

RIF: J 30647247-9



Universidad
Monteávila

COMITÉ DE POSTGRADO
Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

“Indagar el conocimiento que poseen los docentes de aula de las escuelas de la zona Este del Estado Vargas sobre el Trastorno del Espectro Autista para su integración al aula regular

Trabajo de Grado para optar al Grado de Especialista en la Atención Psicoeducativa del Autismo.

Autor (a): Yenny Hernández

Asesor: León Nicolás Arcaya

Caracas, Abril 2015

AGRADECIMIENTO

Expreso mis más sinceros agradecimientos a todas las personas que me apoyaron y colaboraron de una forma u otra en la ejecución y culminación del presente trabajo:

A mi amiga, hermana, socia y compañera Joela, agradezco todo el amor fraternal, su apoyo incondicional y su compañía en esta travesía que emprendimos juntas; sin ti no habría alcanzado la meta. Gracias.

A mi familia que de una forma u otra me tendieron la mano a mi madre, esposo, hijos, nieto, hermanos Yasmin y Juan Carlos, sobrinos y tía Aida.

A Sylvia Silva por su paciencia y disposición.

A Nicolás León Arcaya por su tiempo, conocimientos y asesoría metodológica.

A las maravillosas compañeras, mujeres luchadoras que hoy forman parte de mi reducido grupo de amigos, eternamente agradecida a ustedes: Yusmely, Julia y Rosalba.

A Eladia y Jhoanna por su apoyo y oraciones.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado al Soberano Rey, Dios de todo el Universo, gracias por tu preciosa Palabra que me ayudo a seguir adelante.

A los niños con TEA quienes con sus peculiaridades, características, virtudes y debilidades han cautivado mi corazón y me han hecho emprender un camino largo de cara al conocimiento, con el fiel propósito de poder nutrir mi intelecto, a fin de comprenderlos mejor y vivir esta experiencia tan maravillosa de ser partícipe de sus logros.

A Enmanuel mi niño querido. Gracias “mi hermoso”, por darme tu amor único y sincero

A mis hijos queridos:

Luis Alberto mí primogénito, Luis Daniel mi corazón valiente y mi amada princesa Sabrina, este esfuerzo lo hago por ustedes, nada es imposible para Dios.

A mi nieto hermoso, mí chocolate Jeremías, gracias por tu sonrisa y amor. Eres mi tesoro máspreciado.

A Lorena, a ti mi niña linda, no puedo dejar de mencionarte gracias por amarme y apoyarme eres parte de mi alegría.

A mis sobrinos Christian y Juan Antonio por su amor sincero.

A mi madre por tus sacrificios, gracias mil gracias.

A el esposo que ha compartido largos años de mi vida, los cuales han sido como una montaña rusa, gracias por apoyarme. Mi ayuda idónea “Luis”.

Yenny Hernández

*“Diferentes mentes,
diferentes pensamientos,
diferentes maneras de aprender,
diferentes maneras de enseñar”.*
(Frith, 1989)

**“INDAGAR EL CONOCIMIENTO QUE POSEEN LOS DOCENTES DE AULA DE
LAS ESCUELAS DE LA ZONA ESTE DEL ESTADO VARGAS SOBRE EL
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA PARA SU INTEGRACIÓN AL AULA
REGULAR”**

Autora: Yenny Hernández

Fecha: Abril, 2015

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, plantea como objetivo general Indagar el conocimiento que poseen los docentes de aula de las escuelas de la Zona Este del Estado Vargas sobre el Trastorno del Espectro Autista para su integración al aula regular, a fin de brindar información a los entes responsables del proyecto educativo, el mismo estuvo enmarcado en una investigación descriptiva, bajo un diseño de campo, contando con una muestra de veinticinco (25) docentes que tienen en su matrícula niños con autismo, de diferentes instituciones educativas tanto públicas como privadas de la Parroquia Caraballeda. Se aplicó un instrumento de recolección de datos en forma de encuesta, de una manera Cuantitativa (Cuestionario), posteriormente se efectuó un estudio de los datos, los cuales fueron organizados en frecuencias y porcentajes, presentados en gráficos de tortas. Lo anterior permitió analizar los resultados obtenidos, evidenciándose que los docentes aún tienen que adquirir conocimientos sobre esta condición, demostrándose que hay un camino ganado en cuanto a la integración de niños con TEA dentro de las aulas regulares, en cuanto a la postura de los docentes hacia la integración del TEA, se conoció que existe una polémica, ya que aprueban que los escolares participen en las actividades, pero carecen de conocimiento en cuanto a estrategias para atender a los niños con autismo.

Descriptor: autismo, conocimiento, integración, docentes, regular aula.

ÍNDICE GENERAL

Resumen	5
Introducción.....	9
Planteamiento del problema.....	11
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.....	15
Justificación.....	15
Marco Referencial.....	17
Antecedentes de la Investigación.....	17
Fundamentos Teóricos.....	19
Metodología de la Investigación.....	38
Procedimientos.....	45
Análisis de los resultados	46
Presentación de Resultados.....	48
Conclusiones y Recomendaciones.....	63
Referencias Bibliográficas.....	66
Anexos	69

LISTA DE CUADROS

Cuadro		Pág.
1	Distribución de la población.....	33
2	Operacionalización de las variables.....	36
Listas Tablas		
1	Cuadro de frecuencia del ítems N° 1.....	40
2	Cuadro de frecuencia del ítems N° 2.....	41
3	Cuadro de frecuencia del ítems N° 3.....	42
4	Cuadro de frecuencia del ítems N° 4.....	43
5	Cuadro de frecuencia del ítems N° 5.....	44
6	Cuadro de frecuencia del ítems N° 6.....	45
7	Cuadro de frecuencia del ítems N° 7.....	46
8	Cuadro de frecuencia del ítems N° 8.....	47
9	Cuadro de frecuencia del ítems N° 9.....	48
10	Cuadro de frecuencia del ítems N° 10.....	49
11	Cuadro de frecuencia del ítems N° 11.....	50
12	Cuadro de frecuencia del ítems N° 12.....	51
13	Cuadro de frecuencia del ítems N° 13.....	52
14	Cuadro de frecuencia del ítems N° 14.....	53
15	Cuadro de frecuencia del ítems N° 15.....	54

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico		Pág.
1	Cuadro de porcentaje del ítems N° 1	40
2	Cuadro de porcentaje del ítems N° 2	41
3	Cuadro de porcentaje del ítems N° 3	42
4	Cuadro de porcentaje del ítems N° 4	43
5	Cuadro de porcentaje del ítems N° 5	44
6	Cuadro de porcentaje del ítems N° 6	45
7	Cuadro de porcentaje del ítems N° 7	46
8	Cuadro de porcentaje del ítems N° 8	47
9	Cuadro de porcentaje del ítems N° 9	48
10	Cuadro de porcentaje del ítems N° 10	49
11	Cuadro de porcentaje del ítems N° 11	50
12	Cuadro de porcentaje del ítems N° 12	51
13	Cuadro de porcentaje del ítems N° 13	52
14	Cuadro de porcentaje del ítems N° 14	53
15	Cuadro de porcentaje del ítems N° 15	54

INTRODUCCIÓN

Una de las mayores preocupaciones de las familias de niños con Autismo es la integración escolar, en nuestro país existen legislaciones que contemplan la integración escolar como un derecho, el problema es hacer cumplir este derecho. En ocasiones puede resultar imposible o acaba siendo desacertada la integración, para lograr que este progreso sea adecuado al niño con Trastorno del Espectro Autista es necesario contar con profesionales de la educación con conocimientos y una postura positiva hacia la integración de esta población estudiantil con Necesidades Educativas Especiales(NEE).

La integración escolar como se mencionó anteriormente es un derecho irrenunciable de todos y para todos, a través de ella se pueden lograr resultados positivos y significativos que favorezcan la vida tanto de las personas con Autismo, como de todo el entorno escolar que comparte la experiencia de esta labor.

La motivación de la autora de esta investigación viene dada por su praxis laboral y familiar, ya que convive día a día con niños diagnosticados con autismo y ve sufrir a cantidades de padres y representantes por ausencia de la aplicabilidad de las políticas educativas que velen por una integración verdadera; y ha centrado su atención a la debilidad presente en ciertas instituciones que a pesar de integrar a estos escolares, sus docentes parecen contar con poca información para atender al TEA, siendo escasas las estrategias adecuadas que aplican en el aula de clase.

Es por ello que el presente trabajo pretende tomar en cuenta el conocimiento y postura del docente sobre este proceso. Intenta conocer cómo afronta el desafío que representa la integración de niños con TEA en su aula regular y si se siente preparado para hacerlo. El objetivo general del estudio es “Indagar el conocimiento que poseen los docentes de aula de las escuelas de la Zona este del estado Vargas sobre el Trastorno del Espectro Autista para su integración al aula regular”.

Se inicia el marco referencial, con una revisión de los antecedentes de investigaciones anteriores que guardan relación con las variables del trabajo, continua con descripción del

Trastornos del Espectro Autista, criterios para su diagnóstico, etiología, como también las Características y desviaciones presentes en el TEA. De igual forma se aborda el concepto de integración, como fundamentos teóricos.

Con el propósito de alcanzar los objetivos planteados en la investigación, se utiliza la metodología cuantitativa. Enmarcando dentro del tipo de investigación descriptiva, se perfila como una investigación de campo. La población objeto de la presente investigación está representada por el personal docente de las escuelas de la Zona Este del Estado Vargas específicamente la Parroquia Caraballeda, se toma para el estudio únicamente las docentes de las escuelas que tienen niños integrados con TEA. Al ser la población finita y accesible, se aplica la técnica del censo poblacional; prescindiendo por lo tanto de la muestra y el muestreo, se recoge la información de esta investigación de 25 docentes.

Con este fin se efectúan encuestas utilizando como instrumento un cuestionario con preguntas cerradas el cual fue aplicado a las docentes de educación. El cuestionario quedó conformado por 15 ítems con alternativas de respuestas cerradas “Sí” y “No”. Una vez recogida la información, se procede a analizar los resultados de los datos que se agrupa en un conjunto de gráficos representados porcentualmente.

Para finalizar, se exponen los resultados obtenidos relacionados con los objetivos planteados. Que en general, recogen la opinión de los docentes sobre el Trastorno del Espectro Autista y su postura para la integración escolar, así como las estrategias utilizadas por estos para promover el aprendizaje en su praxis educativa a esta población y culmina con las recomendaciones para positivar y mejorar el proceso educativo de los docentes integradores a fin de beneficiar a la población con TEA.

Planteamiento del Problema

En los últimos años se conoce más del Trastorno del Espectro Autista (TEA) son muchos los estudios realizados para indagar el enigma que envuelve al autismo, desde sus inicios con la descripción del Psiquiatra infantil Kanner 1943 y paralelamente otro médico vienés, Asperger, quien describía las características de un grupo de niños que se mostraban como solitarios, denominando a esta extraña desviación del desarrollo como “psicopatía autista” siendo atendidos en el hospital de la Clínica Pediátrica Universitaria de Viena en el departamento de pedagogía terapéutica. Sin embargo, Asperger publicó sus propias observaciones en un artículo de 1944, titulado “La psicopatía autista en la niñez”.

A pesar de que los dos describían una misma condición fue Asperger quien se interesó en el aspecto educativo, aunque ello no fue relevante durante los primeros veinte años de estudio y tratamiento del autismo infantil, esto se debió a que los estudios fueron escritos en alemán y no fue sino hasta el año 1991 que se tradujo al inglés. Por tanto las primeras épocas se centraron en el descubrimiento del Autismo y a partir de los años 60, 70 y 80 la educación se convirtió en el tratamiento principal (Koegel y Koegel, 1995 c.p. Crespo, 2012). Estas basaron su intervención a través de dos corrientes la primera se basó en procedimientos de modificación de conductas y la segunda en creación de centros educativos especializados para tratar dicha condición.

Siguiendo con lo anterior, con estos avances se abrió el camino para la creación de muchos programas eficaces para desarrollar las capacidades cognitivas y las destrezas funcionales de las personas con Trastorno del Espectro Autista. Todos estos programas de aprendizaje daban un papel importante a la educación. (Koegel y Koegel, 1995 c.p. Crespo, 2012). Fueron registrados aportes específicos para determinar cuáles eran las estrategias de enseñanzas acordes para la atención del TEA (Rivière, 1984; Koegel y Koegel, 1995 c.p. Crespo, 2012).

Los niños con TEA pueden ser educados como cualquier otro niño, aunque en sus primeros inicios se atendió al autismo desde el aula especial, en centros específicos de educación especial, actualmente se ha ganado espacio significativo dentro de la educación dando un paso importante a la integración; como las aperturas de aulas de educación

especial en escuelas regulares, hasta la integración total del niño al aula regular (Crespo, 2012).

La iniciativa de integrar niños con necesidades educativas especiales se inició en Francia, estas fueron dirigidas solo para niños sordos: en el Instituto Imperial; el cual fue fundado por el sacerdote Charles Michael Abbé de L'Épée (1712-1789) (Parodi, 2005 c.p. Barlucea, 2009). Despertando el interés de los demás países, luego de la segunda guerra mundial gobernadores y administradores escolares centraron su atención en la población de niños con NEE, provocando un debate sobre la integración social y escolar. (Parodi, 2005 c.p. Barlucea, 2009)

En la sociedad todos comparten experiencias enriquecedoras que ayudan al desarrollo de las personas; los niños también son sociales y necesitan desarrollarse en ambientes que les propicien aprendizajes y enriquezcan su personalidad. En el ámbito educativo el docente es quien tiene el compromiso de brindar a los niños y niñas ambientes propicios, ya que ellos se desarrollan en forma rápida, este contexto puede ser funcional o disfuncional, presentándose a veces en condiciones adversas. En ocasiones este adulto significativo (docente) pudiera no contar con herramientas que le ayuden a potenciar el desarrollo de estos escolares; es por esto que se necesitan orientaciones que le faciliten cumplir esta tarea. (León, 2012).

