL	10	100%

Nota: Los datos presentados son producto del instrumento aplicado. Hoffmann (2018)

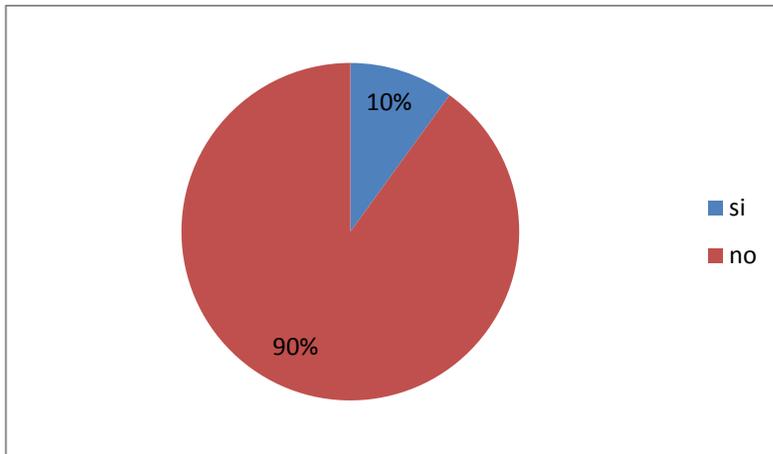


Ilustración 12 Resultados encuesta antes del taller. P 12.

Análisis: En la encuesta se pudo observar que el 90% de los docentes desconocen los sistemas alternativos o aumentativos de comunicación. Existen varios de ellos creados con la finalidad de enseñar la comunicación funcional al niño con TEA por ejemplo el PECS diseñado por Frost y Bondy (1994) para niños con Autismo y otras disfunciones en la interacción comunicativa. Es un sistema asistido que consiste en el intercambio de imágenes entre el niño y la persona de su entorno.

P. 13 ¿Conoce usted técnicas de modificación de conducta para el manejo de niños con TEA?

Tabla 15 Resultados encuesta antes del taller. P 13.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

Nota: Los datos presentados son producto del instrumento aplicado.
Hoffmann (2018)

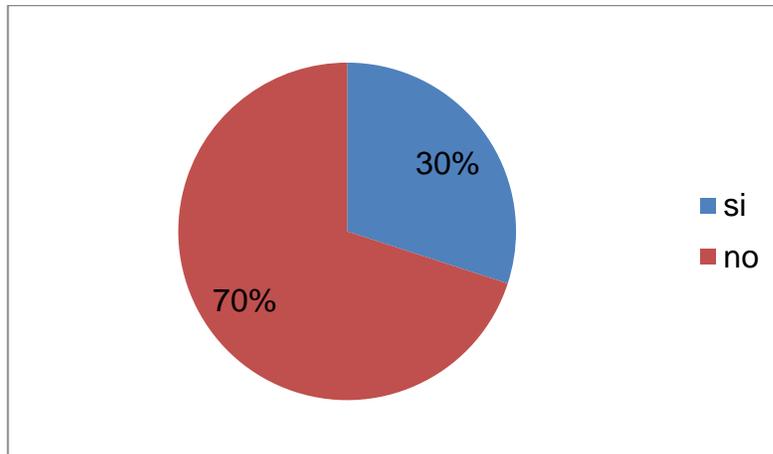


Ilustración 13 Resultados encuesta antes del taller. P 13.

Análisis: El 70% de los encuestados desconocen las técnicas de modificación de conducta. A pesar de que estas técnicas que fueron diseñadas con el proposito de incrementar o disminuir conductas no son especificas para el Autismo.

P. 14 ¿Cree usted que las terapias psicoeducativas favorecen la integración del niño con TEA?

Tabla 16 Resultados encuesta antes del taller. P 14.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	50%
NO	5	50%
TOTAL	10	100%

Nota: Los datos presentados son producto del instrumento aplicado.
Hoffmann (2018)

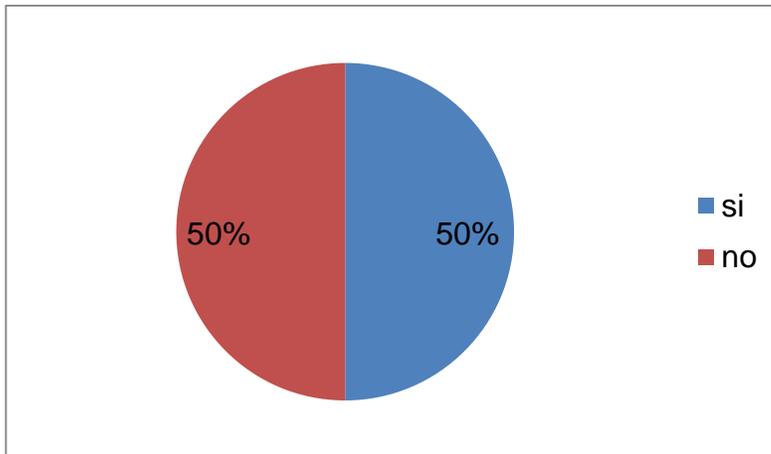


Ilustración 14 Resultados encuesta antes del taller. P 14.

Análisis: El 50% de los encuestados cree que las terapias psicoeducativas no favorecen la integración del niño con TEA. Se plantea la necesidad de abarcar este punto en el taller y dar a conocer las diferentes terapias que favorecen la evolución e integración del niño, ya que ha demostrado que las terapias psicoeducativas complementan el proceso de aprendizaje del niño con TEA.

P. 15 ¿Cree usted que las adaptaciones curriculares son necesarias para facilitar la adaptación del niño con TEA?

Tabla 17 Resultados encuesta antes del taller. P 15.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Nota: Los datos presentados son producto del instrumento aplicado. Hoffmann (2018)

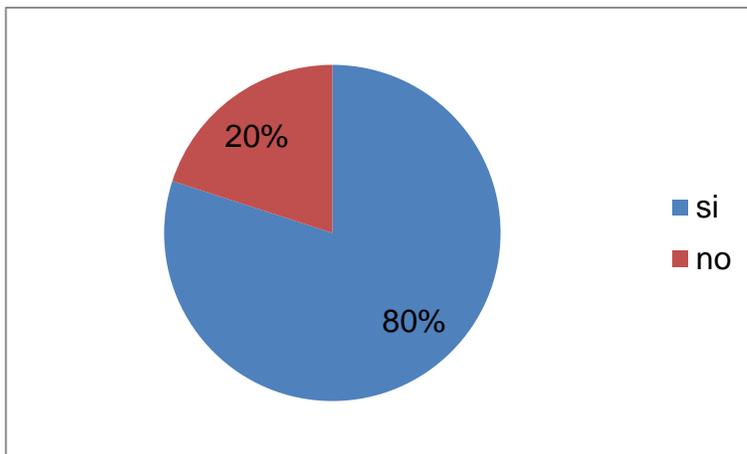


Ilustración 15 Resultados encuesta antes del taller. P 15.

Análisis: La ley El 80% de las docentes considera las adaptaciones curriculares necesarias para la integración de niños con TEA, basandonos en la Ley Organica de Educacion (2009) las adaptaciones curriculares no solo son necesarias sino tambien obligatorias ya que son un herramienta fundamental para el proceso de enseñanza a los escolares con Necesidades Educativas Especiales. Estas pueden ser de forma permanente o temporal con el fin de responder a las exigencias de los diferentes niveles educativos.

