



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL
AUTISMO

CAPACITACIÓN DE FAMILIAS DE NIÑOS CON TEA ENTRE
4 Y 8 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE ACTIVIDADES
PEDAGÓGICAS “LES PETITES HADAS” PARA LA CREACIÓN DE
RUTINAS DIARIAS EN ASEO PERSONAL MEDIANTE UN BLOG
COMO HERRAMIENTA DE FORMACIÓN.

Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:
Chacón Gómez, Arlein Nicari del Carmen C.I.: 14.046.039

Asesorado por:
MSc. Acosta Rivero, Adriana Haydeé.
Seminario de Trabajo Especial de Grado III

Goncalves Correia, Katherine
Asesora Académica

Caracas, febrero de 2020.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE
VENEZUELA



UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL
AUTISMO

**CAPACITACIÓN DE FAMILIAS DE NIÑOS CON TEA ENTRE
4 Y 8 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE ACTIVIDADES
PEDAGÓGICAS “LES PETITES HADAS” PARA LA CREACIÓN DE
RUTINAS DIARIAS EN ASEO PERSONAL MEDIANTE UN BLOG
COMO HERRAMIENTA DE FORMACIÓN.**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:**
Chacón Gómez, Arlein Nicari del Carmen C.I.: 14.046.039

Asesorado por:
MSc. Acosta Rivero, Adriana Haydeé.
Seminario de Trabajo Especial de Grado III

Goncalves Correia, Katherine
Asesora Académica

Caracas, febrero de 2020

Comité de Estudios de Postgrado
Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

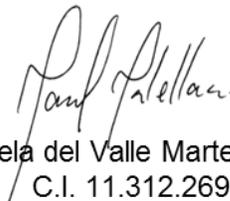
Quienes suscriben, profesores evaluadores nombrados por la Coordinación de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo de la Universidad Monteávila, para evaluar el Trabajo Especial de Grado titulado: **“CAPACITACIÓN DE FAMILIAS DE NIÑOS CON TEA ENTRE 4 Y 8 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS “LES PETITES HADAS” PARA LA CREACIÓN DE RUTINAS DIARIAS EN ASEO PERSONAL MEDIANTE UN BLOG COMO HERRAMIENTA DE FORMACIÓN”**, presentado por la ciudadana: Chacón Gómez, Arlein Nicari del Carmen, cédula de identidad N° 14.046.039, para optar al título de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo, dejan constancia de lo siguiente:

1. Su presentación se realizó, previa convocatoria, en los lapsos establecidos por el Comité de Estudios de Postgrado el día 19 de febrero de 2020, en la sede de la Universidad Monteávila.
2. El proyecto final consistió en la presentación oral del Trabajo Especial de Grado por parte de su autora, en los lapsos señalados al efecto por el Comité de Estudios de Postgrado; seguido de una discusión de su contenido, a partir de las preguntas y observaciones formuladas por los profesores evaluadores, una vez finalizada la exposición.
3. Concluida la presentación del citado trabajo los profesores decidieron otorgarle la calificación de Aprobado “A” por considerar que reúne todos los requisitos formales y de fondo exigidos para un Trabajo Especial de Grado, sin que ello signifique solidaridad con las ideas y conclusiones expuestas.

En Caracas, a los 19 días del mes de febrero de 2020.



Dra. Nelly Coromoto Meléndez Gómez
C.I. 7.835.301
Presidente del CEP



Esp. Mariela del Valle Martellacci Trujillo
C.I. 11.312.269
Coordinadora General del CEP

Señores:

Universidad Monteávila

Comité de Estudios de Postgrado

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

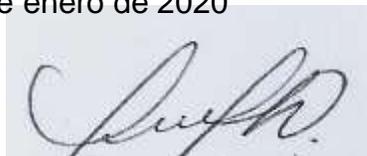
Atención: Dra. Nelly Meléndez Gómez.

Presidente del Comité de Estudios de Postgrado

Referencia: **Aprobación de los Asesores.**

Por medio de la presente informamos que luego de revisado el borrador final del Trabajo Especial de Grado del/la ciudadano/a: **Chacón Gómez Arlein Nicari del Carmen**, titular de la Cédula de Identidad N° V-14.046.039; cuyo título es: **“CAPACITACIÓN DE FAMILIAS DE NIÑOS CON TEA ENTRE 4 Y 8 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS “LES PETITES HADAS” PARA LA CREACIÓN DE RUTINAS DIARIAS EN ASEO PERSONAL MEDIANTE UN BLOG COMO HERRAMIENTA DE FORMACIÓN”**, estamos de acuerdo en que el mismo cumple con los requisitos vigentes de esta casa de estudios para asignarles jurado y su respectiva presentación pública.

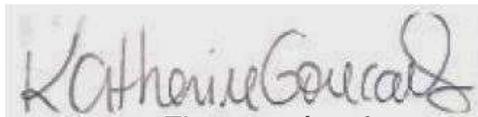
A los 30 días del mes de enero de 2020



Firma autógrafa

Acosta Rivero, Adriana Haydeé.

Asesora Seminario de Trabajo Especial de Grado III



Firma autógrafa

Goncalves Correia, Katherine

Asesora Académica

Asunto: Carta de autorización

Sres. Universidad Monteávila
Especialización en Atención Psicoeducativa
del Autismo
Presente.

Por medio de la presente comunicación le informo que en mi carácter de Subdirectora del Centro de Actividades Pedagógicas “Les Petites Hadas”, autorizo al/la estudiante de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo, **Chacón Gómez Arlein Nicari del Carmen**, titular de la Cédula de Identidad N° V-14.046.039, a realizar un estudio de Grado con fines estrictamente académicos, denominado: **CAPACITACIÓN DE FAMILIAS DE NIÑOS CON TEA ENTRE 4 Y 8 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS “LES PETITES HADAS” PARA LA CREACIÓN DE RUTINAS DIARIAS EN ASEO PERSONAL MEDIANTE UN BLOG COMO HERRAMIENTA DE FORMACIÓN.**

Atentamente,

Firma,

A rectangular stamp containing a handwritten signature in blue ink that reads "Marya Gómez". Below the signature is a logo for "Les Petites Hadas" in blue text, with the RIF number "RIF: 409580008" printed below the logo.

Marya Gómez,
Subdirectora,
0414-1612086

UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

CAPACITACIÓN DE FAMILIAS DE NIÑOS CON TEA ENTRE 4 Y 8 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS “LES PETITES HADAS” PARA LA CREACIÓN DE RUTINAS DIARIAS EN ASEO PERSONAL MEDIANTE UN BLOG COMO HERRAMIENTA DE FORMACIÓN.

Autor/a: Chacón Gómez, Arlein Nicari del Carmen

Asesores: Acosta Rivero, Adriana Haydeé,
Goncalves Correia, Katherine

Año: 2020

RESUMEN

Los niños que asisten al Centro de Actividades Pedagógicas “Les Petites Hadas”, presentan dificultades de previsión que constituyen uno de los déficits más importantes a la hora de entender e intervenir ante conductas desconcertantes y en la presencia de estados de ansiedad e incluso problemas de conducta. Es por ello que se debe evaluar la importancia del conocimiento que tienen los padres sobre la aplicación de rutinas diarias, evaluándolos a través de herramientas específicas. Se aplica una investigación no experimental la cual es un tipo de búsqueda que no hace sus conclusiones definitivas a través de una serie de acciones y reacciones reproducibles en un ambiente controlado para obtener resultados interpretables, este tipo de investigaciones no manipula deliberadamente las variables que se busca interpretar, sino que se observan los fenómenos de su interés en su ambiente natural, para describirlos y analizarlos. Según todo lo expuesto, los datos obtenidos por la aplicación del cuestionario, para evaluar el conocimiento de los padres y el abordaje de rutinas diarias en el hogar en niños con TEA, fue de manera efectiva, se observa un avance en el manejo de las herramientas. Las rutinas diarias en el hogar fueron creadas en el Centro de Actividades Pedagógicas, las actividades diseñadas se realizaron en el horario establecido y guiadas por los padres hacia los niños, se pudo verificar que no se utilizaron los espacios necesarios para las herramientas visuales. Es recomendable la ejecución y ampliación del TEG sobre las diferentes rutinas diarias, según las necesidades de la población y sus diferentes edades que asisten al Centro de Actividades Pedagógicas “Les Petites Hadas”.

Línea de Trabajo: Inclusión escolar, familia y aproximación terapéutica.

Palabras clave: TEA, Rutinas Diarias, Aseo Personal, Familia, Agenda Visual, Blog.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|----|
| RESUMEN | 5 |
| ÍNDICE GENERAL..... | 6 |
| ÍNDICE DE FIGURAS | 8 |
| ÍNDICE DE CUADROS (O TABLAS) | 9 |
| LISTA DE ACRÓNIMOS Y SIGLAS | 10 |
| INTRODUCCIÓN | 11 |
| CAPÍTULO I. | 13 |
| PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN | 13 |
| Objetivos de la Investigación..... | 17 |
| Objetivo General | 17 |
| Objetivos Específicos | 17 |
| Justificación e Importancia | 18 |
| Alcance y Delimitación..... | 19 |
| CAPÍTULO II. | 20 |
| MARCO TEÓRICO..... | 20 |
| Antecedentes de la Investigación | 20 |
| Bases teóricas | 23 |
| Bases legales..... | 32 |
| CAPÍTULO III. | 35 |
| MARCO METODOLÓGICO | 35 |
| Diseño de Investigación | 36 |
| Nivel de la investigación..... | 37 |
| Población y muestra..... | 37 |
| Técnicas e instrumentos de recolección de información | 38 |
| CAPÍTULO IV. | 42 |
| PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS | 42 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| CAPÍTULO V. | 49 |
| PROPUESTA | 49 |
| Objetivos | 50 |
| Objetivo General | 50 |
| Objetivos Específicos | 50 |
| Desarrollo de la propuesta | 50 |
| CAPÍTULO VI. | 61 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 61 |
| Conclusiones | 61 |
| Recomendaciones | 63 |
| REFERENCIAS | 64 |
| ANEXOS | 66 |
| ANEXO A..... | 67 |
| ANEXO B..... | 69 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Gráfico N° 3 ¿Conoce Usted qué son las Rutinas Diarias? | 44 |
| Gráfico N° 5 ¿Su hijo/a ha realizado las Rutinas Diarias en el hogar?..... | 45 |
| Gráfico N° 6 ¿Ha trabajado con agenda visual? | 46 |
| Gráfico N° 7 ¿Tiene conocimiento sobre los Pictogramas?..... | 47 |
| Gráfico N° 9 ¿Conoce la importancia de tener los espacios estructurados para los niños con TEA?..... | 48 |
| Gráfico N° 10 Distribución de los resultados de Pre y Post sobre el cuestionario de Rutinas Diarias en niños con TEA y su abordaje en el hogar..... | 58 |

ÍNDICE DE CUADROS (O TABLAS)

| | |
|---|----|
| Tabla N° 2 Operacionalización de variables..... | 41 |
| Tabla N° 1 Cuestionario N° 1..... | 43 |
| Tabla N° 3 Planificación Modelo I..... | 53 |
| Tabla N° 3 Planificación Modelo II..... | 54 |
| Tabla N° 3 Planificación Modelo III..... | 56 |
| Tabla N° 2 Resultados de inicio y cierre sobre el Cuestionario de Rutinas Diarias en niños con TEA y su abordaje en el hogar.. | 57 |

LISTA DE ACRÓNIMOS Y SIGLAS

TEA: Trastorno del Espectro Autista

DMS IV: Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales

REAL: Red Espectro Autista Latinoamérica

TEACCH: Tratamiento y Educación de niños con Autismo y problemas de Comunicación relacionados

TEG: Trabajo Especial de Grado

INTRODUCCIÓN

Los trastornos del espectro del autismo (TEA) está caracterizado por deficiencias en la comunicación social y en la interacción social en diversos ámbitos, que van acompañados por patrones de restricción y de comportamiento repetitivo. Los síntomas se presentan cuando comienza las primeras fases del desarrollo del niño.

