



COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**CAPACITACIÓN DE DOCENTES PARA FAVORECER EL PROCESO DE  
INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO  
AUTISTA EN EL AULA REGULAR  
EN LA U.E COLEGIO LA CONCORDIA, URB. COLINAS DE BELLO  
MONTE, MUNICIPIO BARUTA, ESTADO MIRANDA.**

Trabajo Especial de Grado para optar al título de  
Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo

**AUTORA: MONTILLA, CARLA**  
**CI: 11.592.919**  
**ASESORA: GONCALVES KATHERINE**

Caracas, marzo 2017

## DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida, por todo lo que me ha dado y quitado.

A mi hija Camila, por llegar en el mejor momento, por hacerme feliz con su mirada, con su sonrisa, por darme esa fuerza que necesito para continuar. Te Amo

A mi mamá y a mi papá, por su apoyo incondicional siempre, por ser los mejores padres que Dios me pudo dar

A mi hermanos Carlitos y Carmin, por ser mis compañeros de vida, para llorar, pelear y reir.

A mis sobrinos Shantal, Carlianny, Andrews y Denger para que les sirva de ejemplo que con amor y dedicación podemos lograr lo que queremos.

A mis amigos por su comprensión a la hora de entender que no podía salir porque tenía que estudiar.

A mi amiga Andrea por aceptar hacer esta especialización conmigo, por ser mi conciencia y por obligarme a seguir cuando sentía que no podía.

A ti por llegar cuando menos lo imaginaba, por ser como eres, por apoyarme y por quererme tal como soy.

A todos los niños con TEA que he conocido que con sus características, virtudes y debilidades se ganaron mi corazón y me enseñaron a aceptarlos, quererlos y respetarlos.



**COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

**ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

**CAPACITACIÓN DE DOCENTES PARA FAVORECER EL PROCESO DE  
INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO  
AUTISTA EN EL AULA REGULAR.**

**EN LA U.E COLEGIO LA CONCORDIA, URB. COLINAS DE BELLO  
MONTE, MUNICIPIO BARUTA, ESTADO MIRADA.**

**Autora:** Montilla Carla  
**Fecha:** Marzo, 2017

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general Capacitar a los docentes de educación inicial y primaria sobre los trastornos del espectro autista, para favorecer el proceso de integración en la U.E Colegio La Concordia ubicada en Colina de Bello de Monte, municipio Baruta, Estado Miranda, a fin de brindar información a los docentes, el mismo estuvo enmarcado en una investigación descriptiva, bajo un diseño de campo, con una muestra de 16 docentes. Se aplicó un instrumento de recolección de datos en forma de encuesta, de una manera Cuantitativa (Cuestionario), posteriormente se efectuó un estudio de los datos, los cuales fueron organizados en frecuencias y porcentajes, presentados en gráficos de tortas. Lo anterior permitió analizar los resultados obtenidos, evidenciándose que los docentes aún tienen que adquirir conocimientos sobre esta condición, demostrándose que hay un camino ganado en cuanto a la integración de niños con TEA dentro de las aulas regulares, en cuanto a la postura de los docentes hacia la integración del TEA, sin embargo todavía existe mucha desinformación referente a las estrategias y actividades de aprendizaje que favorezcan a los niños con TEA.

**PALABRAS CLAVE:** TEA, docentes, capacitación, integración, aprendizaje.

**INDICE**

	Pág.
Dedicatoria	ii
Resumen	iii
Introducción	5
Planteamiento del Problema	6
Objetivo General	8
Objetivos Específicos	8
Justificación	9
Marco Teórico	10
Programa de capacitación para docentes sobre el trastorno del espectro autista y estrategias para la integración en el aula regular	23
Marco Metodológico	26
Resultados	30
Conclusiones	50
Recomendaciones	51
Referencias Bibliográficas	52
Anexos	54

## INTRODUCCIÓN

La integración escolar forma parte del programa propuesto por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, el tema ha sido incluido para ser abordado por los docentes de todos los niveles de educación, y compromete a todos los involucrados en el sistema de educación, a responder a las necesidades de educación de todos los niños, sin exclusión de ninguna clase.

La integración de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela regular busca promover que el sistema educativo garantice el derecho a la educación en igualdad de oportunidades a todos los niños, con algún tipo de discapacidad, derecho consagrado por el Estado.

El Estado venezolano ha realizado varias propuestas donde se dice que la educación es para todos, sin embargo todavía no se ha realizado la integración y muchos niños con discapacidad no asisten a la escuela y los que lo hacen en su mayoría asisten a una educación especial.

Tal cambio requeriría de una capacitación y una práctica mucho más extensa y profunda y desarrollar la educación en sus aspectos curriculares como en la actitud de los maestros frente a los estudiantes y convertir en realidad la Educación para todos en las escuelas y colegios.

Se considera la integración de niños con TEA al aula regular del preescolar. La educación en la sociedad actual reviste de mucha importancia principalmente si se potencian estos conocimientos de una manera integral a los estudiantes. Al hablar de educación se debe tener en cuenta en primer lugar a la persona en su totalidad, ya que es a ésta a la que se busca formar.

Esta investigación dio a conocer más a fondo la importancia de la integración en la educación, en este caso el autismo y el desconocimiento que poseen los docentes de la U.E Colegio La Concordia sobre este tema y su integración al aula regular.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A pesar de los diversos estudios realizados referente al Trastorno del Espectro Autista (TEA) existe aun desconocimiento sobre el tema. Este trastorno puede afectar a cualquier persona sin importar sexo, edad, raza o condición social. El TEA afecta la comunicación, la socialización y la conducta.

Las personas con diagnóstico de TEA son víctimas de discriminación y son generalmente excluidas de las comunidades sociales, culturales y educativas. Las dificultades que presentan en la comunicación, de relación con otras personas, situaciones de aspectos sociales, sus diferentes comportamientos, algunos de ellos desafiantes los mantienen apartados del contexto social. Esta exclusión se complica cuando el maestro desconoce las características que presenta un niño con diagnóstico de TEA.

Los niños con TEA pueden ser educados como cualquier otro niño, aunque en sus primeros inicios se atendió al autismo desde el aula especial, en centros específicos de educación especial, actualmente se ha ganado espacio significativo dentro de la educación dando un paso importante a la integración; como las aperturas de aulas de educación especial en escuelas regulares, hasta la integración total del niño al aula regular. (Crespo, 2012)

En la sociedad todos comparten experiencias enriquecedoras que ayudan al desarrollo de las personas; los niños también son sociales y necesitan desarrollarse en ambientes que les propicien aprendizajes y enriquezcan su personalidad. En el ámbito educativo el docente es quien tiene el compromiso de brindar a los niños y niñas ambientes propicios, ya que ellos se desarrollan en forma rápida, este contexto puede ser funcional o disfuncional, presentándose a veces en condiciones adversas. En ocasiones este adulto significativo (docente) pudiera no contar con herramientas que le ayuden a potenciar el desarrollo de estos escolares; es por esto que se necesitan orientaciones que le faciliten cumplir esta tarea. (León, 2012).

Por consiguiente los docentes se encuentran en un reto para poder atender a estos niños de una forma eficiente, ya que se necesita de disposición, conocimiento y herramientas, para poder ofrecerles estrategias pedagógicas adecuadas a cada uno de los escolares con diagnóstico de TEA.

En Venezuela, el Ministerio de Educación (1996) en su resolución 2005 garantiza la integración de los niños con discapacidades al aula regular de los subsistemas y niveles del sistema educativo venezolano. Es oportuno fijarse que se cumpla dicho proceso a fin de fortalecer una política educativa integral.

A pesar de estas políticas educativas, actualmente la integración pareciera no darse de forma adecuada en algunas escuelas y colegios. Esto ocurre específicamente en el U.E. Colegio La Concordia donde los docentes de cada uno de los niveles tiene en su aula a un niño con el diagnóstico de TEA. Para lograr una integración de calidad se debe indagar el conocimiento que poseen dichos docentes de aula regular. Es importante que al integrar a un niño con TEA al aula regular el docente este sensibilizado y tenga los conocimientos adecuados, ya que uno de los motivos por los que se da el fracaso escolar en estos niños es por la falta de información en sus docentes.

En virtud de lo señalado, es necesario que el docente sea investigativo y reciba formación que los actualice ya que facilitará la integración de escolares con TEA, porque contarán con los recursos necesarios para desarrollar el aprendizaje en estos educandos de forma eficiente dentro del aula regular.

La cantidad de niños con TEA ha ido en aumento los últimos años, es por eso la importancia de indagar el desconocimiento de los docentes y la necesidad de darles información, a fin de beneficiar a estos niños y poder ofrecerles una integración al aula regular de la mejor manera. Es por estos que nos hacemos las siguientes preguntas:

¿Qué conocimientos posee el docente de aula regular de la U.E. Colegio La Concordia sobre el Trastorno del Espectro Autista?

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Capacitar a los docentes de educación inicial y primaria sobre los trastornos del espectro autista, para favorecer el proceso de integración en la U.E Colegio La Concordia ubicada en la Urb. Colinas de Bello Monte, municipio Baruta, Estado Miranda.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre el trastorno del espectro autista.
- Diseñar taller dirigido a los docentes para el conocimiento e integración de los niños con TEA en el aula regular.
- Aplicar el programa de capacitación sobre los TEA para los docentes de la U.E Colegio La Concordia para el adecuado proceso de inclusión escolar.
- Evaluar el efecto del programa de capacitación aplicado a los docentes sobre proceso de inclusión de los niños con TEA en la U.E Colegio La Concordia

## JUSTIFICACIÓN

La integración educativa es una de las propuestas que más importancia tiene en nuestro país, debido a la cantidad de niños con necesidades educativas especiales con un buen nivel de funcionamiento. A pesar del interés que existe no se logran integrar eficientemente ya que en algunos casos las docentes de aula en escuelas regulares no cuentan con una capacitación adecuada para reconocer, entender y sensibilizarse con estos niños, específicamente con el Trastorno del Espectro Autista.

En el aula se encuentra que ningún niño es igual a otro, todos los niños tienen características diferentes y formas de aprender diferentes, esto pasa igual con los niños con autismo, no existe dos niños con autismo iguales, dejando a un lado el diagnóstico, debemos recordar que siguen siendo personas con sentimientos, gustos y necesidades, así como también su propio estilo de aprendizaje.

Los niños con TEA al igual que todos los niños, tienen el derecho a una educación, pero no a cualquier educación, sino a una donde tengan calidad e igualdad de oportunidades. Hablar de integración es reducir las barreras que impiden la participación y el aprendizaje de los niños más vulnerables o desfavorecidos.

Este trabajo especial de grado es de mucha importancia ya que serán beneficiados los niños con TEA y los docentes de la U.E Colegio La Concordia ya que adquirirán conocimientos sobre este trastorno y así serán incluidos adecuadamente y será más eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## MARCO TEORICO

### **Antecedentes de la Investigación**

En el siguiente apartado se abordan trabajos anteriores que sustentan la investigación por cuanto trabajan variables parecidas a las de este estudio, permitiendo enriquecer y orientar el proceso de investigación.

Hernández, Yenny (Universidad Monteavila 2015) en su Trabajo Especial de Grado titulado “Indagar el conocimiento que poseen los docentes de aula de las escuelas de la zona este del Estado Vargas sobre el Trastorno del Espectro Autista para su integración al aula regular” se plantea como objetivo indagar el conocimiento que poseen los docente del aula regular sobre el TEA, su posición asumida sobre la integración y las dar a conocer estrategias para la integración de niños con TEA al aula regular. En conclusión se pudo apreciar que existe desconocimiento de algunas características del trastorno, esto dificulta la adecuada integración de los niños al aula regular. Este trabajo constituye un antecedente importante para esta investigación ya que al igual que en esta los docentes carecen de información sobre los TEA.

Otra de las investigaciones revisada fue realizada por Laya, Rosalba (Universidad Monteávila 2014) en su Trabajo Especial de Grado titulado “ La integración escolar de alumnos con Trastornos del Espectro Autista desde la perspectiva del docente de aula en el centro de educación inicial Tierra de Gracia, Guatire Estado Miranda” donde se plantea como objetivo conocer la actitud del docente ante la integración al aula de un niño con TEA, el cual dio como resultado que las docentes no se sienten preparadas para atender a dicha población, ya que desconocen del tema y no sienten el apoyo que debe prestar los entes gubernamentales para ofrecerles la capacitación necesaria. Esta investigación representa un antecedente valioso para nuestra investigación ya que resalta la

importancia de formar al gremio docente en cuanto a la integración, manejo de herramientas necesarias para abordar a la población con TEA.