Una vez analizadas las encuestas respondidas por las docentes, se pudieron observar las debilidades en cuanto a conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista y el manejo de estrategias para la integración efectiva por lo cual se plantea la necesidad de brindar un “taller de capacitación para la integración escolar de niños con Trastornos del Espectro Autista dirigido a maestras de aula del Centro Infantil América”.

CAPÍTULO V PROPUESTA

5.1 TALLER DE CAPACITACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA DIRIGIDO A MAESTRAS DE AULA

En el proceso de integración escolar, es necesario que se cumplan una serie de requisitos y factores, en el caso de las personas con TEA se requiere que el alumno adquiera ciertas competencias para que pueda beneficiarse del proceso educativo regular, como lo son destrezas comunicacionales, sociales y cognitivas, que deben ser del conocimiento del docente para el abordaje. Todo ello permite reafirmar que, debido a las características particulares de esta población educativa, el proceso de integración de estas personas debe estar centrada en sus intereses y necesidades educativas, en el que cobra especial importancia las estrategias del docente, entornos estructurados y la flexibilidad curricular.

Ahora bien, teniendo en cuenta las respuestas obtenidas en el cuestionario previamente facilitado al personal docente y los indicadores alcanzados, la presente investigación plantea como solución el diseño y ejecución de un taller teórico-práctico donde se presente al personal docente la información sobre el Trastornos del Espectro Autista (TEA) que permita establecer la diferencia entre integración e inclusión al aula regular, enfatizando en las estrategias metodológicas.

La viabilidad del taller teórico-práctico recomendado para el Personal docente de la institución, resulta fundamental debido a que actualmente

existen alumnos dentro del Espectro Autista incorporados a sus aulas regulares de preescolar, el cual viene a representar una oportunidad valiosa para promover en el personal docente, espacios para la formación y actualización respecto a los Trastornos del Espectro Autista (TEA) y algunas de las estrategias metodológicas recomendadas como prácticas inclusivas al momento de abordar un alumno con TEA en el aula regular. Por esta razón se realizará como una actividad extra de formación asesorías sobre los alumnos integrados, fundamentada en su informe psicológico y dando estrategias individualizadas a cada docente según las necesidades del alumno con TEA.

5.2 *Objetivo General*

Brindar información a los docentes acerca del Trastorno del Espectro Autista que faciliten la integración de estos alumnos al aula regular

5.3 *Objetivos Específicos*

Orientar a los docentes con respeto a la definición, diagnóstico y características del Autismo.

Proporcionar estrategias pedagógicas para la integración de las personas con TEA aplicable a la Educación Inicial

5.4 *Desarrollo de la propuesta*

5.4.1 *Estrategia:*

Taller teórico-práctico, por lo extenso de la información se dividió en dos jornadas de 3 horas cada uno, durante el mes de Julio en las vacaciones de los alumnos. Luego de terminada la parte teórica se hizo una mesa de trabajo con grupos de 3 personas y una exposición final de cada grupo.

5.4.2 Recursos Humanos y Materiales:

Se utilizó como apoyo pedagógico: Material teórico sobre Autismo e integración.

Otros materiales: video beam, hojas blancas, impresora, computadora, marcadores, lapicero.

5.4.3 Talleres:

Tabla 18 TALLER 1

ATENCION EDUCATIVA PARA LAS PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA			
Taller: Conocer el Autismo		Duración: 3 horas	facilitador: Lcda. Andreina Hoffmann
Dirigido a : Docentes de aula regular de Educación Inicial			
Objetivo General: Brindar información a los docentes acerca del Trastorno del Espectro Autista que faciliten la integración de estos alumnos al aula regular		Objetivo Terminal: Brindar estrategias para la atención educativa de las personas con trastorno del espectro autista	
Objetivo Específico: Orientar a los docentes con respeto a la definición, diagnóstico y características del Autismo		Conceptos Claves: Trastorno del Espectro Autista, integración.	
Contenido	Actividad	Descripción	Recursos
Trastorno del Espectro Autista, Reseña Histórica, Definición	Exposición	Explicar brevemente el origen la definición y tipos TGD, según el DSM IV Y DSM V	Proyector
Características y Diagnóstico	Exposición	Explicar sus principales características y los criterios de diagnóstico	
RECESO			
Bases Legales	Mesa de Trabajo y Exposición	Formar mesas de trabajo de una duración de 30 min para investigar acerca de los basamentos legales en Venezuela en materia de integración escolar de los niños con TEA y exposición de los docentes de aula regular	Leyes Hojas lápices Creyones papel bond
Cierre	Participativa	Dinámica de preguntas y respuestas	Hoja de papel , lápices

Tabla 19 TALLER 2

ATENCION EDUCATIVA PARA LAS PERSONAS CON TRASTORNO AUTISMO			
Taller: Estrategias Pedagógicas para la integración		Duración: 3 horas	Facilitador: Lcda. Andreina Hoffmann
Dirigido a : Docentes de aula regular de Educación Inicial			
Objetivo General: Brindar información a los docentes acerca del Trastorno del Espectro Autista que faciliten la integración de estos alumnos al aula regular		Objetivo Terminal: Establecer las estrategias pedagógicas como herramienta que favorezcan la integración educativa de las personas con trastorno del espectro autista	
Objetivo Específico: Proporcionar estrategias pedagógicas para la integración de las personas con TEA aplicable a la Educación Inicial		Conceptos Claves: Estrategias Pedagógicas, integración	
Contenido	Actividad	Descripción	Recursos
Atención educativa de las Personas con Trastorno del Espectro Autista	Presentación PowerPoint	Analizar la teoría, estrategias y enfoques de la atención educativa de las Personas con Trastorno del Espectro Autista	Proyector
	Mesas de Trabajo	Elaborar un modelo de planificación diaria donde se observen las estrategias a aplicar que favorezcan la integración de las personas con TEA integrada en el aula	
RECESO			
Cierre	Participativa	Dinámica de preguntas y respuestas de Cierre	Hoja de papel , lápices

5.5 Validación y Análisis de Resultados (después del taller)

Variable Única: *Conocimiento*

Indicador: *Conocimiento sobre TEA*

P. 1 ¿El Trastorno del Espectro Autista es considerado un trastorno del neurodesarrollo?

Tabla 20 Resultados encuesta después del taller. P 1.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Nota: Los datos presentados son producto del instrumento aplicado. Hoffmann (2018)

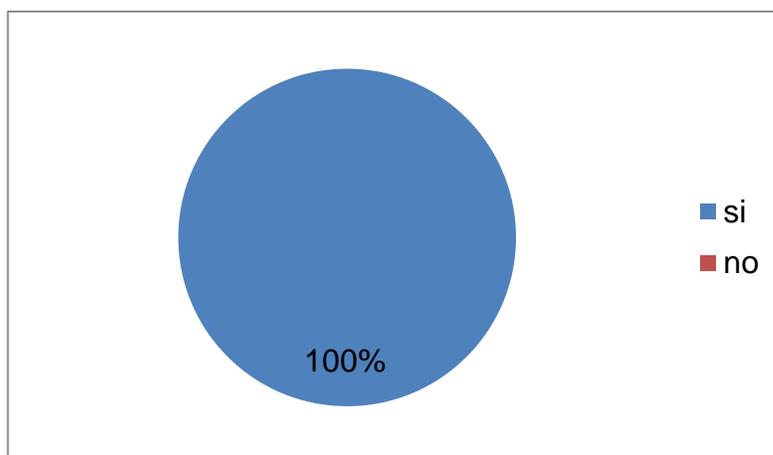


Ilustración 16 Resultados encuesta después del taller. P 1.