Durante mucho tiempo, el autismo estuvo considerado como un trastorno infantil, pero actualmente se conoce que se trata de una condición permanente que acompaña al individuo a lo largo de todo su ciclo vital, los trastornos del espectro autista parecen estar causados por la interacción entre una actitud susceptible que es genética y factores ambientales que actúan durante el proceso de la embriogénesis.

Según la clasificación del DSM IV, el llamado trastorno autista constituía una categoría de los trastornos generalizados del desarrollo, dentro de los cuales se incluía también el trastorno de Rett, el trastorno desintegrativo infantil, el trastorno de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado. Este último se diagnosticaba cuando no se cumplían la totalidad de los criterios para los demás trastornos. Actualmente, esta clasificación ha cambiado.

Uno de los aspectos que destacan dentro de las características de estas personas es su forma de aprender y de sostener lo aprendido. En este sentido, el presente trabajo pretende enfocarse en el aprendizaje de un aspecto relevante: las rutinas cotidianas; por considerarlas un elemento fundamental para el desenvolvimiento y autonomía

progresiva de los niños con TEA. Específicamente se abordarán las rutinas de aseo personal en el hogar, por lo que este trabajo estará dedicado a la formación de los padres en este tema.

La presente investigación está conformada por 6 capítulos distribuidos de la siguiente forma:

- Capítulo I Planteamiento de la Investigación: Comprende el planteamiento del problema, interrogantes de la investigación, objetivos generales y específicos, alcance y justificación.
- Capítulo II Marco Teórico: Comprende antecedentes de la investigación, bases teóricas, reseña institucional y bases legales.
- Capítulo III Marco Metodológico: contiene la modalidad, tipo de investigación, nivel de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos y etapas de la investigación.
- Capítulo IV: Presentación y análisis de datos.
- Capítulo V: Propuesta, desarrollo de la propuesta y validación.
- Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Planteamiento del Problema

Educar a las personas con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) implica tener en consideración la atención educativa que se les ofrece a lo largo de su vida familiar, escolar y social-comunitaria. Esta atención educativa es fundamental no solo para el desarrollo de la persona, además de ser un elemento enriquecedor donde se reconoce el valor de la diversidad como un bien en sí mismo. En la escuela se aprende a vivir con los demás en situaciones normalizadas y los demás aprenden a aceptar la diferencia como un elemento que facilita el progreso de la sociedad, la riqueza y contribución del diferente. Saber cómo ayudar a los niños y niñas con diagnóstico de trastorno del espectro autista a adaptarse e integrarse adecuadamente en sus principales ambientes vitales (hogar y colegio) es de una particular importancia para los profesionales que trabajan en el área educativa.

El cambio social da lugar a un cambio familiar por lo que la familia juega un papel de referencia al ser el grupo primario más representativo y de referencia social. En el caso del Trastorno del Espectro del Autismo pasa a ser imprescindible su aportación educativa puesto que facilita los apoyos y oportunidades para el desarrollo de las personas más allá de sus alteraciones y dificultades. La familia pasa a ser el principal y más permanente apoyo para el individuo, de su actuación van a depender muchas de las expectativas, posibilidades y bienestar de la persona.

El concepto de TEA se relaciona con el concepto de necesidades educativas especiales, puesto que va mucho más allá de

categorizar un trastorno, permitiendo dar una respuesta a las necesidades que presenta el niño. Conocer el concepto de TEA va a facilitar comprender cómo puede evolucionar positivamente el trastorno, a través del trabajo con la familia y la respuesta educativa, va a permitir determinar las necesidades de apoyo de cada caso particular y a hacer posible proveer los recursos educativos parecidos para un grupo de niños que con diferente trastorno comparten necesidades similares.

Sin embargo la familia es uno de los grandes focos o ámbitos susceptibles de intervención, sin el cual, el desarrollo completo del niño es prácticamente imposible. No se debe olvidar que el ámbito familia, al igual que cualquier otro ámbito educativo debe partir de las premisas de que existen ciertas necesidades educativas especiales sobre las que trabajar, pero siempre han de ser consideradas como variables a lo largo de todo el ciclo vital del niño. Será necesario por tanto una respuesta ajustada a las necesidades concretas del niño, a través de diferentes técnicas o estrategias de intervención.

La Red Espectro Autista Latinoamérica (REAL) ha desarrollado un estudio internacional en conjunto con investigadores de Argentina, Brasil, Chile, República Dominicana, Panamá, Uruguay y Venezuela, para conocer el estado de los servicios de diagnóstico y tratamiento del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en las naciones participantes.

Cecilia Montiel, psicóloga infantil e investigadora principal del estudio internacional de la Red Espectro Autista Latinoamérica para Panamá y Venezuela en el año 2016, ha indicado que el diagnóstico temprano y oportuno de algún trastorno del espectro autista (TEA) es determinante para el desarrollo del niño.

Por este motivo, “la evaluación de las necesidades y retos que enfrentan las familias afectadas por TEA en los diferentes países latinos es esencial para la identificación de las brechas en conocimientos, necesidades de servicio y estigma. Este conocimiento sentará las bases para el desarrollo de prácticas de identificación e intervención que luego pudieran convertirse en planes nacionales”.

Según explicó la especialista, el grupo real ha decidido como paso inicial estudiar las características de la población afectada con autismo en cada uno de los países participantes del estudio, con el fin de implementar un programa de entrenamiento en habilidades a padres.

La familia es por excelencia, el primer contexto socializador de un individuo, el lugar donde los mismos “... se desarrollan a nivel afectivo, físico, intelectual y social, según modelos vivenciados e interiorizados” (Sarto Martín, 1999). Con el pasar del tiempo, ha podido crear sus pautas de interacción, a través de las cuales se le concede un rol y funciones de acuerdo al mismo a cada uno de sus miembros, las que luego integrarán la estructura familiar. Este modo de organización permite la estabilidad del grupo, a la vez que crea un ambiente propicio para el desempeño de sus tareas esenciales: “...facilitar la individualización y proporcionar sentimientos de pertenencia entre sus miembros” (Benites Morales, 2010, p.7).

Por tal motivo es importante promover la aparición de rutinas sociales en casa, de tal manera que el niño se sienta en un ambiente seguro y sin grandes cambios, que facilite su relación social. Es necesario ayudar al niño con TEA a dar sentido a las conductas sociales de los demás, es por ello necesario, hacerlas predecibles mediante la estructuración del entorno físico y el uso de claves visuales

y tangibles. No sólo hay que organizar el medio físico del niño, también es importante seguir la iniciativa del pequeño, basando todas las actividades en los intereses de éste. Es importante que el adulto empiece compartiendo los intereses del niño, antes de que éste se interese por los del resto.

Por lo anterior, en los niños que asisten al Centro de Actividades Pedagógicas “Les Petites Hadas”, las dificultades de previsión que poseen constituyen uno de los déficits más importantes a la hora de entender e intervenir ante conductas desconcertantes, sensación de desconexión, y en la presencia de estados de ansiedad, nerviosismo, e incluso problemas de conducta.

Situaciones de este tipo junto con un grave problema de comunicación, constituyen el núcleo central de la explicación de los problemas de comportamiento que presentan los niños con autismo, especialmente cuando son pequeños o se encuentran muy afectados en el grado de inteligencia o autismo.

De ahí, la importancia de idear métodos que ayuden a anticipar el futuro, ya que al dar las instrucciones verbalmente de los acontecimientos que van a ocurrir no resulta útil para la mayoría de los niños con autismo. Este es uno de los objetivos de este trabajo de investigación, la representación de la realidad mediante fotografías o pictogramas, utilizando claves visuales que sitúen a los sujetos en el espacio y el tiempo y carteles con dibujos que representan la realidad y le anticipen lo que va a ocurrir, respondiendo a ¿qué voy a hacer yo?.

Ante esta problemática nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Conocen los padres la importancia de las rutinas diarias?

¿Saben los padres como utilizar las claves visuales en el hogar?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Capacitar a las familias de niños con TEA entre 4 y 8 años que asisten al Centro de Actividades Pedagógicas “Les Petites Hadas” en la creación de rutinas diarias mediante un Blog como herramienta de formación.

Objetivos Específicos

1. Indagar en el conocimiento que tienen las familias sobre las rutinas diarias en el hogar de sus hijos con TEA.
2. Diseñar un Blog informativo para familias sobre la creación de rutinas diarias en el hogar para niños con TEA entre 4 y 8 años
3. Ejecutar la aplicación del blog con las familias de los niños con TEA que asisten al Centro de Actividades Pedagógicas “Les Petites Hadas” para evaluar el conocimiento y destrezas obtenidas por las familias sobre la creación de rutinas diarias en el hogar.
4. Valorar el conocimiento y destrezas obtenidas por las familias sobre la creación de rutinas diarias en el hogar en sus hijos con Trastorno del Espectro Autista después del entrenamiento.

Justificación e Importancia

La problemática que se va a abordar en este proyecto fue seleccionada por su relevancia tanto a nivel educativo como a nivel social. Se puede decir que los niños con TEA se encuentran en una situación de vulnerabilidad, no solo por tratarse de una minoría social, sino porque en muchos casos la falta de conocimiento de los padres y en cuanto al abordaje o a las herramientas necesarias para aplicar en casa hace que la población quede aislada tanto del ámbito escolar, como del ámbito social y que la atención que reciban no sea la adecuada.

Por lo tanto, esta investigación servirá para dar a conocer a la familia de los niños con TEA, todas las ventajas y beneficios que supone la incorporación de las Rutinas Diarias en el hogar. De esta forma, podemos analizar y observar la influencia que ejercen estos medios en la adquisición de la comunicación, el lenguaje y su comportamiento.

