



UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A DOCENTES PARA LA DETECCIÓN DE
FACTORES DE RIESGO Y ATENCIÓN PRIMARIA DEL TEA EN NIÑOS DE EDAD
PREESCOLAR**

**Trabajo Especial de Grado para Optar por el Título de Especialista en Atención Psicoeducativa del
Autismo**

Asesora:

Katherine Goncalves

PROF. ANDREA DUM

17.716.919

Caracas, Marzo de 2017



**COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A DOCENTES PARA LA DETECCIÓN DE
FACTORES DE RIESGO Y ATENCIÓN PRIMARIA DEL TEA EN NIÑOS DE EDAD
PREESCOLAR**

Autora: Dum, Andrea.

Fecha: Marzo, 2017.

RESUMEN

Uno de los niveles educativos más importantes en la formación de ciertas habilidades básicas para la vida del ser humano es la etapa de educación inicial. En ella se realiza el seguimiento del desarrollo evolutivo del niño, así como también, se pueden observar conductas y signos de alerta que estarían poniendo en riesgo dicho desarrollo, como es el caso del TEA. Considerando la importancia que tiene la preparación profesional, principalmente en el ámbito educativo y más específicamente a nivel de Educación Inicial, es que surge la necesidad de dar respuesta a las fallas existentes sobre la información y formación académica de dicho personal en cuanto al TEA, por lo que el presente Trabajo Especial de Grado tiene como objetivo principal capacitar al personal docente de educación inicial de la Unidad Educativa Colegio “San Juan Bautista”, ubicado en San Juan de Los Morros, Edo. Guárico para facilitar la detección de posibles riesgos de población con TEA en niños de edad preescolar. La metodología consistió en un Proyecto Especial con un diseño de Campo, empleado como instrumento una Escala de Estimación combinada con una Lista de Control, ambas aplicadas en dos momentos (pre y post capacitación). Los resultados arrojaron que las docentes no manejaban conocimientos básicos sobre el TEA, por lo que se diseñó y aplicó un programa de capacitación adaptado a las necesidades de esta población. Posterior a esto se aplicó de nuevo el instrumento donde se pudo constatar la efectividad del Programa propuesto en este trabajo.

PALABRAS CLAVES: Programa, Capacitación, Riesgos, Atención Primaria, TEA.

ÍNDICE

	Pág
	•
RESUMEN.....	ii
ÍNDICE.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
 INTRODUCCIÓN.....	 7
 DESARROLLO DEL TRABAJO.....	 8
Planteamiento del Problema.....	8
Objetivos de la Investigación.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10
Justificación de la Investigación.....	10
Marco Teórico.....	12
Antecedentes de la Investigación.....	12
Bases Teóricas.....	14
Programa de Capacitación.....	14
Capacitación de un Personal.....	14
Personal Docente.....	15
Educación Inicial.....	15
Detección de Factores de Riesgo del TEA.....	16
Atención Primaria del TEA.....	20
Centros de Educación Inicial y Atención Primaria del TEA.....	20
 PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A DOCENTES PARA FACILITAR LA DETECCIÓN DE FACTORES DE RIESGO Y ATENCIÓN TEMPRANA DEL TEA EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR.....	 23
Objetivos del Programa.....	23
Objetivo General.....	23
Objetivos Específicos.....	23
Contenido.....	23
Teórico.....	23
Práctico.....	23
Estrategias Metodológicas.....	23
Inicio.....	23
Desarrollo.....	23
Fin.....	24
Recursos Utilizados.....	24
Recursos Humanos.....	25
Recursos Materiales.....	25

Recursos Didácticos.....	25
Recursos Tecnológico.....	25
Recursos de Infraestructura.....	25
Evaluación.....	25
Planificación del Taller.....	25
MARCO METODOLÓGICO.....	26
Tipo y Diseño de Investigación.....	26
Población y Muestra.....	27
Recolección de Datos.....	28
Validez del Instrumento.....	29
Técnicas de Análisis de Datos.....	29
Análisis de Recolección de Datos.....	30
CONCLUSIONES.....	35
RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
ANEXOS.....	42
A Instrumentos de Recolección de Datos.....	44
B Planificación de la Capacitación.....	50

ÍNDICE TABLAS

TABLA	Pág.
1	Distribución porcentual de los factores de riesgo pregestacionales en los TGD..... 14
2	Predominancia en el rango de abortos previos como factor de riesgo pregestacional en el TEA..... 15
3	Distribución porcentual de los factores de riesgo neonatales..... 15
4	Distribución porcentual de los factores de riesgo psicosociales..... 16
5	Modelo de instrumento: escala de estimación, preguntas N° 1: ¿Sabe usted qué es el Autismo?; N° 2: ¿Tiene conocimiento usted sobre cuáles son las características conductuales o comportamiento de una persona con autismo?; N° 3: ¿Tiene conocimiento usted sobre los factores de riesgo relacionados con el Autismo?..... 22
6	Modelo de instrumento: Lista de Control las cuales responden a las siguientes preguntas: N° 1: ¿Tiene conocimiento usted sobre a qué especialista se debería referir para realizar el descarte o diagnóstico del autismo?; N° 2: ¿Ha recibido usted algún tipo de formación relacionada con Autismo?; N° 3: ¿Considera usted importante manejar conocimientos básicos sobre el autismo en la etapa de educación inicial?; N° 4: ¿Considera usted que al manejar conocimientos sobre los factores de riesgo y atención primaria del autismo tenga herramientas básicas para detectar y/u orientar a los padres en la etapa de educación inicial? ; N° 5: ¿Considera usted que las jornadas de capacitación contribuyen no solo a su formación profesional sino también a la detección de posibles factores de riesgo y atención primaria del Autismo?; N° 6: ¿Considera importante que sea incluido en el pensum de todas las carreras docentes desde el pregrado alguna asignatura relacionada con autismo?..... 23
7	Modelo de instrumento: escala de estimación, preguntas N° 1: ¿Sabe usted qué es el Autismo?; N° 2: ¿Tiene conocimiento usted sobre cuáles son las características conductuales o comportamiento de una persona con autismo?; N° 3: ¿Tiene conocimiento usted sobre los factores de riesgo relacionados con el Autismo?..... 24
8	Modelo de instrumento: Lista de Control las cuales responden a las siguientes preguntas: N° 1: ¿Tiene conocimiento usted sobre a qué especialista se debería referir para realizar el descarte o diagnóstico del autismo?; N° 2: ¿Ha recibido usted algún tipo de formación relacionada con

ÍNDICE DE TABLAS

	Autismo?; N° 3: ¿Considera usted importante manejar conocimientos básicos sobre el autismo en la etapa de educación inicial?; N° 4: ¿Considera usted que al manejar conocimientos sobre los factores de riesgo y atención primaria del autismo tenga herramientas básicas para detectar y/u orientar a los padres en la etapa de educación inicial? ; N° 5: ¿Considera usted que las jornadas de capacitación contribuyen no solo a su formación profesional sino también a la detección de posibles factores de riesgo y atención primaria del Autismo?; N° 6: ¿Considera importante que sea incluido en el pensum de todas las carreras docentes desde el pregrado alguna asignatura relacionada con autismo?.....	25
9	Modelo de instrumento: Escala de Estimación: N° 1: En una escala del 1 al 10 (siendo 1 el menor valor y 10 el mayor valor) ¿Dónde se ubicaría usted según el nivel de conocimiento que tenía sobre el TEA antes del taller de capacitación?.....	26
10	Modelo de instrumento: Escala de Estimación; N° 2 En una escala del 1 al 10 (siendo 1 el menor valor y 10 el mayor valor) ¿Dónde se ubicaría usted según el nivel de conocimiento que tenía sobre el TEA después del taller de capacitación?.....	36

INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista es un término que para muchos es sinónimo de incertidumbre, asombro y de un sin fin de interrogantes. Esta terminología es empleada en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM V por sus siglas en inglés (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) para caracterizar ciertas alteraciones evidenciadas en el desarrollo del niño, donde se ven comprometidas las áreas del lenguaje/comunicación, socialización y comportamiento en la velocidad y secuencia de aparición según el proceso evolutivo considerado dentro de los parámetros típicos de un niño.

Entre sus principales características se encuentran las estereotipias o comportamiento repetitivo, retraso o alteraciones del lenguaje/comunicación, dificultad en las relaciones sociales, alteraciones sensoriales, entre otras.

Las personas con autismo presentan como características, dentro de un continuo, desviaciones en la velocidad y secuencia del desarrollo, desviaciones en la relación social, desviaciones en el lenguaje y la comunicación, además de problemas sensorio-perceptivos y cognitivos que ocasionan rutinas, estereotipias, resistencia al cambio e intereses restringidos, todo lo cual interfiere en su interacción con las otras personas y con el ambiente. (Ibarra, Hernández y Torrealba, 1997, p. 25).

