



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA



COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

ESPECIALIZACIÓN EN PLANIFICACIÓN,
DESARROLLO Y GESTIÓN DE PROYECTOS

**ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CONFORMACIÓN DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JESÚS DE NAZARET”.**

Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en Planificación,
Desarrollo y Gestión de Proyectos, presentado por:
Montaner Salazar, Karelys Josefina, C.I.19.839.474

Asesorado por:
Guillen, Ana Julia
Rodríguez, Alberto

Caracas, Marzo de 2017

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

UNIVERSIDAD MONTEÁVILA

COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

**ESPECIALIZACIÓN EN PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y GESTIÓN DE
PROYECTOS**

**ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CONFORMACIÓN DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN INICIAL “JESÚS DE NAZARET”.**

Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en Planificación,
Desarrollo y Gestión de Proyectos, presentado por:
Montaner Salazar, Karelys Josefina, C.I.19.839.474

Asesorado por:
Guillen, Ana Julia
Rodríguez, Alberto

Caracas, marzo de 2017

Señores:

Universidad Monteávila

Comité de Estudios de Postgrado

Especialización en Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos

Atención: Profesora Geraldine Cardozo

Referencia: **Aprobación de Asesoría**

Por medio de la presente le informo que hemos revisado el borrador final del Proyecto de Trabajo Especial de Grado de (los) Ciudadano (s): **Montaner Salazar, Karelys Josefina**, titular de la Cédula de Identidad N° **19839474**; cuyo título tentativo es: **ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CONFORMACIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “JESÚS DE NAZARET”**. El cual cumple con los requisitos vigentes de esta casa de estudio para asignarles jurado y su respectiva presentación.

A los 09 días del mes de Marzo del 2017

Guillen, Ana Julia

Rodríguez, Alberto



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA



COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

ESPECIALIZACIÓN EN PLANIFICACIÓN,
DESARROLLO Y GESTIÓN DE PROYECTOS

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CONFORMACIÓN DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN INICIAL “JESÚS DE NAZARET”

Autor: Montaner Salazar, Karelys Josefina,
Asesores: Guillen, Ana Julia / Rodríguez, Alberto
Año: 2017

La investigación se centró en el análisis de factibilidad para la conformación de un centro, que permita atender a niños entre seis meses hasta seis años en la comunidad de Gran Maguey del municipio Juan Antonio Sotillo del estado Anzoátegui. El diseño curricular de educación inicial, implantado por el Ministerio de Educación de Venezuela, tiene un objeto fundamental y prioritario el desarrollo integral de los niños. Esto implica atender todos los aspectos que lo conforman; lo físico, psíquico y social lo cual están organizadas dentro del ámbito educativo en tres áreas de desarrollo interdependiente entre sí; el área cognitiva, socio- emocional, el área sensorio motriz del niño, la cual se extiende desde los seis meses hasta seis años en esta etapa el infante conoce el mundo que los rodea. Valorando la importancia que representa un centro de educación inicial, y la realidad educativa actual, se plantea el siguiente estudio de factibilidad diseñando un proyecto para la conformación de un centro de educación inicial, fundamentado en ideas novedosas, didácticas y de amplio alcance para la realidad que viven los niños en el país. Con un modelo que les permitan a los alumnos de educación inicial un aprendizaje significativo, con el apoyo de la familia y la sociedad. Basando sus principios en el aprendizaje interdisciplinario y artístico, lo cual permite desarrollar el pensamiento, la creatividad, la imaginación y un componente analítico en los niños. La finalidad general de esta pedagogía es desarrollar libremente las estructuras cognitivas y sociales de los niños, con la colaboración de la familia y la sociedad de tal forma que más adelante, ellos convertidos en adultos, puedan contribuir a la renovación social y cultural con base a principios de tolerancia y paz.

Línea de Trabajo: Estudio de factibilidad, técnico, operacional, financiero.

Palabras clave: Centro de educación inicial, aprendizaje, educación, servicios.

Nomenclatura: UNESCO: (53) Ciencias Económicas, (5311) Organización y Dirección de Empresas, (531106) Gestión Financiera

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	4
1. Planteamiento y delimitaciones de la problemática.....	5
1.2. Interrogante de la investigación.....	7
Objetivos de la investigación	7
1.3. Objetivo General.	7
1.4. Objetivos Específicos.	7
1.5. Justificación e Importancia de la investigación.....	8
Pertinencia:.....	8
Justificación	8
Importancia	9
1.6. Alcance y delimitación de la investigación.	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes de la investigación.....	10
BASES TEÓRICAS	12
Educación	12
Educación inicial.....	12
Objetivo de la educación inicial según el Currículo nacional bolivariano.....	12

La Educación Inicial en Venezuela y la relación con los Centros de Educación Inicial de tipo privados.....	13
Proyecto	15
Proyecto factible.....	15
Demanda del servicio.....	15
Oferta del servicio	16
Mercado potencial.....	16
Formulación de precios.....	16
Canales de promoción	17
Aspecto legal.....	17
Financiamiento.....	17
Nomina.....	18
Ingresos	18
Gastos operación	18
Estado de resultado	18
Punto de equilibrio.....	18
Capital de trabajo	19
Flujo de fondos.....	19
Análisis del costo beneficio	19
BASES LEGALES	20

3.1.	La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.....	20
3.2.	Ley Orgánica de Educación.....	21
3.3.	Currículo Oficial de Educación Inicial (2005)	22
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....		24
4.1.	Tipo de investigación:	24
Población y muestra		25
4.3.	Población:	25
4.4	Muestra:	25
TECNICAS Y HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN E INTERPRETACIÓN...		26
5.1.	Encuesta.	26
5.2.	Cuestionario.....	26
5.3.	Clasificación y presentación de los datos.....	27
5.4.	Técnica de análisis de datos.....	27
FASES DE LA INVESTIGACIÓN.....		27
Fase I: Visualización del proyecto.....		27
Fase II: Conceptualización del proyecto.....		28
Fase III: Definición del proyecto		28
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES		31
5.5.	Código de ética	32
Código de ética de su profesión (2012).....		32

Código de ética del PMI (2013).....	32
CAPÍTULO IV: MARCO REFERENCIAL.....	33
Colegio Italo venezolano Angelo De Marta.....	33
Colegio Angel Mottola.....	34
U.E.I. Colegio Laura Vicuña.....	35
Tabla.-Cuadro comparativo	39
CAPÍTULO V: DETERMINAR LA FACTIBILIDAD INSTITUCIONAL PARA LA CONFORMACIÓN DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL.	41
CAPÍTULO VI: IDENTIFICAR LA FACTIBILIDAD TÉCNICA OPERACIONAL PARA LA CONFORMACIÓN DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL	43
CAPÍTULO VII: ESTIMAR LA FACTIBILIDAD ECONÓMICA Y FINANCIERA ...	48
CAPÍTULO VIII ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	54
CAPÍTULO IV. EVALUACIÓN EX-ANTE.....	65
Núcleo familiar	66
CAPÍTULO IX CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
Bibliografía	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO A	70
ANEXO B	71
ANEXO C	72
Anexo D Distribución de mobiliarios.....	73
Anexo E Presupuesto Mano de obra.....	74

Anexos F descripciones de cargo**¡Error! Marcador no definido.**

LISTA DE ACRÓNICOS Y SIGLAS

C.E.I: Centro de educación inicial.

FONDONORMA: Fondo para la Normalización y Certificación de la Calidad.

INE: instituto nacional de estadísticas

ISLR: Impuesto Sobre La Renta.

ISO: Organización Internacional de Normalización.

IVSS: Instituto Venezolano de los Seguros Sociales.

LOTTT: Ley Orgánica del Trabajo, los Trabajadores y las Trabajadoras.

MPPE: Ministerio del Poder Popular para la Educación.

RENA: Red Escolar Nacional.

RLOT: Reglamento de la Ley Orgánica del Trabajo.

PMBOK: Project Management Body of Knowledge.

PMI: Project Management Institute.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (United Nations International Children's Emergency Fund)

INTRODUCCIÓN

En la actualidad Venezuela es un país que se caracteriza por presentar frecuentes escenarios de conflictividad que se traducen en una gran volubilidad en materia política, jurídica, económica, educativa entre otros ámbitos; en los últimos años se han dado lugar en el país situaciones que incidieron en forma notable en la manera en que los ciudadanos han participado, actuado y hasta decidido involucrarse, a las iniciativas ligadas al desarrollo integral de sus hijos, a la innovación y en definitiva a aquellas actividades destinadas a propiciar educación a la sociedad venezolana en el presente y futuro.

Estas situaciones, han propiciado un complejo marco de referencia que en determinadas circunstancias ha impedido la evolución favorable de algunos sectores y actividades en el país, ocasionando importantes desequilibrios con consecuencias poco favorables como ocurre por el caso del mercado laboral. Es por ello que desde diversos ámbitos, público y en mayor medida privado, han prevalecido esfuerzos por alentar e incentivar a aquellos individuos interesados en emprender, originadores de nuevas posibilidades para sí y para su entorno, en algunos casos generando capital social, incluso hasta nuevas fuentes de trabajo.

Sin embargo, emprender una iniciativa no es tarea fácil, para ello se requiere por parte de los individuos un conjunto de competencias que son clave para la evolución de un emprendimiento, independientemente de su naturaleza y más, considerando los ambientes de cambio presente. En este orden de ideas la educación ha sido un sistema amplio, que hoy en día implica un gran cambio en términos de intensidad y pues está íntimamente relacionado con las bases innatas, culturales, étnicas y sociales que si se maneja con coherencia, creatividad e innovación puede crear cambios positivos de cara a las futuras generaciones.

En los últimos años la comunidad del Gran Maguey del municipio Juan Antonio Sotillo del estado Anzoátegui, se ha expandido mediante la construcción de varios complejos habitacionales, incremento de la población infantil en periodo de

educación temprana, ante el crecimiento y los cambios demográficos en la localidad. Partiendo de esta premisa, se debe valorar la importancia que representa un centro de educación inicial, ya que han sido las instituciones encargadas de atender a los infantes en su primera etapa apoyando a las familias, y permitiendo a las madres en la inserción del mercado laboral.

En esta etapa el ser humano aprende rápidamente ya que posee habilidades innatas que los ayudan a conocer y desenvolverse en el mundo que les rodea, pasando de ser seres dependientes a ser personas con independencia, como individuos miembros de una familia y sociedad de forma rápida y cada día más evolucionada. Por ende se propone el presente estudio de factibilidad técnico, financiero y operacional para la conformación de para la conformación del centro de educación inicial “Jesús de Nazaret” ubicado en el sector los Cerezos del municipio Juan Antonio Sotillo, Puerto la Cruz estado Anzoátegui.

Para cumplir con todas estas expectativas, se ha estructurado el presente TEG en cuatro capítulos referenciales y seis capítulos de desarrollo, como se detallan a continuación:

En el Capítulo I, Planteamiento de la investigación, se hace referencia a la definición y delimitación de la problemática, las preguntas se establecen los objetivos, su justificación e importancia, así como su alcance.

El Capítulo II, Marcos teórico, contiene estructuras de saberes de la investigación, los antecedentes académicos de la misma, los conceptos alrededor del tema objeto de estudios, y conceptos teóricos que lo respaldan, así como las bases legales, que rigen este tipo de acuerdo a la normativa vigente.

El Capítulo III, Marco Metodológico, presenta la metodología desarrollada, describe el tipo, diseño, técnicas e instrumentos empleados en la investigación.

El Capítulo IV, Marco Referencial, describe la ubicación del espacio para la posible conformación del centro de educación

El Capítulo V, Contienen el primer objetivo específico que consiste en determinar la factibilidad institucional.

El Capítulo VI, Contienen el segundo objetivo específico que consiste en identificar la factibilidad técnica operacional.

El Capítulo VII, Contienen el tercer objetivo específico que consiste en estimar la factibilidad financiera.

El Capítulo VIII, Análisis de los Resultados de la Investigación de Campo, ofrece el análisis estadístico de los resultados de un cuestionario especialmente seleccionado para el estudio.

El Capítulo IX, Evaluación EX-ANTE

El Capítulo X, Conclusiones y Recomendaciones, establece los elementos finales y las sugerencias más importantes, a partir de la matriz de conformación de ambos enfoques.