Por otra parte se considera importante y útil este tema de investigación porque desde la perspectiva docente de la autora, es esencial dar a conocer que los niños con TEA suelen tener dificultades en la interacción, comunicación social y en el seguimiento de instrucciones, en ocasiones pueden presentar patrones estereotipados por no poder expresar o entender las instrucciones dadas por las personas de su entorno. Por ello el estudio ofrece unas propuestas y estrategias de abordaje en casa que permitan el desarrollo cognitivo y evolutivo de los niños con TEA.

Alcance y Delimitación

El trabajo en desarrollo tiene como alcance diseñar un Blog sobre el abordaje de rutinas diarias desde el hogar. Está dirigido a los padres de la población con Trastorno del Espectro Autista que asisten al Centro de Actividades Pedagógicas “Les Petites Hadas”, ubicado en la Avenida San Martín Edificio Liliانا Nivel Mezanina, oficina A, con la finalidad de orientar a los padres en su elaboración y ejecución.

De esta manera, el presente trabajo de investigación se encuentra delimitado por poseer relevancia científica, educativa y social, ya que aplica el conocimiento teórico, metodológico y práctico proporcionado para generar una herramienta dirigida a los padres para lograr el desarrollo de las habilidades de autonomía en el hogar.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

El marco teórico es el pilar fundamental de cualquier investigación, dicho marco permitirá en el presente TEG sustentar las bases de cualquier análisis o propuesta de desarrollo de un trabajo de grado.

Antecedentes de la Investigación

En primer término, **se encontró la investigación de Taberna (2014), cuyo título es “Agenda de Pictogramas para Examen de salud Infantil”**. Su objetivo principal fue crear una agenda mediante pictogramas para niños con autismo para utilizarlo en exámenes de salud. . Universidad Pública de Navarra (UPNA), 2014, España.

La metodología utilizada consistió en una investigación de campo, cuya técnica fueron entrevistas individuales con las familias, y se orientó el trabajo hacia una propuesta de mejora, creando una guía mediante pictogramas para la revisión infantil en atención primaria.

La autora concluyó con su trabajo que se pretende hacer una pequeña parte de esta iniciativa, aumentando el uso de los pictogramas y mejorando la calidad de vida de estos niños ayudando a mejorar las destrezas personales y sociales de las personas con autismo y trabajando en su integración en la sociedad.

Este estudio tiene relevancia para la presente investigación, pues el mismo aportó información relacionada con las agendas visuales, donde se enfatizó sobre la importancia de las mismas, las cuales también son señaladas en esta investigación. Los resultados sobre las agendas

visuales de ese estudio podrán ser comparados con los aquí indagados luego del análisis de los resultados.

Otro estudio consultado fue el de Martín, A. (2012) titulado “Intervención Educativa e Importancia de las Rutinas en Niños/as con Autismo”. El cual tuvo como finalidad la intervención educativa con niños/as que presentan autismo, así como en la importancia que tienen las rutinas en niños/as que presentan estas características.

La intención de este trabajo era orientar a los padres a cerca de algunas estrategias para el abordaje en el hogar, planteando una propuesta sobre la estructuración de los espacios y el cumplimiento de rutinas diarias en su contexto familiar.

Según el National Institute of Neurological Disorders and Stroke (NINDS) (2016) los trastornos del espectro autista (ASD, por sus siglas en inglés) son un grupo de trastornos complejos del desarrollo neurológico que se distinguen por patrones de comportamientos repetitivos y característicos, y dificultad para la comunicación e interacción social. Los síntomas están presentes desde una edad temprana y afectan el funcionamiento diario.

El término “espectro” se refiere a la amplia gama de síntomas, habilidades y grados de discapacidad funcional que se pueden presentar en las personas con trastornos del espectro autista. Algunos niños y adultos con este tipo de trastorno son completamente capaces de realizar todas las actividades de la vida diaria, mientras que otros requieren ayuda substancial para realizar las actividades básicas. El Manual de diagnóstico y estadística de trastornos mentales (DSM-5, publicado en el 2013) no considera al síndrome de Asperger, al trastorno de desintegración infantil y al trastorno generalizado del

desarrollo no especificado como trastornos separados, sino que los incorpora dentro de la categoría de trastornos del espectro autista. El diagnóstico de un trastorno del espectro autista incluye una evaluación de la discapacidad intelectual y la deficiencia del lenguaje

La misión del NINDS es buscar conocimientos fundamentales sobre el cerebro y el sistema nervioso y utilizar esos conocimientos para reducir la carga de las enfermedades neurológicas. El NINDS forma parte de los Institutos Nacionales de la Salud (NIH, por sus siglas en inglés), el patrocinador principal de la investigación biomédica en el mundo. El NINDS y varios otros institutos y centros de los NIH apoyan la investigación sobre los trastornos del espectro autista.

Hace casi 20 años, los NIH formaron el Comité Coordinador para el Autismo (NIH/ACC, por sus siglas en inglés) para mejorar la calidad, el ritmo y la coordinación de los esfuerzos por parte de los NIH para encontrar una cura para los trastornos del espectro autista. El NIH/ACC ha sido instrumental en promover la investigación sobre los trastornos del espectro autista. El NIH/ACC también participa en el Comité Coordinador Interagencial para el Autismo, (IACC, por sus siglas en inglés), integrado por representantes de varias agencias federales del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, el Departamento de Educación y otras organizaciones gubernamentales, así como miembros del público, entre ellos, personas con trastornos del espectro autista y representantes de las organizaciones defensoras y apoyo a los pacientes. Una de las responsabilidades de este comité es desarrollar un plan estratégico para las investigaciones de los trastornos del espectro autista, que dirija los programas de investigación apoyados por los NIH y otras organizaciones participantes.

Bases teóricas

Las bases teóricas harán posible el análisis de los resultados del presente TEG. En la misma se procede a señalar el contenido que versará cada uno de los aspectos que lo conforman, sin dichas bases no se podría analizar los resultados.

Trastorno del Espectro Autista (TEA)

José Ramón Alonso (2004, p. 21) define al TEA de la siguiente forma: “El autismo es una discapacidad, un trastorno generalizado del desarrollo cerebral, que produce un comportamiento atípico, en el cual los niños afectados se muestran indiferentes, ausentes, con dificultad de formar lazos emocionales con otras personas”. Desde su definición por Kanner en 1943, el autismo se ha presentado como un mundo lejano, extraño y lleno de enigmas. Para Kanner, el rasgo fundamental del síndrome de autismo era “la incapacidad para relacionarse normalmente con las personas y las situaciones”, sobre la que hacía la siguiente reflexión: desde el principio hay una extrema soledad autista, algo que en lo posible desestima, ignora o impide la entrada de todo lo que le llega al niño desde fuera. Kanner destaca también un amplio conjunto de deficiencias y alteraciones en la comunicación y el lenguaje de los niños con autismo.

Según los estudios realizados por el Centre Educatiu i Terepètic Carrilet hay muchos niveles distintos de afectación dentro de este mismo diagnóstico de TEA, y por ello, hablamos precisamente de espectro. Así pues, habrá niños/as con lenguaje y sin él, con capacidad para desarrollar actividades funcionales de manera autónoma o con necesidad de apoyos significativos en el manejo de las actividades diarias, niños/as con competencias curriculares totalmente

normalizadas, o incluso superiores en algunas áreas, o niños/as que difícilmente adquirirán el aprendizaje de lecto-escritura; etc. Para conocer bien este concepto, explica Riviére (2001), hay que tener en cuenta dos ideas importantes: 1). El autismo en sentido estricto es sólo un conjunto de síntomas, se define por la conducta. No es una “enfermedad”. 2). Hay muchos retrasos y alteraciones del desarrollo que se acompañan de síntomas autistas, sin ser propiamente cuadros de autismo. Podemos considerar el autismo como un continuo que se presenta en diversos grados en diferentes cuadros de desarrollo.

La Familia

La familia es considerada como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Palacios y Rodrigo, 1998).

La respuesta de la familia frente al diagnóstico ha sido descrita de una forma estereotipada e invariante, desde una visión patológica se generalizaba que el proceso de todas las familias transcurría por una serie de estadios (Drotav, Baskeiewicz, Irvin, Kenell y Klaus, 1975) ante la aceptación de la discapacidad: Shock, Negación, Tristeza, ira y ansiedad, Adaptación, Reorganización. La familia es la mayor impulsora del desarrollo de sus hijos.

Es por ello que se desea ofrecer herramientas a los padres en el abordaje de sus hijos desde el hogar. Para ello, se debe alejar los modelos de intervención con una visión clínica y basada en los déficits de los niños, para dar la bienvenida al Modelo Centrado en la Familia,

dando apoyos en el entorno natural del niño, capacitando a la familia y teniendo en cuenta la individualidad de cada sistema familiar.

Rutinas Diarias

La rutina es una costumbre o un hábito que se adquiere al repetir una misma tarea o actividad muchas veces. La rutina implica una práctica que, con el tiempo, se desarrolla de manera casi automática, sin necesidad de implicar el razonamiento (Pérez, J. 2010)

Es por ello que, instaurar rutinas y hábitos adecuados, permite desempeñar importantes funciones en relación a la configuración del contexto educativo mediante la secuenciación espacio-temporal de las aulas a través de la repetición de actividades y tareas, así como trabajar el conocimiento de sí mismo y la autonomía personal (Zabalza, A. 2010)

Los niños con TEA necesitan exactamente lo mismo que el resto de niños neurotípicos. En ocasiones se presentan dudas sobre su abordaje, es por ello que las rutinas y tareas en el hogar deben ser las mismas que para el resto de niños neurotípicos. Todos desayunan, almuerzan, cenan, por tal motivo los niños con TEA necesitan orden y estructura en su vida práctica.

La Metodología TEACCH

El método TEACCH (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas de Comunicación relacionados), según Tortosa, F. y Guillén, C. en su artículo llamado “TEACCH más que un programa para la comunicación” nos dicen que su objetivo primario es prevenir la institucionalización innecesaria, ayudando a preparar a las personas con TEA para vivir y trabajar más efectivamente en el hogar, en la

escuela, y en la comunidad, reduciendo o removiendo los comportamientos autistas.

Según estos autores los objetivos de este programa son los siguientes:

- Desarrollar formas especiales en las cuales el niño pueda disfrutar y comprender a otras personas y vivir más armoniosamente en casa.
- Incrementar la motivación y la habilidad del niño para explorar y aprender.
- Mejorar el desarrollo disparado de las funciones intelectuales. Los terapeutas y maestros evalúan las habilidades de aprendizaje del niño y diseñan métodos de enseñanza y estrategias en secuencias evolutivas adecuadas para mejorar las habilidades sociales, comunicativas y de supervivencia del niño. En colaboración con la familia, los programas de modificación del comportamiento y las habilidades de auto ayuda también son desarrollados. Toda la programación está diseñada para detectar las necesidades específicas de cada niño y su familia.
- Superar los impedimentos en áreas motoras de percepción fina y gruesas a través de ejercicios físicos y actividades de integración.
- Reducir el estrés de vivir con una persona con autismo o desórdenes relacionados a otros miembros de la familia.
- Superar los problemas de adaptación escolar.