Por otra parte, las políticas de Estado han mostrado un enfoque más humano, orientado al respeto y la inclusión de personas con discapacidad en la estructura social, siendo el ámbito educativo una de las áreas más importantes e influyentes en este proceso. Para ello es necesario que el docente maneje conocimientos básicos en relación a discapacidad. En este caso, el presente trabajo se enfoca en esa preparación que debe tener el docente, más específicamente en el área de educación inicial con relación al Trastorno del Espectro Autista, es por ello que se ha diseñado un programa de capacitación dirigido a docentes de educación inicial de la U. E. C. “San Juan

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Bautista”, ubicado en San Juan de los Morros, Edo. Guárico que favorezca la atención temprana primaria del TEA.

En el presente trabajo se refleja todo el procedimiento seguido para llevar a cabo las jornadas de capacitación al personal docente sobre el TEA, la elaboración del diseño de capacitación y su aplicación y el resultado final con la comparación de conocimientos previos y posteriores a dicha capacitación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación en Venezuela es considerada un derecho fundamental de todos los ciudadanos sin distinción de credo, raza, religión o condición social, es por ello que la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela la establece como gratuita y obligatoria en todos sus niveles y modalidades en su artículo 102 “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria” (CRBV, 1999).

El sistema educativo venezolano en su proceso evolutivo, en la búsqueda de garantizar y respetar los derechos humanos fundamentales ha ido desarrollando subsistemas e instituciones educativas destinadas a la atención de niños con discapacidad, sustentándose en el artículo 103 de la C RBV (1999) el cual no solo hace referencia a la creación de instituciones que garanticen el acceso, la permanencia y la culminación en el ámbito educativo sino también da garantía a la atención a las personas con necesidades educativas especiales o con discapacidad. Por lo que existe un subsistema de educación especial, considerando entre sus áreas de atención al Autismo.

Retomando el planteamiento, el Estado venezolano en esa búsqueda de respeto a los derechos humanos y más aún al acceso a la educación, ha fomentado políticas de

un sistema inclusivo que respete, beneficie y valore a las personas con discapacidad, y en este caso, a niños con Trastorno del Espectro Autista, sin embargo, aún se observan severas fallas en la preparación académica profesional en términos de discapacidad, lo que ha mantenido el desconocimiento sobre este tema por parte de la población venezolana y más aún, de parte de los docentes, generando así una barrera estructural en el sistema educativo en todos sus niveles y modalidades para población con TEA.

Uno de los niveles educativos más importantes en la formación de ciertas habilidades básicas para la vida del ser humano es la etapa de educación inicial, puesto que en ella se lleva un seguimiento del desarrollo evolutivo del niño y a su vez se propicia un ambiente estimulante para potenciar dicho crecimiento. En esta etapa se pueden observar conductas y signos de alerta que estarían poniendo en riesgo el adecuado desarrollo del niño, como es el caso del Trastorno del Espectro Autista, que de acuerdo con lo planteado por Ibarra, Hernández y Torrealba en la cita anterior, el manifiesto de conductas típicas del TEA esta alrededor de los tres primeros años de vida.

Es en este momento donde los niños están en su etapa escolar de educación inicial, donde si se desconoce los signos de alerta o las características conductuales típicas del TEA, pueden pasar por malas crianzas (según reportes de los padres quienes reciben comentarios de ese tipo por las manifestaciones conductuales de los niños), así como también pueden ser remitidos de manera errónea a especialistas sin vinculación con el Trastorno o hasta pueden llegar a ser mal diagnosticado, lo que genera a su vez un abordaje incorrecto.

Debido a lo antes planteado y considerando la importancia que tiene el conocimiento y preparación profesional en todas las áreas sobre el TEA y más aún en la formación de docentes es que surgen las siguientes interrogantes: ¿Qué información manejan las docentes de educación inicial en relación al TEA?; ¿Será que con la aplicación de jornadas de capacitación se logrará dar respuesta a las interrogantes y

necesidades de conocimiento que tienen a las docentes de educación inicial en relación al TEA?; ¿De llevarse a cabo esta jornada de capacitación se pudiera decir que las docentes de educación inicial manejarán conocimientos básicos para la prevención primaria o detección de posibles riesgos del TEA?; ¿Cuál sería el impacto a corto plazo que se obtendrían de esta capacitación al personal docente?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Capacitar al personal docente de educación inicial de la Unidad Educativa Colegio “San Juan Bautista”, ubicado en San Juan de Los Morros, Edo. Guárico para facilitar la detección de posibles riesgos de población con TEA en niños de edad preescolar.

Objetivos Específicos

1. Indagar nivel de conocimiento que poseen las docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Colegio “San Juan Bautista” sobre el TEA.
2. Diseñar un programa de capacitación adaptado al nivel de conocimiento de las docentes de educación inicial y a la realidad de la institución.
3. Aplicar programa de capacitación sobre el TEA a las docentes de educación inicial.
4. Evaluar los resultados de la capacitación y su repercusión a nivel profesional y su repercusión a nivel profesional, institucional y comunitario.

Justificación de la Investigación

Debido a la complejidad que engloba el trastorno del espectro autista y en la búsqueda de dar respuesta a las interrogantes planteadas anteriormente, es necesario llevar a cabo este trabajo de investigación ya que de esta manera se pudiera estar

solventando un déficit presente en la población docente, en este caso en la etapa de educación inicial, el cual al tener conocimientos básicos del TEA y los signos de alerta que se pudieran presentar en la población estudiantil de la institución, tendrán las herramientas básicas para canalizar de manera adecuada el proceso de adaptación y diagnóstico a los niños con este trastorno, los cuales si no son abordados a tiempo y/o de la manera correcta puede pasar desapercibido por años trayendo consigo una serie de consecuencias negativas al niño a lo largo de su vida o puede llegar a ser un problema difícil de manejar en el aula.

Así mismo, según los datos arrojados por las primeras mil historia de CEPIA, se tiene que en Venezuela en comparación otros países tiene alto índice de diagnóstico a edades tempranas (menores o entre los 3 primeros años de vida) lo que fundamenta la importancia de manejar conocimiento sobre el TEA y factores de riesgo principalmente en las instituciones de primer contacto educativo de los niños (etapa de Educación Inicial).

Este trabajo es de interés político, educativo y social ya que el docente no solo en su trabajo diario en el aula sino también como figura multiplicadora de conocimientos, tiene la facultad de difundir políticas de estado y educativas que beneficiarían no solo a la población con TEA sino además a la sociedad en general, ya que al manejar conocimientos de un Trastorno tan característico como el Autismo se puede fomentar e impulsar campañas divulgativas que propicien un modelo social en términos de discapacidad, específicamente en el TEA, y su vez se pudiera estar generando el interés científico para investigar más a fondo el origen y/o etiología del mismo.

De este modo, se estaría dando un sustento teórico y metodológico ya que la investigación se basa en lineamientos y procedimientos que pueden ser utilizados en investigaciones futuras y que en la actualidad están justificados en las corrientes existentes.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Guillen, V. (2013), realizó un una investigación sobre la Detección de riesgo de TEA (Trastorno del Espectro Autista) en niños y niñas entre 3 a 6 años de edad que asistieron a los Centros de Educación Inicial Nacional de la Parroquia Catia La Mar del estado Vargas, durante el período escolar 2011-2012, donde realizó un estudio exploratorio de Detección de Riesgo de los Trastornos del Espectro Autista, específicamente en Centros de Educación Inicial de la Parroquia antes mencionada, empleando un cuestionario de detección de riesgo, aplicado a maestras de Educación Inicial.

Su muestra estuvo constituida por 288 niños en 5 preescolares oficiales de la parroquia, con edades comprendidas de 3 a 6 años. Obtuvo como resultado un porcentaje de 4% de niños en riesgo. Este trabajo de investigación tiene relación con el presente trabajo especial de grado ya que muestra estadísticas reales sobre la población en riesgo de esta etapa educativa, tomadas directamente de la realidad venezolana.

Por otra parte, González, Y. (2015), realizó una capacitación a docentes la cual denominó “Aprender haciendo”. Taller de formación aplicado al personal docente del nivel de preescolar de la “U.E.P. Colegio El Rey Jesús del Junquito”, respecto al uso de estrategias metodológicas para la inclusión de alumnos con Trastornos del Espectro Autista, durante el año académico 2015-2016, el cual le permitió valorar el conocimiento de los docentes en relación a los TEA y las estrategias metodológicas utilizadas por ellos para incluir en aulas de preescolar estudiantes con estas características.

Obtuvo como resultado el desconocimiento por parte del personal docente de la institución en cuanto al TEA, estrategias metodológicas acordes para su abordaje en aulas regulares. Este antecedente guarda relación con el presente trabajo ya que muestra datos importantes sobre un taller de capacitación a docentes sobre el TEA, lo que pone en evidencia la factibilidad e importancia de la realización de programas de formación a docentes para dar respuestas a las necesidades educativas de la población dentro del espectro.