Una de las investigaciones revisadas fue realizada por Hurtado, en su trabajo especial de grado titulado: “Propuesta de un programa sobre estrategias de enseñanza para personas dentro del TEA dirigido a los docentes de la escuela nacional Ciudad Cuatricentaria de la parroquia Caricuao, Distrito escolar n° 4”, (2012) Universidad Monteávila. Obtuvo como resultados que: los docentes no poseen herramientas para atender a los educandos, con TEA. Concluye sugiriendo que estos profesionales deben estar debidamente capacitados en la atención integral de los educandos con TEA, para así solventar las situaciones que se presenten en el aula de forma efectiva, esta autora augura cambios positivos ya que los profesionales de esa institución han demostrado disposición y que entendieron que estos educandos y sus compañeros ameritan de una educación con igualdad de oportunidades que mejore su calidad de vida.

La autora antes mencionada en su investigación trabajó con la población docente y resalta la importancia de formar a este gremio en cuanto a la integración, manejo de herramientas necesarias para abordar a la población con TEA, guardando relación con esta investigación ya que el objetivo es indagar el conocimiento del docente, así como conocer la posición asumida por el docente en relación a la integración de los escolares con TEA.

Otra investigación es la de Ramos, quien en su estudio titulado: “Visiones del docente de educación primaria sobre el proceso de integración de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula regular”, 2013, Universidad Monteávila. En líneas generales esta autora señala que la opinión de los docentes hacia el proceso de integración fue negativa. Explica que existe la preocupación en los docentes sobre la falta de preparación con la que cuentan para atender la diversidad en el aula. Esta autora concluye con una visión general que el docente posee un desconocimiento en cuanto al TEA. Se relaciona con la presente

investigación ya que se pretende indagar en el conocimiento de los docentes de aula regular, en razón a los escolares con TEA, así como también se desea conocer la postura de los docentes frente a la población con autismo, y saber si están ganados a integrar.

## **BASES TEORICAS**

### **Trastorno del Espectro Autista**

Es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por la alteración cualitativa de la comunicación, el lenguaje y la interacción social; con patrones de la conducta, actividades e intereses restringidos, repetitivos y estereotipados. Afecta habilidades cognitivas, emocionales y sociales, se manifiesta antes de los 3 años de edad, es de etiología multifactorial, con un amplio espectro de expresión fenotípica de variada gravedad, que se cree es el resultado de la disfunción del desarrollo del sistema nervioso central. (Telleria, Z. 2013, p 3)

### **Criterios Clínicos**

Se presenta a continuación la nomenclatura y criterios diagnósticos según el Manual de Diagnóstico de Enfermedades Mentales DSM-V (American Psychiatric Association, 2013), la categorización diagnóstica del Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD) sufrió un cambio radical, pasando a denominarse Trastornos del Espectro Autista, considerando al Autismo como un Trastorno de Espectro, un conjunto de trastornos con una serie de características afines, estas personas con TEA pueden manifestar síntomas leves o síntomas más graves, pero que a la final todas se engloban dentro de la condición. El aporte más importante de esta nueva revisión es la introducción de niveles o grados de severidad, apareciendo tres niveles para cada uno de los criterios diagnósticos.

A continuación se describen los criterios diagnósticos del Espectro Autista con detalle. Se deben cumplir estos 4 criterios. Los criterios para realizar el

diagnóstico son tomados de una traducción de Palomo (2014) y se realiza una cita textual de los mismos:

**A. Déficit persistentes en comunicación social e interacción social** a lo largo de múltiples contextos, según se manifiestan en los siguientes síntomas, actuales o pasados (los ejemplos son ilustrativos, no exhaustivos, ver texto):

1. **Déficit en reciprocidad socio-emocional;** rango de comportamientos que, por ejemplo, van desde mostrar acercamientos sociales inusuales y problemas para mantener el flujo de ida y vuelta normal de las conversaciones; a una disposición reducida por compartir intereses, emociones y afecto; a un fallo para iniciar la interacción social o responder a ella.

2. **Déficit en conductas comunicativas no verbales usadas en la interacción social;** rango de comportamientos que, por ejemplo, van desde mostrar dificultad para integrar conductas comunicativas verbales y no verbales; a anomalías en el contacto visual y el lenguaje corporal o déficit en la comprensión y uso de gestos; a una falta total de expresividad emocional o de comunicación no verbal.

3. **Déficit para desarrollar, mantener y comprender relaciones;** rango de comportamientos que van, por ejemplo, desde dificultades para ajustar el comportamiento para encajar en diferentes contextos sociales; a dificultades para compartir juegos de ficción o hacer amigos; hasta una ausencia aparente de interés en la gente.

**B. Patrones repetitivos y restringidos de conductas, actividades e intereses,** que se manifiestan en, al menos *dos* de los siguientes síntomas, actuales o pasados (los ejemplos son ilustrativos, no exhaustivos, ver texto):

1. **Movimientos motores, uso de objetos o habla estereotipados o repetitivos** (ejs., movimientos motores estereotipados simples, alinear objetos, dar vueltas a objetos, ecolalia, frases idiosincrásicas).

2. **Insistencia en la igualdad, adherencia inflexible a rutinas o patrones de comportamiento verbal y no verbal ritualizado** (ejs., malestar extremo ante pequeños cambios, dificultades con las transiciones, patrones de pensamiento rígidos,

rituales para saludar, necesidad de seguir siempre el mismo camino o comer siempre lo mismo).

3. **Intereses altamente restringidos, obsesivos, que son anormales por su intensidad o su foco** (ejs., apego excesivo o preocupación excesiva con objetos inusuales, intereses excesivamente circunscritos o perseverantes)

4. **Hiper- o hipo-reactividad sensorial o interés inusual en aspectos sensoriales del entorno** (ejs., indiferencia aparente al dolor/temperatura, respuesta adversa a sonidos o texturas específicas, oler o tocar objetos en exceso, fascinación por las luces u objetos que giran).

**C. Los síntomas deben estar presentes en el período de desarrollo temprano** (aunque pueden no manifestarse plenamente hasta que las demandas del entorno excedan las capacidades del niño, o pueden verse enmascaradas en momentos posteriores de la vida por habilidades aprendidas).

**D. Los síntomas causan alteraciones clínicamente significativas** a nivel social, ocupacional o en otras áreas importantes del funcionamiento actual.

**E. Estas alteraciones no se explican mejor por la presencia de una discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o un retraso global del desarrollo.** La discapacidad intelectual y el trastorno del espectro de autismo con frecuencia coocurren; para hacer un diagnóstico de comorbilidad de trastorno del espectro de autismo y discapacidad intelectual, la comunicación social debe estar por debajo de lo esperado en función del nivel general de desarrollo.

### **Integración Escolar**

El término integración consiste en el proceso de toma de medidas y acciones (de ordenación académica). Incluye los recursos didácticos y actividades de formación y cambio de actitudes, dirigidas a hacer posible la escolarización y la educación de alumnos con necesidades educativas especiales en los centros ordinarios de las diferentes etapas.

En este mismo orden de ideas Name (1997, c.p. Pereira, 2008) expresa lo siguiente:

La integración escolar se encuentra circunscrita en el marco de la integración social, la cual es un principio fundamental de la educación especial y por ende de la educación general, como proceso, en la cual se habla de democratización, debido a que se fundamenta en la igualdad social, económica, política y jurídica. Por lo tanto, no solo se trata de hacer accesible la educación a toda la población que la requiere, sino que debe proporcionársele su permanencia en el sistema y obtención del máximo provecho según sus necesidades. (Name, 1997, c.p. Pereira, 2008, 3)

La integración es un compromiso de todas las personas involucradas en el hecho educativo, debe ser llevada a cabo sin discriminación alguna ya que es un derecho que implica disfrutar de todos los beneficios integrales que todas las personas deben tener para su progreso en la vida.

El docente es el encargado de modelar, socializar y servir como regulador; tanto Vygotsky, 1983 como Bandura, 1987 coinciden en la importancia que tiene el adulto significativo que apoyará el desarrollo del niño. Es por ello que las instituciones a su vez son las mediadoras del desarrollo de las funciones superiores; básicas para lograr el máximo potencial del desarrollo humano, permitiendo a su vez que los niños sean los constructores y conductores de su propio desarrollo, humanizando así la educación. (Vielma y Salas, 2000)

### **Atención escolar del estudiante con TEA**

Miller expresa lo siguiente en relación a la atención de esta población: "...para lograr que un estudiante sea debidamente atendido él estableció las características que debe poseer todo maestro. Y se caracteriza al maestro mediante un perfil formal, facilitador, competente, sociable, autoritario y como un ser humano excepcional" (Miller, 2003, c.p. Barlucea, 2008 pp. 35-36). Es por esta razón que la figura del docente desempeña un rol primordial en el sistema educativo y en la sociedad como agente de cambio.

La atención de los escolares con NEE es un reto para el docente de aula, quien debe ser investigador, proactivo y dinámico, así como también debe conocer las debilidades que presente ese escolar que está integrado, mirando más allá del diagnóstico e interesándose en él como persona. Expone Miller, (2003. c.p Barlucea, 2008) que "...el maestro es un agente que socializa y la función principal es clarificar metas y los requisitos de un campo o de una disciplina particular para preparar a los estudiantes para esa trayectoria" (p.36). Dicho de otra forma son estos lo que deben promover la creatividad y el crecimiento en los estudiantes con el fiel propósito de ayudarlos a desarrollar sus habilidades, que le facilitarán su desempeño a lo largo de la vida.

Este profesional de la educación debe estar en continuo proceso formativo, siendo garante de su rol de investigador, sin dejar a un lado el carácter humanista y sensible; ya que tiene la preciosa labor de brindar atención y preparar al ser humano integral con principios y valores; fortaleciendo sus debilidades tomando en cuenta las potencialidades y permitiéndole crecer en la diversidad, como es el caso del alumnado con TEA.

En este mismo orden de ideas Gallegos (2012) señala que:

El conocimiento por parte del docente acerca de las características de sus alumnos sujetas al momento evolutivo en el que se encuentran facilita el entendimiento y la aceptación de determinados comportamientos, del mismo modo, el profesorado deberá adquirir una buena comprensión del Trastorno del Espectro Autista ya que esto le ayudará a interpretar algunas manifestaciones inadecuadas dentro del aula y a moderar su frecuencia e intensidad.

Es por esta razón que se necesita contar con profesionales sensibles y cada vez más humanizados, preparados y preocupados en conocer más de cerca a esta población, a fin de poder atender de manera precisa las dificultades o cambios que puedan presentar estos escolares en algún momento dentro del aula, bien sea por

algún problema a nivel sensorial o simplemente por no comprender los cambios dentro de la rutina escolar.

La participación de estos escolares en ambientes educativos regulares es beneficiosa para estimular las áreas afectadas y se ha demostrado que: “la pedagogía sigue siendo la forma de intervención más importante en el caso de personas que padecen trastornos del espectro autista” (Barón-cohen, 2012, p.153). Los niños con TEA se benefician al compartir el aula con su pares “neurotípicos” y es el docente quien con sus estrategias de aprendizaje sin excluirlo, debe ir propiciando momentos para que participe activamente en las actividades del aula, así como también crear lazos que fortalezcan el compañerismo y respeto hacia la diversidad.

Aunado a esto los profesionales de la educación son la pieza fundamental para la intervención de las personas con TEA, estos deben mantener una estrecha relación con todos los demás especialistas y con los padres, así lo expresa Wing (1998):

Los profesores tienen la tarea de poner en práctica en el aula todas las recomendaciones. También tienen que trabajar estrechamente unidos a los padres y a otros profesionales involucrados. Precisan formación, experiencia y una comprensión compasiva de los niños. Junto a los padres y los cuidadores de establecimientos residenciales, los profesores tienen los papeles más exigentes de todos los que tratan de alguna forma a las personas con trastornos autistas (p.235-236)

Es por ello que los escolares con TEA tiene el derecho de ser integrados y participar activamente en todas las actividades que se implemente dentro de la escuela y en su aula, siempre y cuando no les afecte a nivel sensorial, de allí que el docente debe respetar, velar y cumplir este derecho. Permitiéndole la oportunidad de estar y relacionarse con otros niños, esto no significa que deberá responder en todas las asignaturas regulares, así como tampoco implica que se deba prescindir de los servicios especiales, por el contrario, pues el trabajo conjunto de la educación regular y la especial es indispensable para el éxito de esta tarea.