Análisis: El 100% del encuestado coincide en que el TEA si es considerado un trastorno del neurodesarrollo luego de participar en el taller donde se habló del DSM V y la caracterización del autismo.

P. 2 ¿El Trastorno del Espectro Autista tiene cura?

Tabla 21 Resultados encuesta después del taller. P 2.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
NO	10	100%
TOTAL	10	100%

Nota: Los datos presentados son producto del instrumento aplicado. Hoffmann (2018)

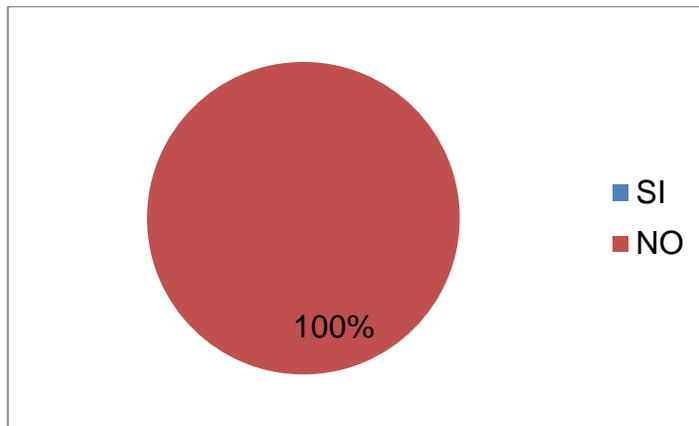


Ilustración 17 Resultados encuesta después del taller. P 2.

Análisis: Luego de aplicado el taller y de explicar que los síntomas del autismo mejoran sin embargo no desaparecen, el 100% de las docentes afirman que el TEA no tiene cura.

P. 3 ¿El TEA se puede presentar a cualquier edad?

Tabla 22 Resultados encuesta después del taller. P 3.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
NO	10	100%
TOTAL	10	100%

Nota: Los datos presentados son producto del instrumento aplicado. Hoffmann (2018)

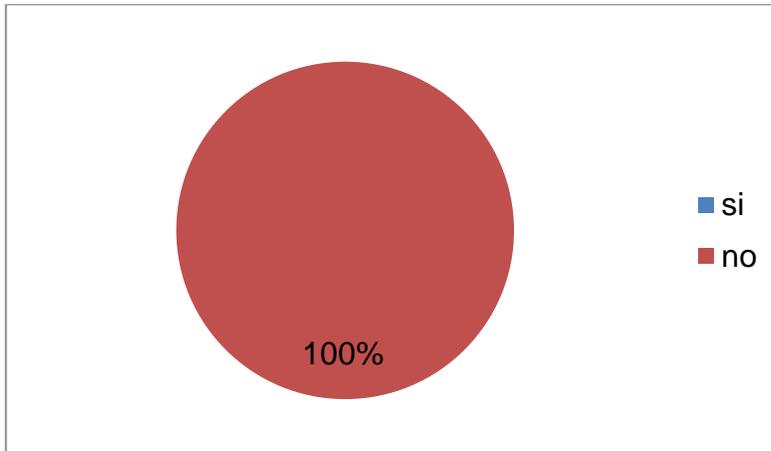


Ilustración 18 Resultados encuesta después del taller. P 3.

Análisis: El 100% de las docentes niegan la posibilidad de que el TEA se pueda presentar a cualquier edad, luego del taller aplicado y según el DSM V, conocen que los síntomas deben presentarse en edad temprana, aunque puedan no manifestarse plenamente.

P. 4 ¿Todos los niños con TEA presentan los mismos síntomas?

Tabla 23 Resultados encuesta después del taller. P 4.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20%
NO	8	80%
TOTAL	10	100%

Nota: Los datos presentados son producto del instrumento aplicado. Hoffmann (2018)

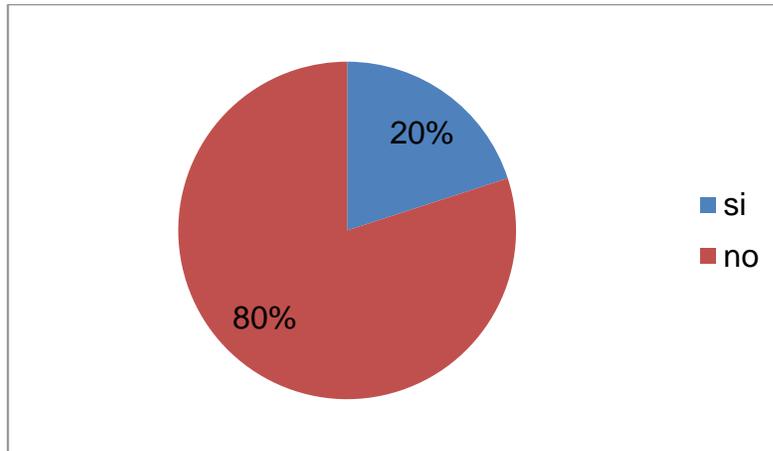


Ilustración 19 Resultados encuesta después del taller. P 4.

Análisis: Aun el 20% del personal encuestado afirma que todos los niños con TEA presentan los mismos síntomas, luego de aplicado el taller y explicado el punto de la caracterización y diagnóstico individualizado, cabe acotar que tener casos parecidos en aula que presenten conductas similares no significa que tengan los mismos síntomas.

P. 5 ¿En todos los niños con TEA se encuentra afectado el lenguaje, la comunicación y la socialización?

Tabla 24 Resultados encuesta después del taller. P 5.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Nota: Los datos presentados son producto del instrumento aplicado. Hoffmann (2018)

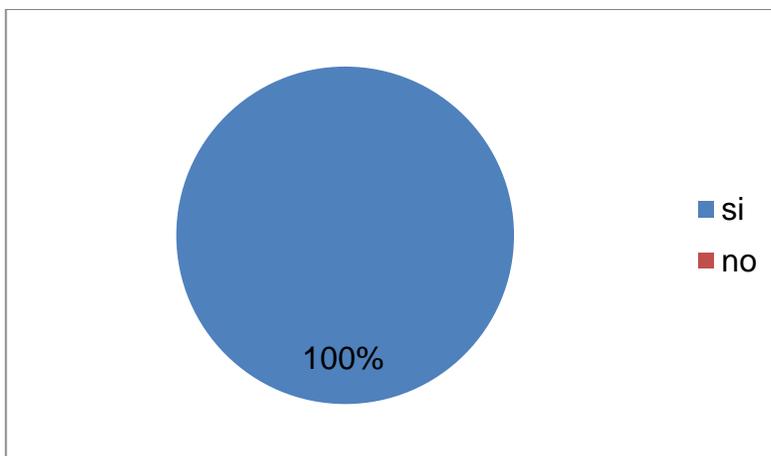


Ilustración 20 Resultados encuesta después del taller. P 5.