Esta metodología trata de adaptarse a las características de las personas autistas, en sus diferentes ámbitos, ya sea en la comunicación y el lenguaje, la interacción social y la restricción de

intereses y actividades, y propone que el aprendizaje surja adaptando el entorno y sus actividades, con el objetivo de mejorar las dificultades que estos niños presentan en su rutina diaria.

Esta metodología centra su atención en la importancia del uso de la información visual, ya que estos niños la procesan mejor que la información auditiva, además les ofrece la oportunidad de ser autónomos, no solo en la realización de las actividades, sino en el cambio de una tarea a otra, ya que anticipa al niño/a la actividad que vamos a desarrollar.

Es importante que para comprender ese método se responda a la cuestión de ¿Qué es la estructura?, según Martín, M.C. (2006), la estructura le ayuda a buscar indicios que den respuesta a qué, dónde, cuándo y cómo realizar cada actividad. Les ayuda a ubicarse en un mundo, con pasado y futuro, con consecuencias y causas adaptadas.

San Andrés, C. nos cuenta en su artículo “el método teacch” que La metodología que utiliza este método con los niños con TEA es la siguiente:

- Cualquiera objetivo que nos planteamos debe ser adecuado a su edad cronológica, realista y funcional evitando planteamientos abstractos que no puedan asumir o perdernos en el currículo académico ordinario. El carácter funcional de los objetivos es la nuestra principal premisa.

- Realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma motivadora, basándose en los gustos e intereses personales del niño, intercalando actividades agradables con las más costosas.

- Utilizar la clasificación y el emparejamiento como punto fundamental en el sistema de trabajo.

- Evitar el aprendizaje por ensayo / error.
- Moldeamiento de la conducta.
- Ocupación de rutinas que puedan ser modificadas posteriormente.
- Refuerzo positivo (verbal y físico) y negativo, siempre que sea necesario.
- Uso de gestos para comunicarse siempre que sea necesario.
- Uso preferente de la modalidad visual, sienta la información clara, concisa y sin adornos utilizando materiales pictográficos y analógicos aprovechando sus habilidades apariencia.
- Uso de un lenguaje verbal conciso, con frases cortas y claras.
- Evitar estímulos innecesarios (visuales, verbales...), que confunden el niño, que centran su atención en el irrelevante.
- Fomentar la enseñanza en entornos naturales.
- Ofrecerle al niño solo y exclusivamente le ayuda a mínima necesaria para que sea capaz de resolver cualquiera situación en la que se encuentra, teniendo en cuenta no solo le ayuda que se le da sino el momento en el que se inicia esa ayuda, dando a cada niño el tiempo necesario porque proceso la información acogida y doy la respuesta aprendida (espera estructurada). Este apartado se refiere a los posibles modos de intervención y organización del tiempo de recreo para los alumnos con TEA, debido a que este tiempo puede suponer un reto para el educador, ya que es habitual que este periodo se le presente al niño como un caos desordenado.

Pictogramas

La escritura pictográfica es una forma de comunicación escrita que se remonta al neolítico (4000 a.C. aproximadamente) en el que el ser

humano usaba las pictografías para representar objetos mediante dibujos en piedra. Así pues, la escritura pictográfica es el primer tipo de escritura y se caracteriza porque cada signo es la traducción de una frase o de un enunciado completo (Arucas, D). Este tipo de escritura se compone de pictogramas, es decir, dibujos que representan un objeto de manera simplificada y permite transmitir, de este modo, una información convencionalizada. (Bustos, A. 2010)

La ventaja de este tipo de comunicación es que las personas se pueden entender sin la necesidad de compartir una misma lengua, ya que no representan palabras sino realidades (Arucas, D).

La mayoría de las personas con TEA consiguen aprender a utilizar correctamente los pictogramas. Pueden utilizarlos tanto para comprender el entorno a su alrededor, cuando estos se utilizan para estructurar su espacio o su tiempo a través de paneles o de una agenda de actividades, y también pueden utilizarlos para comunicarse con los demás, señalándolos para decir algo (Taberna, S.2014)

Para alguien que no comprende las reglas sociales, las intenciones o el lenguaje verbal, puede ser mucho más sencillo apoyarse en una estructura visual que se le haya proporcionado, pues es algo muy estable y en lo que puede confiar. El uso de pictogramas se encuentra muy extendido en las personas con TEA (Taberna, S. op.cit).

La comprensión de los pictogramas es vital para las personas con autismo que los utilizan, ya que solo a través de esa comprensión podrán desenvolverse adecuadamente en su día a día, comprendiendo qué han de hacer mediante un horario, qué cosas pueden elegir a través de un panel de elección y pudiendo comunicarse y relacionarse con los demás a través de pictogramas.

Pero, al igual que ocurre en el desarrollo normal, el lenguaje no solamente le servirá al niño para comunicarse, sino también para estructurar y construir su pensamiento y desarrollar al máximo su potencial. (Taberna, S. op.cit)

Algunas utilizaciones que se les da a los pictogramas en los niños con autismo son:

-Agendas visuales: Comprender las situaciones y saber qué es lo que se espera de ellos, reduciendo de esa manera la ansiedad que les genera lo nuevo e inesperado. A través de la agenda visual se informa a la persona de qué es lo que va a hacer y durante cuánto tiempo. Con ello, le ayudamos a anticipar los distintos acontecimientos que van a suceder y así se reduce la ansiedad ante la incertidumbre o ante la dificultad de prever qué es lo que va a ocurrir. El uso de este tipo de agendas contribuye a dar un orden a su mundo y a mejorar aspectos relacionados con su bienestar emocional.

-Secuenciación de tareas: Guiar la realización de las tareas, mejorando su autonomía e independencia.

-Normas de conducta: Mejorar su comportamiento, mostrándoles algunas normas de conducta básica y enseñándoles a adaptar su comportamiento a las distintas situaciones sociales. De manera visual se pueden presentar los códigos de conducta básicos o las normas que se deben cumplir en una situación determinada. Este tipo de apoyos ayuda a la persona con Trastorno del Espectro Autista a autorregular su comportamiento y a ajustar su conducta a las reglas sociales específicas para cada situación.

-Tareas de emparejamientos perceptivos: Los apoyos visuales también se pueden emplear en tareas dirigidas a estimular el lenguaje

expresivo, mejorar la comprensión de conceptos, desarrollar habilidades perceptivas y estimular el desarrollo cognitivo.

Pensar con imágenes Mi vida con el autismo Temple Grandin

“Pensando en Imágenes” es un libro en el cual su autora Temple Grandin (autista de alta funcionalidad), explica que los procesos mentales en los autistas son diferentes, Cuando habla ella de sí misma, hace una analogía de su mente con la de un disco duro de gran capacidad de almacenamiento pero de muy lenta velocidad y un diferente sistema de archivos.

El ser humano guarda la información en su cerebro a través de conceptos y símbolos, Todo recibe una definición y cada idea se interrelaciona con otra. Nuestro razonamiento es abstracto y nos da la capacidad de entender todo aquello que incluso no podamos ver, como lo es Dios, el bien y el mal, etc., debido a que le damos una definición lógica. Como un detalle les puedo aseverar: un autista jamás dice mentiras por lo mismo que no puede comprender el decir cosas que no son o no existen.

Combinando autobiografía y divulgación, Temple Grandin despeja en Pensar con imágenes los misterios del autismo, contando desde dentro su origen y tratamiento, sus formas de pensar y de sentir, la frustración asociada a sus limitaciones pero también el modo de aprovecharlas y convertirlas en ventajas.

“Y ahora quiero hablarle de distintas maneras de pensar, uno tiene que salirse del lenguaje hablado yo pienso con palabras, ahora la pregunta de la mente autista es, que se ocupa de los detalles” Así ¿qué pensar en imágenes? literalmente son películas en la cabeza” (Grandin, T. 2006)

"A veces me intriga pensar qué habría sido de mí si no hubiese sido capaz de visualizar mi camino en el mundo".

A los autistas les cuesta aprender cosas que no se pueden pensar con imágenes. Las palabras que asimilan más fácilmente un niño autista son los sustantivos, porque se relacionan directamente con imágenes (Grandin, T. op.cit)

Blog

Las bitácoras (weblogs, blogs, logs) son espacios gratuitos en Internet para la escritura de particulares, que hacen anotaciones que quedan plasmadas de forma cronológica, como si de un diario se tratara (Tapia, M. 2005)

Tapia dice que son muchas las funciones que puede cumplir un weblog: un instrumento de entretenimiento para su autor, un espacio de comunicación e intercambio de información para aficionados a un tema o actividad, un lugar común para amigos o compañeros de trabajo, una válvula de escape para cualquiera, sin otro objetivo que comunicar.

Bases legales

Según Villafranca D. (2002) "Las bases legales no son más que leyes que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto" explica que las bases legales "son leyes, reglamentos y normas necesarias en algunas investigaciones cuyo tema así lo amerite". Por tal motivo el presente TEG está sustentado por varias leyes y artículos que dan base al mismo.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

En sus artículos 3, 20, 21, 46, 58, 78, 79, 81, 83, 102, 103, 109, 110, 132 donde estipula los derechos de todo venezolano especialmente en materia de educación, de trabajo, de salud, de inclusión e integración, así como resalta sus deberes como ciudadanos a formar parte activa en la construcción social. Por lo que se sustenta la necesidad de generar estudios científicos que contribuyan al cumplimiento de cada una de estas estipulaciones.

Ley Orgánica de Educación (2009)

En sus artículos 3 y 15 los cuales plantean la importancia de la formación y capacitación integral para todos sin excepción, siguiendo unos objetivos que entre ellos destaca la felicidad y responsabilidad social. Si las personas no logran establecer relaciones exitosas cómo podrían alcanzar esos objetivos. Este estudio busca justamente capacitar a los niños de herramientas que le permitan ser exitosos socialmente o al menos reducir la posibilidad de fracasar en su intento por formar parte de la sociedad.

Ley orgánica del niño niña y adolescente (2015)

Como la población de estudio se trata de niños esta ley no puede dejar de formar parte de los antecedentes legales, pues rescata una vez más los derechos y deberes del ciudadano venezolano, pero esta vez exclusivamente centrados en esta etapa evolutiva, con miras a garantizar su bienestar tengan alguna discapacidad o no. Algunos de los artículos que respaldan lo planteado son el 29, 41, 43 y 61.