Por último, Escobar, D. (2015) desarrolló una investigación para determinar La influencia de la formación académica del docente en la inclusión educativa de los niños con TEA, donde indago sobre la formación académica de los docentes para identificar las competencias necesarias en el proceso de inclusión educativa. Los resultados que obtuvo evidenciaron la necesidad de actualización de los currículos de las casas de estudios a nivel superior en educación, planteando una propuesta de formación permanente, destinada a atender las deficiencias en los conceptos de inclusión educativa, diversidad, necesidades educativas especiales, TEA, metodologías a implantar en la inclusión, que no fueron profundizadas en su formación inicial.

De acuerdo con las investigaciones antes descritas, se puede evidenciar la necesidad de formación en términos del TEA y su impacto en el diagnóstico temprano, adecuado abordaje y atención primaria en los niños dentro del Espectro. Además de esto, es importante considerar que dichas investigaciones fueron realizadas en Venezuela, lo que refleja la realidad en la que se vive día a día en el país en términos educativos enfatizándonos en la atención del Trastorno del Espectro Autista.

Bases Teóricas

Programa de Capacitación

Según lo citado por Chourio, (2014) sobre la definición de Fletcher, (2000) “El programa de capacitación es el instrumento que sirve para explicitar los propósitos formales e informales de la capacitación y las condiciones administrativas en las que se desarrollará. El programa debe responder a las demandas organizacionales y las necesidades de los trabajadores”. De acuerdo con lo antes expuesto se puede decir que el programa de capacitación no es más que la herramienta base para organizar y/o esquematizar todo el proceso que conlleva el mejoramiento profesional desde los elementos más simples a los más complejos, tomando en cuenta las necesidades y conocimientos previos de la persona o grupo a capacitar.

Capacitación de un Personal

Se entiende como capacitación de un personal al mejoramiento y crecimiento de actitudes y aptitudes de un grupo de personas que trabajan en función de un objetivo común en una organización determinada, tal y como lo plantea Calderón, (s/a, p. 252), “La capacitación de personal es un proceso que se relaciona con el mejoramiento y el crecimiento de las aptitudes de los individuos y de los grupos que forman parte de la organización”.

Así mismo hace mención este autor a los tipos de capacitación los cuales divide en tres categorías, una es la capacitación para el trabajo, otra capacitación en el trabajo y la tercera la denomina Desarrollo. En este caso es conveniente hacer mención a la capacitación en el trabajo, ya que esta es la que se realiza con la finalidad de preparar al personal para incrementar el nivel de eficiencia en el trabajo, “Consiste en una

acción destinada al desarrollo de las habilidades y destrezas del trabajador con el propósito de incrementar la eficiencia en su puesto de trabajo” (Calderón, s/a, p. 254).

Personal Docente

Para continuar con el desarrollo del presente trabajo, es necesario comprender un poco sobre las características del personal docente, las cuales según la Ley Orgánica de Educación en su Artículo 77 plantea que el personal docente estará conformado por aquellas personas que cumplan las funciones de enseñanza, orientación, planificación, investigación, experimentación, evaluación, dirección, supervisión y administración en el ámbito educativo así como también por todo lo demás que determinen las leyes especiales y los reglamentos. Así mismo hace mención a que la preparación académica del personal docente está asignada a los institutos universitarios pedagógicos y aquellas instituciones universitarias que cumplan con los planes y programas de formación docente establecidos en la legislación venezolana.

Se puede decir que el personal docente es aquel que se capacita bajo un perfil preestablecido por la legislación venezolana, adaptándolo continuamente según las necesidades y objetivos que requiera el Estado venezolano. Es por ello que el sistema educativo está dividido por etapas y niveles, en este caso es importante resaltar la etapa de educación inicial, siendo este el primer acercamiento de un individuo al sistema educativo.

Educación Inicial

Se trata de la primera etapa en el proceso educativo de un individuo, la cual está comprendida desde los 0 años hasta los 6 o su ingreso al primer grado de educación básica.

Según la Ley Orgánica de Educación (2009) en su Artículo 17. “La educación preescolar constituye la fase previa al nivel de educación básica, con el cual debe integrarse. Asistir y proteger al niño en su crecimiento y desarrollo y lo orientará en las experiencias socioeducativas propias de la edad; atender sus necesidades e intereses en las áreas de la actividad física, afectiva de inteligencia, de voluntad, de moral, de ajuste social, de expresión de su pensamiento y desarrollo de su creatividad, destrezas y habilidades básicas y le ofrecerá como complemento del ambiente familiar, la asistencia pedagógica y social que requiera para su desarrollo integral”.

En este sentido, se puede considerar que es una etapa vulnerable y de suma importancia en el proceso de desarrollo evolutivo de los niños, donde se debe garantizar la atención pedagógica, seguimiento y estimulación temprana y orientación a los padres y representantes sobre dicho proceso. Se debe promover un ambiente que propicie el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y afectivas las cuales serán la base a lo largo de la vida del individuo.

Detección de Factores de Riesgo del TEA

Podemos entender como detección al descubrimiento de esas señales que alertan o predisponen a un fenómeno en específico. Y podemos entender como factor de riesgo a todos aquellos elementos que pueden estar interfiriendo o pueden interferir en el adecuado desarrollo de algo en específico. En este caso se debe puntualizar en los factores de riesgo del Trastorno del Espectro Autista.

Según un trabajo realizado por López, Rivas y Taboada (2008), donde estudiaron los factores de riesgo maternos pre, peri y neonatales de niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo especificándolos en las siguientes tablas:

Tabla 1**Distribución porcentual de los factores de riesgo pregestacionales en los TGD**

FACTOR	TIPOLOGÍA							
	T. Autista		T.As		TGD-NE		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Embarazos de riesgos previos	19	27.9	1	16.7	5	31.6	25	26.9
Abortos previos	20	29.4	1	17.6	4	21.1	25	26.9
Intervenciones ginecoobstétricas	14	20.6	2	33.3	4	21.0	20	21.4
Infecciones urinarias	11	16.2	2	33.3	2	10.5	15	16.1
Anemias anteriores	10	14.7	1	16.7	3	15.8	14	15.1
Edad de la madre en el embarazo (+20-40)	9	13.3	-	-	-	-	9	9.7
Enfermedad de las tiroides	5	7.4	-	-	-	-	5	5.4
Malnutrición/ Anorexia	-	-	1	16.7	1	5.3	2	2.1
Hipertensión	1	1.5	1	16.7	-	-	2	2.1

Nota. Tomado de López, Rivas y Taboada (2008).

Es esta tabla se puede observar la predominancia en el rango de abortos previos como mayor puntuación como factor de riesgo pregestacional en el TEA, así como también se puede evidenciar que la malnutrición o anorexia es un factor nulo (según dicha investigación) para ser considerado un factor de riesgo en el Trastorno.

Así mismo se puede observar en la tabla siguiente otros factores estudiados por estos autores que se pueden considerar como factores de riesgo pregestacionales.

Tabla 2**Distribución porcentual de los factores de riesgo pregestacionales en los TGD**

FACTOR	TIPOLOGÍA							
	T. Autista		T.As		TGD-NE		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Edema	23	45.6	3	50.0	9	47.4	35	37.6
Anemia	9	13.2	1	16.7	5	26.3	15	16.1
Consumo de alcohol	9	13.2	2	33.3	4	21.1	15	16.1
Sangrados vaginales	10	14.7	1	16.7	3	15.8	14	15.1
Consumo de tabaco	9	13.2	2	33.3	2	10.5	13	13.9
Consumo de fármacos	10	14.7	1	16.7	1	5.3	12	12.9
Infecciones urinarias	11	16.2	-	-	1	5.3	12	12.9
Peso ganado (+ 4 – 15)	6	8.8	2	33.3	3	15.8	11	11.8
Ruptura de la bolsa durante el embarazo	5	7.4	1	16.7	2	10.5	8	8.6
Incompatibilidad del Rh	4	5.9	-	-	2	10.5	6	6.4
Malnutrición/ Anorexia	-	-	-	-	2	10.5	2	2.1
Problema líquido amniótico	-	-	1	16.7	-	-	1	1.1
Otras enfermedades	4	5.9	-	-	1	5.3	5	5.4

Nota. Tomado de López, Rivas y Taboada (2008).

En esta tabla de igual manera se refleja con mayor frecuencia la presencia de edema como factor de riesgo pregestacional influyente, así como también se sigue manteniendo como un índice nulo la malnutrición/ Anorexia como factor de riesgo.

Tabla 3

Distribución porcentual de los factores de riesgo neonatales

FACTOR	TIPOLOGÍA							
	T. Autista		T.As		TGD-NE		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Meses a término (-36+41)	17	25.0	2	33.3	6	31.6	25	26.9
Necesidad de cuidados neonatales	17	25.0	-	-	6	31.6	23	24.7
Peso del bebe (+2500-4000)	16	23.5	-	-	3	15.8	19	20.4
Color de bebe cianótico	6	8.8	-	-	3	15.8	9	9.7

Nota. Tomado de López, Rivas y Taboada (2008).