Análisis: El 100% de las docentes considera que si se encuentra afectado el lenguaje, la comunicación y la socialización en todos los niños con TEA, ya que es un criterio fundamental para el diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista según el DSM V.

P. 6 ¿Todos los niños con TEA presentan patrones de comportamiento restringidos y repetitivos?

Tabla 25 Resultados encuesta después del taller. P 6.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Nota: Los datos presentados son producto del instrumento aplicado. Hoffmann (2018)

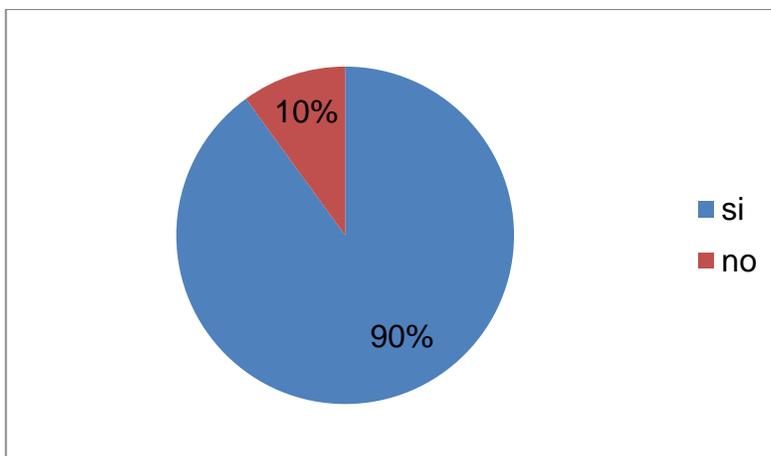


Ilustración 21 Resultados encuesta después del taller. P 6.

Análisis: El 90% de los encuestados afirma que los comportamientos restringidos y repetitivos si estan presentes en todos los niños con TEA, ya que son un criterio de diagnostico del DSM V para la caracterización.

P. 7 ¿Todos los niños con TEA presentan conductas agresivas?

Tabla 26 Resultados encuesta después del taller. P 7.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
NO	10	100%
TOTAL	10	100%

Nota: Los datos presentados son producto del instrumento aplicado. Hoffmann (2018)

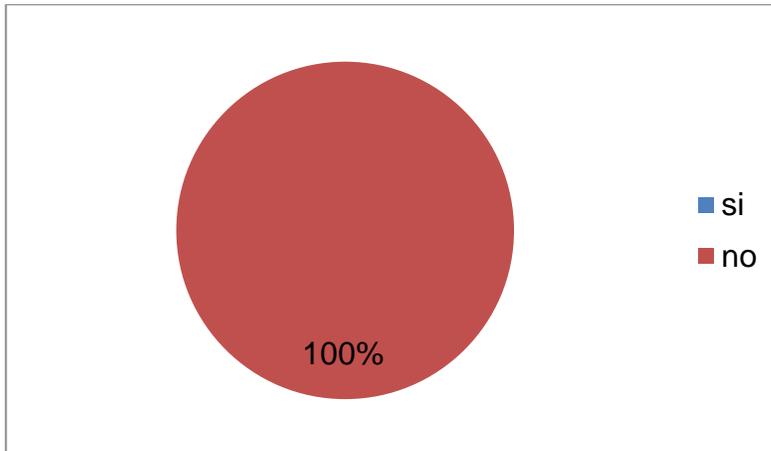


Ilustración 22 Resultados encuesta después del taller. P 7.

Análisis: Posterior a la aplicación del taller el 100% de los docentes afirmaron que no todos los niños con TEA presentan conductas agresiva. A pesar de que puede ser una característica de algunos niños dentro del espectro no es una criterio diagnostico para el autismo.

P. 8 ¿Todos los niños con TEA son hiperactivos?

Tabla 27 Resultados encuesta después del taller. P 8.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
NO	10	100%
TOTAL	10	100%

Nota: Los datos presentados son producto del instrumento aplicado. Hoffmann (2018)

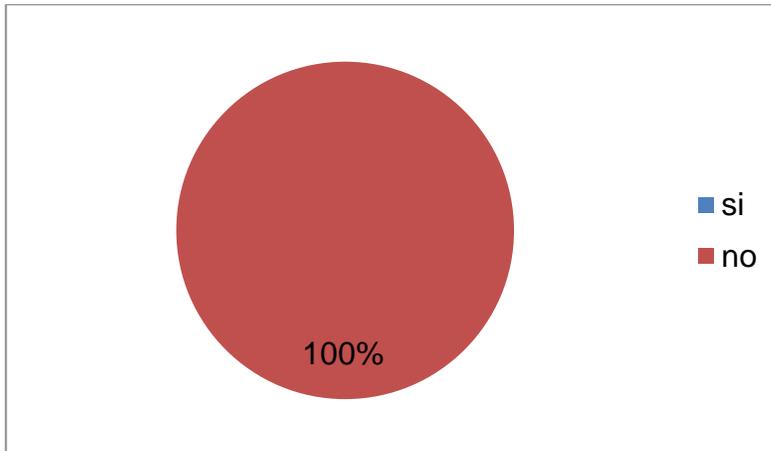


Ilustración 23 Resultados encuesta después del taller. P 8.

Análisis: El 100% de los docentes aseguran que la hiperactividad en niños con TEA no es una característica descriptiva de la condición, por lo cual se debe evaluar las prosibilidades de comorbilidad con otros síndromes.

P. 9 ¿Todos los niños con TEA padecen de hipo-sensibilidad o hipersensibilidad sensorial?

Tabla 28 Resultados encuesta después del taller. P 9.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Nota: Los datos presentados son producto del instrumento aplicado. Hoffmann (2018)

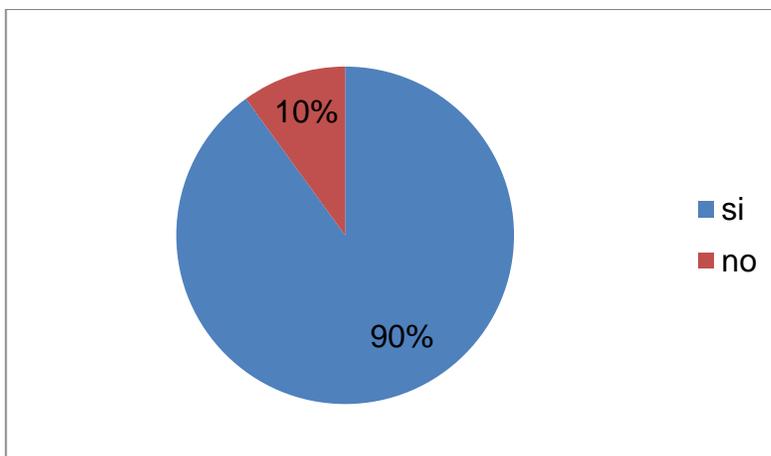


Ilustración 24 Resultados encuesta después del taller. P 9.