Ley para las Personas con Discapacidad (2007)

Con sus artículos 8, 10, 11, 12, 16, 17 pues así como sustentan y complementan los derechos y deberes dictados en la carta magna, también hacen alusión específica a la atención integral que se merecen las personas con alguna discapacidad, incluyéndose aquí el TEA. Por tal motivo la creación de un programa que intervenga en las debilidades sociales que presenta esta población forma parte de ese tratamiento integral. También rescatan la idea de prevención y a la formación como parte de esta acción, ya que permite el empoderamiento de los sujetos al dotarlos de habilidades que favorecen la adaptación y el cumplimiento de las exigencias sociales y culturales.

CAPÍTULO III.

MARCO METODOLÓGICO

A continuación se procederá a describir el procedimiento a seguir para lograr contrastar la teoría con la realidad.

Tipo de Investigación

Una investigación no experimental es un tipo de búsqueda que no hace sus conclusiones definitivas a través de una serie de acciones y reacciones reproducibles en un ambiente controlado para obtener resultados interpretables, esto quiere decir que no realiza experimentos, este tipo de investigaciones no manipula deliberadamente las variables que se busca interpretar, sino que se observan los fenómenos de su interés en su ambiente natural, para describirlos y analizarlos.

Existen dos tipos principales de investigación no experimental:

Investigaciones de diseño transversal donde se recopilan datos a partir de un momento único, con el fin de describir las variables presentes y analizar su incidencia o su responsabilidad en lo acontecido en la investigación. Esto significa emplear indicadores descriptivos

Investigaciones de diseño longitudinal, en estas investigaciones se llevan a cabo muestreos a lo largo del tiempo, considerando variables determinadas y sus relaciones entre sí, para determinar evoluciones,

tendencias, vínculos, entre otros. De este modo permiten comprender las complejas reacciones grupales de un sector de la población, y pueden juntarse con otras mediciones para obtener un panorama más amplio.

Diseño de Investigación

Según Kerlinger (2002) sostiene que generalmente se llama diseño de investigación al plan y a la estructura de un estudio. Es el plan y estructura de una investigación concebidas para obtener respuestas a las preguntas de un estudio. El diseño de investigación señala la forma de conceptualizar un problema de investigación y la manera de colocarlo dentro de una estructura que sea guía para la experimentación (en el caso de los diseños experimentales) y de recopilación y análisis de datos.

Según Arias (2012): “El diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado. En atención al diseño la investigación se clasifica en documental y de campo”

En relación a los mencionado, se considera el presente TEG como un diseño documental, debido que se buscó, analizó e interpretó datos relacionados con las rutinas diarias, para formular estrategias que permitan instruir a los padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

El presente TEG también tiene diseño de Campo, pues se recolectaron datos directamente de los padres y de los niños con TEA, cuya información permitió conocer sobre las rutinas diarias desde el hogar, para luego establecer herramientas que permitan entrenar a los

padres en el uso de dichas rutinas para la autonomía, les permite darle estructura, autocontrol.

Nivel de la investigación

Para lograr el alcance necesario, se establece una Investigación Descriptiva, según Arias (2012): “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere”. Es por ello que estaremos enmarcando el comportamiento de los padres de los niños con TEA en la aplicación de las rutinas diarias.

También se presenta como una Investigación Exploratoria, según Arias (2012): “La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre algún tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos”. Hasta el momento se ha hecho poca referencia al comportamiento de los padres de los niños con TEA al momento de aplicarles las rutinas diarias.

Población y muestra

La población, según Arias (op.cit): “Es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”.

En base a ello, la población del presente TEG está constituida por seis (6) padres y representantes, los cuales conforman la totalidad de los padres y abuelos de los niños diagnosticados con Trastorno del

Espectro Autista con Nivel 1 y 2. Esta población está formada por padres y abuelos en edades comprendidas entre los 35 años y 54 años de edad, los cuales presentaban inquietudes en cuanto al abordaje de sus hijos y nietos al momento de trabajar en el hogar y el escaso conocimiento en la aplicación de rutinas diarias. Dicha población son atendidos por la autora en el Centro de Actividades Pedagógicas “Les Petites Hadas” de forma individualizada, en el Municipio Libertador Estado Distrito Capital.

Se hace el inicio del abordaje de la población con seis (6) padres, para implementar el instrumento, mediante la plataforma Classroom, dicho instrumento solo fue aplicado por cinco (5) lo que hace una modificación para en cuanto a la población que se abordara para el desarrollo y el cierre del TEG realizado en el Centro de Actividades Pedagógicas “Les Petites Hadas”

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica de la Revisión Documental o Bibliográfica. Según Hurtado (2008): la revisión documental: “Es una técnica en la cual se recurre a información escrita, ya sea bajo la toma de datos que pueden haber sido producto de mediciones hechas por otros, o como texto que en sí mismo constituye los eventos de estudio” (p.427)

Bavaresco (2006) explica que: “La revisión documental viene a brindarle al lector investigador, todo el soporte del marco teórico..., lo que significa que se percata de todo lo escrito o que esté relacionado con el tema que escogió como investigación” (p. 99).

También menciona esta autora que: “Libros, folletos, documentos, revistas, periódicos, entrevistas personales, foros, conferencias, simposio, mesas redondas, seminarios y muchas otras más, son los medios de que dispone el investigador para realizar la búsqueda de información relacionada con su tema de estudio” (p.100).

La técnica de la revisión documental es la utilizada por el investigador para indagar en documentos, textos, revistas, entre otros, la información necesaria relacionada con su tema de estudio.

Según lo mencionado, en el presente TEG se utilizó la técnica de la revisión documental, pues se indagaron textos, documentos extraídos de Internet y tesis especiales de grado que sirvieron de base para su desarrollo en cuanto a los antecedentes, bases teóricas, metodología, el proyecto de investigación, entre otros.

Técnica de la Observación mediante Encuesta. Según Arias (*op.cit*), la Encuesta: “Es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación a un tema en particular” (p.72).

El instrumento utilizado con esta técnica fueron dos cuestionarios, definido por Arias (*op.cit*), como: “La modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador” (p.74).

En el TEG se realizaron dos (2) cuestionario a un grupo de cuatro (4) padres y representantes de niños con TEA, que asisten al centro de terapia “Les Petites Hadas” para obtener información relacionada con las rutinas diarias (Anexos A) y para valorar el conocimiento obtenido

por los padres sobre el uso de rutinas diarias en el hogar en la población con TEA (Anexos B).

Procedimiento para el análisis de datos

(Kerlinger, 1982, c.p. Ávila, 2006) “Analizar significa establecer categorías, ordenar, manipular y resumir los datos. En esta etapa del proceso de investigación se procede a racionalizar los datos recolectados a fin de explicar e interpretar las posibles relaciones que expresan las variables estudiadas” (p.96).

Pasos:

1. Determinar el planteamiento del problema.
2. Revisión documental.
3. Elaboración de marco teórico y marco metodológico.
4. Elaboración del cuadro de operacionalización de las variables
5. Diseño del instrumento
6. Validación
7. Aplicación
8. Tabulación
9. Construcción del capítulo IV: Resultados.
10. Elaboración de la propuesta
11. Conclusiones y recomendaciones.

Tabla N°2 Operacionalización de variables

| OBJ. GENERAL: Capacitar a las familias de niños con TEA entre 4 y 8 años que asisten al Centro de Actividades Pedagógicas “Les Petites Hadas” en la creación de rutinas diarias mediante un Blog como herramienta de formación. | | | | |
|---|--|---------------|--|---------|
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEMS |
| Indagar en el conocimiento que tienen las familias sobre las rutinas diarias en el hogar de sus hijos con TEA. | Conocimiento de las familias sobre rutinas diarias | Conocimientos | Información sobre el TEA. | 1 |
| | | | Información sobre rutinas diarias. | 2 |
| | | | Información sobre creación de rutinas. | 2 y 3 |
| | | | Información sobre agendas visuales | 2,3 y 4 |

CAPÍTULO IV.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

A continuación se procede a la presentación y análisis de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados a los padres en el Centro de Actividades Pedagógicas “Les Petites Hadas”, para alcanzar cada uno de los objetivos específicos planteados, en aras de lograr el objetivo general de la investigación.

Se presentan los resultados del Cuestionario 1 de nombre “Cuestionario Rutinas Diarias” (Anexo A), cuyo propósito fue obtener la información para precisar las estrategias necesarias, que permitan orientar a los padres sobre el abordaje desde el hogar a los niños con TEA, mediante rutinas diarias, para luego realizar un Blog para entrenar a estos padres en tales habilidades, luego se realiza tarjeta de invitación para visitar el Blog “Blogger: Rutinas Diarias en Niños con TEA” (Anexo B). Para ello se utilizaron tablas estadísticas, para analizar posteriormente dichos resultados.

Para el cuestionario de consulta se utilizó la herramienta Google Classroom. Es una plataforma que permite gestionar lo que sucede en el aula de forma online, de manera colaborativa. Comenzó el año 2014, y su uso ha tenido un aumento exponencial entre los docentes de diferentes partes del mundo. Esta herramienta permite gestionar el aprendizaje a distancia o mixto (semi presencial), en que la comunidad educativa, puede acceder desde diferentes dispositivos facilitando el acceso sin importar el lugar ni la hora.

Debido a la participación de los padres durante la ejecución del instrumento aplicado, la tabulación del mismo no fue de manera precisa por la ausencia de participación de uno (1) de los padres. Por tal motivo se procede a realizar y modificar el gráfico, según la población que participó, de

tres (3) padres y dos (2) abuelos, para un total de cinco (5) participantes que asisten al Centro de Actividades Pedagógicas “Les Petites Hadas”.