Por último, se hace referencia a la bibliografía consultada que contiene las bases teóricas, antecedentes, marco legal, organizacional y metodológico en el que se fundamenta y se desarrolla este trabajo especial de grado.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

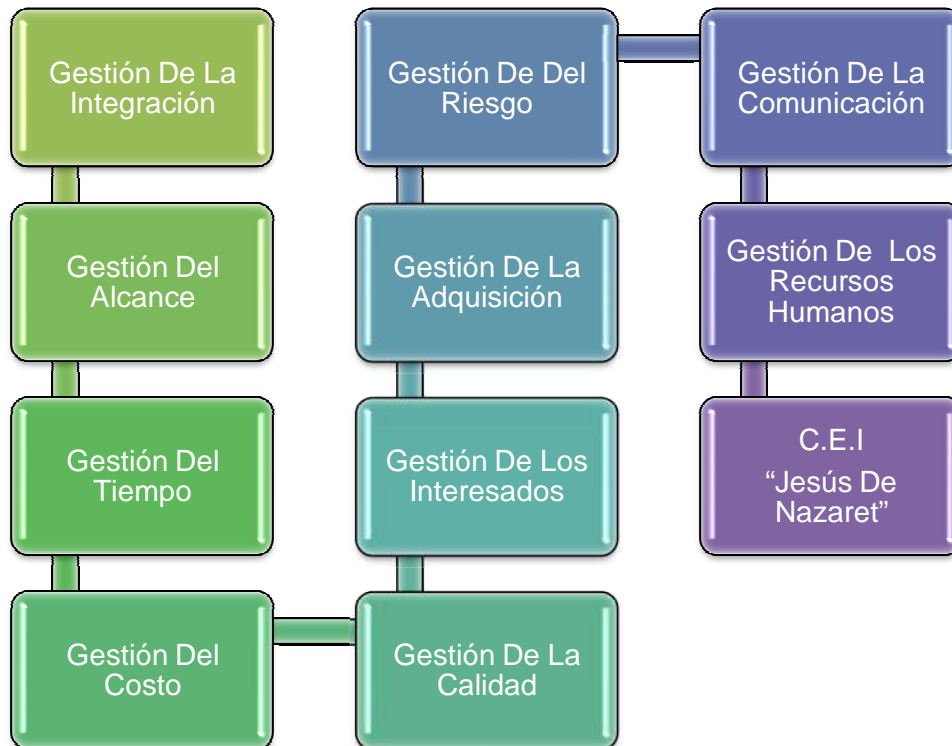
La educación dirigida a la primera infancia fue tomando gran importancia en los últimos años por los diversos cambios que se dieron desde el siglo XIX. En el siglo XIX, la atención del infante se encontraba en manos de la familia, luego con el tiempo fueron evolucionando a instituciones potenciadoras del desarrollo infantil, y posteriormente se transformaron en lo que hoy se conoce como centros de educación inicial, donde centra la importancia a las experiencias significativas, la participación activa del infante para la construcción de su aprendizaje, su estabilidad socioemocional.

Se pretende realizar un estudio de factibilidad, ya que es el medio idóneo mediante el cual los interesados en el proyecto podrán saber si la conformación del centro de educación inicial será sostenible. La creación de este centro educativo aportará una solución a las familias, ayudándolo al desarrollo físico y socio - emocional del infante en la primera etapa de su vida. Otro de los motivos por el cual se realizar este estudio de factibilidad, es que el mismo constituye el marco general de la evaluación y formulación es aplicable a cualquier tipo de proyecto, bien sea privado, publico, con fines lucro.

Es importante conocer cómo han evolucionado las instituciones educativas de atención a la primera infancia en el país, así como también tomar en cuenta todos los hechos significativos que han sentado las bases para progresos futuros, así como las exigencias de la familia, compleja y cambiante solicita en cuanto a modernización, organización y funcionamiento. La comunidad del Gran Maguey es una zona que carece de este tipo de servicio, por lo tanto con la instalación de un C.E.I infraestructura adecuada, personal capacitado, con técnicas y métodos de enseñanzas modernos se podría estar recibiendo la viabilidad esperada.

1. Planteamiento y delimitaciones de la problemática.

Para el de este trabajo especial de grado (TEG), estudio de factibilidad para la conformación del centro de educación Inicial “Jesús de Nazaret”. Se hace necesaria la utilización de las áreas de conocimientos que plantea el PMI (2013).



Infograma 1.1.- Áreas de Conocimientos
Fuente: Adaptado PMI (2013)

Gestión de Integración:

En la investigación se plantea conocer la factibilidad para la conformación de un centro de educación inicial, analizando la disponibilidad del espacio, población infantil probable a estudiar en el centro de educación inicial. Se orienta esta investigación en un estudio de factible tomando en consideración que será un beneficio para las nuevas familias de la

comunidad, ya que representara una posible solución a la problemática identificada en la actualidad por los habitantes de la comunidad y sus alrededores.

Gestión del Alcance:

Para el alcance de este proyecto se plantea un estudio de factibilidad para la conformación de un centro de educación inicial.

En el contexto descrito en el párrafo anterior, el problema y objeto de estudio, está orientado a evaluar, identificar y estimar todos los aspectos inherentes al tema, de tal modo que se pueda obtener un indicador de la propuesta para la toma de decisión en pro del beneficio de la familia en el aumento de la calidad de vida de su núcleo familiar.



Infograma 1.2.- EDT
Fuente: Elaboración a partir del PMI (2013)

Gestión de la adquisición

De acuerdo con lo establecido en el PMI (2013), la procura de los bienes y servicios para la adquisición de los materiales del centro de educación inicial, en su fase de operación estará en manos del proveedor que quede seleccionado en la licitación.

Gestión de los interesados

En este estudio de factibilidad el grupo de interesados es varios, desde la familia y la comunidad.

1.2. Interrogante de la investigación.

¿Será factible la conformación de un centro de educación inicial en la comunidad Gran Maguey del municipio Juan Antonio Sotillo del estado Anzoátegui, para cubrir las necesidades de la familia en cuanto al desarrollo integral de sus hijos?

Objetivos de la investigación

1.3. Objetivo General.

Formular un estudio de factibilidad para la conformación de un centro de educación inicial, en el municipio Juan Antonio Sotillo en la comunidad del Gran Maguey, que promueva el desarrollo integral en los niños de 6 meses a 6 años.

1.4. Objetivos Específicos.

A fin de lograr el objetivo general propuesto en este proyecto, contemplara los siguientes objetivos

- I. Determinar la factibilidad institucional para la conformación de un centro de educación inicial
- II. Identificar la factibilidad técnica operacional para la conformación de un centro de educación inicial
- III. Estimar la factibilidad económica y financiera

1.5. Justificación e Importancia de la investigación

Pertinencia:

La propuesta para la conformación del centro de educación inicial para los niños de 6 meses a 6 años, para las nuevas familias de la comunidad Gran Maguey ubicada municipio Juan Antonio Sotillo del estado Anzoátegui. Es pertinente porque surge como un planteamiento que contiene las áreas de conocimiento y otras herramientas aprendidas durante el desarrollo de la especialización que ayudará a los investigadores a optar al título de Especialistas en Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos.

Justificación

Para valorar de manera objetiva esta iniciativa, este estudio encuentra la razón de ser en la necesidad de conformar un centro de educación, entendida no solo como una unidad productiva y generadora de su propia sustentabilidad que influirá positiva en la calidad de la familia.

Desde el punto de vista metodológico este trabajo constituye un antecedente de investigación para trabajos de investigación similares apoyando a todos aquellos interesados en evaluar una opción de negocio de manera sistemática y organizada.

Importancia

Venezuela es un país con una demanda de matrícula importante en el área de educación inicial, Goncalves, (2011) habla de tasas de escolaridad desde 1995 que van en aumento tanto en la educación pública como privada por lo menos hasta el 2005, sin embargo resalta que para el 2002 todavía se observan grandes inequidades en el acceso y la distribución de preescolares en el territorio nacional. Esto implica mayor demanda de infraestructura y programas de educación que satisfagan esas necesidades. Tomando en cuenta esto, este trabajo puede interesar como esquema inicial para la proyección y organización de nuevos proyectos que deseen satisfacer necesidades en el área de educación inicial.

El centro de educación inicial visto como un caso de estudios en la Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos, aumenta el nivel de aprendizaje de los conocimientos recibidos durante las clases de la Especialización.

1.6. Alcance y delimitación de la investigación.

El siguiente estudio de factibilidad se realizó en la comunidad del Gran Maguey, municipio Juan Antonio Sotillo del estado Anzoátegui, con la finalidad de evaluar la factibilidad financiera para la creación de un centro de educación inicial.

Entre los diversos aspectos que sustentan este proyecto fueron, la formulación del proyecto, y la investigación del mercado.

El tiempo disponible para desarrollar el presente estudio fue determinante para lograr los objetivos planteados, ya que el mismo se reduce por la actual situación del país y los cambios sociales progresivos.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

El presente capítulo sustenta la información bibliográfica que apoya la realización de esta investigación, donde se tomaron en cuenta trabajos de investigación donde partieron del estudio de factibilidad para la creación de un centro de educación o una empresa en general. En los cuales se aprecia la importancia de la educación como principal motor de la evolución de la sociedad.

Entre los trabajos de investigación se encuentran:

Peña, Quezada, Vanegas, & Zapata, (2016) En su trabajo de grado titulado **Plan preliminar para la creación de la guardería “Creciendo Junto a Ti” en Caracas, Venezuela.** La investigación se basó en la realización de un plan preliminar de una guardería en una empresa por suscripción para los hijos, sobrinos y nietos. La prestación del servicio de guardería el cual se centrará en el cuidado de los infantes, niños y niñas con edades comprendidas entre 6 meses y 6 años, con todas las normas de seguridad que indica la legislación Venezolana, cumpliendo las normas de salud y respetando los derechos de los mismos. Ofrecer pedagogía personalizada, con un departamento de psicopedagogía, y la más alta tecnología para la enseñanza, cuidado y tranquilidad de los familiares.

Barreto, (2014) En su trabajo de grado titulado **Análisis del espacio organizacional y de las necesidades de formación permanente del personal administrativo directivo y docente del Centro Educativo Cubagua.** Su contribución con mi investigación es interesante ya que permite orientar al personal directivo y docente en cuanto a las fortalezas, evidenciar las debilidades para trabajar en ellas, por medio de plan de capacitaciones.

(Carrasquel, 2010) En su trabajo de grado titulado **Diseño de un manual de convivencia para niños y niñas de los 3 meses a los 3 años, pertenecientes**

al centro de educación inicial Maternal Tarín, ubicado en la urbanización el Marqués, municipio Sucre del estado Miranda, esta investigación da un aporte significativo ya que me permite tener una guía para realizar las normas de convivencias para el futuro centro de educación inicial. Por consiguiente, considero en lo fundamental y que ya se ha planteado como un hilo conductor a lo largo de la propuesta que nos compete: formar integralmente a los niños desde una cooperación social para que puedan transformar el entorno, a través de espacios socio -educativos que generen valor y sean significativos en el aquí y el ahora del momento y las circunstancias que les toca vivir.

(Ferrer, 2010) En su trabajo de grado titulado **Vías jurídicas a través de las cuales el gerente educativo puede optar por un terreno municipal para la creación de un preescolar privado,** realizó una investigación orientada a ofrecer una alternativa para los gerentes educativos que desean emprender un proyecto educativo, que consista en la creación de un centro de educación inicial privado y no cuenten con un terreno legalmente apto para ejercer la actividad de preescolar. Teniendo como objetivo la búsqueda de una respuesta a ese problema, se analizaron las vías jurídicas a través de las cuales el gerente educativo puede optar por un terreno municipal para la creación de un preescolar privado, llegando a la conclusión de que es importante conocer las diferentes leyes vigentes para la asignación de terrenos ociosos que puedan ser utilizados por personal docente para el desarrollo de niños en edad escolar.

BASES TEÓRICAS

Educación

Según El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia o Unicef (2002), La educación es un derecho humano fundamental, y es inherente a todos los niños y niñas. Es crucial para el desarrollo como individuos y de la sociedad, y contribuye a sentar los cimientos para un futuro fructífero y productivo. Velando por que los niños y niñas tengan acceso a una educación de calidad, basada en los derechos fundamentales y en la igualdad entre los géneros.

Educación inicial

Según el (Currículo Nacional Bolivariano CNB, 2007) la educación inicial se concibe como un continuo desarrollo humano que se ejecuta a través del proceso de enseñanza aprendizaje durante la edad temprana del niño y niña, hasta alcanzar el nivel superior ya sea por la educación convencional o no convencional, con la participación de la escuela, la familia y la comunidad.

Objetivo de la educación inicial según el Currículo nacional bolivariano

- ◆ Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica
- ◆ Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- ◆ Fomentar las diferentes formas de comunicación (lingüística, gestual y escrita).
- ◆ Potenciar el desarrollo de la percepción, la memoria, la atención y la inteligencia a través de la afectividad y las diversas actividades lúdicas adecuadas a la edad.
- ◆ Promover la manipulación, descubrimiento y conocimiento de algunos recursos tecnológicos de su entorno.

- ◆ Promover el desarrollo integral de los niños y niñas para que se encuentren preparado para el nivel escolar superior.

La Educación Inicial en Venezuela y la relación con los Centros de Educación Inicial de tipo privados

La educación preescolar en Venezuela es también llamada educación inicial, abarca de los 0 a los 6 años de edad, la constitución Bolivariana de Venezuela (2009), manifestó que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental "...es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado..." (p.25).

En este sentido, es el Ministerio del Poder Popular para la Educación quien funge como órgano encargado entre otras cosas de regular, hacer seguimiento y evaluar todo lo relacionado al sistema educativo en todos sus niveles y modalidades, basándose a su vez en la Constitución Bolivariana De Venezuela. En este caso se considera la visión del ministerio que dice:

Disponer de hombres y mujeres con una formación acorde a las necesidades de la sociedad, con pertinencia social, emprendedores, solidarios, activos, éticos y comprometidos con el desarrollo socio-político y económico del País.

Estas características despertaron la necesidad de plantear la educación de mejor calidad, pertinente a la sociedad, centrada en el rol de los encargados de llevar educación, en el sujeto de educación y en sus respectivas necesidades por parte de todos los entes y personas responsables de formar nuevos ciudadanos.

Sucede pues, que en la etapa inicial los cambios en el desarrollo de los niños son rápidos y repentinos, lo que repercute en sus intereses y etapa de madurez; en este caso los docentes y centros en general se ven expuestos a un reto que requiere de organización y que les permita atender las necesidades individuales y

grupales de un grupo, partiendo de sus experiencias previas, realidad contextual y nuevas tendencias o teorías que los apoye en el proceso.