Análisis: El 90% de los docentes afirman que la hipo-sensibilidad o hipersensibilidad sensorial si es un criterio de diagnostico y que muchas de las conductas disruptivas de los niños con TEA surgen del desorden sensorial y la necesidad que puedan tener estos niños.

P. 10 ¿Todos los niños con TEA requieren el mismo abordaje psicoeducativo?

Tabla 29 Resultados encuesta después del taller. P 10.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
NO	10	100%
TOTAL	10	100%

Nota: Los datos presentados son producto del instrumento aplicado. Hoffmann (2018)

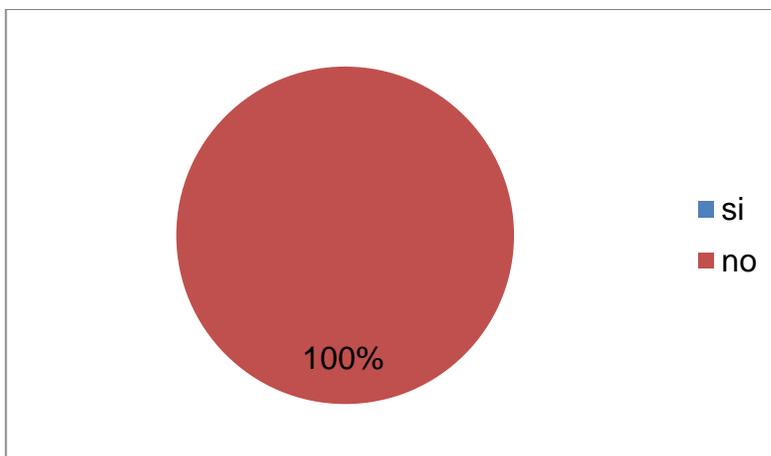


Ilustración 25 Resultados encuesta después del taller. P 10.

Análisis: Posterior al taller realizado, el 100% de los docentes encuestados afirman que el abordaje psicoeducativo debe ser individualizado, ya que cada niño con TEA tiene unas necesidades particulares.

Variable Única: *Conocimiento*

Indicador: *Conocimiento sobre estrategias de integración*

P. 11 ¿Considera usted que el apoyo de cronogramas visuales facilita el proceso de aprendizaje de los niños con TEA?

Tabla 30 Resultados encuesta después del taller. P 11.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Nota: Los datos presentados son producto del instrumento aplicado. Hoffmann (2018)

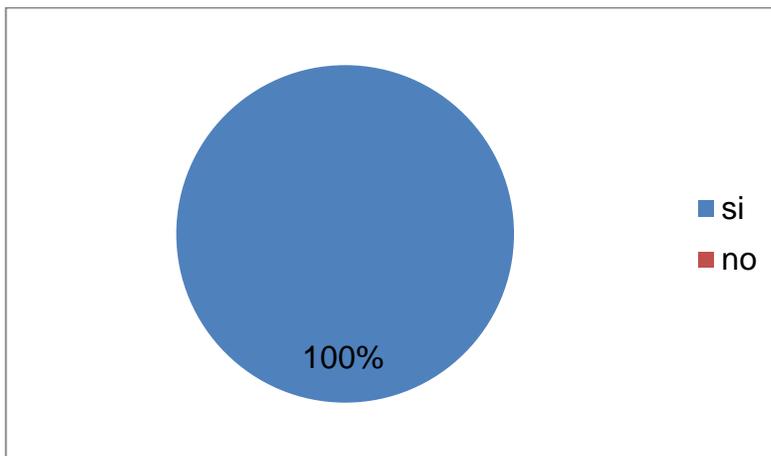


Ilustración 26 Resultados encuesta después del taller. P 11.

Análisis: El 100% de los docentes afirma que el aprendizaje mediante estímulos o claves visuales puede facilitar el proceso de aprendizaje ya que estos niños con TEA perciben mejor la información a través de imágenes, en este caso los cronogramas visuales suelen facilitar la organización y rutina del alumno.

P. 12 ¿Conoce usted algún sistema de comunicación alternativo para niños con TEA?

Tabla 31 Resultados encuesta después del taller. P 12.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Nota: Los datos presentados son producto del instrumento aplicado. Hoffmann (2018)

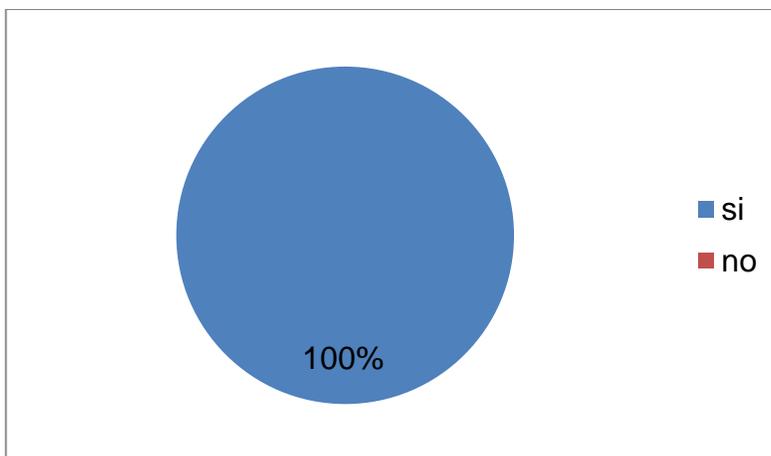


Ilustración 27 Resultados encuesta después del taller. P 12.

Análisis: Luego de aplicado el taller, el 100% de las docentes afirman conocer al menos un sistema de comunicación alternativo.

P. 13 ¿Conoce usted técnicas de modificación de conducta para el manejo de niños con TEA?

Tabla 32 Resultados encuesta después del taller. P 13.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Nota: Los datos presentados son producto del instrumento aplicado. Hoffmann (2018)

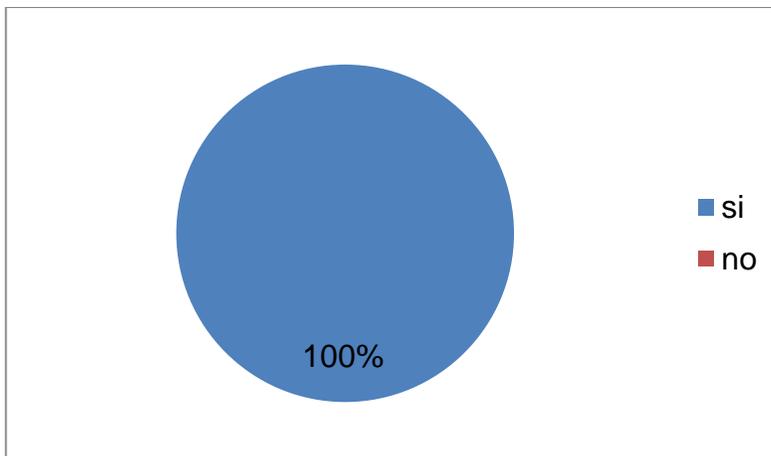


Ilustración 28 Resultados encuesta después del taller. P 13.

Análisis: El 100% de los encuestados afirma conocer al menos 2 técnicas de modificación de conducta, para incrementar o disminuir las mismas.