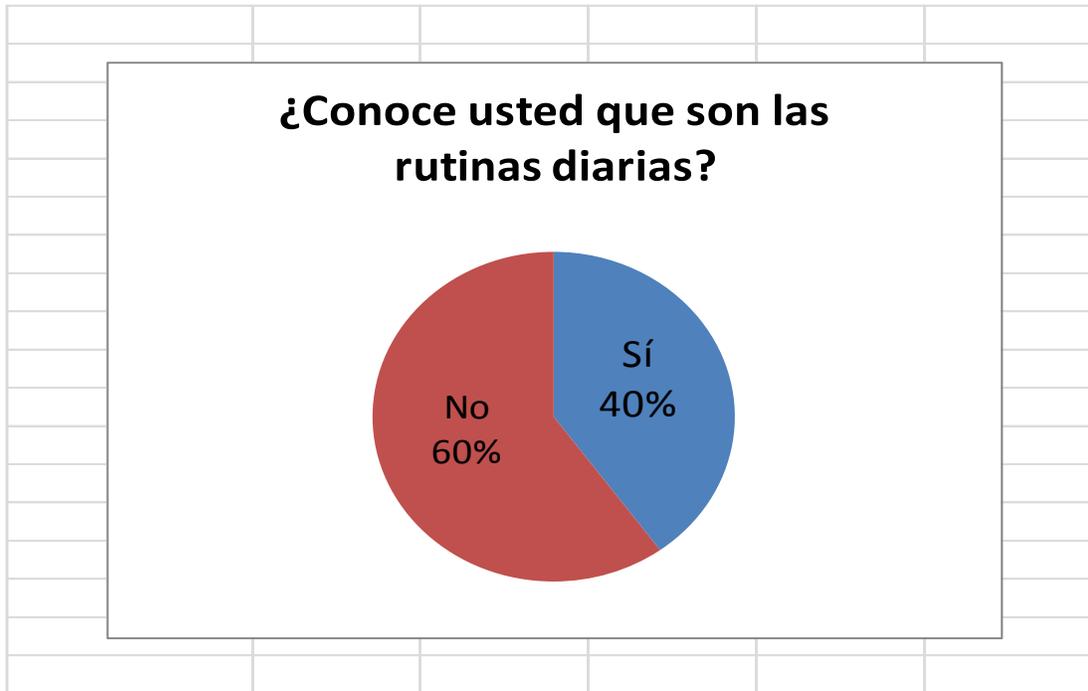
Tabla N°1

| Cuestionario N° 1 | | | | |
|--|-----------|-------------|-----------|-------------|
| Ítem | Sí | % Sí | No | % No |
| ¿Conoce usted que son las rutinas diarias? | 2 | 40 | 3 | 60 |
| ¿Su hijo/a ha utilizado las rutinas diarias en el hogar? | 3 | 60 | 2 | 40 |
| ¿Ha trabajado con agenda visual? | 2 | 40 | 3 | 60 |
| ¿Tiene conocimiento sobre los pictogramas? | 1 | 20 | 4 | 80 |
| ¿Conoce la importancia de tener los espacios estructurados para los niños con TEA? | 1 | 20 | 4 | 80 |
| TOTAL | 9 | | 16 | |
| | | | | |
| | | | | |

Fuente: Chacón (2019)

A través del instrumento de consulta aplicado a los Padres, familiares y representantes de los niños con TEA que asisten al Centro de Actividades Pedagógicas “Les Petites Hadas” se toman las preguntas cerradas para evaluar y medir el conocimiento sobre los temas abordados.

Gráfico N°3



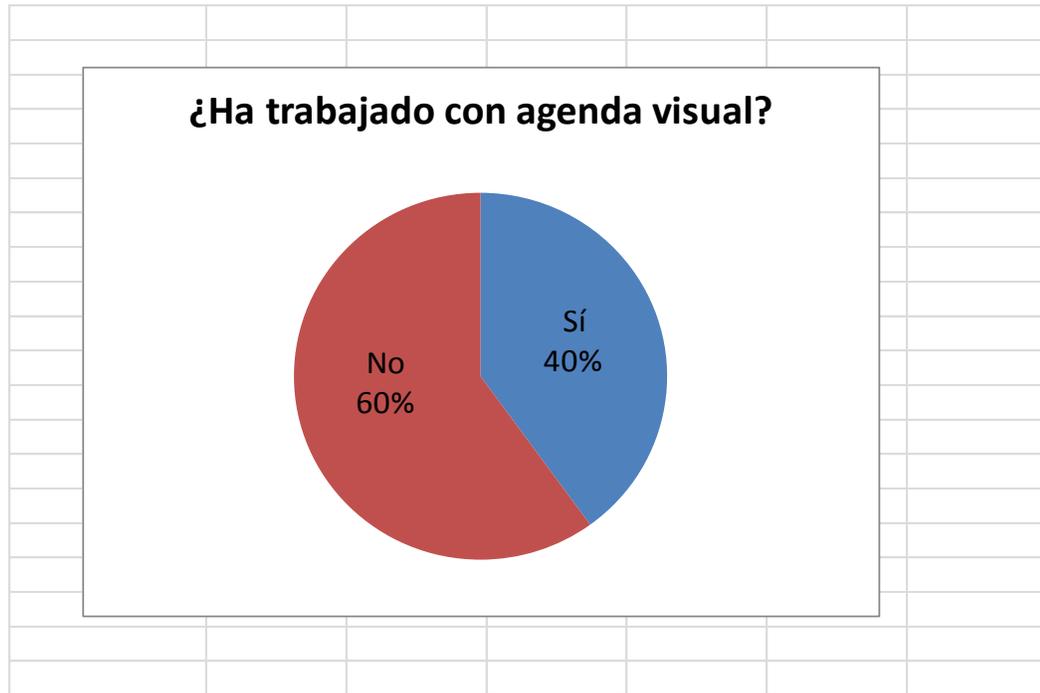
Para este gráfico se observa que los consultados en su mayoría desconocen el concepto y funcionamiento de las Rutinas Diarias que se deben aplicar a los niños con TEA

Gráfico N°5



Este gráfico muestra que los Padres, familiares y representantes aseguran haber utilizado en su mayoría las rutinas diarias sin saber exactamente cuáles son dichas actividades, lo cual muestra un nivel de incongruencia al momento de responder el instrumento aplicado

Gráfico N° 6



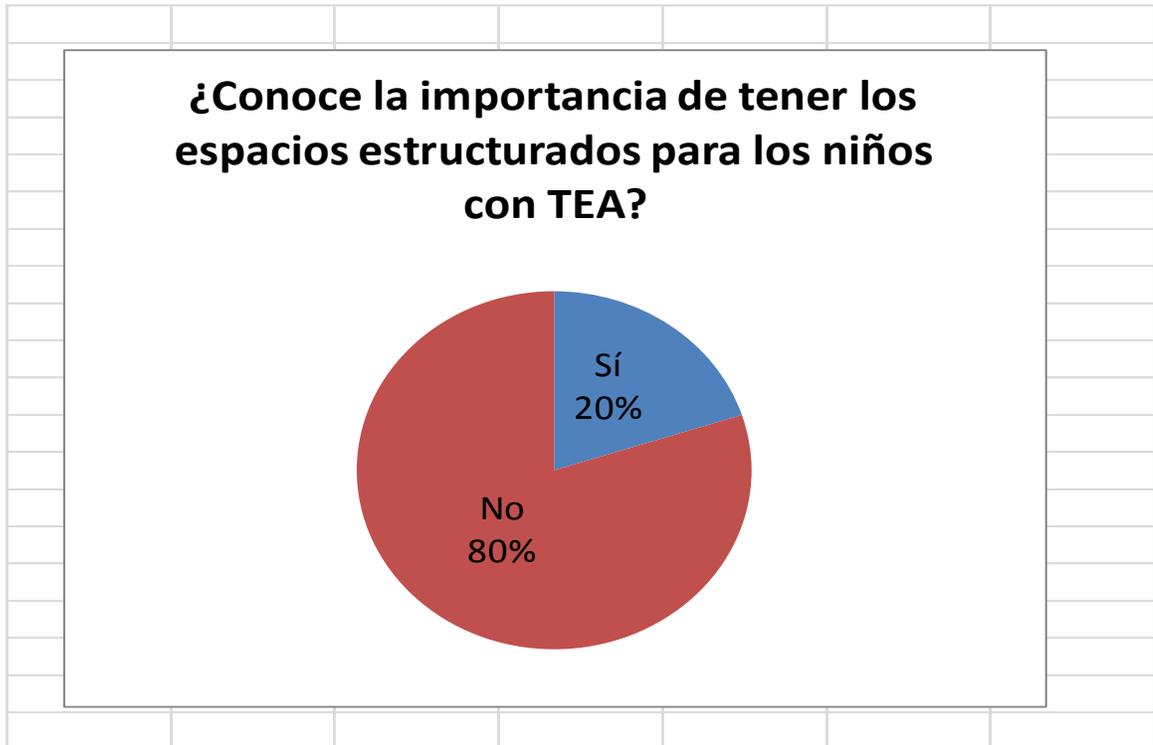
Se evidencia en este gráfico que la mayoría de la población consultada no utiliza la agenda visual en las actividades de rutina en el hogar para los niños con TEA

Gráfico N° 7



Para los Padres, familiares y representantes de los niños con TEA, los pictogramas son instrumentos que desconocen en un porcentaje elevado como se muestra en el gráfico, lo que se puede inferir que es probable que lo desconozcan por el nombre utilizado.

Gráfico N°9



El gráfico señala el desconocimiento de los consultados sobre la importancia de mantener espacios específicos para que los niños con TEA puedan realizar todas aquellas actividades diarias ajustadas a sus necesidades educativas especiales.

CAPÍTULO V.

PROPUESTA

Debido al resultado obtenido por la recolección de información, con el instrumento aplicado, se pudo contactar el desconocimiento de los padres en cuanto al tema de interés de sus hijos, el cual facilitaría el implemento de la herramienta de rutinas diarias al momento de su elaboración para trabajar de manera individualizada según las necesidades de sus hijos con TEA, por tal motivo se procede a seleccionar el tema de Rutinas Diarias para el aseo personal, lo primero que debemos establecer en nuestros hijos son los horarios de alimentación, higiene y sueño, por tal motivo se seleccionó el tema en común para los cinco (5) participantes, algunos niños están en proceso de adaptación de dichas rutinas y otros necesitan la herramienta visual para la anticipación de la rutina.

La importancia de establecer horarios y respetar las rutinas diarias otorga grandes beneficios, hábitos de organización, así mismo favorece el desarrollo de la autonomía, generan seguridad y estabilidad, ofreciendo un ambiente de tranquilidad, saber dónde debemos estar y que hacer, favorece la capacidad de atención,

Trabajar en un entorno organizado con los niños con TEA, una rutina estructurada e ir introduciendo los cambios poco a poco, facilitará los cambios y las actividades nuevas. Sabrán que es lo que tienen que hacer y esto les infundirá tranquilidad y confianza

A continuación se presentaran los procedimientos que se llevaron a cabo en el desarrollo del Blog para padres de niños con TEA y su abordaje en materia de Rutinas Diarias para el aseo personal en el hogar. Especificando los pasos previos al diseño y en su aplicación a través de tres módulos de planificación.

Objetivos

Objetivo General

Ofrecer un Blog como espacio de capacitación sobre el abordaje de las rutinas diarias para el aseo personal en el hogar dirigido a las familias de niños con TEA del Centro de Actividades Pedagógicas “Les Petites Hadas”.

Objetivos Específicos

- Generar conocimientos sobre el TEA,
- Generar conocimientos sobre las rutinas diarias
- Elaborar agendas visuales como estrategias de abordaje en el hogar
- Propiciar el uso de agendas visuales para la creación de rutinas diarias para el aseo personal en el hogar.