En lo esencial, todo centro de educación inicial que se encuentre activo o quiera estarlo en Venezuela, debe considerar las formalidades de las Bases Curriculares del subsistema inicial, propuestas por el Ministerio del Poder popular para la Educación (2007). De este modo, las mismas han destacado en su teoría un enfoque relacionado con el constructivismo donde resaltaron la importancia de que el individuo es quien construye su aprendizaje, tomando un papel activo, dinámico y creativo y partiendo de la interacción con otros sujetos y con el contexto en el que se encuentre, mientras que el docente debe tener una actitud crítica, reflexiva y transformadora permanentemente en su práctica pedagógica, además debe emplear herramientas personales y conocimientos para facilitar el trabajo interdisciplinario, en pro de la atención integral del niño y la niña.(p.15-18)

De igual manera, este enfoque fue sustentado por los cuatro pilares del Diseño Curricular Bolivariano (2007):

- ◆ Aprender a crear: donde el individuo es libre en lo que construye y es un ser innovador de su propio aprendizaje.
- ◆ Aprender a valorar: donde el sujeto es responsable y coherente de sus acciones e interacciones individuales y grupales.
- ◆ Aprender a convivir y participar: la importancia de la adecuada convivencia colectiva e inclusión del docente, individuo y familia como participes para la educación efectiva.
- ◆ Aprender a reflexionar: la capacidad de ser crítico y ser reflexivo para tener una visión más clara del hecho y contexto que se media. (p.15)

Estos pilares son los que han permitido orientar el aprendizaje por parte de los docentes y centros de educación inicial. La educación en general incluye el rol

mediador y creativo del docente; quien a través de iniciativa, imaginación y múltiples estrategias creativas apoyará y favorecerá las conexiones y construcción del aprendizaje por parte del niño y niña favoreciendo la retroalimentación.

En atención a lo expuesto, plantearse crear un centro de educación inicial incluye una serie de parámetros que hay que considerar obligatoriamente, mismo por la presencia de ministerios que regulan algunos factores entre otras cosas, sin embargo, de sus bases legales se abren una gama de elementos que exponen la necesidad de permitir que el niño cree, construya, desarrolle, participe, se comunique, coopere y conviva en armonía y respeto hacia los demás, principios que parten también del “ser emprendedor” o potenciar las competencias asociadas a este comportamiento.

Proyecto

Según la (Guía del PMI, 2013) un proyecto es un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y supervisadas con recursos finitos. Que tiene como objeto crear un producto o un servicio único.

Proyecto factible

Según (Pérez, 2006) establece que un proyecto factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo de negocio viable para la solución de un problema, requerimiento, o necesidades de una comunidad.

Demanda del servicio

Peña, Quezada, Vanegas, & Zapata, (2016) La demanda cuantifica la necesidad real o psicológica de una población de un cliente que dispone de un nivel adquisitivo diferenciado que puede satisfacer una necesidad por un bien o un servicio determinado, determinar la demanda de un

Indicador complejo de analizar debido al cumulo de variantes que se presentan el investigador de mercado. (p. 75)

La demanda es la fusión de varios factores, como la necesidad real que se tiene para el bien o servicio, su precio, el nivel de ingreso de la población entre otros. Al realizar el análisis de la demanda que se busca ratificar la necesidad de una población determinada.

Oferta del servicio

Peña, Quezada, Vanegas, & Zapata, (2016) Es la cantidad de bienes o servicios que un cierto número de oferentes están dispuesto a colocar a disposición del mercado a un precio determinado, al analizar la oferta lo que se busca es determinar la cantidad de bienes y servicios proveniente de un nuevo proyecto.

Mercado potencial

Según Thompson (2005), la diferencia entre demanda y oferta permite identificar la demanda insatisfecha la cual conforma el mercado potencial para prestar el servicio, es así donde se identifican las ventajas y desventajas del cliente potencial.

Formulación de precios

Está considerado como la cantidad monetaria en la que el productor está dispuesto a vender un determinado producto o servicio cuando la oferta y la demanda están en un determinado equilibrio (Ridde, 1986, p. 12)

Teóricamente del análisis de la demanda y la oferta se obtiene el precio del producto, desde el punto de vista práctico suele ser un poco más complejo de identificar debido a que el resto de los colegio no suministran la información de sus servicios.

Canales de promoción

Se definen como el conjunto de actividades relacionadas con transferencia de servicio desde el centro de educación hasta el consumidor (padres y representantes) actividades que pueden generar un costo importante para el C.E.I, lo cual consiste en estimular una respuesta del mercado.

Aspecto legal

Legislación relacionada con los proyectos, en este punto debo especificar las leyes vigentes acorde al proyecto que deseo emprender ya sean generales o específicas que afectan la puesta en marcha del proyecto.

Financiamiento

Para desarrollar este proyecto resulta necesario conocer la fuente de los fondos que van a ser necesarios para el funcionamiento de la institución.

El capital interno que está representado por el aporte directo de los inversionistas al inicio del proyecto. En caso de existir capital externo financiando deben involucrarse los parámetros de financiamiento, en este se deberán indicar los parámetros y condiciones del cálculo.

- ◆ Monto del crédito
- ◆ Tasa de interés anual
- ◆ Tasa de interés efectiva por periodo de pago
- ◆ Comisiones de apertura, de compromiso, de gracias para la amortización del crédito
- ◆ Monto de los pagos de amortización
- ◆ Además de indicar los parámetros bajo los cuales se va a solicitar el crédito.

Nomina

Representa los gastos operativos del personal, en cuanto a salario, prestaciones, vacaciones y obligaciones legales, cada uno de los cargos existentes en la institución representa un valor diferente

Ingresos

Los ingresos representan todas las entradas de dinero por concepto de ahorro de gasto, los precios de inscripción y mensualidad son determinantes para identificar el ingreso.

Gastos operación

Es cuando engloban todo aquellos costos del proyecto no incluidos en el cálculo de los insumos, del volumen de ocupación de la depreciación y amortización de los costos financieros en el proyecto los clasificaremos como fijos y variables.

Estado de resultado

Este estado permite determinar la utilidad a obtener y en el plazo promedio, así como las pérdidas que pudiera representar el proyecto, produce; punto de equilibrio, cálculo de capital de trabajo, flujo de fondos, análisis de costo beneficio.

Punto de equilibrio

Es donde los ingresos son cubiertos en su totalidad por los egresos, tomando en cuenta los gastos de producción, fijos y variables. No debe ser tomado como única herramienta de decisión en la rentabilidad de un proyecto, pero si considerada como una importante referencia. Este estudio se calcula el punto de equilibrio tomando en cuenta un cuadro donde se clasifican todos los costos en fijos y variables los cuales se han identificado previamente

Capital de trabajo

La forma de determinar este estudio, también será a través de un cuadro de necesidades del capital de trabajo para el sano desenvolvimiento de la caja del centro de educación inicial.

Flujo de fondos

Permite conocer el monto efectivo disponible en un momento dado, proporciona una visión del origen de donde se obtienen los fondos, así como el uso.

Análisis del costo beneficio

Este estudio se ha enfocado hacia fines privados, donde uno de los objetivos específico es determinar la viabilidad financiera del mismo. Sin embargo existen otros tipos de proyectos promovidos por el gobierno y organizaciones no gubernamentales cuya finalidad será el beneficio social, para los habitantes de la población.

Cuando se realizan análisis de proyectos de inversión es importante asegurar que se incluyan todos los costos y beneficios asociados a la obra, tanto tangible como intangible en un periodo de tiempo determinado, capaces de ser medidos de acuerdo con las metodologías desarrolladas hasta el momento. Se comprenden tres elementos básicos;

- ◆ Inversión inicial, corresponde al total de la inversión necesaria para poder llevar a cabo un proyecto.
- ◆ Los ingresos, representan todas las entradas de efectivo por concepto de ahorro de gastos de operación del centro de educación inicial
- ◆ Los egresos, son todos los desembolsos de efectivo para poder llevar a cabo un proyecto.

BASES LEGALES

En el desarrollo de la presente investigación, fue necesario explorar los basamentos legales que permitieran conocer aspectos pertinentes para la oportunidad de creación de un centro de educación inicial.

Entre los instrumentos legales explorados estuvieron:

3.1. La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

(Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Gaceta Oficial N° 5.908, 15 Febrero 2009), es un documento que contempla todo el marco legal del país y que se debe considerar en todo acto de índole legal. Entre los lineamientos articulados que en ella se desprenden dentro de los derechos culturales y educativos, relacionados a la presente investigación, resalta en los artículos 102 y 103 la importancia de la educación como un derecho humano, democrático, obligatorio en todos sus niveles desde maternal, así como también considerar su índole integral, y permanente, en igualdad de condiciones y oportunidad.

De la misma manera en los artículos 104 y 106 contempla que la educación debe estar a cargo de personas con reconocida moralidad y pertinencia académica, además de mencionar una línea de requisitos éticos, académicos, científicos, económicos, de infraestructura y otras leyes que debe cumplir cualquier persona interesada en fundar una institución educativa privada. En materia de índole académica sería importante para la creación de un centro de educación inicial considerar los artículos 107 y 111 que consideran la educación ambiental, el deporte y recreación entre otras cosas como parte de la educación obligatoria.

Por otra parte en los artículos 112 y 118 de los derechos económicos manifiesta libre actividad económica basada en los lineamientos de la misma constitución entre otros basamentos, promueve la iniciativa privada con distribución justa de riquezas y que satisfaga una necesidad de la población. También hace mención

sobre la protección a las asociaciones en todas sus formas que sean destinadas a beneficiar la economía popular. Por tanto según estos artículos, sigue siendo importante cualquier iniciativa que responda a una necesidad, de conformar un C.E.I con miras a considerar igualmente el manejo adecuado de los recursos.

En la misma línea del marco constitucional bajo el título VI del sistema socioeconómico se desprende lineamientos de relevancia para esta investigación en el que resalta el artículo 299 que determina:

El régimen socioeconómico de la República Bolivariana de Venezuela se fundamenta en los principios de justicia social, democracia, eficiencia, libre competencia, protección del ambiente, productividad y solidaridad, a los fines de asegurar el desarrollo humano integral y una existencia digna y provechosa para la colectividad. El Estado conjuntamente con la iniciativa privada promoverá el desarrollo armónico de la economía nacional con el fin de generar fuentes de trabajo, alto valor agregado nacional, elevar el nivel de vida de la población y fortalecer la soberanía económica del país, garantizando la seguridad jurídica, solidez, dinamismo, sustentabilidad, permanencia y equidad del crecimiento de la economía, para lograr una justa distribución de la riqueza mediante una planificación estratégica democrática participativa y de consulta abierta.

3.2. Ley Orgánica de Educación

La (ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N 5.929 Extraordinaria, 15 agosto 2009) Es aquella que regula la educación en función de ser un proceso integral y permanente y que a su vez se rige por los fundamentos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. En este sentido, de la Ley Orgánica de Educación se desprende una línea de artículos sobre las disposiciones fundamentales educativas, los corresponsables de la educación, el sistema

educativo, la formación y carrera docente, la administración y régimen educativo, el financiamiento de la educación y las disposiciones transitorias.

Por tanto, toda institución que se desee fundar ya sea de carácter público o privado debe de considerar y cumplir con todos y cada uno de los capítulos, títulos y artículos que regulan y garantizan los deberes y derechos de la educación; de esta forma se evitan regulaciones y sanciones que deriven de su incumplimiento. Así pues esta ley en el artículo 4 hace referencia a la importancia a “la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la Venezolanidad”. En vista de lo expuesto anteriormente, la evaluación de una oportunidad de empresa relacionada a la educación hace necesario considerar una serie de capítulos, artículos, títulos que regulan la educación en general más allá de todos los lineamientos legales de infraestructura, régimen socioeconómico, entre otras, que a su vez deben ir aunadas al enfoque y características individuales de la institución que se desee crear donde se consideren sus propios enfoques filosóficos, académicos, educativos y sociológicos.

3.3. Currículo Oficial de Educación Inicial (2005)

Este documento programático, brinda una guía para la acción educativa desde las instituciones y espacio comunitario, que están fundamentados en bases legales, políticos, tendencias teóricas actuales sobre el desarrollo y aprendizaje infantil, así como lineamientos generales para accionar en la práctica por parte de los actores de la educación de niños y niñas entre 0 y 6 años. De la misma forma este Currículo se caracteriza por ser sistémico, interactivo, centrado en las características, necesidades e intereses del niño y niña que a su vez se divide en dos partes:

Un modelo normativo, que hace mención de los postulados filosóficos, legales, psicológicos que son el “deber ser” del preescolar, y por otra parte un modelo operativo, que comprende elementos de orientación de la práctica del proceso

educativo dirigido a niños de 3 a 6 años. Por consiguiente, resulta importante hacer revisión de este documento para la conformación de un centro de educación inicial ya que aborda aspectos a profundidad por lo que se debe regir el centro considerando el entorno social y cultural, cómo es el desarrollo y aprendizaje, así como también hacen una aproximación al perfil docente de educación inicial.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico comprende los siguientes aspectos: el tipo de investigación, el diseño de la investigación, la población a quien va dirigida, técnica de recolección de datos y el procedimiento que se efectuará para lograr obtener de forma eficiente los objetivos planteados.

4.1. Tipo de investigación:

Según el propósito de estudio de factible planteado se refiere a una investigación aplicada, practica o empírica utilizada generalmente para resolver problemas mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos. Según Arias, (1999): Una investigación aplicada es de tipo evaluativa, cuyo propósito es evaluar, apreciar o estimar la factibilidad real para la creación del centro de educación inicial.