## **Estrategias especializadas para la atención del estudiante con TEA en el aula regular**

La atención de los escolares con autismo demanda conocimiento y actualizaciones de los docentes para poder propiciar el aprendizaje es importante utilizar estrategias especializadas para el abordaje del TEA dentro del aula regular, desde una perspectiva integradora, donde todos puedan participar no solamente el escolar con autismo. Es por ello que el docente debe realizar las adaptaciones del currículo que sean necesarias; es preciso que se vea la diversidad no como una dificultad más, sino como una experiencia que enriquecerá a todo el colectivo que comparta esta maravillosa labor.

### **Estructura del aula**

Cuando atendemos a los escolares con TEA es preciso mantener el aula de clases organizada y estructurada al respecto Gallego (2012) señala lo siguiente: “Las características físicas y la organización del aula, para los estudiantes con TEA, son tan importantes como el plan de aprendizaje” (p.21). Si queremos lograr nuevos aprendizajes el docente debe mantener el aula organizada ya que esto le brindara seguridad, proveyendo los medios para que el escolar anticipe lo que debe hacer, ya que se mantendrá una estructura predecible y fija, un lugar desordenado y poco definido lo que creará es desconcierto en el niño con autismo.

Por otra parte al hablar de estructurar el ambiente del aula conviene resaltar lo expresado por Gallego (2012) quien señala que:

Un ambiente estructurado es aquél donde el niño conoce las pautas básicas de comportamiento y tiene seguridad de lo que se espera de él. La jornada debe resultar predecible, para ello el adulto debe dirigir y organizar las diferentes situaciones con rutinas. (p.21)

De acuerdo a lo señalado anteriormente conviene mantener el aula de clases lo más ordenada posible, es un reto para el docente pero no es imposible, solo es

cuestión de práctica, esto beneficiara el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para el niño con TEA es un poco más lento entender el cambio que ocurra en aula o en la jornada escolar pero es manejable si se le comunica con anticipadamente.

Algunos recursos que se utilizan para estructurar el aula de clases deben estar apoyados en claves visuales, que les permita diferenciar las áreas facilitando el desplazamiento más independiente dentro del entorno escolar, también es recomendable colocar una cartelera con el horario de clases, un reloj donde pueda ver el tiempo entre otras cosas.

En este mismo orden es conveniente ubicar al niño cercano al docente y pizarrón para favorecer el mantenimiento de la atención, evitando así lo distractores (ruidos, luces, olores entre otros). Resulta beneficioso que los materiales escolares estén debidamente identificados, es práctico utilizar etiquetas de colores para cada asignatura ya que permitirá una mejor organización.

Se recomienda una continua comunicación de los diferentes especialistas que atiende al niño para poder realizar un trabajo en conjunto escuela, familia y profesionales de las diferentes áreas de atención esto permitirá realizar las adaptaciones que sean necesarias.

A continuación se citan textualmente las estrategias que se sugieren para realizar las adaptaciones necesarias para el alumnado con TEA según Gallego (2012):

- Es importante marcar con claridad la duración de cada actividad, esto ayudará al niño a predecir su rutina habitual.
- Explicar las tareas en pequeñas secciones manejables con un comienzo y final claros harán los ejercicios más operativos.
- Proporcionar estructura en los tiempos no estructurados, por ejemplo, juegos a la hora del almuerzo y el recreo.
- Limitar las opciones y exponerlas con claridad evitará confusiones.

- Use un lenguaje claro, preciso y concreto. Para favorecer la Comunicación, use el nombre del niño para obtener su atención antes de dar una instrucción y permita que el niño tenga tiempo para procesar esta información antes de pasar a la siguiente.
- Asegurar que las expectativas son realistas para el niño. Todo el trabajo dado debe ser alcanzable para garantizar la motivación y el éxito.
- Utilizar estrategias de compensación y motivadoras para garantizar un adecuado comportamiento. Utilice una baja respuesta cuando se trata de conductas inapropiadas.
- Identificar y utilizar las fortalezas del alumno o sus intereses especiales en la planificación de actividades.
- Desarrollar la autoestima mediante la creación de oportunidades que permitan a los alumnos desarrollar la independencia, la responsabilidad y favorecer las ocasiones en las que puedan hacer una contribución al grupo.
- Es preciso conocer cuál es el perfil personal de nuestro alumno para aumentar nuestra comprensión hacia el niño. Cuáles son los desencadenantes de la conducta, fobias, motivaciones y ansiedades.
- Ofrecer ayuda práctica para las distintas áreas; como guiones sociales y entender las reglas sociales.
- Observar sus conductas como un medio de comunicación; ¿Qué es lo que él-ella está tratando de decirme?
- Asegurarse de que se ha logrado la comprensión real ya que puede ser enmascarada por frases aprendidas o ecolalia.
- Compartir información con otros profesionales como profesores de apoyo, psicólogos de la educación y organizaciones no gubernamentales que puedan apoyar el proceso educativo.

## **Estilos cognitivos en el TEA**

Sabemos que cada persona tiene su propio estilo para aprender y la persona con TEA no escapa de ello, los escolares con autismo tienen necesidades y estilos de aprendizajes específicos para tener acceso al currículo, de acuerdo a sus características muchas veces no pueden entender de la misma manera que el resto de sus compañeros. Quedando a veces excluidos de manera no intencionada a causa de sus diferentes estilos de aprendizaje. Gallego (2012).

Generalmente, la mayoría de las personas aprenden conjugando simultáneamente dos o tres canales de aprendizaje, es decir, tienen dos o tres estilos distintos de aprendizaje. Pero hay personas que cuando leen comprende con rapidez el contenido, aunque sea complicado, aunque sin embargo puede presentar dificultad de seguir el hilo musical en un disco compacto, como también hay otras personas que obtienen más información oyendo que leyendo.

El estilo de aprendizaje puede ser relevante al momento de alcanzar el éxito a nivel educativo al respecto Stephen M. Edelson (c.p. García 2008) señala que: los individuos autistas parece que utilizan exclusivamente un único estilo de aprendizaje. A través de la observación se puede llegar a determinar cuál es el estilo primario de aprendizaje de los alumnos con autismo. Por ejemplo, si a un niño autista le satisface ojear libros o láminas, mirar la televisión (con o sin el sonido), y tiende a observar cuidadosamente a la gente y a los objetos, entonces puede señalarse que presenta un estilo de aprendizaje predominantemente visual. Si un niño autista habla excesivamente, le gusta que la gente hable con él, y prefiere escuchar la radio u oír música, entonces puede que su estilo sea predominantemente auditivo. Y, si un niño autista está ordenando y clasificando constantemente cosas, abriendo y cerrando cajones, y manejando los botones de los aparatos, puede indicar que su estilo de aprendizaje es principalmente kinestésico o manual.(p.72)

Siguiendo al autor antes mencionado es de gran relevancia que el docente observe detenidamente al niño para poder determinar cuál es el principal estilo de

aprendizaje, es decir el que predomina más, ya que de esto dependerá su proceso de aprendizaje, el cual deberá ser tomando en cuenta por el docente al planificar las actividades y adaptarlas a su modo de aprender Gallego (2012) manifiesta que: “Podremos diseñar las actividades de enseñanza-aprendizaje más ajustadas a su modo de aprender predominante, bien sea auditivo, visual o kinestésico”(p.30)

Todo dependerá de la disposición y el compromiso del educador, así como también en la manera asumir esta responsabilidad lo que le brindará bienestar al escolar con TEA, además se debe trabajar en conjunto con la familia, manteniendo una comunicación continua, efectiva, respetuosa y cordial; ya que estos son los pueden aportar información valiosa del niño; la gran mayoría de los padres tienen conocimientos y las herramientas para su atención.

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES SOBRE EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y ESTRATEGIAS PARA LA INTEGRACIÓN EN EL AULA REGULAR.

**Hora:** 1:00 a 3:00

**Lugar:** Templo del colegio

**Dirigido a:** docentes de educación inicial y primaria

**Objetivo del taller:** Que los participantes obtengan conocimientos sobre el TEA y las estrategias que puedan aplicar para una integración efectiva en el aula regular

**Temas a tratar:**

- Autismo (definición, etiología y prevalencia)
- Características del TEA
- Alteraciones sensoriales
- Necesidades de un niño con TEA
- Estrategias para integrar niños con TEA en el aula regular

**Material de apoyo:** Presentación en Power Point.

**Recursos utilizados:**

- Video beam
- Pantalla
- Computadora
- Hojas blancas
- Bolígrafos

**Planificación:**

Se iniciará la presentación retomando, brevemente, algunos de los resultados obtenidos en las encuestas, como el conocimiento que tienen sobre el TEA, si están dispuestos a atender a niños con TEA en su aula regular.

Posteriormente se procederá a dar una breve definición del TEA para aclarar las dudas evidenciadas en la encuesta y la prevalencia, para que puedan tener una idea de la cantidad de niños que pueden presentar TEA y por ende, la importancia de estar informado al respecto.

Luego se mencionarán las características del TEA para que tengan una visión amplia de las diferencias individuales que pueden presentar los niños que padecen la condición. Y se mencionaran las posibles alteraciones sensoriales que pueden presentar estos niños. En ese momento se les invitará a los docentes a pensar en algún niño que hayan tenido dentro de sus clases con estas características y compartir con el grupo como se comporta ese niño que han recordado.

Posteriormente se comentarán las principales consideraciones que deben tomar en cuenta al momento de trabajar con niños con TEA.

Y finalmente y con más énfasis se presentarán una serie de estrategias que les pueden ser de ayuda al momento de trabajar con niños con TEA. En este momento se buscará la interacción con el grupo, poniendo ejemplos relacionados con las áreas del saber específicas de cada uno, para que ellos comenten que estrategias podrían aplicar ante esa situación planteada y ayudarlos u orientarlos en las estrategias elegidas.

<b>PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES SOBRE EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y DESTREZAS PARA LA INTEGRACIÓN EN EL AULA REGULAR.</b>			
<b>Cronograma</b>	<b>Temas</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos</b>
1:00 - 1:15	Resultados obtenidos de las encuestas. Definición del TEA.	Exposición del facilitador.	Video beam  Pantalla  Computadora  Hojas blancas  Bolígrafos
1:15 – 2:00	Características del TEA. Alteraciones sensoriales.	Exposición del facilitador.  Intercambio de experiencias con el grupo.	
2:00 – 2:30	Necesidades de un niño con TEA Rol del docente inclusivo	Exposición del facilitador.	
2:30 – 3:00	Estrategias para trabajar con niños con TEA.	Exposición del facilitador.  Intercambio de experiencias con el grupo.	

## MARCO METODOLOGICO

Santa Palella y Martins (2012) sostienen que la metodología:

Es una teoría de la investigación científica. Es el estudio crítico del método, es una guía procedimental producto de la reflexión que provee pautas lógicas generales pertinentes para desarrollar y coordinar operaciones destinadas a la consecución de los objetivos intelectuales o materiales del modo más eficaz posible (p.79).

Tal como se expresa en la cita anterior, en este capítulo se explicaran los aspectos metodológicos utilizados en esta investigación para dar respuesta al objetivo general indagando el nivel de conocimiento sobre autismo que poseen los docentes de primera de la U.E. Colegio La Concordia y su integración al aula regular.

### **Tipo de investigación**

Este estudio se encuentra enmarcado bajo una investigación de tipo descriptiva, al respecto Arias (2012) dice: “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.” La investigación descriptiva se clasifica en estudios de medición de variables independientes que Arias (2012) lo define como “Los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación.”

En este caso se pretende indagar el conocimiento que poseen las docentes de la U.E. Colegio La Concordia sobre el TEA y ofrecerles un taller que les permita reconocer al niño con TEA e integrarlo eficientemente al aula regular, haciendo énfasis en las variables derivadas de los objetivos.

### **Diseño de la Investigación**

“El diseño de la investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado” (Arias 212 p.27) Se considera de

gran importancia porque a través de él se puede trazar un modelo conceptual y operativo que se oriente a la solución de un problema.

De acuerdo a las necesidades de esta investigación se plantea como una investigación de campo, Arias 2012 expresa que: es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes” p. 31

En este caso el investigador trabajo directamente en el lugar donde se presenta el problema, es decir, en la U.E. Colegio La Concordia. Permitiendo así analizar y estudiar la situación presente para darle una solución adecuada.