Actualmente el docente enfrenta un enorme reto ya que para atender con eficiencia a los escolares se requiere de compromiso y disposición, así como también de recursos y estrategias adecuadas para brindar una respuesta pedagógica diferencial a cada uno de los escolares, organizada en un contexto de igualdad y respeto, alcanzando además una atención adecuada ante las necesidades educativas especiales (NEE) que se presenten en la población escolar que haga vida en ella; lo anterior se magnifica si dentro del aula se encuentran escolares diagnosticados con TEA, existiendo la imperiosa necesidad de estar en continua formación, dependiendo de ello el futuro de estos escolares y su desempeño en la vida.

En Venezuela de la Resolución 2005 del Ministerio de Educación (1996) la cual insta garantizar la integración de los niños con discapacidades al aula regular de los subsistemas

y niveles del sistema educativo venezolano; es propicio vigilar que se cumpla la solicitud de dicho proceso, a fin de fortalecer una política educativa integral entre los niveles y subsistemas del sistema educativo venezolano. A pesar de estas políticas educativas, actualmente la integración pareciera no practicarse positivamente en algunas instituciones educativas en la zona Este del Estado Vargas. Para lograr una integración de calidad es relevante indagar si las instituciones y en especial el docente de aula regular están ganando a recibir niños con esta condición y si tienen la disposición de asumir el reto, ya que esta área de atención de los profesionales de educación pareciera ser poco nutrida a nivel universitario.

De tal manera que es importante explorar ¿Cuáles son los conocimientos del docente de educación regular en cuanto al TEA? Para así conocer si el docente maneja o no las características propias del Espectro, debido a que la enseñanza del niño con TEA demanda formación para el colectivo docente. Tal como lo señala Moran, (2006 c.p. Garcia, 2009, p.3) "...la enseñanza del niño con autismo es una tarea ardua, que demanda destrezas específicas, tener paciencia y sensibilidad, como el interés por trabajar con niños de la población con autismo...", además de estar en búsquedas continuas de técnicas que mejoren su aprendizaje.

Aunado a esto los escolares con diagnóstico de TEA que actualmente se encuentran dentro del aula regular en ocasiones son tomados como "diferentes", pocos son los profesionales que conocen sus particularidades y muchas veces estos llegan a las instituciones sin tener un diagnóstico, siendo prácticamente ignorados, lo anteriormente señalado lo confirma González, (2006 c.p. Arapé, 2009) quien expresa que: "en Venezuela los niños con esta característica son atendidos casi exclusivamente dentro de la educación regular", ya que por su apariencia física y su inteligencia en algunos casos superior a la media y sin dificultad aparente en el habla, suelen ser tratados y etiquetados de diferentes maneras, pasando muchas veces como aburridos, poco sociales, introvertidos, sin conocer que es una de las características propias de su condición; no obstante no todos los niños con autismo presentan las características antes mencionadas.

Es importante que al integrar un niño con TEA al aula regular el docente esté sensibilizado y muestre disposición, ya que en ocasiones el fracaso de estos escolares

puede darse por diferentes razones, las cuales parecieran apuntar una de ellas hacia la negación del educador de recibir en su aula esta población, pudiendo ser uno de los motivos la desinformación de estos en cuanto al autismo, sumándose también la sobrepoblación de escolares en las aulas, excediéndose de 30 niños, situación que se vive actualmente en las instituciones educativas públicas y privadas del Este del Estado Vargas donde se llevará a cabo este estudio.

De tal manera que la problemática planteada anteriormente no es óptima para la integración de escolares con TEA así lo considera Jiménez y Vivas, (2004, c.p. Chakkal, 2010) en su publicación: Integración escolar de los Niños con Necesidades Educativas Especiales, expresa que la matrícula no debería exceder de 15 niños cuando se atiende a niños especiales (autismo).

En virtud de lo señalado, es necesario que el educador sea investigativo y reciba formación que los actualice ya que facilitará la integración de escolares con TEA, porque contarán con los recursos necesarios para desarrollar el aprendizaje en estos educandos de forma diferencial dentro del aula regular. Por otra parte es importante destacar que con el transcurrir de estos últimos años en Venezuela ha sufrido cambios por desincorporación de las unidades y/o servicios operativos y reincorporación de las mismas; creando un clima de angustia en el docente de aula, quedando más desasistidos estos profesionales situación que repercute en la población escolar con TEA.

La cantidad de niños con TEA se ha incrementado en los últimos años en el Estado Vargas específicamente la zona Este no escapa de ello, en consecuencia, parece relevante explorar el conocimiento del docente en relación al autismo, a fin de beneficiar esta población. De modo que nos enfrentamos a un gran desafío que es la integración efectiva de estos niños. Es por ello que se hace imperiosa la necesidad de preguntarse:

¿Cuáles son los conocimientos del docente de aula regular de las escuelas de la zona Este del Estado Vargas sobre el Trastorno del Espectro Autista?

¿Cómo es la posición asumida por el docente en relación a la integración de los niños con TEA?

¿Cuáles estrategias especializadas para el TEA conoce el docente de aula regular para su abordaje en pro de la integración escolar?

Con el fin de responder estas interrogantes, se exponen a continuación el objetivo general y los específicos de esta investigación:

Objetivo General

Indagar el conocimiento que poseen los docentes de aula regular de las escuelas de la zona Este del Estado Vargas sobre el Trastorno del Espectro Autista para su integración al aula regular

Objetivos Específicos

- Determinar el conocimiento que posee actualmente del docente de aula regular de las escuelas de la zona Este del Estado Vargas sobre el TEA.
- Conocer la posición asumida por el docente en relación a la integración de los niños con TEA.
- Precisar las estrategias especializadas para el TEA que conoce el docente de aula regular para su abordaje en pro de la integración escolar.

Justificación

Este trabajo de investigación adquiere relevancia, ya que para cumplir con la integración efectiva de los escolares con TEA al aula regular es trascendental contar con docentes que posean conocimientos básicos del autismo. Mucha y amplia es la información que hoy está a la mano de todas las personas que se interesen en ahondar en esta condición. Por otra parte, el rol del docente integrador debe estar orientado en la búsqueda continua del conocimiento sobre las necesidades educativas especiales que posee su alumnado, en pro facilitar el aprendizaje, así como también aprovechar las potencialidades de cada uno indistintamente de sus diferencias.

Dentro del aula nunca encontrarás dos escolares iguales, cada uno tiene sus propias características que lo van a diferenciar del otro, su propio ritmo para aprender, es decir su

estilo cognitivo siempre va ser diferente. Los escolares con Trastorno del Espectro Autista no escapan de ello, nunca vamos a encontrar dos niños con autismo idénticamente iguales, es preciso dejar claro que el autismo no los define, debemos considerar que a pesar de tener esta condición siguen siendo “personas” que tienen sus propios gustos, sentimientos y necesidades, así como también sus estilos cognitivos para adquirir sus aprendizajes.

Es por esto que el docente de aula regular que tenga dentro de su matrícula escolar, niños integrados con TEA, debe incrementar sus conocimientos para poder aplicar estrategias especializadas a fin de propiciar el aprendizaje en estos escolares. Es oportuno considerar y precisar la posición asumida por este gremio de la educación, ya que puede o no favorecer la integración escolar, considerando la educación como un derecho inalienable como lo versa la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley Orgánica de Educación, las escuelas son las encargadas de educar a los alumnos que asisten a ellas, con la segura intención de dotarlos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores básicos que les permitan incorporarse activamente a la sociedad y ampliar sus posibilidades para desenvolverse en la misma, mejorando así su calidad de vida.

A nivel institucional, se justifica el estudio ya que se desea indagar en el conocimiento que tienen las docentes de las escuelas de la zona Este del Estado Vargas para la atención, manejo e integración del estudiante con autismo en el aula, el cual servirá para brindar aportes a fin de realizar los correctivos necesarios en pro del beneficio de esta población, ya que son muchos los niños con este diagnóstico que se encuentran integrados en estas instituciones educativas públicas y privadas, específicamente en las Parroquia de Caraballeda donde se llevará a cabo esta investigación.

Aún hay mucho camino que recorrer, es la apreciación de la autora de esta investigación, quien labora en la Modalidad de Educación Especial y le toca convivir día a día con personas con TEA y ve sufrir a cantidades de padres y representantes por ausencia de la aplicabilidad de las políticas educativas que velen por una integración verdadera; así como la gran debilidad que hay en ciertas instituciones que a pesar de abrir sus aulas a la integración, sus docentes parecieran manejar poca información para trabajar con niños con autismo, mostrándose desorientados, con aparente disposición, siendo pocas

las estrategias adecuadas que aplican en el aula de clase, observándose algunos de estos niños desorientados con aparente dificultad para cumplir con las actividades propuestas.

Con estas ideas presentes, el trabajo de investigación tiene el firme propósito de difundir y masificar toda la información pertinente que arroje este estudio, a todos los actores implicados en brindar formación a este gremio de profesionales, a fin de aportar apoyo al docente que es el recurso principal del proceso educativo. Así como también se espera promueva e incentive la formación del personal docente en beneficio de esta población, presentando como cierre las conclusiones del estudio y recomendaciones que surjan de la investigación.

Finalmente se espera que el presente estudio sirva de antecedente para futuras investigaciones relacionadas con los tópicos expuestos, además que los aspectos desarrollados sean de utilidad para determinar, describir y examinar los talleres de formación dirigidos al personal docente en pro de facilitar la integración de alumnos con TEA.

MARCO REFERENCIAL

Se realiza una revisión de diferentes fuentes bibliográficas a fin de sustentar el tema objeto de estudio. Este capítulo se inicia con recopilación de antecedentes de la investigación y continuando luego con los aspectos teóricos que incluyen temas importantes como lo es la integración, atención del alumnado con TEA en aula regular.

Antecedentes de la Investigación

En el siguiente apartado se abordan trabajos anteriores que sustentan la investigación por cuanto trabajan variables parecidas a la de este estudio, permitiendo enriquecer y orientar el proceso de investigación realizado por la autora.

Arapé presentó una investigación denominada: Efectos de un programa psicoeducativo en el conocimiento sobre síndrome de asperger de docentes de educación primaria. (2009), Zulia, Venezuela. Obtuvo como resultado que se incrementó el conocimiento sobre

síndrome Asperger en los docentes de educación primaria, después de la aplicación del programa, ya que pasaron de poseer poco conocimiento a alto conocimiento.

Esto sugiere que el programa produjo el efecto deseado en los docentes, a quienes se les aplicó, y por consiguiente, se aceptó la hipótesis de la investigación, logrando una exitosa integración escolar. Se relaciona con esta investigación por la medición previa del conocimiento una de nuestras variables objeto de estudio: el conocimiento del docente en relación a los TEA.

Otra de las investigaciones revisadas fue realizada por Hurtado, en su trabajo especial de grado titulado: “Propuesta de un programa sobre estrategias de enseñanza para personas dentro del TEA dirigido a los docentes de la escuela nacional Ciudad Cuatricentenaria de la parroquia Caricuao, Distrito escolar n° 4”, (2012) Universidad Monteávila. Obtuvo como resultados que: los docentes no poseen herramientas para atender a los educandos, con TEA. Concluye sugiriendo que estos profesionales deben estar debidamente capacitados en la atención integral de los educandos con TEA, para así solventar las situaciones que se presenten en el aula de forma efectiva, esta autora augura cambios positivos ya que los profesionales de esa institución han demostrado disposición y que entendieron que estos educandos y sus compañeros ameritan de una educación con igualdad de oportunidades que mejore su calidad de vida.

La autora antes mencionada en su investigación trabajó con la población docente y resalta la importancia de formar a este gremio en cuanto a la integración, manejo de herramientas necesarias para abordar a la población con TEA, guardando relación con esta investigación ya que el objetivo es indagar el conocimiento del docente, así como conocer la posición asumida por el docente en relación a la integración de los escolares con TEA.

Otra investigación es la de Ramos, quien en su estudio titulado: “Visiones del docente de educación primaria sobre el proceso de integración de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula regular”, 2013, Universidad Monteávila. En líneas generales esta autora señala que la opinión de los docentes hacia el proceso de integración fue negativa. Explica que existe la preocupación en los docentes sobre la falta de preparación con la que cuentan para atender la diversidad en el aula. Esta autora

concluye con una visión general que el docente posee un desconocimiento en cuanto al TEA. Se relaciona con la presente investigación ya que se pretende indagar en el conocimiento de los docentes de aula regular, en razón a los escolares con TEA, así como también se desea conocer la postura de los docentes frente a la población con autismo, y saber si están ganados a integrar.

Otros estudios en relación al tema de esta investigación coinciden en que los docentes poseen poco conocimiento sobre la atención e integración de escolares con TEA entre los cuales podemos reseñar las investigaciones de: Arias y Bravo (2007); Morales y Rivas (2008).

FUNDAMENTOS TEORICOS

Trastorno del Espectro Autista:

Desde hace seis décadas se comenzó hablar del término “autismo” introducido por primera vez por Leo Kanner en 1943, el cual observaba ciertas características en un grupo de once niños, quienes compartían una serie de síntomas, haciendo referencia a la necesidad de estos en estar solos, así como la necesidad de la invariancia. Incliniéndose hacia la explicación biológica, en los inicios, en su artículo publicado hacía mención entre las similitudes de los niños con sus padres, así lo expresa Grandin y Panek en su libro “El cerebro autista el poder de una mente distinta” quienes señalan que: “Al fin y al cabo, los padres y su hijo pertenecían al mismo acervo genético. Las conductas de ambas generaciones se podrían deber al mismo desliz biológico” (Grandin y Panek, 2014, p.19).

Siguiendo a estos autores el término autista o autismo era poco familiar para los años 50, apareciendo en su intento inicial en la primera edición del Manual Diagnóstico y Estadísticos de los Trastornos Mentales (DSM) publicado 1952, utilizándola para describir otros diagnósticos como la esquizofrenia, sin explicar posteriormente que se trataba del propio autismo (Grandin y Panek, 2014, p.23).

Desde esos primeros encuentros hasta la actualidad son muchas las investigaciones en relación al TEA entre los aportes más significativos podemos señalar los siguientes: Lorna Wing 1981, quien introdujo al habla inglesa el trabajo realizado en 1943- 1944 del pediatra austriaco Asperger, quien lo describía con el término “psicopatía autística”, siendo Wing quien prefirió llamarlo “Síndrome de Asperger” (Grandin y Panek, 2014). Baron-Cohen, (2012, p.46), señala que Wing: “fue la primera en sugerir que el autismo es un trastorno de espectro más corriente de lo que se creía”. En 1993 Gillberg, realizó el primer estudio de prevalencia infantil del Síndrome de Asperger.