Desarrollo de la propuesta

Diseño

Elaboración del Blog: De acuerdo con lo establecido a la bibliografía consultada, a el resultado del cuestionario, disposición y limitante de los padres se diseñó un Blog “Blogger: Rutinas Diarias en Niños con TEA”, ofreciendo un medio de difusión de contenido a través de las redes, que proporcionara información sobre el tema, así como herramientas para su abordaje en el hogar.

Aplicación

La aplicación del Blog y de los diferentes enlaces que conformaran el contenido del mismo, con las diferentes características.

1. Ambiente: Blog mediante la plataforma Blogger

2. Participantes: 5 Padres que asisten al Centro de Actividades Pedagógicas “Les Petites Hadas”.

3. Tiempo:

Módulo I: Creación del Blog Diciembre 2019. Subida de información al Blog Diciembre 2019.

Módulo II: Elaboración de la Agenda Visual (Aseo Personal) Enero 2020.

Módulo III: Visita a los hogares, para la ejecución de las rutinas diarias Enero 2020.

Posteriormente, se diseñó un Blog sobre las Rutinas Diarias, el cual fue una herramienta para el conocimiento del tema y su abordaje en el hogar, con algunas herramientas para la aplicación del mismo, según las necesidades de los niños con TEA en edades comprendidas entre 4 y 8 años.

La formación constó con la realización de III módulos (Tabla N°3 Planificación), llevándose a cabo de la siguiente forma:

-Módulo I: Visitar el Blog Rutinas Diarias en niños con TEA, para observar el contenido sobre “El Trastorno del Espectro Autista, Rutinas Diarias, Agenda Visual, Como hacer una Agenda Visual”.

-Módulo II: Elaborar Agenda Visual (Aseo Personal) con los padres en el Centro de Actividades Pedagógicas “Les Petites Hadas”,

- Módulo III: Visita a los hogares, para la ejecución de las rutinas diarias, mediante la agenda visual (aseo personal) elaborada en el Centro de Actividades Pedagógicas “Les Petites Hadas”, en horas de la merienda.

- Observación Final: Se realizaron varias sesiones con una duración de cuarenta y cinco minutos (45 min) en el hogar, valorando la aplicación de herramientas para el abordaje de las rutinas diarias

Tabla N°3 Planificación

Modulo I

Enlace al Blog creado: <https://rutinasdiariastea.blogspot.com/>

| Objetivos Específicos | Estrategias y Actividades | Métodos y Técnica | Contexto (centro pedagógico, familia) | Participante y Responsables | Recursos | Tiempo | Evaluación de los avances del plan |
|---|---|---|---------------------------------------|--|---|-----------------------|------------------------------------|
| <p>Visitar el Blog Rutinas Diarias en niños con TEA</p> | <p>Inicio: Se hace entrega de la invitacion al Blog.</p> <p>Desarrollo: Leer y Observar los diferentes temas sugeridos.</p> <p>Cierre: Confirmar su visita al blog.</p> | <p>Métodos: Métodos Teóricos.</p> <p>Técnicas: Observación.</p> | <p>-El hogar</p> | <p>-Padres. - Familiares -Vinculantes.</p> | <p><u>Humano:</u> Padres. Familiares Vinculante. <u>Material:</u> -Tarjeta de invitación. -Computador. -Internet. - Blog.</p> | <p>Una (1) semana</p> | <p>Registro Anecdótico.</p> |

Tabla N°3 Planificación

Módulo II

| Objetivos Específicos | Estrategias y Actividades | Métodos y Técnica | Contexto (centro pedagógico, familia) | Participante y Responsables | Recursos | Tiempo | Evaluación de los avances del plan |
|--|---|---|--|--|--|--|------------------------------------|
| Elaborar Agenda Visual (Aseo Personal) | <p>Inicio: Se les da la bienvenida a los padres al reencuentro</p> <p>Desarrollo: Se procede a dar una breve explicación sobre el aseo personal y su importancia, como podemos utilizarlas como rutina diaria</p> | <p>Métodos: *Teóricos. *Modelación.</p> <p>Técnicas: Dinámica Grupal. Observación</p> | <p>-Centro de actividades pedagógicas "Les Petites Hadas".</p> | <p>-Padres. - Familiares -Vinculantes.</p> | <p><u>Humano:</u> Padres. Familiares Vinculante. <u>Material:</u> Cartulina, hojas, lápiz carpeta, pega barrita, papel contac. -Pictograma.</p> | <p>Jornada de 8 horas (día sábado)</p> | <p>Registro Anecdótico.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>en el hogar, luego se procede a la elaboracion de la rutina.</p> <p>Cierre: Se realiza un intercambio de ideas y experiencias, se hace entrega de la rutina a cada padre.</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Tabla N°3 Planificación

Módulo III

| Objetivos Específicos | Estrategias y Actividades | Métodos y Técnica | Contexto (centro pedagógico, familia) | Participante y Responsables | Recursos | Tiempo | Evaluación de los avances del plan |
|--|--|---|---------------------------------------|--|---|--|------------------------------------|
| <p>Visita a los hogares, para la ejecución de las rutinas diarias.</p> | <p><u>Inicio:</u> Se hace la visita al hogar de los 5 padres participantes.</p> <p><u>Desarrollo:</u> Se procede a observar la modelacion de la herramienta en la hora de la merienda.</p> <p><u>Cierre:</u> Se da las recomendaciones a los padres.</p> | <p><u>Métodos:</u> *Modelación.</p> <p><u>Técnicas:</u> Observación</p> | <p>-El hogar.</p> | <p>-Padres. - Familiares -Vinculantes.</p> | <p><u>Humano:</u> Padres. Familiares Vinculante.</p> <p><u>Material:</u> -Hoja de Registro. -Lápiz.</p> | <p>Tres (3) sesiones de 45 minutos cada una.</p> | <p>Registro Anecdótico.</p> |

Validación.

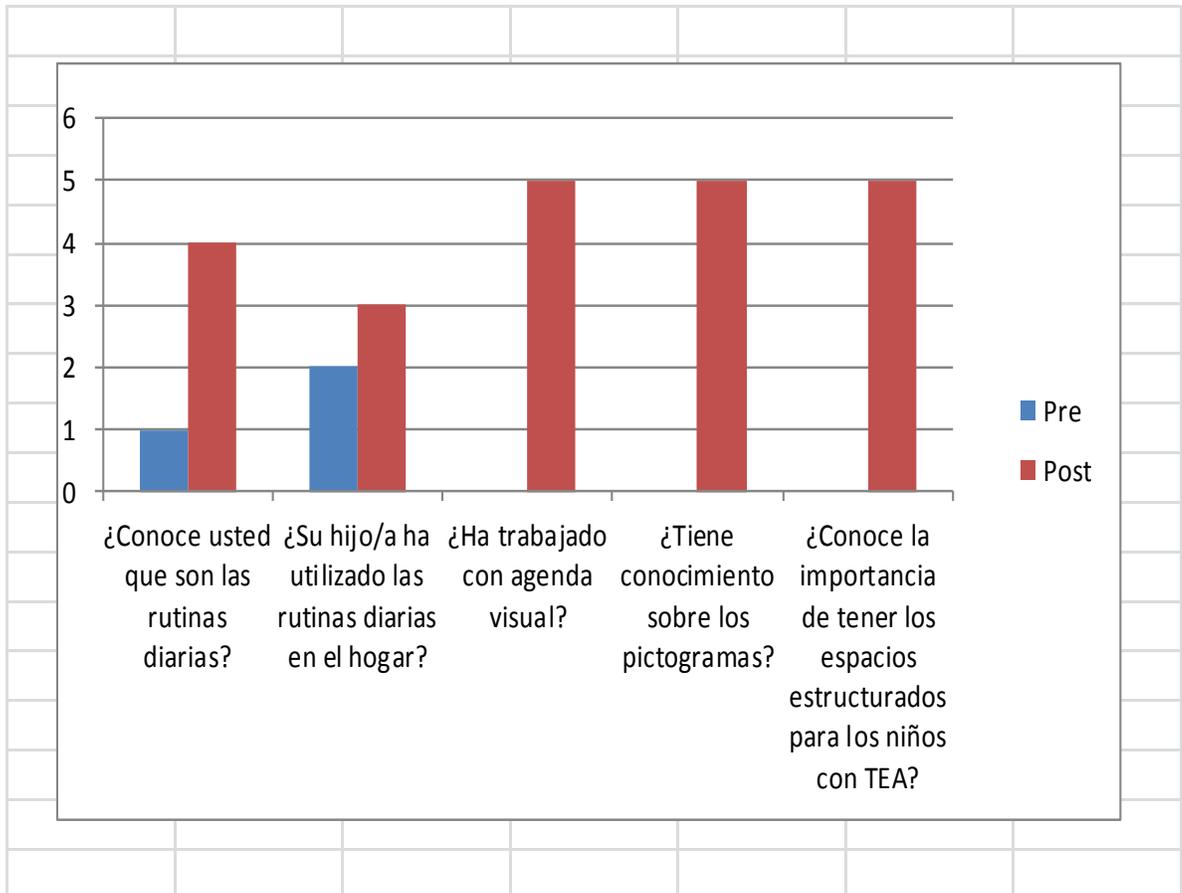
Al finalizar se pasó el postest a los participantes, y estos fueron los resultados:

Tabla N°2 Resultados de inicio y cierre sobre el Cuestionario de Rutinas Diarias en niños con TEA y su abordaje en el hogar.

| Tabla N° 2 | | | | |
|--|------------|--------------|-------------|---------------|
| Ítem | Pre | % Pre | Post | % Post |
| ¿Conoce usted que son las rutinas diarias? | 1 | 20 | 4 | 80 |
| ¿Su hijo/a ha utilizado las rutinas diarias en el hogar? | 2 | 40 | 3 | 60 |
| ¿Ha trabajado con agenda visual? | 0 | 0 | 5 | 100 |
| ¿Tiene conocimiento sobre los pictogramas? | 0 | 0 | 5 | 100 |
| ¿Conoce la importancia de tener los espacios estructurados para los niños con TEA? | 0 | 0 | 5 | 100 |
| TOTAL | 3 | | 22 | |
| | | | | |
| | | | | |

Fuente: Chacón (2020)

Gráfica N°10



Gráfica N°10 Distribución de los resultados de Pre y Post sobre el Cuestionario de Rutinas Diarias en Niños con TEA y su abordaje en el hogar.

Tal como se refleja en la Tabla N°2 y la Gráfica N°10 los resultados obtenidos en el inicio y el cierre reflejan una diferencia positiva, las barras de crecimiento reflejan que las 5 dimensiones abordadas en el Blog, presentan una mejoría significativa.

Según todo lo expuesto con anterioridad, los datos obtenidos por la aplicación del cuestionario, para evaluar el conocimiento de los padres a y el abordaje de rutinas diarias en el hogar en niños con Trastornos del Espectro

Autista TEA, fue de manera efectiva, se observó una evolución en la aplicación de la misma y un avance en el manejo de las herramientas para el abordaje de sus hijos.