P. 14 ¿Cree usted que las terapias psicoeducativas favorecen la integración del niño con TEA?

Tabla 33 Resultados encuesta después del taller. P 14.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Nota: Los datos presentados son producto del instrumento aplicado.
Hoffmann (2018)

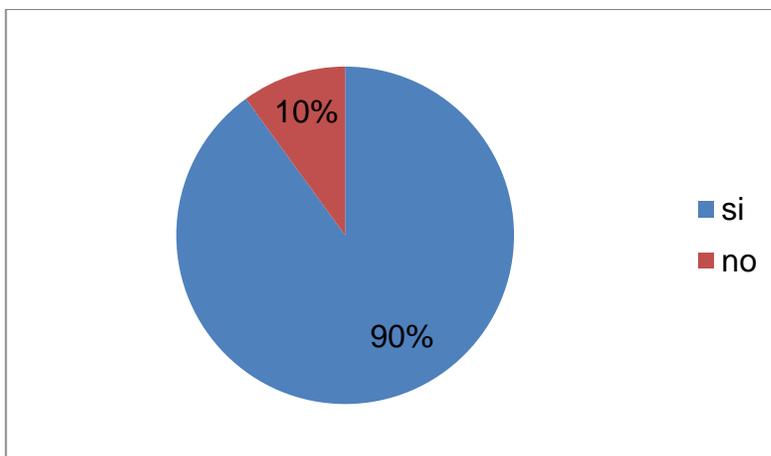


Ilustración 29 Resultados encuesta después del taller. P 14.

Análisis: Posteriores al taller, el 90% de los docentes aseguran que las terapias psicoeducativas tales como, Terapia Ocupacional, Terapia Conductual, Psicoterapia, entre otras, bien orientadas a las características y necesidades individuales del niño pueden ser muy favorables.

P. 15 ¿Cree usted que las adaptaciones curriculares son necesarias para facilitar la adaptación del niño con TEA?

Tabla 34 Resultados encuesta después del taller. P 15.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Nota: Los datos presentados son producto del instrumento aplicado. Hoffmann (2018)

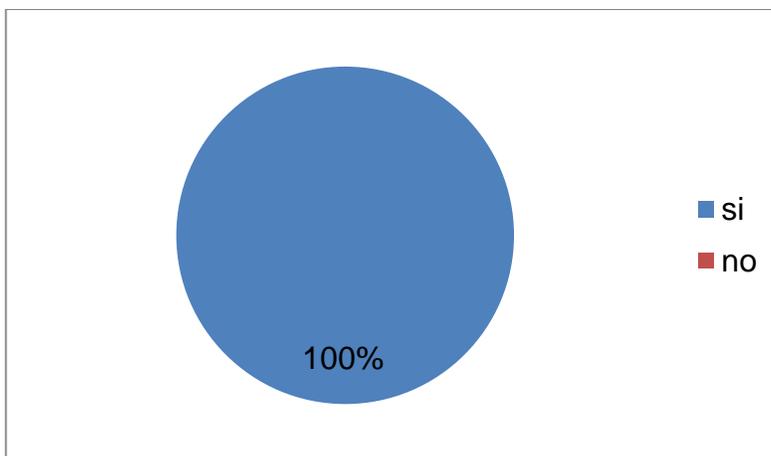


Ilustración 30 Resultados encuesta después del taller. P 15.

Análisis: Más que necesarias, el 100% de los docentes considera que las adaptaciones curriculares son vitales para una integración positiva, basada en las fortalezas y debilidades del niño con TEA.

Se presentaron los resultados mediante tablas de frecuencia absoluta y relativa y a través de gráficos con sus respectivos porcentajes, obtenidos mediante el segundo cuestionario aplicado, en los que se observa que se cumplieron todos los objetivos propuestos.

Primero se identificaron las inquietudes, luego a lo largo de la investigación se presentó la necesidad de las docentes de conocer a profundidad la condición para lograr un mejor manejo de estrategias. Debido a esto se planteó dar el taller en dos partes, la primera únicamente sobre la definición, criterios de diagnóstico y características del autismo. Este taller basado en el DSM V les brindó la oportunidad a las docentes de conocer la condición y la individualidad de los casos.

La segunda sesión del taller se basó en las estrategias pedagógicas para lograr la integración del niño con TEA. En el cual se abordaron temas como apoyos visuales, sistemas alternativos de comunicación, estrategias de modificación de conductas, entre otras. La información suministrada les facilitó a los docentes la selección de estrategias metodológicas adecuadas para cada niño con TEA integrado en el aula regular.

Los resultados positivos del taller generaron un impacto al modificar la realidad inicial de los conocimientos de los docentes en cuanto al tema abordado. También se hizo evidente el crecimiento personal y la sensibilización hacia la condición.

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Sobre la base de los resultados obtenidos en la presente investigación, se desprenden las siguientes conclusiones:

En el proceso de integración escolar, se puede afirmar que no sólo es necesario que se cumplan una serie de requisitos y factores, sino que se debe considerar ciertas competencias que requerirán para que el niño pueda beneficiarse de un proceso educativo regular. Esto resulta ser más notorio en el caso de los niños con trastorno del espectro autista (TEA), ya que ellos requieren desarrollar unas destrezas mínimas necesarias para su funcionamiento en el aula, como lo son destrezas comunicacionales, académicas y conductuales.

Esto permite reafirmar que debido a las características particulares de ésta población y forma de aprendizaje que los diferencian, se hace necesaria una integración escolar centrada en el niño con TEA y que responda en buena medida a sus necesidades particulares, en el que cobra real importancia la flexibilidad curricular, requiriendo la adaptación de sus componentes y de la evaluación.

Las distintas apreciaciones, reflejan una necesidad en la formación del maestro en el área de autismo, de tal forma, que se puede extraer la conclusión de que cuanto mejor sea la opinión que el docente tiene de su preparación para trabajar con alumnos con TEA más favorable será su actitud hacia la integración de dicho alumnado. Sin embargo, el maestro de

aula regular asume la responsabilidad en el proceso de Integración Escolar de niños con Trastorno del Espectro Autista, a pesar de no haber recibido capacitación especializada.

Ahora bien, de acuerdo al marco de referencia de los encuestados, la integración escolar es un proceso que establece exigencia de tipo cognitivo, emocional y profesional al maestro de aula regular, quienes son los que llevan a cabo éste proceso, reconociendo que existen debilidades en la práctica educativa que no han favorecido la integración escolar. Por lo tanto, este resultado destaca que la formación del maestro en el área de autismo es una estrategia que favorecen la integración escolar a fin de poder brindar una atención educativa de calidad y un manejo adecuado de las necesidades especiales que presentan los alumnos con TEA.

Por esta razón durante el desarrollo del Taller, se abordó lo favorecedor de un entorno escolar estructurado con apoyo visual en el ambiente, el establecimiento de rutinas y los grupo de apoyo, los cuales le proporciona los estímulos necesarios para el desarrollo pleno de los aprendizajes del alumno con TEA en esta etapa escolar, evitando además la puesta en práctica de actividades innecesarias que interrumpen el desarrollo normal de la rutina y que puedan ocasionar un descontrol del alumno al no poder predecir lo que viene, acortando el tiempo que él requiere para asimilar cambios y finalizar las actividades, por lo que se hace necesario informarles anticipadamente si se van introducir cambios en la planificación, en la jornada escolar, en el horario, en la realización de actividades complementarias, para evitar que aparezcan conductas disruptivas.