Otro aporte y no menos relevante es el realizado por Rutter, quien fue el primero en descubrir que el autismo tenía un componente genético, este psiquiatra miembro del Instituto de Psiquiatría de Londres afirmó, que la tasa de autismo entre los niños era de 4 por cada 10.000 para el año 1978; basándose en un estudio de prevalencia de Lotter (Baron-Cohen, 2012) con esto se deja entre visto que desde Kanner hasta la actualidad, no se ha dejado de investigar sobre esta condición que va en aumento, la cual no respeta posición social, ni raza, hablándose ya para el año 2012 de una incidencia de 1 de cada 88 así lo dice Temple Grandin en su libro “El cerebro autista” (Grandin y Panek, 2014).

Etiología

Son muchos los autores que han dedicado tiempo al estudio e investigación del TEA para Cabanyes (2007, c.p. Chakkal, 2010), “el autismo es un trastorno del desarrollo que afecta a muchos aspectos del modo como el niño ve el mundo y aprende de sus propias experiencias” (p.21).

Negrón (2007, c.p. Chakkal, 2010) afirma que: “el autismo es de origen orgánico y se presenta a nivel del sistema nervioso central, esto hace que el niño o individuo autista presente problemas para procesar e integrar la información que le viene del exterior” (p.22).

Por otra parte Hurtado (2012) señala lo siguiente: “El autismo es un trastorno que posiblemente es el resultado de la interacción de factores genéticos, neurológicos,

ambientales e inmunológicos, que dan lugar a un fenotipo de comportamiento definido como TEA, del cual ha sido difícil determinar su origen” (p.21).

Barón-Cohen (2012) afirma lo siguiente:

Ya no cabe duda alguna de que los trastornos del espectro autista tienen una causa biológica. La teoría genética es la más consolidada. Como el autismo y Síndrome de Asperger no se transmite en un 100 por ciento, debe haber algún factor medioambiental que probablemente interactúe con los genes de riesgo. Aún no sabemos de qué factores se trata. No disponemos de marcadores biológicos para diagnosticar los trastornos del espectro autista, pero cada vez se investiga más en torno a los factores biomédicos. Todo parece apuntar a que estamos ante un desarrollo pre y posnatal atípico del cerebro, sobre todo en aspectos relacionados con el procesamiento de la información de carácter social. (p.123)

Características y desviaciones presente en el TEA

Se presenta a continuación la nomenclatura y criterios diagnósticos según el Manual de Diagnóstico de Enfermedades Mentales DSM-V (American Psychiatric Association, 2013), la categorización diagnóstica del Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD) sufrió un cambio radical, pasando a denominarse Trastornos del Espectro Autista, considerando al Autismo como un Trastorno de Espectro, un conjunto de trastornos con una serie de características afines, estas personas con TEA pueden manifestar síntomas leves o síntomas más graves, pero que a la final todas se engloban dentro de la condición. El aporte más importante de esta nueva revisión es la introducción de niveles o grados de severidad, apareciendo tres niveles para cada uno de los criterios diagnósticos.

A continuación se describen los criterios diagnósticos del Espectro Autista con detalle. Se deben cumplir estos 4 criterios.

Los criterios para realizar el diagnóstico son tomados de una traducción de Palomo (2014) y se realiza una cita textual de los mismos:

- A. **Déficits persistentes en comunicación social e interacción social** a lo largo de múltiples contextos, según se manifiestan en los siguientes síntomas, actuales o pasados (los ejemplos son ilustrativos, no exhaustivos, ver texto):
 1. **Déficits en reciprocidad socio-emocional**; rango de comportamientos que, por ejemplo, van desde mostrar acercamientos sociales inusuales y problemas para mantener el flujo de ida y vuelta normal de las conversaciones; a una disposición reducida por compartir intereses, emociones y afecto; a un fallo para iniciar la interacción social o responder a ella.
 2. **Déficits en conductas comunicativas no verbales usadas en la interacción social**; rango de comportamientos que, por ejemplo, van desde mostrar dificultad para integrar conductas comunicativas verbales y no verbales; a anomalías en el contacto visual y el lenguaje corporal o déficits en la comprensión y uso de gestos; a una falta total de expresividad emocional o de comunicación no verbal.
 3. **Déficits para desarrollar, mantener y comprender relaciones**; rango de comportamientos que van, por ejemplo, desde dificultades para ajustar el comportamiento para encajar en diferentes contextos sociales; a dificultades para compartir juegos de ficción o hacer amigos; hasta una ausencia aparente de interés en la gente.
- B. **Patrones repetitivos y restringidos de conductas, actividades e intereses**, que se manifiestan en, al menos *dos* de los siguientes síntomas, actuales o pasados (los ejemplos son ilustrativos, no exhaustivos, ver texto):
 1. **Movimientos motores, uso de objetos o habla estereotipados o repetitivos** (ejs., movimientos motores estereotipados simples, alinear objetos, dar vueltas a objetos, ecolalia, frases idiosincrásicas).
 2. **Insistencia en la igualdad, adherencia inflexible a rutinas o patrones de comportamiento verbal y no verbal ritualizado** (ejs., malestar extremo ante pequeños cambios, dificultades con las transiciones, patrones de pensamiento rígidos, rituales para saludar, necesidad de seguir siempre el mismo camino o comer siempre lo mismo).

3. **Intereses altamente restringidos, obsesivos, que son anormales por su intensidad o su foco** (ejs., apego excesivo o preocupación excesiva con objetos inusuales, intereses excesivamente circunscritos o perseverantes)
4. **Hiper- o hipo-reactividad sensorial o interés inusual en aspectos sensoriales del entorno** (ejs., indiferencia aparente al dolor/temperatura, respuesta adversa a sonidos o texturas específicas, oler o tocar objetos en exceso, fascinación por las luces u objetos que giran).
- C. **Los síntomas deben estar presentes en el período de desarrollo temprano** (aunque pueden no manifestarse plenamente hasta que las demandas del entorno excedan las capacidades del niño, o pueden verse enmascaradas en momentos posteriores de la vida por habilidades aprendidas).
- D. **Los síntomas causan alteraciones clínicamente significativas** a nivel social, ocupacional o en otras áreas importantes del funcionamiento actual.
- E. **Estas alteraciones no se explican mejor por la presencia de una discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o un retraso global del desarrollo.** La discapacidad intelectual y el trastorno del espectro de autismo con frecuencia coocurren; para hacer un diagnóstico de comorbilidad de trastorno del espectro de autismo y discapacidad intelectual, la comunicación social debe estar por debajo de lo esperado en función del nivel general de desarrollo.

Los niveles de severidad que sugiere el DSM-5 son tomados de una traducción de Palomo (2014) y se describen en la tabla a continuación:

Niveles de severidad del trastorno del espectro de autismo

NIVEL DE SEVERIDAD	COMUNICACIÓN SOCIAL	INTERESES RESTRINGIDOS Y CONDUCTA REPETITIVA
<p>Nivel 3 Requiere un apoyo muy sustancial</p>	<p>Déficits severos en habilidades de comunicación social verbal y no verbal que causan alteraciones severas en el funcionamiento, inicia muy pocas interacciones y responde mínimamente a los intentos de relación de otros. Por ejemplo, una persona con muy pocas palabras inteligibles que raramente inicia interacciones sociales, y que cuando lo hace, realiza aproximaciones inusuales únicamente para satisfacer sus necesidades y sólo responde a acercamientos sociales muy directos.</p>	<p>La inflexibilidad del comportamiento, la extrema dificultad afrontando cambios u otros comportamientos restringidos/repetitivos, interfieren marcadamente en el funcionamiento en todas las esferas. Gran malestar o dificultad al cambiar el foco de interés o la conducta.</p>
<p>Nivel 2 Requiere un apoyo sustancial</p>	<p>Déficits marcados en habilidades de comunicación social verbal y no verbal; los déficit sociales son aparentes incluso con apoyos; inician un número limitado de interacciones sociales; y responden de manera atípica o reducida a los intentos de relación de otros. Por ejemplo, una persona que habla con frases sencillas, cuya capacidad para interactuar se limita a intereses</p>	<p>El comportamiento inflexible, las dificultades para afrontar el cambio, u otras conductas restringidas/repetitivas, aparecen con la frecuencia suficiente como para ser obvios a un observador no entrenado e interfieren con el funcionamiento en una variedad de contextos. Gran malestar o dificultad al cambiar el foco de interés o la conducta.</p>

	restringidos y que manifiesta comportamientos atípicos a nivel no verbal.	
Nivel 1 Requiere apoyo	Sin apoyos, las dificultades de comunicación social causan alteraciones evidentes. Muestra dificultades iniciando interacciones sociales y ofrece ejemplos claros de respuestas atípicas o fallidas a las aperturas sociales de otros. Puede parecer que su interés por interactuar socialmente está disminuido. Por ejemplo, una persona que es capaz de hablar usando frases completas e implicarse en la comunicación pero que a veces falla en el flujo de ida y vuelta de las conversaciones y cuyos intentos por hacer amigos son atípicos y generalmente fracasan.	La inflexibilidad del comportamiento causa una interferencia significativa en el funcionamiento en uno o más contextos. Los problemas de organización y planificación obstaculizan la independencia.

Tabla 1.- Niveles de Severidad del DSM-5. Tomado de Palomo (2014)

Integración Escolar

El término integración consiste en el proceso de toma de medidas y acciones (de ordenación académica). Incluye los recursos didácticos y actividades de formación y cambio de actitudes, dirigidas a hacer posible la escolarización y la educación de alumnos con necesidades educativas especiales en los centros ordinarios de las diferentes etapas.

En este mismo orden de ideas Name (1997, c.p. Pereira, 2008) expresa lo siguiente:

La integración escolar se encuentra circunscrita en el marco de la integración social, la cual es un principio fundamental de la educación especial y por ende de la educación general, como proceso, en la cual se habla de democratización, debido a que se fundamenta en la igualdad social, económica, política y jurídica. Por lo tanto, no solo se trata de hacer accesible la educación a toda la población que la requiere, sino que debe proporcionársele su permanencia en el sistema y obtención del máximo provecho según sus necesidades. (Name, 1997, c.p. Pereira, 2008, ¶ 3)

En este sentido la integración es un compromiso de todos los actores o personas involucradas en el hecho educativo, además deben ser garantes de que se lleve a cabo sin discriminación alguna, porque es un derecho el cual implica gozar de todos los beneficios integrales que todo ser humano se merece para su progreso en la vida.

En consecuencia la integración de un niño con NEE para ser eficiente debe concebirse como integral y deben existir programas específicos, con soporte técnico y pedagógico, que certifique su inclusión, vigile su permanencia y prosecución en las diferentes modalidades, bien sea la educación especial o regular (Nuñez, 1997.c.p. Pereira, 2008, ¶ 4) De allí la gran importancia que tienen los entes responsables de velar y hacer cumplir estas obligaciones en las instituciones educativas; entre los cuales podemos mencionar los adscritos a la Modalidad de Educación Especial del Ministerio del Poder Popular para la Educación como los Equipos de Integración Social.

El docente es el encargado de modelar, socializar y servir como regulador; tanto Vygotsky, 1983 como Bandura, 1987 coinciden en la importancia que tiene el adulto significativo que apoyará el desarrollo del niño. Es por ello que las instituciones a su vez son las mediadoras del desarrollo de las funciones superiores; básicas para lograr el máximo potencial del desarrollo humano, permitiendo a su vez que los niños sean los

constructores y conductores de su propio desarrollo, humanizando así la educación. (Vielma y Salas, 2000)

Atención escolar del estudiante con TEA

Miller expresa lo siguiente en relación a la atención de esta población: "...para lograr que un estudiante sea debidamente atendido él estableció las características que debe poseer todo maestro. Y se caracteriza al maestro mediante un perfil formal, facilitador, competente, sociable, autoritario y como un ser humano excepcional" (Miller, 2003, c.p. Barlucea, 2008 pp. 35-36). Es por esta razón que la figura del docente desempeña un rol primordial en el sistema educativo y en la sociedad como agente de cambio.

La atención de los escolares con NEE es un reto para el docente de aula, quien debe ser investigador, proactivo y dinámico, así como también debe conocer las debilidades que presente ese escolar que está integrado, mirando más allá del diagnóstico e interesándose en él como persona. Expone Miller, (2003. c.p Barlucea, 2008) que "...el maestro es un agente que socializa y la función principal es clarificar metas y los requisitos de un campo o de una disciplina particular para preparar a los estudiantes para esa trayectoria" (p.36). Dicho de otra forma son estos lo que deben promover la creatividad y el crecimiento en los estudiantes con el fiel propósito de ayudarlos a desarrollar sus habilidades, que le facilitarán su desempeño a lo largo de la vida.

Este profesional de la educación debe estar en continuo proceso formativo, siendo garante de su rol de investigador, sin dejar a un lado el carácter humanista y sensible; ya que tiene la preciosa labor de brindar atención y preparar al ser humano integral con principios y valores; fortaleciendo sus debilidades tomando en cuenta las potencialidades y permitiéndole crecer en la diversidad, como es el caso del alumnado con TEA.

Visto desde otra perspectiva la población escolar que no presente ninguna condición o NEE desarrollará entre sí los valores más importantes que se necesita hacia los estudiantes con diagnóstico de autismo, como lo son el compañerismo, paciencia, autoestima. (Rovira, 1991 c.p. Barlucea, 2008).

En este mismo orden de ideas Gallego, (2012) señala que:

El conocimiento por parte del docente acerca de las características de sus alumnos sujetas al momento evolutivo en el que se encuentran facilita el entendimiento y la aceptación de determinados comportamientos, del mismo modo, el profesorado deberá adquirir una buena comprensión del Trastorno del Espectro Autista ya que esto le ayudará a interpretar algunas manifestaciones inadecuadas dentro del aula y a moderar su frecuencia e intensidad.