4.2. Diseño de la investigación:

Según el manual de trabajo de grado de especialización y maestrías y tesis doctorales, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2005): establece que se entiende por investigación documental, el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con el apoyo principalmente en trabajos previos impresos, audiovisuales o electrónicos. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y en general pensamientos del autor (pág. 15).

El proyecto de investigación en su guía para la elaboración según Arias (1999): indica que la investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde suceden los acontecimientos, sin controlar o manipular variable alguna.

Población y muestra

4.3. Población:

Según Morales (1994) la población se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación (pág. 17)

4.4 Muestra:

Según Morales (1994) Es un sub conjunto representativo de un universo o población (pág. 54)

Tomando en consideración que el centro de educación inicial se desarrollara en el sector los Cerezos del municipio Juan Antonio Sotillo, Puerto la Cruz estado Anzoátegui, la población estimada para esta investigación serán todas aquellas familias, padres o responsables que estén interesados en ser encuestados y que tengan hijos en edad escolar. Ya que el instituto nacional de estadísticas (INE) no cuenta con censos actualizado des la población desde el año 2011.

De acuerdo a los censos que realizan las comunas con el fin de beneficiar a los habitantes de las bolsas del CLAP - Comité local de abastecimiento indica que existen un total de 400 nuevos apartamentos con la misma cantidad de familias.

Los aspectos fundamentales la muestran considerados en esta investigación, se resumen de la siguiente manera;

- ◆ Elementos para la muestra: padres con niños entre 6 meses y 6 años.
- ◆ Unidad de muestreo: se realizan entre los habitantes de la urbanización
- ◆ Tiempo: Diciembre 2016

El tipo de muestra intencional u opinático, ya que el procedimiento de selección se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar a la muestra, de esta manera es posible elegir al azar a las personas que se encuentren dentro de este perfil que se ha determinado como posible consumidor del servicio.

Tal como lo expresa Perez (2006), tomando en cuenta la fórmula para determinar el tamaño de la muestra de una población finito o infinito de unidad de análisis, individuos, objetos o elementos que se someten a estudios, pertenecen a investigación y son bases fundamentales para obtener investigación. En este caso en virtud que la población de estudio es de 400 familias se plantean conocer a través de la encuesta la población interesada de la posible creación del centro de educación preescolar, como un beneficio para la comunidad.

TECNICAS Y HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN E INTERPRETACIÓN

5.1. Encuesta.

Villafranca (1996) afirma que consiste en obtener información, opiniones, sugerencias y recomendaciones mediante técnicas como: la entrevista y el cuestionario (Pag. 65). Es la más utilizada en la ciencia social. y el instrumento que apoya dicho instrumento es el cuestionario

5.2. Cuestionario.

El cual se usó con padres de niños entre 6 meses y 6 años de edad, perteneciente a la urbanización Gran Maguey, el cuestionario se elaboró con preguntas que miden distintos aspectos que permiten identificar las necesidades de la comunidad. Las preguntas son de forma cerradas y abiertas, con carácter de filtros que me permitirán identificar los posibles interesados.

5.3. Clasificación y presentación de los datos.

Una vez recolectada toda la información de forma manual, se procedió a transcribir cada entrevista, en un archivo en Excel. Luego se realizó una lectura general de cada una de ellas para poder engranar información sobre procesos y factores que permitirían visualizar cómo plasmar la información pertinente para el análisis exhaustivo.

5.4. Técnica de análisis de datos.

Se procedió con la tabulación y presentación de datos recolectados, la misma se realizó utilizando archivos macros de Excel formulados, lo cual me permitió la interpretación de los resultados.



Figura

Para realizar esta investigación se desarrollaron mediante las fases que se detalla;

Fase I: Visualización del proyecto

Se trata de la identificación del objeto de estudio, en esta primera fase se originan los proyectos de inversión, se estructura un marco teórico que sustente la idea del proyecto

En esta etapa se toma en consideración el análisis de los objetivos antes de pasar a la fase de conceptualizar.

Fase II: Conceptualización del proyecto

Constituyen el insumo de trabajo para continuar con el estudio de factibilidad, el propósito de esta fase es la selección de las mejores opciones y la mejora en la precisión en el desarrollo de nuevos conceptos todo esto para lograr, reducir la incertidumbre y cuantificar los riesgos asociados, determinar el valor esperado para las opciones seleccionadas en el desarrollo del proyecto.

Fase III: Definición del proyecto

El propósito de esta fase es desarrollar en detalle el alcance y los planes de ejecución de la opción seleccionada para, permitir al investigador comprometer los fondos u obtener el financiamiento requerido para ejecutar el proyecto, preparar la documentación que sirva de base para la contratación de la ejecución del proyecto, confirmar si el valor esperado del proyecto cumple con los objetivos.

Diccionarios de datos

Nombre	Descripción
Evaluación del ámbito legal	Realizar la evaluación de las leyes asociadas a la investigación
Leyes de acuerdo a la pirámide de Kelsen	Consultar las diversas leyes venezolanas
Resumen de las leyes	Crear un cuadro que permita consultar las leyes consultadas
Estudio institucional	Realizar un estudio institucional
Elaboración de instrumento	Creación de un instrumento para la recolección de datos
Validar el instrumento	Validar con expertos el instrumento
Aplicar el instrumento	Aplicar la encuestas a los transeúntes
Analizar los datos obtenidos	presentar un resumen
Estudio técnico operacional	Realizar el estudio técnico operacional
Determinar el mobiliario necesario	Definir el mobiliario requerido y el Recurso Humano
Estudio de factibilidad financiero	Realizar estudio de factibilidad financiera
Flujo de caja	Cálculos de indicadores financieros
Estado de ganancia y perdida	
Proyección de indicadores VPN, TIR	
Cierre	Realizar documento y presentación
Elaborar el documento final del proyecto	Creación de un documento Word con toda la información
Elaborar la presentación	Realizar una presentación del proyecto

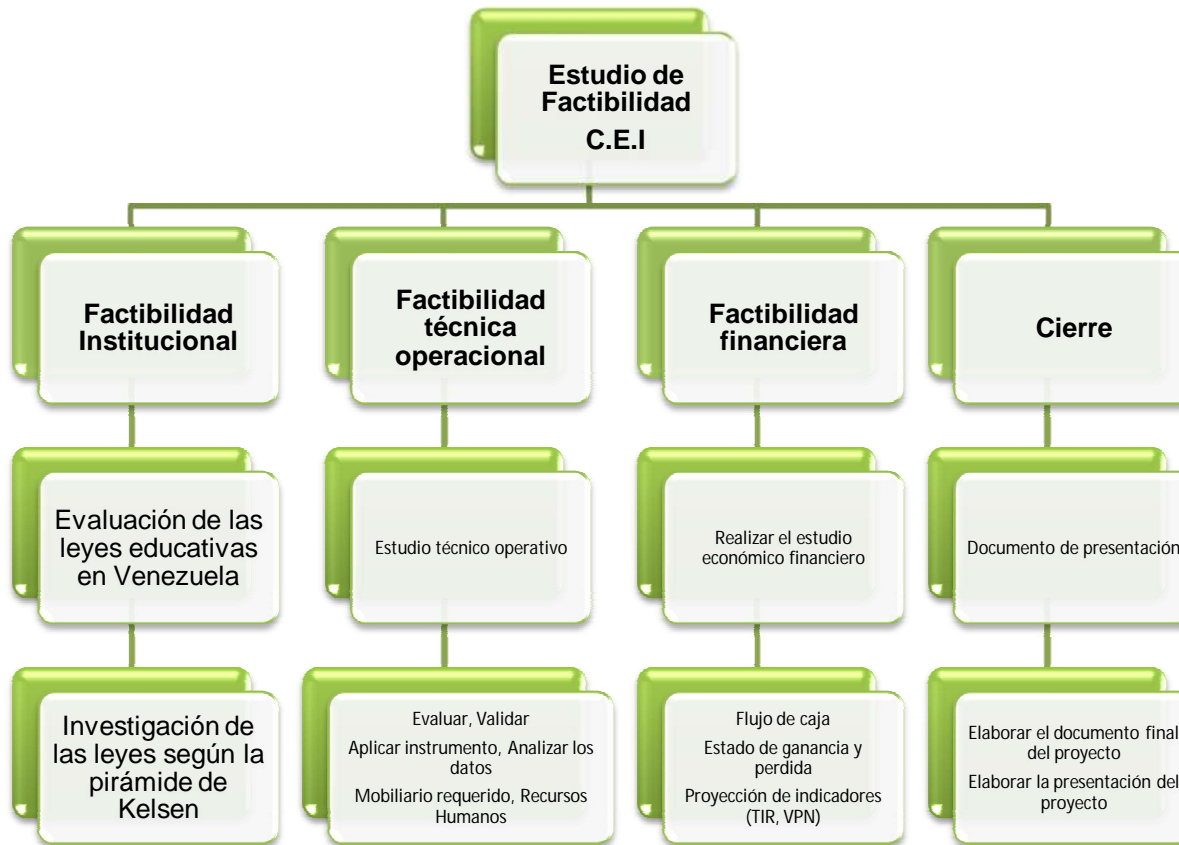


Figura: EDT del trabajo especial de grado

Fuente adaptada del PMI (2013)

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Como parte de la operacionalización de las variables se tiene para este proyecto de estudio de factibilidad se cuentan con tres variables, una por cada objetivo específico. El cual será medida a través de la observación documental abarcando dimensiones de requerimiento legales y legales para la conformación del C.E.I, el alcance será medido a través de la encuesta y documental abarcando lo relacionado con el cliente y por ultimo si se tiene la rentabilidad y sostenibilidad, permitiendo el cálculo de indicadores financieros como tasa interna de retorno (TIR), valor presente neto (VPN) y periodo de recuperación de la inversión, a continuación en la tabla se puede observar la operacionalización de las variables.

Objetivo General	Objetivo Especifico	Variable	Dimensión	Indicador	Técnica y Herramienta	Fuente
Formular un estudio de factibilidad para la conformación de un centro de educación inicial, en el municipio Juan Antonio Sotillo en la comunidad del Gran Maguey, que promueva el desarrollo integral en los niños de 6 meses a 6 años.	Determinar la factibilidad institucional para la conformación de un centro de educación inicial	Factibilidad Institucional	Entes institucional	El estudio de los entes	Zona educativa	Investigación de Campo, Fuente primaria: ministerio de educación
	Identificar la factibilidad técnica operacional para la conformación de un centro de educación inicial	Factibilidad	Técnica operacional	Estudio de factibilidad técnico	Zona educativa	Investigación de Campo, Fuente primaria: ministerio de educación,
	Determinar la factibilidad económica y financiera	Factibilidad	Económica financiera	Estudio de factibilidad económico y financiero	VPN TIR Costos	Bases académicas

5.5. Código de ética

En el presente trabajo especial de grado, le corresponde el código para los licenciados en educación inicial (2009) y el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente Decreto N° 1.011 de fecha 4 de Octubre de 2000, Gaceta Oficial N° 5.496 Extraordinario de fecha 31 de Octubre de 2000. El cual se anexa

Código de ética del licenciado en educación (2012)

Entendiendo por ética como aquello que establece lo bueno y lo malo, se puede decir entonces que un código de ética es aquel que rige de cierta forma las normas como los individuos se deben regir en ciertas circunstancias. En este sentido se tiene como educador existe un código conformado número de puntos que rigen el ejercicio digno de los profesionales de educación, entre los puntos relacionados con el área de proyecto establece que debe actual de forma honesta, responsable y acatando la normativa legal vigente.

Código de ética del PMI (2013)

El PMI establece también el código de ética para todas aquellas personas que forman parte del mismo, poseen o solicitan iniciar un proceso de certificación voluntariamente, este código establece que todo profesional de la dirección de proyecto debe actual de forma honesta, correcta en todos los ámbitos de la vida, de manera responsable, es decir hacerse cargo de las decisiones que toman así como las consecuencia de las misma. Actual con respeto demostrando consideración con los demás y los recursos que les fueron asignados, como también trabajar de forma imparcial y objetiva.

CAPÍTULO IV: MARCO REFERENCIAL

La ubicación geográfica en donde se realizó el estudio de factibilidad, en el Sector los Cerezos del municipio Juan Antonio Sotillo, Puerto la Cruz estado Anzoátegui.



Imagen n° 1

En la zona se encuentran dos colegios privados con gran prestigio como lo son;

Colegio Italo venezolano Angelo De Marta

Dirección: Quinta Frias, 113-A Av Constitución, Puerto La Cruz, Anzoátegui

Dirección web: <http://colegioitaloplc.edu.ve/civ/>

Historia: Con una pequeña casa, en la que sólo se impartían clases de italiano y educación primaria, inició el sueño de un grupo de italianos que llegó a tierras venezolanas para establecer sus raíces.

El 12 de octubre de 1956, comenzaron las actividades en la Escuela Ítalo Venezolana con la visión de mantener vivo el idioma italiano en las generaciones futuras, crecidas en tierras venezolanas.

Posteriormente, el 25 de noviembre de 1959, un filantrópico grupo de emprendedores ítalo venezolanos inició la construcción de las instalaciones del plantel educativo, con el apoyo del Sr. Ángel De Marta, cónsul de Italia en esa época, quien donó los terrenos donde actualmente se encuentra la sede de la institución.