Por último, si bien es cierto que los alumnos con TEA presentan dificultades en la entrada y procesamiento de la información, no se puede afirmar que esta situación sea totalmente inmodificable. Surge entonces el reto para los maestros de aula regular de generar experiencias significativas y enriquecedoras que promuevan también el desarrollo del pensamiento de

estos escolares. Ello solamente es posible en la medida en que se confronten cuáles son sus expectativas, pensamientos y creencias en torno a las posibilidades de aprendizaje de estos alumnos. Sólo el maestro que cree en el potencial de estos escolares y valora su saber pedagógico se decide a crear experiencias de aprendizaje y brindarle una verdadera integración escolar.

6.2 Recomendaciones

A partir de las conclusiones expresadas anteriormente, surgen las recomendaciones como aportes que permiten consolidar, reformular o enriquecer la labor diaria de los docentes del Centro Infantil América.

Este taller de capacitación que incluyó actividades de formación tiene como fin la obtención de conocimientos por parte de las docentes, sin embargo, esto no es suficiente para transformar el pensamiento y el quehacer del docente. Por lo tanto, se recomienda:

Motivar al personal docente para que continúe con su formación profesional a través de diplomados y/o especializaciones que le permitan conocer sobre la condición y las necesidades educativas especiales para un mejor abordaje en la integración al aula.

Implementar en la institución cursos o programas de formación dirigidos al personal docente, a fin de profundizar los conocimientos respecto a los Trastornos del Espectro Autista y a las estrategias metodológicas necesarias para un abordaje adecuado del alumno con TEA.

Promover la participación de un equipo interdisciplinario que cuente con Terapeuta Ocupacional, Terapeuta de Lenguaje y Psicólogo dentro de la institución que pueda brindar apoyo y estrategias a los docentes.

Insistir en la participación activa del personal administrativo y obrero del colegio durante el proceso formativo del personal docente de la institución para concientizarlos acerca del autismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguerrondo, I (2009). Conocimiento complejo y competencias educativas: *IBE Working Papers on Curriculum Issues Nº8*. Geneva. Recuperado de:
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Working_Papers/knowledge_compet_ibewpci_8.pdf
- Arias, I., Arraigada, C., Gavia, L., Yáñez, N., y Lillo, L. (2005) “Integración Escolar: *visión de la integración de niños / as con NEE (Necesidades Educativas Especiales) desde la perspectiva de profesionales y alumnos / as.*” Tesis de Pregrado. Universidad de Chile. Recuperado de:
http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/arias_i/sources/ariasi.pdf
- Arias F. (2006). Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 5ta Edición Editorial Episteme. Caracas
- Asociación Americana de Psiquiatría (1994). Manual Diagnóstico y estadísticas de los Trastornos Mentales (DSM IV). Texto Revisado. Barcelona, Masson. Libro en Línea. Disponible en:
<http://es.scribd.com/doc/23938115/DSM-IV-en-español>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-V. EEUU.
- Conceptualización y política de personas con necesidades educativas especiales, educación y trabajo (1997), Caracas. Extraído

de:http://www.pasoapaso.com.ve/CMS/index.php?option=com_content&task=view&id=2966&Itemid=462&limit=1&limitstart=6

- Estrella, W. (2010). Detección de riesgos de Trastorno de Espectro Autista en niños del Municipio Sucre: Un estudio exploratorio. En Aramayo (Compilador). *Hablemos de discapacidad en la diversidad* (p.p. 143-160). Caracas: Editorial Monteávila.
- Federación de Autismo Castilla y León. (2005). Guía para profesores y educadores de alumnos con autismo. Cuarta edición. Disponible en: http://www.infocoonline.es/pdf/guia_para_profesores_y_educadores_de_alumnos_con_autismo.pdf
- Feito, R (2008). Competencias educativas: *hacia un aprendizaje genuino* Universidad Complutense de Madrid. Madrid. Extraído de: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigital/didactica/Andalucia_educativa_competencias_educativas.pdf
- Frola, P (2004). Un niño especial en mi aula: hacia las escuelas incluyentes, conceptos, actividades para niños y maestros. México: Trillas
- Gaviria, O (2009). Como proceso integral dinámico, que no termina nunca. Recuperado de: <http://www.olgainesg.com/time-tracker>
- Grassi, M y Molina, S (2013). Proyecto de integración escolar: en la educación básica del Colegio Montesol de la comuna de Quilpué. Universidad Andrés Bello. Recuperado de: http://prezi.com/essx_tqqd9tk/tesis-integracion-escolar/
- Hernández Sampieri, (2010) Metodología de la Investigación. 5Ta Edición. McGraw-Hill. México.
- Hurtado, I (2012) Propuesta de un programa sobre estrategias de enseñanza para personas dentro del TEA dirigido a los docentes de la Escuela Nacional Ciudad Cuatricentenaria. Trabajo Especial de Grado. Universidad MonteÁvila. Venezuela.

- Larrivee (1982) Verdugo, M. (1995). Personas con discapacidad. Madrid: Ediciones Siglo XXI.
- López, L (2009). Modelo venezolano de integración educativa. Tesis Doctoral. Universidad Del Zulia. Maracaibo. Recuperado de: http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArchivo=293
- Malhotra, N. (1997). Investigación de Mercados. Un enfoque práctico. (2ª ed.). México: Prentice-Hall Hispanoamericana S.A. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>
- Martin, E (S/F). Aprender a aprender: una competencia básica entre las básicas. Obtenido de Universidad autónoma de Madrid. Recuperado de: <http://www.cece.gva.es/consell/docs/jornadas/conferenciaelenamarti.pdf>
- Merino, J (2011). La educación a lo largo de la vida. Un proceso inherente a la naturaleza humana, necesidad y demanda social. Recuperado de: <http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/catorce/Merino.pdf>
- Muñoz, J (2009). La importancia de la socialización en la educación actual. Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20MARIA_MUNOZ_1.pdf
- Ortega, G (2012). Diseño de un programa pedagógico dirigido a docentes de preescolar para la inclusión educativa de los estudiantes con conductas de trastorno del Espectro Autista en la U. E. Colegio Teresiano, Municipio Guacara, Estado Carabobo, Tesis de postgrado. Universidad Monteávila. Venezuela
- Ramírez, T (1999) Cómo hacer un proyecto de investigación. Caracas: PANAPO. Recuperado de: <https://trabajodegrado.webcindario.com/variables.html>

- Ramírez (2004). Como hacer un Proyecto de Investigación. Guía Práctica. Editorial Panapo. 1ra edición. Caracas
- Rodríguez, Y (2006) La integración escolar de niños con necesidades educativas especiales desde la perspectiva del docente de aula regular. Universidad Nacional Abierta. Recuperado de: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t33315.pdf>
- Romañach, J. y Lobato, M. (Mayo2005). Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. Foro de Vida Independiente. Extraído de: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:mYfkkbr_LMUJ:digital.csic.es/bitstream/10261/38305/1/CAPITULOS_DE_LIBROS295744%255B1%255D.doc+&cd=1&hl=es&ct=c lnk&gl=ve
- Romero, A (2011). Cultura escolar en la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Tesis para obtener título de magister. Universidad de Zulia. Maracaibo Recuperado de: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Inclusion-Ni%C3%B1os-Con-Necesidades-Especiales/4141959.html>
- Romero, R (2009). Educación especial: Planeación didáctica y adecuación curricular desde la percepción del docente regular. Tesis de Maestría. Centro pedagógico del estado de Sonora. México. Escuela normal superior de Hermosillo. Sonora. Recuperado de: http://uva.ifodes.edu.mx/ensh/posgrado/tesis_luz_imelda.pdf
- Sierra, R. (1994). Técnicas de investigación social. Madrid: Paraninfo. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>
- Soto, R (2008). Procesos de integración de las personas con necesidades educativas especiales en el sistema educativo regular en Costa Rica: Una aproximación evaluativa. Tesis doctoral. Universidad de Granada.