Es por esta razón que se necesita contar con profesionales sensibles y cada vez más humanizados, preparados y preocupados en conocer más de cerca a esta población, a fin de poder atender de manera precisa las dificultades o cambios que puedan presentar estos escolares en algún momento dentro del aula, bien sea por algún problema a nivel sensorial o simplemente por no comprender los cambios dentro de la rutina escolar.

Participación e igualdad

La participación de estos escolares en ambientes educativos regulares es beneficiosa para estimular las áreas afectadas y se ha demostrado que: “la pedagogía sigue siendo la forma de intervención más importante en el caso de personas que padecen trastornos del espectro autista” (Barón-cohen, 2012, p.153). Los niños con TEA se benefician al compartir el aula con su pares “neurotípicos” y es el docente quien con sus estrategias de aprendizaje sin excluirlo, debe ir propiciando momentos para que participe activamente en las actividades del aula, así como también crear lazos que fortalezcan el compañerismo y respeto hacia la diversidad.

Aunado a esto los profesionales de la educación son la pieza fundamental para la intervención de las personas con TEA, estos deben mantener una estrecha relación con todos los demás especialistas y con los padres, así lo expresa Wing (1998):

Los profesores tienen la tarea de poner en práctica en el aula todas las recomendaciones. También tienen que trabajar estrechamente

unidos a los padres y a otros profesionales involucrados. Precisan formación, experiencia y una comprensión compasiva de los niños. Junto a los padres y los cuidadores de establecimientos residenciales, los profesores tienen los papeles más exigentes de todos los que tratan de alguna forma a las personas con trastornos autistas (p.235-236)

Es por ello que los escolares con TEA tienen el derecho de ser integrados y participar activamente en todas las actividades que se implementen dentro de la escuela y en su aula, siempre y cuando no les afecte a nivel sensorial, de allí que el docente debe respetar, velar y cumplir este derecho. Permitiéndole la oportunidad de estar y relacionarse con otros niños, esto no significa que deberá responder en todas las asignaturas regulares, así como tampoco implica que se deba prescindir de los servicios especiales, por el contrario, pues el trabajo conjunto de la educación regular y la especial es indispensable para el éxito de esta tarea.

Bases legales que apoyan la integración

La ley garantiza igual atención a las personas con necesidades educativas especiales o con discapacidad.

Artículo 81. Toda persona con discapacidad o necesidades especiales tiene derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades...El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, les garantizará el respeto a su dignidad humana, la equiparación de oportunidades, condiciones laborales satisfactorias, y promoverá su formación, capacitación y acceso al empleo acorde con sus condiciones.... (p.28)

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento de conocimiento

científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad... (p.36)

En éste artículo se garantiza a todos los ciudadanos y ciudadanas el derecho a la educación, como un derecho humano y un deber social fundamental, el cual promueve activamente la participación y la atención de todos y cada uno.

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario (p.37).

La sustentación legal de la presente investigación se basa en los aspectos legales, contenidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en sus artículos: 81, 102 y 103 que expresan el derecho humano a la educación como deber social, garantizan la igual atención a las personas con discapacidad o necesidades especiales, el derecho al pleno ejercicio de sus capacidades y no solo enuncia su incorporación al sistema educativo, sino su permanencia.

Igualdad de derecho sin dejar a un lado las diferencias

Es importante tener en cuenta que dentro del aula de clase nos encontramos con un universo muy variado, donde cada uno es diferente al otro, bien sea físicamente, emocional hasta espiritual. Pero dentro de ese universo que nos hace ser único y especial se encuentra nuestro escolar con TEA que requiere de atención, porque la integración no tendría sentido si fuera concebida como un derecho simplemente y no se propiciara el aprendizaje, al respecto Grandin y Panek (2014) señalan lo siguiente:

Poner niños del espectro autista en la misma clase que sus iguales no autista y tratarlos de la misma manera es un error. Para los niños de primaria, estar en la misma clase que sus compañeros normales es bueno para la socialización. El profesor puede asignar tareas de nivel superior en aquellas asignaturas en las que el niño sobresale, pero creo que si la escuela trata a todos por igual, la persona que no es igual se va a quedar sola. (p.242)

Es por esta razón que debemos conocer las características propias descritas para el TEA, cuáles son sus debilidades y fortalezas para poder intervenir y hacer las acomodaciones necesarias, de modo que todos los profesionales del gremio educativo deben saber la importante de que el docente conozca bien a ese niño, cuáles son sus gustos, habilidades, necesidades entre otros.

Debilidades de los escolares con TEA

El proceso de aprendizaje de los niños con TEA y su desarrollo evolutivo están alterados, esto no quiere decir que no se puedan beneficiar de la educación regular, debemos respetar sus propios ritmos para aprender, los escolares con TEA tiene una peculiar forma de procesar la información que define su estilo cognitivo siguiendo a autores como Grandin, Baron - Cohen (1995), Fiske y Taylor (1991), Ozonoff, Pennington y Roger (1991), Frith y Happe (1999), basándose en estos autores se tomará el cuadro de la Guía educativa dirigida al alumnado con TEA de Castilla La Mancha (2014) para resumir de manera práctica las implicaciones del perfil cognitivo de la persona con TEA:

Pensamiento visual (T. Grandin) Implicaciones

- Compresión, síntesis y aprendizajes mediante Claves Visuales

Déficit en Teoría de la Mente (Baron - Cohen, 1995). Implicaciones

- Sensación de imprevisibilidad de la conducta ajena
- Dificultad de compresión de las señales sociales

<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad de expresar reciprocidad emocional • Dificultad de comprender las emociones ajenas • Limitaciones pragmáticas • Ingenuidad
<p>Déficit en la cognición Social (Fiske y Taylor, 1991). Implicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de crear y usar guiones sociales de cómo actuar • Necesidad de disponer de información sobre qué hacer y como sentirse • Dificultad para tener expectativas sobre conductas de los demás • Dificultad para analizar los pensamientos y sentimientos de los demás
<p>Déficit de la Coherencia Central (Frith y Happe, 1999) implicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para integrar la información en ideas globales • Muy frecuentemente, procesamiento de detalles • Comportamiento / comentarios “ fuera de lugar” • Insistencia en rutinas • Comprensión literal del lenguaje

Tabla 2 Implicaciones de perfil cognitivo de las personas con TEA tomado de la Guía educativa dirigida al alumnado con TEA de Castilla La Mancha (2014)

Todo lo anterior expuesto señala las fallas o desviaciones que ocurren en la población de niños con TEA, las cuales se deben tomar en cuenta al momento de promover el aprendizaje, conociendo lo difícil que es para ellos incorporar a su repertorio nuevos aprendizajes; el docente debe tener mucha paciencia y no darse por vencido rápidamente, muchos autores hablan que se deben entrenar o repetir siempre lo que se espera enseñar al niño con TEA.

Aunado a lo anterior se le suma la dificultad que presentan a nivel atencional, ya que suelen fijarse en detalles y en objetos más que en las personas, sus habilidades para fijarse en detalles deben ser aprovechadas por el docente al momento de colocar actividades, siendo propicio resaltar esta habilidad ante el resto de sus compañeros, ya que servirá para

sensibilizar y demostrar al resto del grupo que el autismo no es una limitante y que todas las personas son valiosas, mucho más allá de la condición que presente.

Además su capacidad de organización y estructura le permite destacarse en tareas de clasificación, por lo que se sugieren este tipo de actividades. Siempre es recomendable anticipar los cambios y generalizar los aprendizajes ya obtenidos; además de recordar las fortalezas auditivas y visuales al momento de transmitir la instrucción al escolar con TEA.

Estrategias especializadas para la atención del estudiante con TEA en el aula regular

La atención de los escolares con autismo demanda conocimiento y actualizaciones de los docentes para poder propiciar el aprendizaje es importante utilizar estrategias especializadas para el abordaje del TEA dentro del aula regular, desde una perspectiva integradora, donde todos puedan participar no solamente el escolar con autismo. Es por ello que el docente debe realizar las adaptaciones del currículo que sean necesarias; es preciso que se vea la diversidad no como una dificultad más, sino como una experiencia que enriquecerá a todo el colectivo que comparta esta maravillosa labor.

Estructura del aula

Cuando atendemos a los escolares con TEA es preciso mantener el aula de clases organizada y estructurada al respecto Gallego (2012) señala lo siguiente: “Las características físicas y la organización del aula, para los estudiantes con TEA, son tan importantes como el plan de aprendizaje” (p.21). Si queremos lograr nuevos aprendizajes el docente debe mantener el aula organizada ya que esto le brindara seguridad, proveyendo los medios para que el escolar anticipe lo que debe hacer, ya que se mantendrá una estructura predecible y fija, un lugar desordenado y poco definido lo que creará es desconcierto en el niño con autismo.

Por otra parte al hablar de estructurar el ambiente del aula conviene resaltar lo expresado por Gallego (2012) quien señala que:

Un ambiente estructurado es aquél donde el niño conoce las pautas básicas de comportamiento y tiene seguridad de lo que se espera de él. La jornada debe resultar predecible, para ello el adulto debe dirigir y organizar las diferentes situaciones con rutinas. (p.21)

De acuerdo a lo señalado anteriormente conviene mantener el aula de clases lo más ordenada posible, es un reto para el docente pero no es imposible, solo es cuestión de práctica, esto beneficiara el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para el niño con TEA es un poco más lento entender el cambio que ocurra en aula o en la jornada escolar pero es manejable si se le comunica con anticipadamente.

Algunos recursos que se utilizan para estructurar el aula de clases deben estar apoyados en claves visuales, que les permita diferenciar las áreas facilitando el desplazamiento más independiente dentro del entorno escolar, también es recomendable colocar una cartelera con el horario de clases, un reloj donde pueda ver el tiempo entre otras cosas.

En este mismo orden es conveniente ubicar al niño cercano al docente y pizarrón para favorecer el mantenimiento de la atención, evitando así lo distractores (ruidos, luces, olores entre otros). Resulta beneficioso que los materiales escolares estén debidamente identificados, es práctico utilizar etiquetas de colores para cada asignatura ya que permitirá una mejor organización.

Se recomienda una continua comunicación de los diferentes especialistas que atiende al niño para poder realizar un trabajo en conjunto escuela, familia y profesionales de las diferentes áreas de atención esto permitirá realizar las adaptaciones que sean necesarias.

A continuación se citan textualmente las estrategias que se sugieren para realizar las adaptaciones necesarias para el alumnado con TEA según Gallego (2012)

Estructurar

- Es importante marcar con claridad la duración de cada actividad, esto ayudará al niño a predecir su rutina habitual.
- Explicar las tareas en pequeñas secciones manejables con un comienzo y final claros harán los ejercicios más operativos.
- Proporcionar estructura en los tiempos no estructurados, por ejemplo, juegos a la hora del almuerzo y el recreo.

Limitar las opciones y exponerlas con claridad evitará confusiones.

- Use un lenguaje claro, preciso y concreto. Para favorecer la Comunicación, use el nombre del niño para obtener su atención antes de dar una instrucción y permita que el niño tenga tiempo para procesar esta información antes de pasar a la siguiente.

Positivizar

- Asegurar que las expectativas son realistas para el niño. Todo el trabajo dado debe ser alcanzable para garantizar la motivación y el éxito.
- Utilizar estrategias de compensación y motivadoras para garantizar un adecuado comportamiento. Utilice una baja respuesta cuando se trata de conductas inapropiadas.
- Identificar y utilizar las fortalezas del alumno o sus intereses especiales en la planificación de actividades.
- Desarrollar la autoestima mediante la creación de oportunidades que permitan a los alumnos desarrollar la independencia, la responsabilidad y favorecer las ocasiones en las que puedan hacer una contribución al grupo.

Empatizar

- Es preciso conocer cuál es el perfil personal de nuestro alumno para aumentar nuestra comprensión hacia el niño.
- Cuáles son los desencadenantes de la conducta, fobias, motivaciones y ansiedades.

- Vincular a los compañeros a través de estrategias de relación como la del "círculo de amigos" (se describe en el epígrafe interacción con los compañeros).
- Ofrecer ayuda práctica para las distintas áreas; como guiones sociales y entender las reglas sociales.
- Observar sus conductas como un medio de comunicación; ¿Qué es lo que él- ella está tratando de decirme?
- Asegurarse de que se ha logrado la comprensión real ya que puede ser enmascarada por frases aprendidas o ecolalia.
- Compartir información con otros profesionales como profesores de apoyo (PT y AL), psicólogos de la educación y organizaciones no gubernamentales que puedan apoyar el proceso educativo.

Estilos cognitivos en el TEA

Sabemos que cada persona tiene su propio estilo para aprender y la persona con TEA no escapa de ello, los escolares con autismo tienen necesidades y estilos de aprendizajes específicos para tener acceso al currículo, de acuerdo a sus características muchas veces no pueden entender de la misma manera que el resto de sus compañeros. Quedando a veces excluidos de manera no intencionada a causa de sus diferentes estilos de aprendizaje. Gallego (2012).

Generalmente, la mayoría de las personas aprenden conjugando simultáneamente dos o tres canales de aprendizaje, es decir, tienen dos o tres estilos distintos de aprendizaje. Pero hay personas que cuando leen comprende con rapidez el contenido, aunque sea complicado, aunque sin embargo puede presentar dificultad de seguir el hilo musical en un disco compacto, como también hay otras personas que obtienen más información oyendo que leyendo.