### **Nivel de la Investigación**

El nivel de la investigación según Arias (2012), se refiere “al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno” (p.23), es un esfuerzo que se emprende para conocer un problemática, se refiere a la naturaleza y características del problema objeto de estudio, esto es, una estrategia general referida a la explicación del aspecto metodológico asumido.

La investigación no experimental se hace inferencias sobre las relaciones entre las variables, sin intervención directa sobre la variación simultánea de las variables independiente y dependiente. Con respecto al nivel de estudio Santa Palella y Martins (2010) sostienen que:

Es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes, se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos (p.87).

Por lo tanto, en este nivel de investigación, no se construye una situación específica sino que se observan las que ya existen, en el caso de los estudios transaccionales, éstos se encargan de recolectar datos en un momento específico, describiendo así las variables específicas para ese momento y sin ningún tipo de manipulación por el investigador lo que a su vez lo conllevaría a estudiar por un período de tiempo determinado la situación presente en la U.E. Colegio La Concordia.

## **Población y Muestra**

### **Población**

Arias (2012) sostiene: “La población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos de estudio” (p.81) esta población presenta características comunes para ser estudiada. La población objeto de la presente investigación está representada por el personal docente de inicial y básica de la U.E. Colegio La Concordia.

Al ser la población finita y accesible, se aplicó la técnica del censo poblacional que es igual al estudio de la totalidad de la población. Según Sabino (2000), esta técnica se define como el análisis de la totalidad de las unidades de observación y que por sus características esta igual a la muestra, siendo finita y accesible, prescindiendo por lo tanto de la muestra y el muestreo. Por lo tanto se recogerá la información de esta investigación de 16 docentes de inicial y básica.

### **Técnicas e instrumento de recolección de datos**

Considerando que el diseño de esta investigación es de Campo, se utilizará la técnica de recolección cuantitativa, para Arias (2012), la técnica consiste en: “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información”(p.67), ya que son complementos indispensables del método científico, por este motivo la técnica a utilizar es la encuesta definida como: “una técnica que pretende obtener información

que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema particular” Arias (2012, p.74).

La encuesta empleada en esta investigación fue forma de cuestionario considerándolo el instrumento más propicio para recabar la información. Según Arias (2012), “se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador” (p.74).

Siguiendo con el punto anterior el instrumento permitirá obtener la información, para luego analizarla e interpretarla posteriormente, se diseñó un cuestionario con preguntas cerradas estableciéndose respuestas que puede elegir el encuestado. Como lo señala Arias (2012) “estas se clasifican en: dicotómicas: cuando se ofrecen solo dos opciones de respuestas. El cuestionario quedo conformado por 10 ítems con alternativas de respuestas cerradas “SI” o “NO”. Los ítems del 1 al 3 miden el conocimiento del docente sobre el TEA. Los ítems del 4 al 7 miden la posición del docente en cuanto a la integración del niño con TEA y los últimos ítems del 8 al 10 tienen como objetivo precisar la necesidad de un taller que les permita conocer sobre el TEA y su integración.

### **Validación**

La validez del instrumento se determinó a través del juicio de experto, donde se solicitó la colaboración de tres profesionales de reconocida labor en el área educativa a nivel universitario, psicólogos con maestría en conducta, quienes revisaron y autorizaron su aplicación en virtud que cumplan con los objetivos de la investigación.

## RESULTADOS

### Resultados antes de la aplicación del taller

Tabla n° 1

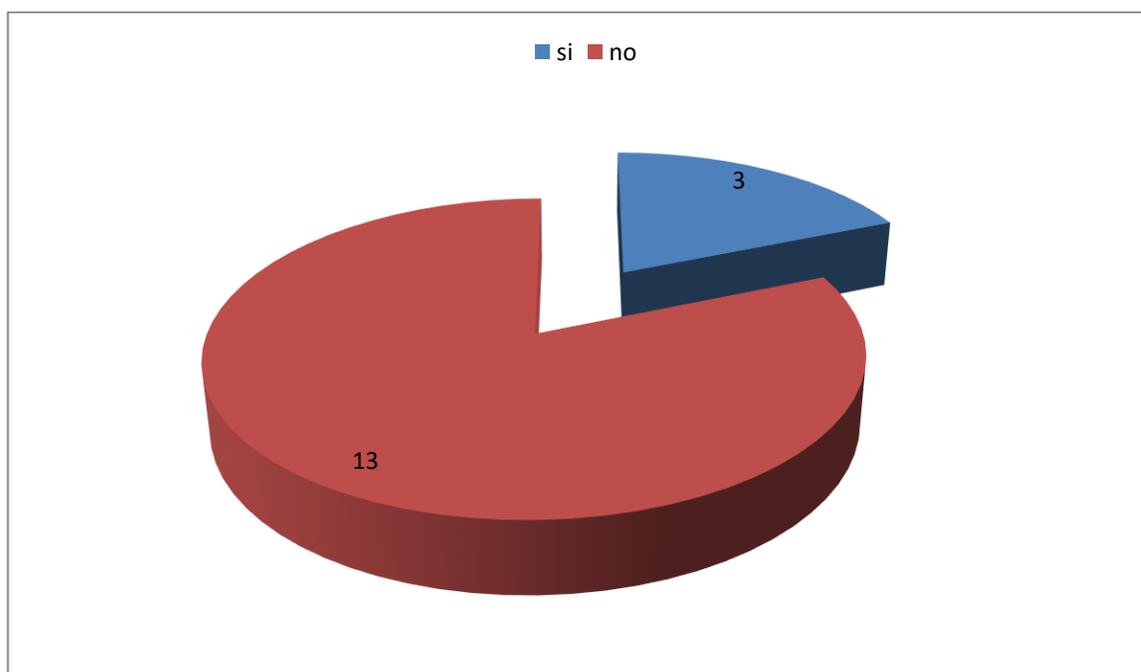
#### Tiene conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	19 %
NO	13	81 %
TOTAL	16	100 %

**FUENTE:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Montilla (2017).

Grafico n°1

#### Tiene conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista

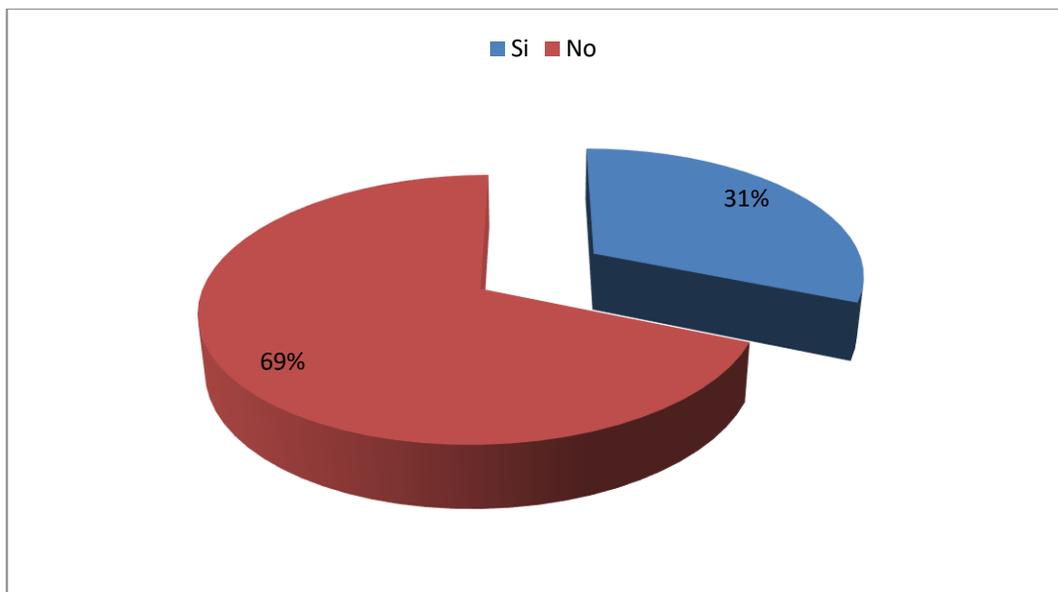


**Análisis:** el grafico muestra que el 81% de los docentes manifiesta no poseer conocimiento sobre el autismo, mientras el 19% manifestó si conocer del autismo. Esto nos indica que la mayoría de los docentes desconoce sobre este trastorno

**Tabla n° 2****Considera que el autismo es una enfermedad**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	31 %
NO	11	69 %
TOTAL	16	100 %

**FUENTE:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Montilla (2017).

**Grafico n°2****Considera que el autismo es una enfermedad**

**Análisis:** El gráfico muestra que el 69% considera que el autismo no es una enfermedad, reflejando que los docentes han indagado un poco sobre este tópico, tales resultados corroboran lo expuesto por Barón-Cohen (2012) que afirma: “Ya no cabe duda alguna de que los trastornos del espectro autista tienen una causa biológica. La teoría genética es la

más consolidada” (p.123).

**Tabla n° 3**

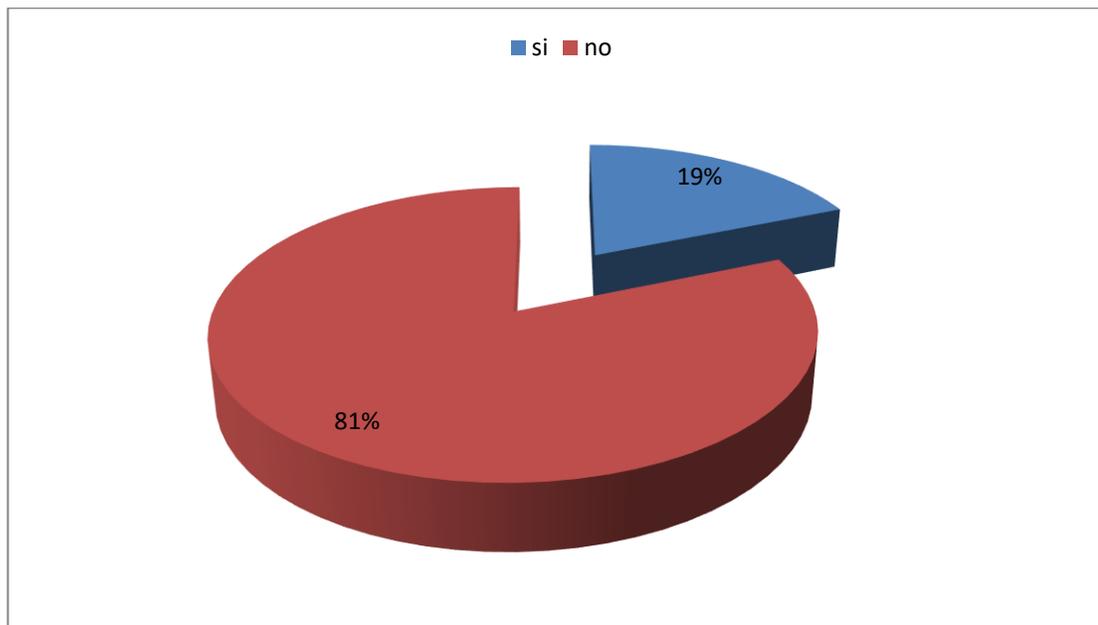
**Conoce las características del autismo**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	19 %
NO	13	81 %
TOTAL	16	100 %

**FUENTE:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Montilla (2017).

**Grafico n°3**

**Conoce las características del autismo**



**Análisis:** Las respuestas emitidas por los docentes refleja que el 81% coinciden en desconocer las características del TEA, esto podría darse por falta de documentación y preparación de estos profesionales, Ramos (2013) en su investigación observó un

desconocimiento general de los docentes en cuanto al Trastornos del Espectro Autista.