De acuerdo a dicha investigación en cuanto a los factores de riesgo neonatales puntúan con mayor frecuencia los embarazos fuera de término y la necesidad de los

cuidados neonatales como factores de riesgos resaltantes, así como también reflejan con menor frecuencia el color cianótico del bebe.

Tabla 4

Distribución porcentual de los factores de riesgo psicosociales

FACTOR	TIPOLOGÍA							
	T. Autista		T.As		TGD-NE		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Sexo no deseado del bebe	36	52.9	4	66.6	9	47.3	41	52.6
Trabajo físico	18	26.5	-	-	3	15.8	29	22.6
Trabajo mental	15	22.0	2	33.3	2	10.5	19	20.4
Embarazo no deseado	11	16.2	1	16.7	3	15.8	15	16.1
Estrés / ansiedad	10	14.7	1	16.7	3	15.8	14	15.1
Relación de pareja	7	10.3	1	16.7	5	31.6	13	13.9
Depresión	8	11.7	1	16.7	2	10.5	11	11.8
Estado emocional	8	11.7	-	-	2	10.5	10	10.7

Nota. Tomado de López, Rivas y Taboada (2008).

En esta última tabla los autores antes mencionados reflejan como mayor factor de riesgo psicosocial el sexo no deseado del bebe y como aspecto menos influyente la relación de pareja.

Sin embargo existen otros factores de riesgo influyentes en el TEA, entre ellos se pueden establecer la exposición a químicos y/o metales pesados (mercurio), tratamientos odontológicos, cercanía de gestas, amenazas de aborto, rubeola durante el embarazo, toxoplasmosis, anoxia, hipoxia, ictericia en el neonato, antecedentes familiares con algún trastorno del neurodesarrollo, entre otras. Es importante destacar que a pesar de que los estudios han arrojado lo antes mencionado como factores de riesgo en el TEA, ninguno de ellos es un factor determinante.

Atención Primaria del TEA

Desde el momento en que la madre está expuesta a estos factores de riesgo durante el embarazo, automáticamente es considerado ese neonato un candidato a ser atendido en los Centro de Desarrollo Infantil, quienes se encargan de realizar todas las evaluaciones para el descarte de cualquier alteración en el desarrollo, de la atención y de la prevención integral temprana, haciéndole seguimiento del desarrollo de ese niño. Sin embargo, no en todos los casos se cumple con este protocolo, por lo que muchas veces no se toman en cuenta las señales de alerta para tomar las medidas necesarias a tiempo, llegando ese niño a los Centros de Educación Inicial y es ahí donde comienzan a observar conductas fuera del patrón de desarrollo habitual de sus pares.

Este es el momento donde el docente a cargo debe abordar la situación y realizar un inventario de esas señales de alerta y manifestaciones conductuales y así referir al niño a evaluación con un especialista para realizar el diagnóstico diferencial. Una vez obtenido dicho diagnóstico, se debe abordar al niño bajo las orientaciones de un equipo interdisciplinario, realizando las adaptaciones curriculares necesarias para su prosecución académica.

Según el Ministerio de Salud de Chile (2011), considera como atención temprana el proceso de Detección Temprano de indicadores de TEA y la Rehabilitación oportuna. Para ello es imperante tener conocimientos básicos sobre los indicadores de alerta que se pueden observar en los primeros años de vida, siendo los Centros de Educación Inicial una pieza clave en este proceso de detección.

Centros de Educación Inicial y Atención Primaria del TEA

Los centros de educación inicial son aquellas entidades destinadas a la atención integral de los niños desde los 0 (cero) años hasta los 6 o su ingreso al primer grado

de educación básica. Estos centros son atendidos por docentes capacitados en educación inicial y su atención está dividida en dos niveles, maternal de 0 a 3 años y preescolar de 4 a 6 o su ingreso al primer grado de educación básica.

Por otra parte, las manifestaciones sintomatológicas del TEA esta enmarcadas dentro de los tres primeros años de vida del niño aproximadamente, momento en el cual son atendidos en los centros de educación inicial, es por ello que el personal que labora en estas entidades debe manejar conocimientos básicos para detectar esas señales de alerta y lograr una atención primaria oportuna.

Para detectar estos síntomas de alerta es importante que las docentes manejen de manera minuciosa el proceso evolutivo de los infantes, realizando el seguimiento de desarrollo desde el momento del ingreso de los niños a estos centros.

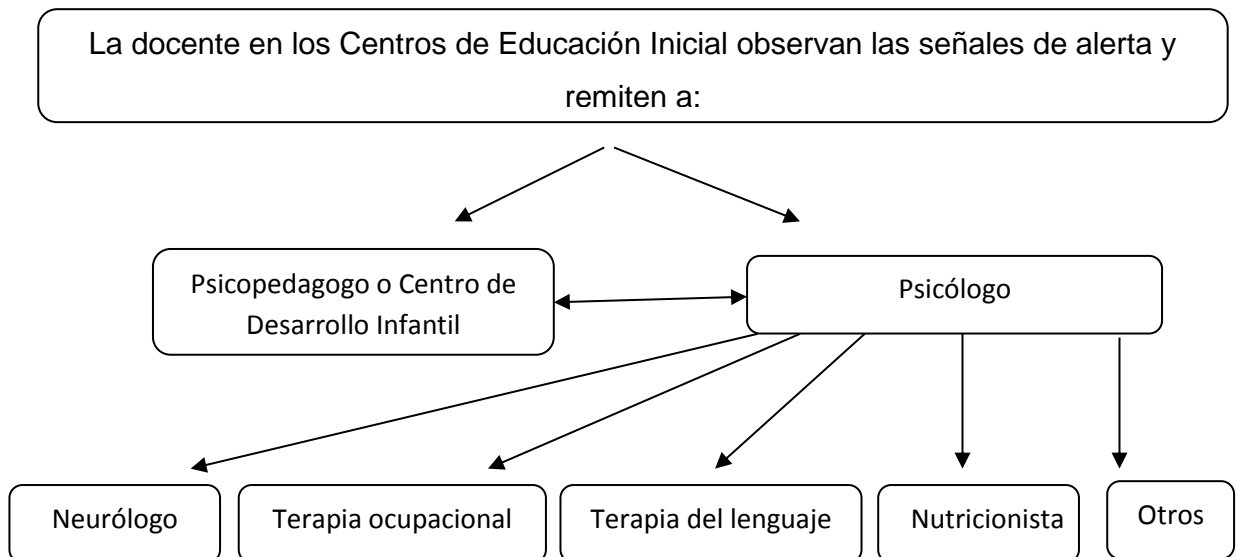
Dentro de las características del desarrollo atípico del niño que son consideradas señales de alerta (mas no son sinónimos de la existencia del TEA) para la detección temprana están:

- Alteraciones en el lenguaje/comunicación (Retraso, alteraciones o ausencia del habla o comunicación).
- Llantos, pataletas sin motivos aparentes, así como las pataletas frecuentes.
- No presta atención a las otras personas.
- Rechazo o apego excesivo a texturas y objetos.
- Aparentes juegos o movimientos repetitivos.
- Dificultad o incapacidad para comprender las expresiones faciales o sentimientos de los demás.
- Ausencia del juego simbólico (apila, alinea, o no da uso funcional a los juguetes).
- No muestra interés por los niños de su edad.
- No respeta la reciprocidad en las actividades de “toma y dame”.
- No señala objetos para dirigir la atención de otra persona.

- Alteración en el contacto visual.
- Tendencia a aislarse.
- Preferencia a juegos en solitario.
- Falta de iniciativa en actividades o juego social.
- Estereotipas.
- Reacciones inusuales o falta de reacción a estímulos sonoros.

Estas son solo algunas de las manifestaciones conductuales más frecuentes en el TEA, al observar estas características automáticamente el docente debe referir al niño a evaluación con un especialista para realizar el diagnóstico diferencial oportuno y brindar así la estimulación y abordaje integral adecuado.

Los especialistas que intervienen en el proceso de diagnóstico y atención de los niños con TEA se encuentran, el psicólogo, neurólogo, psicopedagogo o docentes especialistas, terapeutas del lenguaje, terapeutas ocupacionales, nutricionistas, fisioterapeutas, trabajadores sociales y cualquier otro especialista vinculado con algunas condiciones asociadas, siendo el procedimiento para el diagnóstico y abordaje el siguiente:



Nota. Elaborado por Dum, A. (2016).

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A DOCENTES PARA FACILITAR LA DETECCIÓN DE FACTORES DE RIESGO Y ATENCIÓN TEMPRANA DEL TEA EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR

A continuación se presenta el plan de capacitación diseñado para la formación de las docentes de educación inicial de la U.E.C. “San Juan Bautista”, según los datos arrojados por el instrumento aplicado.

Objetivo del Proyecto

Objetivo General

Brindar a las docentes conocimientos básicos que favorezca la atención temprana primaria del TEA en niños de edad preescolar.

Objetivos Específicos

- Definir el concepto del TEA.
- Describir características conductuales, del lenguaje /comunicación y sensoriales típicas del TEA.
- Señalar factores de riesgo del TEA.
- Orientar el proceso de diagnóstico y tratamiento del TEA.
- Identificar características atípicas en el desarrollo del niño.