Colegio Angel Mottola

La Unidad Educativa Integral ANGEL MOTTOLA fue creada, inicialmente como Guardería MIS PASITOS, en el año 1995 y estaba ubicada en la avenida Constitución, quinta Rossana N° 70, Urbanización Latinia, Puerto La Cruz, Municipio Sotillo del Estado Anzoátegui. Tuvo una capacidad para sesenta (60) niños de Maternal y de Preescolar que recibían atención en turno completo (mañana y tarde) o en medio turno (mañana o tarde). Brindaba un amplio cuidado personal que incluía alimentación, hábitos de higiene, servicio médico y psicológico e iniciación académica desde sus primeros pasos hasta abarcar los niveles de Preescolar. Por sugerencia de los padres y representantes surge la idea de formar un colegio que comprendería desde Preescolar hasta la Educación Media Diversificada.

Nace, entonces una Institución legalmente inscrita ante el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes bajo el N° 1549 de fecha 10 de septiembre de 1996 con el nombre de Unidad Educativa Integral ANGEL MOTTOLA, que funciona desde ese momento en la Avenida Constitución, Edificio De Marta N° 81, Urbanización Latinia, Puerto La Cruz, Municipio Sotillo Estado Anzoátegui

El EPONIMO o personaje que da su nombre al Colegio es el eminente músico de origen italiano, autor de la música del Himno del Estado Anzoátegui, ANGEL MOTTOLA MARTUCCI.

U.E.I. Colegio Laura Vicuña

Calle Bella Vista C. Bella Vista, # 57 Puerto La Cruz - Edo. Anzoátegui.

www.colegiolauravicuna.com.ve/

historia: Esta prestigiosa institución se inició en mayo del año 1993, en el sector Bella Vista, calle La Línea No. 90, de la ciudad de Puerto la Cruz- Estado Anzoátegui-Venezuela; con el nombre de “Happy Faces” Jardín de Infancia. Su propósito era constituirse en un centro educativo y de guardería infantil encargado de estimular el aprendizaje, mediante experiencias gratas y significativas dentro de un ambiente cálido y cordial que en síntesis lograra el desarrollo de un niño inteligente y feliz.

Pasados cuatro años, gracias al progreso alcanzado por esta institución; se presenta el reto de incorporar niveles educativos más avanzados, por lo que fue imperativo que el Jardín de Infancia se transformara en un colegio con un nuevo nombre epónimo que debía ser aprobado por el Ministerio de Educación.

Desde allí se emprendió el reto de conseguir el nombre de una persona que hubiera tenido una vida ejemplar como modelo educativo y que afianzara las virtudes humanas compatibles con los principios que rigen a la institución.

Luego de varios días de búsqueda; Vivian Brasa, fundadora del Colegio, visitó la Iglesia Santa Cruz, con la esperanza de encontrar el epónimo de una persona relacionada con la iglesia, ya que siempre había querido incorporar la formación de valores humano-cristianos en su proyecto de escuela integral.

Tuvo la suerte de conocer al Presbítero José Perales, Párroco de la iglesia, quien luego de una semana de búsqueda propuso el nombre de Laura Vicuña, de quien expresó: “fue una niña con una fe cristiana y vida ejemplar digna como modelo para los alumnos, docentes y representantes del colegio

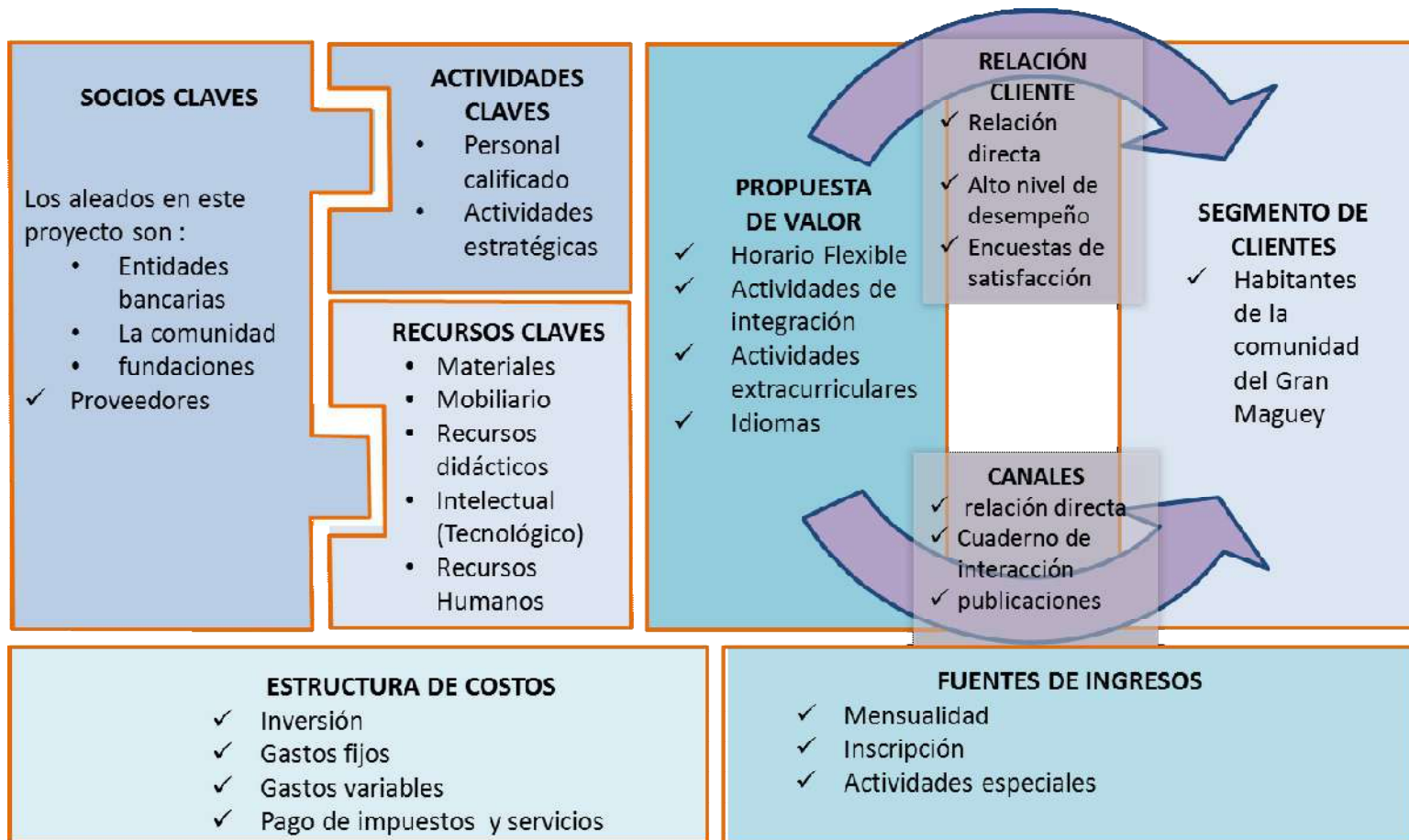


Imagen Canvas Business Model de la propuesta

Adaptado

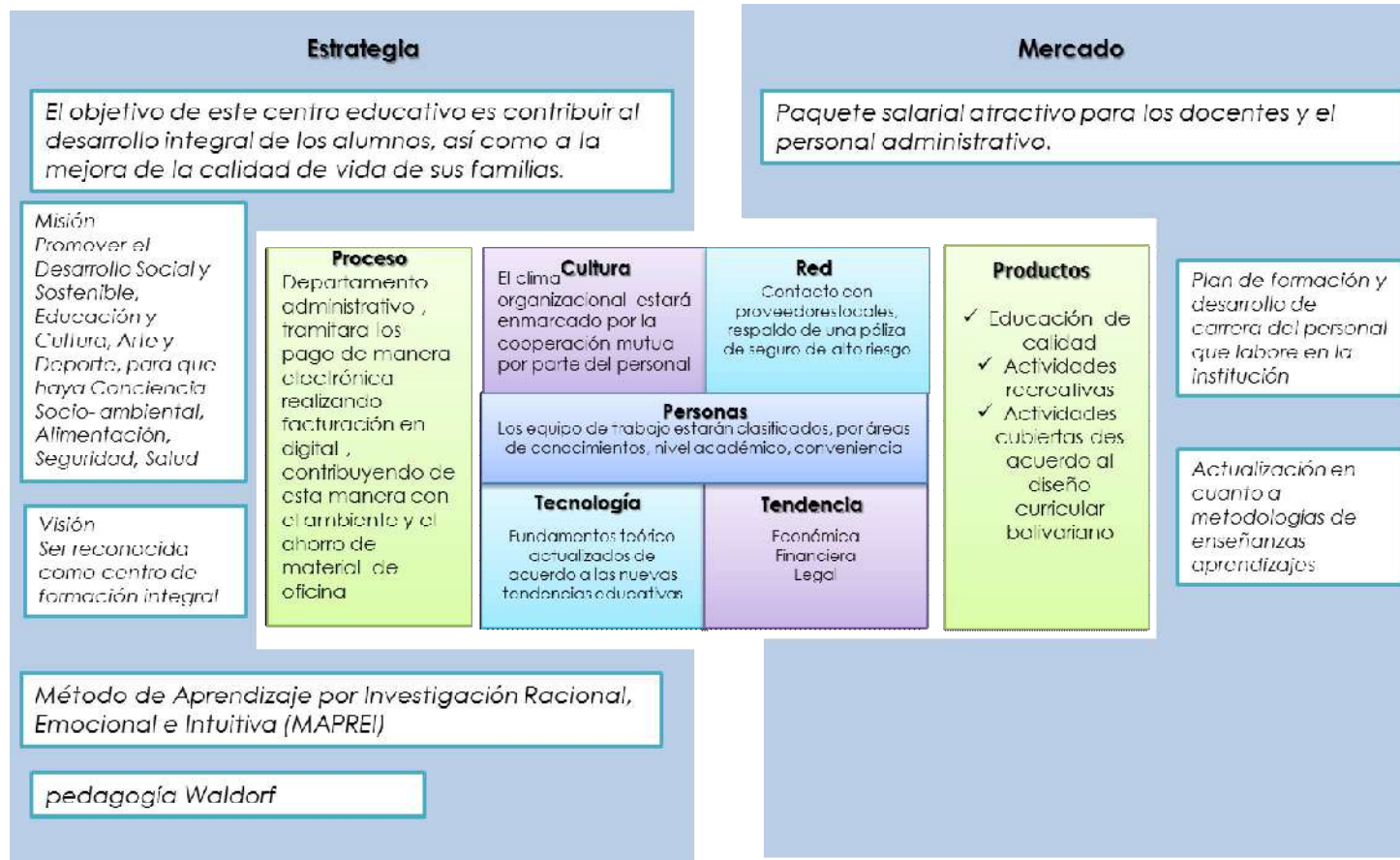


Imagen Canvas Innovación de la propuesta

Adaptado

Tabla.-Cuadro comparativo

Nombre del Colegio	Ubicación	Turnos	Población atendida	Actividades Complementarias	Idiomas
Colegio Ítalo venezolano Ángelo de Marta	Quinta Frias, 113-A Av Constitución, Puerto La Cruz, Anzoátegui	Turno completo	Educación Inicial hasta la Educación Media Diversificada	Clases de natación, deporte, expresión corporal.	Español - Italiano- Inglés
Colegio Angel Mottola	Avenida Constitución, Edificio De Marta N° 81, Urbanización Latina, Puerto La Cruz, Municipio Sotillo Estado Anzoátegui	Horario Medio	Educación Inicial hasta la Educación Media Diversificada Mención Ciencias	Coral, danza y teatro	Español
U.E.I. Colegio Laura Vicuña	Calle Bella Vista C. Bella Vista, # 57 Puerto La Cruz - Edo. Anzoátegui	Horario Medio	Educación Inicial hasta la Educación Media Diversificada	Clases de música, natación, computación, deporte, expresión corporal.	Español-Ingles
C.E.I Jesus de Nazaret	Urbanización Gran Maguey	Horario Medio Turno o Integral	Educación Inicial	Clases de música, arte, psicomotricidad	Español-Inglés- Francés

Estrategia

El objetivo de este centro educativo es contribuir al desarrollo integral de los alumnos, así como a la mejora de la calidad de vida de sus familias.