El estilo de aprendizaje puede ser relevante al momento de alcanzar el éxito a nivel educativo al respecto Stephen M. Edelson (c.p. García 2008) señala que:

Los individuos autistas parece que utilizan exclusivamente un único estilo de aprendizaje. A través de la observación se puede llegar a determinar cuál es el estilo primario de aprendizaje de los alumnos con autismo. Por ejemplo, si a un niño autista le satisface ojear libros o láminas, mirar la televisión (con o sin el sonido), y tiende a observar cuidadosamente a la gente y a los objetos, entonces puede señalarse que presenta un estilo de aprendizaje predominantemente visual. Si un niño autista habla excesivamente, le gusta que la gente hable con él, y prefiere escuchar la radio u oír música, entonces puede que su estilo sea predominantemente auditivo. Y, si un niño autista está ordenando y clasificando constantemente cosas, abriendo y cerrando cajones, y manejando los botones de los aparatos, puede indicar que su estilo de aprendizaje es principalmente kinestésico o manual.(p.72)

Siguiendo al autor antes mencionado es de gran relevancia que el docente observe detenidamente al niño para poder determinar cuál es el principal estilo de aprendizaje, es decir el que predomina más, ya que de esto dependerá su proceso de aprendizaje, el cual deberá ser tomando en cuenta por el docente al planificar las actividades y adaptarlas a su modo de aprender Gallego (2012) manifiesta que: “Podremos diseñar las actividades de enseñanza-aprendizaje más ajustadas a su modo de aprender predominante, bien sea auditivo, visual o kinestésico”(p.30)

Todo dependerá de la disposición y el compromiso del educador, así como también en la manera asumir esta responsabilidad lo que le brindará bienestar al escolar con TEA, además se debe trabajar en conjunto con la familia, manteniendo una comunicación continua, efectiva, respetuosa y cordial; ya que estos son los pueden aportar información valiosa del niño; la gran mayoría de los padres tienen conocimientos y las herramientas para su atención.

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se aborda la metodología aplicada en este, la cual está bajo el paradigma de enfoque cuantitativo como lo señalan Palella y Martins (2012): "...se sustenta en el principio de que lo que no se puede medir no es digno de credibilidad..." (p.40) así como también darle alcance a los objetivos trazados en la investigación, además las técnicas aplicadas para la recolección de datos necesarios que permitirán cubrir cada una de las variables con el fin de llegar a los resultados deseados. Al respecto, Santa Palella y Martins (2012) sostienen que la metodología:

Es una teoría de la investigación científica. Es el estudio crítico del método, es una guía procedimental producto de la reflexión que provee pautas lógicas generales pertinentes para desarrollar y coordinar operaciones destinadas a la consecución de los objetivos intelectuales o materiales del modo más eficaz posible (p. 79).

Como se hace referencia a la cita anterior, en este capítulo se redactarán los aspectos metodológicos llevados a cabo en el estudio, para así darle respuesta a las interrogantes planteadas logrando alcanzar el objetivo general establecido, tratando para ello de indagar el conocimiento que poseen los docentes de aula regular de las escuelas de la zona Este del Estado Vargas sobre el Trastorno del Espectro Autista para su integración al aula regular.

Tipo de Investigación

En cuanto al tipo de investigación Santa Palella y Martins (2012) sostienen que "se refiere a la clase de estudio que se va a realizar. Orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger la información o los datos necesarios" (p. 88), es decir, es la estructura que adopta el investigador como forma de abordar un problema determinado, que generalmente se traduce en un esquema o gráfico, que permite identificar los pasos que deberá dar para efectuar su estudio.

Este estudio se encuentra enmarcado dentro del tipo de investigación descriptiva, al respecto Hurtado (2006) dice que la misma "tiene como objetivo la descripción precisa del

evento de estudio. Este tipo de investigación se asocia al diagnóstico” (p. 103), se basa fundamentalmente en la observación, la cual se realiza en el ambiente natural de aparición de los fenómenos.

En este caso se pretende indagar el conocimiento que poseen los docentes de aula de las escuelas de la zona Este del Estado Vargas sobre el Trastorno del Espectro Autista para su integración al aula regular, a fin de describir la situación presente en el gremio de profesionales de la educación, haciendo énfasis en las variables derivadas de los objetivos.

Diseño de Investigación

Se destaca que el diseño de la investigación es la estrategia que adopta el investigador como forma de abordar un problema determinado, que generalmente se traduce en un esquema o gráfico, permitiendo identificar los pasos que deberá dar para efectuar su estudio. En este caso Arias (2012) expresa que “es la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado” (p. 27). El diseño de la investigación hace explícitos los aspectos operativos de la misma. En este sentido, se considera que es de gran importancia porque a través de él se puede trazar un modelo conceptual y operativo que se oriente a la solución de un problema.

De acuerdo a las necesidades presentes en el estudio, la misma se perfilará como una investigación de campo. En este caso, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2003) la define como:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad, en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios (p.5).

Una investigación es de campo cuando el investigador trabaja directamente en el lugar donde se presenta la situación problemática, en este caso el diagnóstico hecho fue en las

escuelas integradoras de la zona este del estado Vargas específicamente en la Parroquia de Caraballeda, permitiendo así analizar y estudiar la situación presente para de una forma equilibrada darle una mejor solución.

Nivel de la Investigación

El nivel de la investigación según Arias (2012), se refiere “al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno” (p.23), es un esfuerzo que se emprende para conocer un problemática, se refiere a la naturaleza y características del problema objeto de estudio, esto es, una estrategia general referida a la explicación del aspecto metodológico asumido.

La investigación no experimental se hace inferencias sobre las relaciones entre las variables, sin intervención directa sobre la variación simultánea de las variables independiente y dependiente. Con respecto al nivel de estudio Santa Palella y Martins (2010) sostienen que

Es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes, se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos (p.87).

Por lo tanto, en este nivel de investigación, no se construye una situación específica sino que se observan las que ya existen, en el caso de los estudios transaccionales, éstos se encargan de recolectar datos en un momento específico, describiendo así las variables específicas para ese momento y sin ningún tipo de manipulación por el investigador lo que a su vez lo conllevaría a estudiar por un período de tiempo determinado la situación presente en “En las escuelas públicas y privadas de la zona este del estado Vargas que tiene integrados niños con autismo”.

Población y Muestra

Población

La población se refiere a un conjunto de individuos con características similares para un estudio determinado. Arias (2012), sostiene que: "... es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos" (p.81). Una población se precisa como un conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan características comunes para ser estudiadas.

En vista de la definición dada, la población objeto de la presente investigación está representada por el personal docente de las escuelas de la Zona Este del Estado Vargas, tomándose para el estudio únicamente las docentes de las escuelas que tienen niños integrados con TEA.

Distribución de la Población

Cuadro N° 1 Descripción de la Población en Estudio

Docentes de las escuelas de la Parroquia Caraballeda que tiene niños integrados con TEA

Población	Descripción	Cantidad
	Docentes de niños integrados con TEA	25
	Total de la Población	25

Fuente: autora (2015)

Al ser la población finita y accesible, se aplicó la técnica del censo poblacional que es igual al estudio de la totalidad de la población. Según Sabino (2000), esta técnica se define como el análisis de la totalidad de las unidades de observación y que por sus características esta igual a la muestra, siendo finita y accesible, prescindiendo por lo tanto de la muestra y el muestreo. Por lo tanto se recogerá la información de esta investigación

de 25 docentes que dentro de sus aulas tiene niños integrados con autismo para el momento de realizase el presente trabajo.

Técnicas e instrumento de recolección de datos

Considerando que el diseño de esta investigación es de Campo, se utilizará la técnica de recolección cuantitativa, para Arias (2012), la técnica consiste en: “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información”(p.67), ya que son complementos indispensables del método científico, por este motivo la técnica a utilizar es la encuesta definida como: “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema particular” Arias (2012, p.74).

La encuesta empleada en esta investigación fue forma de cuestionario considerándolo el instrumento más propicio para recabar la información. Según Arias (2012), “se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador” (p.74).

Siguiendo con el punto anterior el instrumento permitirá obtener la información, para luego analizarla e interpretarla posteriormente, se diseñó un cuestionario con preguntas cerradas estableciéndose respuestas que puede elegir el encuestado. Como lo señala Arias (2012) “estas se clasifican en: dicotómicas: cuando se ofrecen solo dos opciones de respuestas. El cuestionario quedó conformado por 15 ítems con alternativas de respuestas cerradas “Sí” y “No”. Los ítems del 1 al 6 miden el conocimiento del docente sobre el TEA a nivel de su etiología, características y alteración en su desarrollo. Los ítems 7 al 11 la posición del docente en cuanto a la integración de los niños con TEA y los últimos ítems del 12 al 15 tiene como objetivo precisar las estrategias especializadas para el abordaje en el aula. (Véase Anexo A)

Validación

La validez del instrumento se determinó a través del juicio de experto (Anexo B), donde se solicitó la colaboración de tres profesionales de reconocida labor en el área

educativa, quienes revisaron y autorizaron su aplicación en virtud que cumplan con los objetivos de la investigación.

Sistema de Variables

Operacionalización de las Variables

Según el Manual de la Universidad Alejandro de Humboldt (2009), “las variables representarán los elementos o factores que puedan experimentar alteraciones y que a su vez pueden ser objetos de estudios” (p. 12). Las variables son cualidades o características de la realidad que pueden asumir diversos valores. Estas pueden ser medidas para saber su valor dentro de una situación problemática.

La Operacionalización de las variables, es un proceso que se inicia con la definición de las variables en función de factores estrictamente medibles a los que se les llama indicadores. El proceso obliga a realizar una definición conceptual de las variables para romper el concepto difuso que ella engloba y así darle sentido concreto dentro de la investigación, luego en función de ello se procede a realizar la definición operacional de la misma para identificar los indicadores que permitirán realizar su medición de forma empírica y cuantitativa, al igual que cualitativamente llegado el caso.

Es necesario acotar que una vez que se realiza la operacionalización de las variables, su intervalo de medición y sus indicadores debe estar ubicado dentro de una escala bien definida, o mejor dicho dentro de un intervalo de observación estricto. Además, la definición exacta de cada variable involucrada en el estudio permite el aumento de la calidad de los resultados obtenidos y mejora la robustez del diseño de investigación que se aplica.

CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Objetivo General: Indagar el conocimiento que poseen los docentes de aula regular de las escuelas de la zona Este del Estado Vargas sobre el Trastorno del Espectro Autista para su integración al aula regular.

Objetivos Específicos	Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Determinar el conocimiento que poseen los docentes de la zona Este del Estado Vargas sobre el Trastorno del Espectro Autista.	Conocimiento del TEA	Condición	Etiología Características Alteración del Desarrollo	1-2 3-4 5-6
Conocer la posición asumida por el docente en relación a la integración escolar de los niños con TEA	Integración del TEA	Diversidad	Atención Participación Igualdad Diferencias	7 8 9-10 11
Precisar las estrategias especializadas que conoce el docente de aula para el abordaje del TEA en pro de la integración escolar.	Estrategias	Adaptaciones	Planificación Estructura del aula Estilo cognitivo del TEA Debilidades del TEA	12 13 14 15

Procedimiento

Este estudio se llevó a cabo siguiendo las actividades que se plasman a continuación:

- Definición de la población en estudio.

Se define la población en estudio a través de revisión de la matrícula existente del Centro de Diagnóstico Orientación Formación y Seguimiento para la Diversidad Funcional “Guaicamacuto” institución que formaba parte del Ministerio del Poder Popular para la Educación para el año 2012- 2013, que reflejaba para ese entonces un total de 25 escolares integrados en las instituciones de la zona Este del estado Vargas de la parroquia Caraballeda.

- Elaboración del instrumento a aplicar

Se elaboró el cuestionario para poder indagar sobre el conocimiento de los docentes y su posición ante la integración así como también conocer si aplican estrategias especializadas para la atención de estos escolares.

- Validación del instrumento

Se solicitó la colaboración de tres expertos para validar el contenido del instrumento los cuales tiene formación en el área de educación: Un Master en metodológico y educación especial: una Especialista en Atención e Intervención Temprana y la otra con Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo. Aprobando su aplicación, encontrando el instrumento pertinente en cuanto a las preguntas guardan relación estrecha con los objetivos, encontrando además buena redacción y por último lo consideran adecuado al nivel de preparación del entrevistado.

- Aplicación del cuestionario

Se visitaron 10 instituciones entre públicas y privadas de la Parroquia Caraballeda a fin de participarles y solicitarles a los directivos el permiso pertinente, luego se procedió a realizar la aplicación del cuestionario a las docentes, este proceso se realizó en el lapso de un mes, por algunos contratiempos que surgieron de forma imprevista, como ausencia del docente de aula, reuniones extraordinaria en

las instituciones educativas, motivo por el cual se pospusieron algunas entrevistas realizándolas en otro momento.

- Análisis del cuestionario de conocimiento y opinión

Se realizó el procesamiento de los datos mediante el establecimiento de porcentajes y luego el análisis e interpretación de la significación de ellos.

Análisis de resultados

Una vez recogido los datos se procederá a realizar el análisis estadísticos en cuanto a los niveles de medición, se tomará el nominal, la distribución de frecuencia que es la forma más sencilla para describir una variable (Palella y Martins, 2012), aplicando los porcentajes y las frecuencias relativas, siendo estos los más útiles porque permite comparar la población objeto de estudio, con las variables de la investigación.

El Cuestionario aplicado para indagar el conocimiento que poseen los docentes en relación al Trastorno del Espectro Autista, fue agrupado por indicadores, de acuerdo con el cuadro de operacionalización de variables, se pudo descubrir los siguientes aspectos:

Los ítems del 1 al 6 miden el conocimiento obteniendo los siguientes datos: el 80% de los docentes manifestaron tener conocimientos sobre el TEA y saber que esta condición no es una enfermedad, por otra parte el 52% considera desconocer las características descritas para el TEA, pero a pesar de ello el 84 % afirmó que la malcriadez no es una de las características de esta condición, igualmente el 60% piensan que hay alteración en el desarrollo del lenguaje y por último el 72% opinan que la alteración sensorial no es uno de los síntomas de esta condición. Según Hurtado (2012), el autismo puede ser el resultado de la interacción de factores genéticos, neurológicos, ambientales e inmunológicos, es decir, muchos factores que ocasionan un fenotipo de comportamiento llamado Trastorno del Espectro Autista, del cual ha sido difícil determinar su origen.

Para analizar los resultados de los datos de los ítems (7 al 11) que miden la variable integración escolar de esta población, se tiene que: el 52 % de los docentes no están de

acuerdo en atender a niños con autismo en su aula regular, pero a pesar de ello el 56 % aprueban que los escolares participen en todas las actividades educativas y sociales del aula, como también el 60 % considera ser garante de hacer cumplir la Resolución 2005, quedando demostrados según los resultados que afirman, un porcentaje del 56 % que opina que estos escolares no deben estar en aulas especiales y por último, sostiene el 76% que la diversidad está inmersa en el aula regular. Observándose que a pesar de afirmar no estar de acuerdo con tener esta población escolar en sus aulas, los toman en cuenta al realizar actividades, afirmando que la diversidad está presente dentro del salón de clases.