Contenido

Teórico

- Definición TEA y su clasificación.
- Características conductuales.
- Características del lenguaje/comunicación.
- Características en las relaciones sociales.
- Factores de riesgo.
- Proceso de diagnóstico y tratamiento

Práctico

Diferenciación de conductas típicas y atípicas observadas en el caso hipotético.

Estrategias Metodológicas

Inicio

- Saludo y presentación. Breve introducción sobre el tema que se abordara.

- Preguntas diagnosticas sobre el tema.

Desarrollo

- Exposición teórica sobre el TEA.
- Espacio de interacción entre expositor y docentes para aclarar y/u orientar dudas.
- Desarrollo de la práctica (caso hipotético).

Fin

- Intercambio de opiniones sobre la práctica.
- Resumen del tema abordado.
- Despedida.

Recursos Utilizados

Recursos Humanos

- Docentes de educación inicial.
- Presentadora del Taller, Profesora Andrea Dum.
- Persona encargada de los recursos tecnológicos.
- Personal directivo de la institución.

Recursos Materiales

- Lápiz, bolígrafo o afines.
- Hojas blancas.
- Pupitres.

Recursos Didácticos

- Presentación en Power Point del Taller.
- Material impreso con la información facilitada en el taller.
- Hoja impresa con la descripción de los casos hipotéticos para la práctica.

Recursos Tecnológicos

- Computadora.
- Video Beam.

Recursos de Infraestructura

- Salón de 6° grado “B” de la U.E.C. “San Juan Bautista”.

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

Evaluación

- Conversatorio sobre lo aprendido en el taller.
- Preguntas diagnósticas.
- Aplicación de instrumento de recolección de datos.

PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A DOCENTES PARA FACILITAR LA DETECCIÓN DE FACTORES DE RIESGO Y ATENCIÓN TEMPRANA DEL TEA EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR

Objetivo general: Brindar a las docentes conocimientos básicos que favorezca la atención temprana primaria del TEA en niños de edad preescolar.

Objetivos específicos	Contenido	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Definir el concepto del TEA - Describir características conductuales, del lenguaje /comunicación y sensoriales típicas del TEA - Señalar factores de riesgo del TEA - Orientar el proceso de diagnóstico y tratamiento del TEA. - Identificar características atípicas en el desarrollo del niño. 	<p>Teórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición TEA y su clasificación - Características conductuales - Características del lenguaje/comunicación - Características en las relaciones sociales - Factores de riesgo - Proceso de diagnóstico y tratamiento <p>Práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciación de conductas típicas y atípicas observadas en el caso hipotético. 	<p>Inicio:</p> <p>Saludo y presentación. Breve introducción sobre el tema que se abordara. Preguntas diagnosticas sobre el tema.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>-Exposición teórica sobre el TEA - espacio de interacción entre expositor y docentes para aclarar y/u orientar dudas - Desarrollo de la práctica (caso hipotético).</p> <p>Fin:</p> <p>- intercambio de opiniones sobre la practica -Resumen del tema abordado. - Despedida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video beam - Computadora - Cornetas (audio) - Lápiz y papel - Personal docente, directivo, soporte técnico, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversatorio sobre lo aprendido en el taller. - Preguntas diagnosticas. - Aplicación de instrumento de recolección de datos.

Marco Metodológico

El marco metodológico hace referencia a aquellos métodos, registros, técnicas y/o protocolos en los cuales se basa una investigación.

Según Balestrini, M. (2002, p. 125) “el marco metodológico, está referido al momento que alude al conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlo de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y reconstruir los datos, a partir de los conceptos convencionalmente operacionalizados.”

De acuerdo con lo antes expuesto, este trabajo de investigación se ha basado en una serie de pasos o protocolos a seguir, con la finalidad de evidenciar la realidad, en relación al tema estudiado y poder comprobar de manera objetiva los resultados obtenidos después de la aplicación del programa de capacitación planteado en el presente trabajo.

Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo Proyecto Especial, según el *Manual de Tesis de Grado y Especialización y Maestría y Tesis Doctorales* de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto de Mejoramiento Profesional de Magisterio (UPEL/IMPM, 2003): “Son los trabajos que lleven a creaciones tangibles, susceptibles de ser utilizadas como solución a esos problemas demostrados, o que respondan a necesidades e intereses de tipo cultural” (p. 22).

De acuerdo a esto, el presente Trabajo Especial de Grado se considera como un Proyecto Especial, pues no solo es una creación tangible sino que además se dará solución a las problemáticas planteadas sobre la necesidad de información que requieren los docente de educación inicial para propiciar así no solo un diagnóstico oportuno sino también, la atención primaria adecuada.

Diseño de Investigación de Campo

Según el *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales* de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador “el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios”.

De acuerdo con lo antes citado, este Trabajo Especial de Grado cumple con un diseño de investigación de campo ya que parte del análisis de una realidad tangible, los datos se recogen directamente de la fuente, partiendo del estudio directo de la problemática que está implícita en la necesidad de capacitación del personal docente del nivel de educación inicial en relación al TEA.

Población y Muestra

Según Bisquerra, R. (s/a, p. 81) “La población es el conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar el fenómeno”. De igual manera, el mismo autor estipula que se trata de un muestreo probabilístico por conglomerados, “se utiliza cuando los individuos de la población constituyen agrupaciones naturales, como por ejemplo los alumnos de una clase” Bisquerra, R. (s/a, p. 83).

De acuerdo a esto, la población de la presente investigación está caracterizada por un grupo de 6 docente de educación Inicial, pertenecientes a la U.E.C. San Juan Bautista, ubicado en San Juan de Los Morros, Edo. Guárico.

Asimismo la Muestra, según Arias (2012): La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible. En este sentido, una muestra representativa es aquella que por su tamaño y características similares a las del conjunto, permite hacer inferencias o generalizar los resultados al resto de la población con un margen de error conocido (p. 83).

Para la muestra del presente TEG, se considera la totalidad de la población de la investigación ya que se trata de un grupo reducido de docentes, tomando así toda la población para la aplicación del mismo.

Recolección de Datos

Para la recolección de datos fue seleccionado como instrumento la *Escala de Estimación* que según Bisquerra, R. (s/a, p. 107), “recoge la apreciación del observador sobre el grado en que un comportamiento se da”, en este caso, esta escala permite estimar el nivel de conocimiento que poseen las docentes sobre el TEA de manera más práctica. Así mismo, se combinó con una *Lista de Control* que según Bisquerra, R. (s/a, p. 113), define como “un instrumento para la recogida de datos que registra la presencia o ausencia de un rango”. La cual se utilizó para determinar aspectos más puntuales que se recolectan con respuestas cerradas como “Si” y “No”. (Ver Anexo A).

Validez del Instrumento

El instrumento aplicado en la presente investigación cumplió como requisito previo una validación de Expertos. Según Ramírez, T. (2007) explica que: El mecanismo comúnmente utilizado para garantizar este tipo de validez es el conocido como Juicio de Expertos o Prueba de Jueces. Es un procedimiento básicamente cualitativo porque a los expertos o jueces se les solicita un juicio sobre la calidad de los ítems del instrumento que se va a evaluar (p. 98).

Dichos expertos revisaron y aprobaron el contenido incluido en él como medio de recolección de datos para medir el nivel de conocimiento previo y a posteriori de la aplicación del programa de capacitación sobre el TEA.

Técnica de Análisis de Datos

Según Ávila, H.L. (2006): “Analizar significa establecer categorías, ordenar, manipular y resumir los datos. En esta etapa del proceso de investigación se procede a racionalizar los datos recolectados a fin de explicar e interpretar las posibles relaciones que expresan las variables estudiadas” (p. 96).

Por consiguiente, en la presente investigación, fueron ordenados los datos, interpretados y explicarlos, empleando tablas estadísticas que permitieron realizar un análisis inductivo – deductivo. Según Ávila, (2006): “permiten aplicar técnicas de análisis complejas facilitando este proceso, cuyo análisis debe expresarse de manera clara y simple utilizando lógica tanto inductiva como deductiva”. Así mismo, se realizaron las tabulaciones de los datos y se aplicó la Estadística Descriptiva, de análisis porcentual y frecuencial, organizando los resultados obtenidos en tablas estadísticas por modelos de instrumentos aplicados.

Análisis de Recolección de Datos

En este apartado se procede al análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento, previos a la capacitación, cumpliendo así con el objetivo específico N° 1 *Indagar nivel de conocimiento que poseen las docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Colegio “San Juan Bautista” sobre el TEA.* Y siguiendo la metodología antes descrita empleada en este trabajo.

Tabla 5

Modelo de instrumento: escala de estimación, preguntas N° 1: ¿Sabe usted qué es el Autismo?; N° 2: ¿Tiene conocimiento usted sobre cuáles son las características conductuales o comportamiento de una persona con autismo?; N° 3: ¿Tiene conocimiento usted sobre los factores de riesgo relacionados con el Autismo?