Misión
Promover el Desarrollo Social y Sostenible, Educación y Cultura, Arte y Deporte, para que haya Conciencia Socio-ambiental, Alimentación, Seguridad, Salud

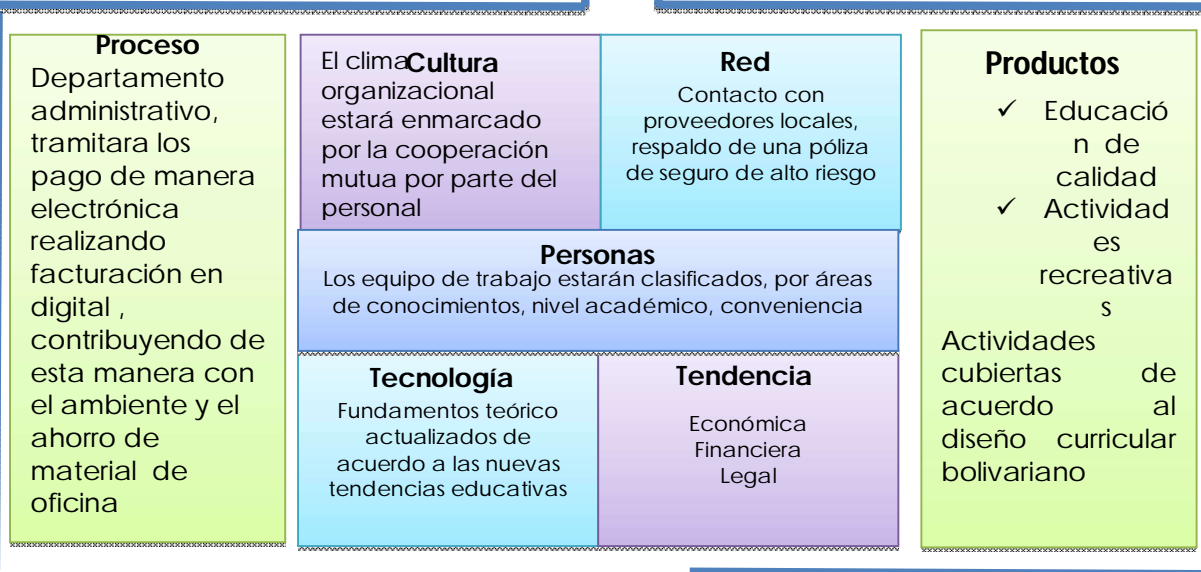
Visión
Ser reconocida como centro de formación integral

Método de Aprendizaje por Investigación Racional, Emocional e Intuitiva (MAPREI)

Pedagogía Waldorf

Mercado

Paquete salarial atractivo para los docentes y el personal administrativo.



Plan de formación y desarrollo de carrera del personal que labore en la institución

Actualización en cuanto a metodologías de enseñanzas aprendizajes

CAPÍTULO V: DETERMINAR LA FACTIBILIDAD INSTITUCIONAL PARA LA CONFORMACIÓN DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL.

En relación a lo anterior, cabe considerar que en Venezuela, en los últimos años se ha hecho referencia a la necesidad de un abordaje humanístico y social en las áreas educativas referidas al estudio y promoción de los procesos integrales de la persona. Dentro de la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (CNRBV), específicamente en su Exposición de Motivos refiere que la educación "...debe estar orientada al desarrollo pleno de la personalidad para el disfrute de una existencia digna", para ello, "la educación debe ser integral, de calidad" (...) abogando también por "la socialización de los niños y jóvenes de manera solidaria, como ciudadanos creadores de una república soberana" con lo cual, hace alusión al establecimiento de una sociedad consolidada en valores, tales como: la solidaridad y la responsabilidad social, entre otros.

Este proyecto está basado principalmente en la atención de niños en edad temprana, de acuerdo a la normativa vigente en Venezuela para la puesta en funcionamiento de la institución educativa es necesario registrarla en el ministerio de educación bajo los siguientes estándares;

El Ministerio de educación zona educativa Anzoátegui división de registro y control y evaluación de planteles privados establece los siguientes requisitos para el registro de la institución.

Solicitud de autorización de inscripción o de registro inicial o de renovación

- ◆ Acta de supervisión avalada por (CEMEB)
- ◆ Arrobación de epónimo
- ◆ Permiso de bomberos vigentes original

- ◆ Permiso de sanidad
- ◆ Conformidad de uso expedida por la alcaldía del municipio donde este el plantel (original y vigente)
- ◆ Copia del registro mercantil
- ◆ Copia del contrato de arrendamiento o documento de propiedad
- ◆ Registro fiscal RIF
- ◆ Normas de convivencias revisadas y aprobadas por la CMDNNA Y ZEA
- ◆ Balance general visado por contador público (original y vigente)
- ◆ Modelo de credencial o certificado a emitir el plantel
- ◆ Planos de ubicación y distribución del inmueble con memoria descriptiva
- ◆ Inventario y descripción de muebles, equipos y todo material didáctico
- ◆ Permiso de nutrición (guarderías con comedor)
- ◆ Informe técnico de FEDE
- ◆ Solvencia de registro de seguro social obligatorio
- ◆ Solvencia de impuesto sobre la renta
- ◆ Planilla de seguro escolar
- ◆ Nómina del personal directivo y docente
- ◆ Autorización del director expedida por la autoridad educativa competente
- ◆ Historial del director; foto, soporte de propuesta del cargo, solicitud de autorización del cargo, fondo negro del título autenticado por el instituto que lo otorgo, certificado de salud, examen de salud psiquiátrico emitido por un ente público y copia de la cedula de identidad.
- ◆ Historial de cada docente con foto y los soportes igual que el director si es licenciado o profesor de educación inicial.
- ◆ Para estudiantes constancias de estudios con sexto semestre aprobado
- ◆ Para los profesionales en otra área fondo negro y poseer componente docente.
- ◆ Nómina del personal administrativo y obrero
- ◆ Historial de cada uno cedula de identidad, certificado de salud, examen de salud psiquiátrico emitido por un ente público y copia de la cedula de identidad.

Para obtener los metros cuadrados requeridos, consulte las normas FEDES. La cual establece los metros cuadrados por niño y la capacidad del aula.

Organigrama del centro de educación inicial Jesus de Nazaret

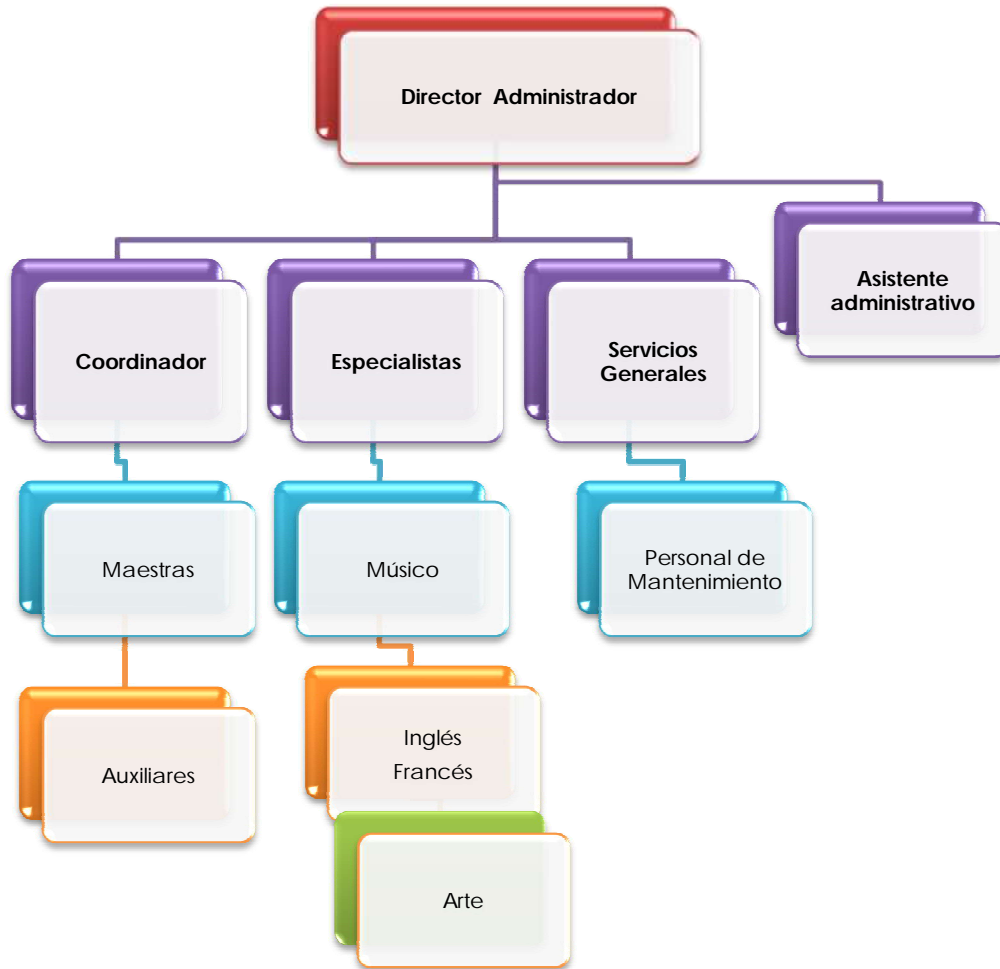


Imagen # Organigrama del centro de educación inicial

Tabla Distribución del personal que laborara en el centro de educación inicial

Colaboradores	Cantidad
Área Pedagógica	
Director (a)	1
Coordinador académico	1
Maestra Titular	4
Maestra Auxiliar	4
Especialistas	
Músico	1
Ingles	1
Francés	1
Arte	1
Área Administrativa	
Asistente Administrativo	1
Servicios Generales	
Personal de Mantenimiento	1
Total	16

Premisas

- ◆ Presupuesto requerido para la conformación del centro de educación inicial es de Bolívares 633,117,054.85
- ◆ El presupuesto tiene una proyección de 137 días, con un total de 8.505,85 horas hombres
- ◆ La obra se debe ejecutar en los lapsos establecidos para no tener variaciones en el presupuesto.
- ◆ Mantener el cronograma establecido
- ◆ La delimitación de los espacios debe estar visible, y las salidas de emergencia.

Dando cumplimiento a las normas FEDES, ISO, COVENIN y FONDONORMA se realizó el cálculo en metros cuadrados requerido, presupuesto de mano de obra y materiales requerido, dando como resultado la factibilidad técnica operacional para la conformación del centro de educación inicial Jesus de Nazaret

CAPÍTULO VII: ESTIMAR LA FACTIBILIDAD ECONÓMICA Y FINANCIERA

El presupuesto de inversión para el centro de educación inicial a precios establecidos a febrero 2017, esta detallado en dos grupos; mano de obra requerida, materiales de construcción y materiales didácticos es de seiscientos treinta y tres mil ciento diecisiete mil cincuenta y cuatro con ochenta y cinco bolívares 633,117,054.85 Bs. Mas el gasto mensual en empleados.

Se presenta la estructura de nómina y los costos asociados a cada cargo;

Tabla. Premisas para pago de empleados LOTTT

RECIBO DE PAGO PERSONAL SERVICIOS GENERALES				
Conceptos	CANT	ASIGNACION	DEDUCCION	NETO
SALARIO	30	40,638.15		40,638.15
REGIMEN PRESTACIONAL DE SALUD	4%		1,500.49	
REGIMEN PRESTACIONAL DE EMPLEADO	0.5		6.93	
REGIMEN PRESTACIONAL DE VIVIENDA Y HABITAD	1%		406.38	1,913.79
UTILIDAD ACUMULADA		3,386.51		
DES INCES			1,693.26	1,693.26
GTIA DE PS		7,337.44		
FRACCION DE VACACIONES	1.25	1,693.26		
FRACCION DE BONO VACACIONAL	2.5	3,386.51		15,803.72
			Salario Integral	52,834.82
LEY ALIMENTACION		108,000.00	Total mes	160,834.82
			Total Año	1,930,017.89

RECIBO DE PAGO PERSONAL ADMINISTRATIVO

Conceptos	CANT	ASIGNACION	DEDUCCION	NETO
SALARIO	30	60,957.23		60,957.23
REGIMEN PRESTACIONAL DE SALUD	4%		2,250.73	
REGIMEN PRESTACIONAL DE EMPLEADO	0.5		10.39	
REGIMEN PRESTACIONAL DE VIVIENDA Y HABITAD	1%		609.57	2,870.69
UTILIDAD ACUMULADA		5,079.77		
DES INCES			2,539.88	2,539.88
GTIA DE PS		11,006.16		
FRACCION DE VACACIONES	1.25	2,539.88		
FRACCION DE BONO VACACIONAL	2.5	5,079.77		23,705.58
			Salario Integral	79,252.24
LEY ALIMENTACION		108,000.00	Total mes	187,252.24
			Total Año	2,247,026.83

RECIBO DE PAGO MAESTRA TITULAR

Conceptos	CANT	ASIGNACION	DEDUCCION	NETO
SALARIO	30	85,340.12		85,340.12
REGIMEN PRESTACIONAL DE SALUD	4%		3,151.02	
REGIMEN PRESTACIONAL DE EMPLEADO	0.5		14.54	
REGIMEN PRESTACIONAL DE VIVIENDA Y HABITAD	1%		853.40	4,018.96
UTILIDAD ACUMULADA		7,111.68		
DES INCES			3,555.84	3,555.84
GTIA DE PS		15,408.63		
FRACCION DE VACACIONES	1.25	3,555.84		
FRACCION DE BONO VACACIONAL	2.5	7,111.68		33,187.82
			Salario Integral	110,953.13
LEY ALIMENTACION		108,000.00	Total mes	218,953.13
			Total Año	2,627,437.57

RECIBO DE PAGO MAESTRA AUXILIAR

Conceptos	CANT	ASIGNACION	DEDUCCION	NETO
SALARIO	30	73,148.67		73,148.67
REGIMEN PRESTACIONAL DE SALUD	4%		2,700.87	
REGIMEN PRESTACIONAL DE EMPLEADO	0.5		12.47	
REGIMEN PRESTACIONAL DE VIVIENDA Y HABITAD	1%		731.49	3,444.83
UTILIDAD ACUMULADA		6,095.72		
DES INCES			3,047.86	3,047.86
GTIA DE PS		13,207.39		
FRACCION DE VACACIONES	1.25	3,047.86		
FRACCION DE BONO VACACIONAL	2.5	6,095.72		28,446.70
			Salario Integral	95,102.68
LEY ALIMENTACION		108,000.00	Total mes	203,102.68
			Total Año	2,437,232.20