Según Name (1997, c. p. Pereira, 2008) afirma que: La integración escolar es un principio fundamental de la educación especial, como también del resto de las modalidades educativas, fundamentada en la igualdad social. Por consiguiente, debe proporcionársele a esta población su permanencia en el sistema y obtención del máximo provecho según sus necesidades, ya que no debería tratarse nada más de brindar la educación.

Con relación a las estrategias especializadas que conoce el docente de aula, para el abordaje del TEA en pro de la integración escolar, se tomaron los datos del cuestionario que corresponde a los ítems de 12 al 15, obteniendo que el 76% de los docentes manifestaron no poseer conocimientos para elaborar una planificación adaptada al escolar con TEA, de igual forma el 95% afirma, que carece de preparación en métodos para estructurar la dinámica escolar que beneficie al niño con autismo, a pesar de los resultados obtenidos anteriormente el 56% expresa que conoce el estilo cognitivo presente en esta población estudiantil, pero el 52% expone que no toma en consideración, las debilidades de ellos para brindar el aprendizaje en su práctica educativa diaria. Gallego (2012) señala: “Un ambiente estructurado es aquél donde el niño conoce las pautas básicas de comportamiento y tiene seguridad de lo que se espera de él”. (p.21)

Además Miller (2003 c.p. Barlucea, 2008) expone las características que debe tener el docente, cuando atiende al escolar con autismo enmarcándola bajo el siguiente perfil: formal, facilitador, competente, sociable y un ser humano excepcional. Es por esto que el docente cumple un rol primordial en el proceso educativo y en la sociedad como promotor de cambio.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

Resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada en el cuestionario de opinión

Tablas N° 1 Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada en el cuestionario de opinión

Alternativa	Si		No		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
1. Tiene conocimientos sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA)	20	80	5	20	25	100

Elaborado por la autora (2014)

Gráfico N° 1



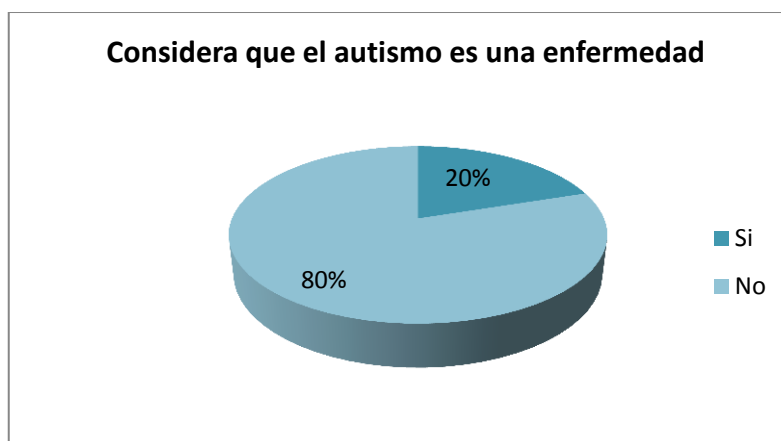
Análisis: El gráfico muestra que el 80% de los docentes manifiestan conocer el TEA, estos resultados coinciden con Vygotsky 1983 y Bandura 1987, quienes expresan la importancia que tiene el adulto significativo que apoya el desarrollo del niño, en este caso es el docente encargado de modelar, socializar y servir como regulador. Entonces son los docentes los encargados de desarrollar las funciones superiores básicas para lograr el máximo potencial del desarrollo humano, permitiendo a su vez que los niños sean los constructores y conductores de su propio desarrollo, humanizando así la educación (Vielma y Salas, 2000).

Tablas N° 2 Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada en el cuestionario de opinión

Alternativa	Si		No		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
2. Considera que el autismo es una enfermedad.	5	20	20	80	8	100

Elaborado por la autora (2014)

Gráfico N° 2



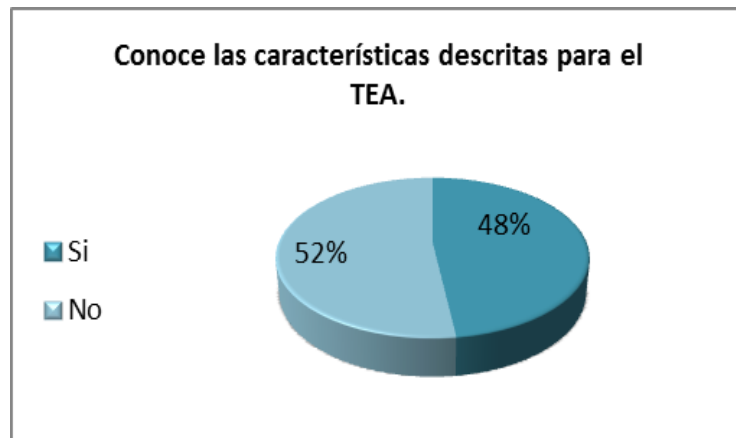
Análisis: El gráfico muestra que el 80% considera que el autismo no es una enfermedad, reflejando que los docentes han indagado un poco sobre este tópico, tales resultados corroboran lo expuesto por Barón-Cohen (2012) que afirma: “Ya no cabe duda alguna de que los trastornos del espectro autista tienen una causa biológica. La teoría genética es la más consolidada” (p.123).

Tablas N° 3 Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada en el cuestionario de opinión

Alternativa Ítem	Si		No		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
3. Conoce las características descritas para el TEA.	12	48	13	52	25	100

Elaborado por la autora (2014)

Gráfico N° 3



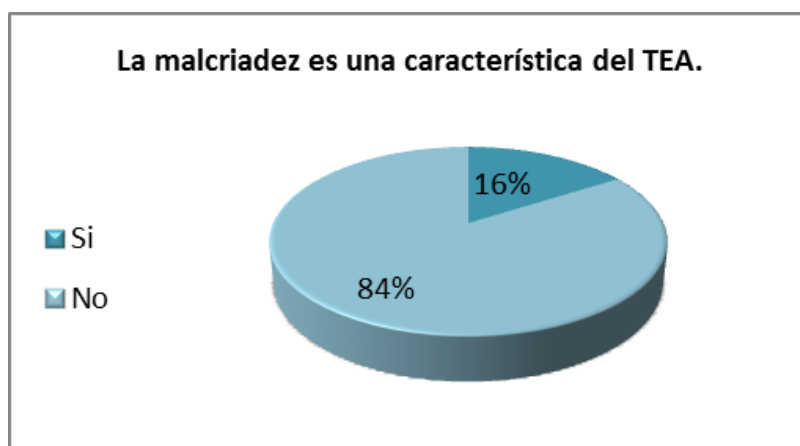
Análisis: Las respuestas emitidas por los docentes refleja que el 52% coinciden en desconocer las características del TEA, esto podría darse por falta de documentación y preparación de estos profesionales, Ramos (2014) en su investigación observó un desconocimiento general de los docentes en cuanto al Trastornos del Espectro Autista.

Tablas N° 4 Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada en el cuestionario de opinión

Alternativa	Si		No		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
4. La malcriadez es una característica del TEA.	4	16	21	84	25	100

Elaborado por la autora (2014)

Gráfico N° 4



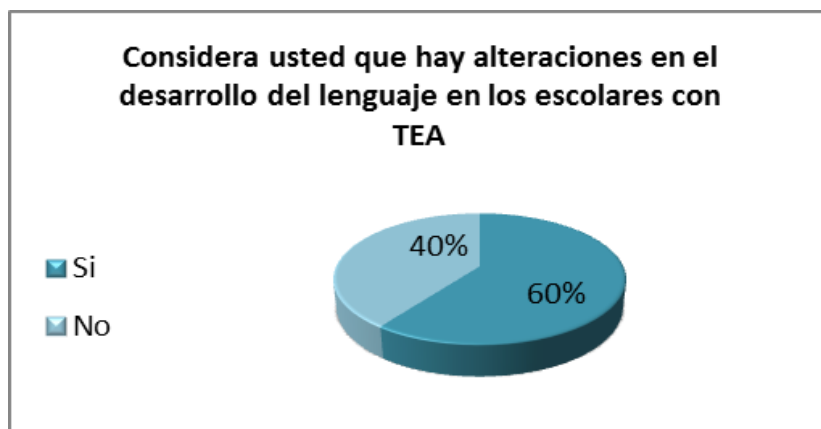
Análisis: El 80% de los docentes consideran que la malcriadez no es una características del TEA, a pesar de haber manifestado en el gráfico anterior desconocimiento de las características del autismo, se puede apreciar que saben que las conductas disruptivas que pueden presentar los niños dentro del espectro no es dado por malacrianza.

Tablas N° 5 Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada en el cuestionario de opinión

Alternativa	Si		No		Total	
Ítem	Fr	%	Fr	%	Fr	%
5. Considera usted que hay alteraciones en el desarrollo del lenguaje en los escolares con TEA	15	60	10	40	25	100

Elaborado por la autora (2014)

Gráfico N° 5



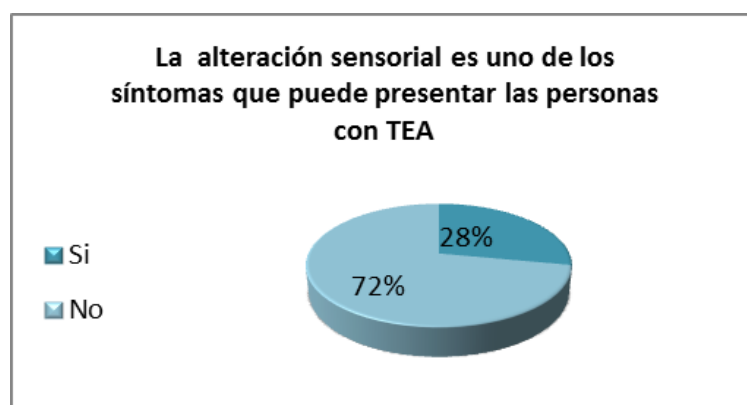
Análisis: El 60% de los docentes respondió afirmativamente, considerando que hay alteraciones en el lenguaje en los escolares con autismo, nuevamente se deja entrever que parecieran conocer algunas características descritas para el Espectro, a nivel de la comunicación. Como lo señala Gallego (2012) es una condición en la que se ven alteradas cualitativamente un conjunto de capacidades en el desarrollo comunicativo, social y cognitivo.

Tablas N° 6 Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada en el cuestionario de opinión

Alternativa	Si		No		Total	
Ítem	Fr	%	Fr	%	Fr	%
6. La alteración sensorial es uno de los síntomas que puede presentar las personas con TEA	7	28	18	72	25	100

Elaborado por la autora (2014)

Gráfico N° 6



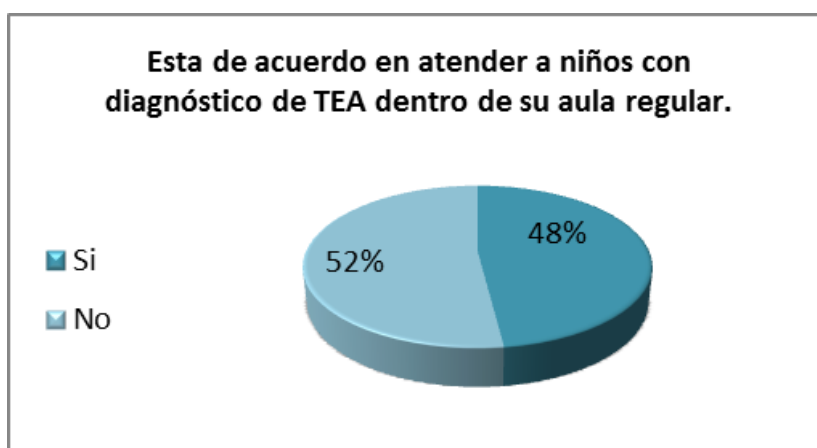
Análisis: El 72% considera que la alteración sensorial no es uno de los síntomas del autismo, esto podría ser quizás por desconocimiento del término “alteración sensorial”, dejando claramente en evidencia la desinformación en cuanto al tema abordado, ya que las alteraciones sensoriales como lo señala Palomo (2014) en su traducción DSM-V dentro del literal “B” son patrones repetitivos y restringidos de conductas, actividades e intereses como hiper- o hipo-reactividad sensorial o interés inusual en aspectos sensoriales del entorno (ej.: indiferencia aparente al dolor/temperatura, respuesta adversa a sonidos o texturas específicas, oler o tocar objetos en exceso, fascinación por las luces u objetos que giran).

Tablas N° 7 Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada en el cuestionario de opinión

Alternativa	Si		No		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
7. Esta de acuerdo en atender a niños con diagnóstico de TEA dentro de su aula regular.	12	48	13	52	25	100

Elaborado por la autora (2014)

Gráfico N° 7



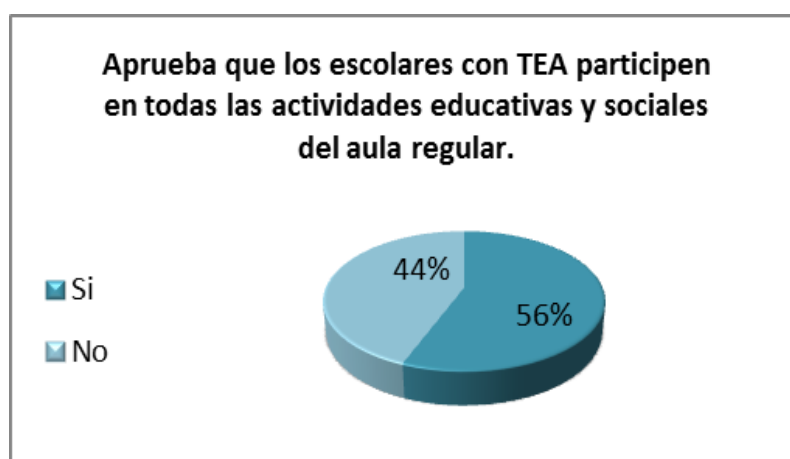
Análisis: El 52% de los docentes no está de acuerdo en atender a estos escolares dentro del aula, tales resultados se pueden tomar como negación a la integración escolar de los niños con TEA, lo que podría considerarse como falta de motivación del educador, ya que dentro del perfil educativo se destaca la importancia de estar en continua formación y actualización, a fin de propiciar el aprendizaje; Barlucea (2008) al respecto expresa, que es el docente el responsable del proceso de enseñanza- aprendizaje, por esto debe promover la igualdad de oportunidades para todos en el aula de clases. Como también es oportuno señalar que es un derecho inalienable el cual versa la CRBV.