Recuperada de <http://0-hera.ugr.es/adrastea.ugr.es/tesisugr/17658238.pdf>

ANEXOS

ANEXO A: CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DOCENTE DEL CENTRO INFANTIL AMÉRICA

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DOCENTE DEL CENTRO INFANTIL AMÉRICA

PRESENTACIÓN

Estimado Colega:

El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de las necesidades de formación que presentan las docentes del Centro Infantil América con respecto a la integración escolar de niños con Trastornos del Espectro Autista.

La información que usted suministre será anónima y estrictamente confidencial con fines únicamente académicos; servirá como un valioso aporte para el cumplimiento de los objetivos planteados en esta investigación, por lo tanto, se le agradece de antemano su sinceridad, para que los resultados de dicha investigación sean confiables y válidos.

Muchas gracias por su colaboración

Lic. Andreina Hoffmann Urrutia.

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta un cuestionario con un total de quince (15) ítems, compuesto por preguntas cerradas, con dos opciones de respuestas SI y NO.

Marque con una equis (X) en el recuadro, la respuesta que a su juicio se ajuste mejor, respecto a la ocurrencia de cada enunciado.

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas.

Trate de no omitir ninguna respuesta.

Trate de ser lo más objetivo posible en las respuestas que usted considere las más apropiadas de acuerdo con su experiencia.

Gracias por su colaboración

Lic. Andreina Hoffmann Urrutia.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE
VENEZUELA



UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

Cuestionario
Instrumento

Fecha: _____

Grado que atiende: _____ Tiene Alumno con TEA Integrado:

Instrucciones: Marque con una X según su opinión en cada uno de los ítems que se dan a continuación. Gracias por su colaboración.

ITEMS	SI	NO
1. ¿El Trastorno del Espectro Autista es considerado un trastorno del neurodesarrollo?		
2. ¿El Trastorno del Espectro Autista tiene cura?		
3. ¿El TEA se puede presentar a cualquier edad?		
4. ¿Todos los niños con TEA presentan los mismos síntomas?		
5. ¿En todos los niños con TEA se encuentra afectado el lenguaje, la comunicación y la socialización?		
6. ¿Todos los niños con TEA presentan patrones de comportamiento restringidos y repetitivos?		
7. ¿Todos los niños con TEA presentan conductas agresivas?		
8. ¿Todos los niños con TEA son hiperactivos?		
9. ¿Todos los niños con TEA padecen de hipo-sensibilidad o hipersensibilidad sensorial?		

10. ¿Todos los niños con TEA requieren el mismo abordaje psicoeducativo?		
11. ¿Considera usted que el apoyo de cronogramas visuales facilita el proceso de aprendizaje de los niños con TEA?		
12. ¿Conoce usted algún sistema de comunicación alternativo para niños con TEA?		
13. ¿Conoce usted técnicas de modificación de conducta para el manejo de niños con TEA?		
14. ¿Cree usted que las terapias psicoeducativas favorecen la integración del niño con TEA?		
15. ¿Cree usted que las adaptaciones curriculares son necesarias para facilitar la adaptación del niño con TEA?		

ANEXO B: CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DOCENTE DEL CENTRO INFANTIL AMÉRICA

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DOCENTE DEL CENTRO INFANTIL AMÉRICA

PRESENTACIÓN

Estimado Colega:

El presente cuestionario tiene como objetivo evaluar la efectividad del taller de capacitación dirigido a docentes del Centro Infantil América con respecto a la integración escolar de niños con Trastornos del Espectro Autista.

La información que usted suministre será anónima y estrictamente confidencial con fines únicamente académicos; servirá como un valioso aporte para el cumplimiento de los objetivos planteados en esta investigación, por lo tanto, se le agradece de antemano su sinceridad, para que los resultados de dicha investigación sean confiables y válidos.

Gracias por su Colaboración

Lic. Andreina Hoffmann Urrutia.

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta un cuestionario con un total de quince (15) ítems, compuesto por preguntas cerradas, con dos opciones de respuestas SI y NO.

Marque con una equis (X) en el recuadro, la respuesta que a su juicio se ajuste mejor, respecto a la ocurrencia de cada enunciado.

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas.

Trate de no omitir ninguna respuesta.

Trate de ser lo más objetivo posible en las respuestas que usted considere las más apropiadas de acuerdo con su experiencia.

Si considera necesario escriba sus observaciones o sugerencias al final del cuestionario.

Gracias por su colaboración

Lic. Andreina Hoffmann Urrutia.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE
VENEZUELA



UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

Cuestionario
Instrumento

Fecha: _____

Grado que atiende: _____ Tiene Alumno con TEA Integrado:

Instrucciones: Marque con una X según su opinión en cada uno de los ítems que se dan a continuación. Gracias por su colaboración.

ITEMS	SI	NO
1. ¿El Trastorno del Espectro Autista es considerado un trastorno del neurodesarrollo?		
2. ¿El Trastorno del Espectro Autista tiene cura?		
3. ¿El TEA se puede presentar a cualquier edad?		
4. ¿Todos los niños con TEA presentan los mismos síntomas?		
5. ¿En todos los niños con TEA se encuentra afectado el lenguaje, la comunicación y la socialización?		
6. ¿Todos los niños con TEA presentan patrones de comportamiento restringidos y repetitivos?		
7. ¿Todos los niños con TEA presentan conductas agresivas?		
8. ¿Todos los niños con TEA son hiperactivos?		
9. ¿Todos los niños con TEA padecen de hipo-sensibilidad o hipersensibilidad sensorial?		

10. ¿Todos los niños con TEA requieren el mismo abordaje psicoeducativo?		
11. ¿Considera usted que el apoyo de cronogramas visuales facilita el proceso de aprendizaje de los niños con TEA?		
12. ¿Conoce usted algún sistema de comunicación alternativo para niños con TEA?		
13. ¿Conoce usted técnicas de modificación de conducta para el manejo de niños con TEA?		
14. ¿Cree usted que las terapias psicoeducativas favorecen la integración del niño con TEA?		
15. ¿Cree usted que las adaptaciones curriculares son necesarias para facilitar la adaptación del niño con TEA?		

OBSERVACIONE:

ANEXO C: Registro de Imágenes del taller



Ilustración 31 Anexo C. Registro del taller 1.



Ilustración 32 Anexo C. Registro del taller 2.



Ilustración 33 Anexo C. Registro del taller 3.



Ilustración 34 Anexo C. Registro del taller 4.