RECIBO DE PAGO ESPECIALISTA

Conceptos	CANT	ASIGNACION	DEDUCCION	NETO
SALARIO	30	101,595.38		101,595.38
REGIMEN PRESTACIONAL DE SALUD	4%		3,751.21	
REGIMEN PRESTACIONAL DE EMPLEADO	0.5		17.31	
REGIMEN PRESTACIONAL DE VIVIENDA Y HABITAD	1%		1,015.95	4,784.48
UTILIDAD ACUMULADA		8,466.28		
DES INCES			4,233.14	4,233.14
GTIA DE PS		18,343.60		
FRACCION DE VACACIONES	1.25	4,233.14		
FRACCION DE BONO VACACIONAL	2.5	8,466.28		39,509.31
			Salario Integral	132,087.06
LEY ALIMENTACION		108,000.00	Total mes	240,087.06
			Total Año	2,881,044.72

RECIBO DE PAGO DIRECTOR

Conceptos	CANT	ASIGNACION	DEDUCCION	NETO
SALARIO	30	121,914.45		121,914.45
REGIMEN PRESTACIONAL DE SALUD	4%		4,501.46	
REGIMEN PRESTACIONAL DE EMPLEADO	0.5		20.78	
REGIMEN PRESTACIONAL DE VIVIENDA Y HABITAD	1%		1,219.14	5,741.38
UTILIDAD ACUMULADA		10,159.54		
DES INCES			5,079.77	5,079.77
GTIA DE PS		22,012.32		
FRACCION DE VACACIONES	1.25	5,079.77		
FRACCION DE BONO VACACIONAL	2.5	10,159.54		47,411.17
			Salario Integral	158,504.47
LEY ALIMENTACION		108,000.00	Total mes	266,504.47
			Total Año	3,198,053.67

RECIBO DE PAGO COORDINADOR

Conceptos	CANT	ASIGNACION	DEDUCCION	NETO
SALARIO	30	109,723.01		109,723.01
REGIMEN PRESTACIONAL DE SALUD	4%		4,051.31	
REGIMEN PRESTACIONAL DE EMPLEADO	0.5		18.70	
REGIMEN PRESTACIONAL DE VIVIENDA Y HABITAD	1%		1,097.23	5,167.24
UTILIDAD ACUMULADA		9,143.58		
DES INCES			4,571.79	4,571.79
GTIA DE PS		19,811.09		
FRACCION DE VACACIONES	1.25	4,571.79		
FRACCION DE BONO VACACIONAL	2.5	9,143.58		42,670.05
			Salario Integral	142,654.03
LEY ALIMENTACION		108,000.00	Total mes	250,654.03

Total Año	3,007,848.30
-----------	--------------

Evaluando al negocio:		TIR
tasa de descuento	52%	-49.38%
Valor presente FC Libre	Bs -653,908,631.48	
	-	
Inversión inicial	678,733,055	
VPN	Bs -1,332,641,686.33	

Evaluando al negocio con perpetuidad:		TIR
tasa de descuento	52%	-66.54%
Valor presente FC Libre + Perpet	Bs -901,200,892.63	
	-	
Inversión inicial	678,733,055	
VPN con perpetuidad	Bs -1,579,933,947.48	

CAPÍTULO VIII ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis de la información obtenida de los instrumentos de recolección de datos, es decir, se realizó el análisis cualitativo de las entrevistas aplicadas los residentes de la urbanización Gran Maguey pertenecientes a la población y muestra de estudio.

En este sentido con el análisis e interpretación de los resultados se buscó dar respuesta a los objetivos planteados en esta investigación los cuales además sirvieron de base para la propuesta final.

En vista de lo anterior, se codificó la información en unidades de análisis, verificando la importancia de identificar categorías comunes, y no comunes que a la larga se vinculan de alguna forma, codificar los datos obtenidos del estudio cualitativo resumiendo y eliminando información irrelevante para tratar de generar mayor entendimiento del material analizado

Por tanto, el factor común y no común para codificar la información fueron las preguntas realizadas en las entrevistas que a la larga se relacionan en los factores que intervienen en la creación de un centro de educación inicial.

Para esto, se vació en una tabla las preguntas realizadas y la o las respuestas aportadas por el o los entrevistados a los que se les aplicó. Luego de estas especificaciones se realizó un cierre de cada pregunta para concretar el análisis en relación a las bases teóricas.

La encuesta se realizó en tres semanas a los habitantes que transitaban por el paso peatonal, previamente se realizó una prueba para identificar el tiempo promedio en contestar el formulario.

A continuación se puede apreciar los resultados de la encuesta

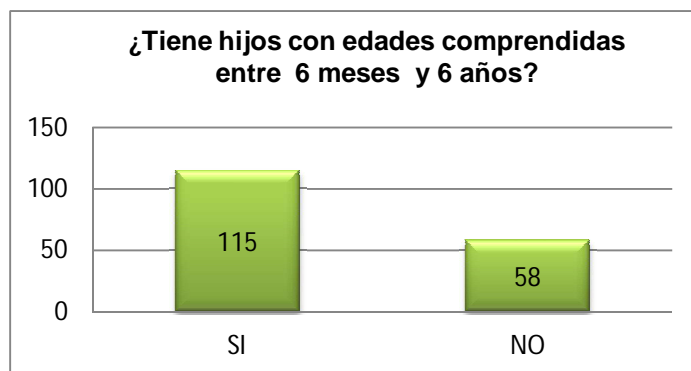


Grafico ¿Tiene hijos con edades comprendidas entre 6 meses y 6 años?



Grafico ¿Tiene hijos con edades comprendidas entre 6 meses y 6 años? (Términos relativos en %)

Se observa que un 66% de los encuestados tiene hijos con edades comprendidas entre 6 meses y 6 años, lo cual es un dato importante, ya que sustenta el objeto de estudio de esta investigación que es la conformación del centro de educación inicial, en la comunidad del Gran Maguey.

Así mismo se pudo obtener la distribución del número de hijos con edades comprendidas entre 6 meses y 6 años que tienen los habitantes de la comunidad, resumiéndose en el siguiente grafico

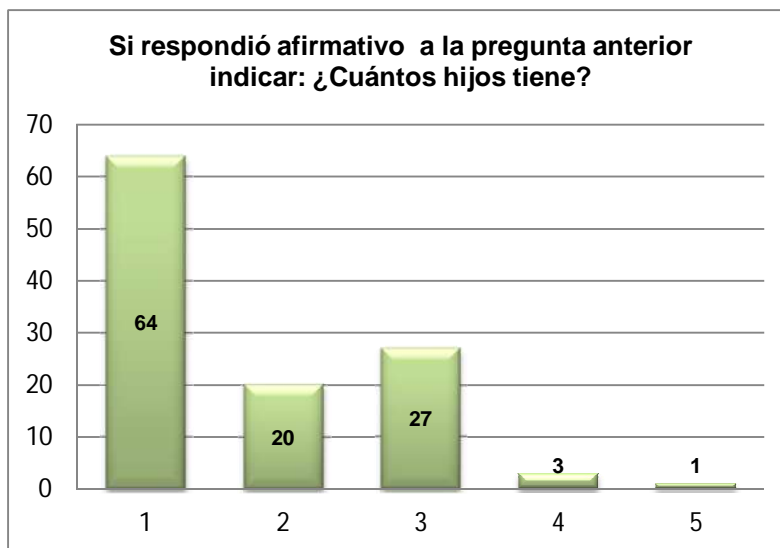


Grafico Si respondió afirmativo a la pregunta anterior indicar: ¿Cuántos hijos tiene?



Grafico Si respondió afirmativo a la pregunta anterior indicar: ¿Cuántos hijos tiene?

La mayoría de los habitantes manifestaron tener entre uno y tres hijos con edades comprendidas entre seis meses y seis años, lo que permite asumir que existe la posibilidad de la conformación del centro de educación inicial. Seguidamente se consultó a los encuestados sobre el uso de centros de educación inicial, ya que esto me permitiría tener un panorama de la experiencia con el servicio y que tipo de servicio puedo ofrecer obteniendo el siguiente resultado:

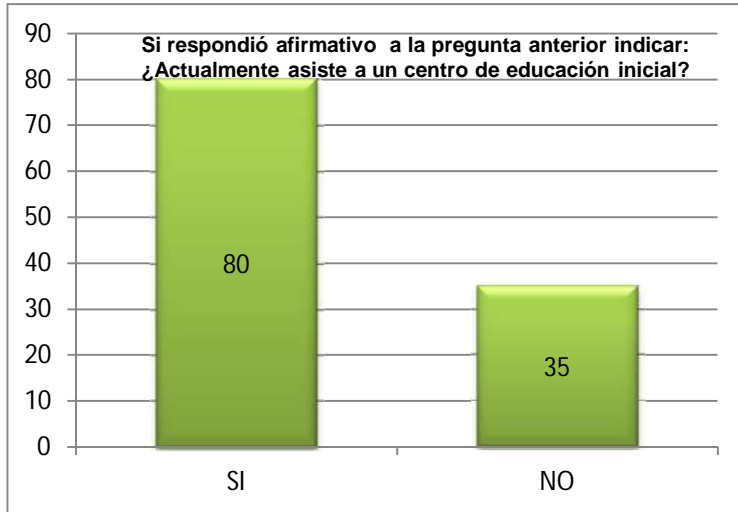


Grafico.- Si respondió afirmativo a la pregunta anterior indicar: ¿Actualmente asiste a un centro de educación inicial?

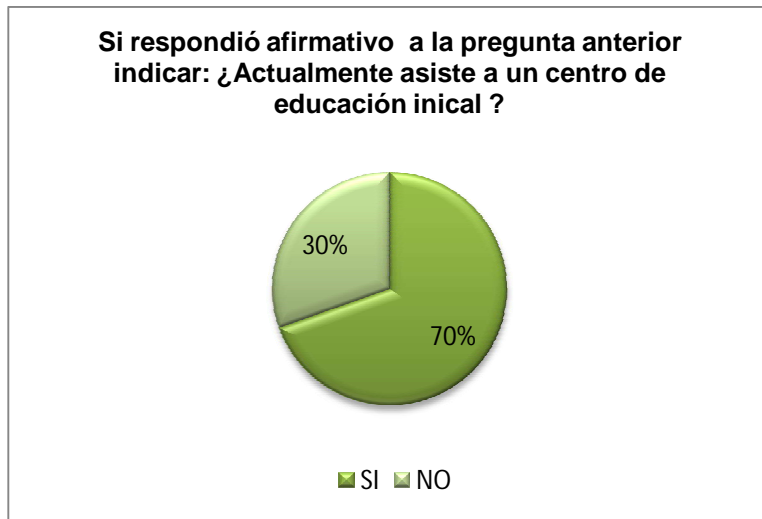


Grafico.- Si respondió afirmativo a la pregunta anterior indicar: ¿Actualmente asiste a un centro de educación inicial?

El 70% de los habitantes utilizan centros de educación inicial para la formación de sus niños, por otra parte el 30% de los habitantes que no utilizan centros de educación formal apoyan la iniciativa.

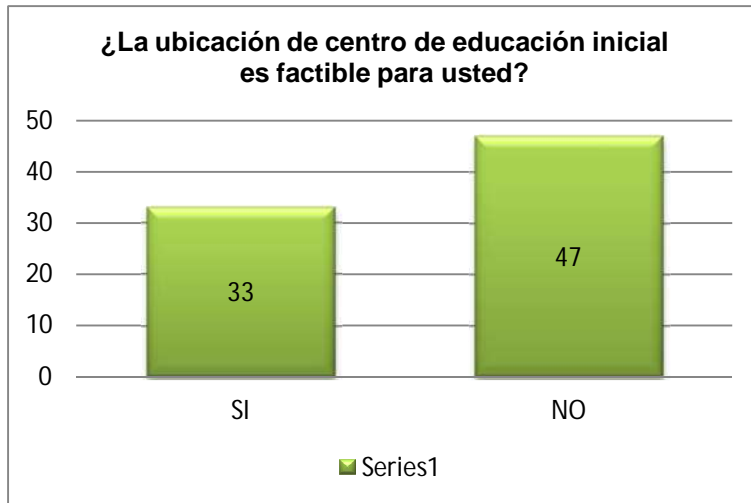


Grafico ¿La ubicación de centro de educación inicial es factible para usted?

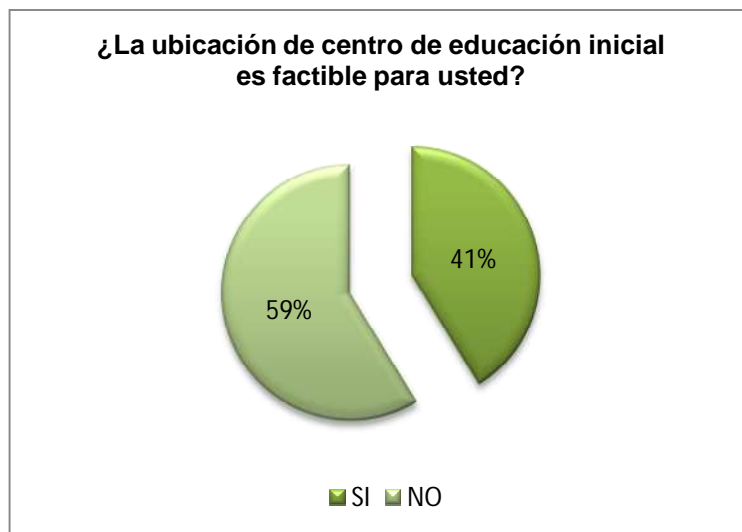


Grafico ¿La ubicación de centro de educación inicial es factible para usted?