Tablas N° 8 Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada en el cuestionario de opinión

Alternativa	Si		No		Total	
Ítem	Fr	%	Fr	%	Fr	%
8. Aprueba que los escolares con TEA participen en todas las actividades educativas y sociales del aula regular.	14	56	11	44	25	100

Elaborado por la autora (2014)

Gráfico N° 8



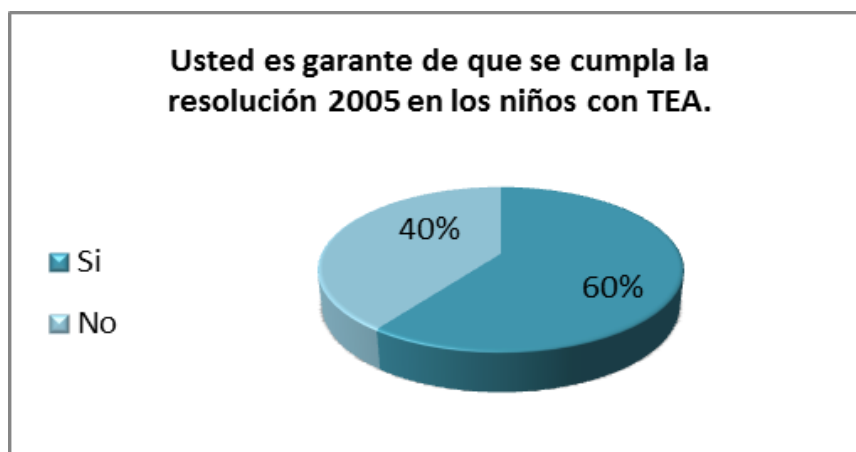
Análisis: El 56% manifestó que aprueban que los escolares con autismo participen en las actividades educativas y sociales del aula regular, dejando entrevisto que a pesar de negarse a la integración de niños con TEA como lo reflejaron en el gráfico anterior, ellas cumplen con los aspectos fundamentales de la integración; al respecto señala Chakkal (2010) que se trata de brindar oportunidades a todos sin discriminación alguna, ya que todos los niños tienen derecho de recibir un trato igual.

Tablas N° 9 Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada en el cuestionario de opinión

Alternativa	Si		No		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
9. Usted es garante de que se cumpla la resolución 2005 en los niños con TEA.	15	60	10	40	25	100

Elaborado por la autora (2014)

Gráfico N° 9



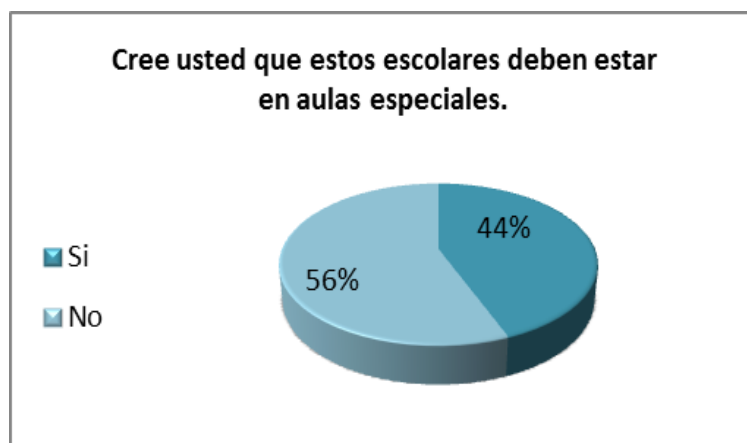
Análisis: El 60% expuso que garantizan que se cumpla la Resolución 2005 sin embargo, tomando la respuesta brindada por los docentes la cual se reflejó en el gráfico N° 7, se puede argumentar que estos profesionales de la educación no conocen dicha Resolución, ya que la misma es el fundamento legal de la Integración Escolar en nuestro país, dando un carácter de obligatoriedad a la integración.

Tablas N° 10 Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada en el cuestionario de opinión

Alternativa	Si		No		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
10. Cree usted que estos escolares deben estar en aulas especiales.	11	44	14	56	25	100

Elaborado por la autora (2014)

Gráfico N° 10



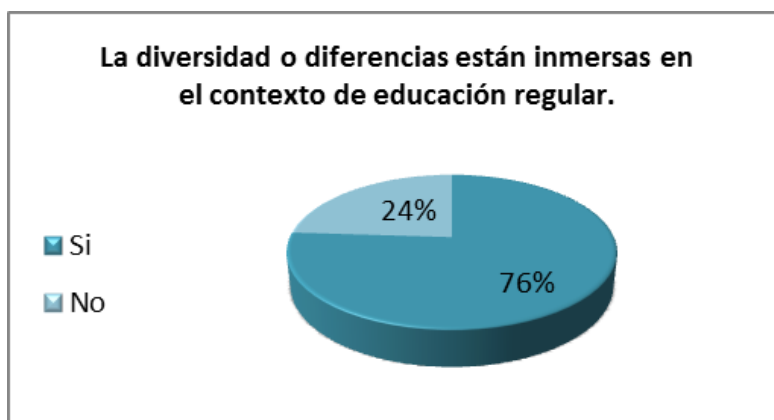
Análisis: El 56% de los docentes considera que los niños con TEA deben estar en aula regular, resultando esta respuesta contradictoria a la postura reflejada en el gráfico N° 7, simplemente podría ser por falta de información sobre esta condición. Parecieran estar de acuerdo con tener niños con autismo en el aula, ya que señalaron en el gráfico N° 8 que aprueban que los niños con autismo participen en las actividades educativas y sociales del aula regular.

Tablas N° 11 Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada en el cuestionario de opinión

Alternativa	Si		No		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
11. La diversidad o diferencias están inmersas en el contexto de educación regular.	19	76	6	24	25	100

Elaborado por la autora (2014)

Gráfico N° 11



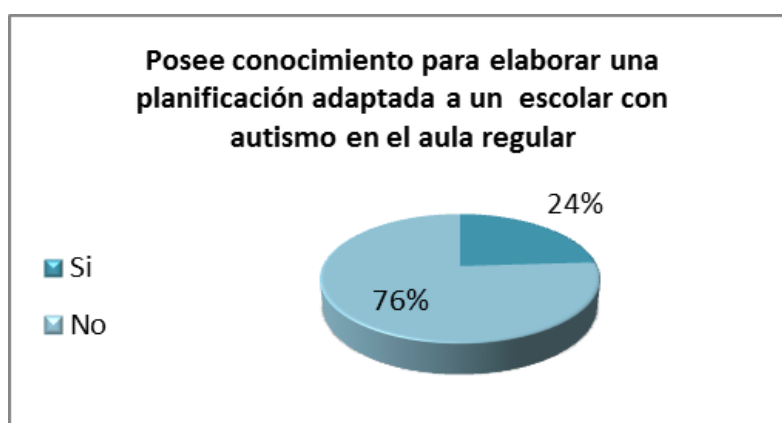
Análisis: El 76% de los docentes reconocen que la diversidad está inmersa en el aula, dejando por sentado que poseen conocimiento sobre este término. Chakkal (2010) refiere que la integración se fundamenta en la atención de la diversidad, lo que significa conocer, respetar y valorar las diferencias individuales y culturales de los escolares.

Tablas N° 12 Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada en el cuestionario de opinión

Alternativa	Si		No		Total	
Ítem	Fr	%	Fr	%	Fr	%
12. Posee conocimiento para elaborar una planificación adaptada a un escolar con autismo en el aula regular	6	24	19	76	25	100

Elaborado por la autora (2014)

Gráfico N° 12



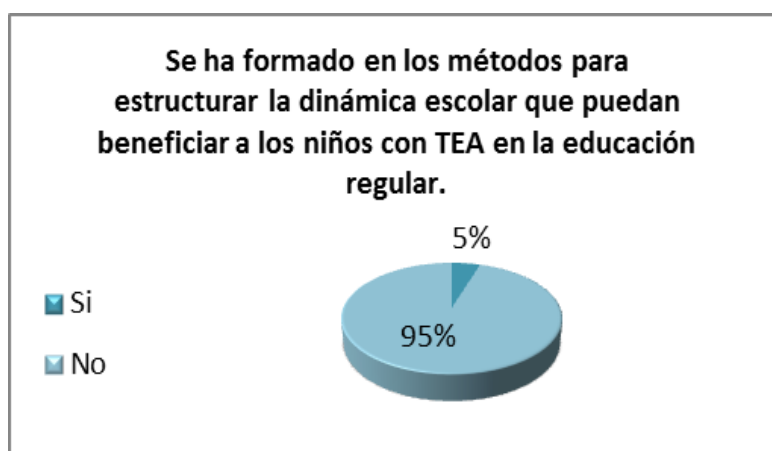
Análisis: El 76% de los docentes manifestó desconocimiento para elaborar una planificación adaptada a un escolar con autismo, siendo esta la herramienta fundamental para el proceso de enseñanza a los escolares con NEE, las adaptaciones curriculares son los instrumentos de la integración escolar (Chakkal, 2010). Para los niños con TEA la enseñanza tradicional puede no ser la más indicada, en relación a ello Grandin y Panek (2014), sostienen que: “El profesor puede asignar tareas de nivel superior en aquellas asignaturas en las que el niño sobresale, pero creo que si la escuela trata a todos por igual, la persona que no es igual se va a quedar sola”. (p.242)

Tablas N° 13 Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada en el cuestionario de opinión

Alternativa	Si		No		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
13. Se ha formado en los métodos para estructurar la dinámica escolar que puedan beneficiar a los niños con TEA en la educación regular	1	5	24	95	25	100

Elaborado por la autora (2014)

Gráfico N° 13



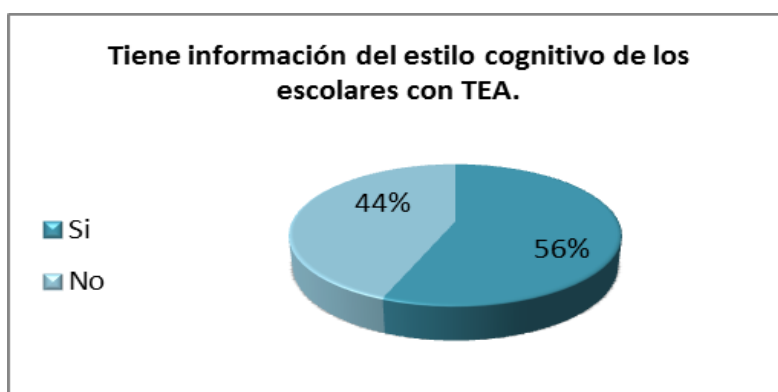
Análisis: El 95 % de los docentes, señaló que no se ha formado en los métodos para estructurar la dinámica escolar que beneficie a los niños con autismo, esto refleja claramente que el proceso de integración, no se cumple con efectividad por falta de conocimiento para la atención a esta población. Considerando a los profesionales de la educación, Wing (1998) señala que: (...) “Precisan formación, experiencia y una comprensión compasiva de los niños” (p. 236). Además esta autora señala que los docentes juegan el papel más exigente de todos.

Tablas N° 14 Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada en el cuestionario de opinión

Alternativa	Si		No		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
14. Tiene información del estilo cognitivo de los escolares con TEA.	20	80	5	20	25	100

Elaborado por la autora (2014)

Gráfico N° 14



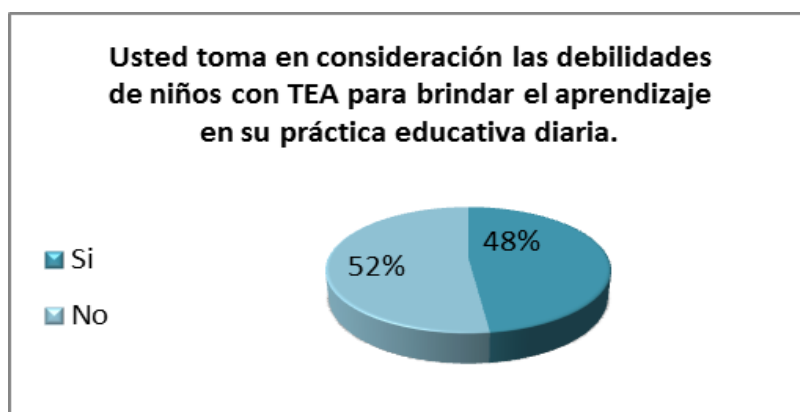
Análisis: El 56 % de los docentes afirma conocer el estilo cognitivo de los TEA, los resultados obtenidos son debatibles y cuestionables, ya que el resultado obtenido en el gráfico N° 12, en el que afirmaban no poseer conocimientos para elaborar una planificación a estos escolares, se infiere que estos docentes no poseen saberes en relación a este ítems, se podría pensar que esta información no es fidedigna. Según Gallego (2012) resalta que al conocer el estilo cognitivo de las personas con TEA, permitirá al docente diseñar las actividades más adaptadas a su manera de aprender.

Tablas N° 15 Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada en el cuestionario de opinión

Alternativa	Si		No		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
15. Usted toma en consideración las debilidades de niños con TEA para brindar el aprendizaje en su práctica educativa diaria.	12	48	13	52	25	100

Elaborado por la autora (2014)

Gráfico N° 15



Análisis: El 52 % afirma no tomar en consideración las debilidades de los niños con TEA para brindar el aprendizaje en su práctica diaria, esto es un grave error en la praxis educativa, puede ser una de las causas la falta de conocimiento en relación a las debilidades presentes en esta población escolar; las cuales muestran una alteración en el desarrollo evolutivo, esto no quiere decir que no se puedan beneficiar de la educación regular, debemos respetar sus propios ritmos para aprender, los escolares con TEA tienen una peculiar forma de procesar la información que define su estilo cognitivo, confirmándolo autores relevantes como: Grandin (2014), Baron - Cohen (1995), Fiske y Taylor (1991), Ozonoff, Pennington y Roger (1991), Frith y Happe (1999).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se presentan a continuación las conclusiones y recomendaciones que provienen de la investigación. Esta investigación estuvo orientada hacia los docentes que reciben y atienden dentro de sus aulas niños con Trastorno del Espectro Autista, dando apertura en a la integración de esta población. Aunque estos resultados no definen a las generaciones futuras, sin embargo puede ofrecer directrices a los entes responsables de brindar la formación a estos profesionales de la educación, se espera despierte el interés de los docentes, además sirva para reflexionar y mejorar el proceso de integración, de acuerdo al objetivo general y los específicos que impulsaron la presente investigación, se llegó a diversas conclusiones las cuales se exponen de acuerdo al discernimiento de la autora.