No obstante se debe tomar el factor tiempo como una variable, debido a la disponibilidad de los padres para la visita y la ejecución de la herramienta ofrecidas en el Blog, se llevó a cabo durante 2 semanas consecutivas, al no haber suficiente tiempo para la ejecución de las herramientas, la puesta en práctica de lo aprendido no fue ejecutada a cabalidad.

Según lo observado al inicio del abordaje y luego de la aplicación de la herramienta, se pudo constatar seguridad en los padres al momento de hacer el abordaje con sus hijos en el hogar. Así como la elaboración de la herramienta, las destrezas que obtuvieron tanto en la realización como en su aplicación, la disposición para mantener el horario de trabajo y el interés en mantener espacios estructurados en el hogar para el beneficio de sus hijos

El resultado presenta similitud con lo estudiado en las teorías consultadas la herramienta ofrece espacios estructurados, lo cual permitirá en la familia y los niños con TEA una mejor calidad de vida entender el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Análisis de Resultados del Registro Anecdótico

El registro anecdótico se lleva a cabo mediante la observación directa de los padres, familiares y representantes en términos de conducta observable. Este registro se emplea para registrar el cumplimiento de la aplicación de la herramienta, así como el horario establecido en el hogar.

A continuación se procede a la presentación y análisis del registro anecdótico según lo observado en las sesiones aplicadas en el hogar.

Se evidenció el uso de las rutinas diarias en el hogar las cuales fueron creadas en el Centro de Actividades Pedagógicas “Les Petites Hadas”. Las

actividades diseñadas se realizaron en el horario establecido, así como las instrucciones guiadas por los padres, familiares o representantes hacia los niños, quienes realizaban la rutina con buena disposición.

Observando la actividad se pudo verificar que no se utilizaron los espacios adecuados o necesarios para las herramientas visuales, esto causado por la falta de espacio en los hogares, de igual forma no se anticipaba la rutina con el pictograma, solo lo realizaban mediante instrucciones verbales.

CAPÍTULO VI.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La atención educativa es fundamental no solo para el desarrollo de la persona, además de ser un elemento enriquecedor donde se reconoce el valor de la diversidad como un bien en sí mismo. En la escuela se aprende a vivir con los demás en situaciones normalizadas y los demás aprenden a aceptar la diferencia como un elemento que facilita el progreso de la sociedad, la riqueza y contribución del diferente. Saber cómo ayudar a los niños y niñas con diagnóstico de trastorno del espectro autista a adaptarse e integrarse adecuadamente en sus principales ambientes vitales (hogar y colegio) es de una particular importancia para los profesionales que trabajan en el área educativa.

El concepto de TEA se relaciona con el concepto de necesidades educativas especiales, puesto que va mucho más allá de categorizar un trastorno, permitiendo dar una respuesta a las necesidades que presenta el niño. Conocer el concepto de TEA va a facilitar comprender cómo puede evolucionar positivamente el trastorno, a través del trabajo con la familia y la respuesta educativa, va a permitir determinar las necesidades de apoyo de cada caso particular y a hacer posible proveer los recursos educativos parecidos para un grupo de niños que con diferente trastorno comparten necesidades similares.

En los niños que asisten al Centro de Actividades Pedagógicas “Les Petites Hadas”, las dificultades de previsión que padecen constituyen uno de los déficits más importantes a la hora de entender e intervenir ante conductas

desconcertantes, la presencia de estados de ansiedad e incluso problemas de conducta.

De ahí, la importancia de idear métodos que ayuden a anticipar el futuro, ya que al dar las instrucciones verbalmente de los acontecimientos que van a ocurrir no resulta útil para la mayoría de los niños con autismo

La familia juega un papel fundamental en el abordaje de sus hijos, los padres, familiares y representantes son el núcleo principal de la intervención y tienen un papel primordial en ella. Realizan una serie de funciones, reciben formación por parte del profesional, intervienen con sus hijos en el hogar y aprenden a estructurar el ambiente trabajando según el método sugerido.

Tras la investigación realizada se ha llegado a la conclusión que las Rutinas Diarias son apropiadas para trabajar con las personas con TEA, esto es debido a que ofrece un gran abanico de edades y contextos. Por ello, los padres pueden aplicarla en el hogar y trabajarse desde temprana edad hasta la edad adulta.

Del mismo modo, la herramienta de Rutinas Diarias es detallada y organizada, hay gran cantidad de recursos que facilitan su aplicación. Otra de las ventajas de las Rutinas es que todos sus servicios son individualizados, adecuados a las necesidades, características, dificultades y habilidades de cada persona.

Recomendaciones

De acuerdo con los resultados obtenidos, para la realización de futuras investigaciones se proponen las siguientes recomendaciones:

- Incluir mayor cantidad de estrategias para la instauración de Rutinas Diarias en el hogar, su abordaje en cuanto al modelaje y moldeamiento, de las diferentes rutinas a trabajar en el hogar.
- Incrementar el tiempo de registro de observación para lograr obtener resultados precisos de los comportamientos estudiados previos a la intervención.
- Conocer los efectos a largo plazo del TEG, sería necesario contar con una fase de seguimiento, por el tiempo requerido para el desarrollo o adquisición de las habilidades en cuanto a destrezas y autonomía.
- Evaluar el entrenamiento diseñado con miras a efectuar modificaciones en el mismo de ser requeridas para la formación de los padres que asisten al Centro de Actividades Pedagógicas “Les Petites Hadas”.
- Complementar este TEG con otros que estén orientados al abordaje de la familia.
- La ejecución y ampliación del TEG sobre las diferentes rutinas diarias a trabajar desde el hogar, según las necesidades de la población y sus diferentes edades que asiste al Centro de Actividades Pedagógicas “Les Petites Hadas”.

REFERENCIAS

Doble Equipo. (2015). [Página web en línea].

Disponible en: <https://www.dobleequipovalencia.com/autismo-rutinas-hogar/>

Taberna, S. (2013). *Agenda de Pictogramas para Examen de salud Infantil* [Tesis en línea]. Universidad Pública de Navarra, España. Consultada el 28 de mayo de 2019 en: <https://docplayer.es/12848655-Agenda-de-pictogramas-para-examen-de-salud-infantil.html>

Martín, A. (2013). *Intervención Educativa e Importancia de las Rutinas en Niños/as con Autismo* [Tesis en línea]. Universidad Valladolid, España. Consultada el 1 de junio de 2019 en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3980/TFG-G352.pdf;jsessionid=2770C152A82B84C1FBE34A5A19945955?sequence=1>

National Institute of Neurological Disorders and Stroke. (2016). [Página web en línea].

Disponible en: <https://espanol.ninds.nih.gov/trastornos/autismo.htm>

Alonso, J. (2004). *Autismo y Síndrome de Asperger. Guía para familiares, amigos y profesionales*. España. Ediciones Salamanca

INNEDU. (2019). [Página web en línea].

Disponible en: <https://www.innedu.es/bootcamps/google-classroom-que-es-y-para-que-sirve/>

Pictoaplicaciones Blog. (2019). [Página web en línea].

Disponible en: <https://pictoaplicaciones.com/blog/>

Eres Mamá. (2019). [Página web en línea].

Disponible en: <https://eresmama.com/que-efecto-tienen-las-rutinas-en-los-ninos/>

De Goñi, A. (2014). *El Método Teacch en Educación Infantil* [Tesis en línea]. Universidad de Navarra, España. Consultada el 5 de junio de 2019 en: <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/39649/1/ADRIANA%20DE%20GO%C3%91I.pdf>

Garza, F. (1997). *Manual para Padres de Niños Autistas* [Libro en línea]. Consultado el 17 de febrero de 2020 en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/manual_autismo.pdf

ANEXOS

ANEXO A

Cuestionario 1.

Cuestionario de Rutinas Diarias

La finalidad del cuestionario es obtener de manera sistemática y ordenada, información de la población con TEA y las rutinas diarias.

Lea cuidadosamente los aspectos indicados

Gracias.

Dirección de correo electrónico.

1. Nombre y Apellido
2. ¿Qué entiende usted por autismo?
3. ¿Conoce usted que son las rutinas diarias?
4. ¿Conoce la importancia de las rutinas diarias? Explique
5. ¿Su hijo/a ha utilizado las rutinas diarias en el hogar?
6. ¿Ha trabajado con agenda visual?
7. ¿Tiene conocimiento sobre los pictogramas?
8. ¿Cuál es el tema de preferencia de su hijo/a?
9. ¿Conoce la importancia de tener los espacios estructurados para los niños con TEA?
10. ¿Sabe cuáles son las habilidades que se pueden reforzar trabajando las rutinas diarias? Mencione.

Tabla N°1

| Cuestionario N° 1 | | | | |
|--|-----------|------------|-----------|------------|
| Ítem | Sí | %Sí | No | %No |
| ¿Conoce usted que son las rutinas diarias? | 2 | 40 | 3 | 60 |
| ¿Su hijo/a ha utilizado las rutinas diarias en el hogar? | 3 | 60 | 2 | 40 |
| ¿Ha trabajado con agenda visual? | 2 | 40 | 3 | 60 |
| ¿Tiene conocimiento sobre los pictogramas? | 1 | 20 | 4 | 80 |
| ¿Conoce la importancia de tener los espacios estructurados para los niños con TEA? | 1 | 20 | 4 | 80 |
| TOTAL | 9 | | 16 | |
| | | | | |
| | | | | |

Fuente: Chacón (2019)

ANEXO B

Invitación



Les Petites Hadas

Actividades Pedagógicas
J-409580008

Les invita a visitar nuestro
Blogger: Rutinas Diarias en Niños con TEA
Enlace: <https://rutinasdiariastea.blogspot.com/>

“Un espacio dedicado a padres de niños con TEA”

Tabla N°2 Resultados de inicio y cierre sobre el Cuestionario de Rutinas Diarias en niños con TEA y su abordaje en el hogar.

| Tabla N° 2 | | | | |
|--|------------|--------------|-------------|---------------|
| Ítem | Pre | % Pre | Post | % Post |
| ¿Conoce usted que son las rutinas diarias? | 1 | 20 | 4 | 80 |
| ¿Su hijo/a ha utilizado las rutinas diarias en el hogar? | 2 | 40 | 3 | 60 |
| ¿Ha trabajado con agenda visual? | 0 | 0 | 5 | 100 |
| ¿Tiene conocimiento sobre los pictogramas? | 0 | 0 | 5 | 100 |
| ¿Conoce la importancia de tener los espacios estructurados para los niños con TEA? | 0 | 0 | 5 | 100 |
| TOTAL | 3 | | 22 | |
| | | | | |
| | | | | |

Fuente: Chacón (2020)