**Tabla n° 4**

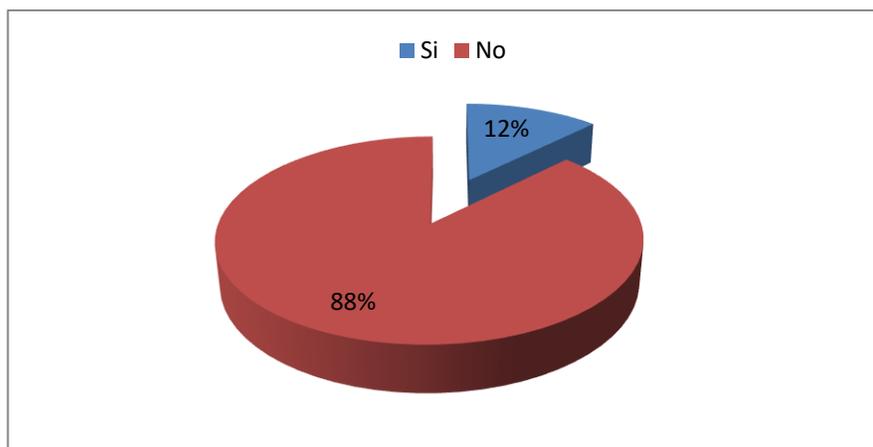
**Considera que es posible atender niños con autismo en su aula regular?**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	12 %
NO	14	88 %
TOTAL	16	100 %

**FUENTE:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Montilla (2017).

**Grafico n°4**

**Considera que es posible atender niños con autismo en su aula regular?**



**Análisis:** El 88% de los docentes no está de acuerdo en atender a estos escolares dentro del aula, tales resultados se pueden tomar como negación a la integración escolar de los niños con TEA, lo que podría considerarse como falta de motivación del educador, ya que dentro del perfil educativo se destaca la importancia de estar en continua formación y actualización, a fin de propiciar el aprendizaje; Barlucea (2008) al respecto expresa, que es el docente el responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje, por esto debe promover la igualdad de oportunidades para todos en el

aula de clases. Como también es oportuno señalar que es un derecho inalienable el cual versa la CRBV.

**Tabla n° 5**

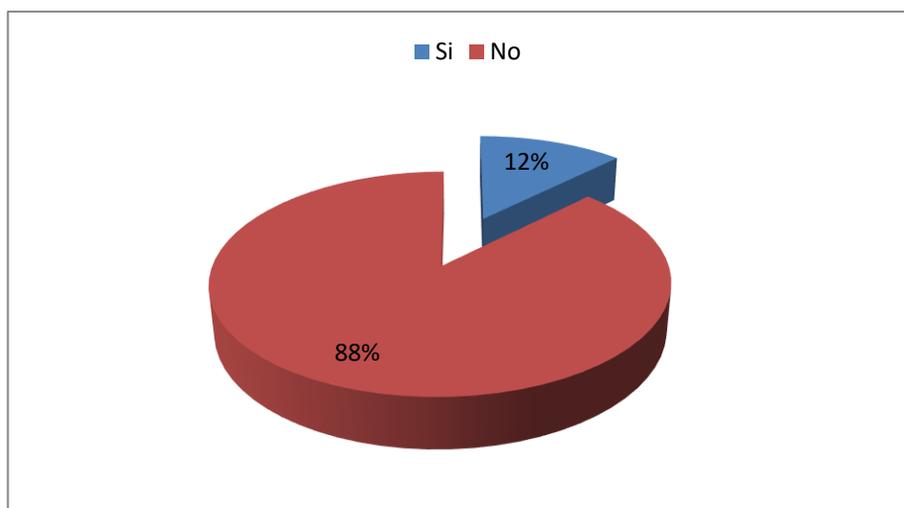
**Está de acuerdo con que los niños con autismo participen en todas las actividades educativas y sociales del aula**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	12 %
NO	14	88 %
TOTAL	16	100 %

**FUENTE:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Montilla (2017).

**Gráfico n° 5**

**Está de acuerdo con que los niños con autismo participen en todas las actividades educativas y sociales del aula**



**Análisis:** El 88% manifestó que no aprueban que los escolares con autismo participen en las actividades educativas y sociales del aula regular, ellas no cumplen con los aspectos fundamentales de la integración; al respecto señala Chakkal (2010) que se

trata de brindar oportunidades a todos sin discriminación alguna, ya que todos los niños tienen derecho de recibir un trato igual.

**Tabla n° 6**

**Posee conocimiento para elaborar una planificación adaptada a un escolar con autismo en el aula regular**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	19 %
NO	13	81 %
TOTAL	16	100 %

**FUENTE:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Montilla (2017).

**Grafico n°6**

**Posee conocimiento para elaborar una planificación adaptada a un escolar con autismo en el aula regular**



**Análisis:** El 81% de los docentes manifestó desconocimiento para elaborar una planificación adaptada a un escolar con autismo, siendo esta la herramienta fundamental para el proceso de enseñanza a los escolares con Necesidades Educativas Especiales, las adaptaciones curriculares son los instrumentos de la integración escolar (Chakkal, 2010). Para los niños con TEA la enseñanza tradicional puede no ser la más indicada, en relación a ello Grandin y Panek (2014), sostienen que: “El profesor puede asignar tareas de nivel superior en aquellas asignaturas en las que el

niño sobresale, pero creo que si la escuela trata a todos por igual, la persona que no es igual se va a quedar sola”. (p.242)

#### Tabla n° 7

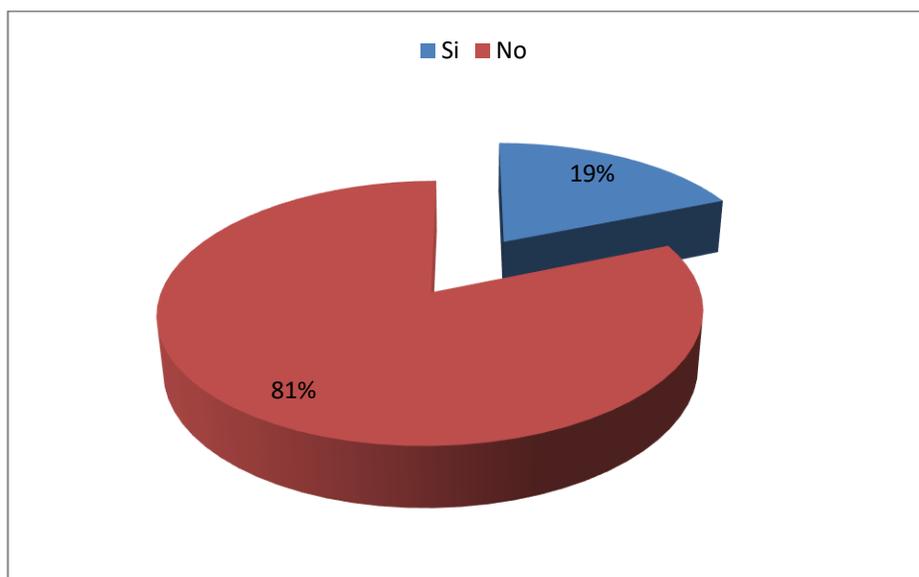
#### Conoce como adaptar su entorno actividades y estrategias de aprendizaje, para satisfacer las necesidades de los niños con TEA

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	19 %
NO	13	81 %
TOTAL	16	100 %

**FUENTE:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Montilla (2017).

#### Grafico n°7

#### Conoce como adaptar su entorno actividades y estrategias de aprendizaje, para satisfacer las necesidades de los niños con TEA



**Análisis:** El 81% de los docentes manifestó desconocimiento para adaptar su entorno con actividades y estrategias que puedan satisfacer a los niños con TEA, esto dificulta el aprendizaje de estos niños.

**Tabla n° 8**

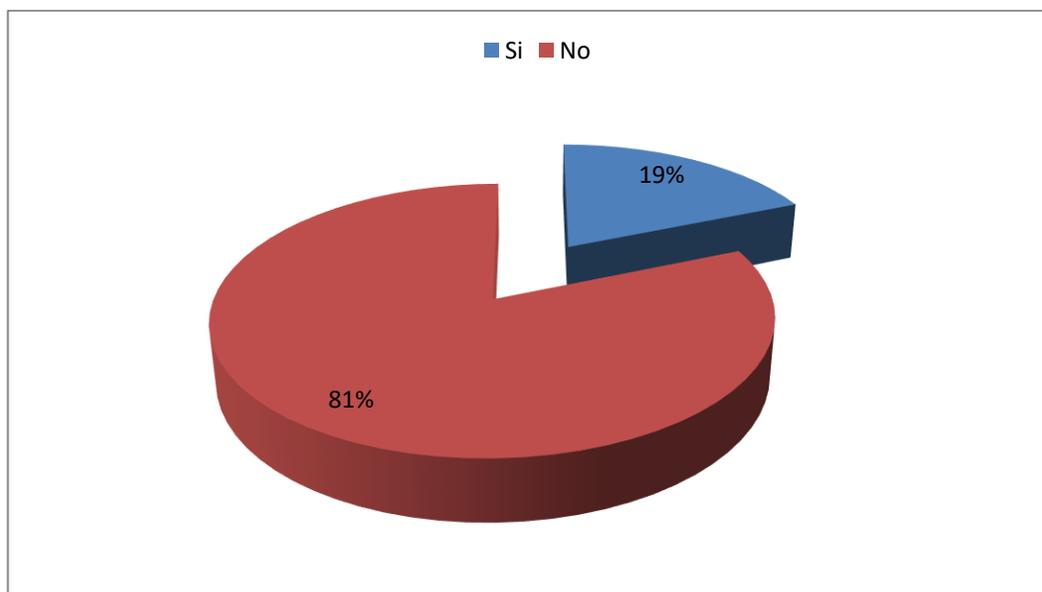
**Sabe dónde encontrar recursos que le ayuden a integrar niños con TEA en el aula regular**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	19 %
NO	13	81 %
TOTAL	16	100 %

**FUENTE:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Montilla (2017).

**Grafico n°8**

**Sabe dónde encontrar recursos que le ayuden a integrar niños con TEA en el aula regular**



**Análisis:** El 81% de los docentes manifestó desconocimiento de donde encontrar recursos e información para integrar satisfactoriamente a los niños con TEA en el aula regular.

**Tabla n° 9**

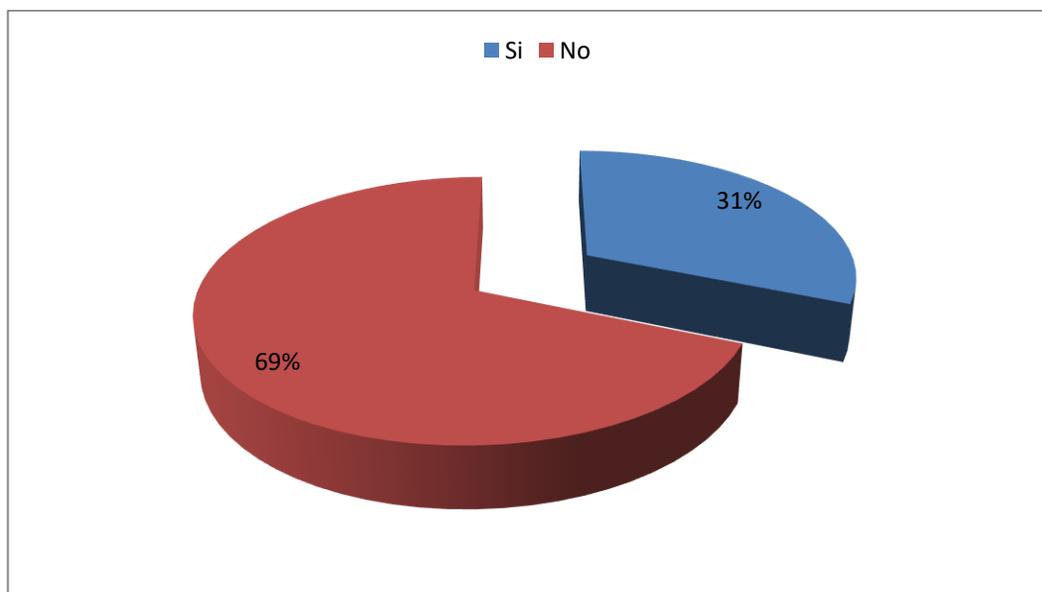
**Piensa que solo las personas que tienen título de educación especial deben trabajar con niños con TEA**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	31 %
NO	11	69 %
TOTAL	16	100 %

**FUENTE:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Montilla (2017).

**Grafico n°9**

**Piensa que solo las personas que tienen título de educación especial deben trabajar con niños con TEA**



**Análisis:** El 69% de los docentes considera que los niños con TEA no necesariamente deben ser atendidos por un profesional especializado.