En cuanto a nuestra intención de determinar el conocimiento que poseen los docentes de aula regular de las escuelas de la zona Este del Estado Vargas sobre el Trastorno del Espectro Autista para su integración al aula regular, específicamente de la Parroquia Caraballeda, que tienen en sus aulas niños integrados con esta condición se puede decir que los docentes aún tienen que adquirir más conocimientos de esta condición, a pesar de estar al tanto que el autismo no es una enfermedad y que la malcriadez no es una características propia de esta condición, sólo la mitad afirmó que existe alteración en el lenguaje, pero la gran mayoría desconocía que la alteración sensorial es otro síntoma presente en este grupo de niños, resaltando que los docentes deben nutrir más sus conocimientos sobre el autismo a fin de comprender mejor a estos escolares para poder intervenir y manejar mejor dentro del aula las posibles manifestaciones de conductas que se pueden desencadenar bien sea por la dificultad para comprender una conversación o simplemente por alguna alteración sensorial que presente ese niño.

Otro de los objetivos designado en esta investigación fue: Conocer la postura asumida por el docente en relación a la integración de los niños con TEA; se ha evidenciado que hay un camino ganado en cuanto a la integración de escolares con autismo dentro de las aulas regulares ya que la mitad de los docentes coincidieron en afirmar que están de acuerdo con atender a niños con TEA y aprueban que los escolares participen en las actividades educativas y sociales del aula, así como también afirman conocer la Resolución 2005, por otra parte los docentes consideran que deben estar integrados en

aulas de educación regular. Por lo que se puede concluir que existe una polémica en la postura de los docentes hacia la integración del TEA, por lo que nos atrevemos a inferir que quizás sea por falta de conocimiento sobre el autismo y no por negación a integrar a estos escolares.

El último objetivo planteado y no menos importante es precisar las estrategias especializadas para el TEA que domina el docente de aula regular para su abordaje en pro de la integración escolar; nos queda claro que los docentes no utilizan estrategias especializadas, se pudo precisar que hay carencia de conocimiento para elaborar una planificación adaptada a un escolar con autismo, así como también desconocen los métodos para estructurar la dinámica escolar que beneficia esta población TEA y certificaron que no toman en consideración las debilidades de estos niños para brindar el aprendizaje en sus prácticas diarias.

Aunque afirmaron en su gran mayoría conocer el estilo cognitivo de los escolares con TEA; esto último parece incongruente a pesar de expresar conocer el estilo de aprendizaje de esta población no se apropian de ello para realizar las planificaciones, la autora considera que esto puede deberse a falta de motivación, poco interés y escasa preparación en este gremio educativo. Por todo lo anterior expuesto se concluye que existe la necesidad de fortalecer la formación de estos profesionales.

Recomendaciones

De acuerdo a lo señalado en las conclusiones se recomienda:

- Se considera necesario desarrollar nuevas investigaciones relacionadas con la integración de los escolares con TEA, ya que pueden proyectar nuevos conocimientos, no viendo la integración desde una sola óptica sino que garantice el aprendizaje y enriquezca a todos los participantes.
- Es imprescindible que el estado aborde más esta problemática y comience a implementar políticas que vele por el cumplimiento de las leyes que señalan y

defiende a las personas con NEE, garantizando la integración desde todas las perspectivas y no simplemente se integre por integrar.

- Realizar campaña de sensibilización en las diferentes instituciones educativas llámense públicas o privadas. Que una vez ganadas comenzarían a ser baluarte al proceso de integración.
- Brindar al docente de aula regular la posibilidad de formarse en esta área, antes de integrar al escolar el deber ser es que el docente tenga una preparación previa sobre manejo del TEA.
- Dictar talleres actualizados a los docentes para que cuenten con los conocimientos y estrategias pedagógicas necesarias para la realización del abordaje pedagógico ya que en la actualidad se maneja mayor información sobre este tema.
- Es preciso que antes de integrar el docente se familiarice con el niño, conozca sus gustos, debilidades y fortaleza, así como también su estilo cognitivo. Se brinde la oportunidad de ver más allá del autismo y ver al ser humano maravilloso que tiene el mismo derecho que el resto de los escolares.
- Es importante que se tome en consideración el perfil del docente, no debe ser cualquier docente, este debe ser sensible, dinámico, proactivo, autodidacta, humano e investigador
- Es necesario revisar y hacer cumplir las leyes para que cada institución que apertura sus aulas cuente con la matrícula establecida, al integrar un niño con autismo, por respeto a él y al resto de sus compañeros, así como también se facilitará al docente la oportunidad de brindar una enseñanza de calidad a todos por igual.
- Es preciso exigir respeto a la diversidad y sensibilizar a toda la comunidad educativa padres, maestros directivos obreros y por supuesto a los escolares.

Referencias Bibliográficas

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, fifth edition DSM-5*. Washington: American Psychiatric Publishing.
Extraído el 18 de noviembre de 2013 desde
- <http://locodesden.blogspot.com/2013/08/dsm-v-en-ingles-gratis.html>
- Arapé (2009), *Efectos de un programa psicoeducativo en el conocimiento sobre síndrome de asperger de docentes de educación primaria*. Venezuela – Zulia
- Arias, F. (2012) *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. (6ta edición)* Caracas, Venezuela. Edit Episteme.
- Arias y Bravo. (2007) trabajo de grado: *Las Aulas Estables en Centros Ordinarios: Una Respuesta Educativa al Alumnado con Autismo*. Municipio Maracaibo Estado Zulia.
- Barlucea , C. (2008). *Nivel de conocimiento y estrategias d intervención educativa del maestro de la sala de clases regular hacia la inclusión de niños con diagnóstico de autista*. Tesis de Maestría en Educación con Especialidad en currículo y enseñanza. Universidad Metropolitana de Puerto Rico, Rio Piedras.
- Baron-Cohen, S. (2012). *Autismo y Síndrome de Asperger* . (1era reimpresión). Madrid, Edit. Alianza Editorial S.A.
- Chakkal Mousrie, I. C. (2010). *Efecto de un Programa Psicoeducativo sobre el Conocimiento de Integración de los Niños y Niñas con Autismo a la Educación Inicial*. Trabajo de grado para optar al título de maestría en psicología educacional, Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.453, Marzo 03, 2000 Caracas-Venezuela. Gaceta Oficial N° 36.860.
- Crespo Cuadrado, M. (2012). *Autismo y Educación*. III Congreso "La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo", Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología.
- Gallego, M. (2012). *Guía para la integración del alumnado con TEA en Educación Primaria*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad – INICO Salamanca - España.
- García, G. (2008). *Espectro Autista: definición, evaluación e intervención educativa*. Junta de Extremadura Consejería de Educación. España- Mérida (Badajoz).
- García, R. (2009). *Investigación documental sobre el modelo de intervención integral en autismo(MIIA) como estrategia de enseñanza para niños y jóvenes con autismo y síndrome de asperger en Puerto Rico*. Trabajo de realizado para optar al grado de

maestría en educación con especialidad en educación especial, Universidad Metropolitana. Puerto Rico.

- González, F. (2006). *El estudiante asperger: una comprensión desde el enfoque de la alteridad. Educere volumen.10* (número.35) Mérida-Venezuela
- Grandin y Panek, (2014). *El cerebro autista el poder de una mente distinta*. Barcelona, España. Edit. RBA. Libros, S.A.
- Guía educativa dirigida al alumnado con TEA de Castilla La Mancha (2014). Edita y patrocina: Consejería de Educación Cultura y Deportes de Castilla La Mancha, Deposito Legal 10- 787-2014, España.
- Hurtado, I. (2012). “*Propuesta de un programa sobre estrategias de enseñanza para personas dentro del tea dirigido a los docentes de la escuela nacional ciudad Cuatricentaria de la Parroquia Caricuao, Distrito Escolar n° 4*”. Trabajo de grado especialidad en atención psicoeducativa del autismo. Universidad Monteavila. Venezuela- Distrito Federal
- Hurtado, J. (2006). *Metodología de la Investigación Holística. (3era. Ed.)*. Caracas. --- IUTC-Sypal.
- León, Ch. (2012) *Secuencias del desarrollo infantil integral* (4ta Ed.) Caracas, UCAB.
- Morales y Rivas (2008). Trabajo de Grado: *El Autismo como Reto para la Integración Educativa*. Municipio Maracaibo, Estado Zulia.
- Parella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. (1 era reimpression.) Caracas. Editorial Fedupel .
- Palomo, R. (2014). *Criterios Diagnósticos DSM V (traducción al castellano)*. Extraído el 18 de noviembre de 2013 desde <http://charlandosobrelaspersonasconautismo.blogspot.com/p/criterios-diagnosticos-dsm-v-traducccion.html>
- Pereira, M. I. (2008). *Integración Escolar de los Trastornos del Espectro Autista. Consideraciones Generales*. Caracas, Venezuela.
- Ramos, S.(2013) “*Visiones del docente de educación primaria sobre el proceso de integración de estudiantes con trastorno del espectro autista (tea) en el aula regular*”. Trabajo especial de grado para la especialidad en atención psicoeducativa del autismo, Universidad Monteávila. Venezuela- Caracas.
- Resolución 2005. (1996). Ministerio de Educación. Material Impreso Venezuela.
- Sabino, C. (2000). *El Proceso de Investigación*. Caracas: Panapo de Venezuela, C.A
- Universidad Alejandro de Humboldt (2009) *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Venezuela- Caracas

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2003) *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Venezuela- Caracas.

Vielma y Salas, (2000) *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo*. Educere artículos, año 3, N° 9 Mérida-Venezuela.

Wing, L. (1998). *El Autismo en Niños y Adultos. Una guía para la familia*. (Ed.) Barcelona, España. Editorial Paidós.

ANEXOS

ANEXO A
MODELO DE CUESTIONARIO

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN LA ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene la finalidad de recabar información, con el fin de Indagar los conocimientos del docente de aula regular de las escuelas de la zona Este del Estado Vargas sobre el TEA. El mismo va dirigido a este gremio profesional.

Por tal motivo, las respuestas deben ser contestadas en forma objetiva, para la obtención de una información válida y confiable que permita reflejar la situación real de los hechos existentes en las instituciones objeto de estudio.

Instrucciones:

Lea detenidamente la pregunta.

Seleccione la alternativa que Usted considera correcta.

Marque con una (X) la respuesta seleccionada.

De una sola respuesta por cada pregunta

Trate de no borrar, ni tachar.

Es totalmente anónimo

Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO

N°	Preguntas	Si	No
1	Tiene conocimientos sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA)		
2	Considera que el autismo es una enfermedad		
3	Conoce las características descritas para el TEA.		
4	La malcriadez es una característica del TEA.		
5	Considera usted que hay alteraciones en el desarrollo del lenguaje en los escolares con TEA		
6	La alteración sensorial es uno de los síntomas que puede presentar las personas con TEA		
7	Esta de acuerdo en atender a niños con diagnóstico de TEA dentro de su aula regular.		
8	Aprueba que los escolares con TEA participen en todas las actividades educativas y sociales del aula regular.		
9	Usted es garante de que se cumpla la resolución 2005 en los niños con TEA.		
10	Cree usted que estos escolares deben estar en aulas especiales.		
11	La diversidad o diferencias están inmersas en el contexto de educación regular.		
12	Posee conocimiento para elaborar una planificación adaptada a un escolar con autismo en el aula regular		
13	Se ha formado en los métodos para estructurar la dinámica escolar que puedan beneficiar a los niños con TEA en la educación regular.		
14	Tiene información del estilo cognitivo de los escolares con TEA.		
15	Usted toma en consideración las debilidades de niños con TEA para brindar el aprendizaje en su práctica educativa diaria.		

ANEXO B
MODELO DE CARTAS E INSTRUMENTOS PARA LA VALIDACIÓN DEL
CUESTIONARIO

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN LA ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

Vargas, Enero de 2015

Estimado Experto:

Anexamos al presente la tabla de validación, la cual permitirá tener su juicio en relación a la validez del instrumento presentado. Dicha tabla consta de los siguientes criterios: Pertinencia, Redacción y Adecuación.

Pertinencia: Relación estrecha entre la pregunta, los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento que se encuentra desarrollado.

Redacción: Es la interpretación unívoca del enunciado de la pregunta a través de la claridad y precisión en el uso del vocabulario técnico

Adecuación: Es la correspondencia del contenido de la pregunta con el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.

Es importante señalar que dicho instrumento tiene como finalidad Diagnosticar las necesidades de capacitación de los docentes de Educación Básica de acuerdo a las competencias exigidas por el Currículo Básico Nacional.

Agradeciendo anticipadamente toda la colaboración que se sirva dispensar

Atentamente;

Yenny Hernández

El instrumento que se le presenta a continuación es para validar el cuestionario que se aplicará durante el desarrollo de la investigación. Lea el cuestionario y marque con una (x) su criterio en cuanto a los aspectos que a continuación se señalan:

CÓDIGO	APRECIACIÓN
B	Bueno: El indicador se presenta en grado igual o ligeramente superior al mínimo aceptable.
R	Regular: El indicador no llega al mínimo aceptable pero se acerca a él.
D	Deficiente: El indicador está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

Tabla para Evaluación de Criterios

Preguntas/ Ítems	Pertenenencia			Redacción			Adecuación		
	B	R	D	B	R	D	B	R	D
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
Preguntas/ Ítems	Pertenenencia			Redacción			Adecuación		
Observaciones y Sugerencias									

Nombre y Apellido: _____

Año de Graduado: _____

Firma: _____