Respuesta	Pregunta N° 1		Pregunta N° 2		Pregunta N° 3	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
<i>Mucho</i>	-----	----	-----	----	----	---
<i>Poco</i>	6	100	2	33.33	---	---
<i>Nada</i>	----	---	4	66.67	6	100

Nota. Escala de estimación para indagar el nivel de conocimiento de las docentes de educación inicial sobre el TEA, por A. Dum, 2016.

Según lo reflejado en la tabla anterior se puede decir que las docentes manejaban pocos conocimientos en relación al TEA, teniendo una mayor frecuencia en el desconocimiento factores de riesgo donde las 6 docentes, que representan el 100% de la población, afirmó conocer “Nada”. Así mismo como segundo rango con mayor frecuencia fue el ítem N° 2 donde 4 docentes que representan el 66.67 % de la población afirmó conocer “Nada” en cuanto a las características conductuales o comportamiento típico del TEA mientras 2 de ellas, que representan el 33.33, manifestaron saber poco. Por último, es importante destacar que el ítem N° 1 de igual manera obtuvo una puntuación del 100 % de la población donde manifestaron saber “Poco” sobre el Autismo.

Tabla 6

Modelo de instrumento: Lista de Control las cuales responden a las siguientes preguntas: N° 1: ¿Tiene conocimiento usted sobre a qué especialista se debería referir para realizar el descarte o diagnóstico del autismo?; N° 2: ¿Ha recibido usted algún tipo de formación relacionada con Autismo?; N° 3: ¿Considera usted importante manejar conocimientos básicos sobre el autismo en la etapa de educación inicial?; N° 4: ¿Considera usted que al manejar conocimientos sobre los factores de riesgo y atención primaria del autismo tenga herramientas básicas para detectar y/u orientar a los padres en la etapa de educación inicial? ; N° 5: ¿Considera usted que las jornadas de capacitación contribuyen no solo a su formación profesional sino también a la detección de posibles factores de riesgo y atención primaria del Autismo?; N° 6: ¿Considera importante que sea incluido en el pensum de todas las carreras docentes desde el pregrado alguna asignatura relacionada con autismo?

Respuesta	Pregunta N° 1		Pregunta N° 2		Pregunta N° 3		Pregunta N° 4		Pregunta N° 5		Pregunta N° 6	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Si	2	33.3	----	--	6	100	6	100	6	100	6	100
No	4	66.7	6	100	----	----	----	----	---	---	---	---

Nota. Lista de Control para indagar el nivel de conocimiento de las docentes de educación inicial sobre el TEA, por A. Dum, 2016.

En esta tabla se puede observar que 4 de las docentes, las cuales representan un 66.7% de la población, expresan no tener conocimiento sobre cuáles son los especialistas que intervienen en la atención de niños dentro del espectro, mientras 2 de ellas, que representan un 33.3% de la población dieron una respuesta afirmativa. Por otra parte, se evidencia en el ítem N° 2 que las 6 docentes, que representan el 100% de la población, expresaron no haber recibido ningún tipo de capacitación en relación al tema. Siguiendo con la interpretación de los datos, en los ítems, N° 3,4,5 y 6 se observa una coincidencia total donde las 6 docentes, que representan el 100% de la población, expresaron que consideran importante que el personal docente maneje conocimientos básicos sobre el tema planteado, los cuales ayudarían a orientar y/o detectar factores de riesgo desde edades tempranas y que se considera importante que estos conocimientos sean impartidos desde el pregrado en todas las carreras de educación del país.

A continuación se procede a describir los resultados obtenidos después de la aplicación del taller de capacitación, cumpliendo así con el objetivo específico N° 4 del presente TEG, para lo cual se aplicó nuevamente el instrumento inicial para medir la efectividad del mismo, en los cuales se recolectó la siguiente información:

Tabla 7

Modelo de instrumento: escala de estimación, preguntas N° 1: ¿Sabe usted qué es el Autismo?; N° 2: ¿Tiene conocimiento usted sobre cuáles son las características conductuales o comportamiento de una persona con autismo?; N° 3: ¿Tiene conocimiento usted sobre los factores de riesgo relacionados con el Autismo?

Respuesta	Pregunta N° 1		Pregunta N° 2		Pregunta N° 3	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Mucho	6	100	5	83.33	5	83.33
Poco	----		1	16.67	1	16.67
Nada	----		----	----	----	----

Nota. Escala de estimación para indagar el nivel de conocimiento de las docentes de educación inicial sobre el TEA, por A. Dum, 2017.

Según lo reflejado en la tabla anterior se puede evidenciar la variabilidad en los datos correspondiente a los ítems 1, 2 y 3 donde las 6 docentes, que representan el 100% de la población, expresan saber qué es el autismo; así mismo 5 de las docentes, que representan el 83.33% de la población, manifestaron conocer cuáles son las características conductuales y factores de riesgo, el otro 16.67% de la población, representado por 1 docente manifestó saber poco en estos dos ítems (N° 2 y 3).

Tabla 8

Modelo de instrumento: Lista de Control las cuales responden a las siguientes preguntas: N° 1: ¿Tiene conocimiento usted sobre a qué especialista se debería referir para realizar el descarte o diagnóstico del autismo?; N° 2: ¿Ha recibido usted algún tipo de formación relacionada con Autismo?; N° 3: ¿Considera usted importante manejar conocimientos básicos sobre el autismo en la etapa de educación inicial?; N° 4: ¿Considera usted que al manejar conocimientos sobre los factores de riesgo y atención primaria del autismo tenga herramientas básicas para detectar y/u orientar a los padres en la etapa de educación inicial? ; N° 5: ¿Considera usted que las jornadas de capacitación contribuyen no solo a su formación profesional sino también a la detección de posibles factores de riesgo y atención primaria del Autismo?; N° 6:

¿Considera importante que sea incluido en el pensum de todas las carreras docentes desde el pregrado alguna asignatura relacionada con autismo?

Respuesta	Pregunta N° 1		Pregunta N° 2		Pregunta N° 3		Pregunta N° 4		Pregunta N° 5		Pregunta N° 6	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Si	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100
No	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---

Nota. Lista de Control para indagar el nivel de conocimiento de las docentes de educación inicial sobre el TEA, por A. Dum, 2017.

En esta tabla se evidencia que las 6 docentes, que representan el 100% de la población, manifiestan saber cuáles son los especialistas encargados en la atención de los niños con TEA, mientras que en los otros ítems, se mantuvo la frecuencia de respuestas, donde las 6 docentes, que representan el 100% de la población, expresaron de nuevo que consideran importante que el personal docente maneje conocimientos básicos sobre el tema planteado, los cuales ayudarían a orientar y/o detectar factores de riesgo desde edades tempranas y que se considera importante que estos conocimientos sean impartidos desde el pregrado en todas las carreras de educación del país.

En esta última parte, después de la replicación del instrumento inicial post-capacitación, se procedió a utilizar la siguiente escala de estimación, con la finalidad de realizar una comparación entre los niveles de conocimientos que manejaban antes y que manejan ahora las docentes en cuanto al TEA, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Conocimientos antes del programa de capacitación:

Tabla 9

Modelo de instrumento: Escala de Estimación: N° 1: En una escala del 1 al 10 (siendo 1 el menor valor y 10 el mayor valor) ¿Dónde se ubicaría usted según el nivel de conocimiento que tenía sobre el TEA antes del taller de capacitación?

Escala	1 (10%)	2 (20%)	3 (30%)	4 (40%)	5 (50%)	6 (60%)	7 (70%)	8 (80%)	9 (90%)	10 (100%)
Frecuencia	—	5	1	—	—	—	—	—	—	—

ANÁLISIS DE LOS DATOS

%	—	83.33	16.67	—	—	—	—	—	—	—
---	---	-------	-------	---	---	---	---	---	---	---

Nota. Escala de estimación para indagar el nivel de conocimiento de las docentes de educación inicial sobre el TEA, por A. Dum, 2017.

Es esta tabla se pone en evidencia que 5 de las docentes, que representan un 83.33% de la población; ubicaron su nivel de conocimiento en el rango 2, representado por un 20% del 100% de sus conocimientos sobre el TEA, mientras que 1 de ella, que representa el 16.67% de la población; ubicó su conocimiento previo en el rango 3, representado por el 30% del 100% de los conocimientos sobre el TEA.

Conocimientos después del programa de capacitación:

Tabla 10

Modelo de instrumento: Escala de Estimación; N° 2 En una escala del 1 al 10 (siendo 1 el menor valor y 10 el mayor valor) ¿Dónde se ubicaría usted según el nivel de conocimiento que tenía sobre el TEA después del taller de capacitación?

Escala	1 (10%)	2 (20%)	3 (30%)	4 (40%)	5 (50%)	6 (60%)	7 (70%)	8 (80%)	9 (90%)	10 (100%)
Frecuencia	—	—	—	—	—	2	4	—	—	—
%	—	—	—	—	—	33.3	66.7	—	—	—

Nota. Escala de estimación para indagar el nivel de conocimiento de las docentes de educación inicial sobre el TEA, por A. Dum, 2017.