#### Tabla n° 10

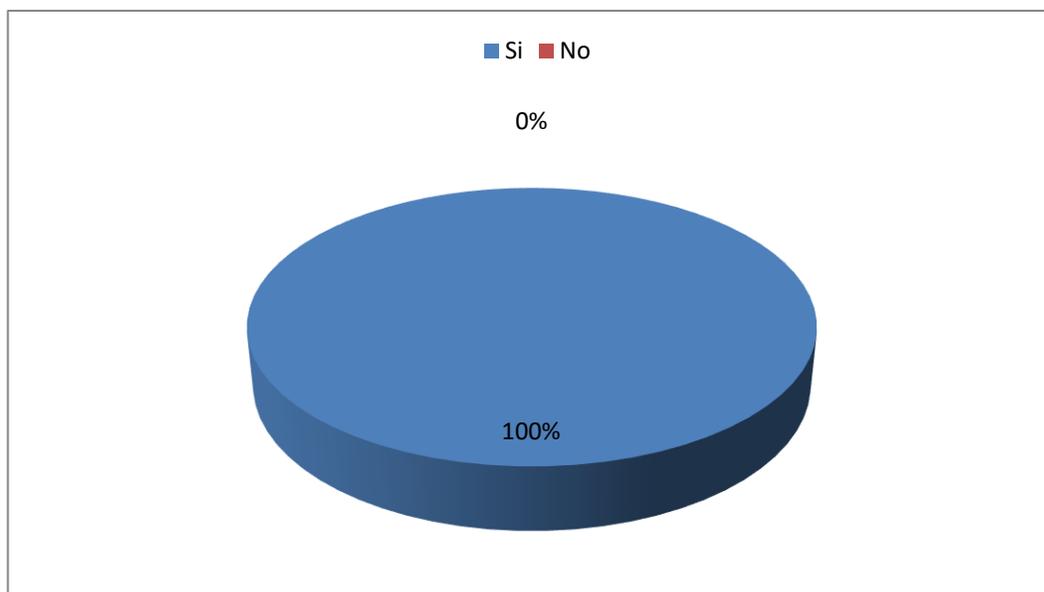
**Cree que es necesario una capacitación a los docentes de educación inicial e integral para atender niños con TEA**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	16	100 %

**FUENTE:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Montilla (2017).

#### Grafico n°10

**Cree que es necesario una capacitación a los docentes de educación inicial e integral para atender niños con TEA**



**Análisis:** El 100% de los docentes considera necesario recibir una capacitación para recibir información sobre el TEA y ser orientadas para la integración.

### Resultados después de la aplicación del taller

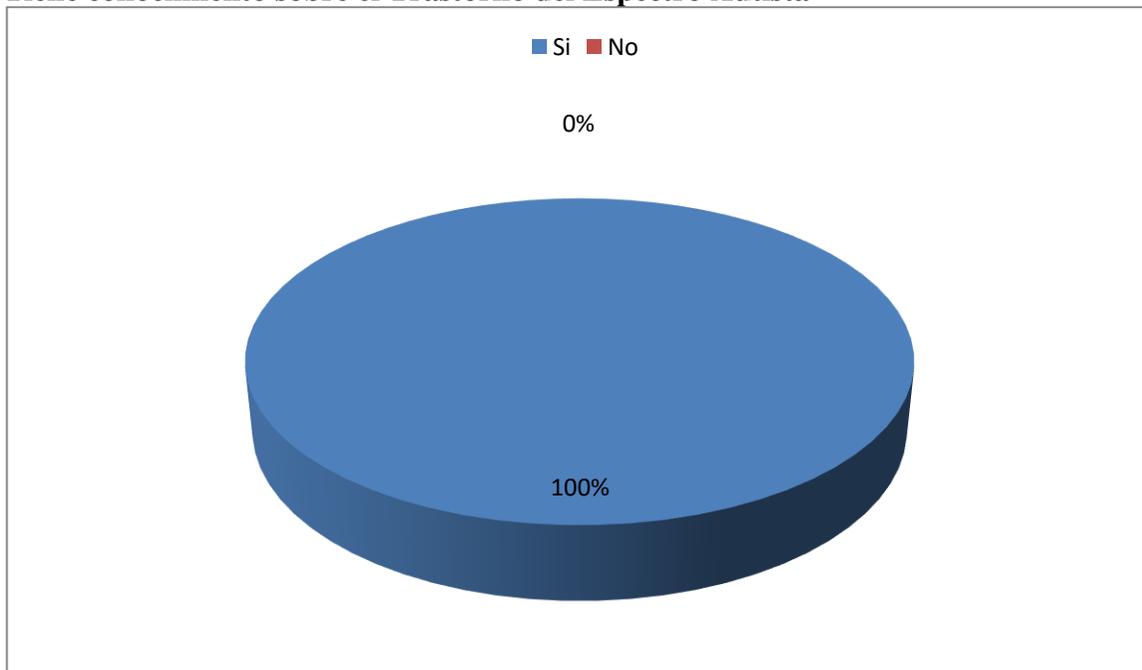
**Tabla n° 1**  
**Tiene conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	16	100 %

**FUENTE:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Montilla (2017).

### Grafico N°1

**Tiene conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista**



**Análisis:** Después de ser aplicado el taller de capacitación, todos los docentes manifestaron conocer sobre el TEA

**Tabla n° 2**

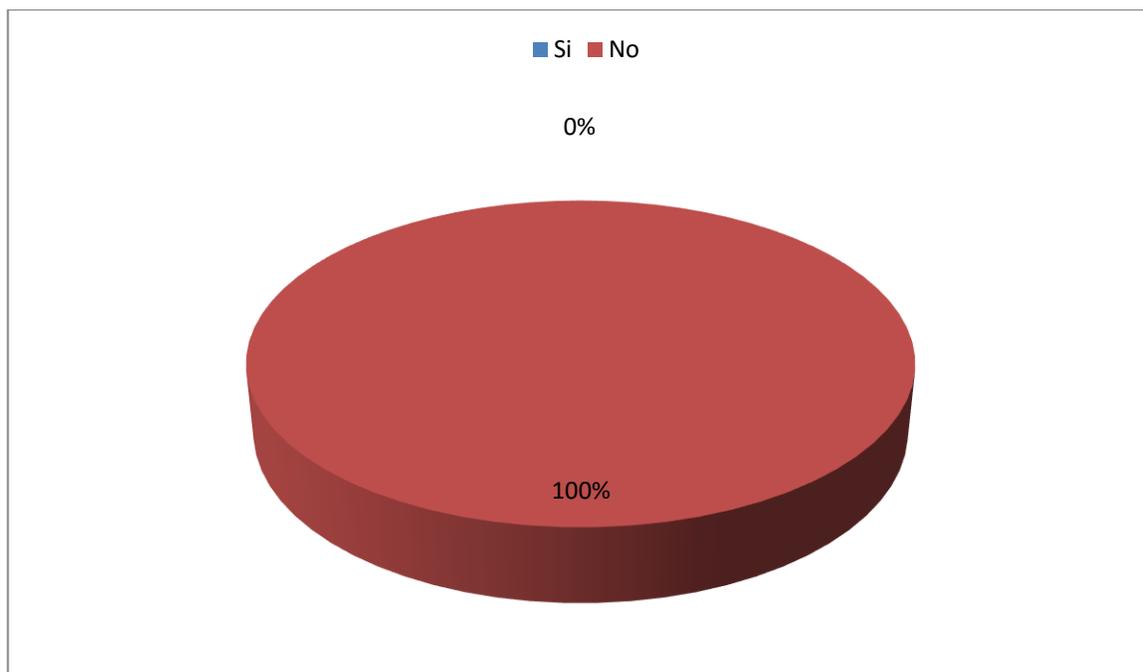
**Considera que el autismo es una enfermedad**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	0	0 %
NO	16	100 %
TOTAL	16	100 %

**FUENTE:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Montilla (2017).

**Grafico N° 2**

**Considera que el autismo es una enfermedad**



Análisis: después del taller, los docentes que consideraban que el autismo era una enfermedad cambiaron su punto vista para entender que el autismo es una condición.

Tabla n° 3

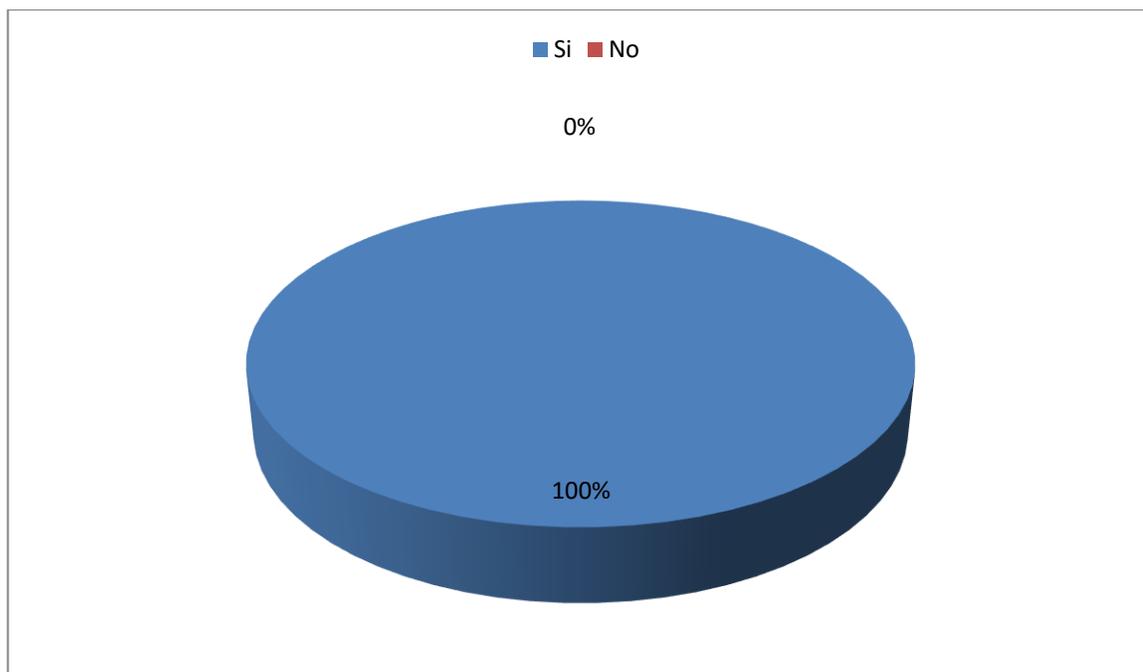
## Conoce las características del autismo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	16	100 %

**FUENTE:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Montilla (2017).

Grafico N° 3

## Conoce las características del autismo



**Análisis:** los docentes después de realizado el taller conocen las características del TEA.

Tabla n° 4

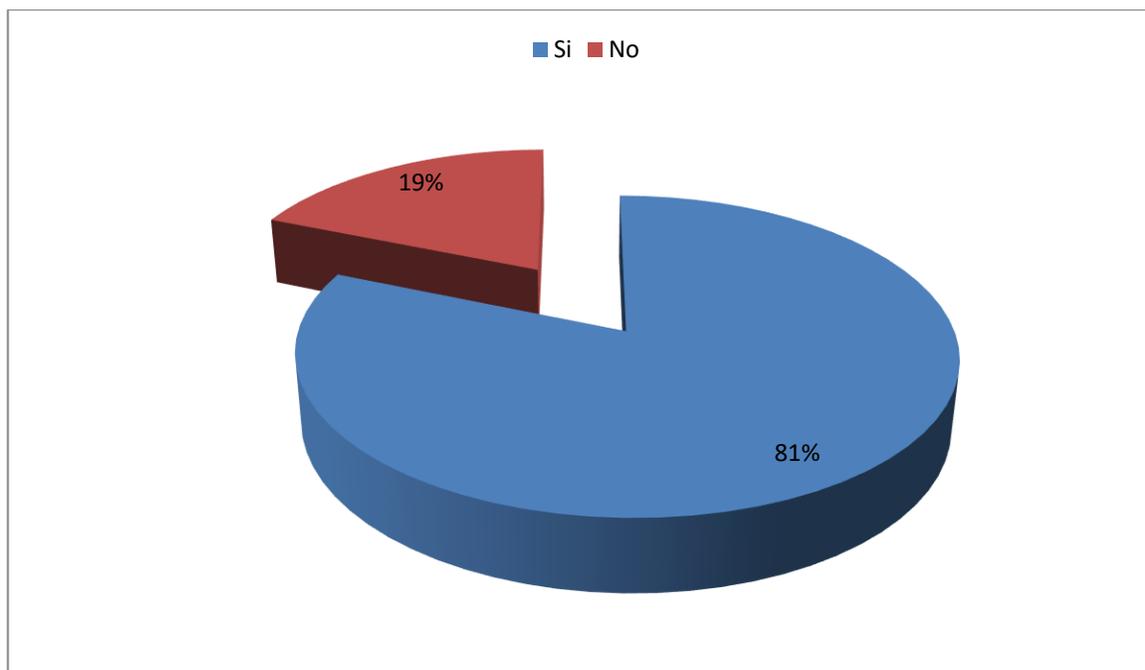
**Considera que es posible atender niños con autismo en su aula regular?**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	81 %
NO	3	19 %
TOTAL	16	100 %

**FUENTE:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Montilla (2017).

Grafico N° 4

**Considera que es posible atender niños con autismo en su aula regular?**



**Análisis:** el 81% de los docentes luego de terminar el taller están de acuerdo con atender a niños con TEA en su aula regular, sin embargo existe todavía un porcentaje significativo que no está de acuerdo a pesar de toda la explicación ofrecida en el taller.

Tabla n° 5

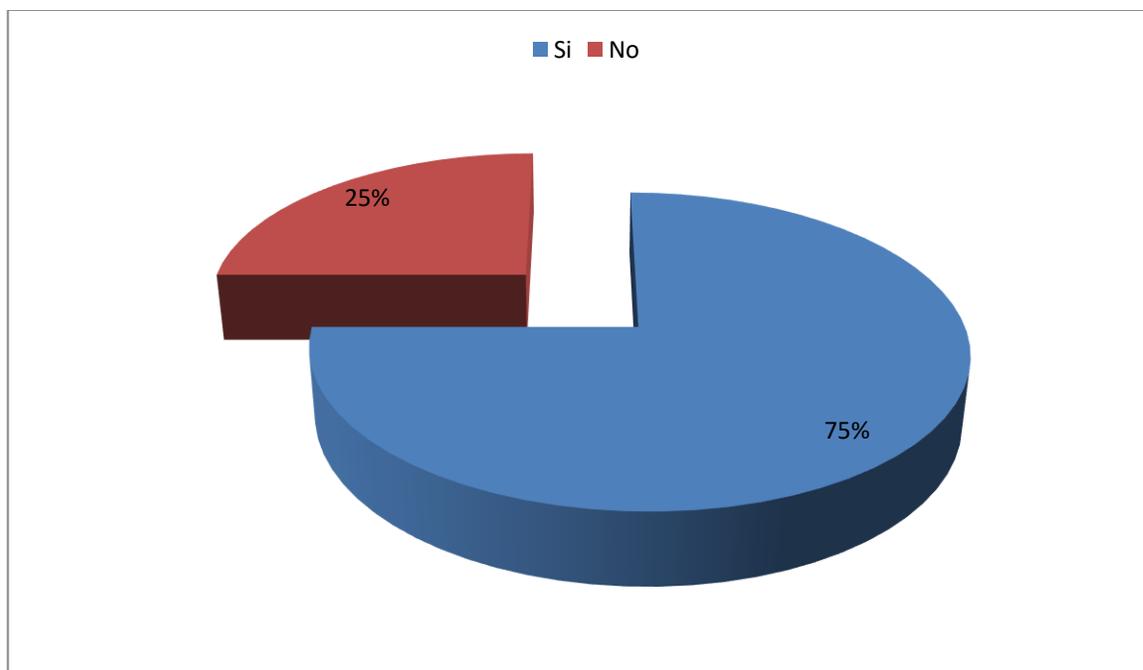
**Está de acuerdo con que los niños con autismo participen en todas las actividades educativas y sociales del aula**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	75 %
NO	4	25 %
TOTAL	16	100 %

**FUENTE:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Montilla (2017).

Gráfico N° 5

**Está de acuerdo con que los niños con autismo participen en todas las actividades educativas y sociales del aula**



**Análisis:** El 75% de los docentes está de acuerdo con los niños con TEA participen en todas las actividades dentro del colegio, mientras el 25% dice que no deberían participar, al consultarle el porque dicen que depende del tipo de actividad.

Tabla n° 6

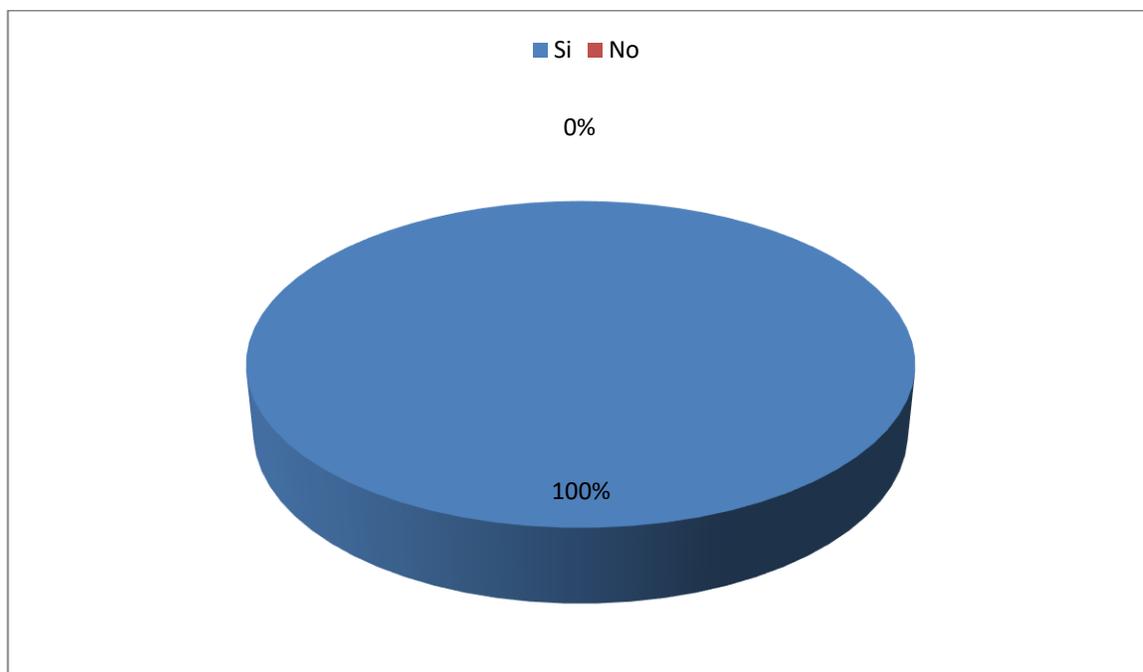
**Posee conocimiento para elaborar una planificación adaptada a un escolar con autismo en el aula regular**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	16	100 %

**FUENTE:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Montilla (2017).

Grafico N° 6

**Posee conocimiento para elaborar una planificación adaptada a un escolar con autismo en el aula regular**



**Análisis:** el 100% de los docentes luego del taller manifestó poseer conocimientos para adaptar su planificación a un niño con TEA

Tabla n° 7

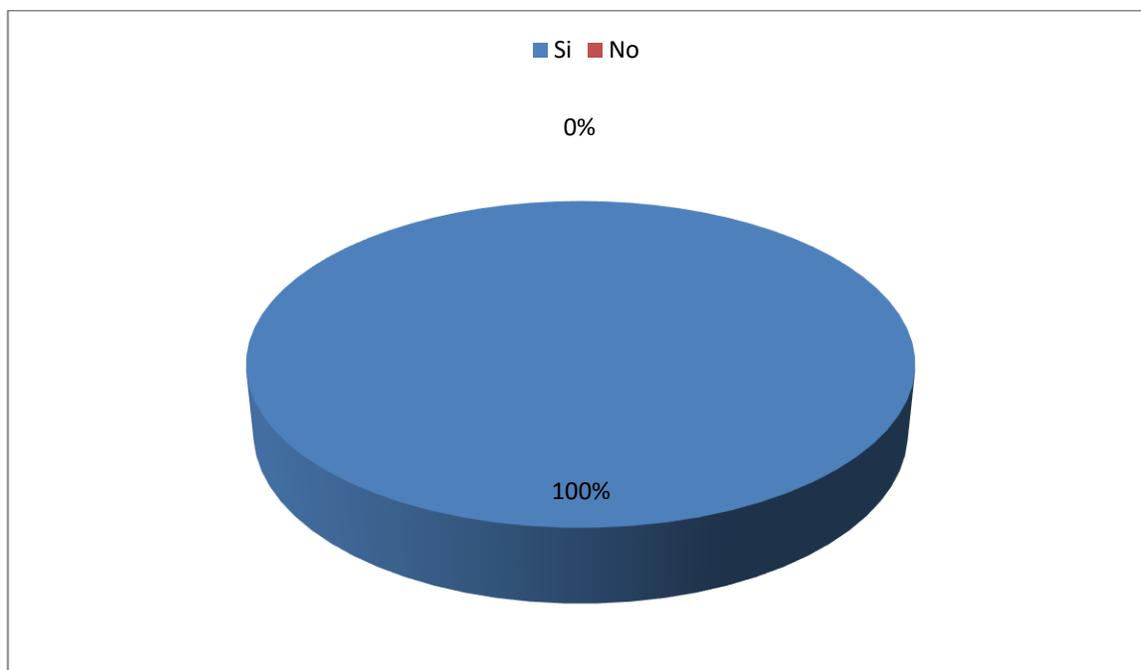
**Conoce como adaptar su entorno actividades y estrategias de aprendizaje, para satisfacer las necesidades de los niños con TEA**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	16	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	16	100 %

**FUENTE:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Montilla (2017).

Grafico N° 7

**Conoce como adaptar su entorno actividades y estrategias de aprendizaje, para satisfacer las necesidades de los niños con TEA**



**Análisis:** el 100% de los docentes luego del taller manifestó poseer conocimientos para adaptar su en su entorno actividades y estrategias de aprendizajes para niños con TEA

**Tabla n° 8**

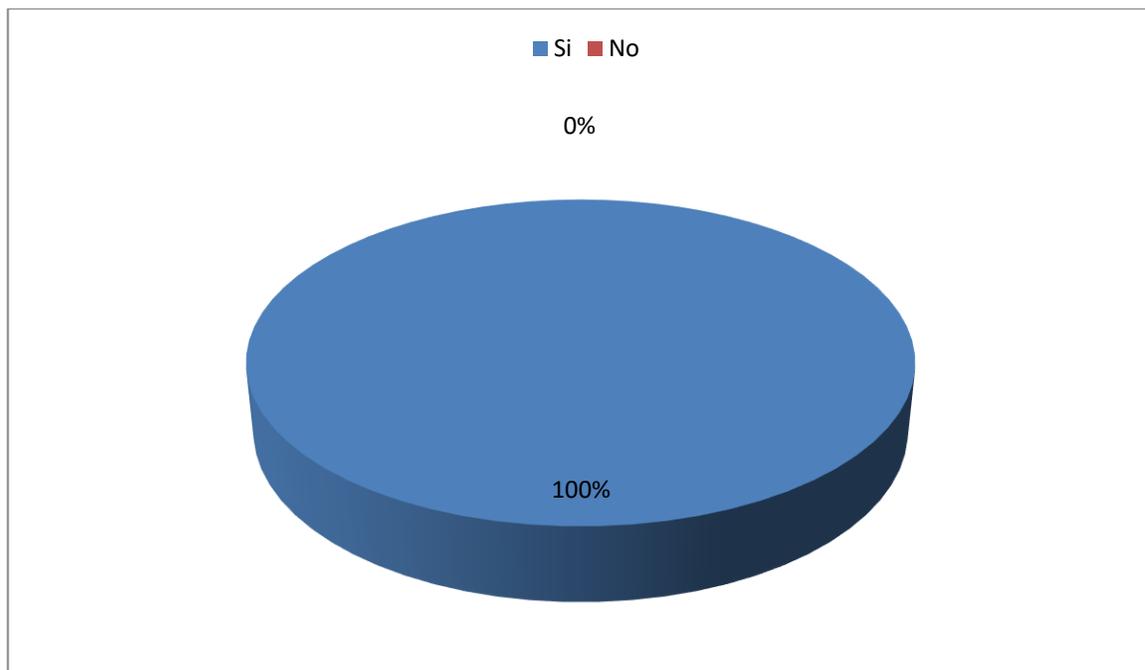
**Sabe dónde encontrar recursos que le ayuden a integrar niños con TEA en el aula regular**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	16	100 %

**FUENTE:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Montilla (2017).

**Grafico N° 8**

**Sabe dónde encontrar recursos que le ayuden a integrar niños con TEA en el aula regular**



**Análisis:** el 100% de los docentes luego del taller manifestó saber donde encontrar recursos e información para integrar a un niño al aula regular