En esta última tabla se pone de manifiesto la variabilidad de los rangos reflejados por las docentes, donde 4 de ellas, que representan el 66,7% de la población; ubicaron su nivel de conocimiento en el rango 7, que representa el 70% del 100% de los conocimientos sobre el TEA, mientras que 2 de ellas, que representan el 33.3% de la población; ubicaron su nivel de conocimiento en el rango 6, que representa el 60% de los conocimientos sobre el TEA.

CONCLUSIONES

La educación en Venezuela en los últimos años se ha caracterizado por presentar un enfoque humanista e inclusivo, dando prioridad y acceso a las personas con discapacidad a los distintos niveles educativos, comenzando por la educación inicial, donde los niños ingresan desde los cero años de vida (maternal). Esta etapa se considera una de las más importantes en el proceso evolutivo del ser humano debido a que requiere mayor atención en el hito del desarrollo para poder estimular de manera adecuada ni solo al niño sino también todo el ambiente en el que se desenvuelve, fortaleciendo así las bases neuropsicobiológicas, sociales y emocionales del individuo.

En correlación con lo antes expuesto, se decidió realizar el presente trabajo de investigación, con la finalidad de dar un aporte o respuesta a la necesidad de información en el campo docente, en especial a las docentes del nivel inicial en el sistema educativo venezolano en cuanto al Trastorno del Espectro Autista ya que ha sido evidente el repunte de aparición en los últimos años, convirtiéndose así en más que una necesidad, una prioridad en capacitarse en estos términos.

El propósito de la investigación fue elaborar un programa de capacitación a las docentes de educación inicial, aplicado en el colegio San Juan Bautista, ubicado en la ciudad de San Juan de los Morros, estado Guárico. Para ello una metodología basada en un Proyecto especial de campo, utilizando la totalidad de la población ya que por ser un número bajo de participantes, se tomó como muestra la totalidad de la población, la cual estuvo caracterizada por 6 docentes de educación inicial pertenecientes a la U.E.C. “San Juan Bautista”, ubicado en San Juan de los Morros, Edo. Guárico.

Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron la Escala de Estimación y la Lista de control, los cuales fueron validados por 3 expertos en el área,

así mismo se empleó como técnica de análisis de datos el método Inductivo-deductivo con análisis frecuencial y porcentual de los datos obtenidos.

Entre los datos obtenidos en la tabla N° 1, se puede concluir que el conocimiento de las docentes en cuanto al TEA se ubica por debajo de un 50%, lo cual se pone en evidencia en los porcentajes arrojados en el análisis de la tabla, donde es relevante en el ítem 2 que el 100% expresa saber poco de que es el Autismo y expresando la mayoría (representada por el 66.67 de la población) tener nada de conocimiento en cuanto a las características conductuales o comportamentales del TEA, mientras que el resto de la población expreso saber poco, lo se considera de vital importancia para detectar posibles riesgos en la población que tienen bajo su cargo.

En el rango de estimación expresado por saber mucho, no se obtuvo puntuación en ninguno de los ítems, lo que pone en evidencia el desconocimiento en relación al tema planteado por parte de la población seleccionada.

En cuanto a la tabla N° 2, dentro de las respuestas con mayor rango que es resaltante, es la N° 2 ya que el 100% de la población manifestó no haber recibido antes capacitación alguna en cuanto al TEA, lo que da sustento a la problemática planteada en esta investigación, poniendo en manifiesto la necesidad de información y formación que requieren las docentes de educación inicial en términos del Trastorno del Espectro Autista, así mismo se observa unanimidad en las respuestas de los ítems 3, 4, 5 y 6, los cuales van de la mano con la necesidad planteada en cuanto a la formación docente, no solo a través de jornadas de capacitación sino también en la inclusión en los pensum de estudios de pregrado en todas las áreas educativas.

Por otra parte, en el ítem N°1 se observa que el 66.7% de la población desconoce cuáles son los especialistas idóneos para la atención de la población con TEA, mientras que solo el 33.3% manifestó si tener conocimiento.

Unificando los resultados de las tablas 1 y 2 se refleja el desconocimiento general de las docentes en cuanto al TEA y la necesidad imperante en la capacitación y formación académica de dicho personal que facilite la detección de los factores de riesgos que se pueden estar presentando en la población infantil a la cuales atienden en su institución, lo que generó la elaboración de un programa de capacitación para cubrir las necesidades reflejadas en los instrumentos presentados.

Los conocimientos adquiridos a través de la capacitación se evaluaron por medio de un conversatorio sobre lo aprendido en el taller, preguntas diagnósticas y la reaplicación del instrumento de recolección de datos obteniendo a través de este último los siguientes resultados:

En la tabla N° 3 se observa la variabilidad en los rangos, donde se pasó de conocer nada o poco a tener puntuaciones del 100% en el rango de mucho, como es el caso del ítem 1 donde se observa que las 6 docentes manifestaron saber que es el Autismo, mientras que en los ítems 2 y 3 el 83.33% de la población expuso conocer los factores de riesgo y características conductuales del TEA, quedando una minoría de 16,67% en ambos renglones con una respuesta de saber poco, sin embargo el rango de “Nada” no obtuvo ninguna puntuación.

Así mismo se observó en la tabla N° 4, donde fue más resaltante el resultado en las tabulaciones ya que en todos los ítems expuestos tuvieron una puntuación positiva del 100% de las participantes, lo que pone de manifiesto que los conocimientos de las docentes en cuanto al TEA incrementaron de manera considerable lo que hace concluir que el taller de capacitación cubrió las necesidades informativas y formativas que tenía esta población seleccionada.

Tomando en consideración los resultados obtenidos en la escala de estimación aplicada posteriormente a las docente para medir el nivel de conocimiento previo y posterior al taller de capacitación, donde se observa un incremento considerable,

pasando de menos del 50% de información inicial a ubicarse en un rango superior al 60%, lo que pone en evidencia no solo la factibilidad de la aplicación de talleres de capacitación como medio de formación e información sobre los Trastornos del Espectro Autista sino también que el presente Trabajo Especial de Grado fue desarrollado exitosamente, teniendo resultados positivos ya que se generó un impacto al modificar la realidad inicial de los conocimientos de la población seleccionada en cuanto al tema abordado y se cumplió con el logro de los objetivos general y específicos planteados en la investigación.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a las próximas investigaciones dar continuidad a los talleres de capacitación sobre el TEA, para cubrir así la demanda imperante sobre manejar conocimientos básicos sobre dicho tema en el ambiente educativo y afines.

Así mismo, se recomienda ofrecer este tipo de talleres de capacitación al resto de los niveles del ámbito educativo (primaria, bachillerato, superior universitario) ya que es importante que todos los involucrados en el proceso educativo manejen herramientas básicas sobre el TEA para poder brindar una mejor atención educativas a los estudiantes dentro del espectro.

Por último, se recomienda a los docentes ya capacitados dar continuidad y divulgar los conocimientos adquiridos al resto de sus colegas, padres, representantes y a todo aquel involucrado directa o indirectamente en el proceso educativo de los niños con Trastorno del Espectro Autista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F (2012). *El Proyecto de Investigación*. (6a. Ed.). Caracas: Episteme.
- Ávila, H.L. (2006) *Introducción a la metodología de la investigación*. Recuperado de www.eumed.net/libros/2006c/203/
- Balestrini, M. (2002). *Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación*. Venezuela: Consultores y Asociados.
- Bisquerra, R. (s/a). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista Investigación Educativa*, Vol. 21 (1), p. 7-43. Recuperado de <http://revistas.um.es/%20rie/article/viewFile/99071/94661>.
- Calderón. (s/a). *Manual para la administración del proceso de capacitación de personal*. México: Limusa
- Chourio, C. (2014). *Programa de Capacitación para la Organización de las Actividades Físicas Dirigido a los Comités de Deportes de los Consejos Comunales*. Universidad de Carabobo.
- Constitución. (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 36.860. Diciembre 30, 1999.
- Escobar, D. (2015). *La influencia de la formación académica del docente en la inclusión educativa de los niños con TEA*. Trabajo de Grado.
- González, Y. (2015). “Aprender haciendo”. *Taller de formación aplicado al personal docente del nivel de preescolar de la “U.E.P. Colegio El Rey Jesús del Junquito”*.
- Guillen, V. (2013). *Detección de riesgo de TEA (Trastorno del Espectro Autista) en niños y niñas entre 3 a 6 años de edad que asistieron a los Centros de Educación Inicial Nacional de la Parroquia Catia La Mar del estado Vargas, durante el período escolar 2011-2012*.
- Ibarra, Hernández y Torrealba. (1997). *Conceptualización y Política de la Atención Educativa Integral de las Personas con Autismo*. Ministerio de Educación, Dirección de Educación Especial. Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Extraordinaria*, 5.929. Agosto 15, 2009.