**Tabla n° 9**

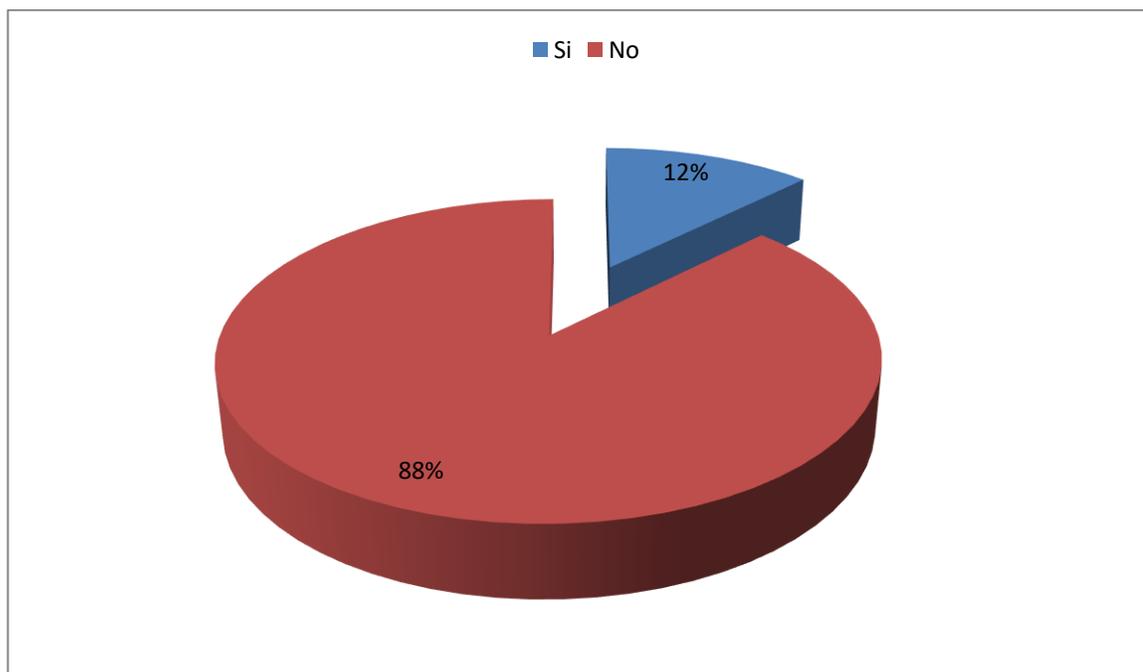
**Piensa que solo las personas que tienen título de educación especial deben trabajar con niños con TEA**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	12 %
NO	14	88 %
TOTAL	16	100 %

**FUENTE:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Montilla (2017).

**Gráfico N° 9**

**Piensa que solo las personas que tienen título de educación especial deben trabajar con niños con TEA**



**Análisis:** el 88% de los docentes piensa que no solo los docentes especialistas deben atender a los niños con TEA

**Tabla n° 10**

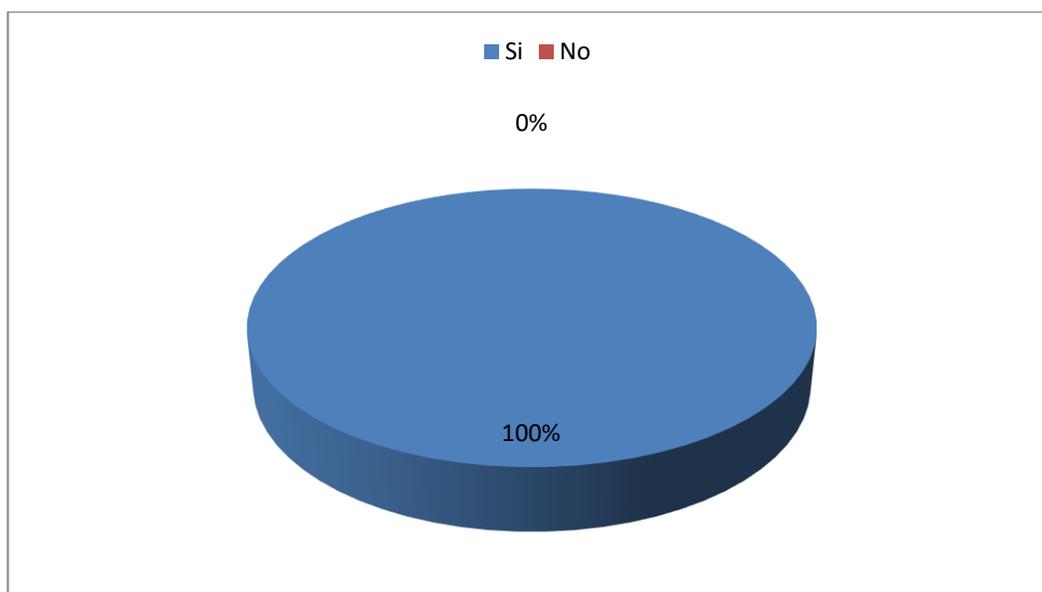
**Cree que es necesario una capacitación a los docentes de educación inicial e integral para atender niños con TEA**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	16	100 %

**FUENTE:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Montilla (2017).

**Grafico n°10**

**Cree que es necesario una capacitación a los docentes de educación inicial e integral para atender niños con TEA**



**Análisis:** El 100% de los docentes considera necesario recibir una capacitación para recibir información sobre el TEA y ser orientadas para la integración.

## CONCLUSIONES

Se presentan a continuación las conclusiones y recomendaciones que provienen de la investigación. Esta investigación estuvo orientada hacia los docentes que reciben y atienden dentro de sus aulas niños con Trastorno del Espectro Autista, dando apertura a la integración de esta población. Aunque estos resultados no definen a las generaciones futuras, sin embargo puede ofrecer directrices a los entes responsables de brindar la formación a estos profesionales de la educación, se espera despierte el interés de los docentes, además sirva para reflexionar y mejorar el proceso de integración, de acuerdo al objetivo general y los específicos que impulsaron la presente investigación, se llegó a diversas conclusiones las cuales se exponen de acuerdo al discernimiento de la autora.

En cuanto a nuestra intención de determinar el conocimiento que poseen los docentes de aula regular de la U.E. Colegio La Concordia sobre el Trastorno del Espectro Autista para su integración al aula regular, se puede decir que los docentes deben nutrir más sus conocimientos sobre el autismo a fin de comprender mejor a estos escolares para poder intervenir y manejar mejor dentro del aula las posibles manifestaciones de conductas que se pueden desencadenar bien sea por la dificultad para comprender una conversación o simplemente por alguna alteración sensorial que presente ese niño.

Después de realizado el taller la postura asumida por el docente en relación a la integración de los niños con TEA cambio significativamente el 81% están de acuerdo con atender a estos niños en su aula regular, sin embargo existe todavía un porcentaje significativo que no está de acuerdo a pesar de toda la información ofrecida en el taller. También aumento significativamente el número de docentes que apoya que los niños con TEA participen en todas las actividades realizadas dentro y fuera del aula siempre y cuando la actividad no altere sensorialmente al niño.

## RECOMENDACIONES

- Se considera necesario desarrollar nuevas investigaciones relacionadas con la integración de los escolares con TEA, ya que pueden proyectar nuevos conocimientos, no viendo la integración desde una sola óptica sino que garantice el aprendizaje y enriquezca a todos los participantes.
- Realizar campaña de sensibilización en las diferentes instituciones educativas llámense públicas o privadas. Que una vez ganadas comenzarían a ser baluarte al proceso de integración.
- Brindar al docente de aula regular la posibilidad de formarse en esta área, antes de integrar al escolar el deber ser es que el docente tenga una preparación previa sobre manejo del TEA.
- Dictar talleres actualizados a los docentes para que cuenten con los conocimientos y estrategias pedagógicas necesarias para la realización del abordaje pedagógico ya que en la actualidad se maneja mayor información sobre este tema.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012) *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*.(6ta edición) Caracas, Venezuela. Edit Episteme.
- Barlucea , C. (2008). *Nivel de conocimiento y estrategias d intervención educativa del maestro de la sala de clases regular hacia la inclusión de niños con diagnóstico de autista*. Tesis de Maestría en Educación con Especialidad en currículo y enseñanza. Universidad Metropolitana de Puerto Rico, Rio Piedras.
- Baron-Cohen, S. (2012). *Autismo y Síndrome de Asperger* (1era reimpresión). Madrid, Edit. Alianza Editorial S.A.
- Chakkal Mousrie, I. C. (2010). *Efecto de un Programa Psicoeducativo sobre el Conocimiento de Integración de los Niños y Niñas con Autismo a la Educación Inicial*. Trabajo de grado para optar al título de maestría en psicología educacional, Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo.
- Crespo Cuadrado, M. (2012). *Autismo y Educación*. III Congreso "La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo", Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología.
- Gallego, M. (2012). *Guía para la integración del alumnado con TEA en Educación Primaria*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad – INICO Salamanca - España.
- García, G. (2008). *Espectro Autista: definición, evaluación e intervención educativa*. Junta de Extremadura Consejería de Educación. España- Mérida (Badajoz).
- Grandin y Panek, (2014). *El cerebro autista el poder de una mente distinta*. Barcelona, España. Edit. RBA. Libros, S.A.
- León, Ch. (2012) *Secuencias del desarrollo infantil integral* (4ta Ed.) Caracas, UCAB.
- Nekane, M., Blanco, A., Cañizales, E., Contreras, G., Chacín, J., Domínguez, C., Jaimes, V., Jiménez, L., López, M., Mahfoud, A., Montiel-Nava, C., Omaña, I., Pérez, A., Pazo, C., Pereira, M., Pérez, Y., Ravelo, M., Rodríguez, N., Rosales, M., Tellería, Z. y Terán, A. (2013). *Trastorno del espectro autista. Una visión multidisciplinaria*. Caracas: Sociedad venezolana de neurología.

- Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. (1 era reimpresión.) Caracas. Editorial Fedupel.
- Palomo, R. (2014). *Criterios Diagnósticos DSM V (traducción al castellano)*.  
Extraído el 18 de febrero de 2017 desde  
<http://charlandosobrelaspersonasconautismo.blogspot.com/p/criteriosdiagnosticosdsm-v-traducccion.html>
- Pereira, M. I. (2008). *Integración Escolar de los Trastornos del Espectro Autista. Consideraciones Generales*. Caracas, Venezuela.
- Ramos, S.(2013) “*Visiones del docente de educación primaria sobre el proceso de integración de estudiantes con trastorno del espectro autista (tea) en el aula regular*”. Trabajo especial de grado para la Especialidad en atención psicoeducativa del autismo, Universidad Monteávila. Venezuela- Caracas.
- Resolución 2005. (1996). Ministerio de Educación. Material Impreso Venezuela.
- Sabino, C. (2000). *El Proceso de Investigación*. Caracas: Panapo de Venezuela, C.A
- Vielma y Salas, (2000) *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo*. Educere artículos, año 3, N° 9 Mérida-Venezuela.

**ANEXOS**



UNIVERSIDAD MONTEÁVILA

COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**ESTIMADO (A) DOCENTE:**

El presente instrumento forma parte de una investigación académica que tiene como objetivo **CAPACITACIÓN PARA DOCENTES PARA FAVORECER EL PROCESO DE INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL AULA REGULAR.** Es importante señalar que el cuestionario está estructurado para conocer aspectos generales sobre el conocimiento que poseen las docentes sobre el Trastorno del Espectro Autista.

Encuesta dirigida a los docentes

Marque con una equis (x) la respuesta que considera pertinente en cada pregunta.

1. Tiene conocimiento sobre el trastorno del espectro autista

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

2. Considera que el autismo es una enfermedad?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

3. Conoce las características del autismo?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

4. Considera que es posible atender niños con autismo en su aula regular?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

5. Está de acuerdo con que los niños con autismo participen todas las actividades educativas y sociales del aula?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

6. Posee conocimiento para elaborar una planificación adaptada a un escolar con autismo en el aula regular?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

7. Conoce como adaptar su entorno actividades y estrategias de aprendizaje, para satisfacer las necesidades de los niños con TEA

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

8. Sabe dónde encontrar recursos que le ayuden a integrar niños con TEA en el aula regular?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

9. Piensa que solo las personas que tienen título de educación especial deben trabajar con niños con autismo?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

10. Cree que es necesario una capacitación a los docentes de educación inicial e integral para atender niños con TEA

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_