López, Rivas y Taboada. (2008). Los riesgos maternos pre-, peri- y neonatales en una muestra de madres de hijos con trastorno generalizado del desarrollo. *Psicothema*, vol. 20(4), pp. 684-690 Universidad de Oviedo Oviedo, España.

Ministerio de Salud de Chile. (2011). *Guía Práctica Clínica de Detección y Diagnóstico Oportuno de los Trastornos del Espectro Autista (TEA)*. Chile.

Universidad Monteávila (s.f). *Guía Práctica para la entrega final del Trabajo Especial de Grado*. Comité de Estudios de Postgrado. Caracas.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado, (2003). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: Autor.

Ramírez, T. (2007). *Cómo hacer un proyecto de Investigación*. Caracas: Panapo.

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

[ANEXO A-1]

Encuesta pre-capacitación

**UNIVERSIDAD MONTEÁVILA****COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO****ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

Estimado/a Docente:

Usted ha sido invitado/a a participar en la investigación del Trabajo Especial de Grado “*Programa de capacitación a docentes para facilitar la detección de factores de riesgo y atención temprana del TEA en niños de edad preescolar.*”, el cual es llevado a cabo por la Prof. Andrea Dum, perteneciente a la IV cohorte de la *Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo de la Universidad Monteávila.*

El propósito de esta investigación es diseñar un programa de capacitación a docentes de Educación Inicial sobre el tema planteado, que facilite la detección de factores de riesgo y atención temprana del Autismo en niños de edades comprendidas entre los 0 y 6 años, por lo que es necesario indagar su conocimiento sobre el tema ya que partiendo de ello será elaborado dicho programa, para lo cual se ha elaborado el instrumento de recolección de datos que se presentara a continuación, aclarándole que su participación es totalmente confidencial y voluntaria.

Una vez concluida la investigación Usted tendrá derecho a conocer los resultados del estudio, los cuales serán utilizados con fines científicos y como antecedente de investigaciones futuras realizadas en Venezuela.

Agradezco de antemano su colaboración, y le saludo cordialmente.

Encuesta

Lea cuidadosamente cada ítem y señale dentro de la casilla correspondiente una sola respuesta marcando con una con un “x” según su conocimiento.

<i>Nº</i>	<i>pregunta</i>	<i>Mucho</i>	<i>Poco</i>	<i>Nada</i>
<i>1</i>	<i>¿Sabe usted qué es el Autismo?</i>			
<i>2</i>	<i>¿Tiene conocimiento usted sobre cuáles son las características conductuales o comportamiento de una persona con autismo?</i>			
<i>3</i>	<i>¿Tiene conocimiento usted sobre los factores de riesgo relacionados con el Autismo?</i>			

En el siguiente apartado debe marcar con una X la opción que corresponda a su respuesta (“si” o “No”)

<i>Nº</i>	<i>Pregunta</i>	<i>Si</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>¿Tiene conocimiento usted sobre a qué especialista se debería referir para realizar el descarte o diagnóstico del autismo?</i>		
<i>2</i>	<i>¿Ha recibido usted algún tipo de formación relacionada con Autismo?</i>		
<i>3</i>	<i>¿Considera usted importante manejar conocimientos básicos sobre el autismo en la etapa de educación inicial?</i>		
<i>4</i>	<i>¿Considera usted que al manejar conocimientos sobre los factores de riesgo y atención primaria del autismo tenga herramientas básicas para detectar y/u orientar a los padres en la etapa de educación inicial?</i>		
<i>5</i>	<i>¿Considera usted que las jornadas de capacitación contribuyen no solo a su formación profesional sino también a la detección de posibles factores de riesgo y atención primaria del Autismo?</i>		
<i>6</i>	<i>¿Considera importante que sea incluido en el pensum de todas las carreras docentes desde el pregrado alguna asignatura relacionada con autismo?</i>		

[ANEXO A-2]

Encuesta post-capacitación

**UNIVERSIDAD MONTEÁVILA****COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO****ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

Estimado/a Docente:

Usted ha sido invitado/a a participar en la investigación del Trabajo Especial de Grado “*Programa de capacitación a docentes para facilitar la detección de factores de riesgo y atención temprana del TEA en niños de edad preescolar.*”, el cual es llevado a cabo por la Prof. Andrea Dum, perteneciente a la IV cohorte de la *Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo de la Universidad Monteávila.*

El propósito de esta investigación es diseñar un programa de capacitación a docentes de Educación Inicial sobre el tema planteado, que facilite la detección de factores de riesgo y atención temprana del Autismo en niños de edades comprendidas entre los 0 y 6 años, por lo que es necesario indagar su conocimiento sobre el tema ya que partiendo de ello será elaborado dicho programa, para lo cual se ha elaborado el instrumento de recolección de datos que se presentara a continuación, aclarándole que su participación es totalmente confidencial y voluntaria.

Una vez concluida la investigación Usted tendrá derecho a conocer los resultados del estudio, los cuales serán utilizados con fines científicos y como antecedente de investigaciones futuras realizadas en Venezuela.

Agradezco de antemano su colaboración, y le saludo cordialmente.

Encuesta

Lea cuidadosamente cada ítem y señale dentro de la casilla correspondiente una sola respuesta marcando con una con un “x” según su conocimiento.

<i>Nº</i>	<i>pregunta</i>	<i>Mucho</i>	<i>Poco</i>	<i>Nada</i>
<i>1</i>	<i>¿Sabe usted qué es el Autismo?</i>			
<i>2</i>	<i>¿Tiene conocimiento usted sobre cuáles son las características conductuales o comportamiento de una persona con autismo?</i>			
<i>3</i>	<i>¿Tiene conocimiento usted sobre los factores de riesgo relacionados con el Autismo?</i>			

En el siguiente apartado debe marcar con una X la opción que corresponda a su respuesta (“sí” o “No”)

<i>Nº</i>	<i>Pregunta</i>	<i>Si</i>	<i>No</i>
<i>1</i>	<i>¿Tiene conocimiento usted sobre a qué especialista se debería referir para realizar el descarte o diagnóstico del autismo?</i>		
<i>2</i>	<i>¿Ha recibido usted algún tipo de formación relacionada con Autismo?</i>		
<i>3</i>	<i>¿Considera usted importante manejar conocimientos básicos sobre el autismo en la etapa de educación inicial?</i>		
<i>4</i>	<i>¿Considera usted que al manejar conocimientos sobre los factores de riesgo y atención primaria del autismo tenga herramientas básicas para detectar y/u orientar a los padres en la etapa de educación inicial?</i>		
<i>5</i>	<i>¿Considera usted que las jornadas de capacitación contribuyen no solo a su formación profesional sino también a la detección de posibles factores de riesgo y atención primaria del Autismo?</i>		
<i>6</i>	<i>¿Considera importante que sea incluido en el pensum de todas las carreras docentes desde el pregrado alguna asignatura relacionada con autismo?</i>		

Esta tercera parte está destinada para comparar sus conocimientos del antes y el después del taller de capacitación. Usted deberá encerrar en un círculo el número que considere correcto para su respuesta.

- En una escala del 1 al 10 (siendo 1 el menor valor y 10 el mayor valor) ¿Dónde se ubicaría usted según el nivel de conocimiento que tenía sobre el TEA antes del taller de capacitación?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- En una escala del 1 al 10 (siendo 1 el menor valor y 10 el mayor valor) ¿Dónde se ubicaría usted según el nivel de conocimiento que tenía sobre el TEA después del taller de capacitación?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ANEXO B
PLANIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A DOCENTES PARA FACILITAR LA DETECCIÓN DE FACTORES DE RIESGO Y ATENCIÓN TEMPRANA DEL TEA EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR

Objetivo general: Brindar a las docentes conocimientos básicos que favorezca la atención temprana primaria del TEA en niños de edad preescolar.

Objetivos específicos	Contenido	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Definir el concepto del TEA - Describir características conductuales, del lenguaje /comunicación y sensoriales típicas del TEA - Señalar factores de riesgo del TEA - Orientar el proceso de diagnóstico y tratamiento del TEA. - Identificar características atípicas en el desarrollo del niño. 	<p>Teórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición TEA y su clasificación - Características conductuales - Características del lenguaje/comunicación - Características en las relaciones sociales - Factores de riesgo - Proceso de diagnóstico y tratamiento <p>Práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciación de conductas típicas y atípicas observadas en el caso hipotético. 	<p>Inicio:</p> <p>Saludo y presentación. Breve introducción sobre el tema que se abordara. Preguntas diagnosticas sobre el tema.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>-Exposición teórica sobre el TEA - espacio de interacción entre expositor y/u docentes para aclarar y/u orientar dudas - Desarrollo de la práctica (caso hipotético).</p> <p>Fin:</p> <p>- intercambio de opiniones sobre la practica -Resumen del tema abordado. - Despedida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video beam - Computadora - Cornetas (audio) - Lápiz y papel - Personal docente, directivo, soporte técnico, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversatorio sobre lo aprendido en el taller. - Preguntas diagnosticas. - Aplicación de instrumento de recolección de datos.