El 59% de los encuestados que utilizan los C.E.I, para la formación y cuidado de sus niños manifestaron que la ubicación de la misma no es factible, por ser nuevos en la zona y el año escolar ya había iniciado los encuetados manifiesta no haber conseguidos cupos en los C.E.I cercano, lo que representa un agotamiento físico para los niños que deben trasladarse hacia otros municipios del estado.

Para conocer la situación económica y social de la familia formule las siguientes preguntas:

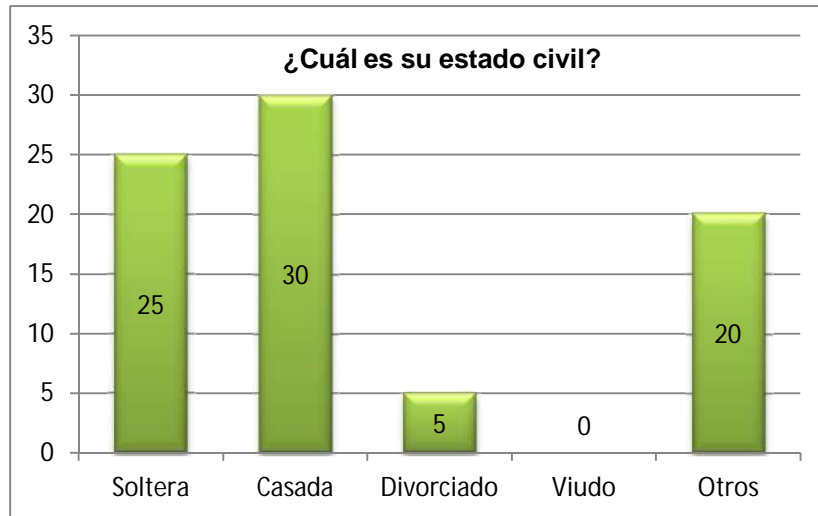


Grafico ¿Cuál es su estado civil?



Grafico ¿Cuál es su estado civil?

Un poco para indagar sobre el núcleo familiar y con quien se relaciona los niños se pudo identificar en un 31% son familias familia Monoparental formada por uno solo de los padres.

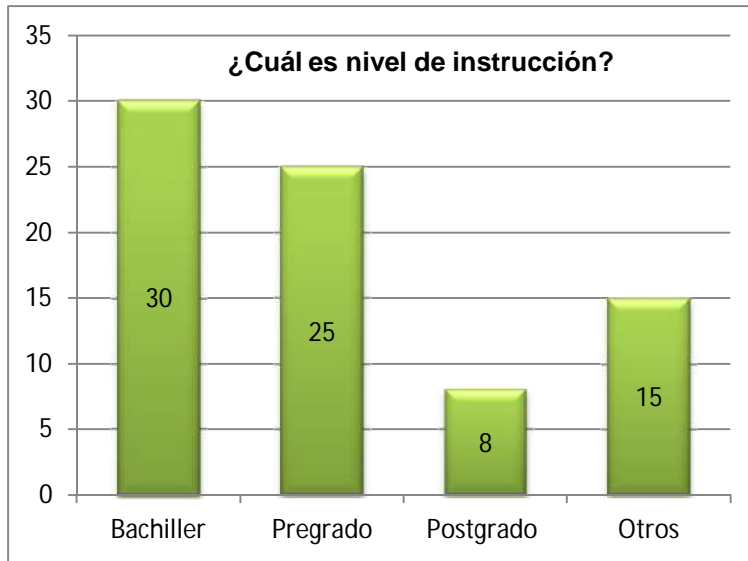


Grafico ¿Cuál es nivel de instrucción?

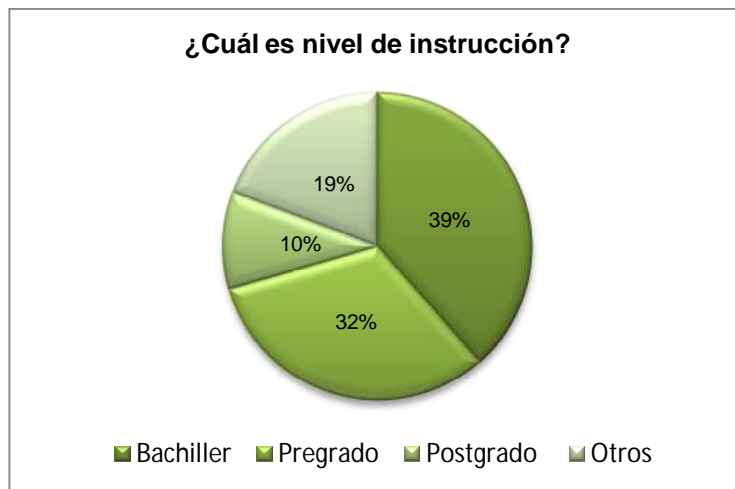


Grafico ¿Cuál es nivel de instrucción?

El presente estudio se desarrolla en la comunidad del Gran Maguey, donde se identifica que entre un 32% y un 10% tienen estudios de tercer y cuarto nivel académico, que pudieran ser padres que soliciten una formación más robusta para sus hijos.

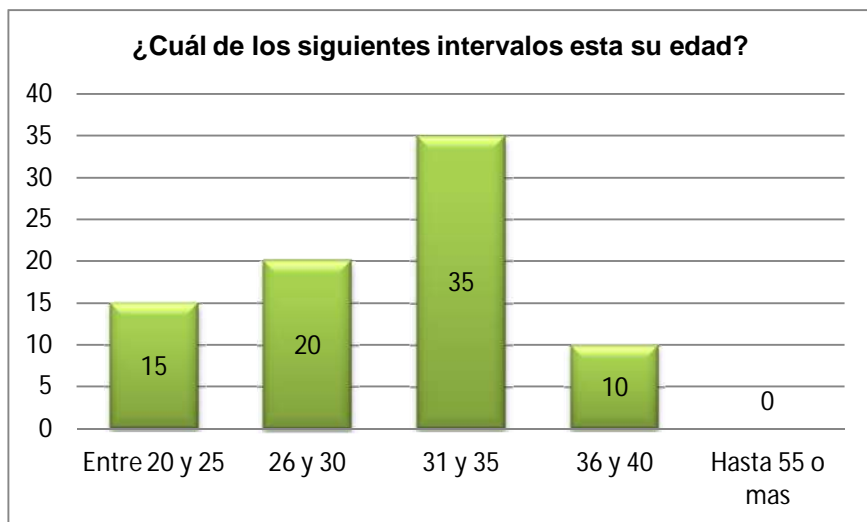


Grafico ¿Cuál de los siguientes intervalos esta su edad?

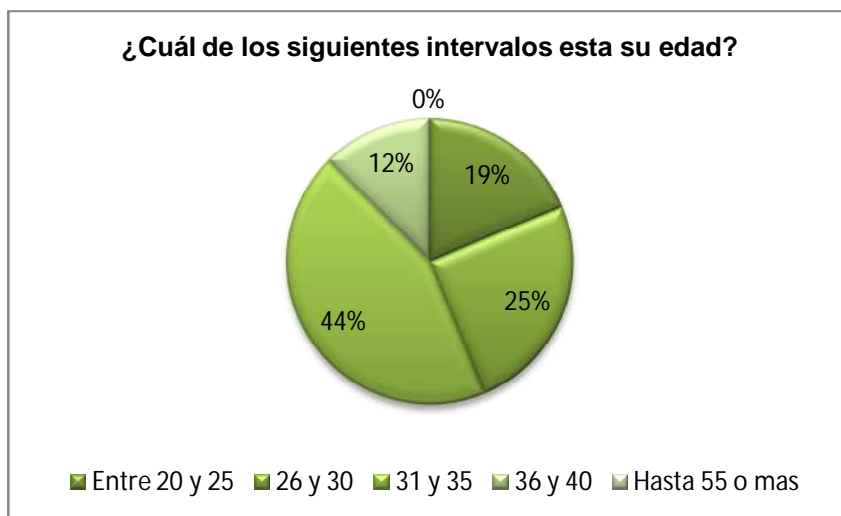


Grafico ¿Cuál de los siguientes intervalos esta su edad?

En la figura se destacan dos grandes rangos de edades, encontrando a la muestra ubicada mayormente en el rango de 25 a 35 años, lo que induce a considerar al encuestado con capacidad productiva e intelectualmente, lo cual es un aspecto positivo en el desarrollo de competencias relacionadas con el tema de investigación.

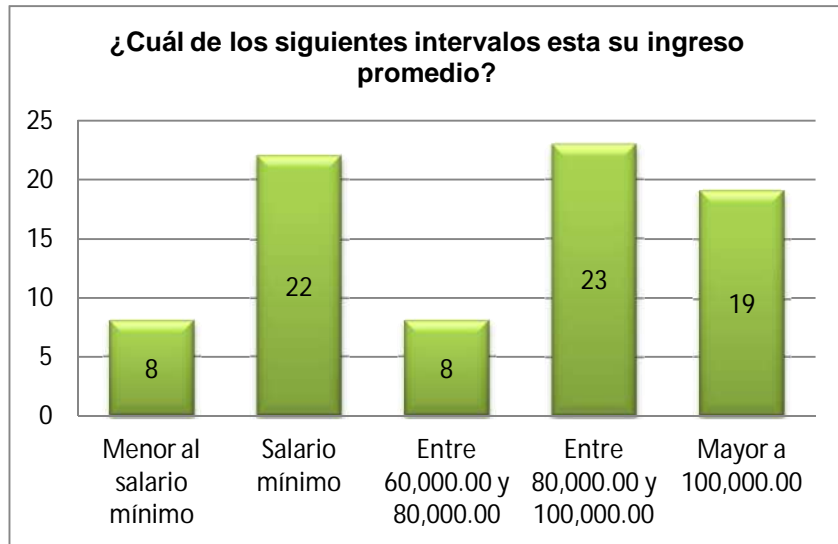


Grafico ¿Cuál de los siguientes intervalos esta su ingreso promedio?

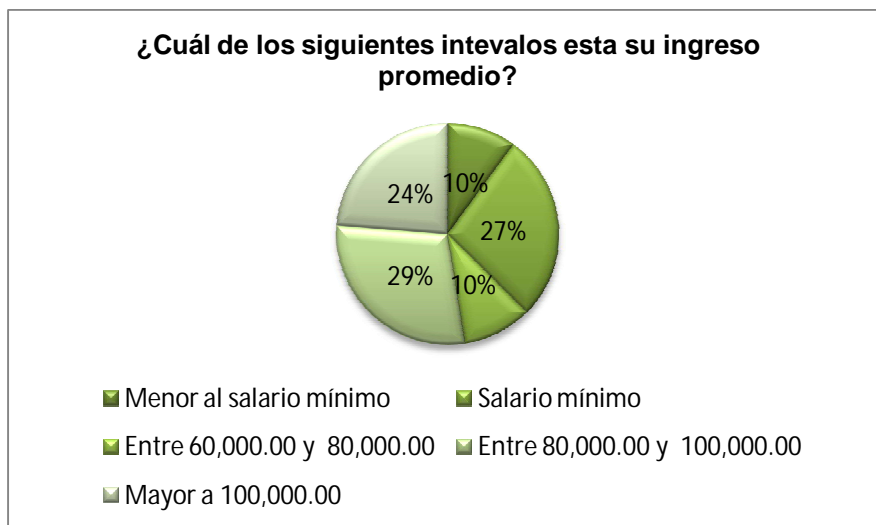


Grafico ¿Cuál de los siguientes intervalos esta su ingreso promedio?

En esta pregunta la finalidad es obtener elementos de análisis necesarios para diagnosticar los desequilibrios tengan las familias en cuanto a sus ingresos y la inversión que realizaría en la mensualidad del centro de educación inicial que se registran en el mercado de trabajo por el lado de la oferta, en términos de las características económicas y sociales de la población.

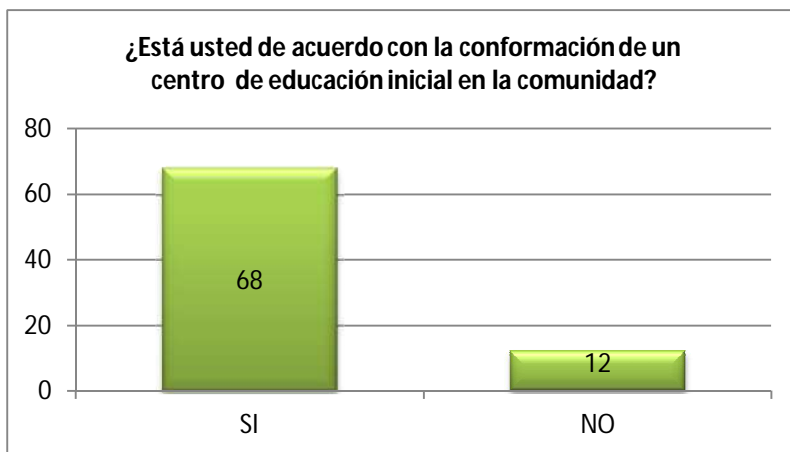


Grafico ¿Está usted de acuerdo con la conformación de un centro de educación inicial en la comunidad?



Grafico ¿Está usted de acuerdo con la conformación de un centro de educación inicial en la comunidad?

A continuación se presenta los resultados de las variables que es determinante en este objeto de estudio, con la propuesta preliminar de la conformación un centro de educación inicial, en la comunidad Gran Maguey. El 85% de los encuestados estarían dispuesto a inscribirá a sus niños en el centro de educación inicial.



Grafico ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar?

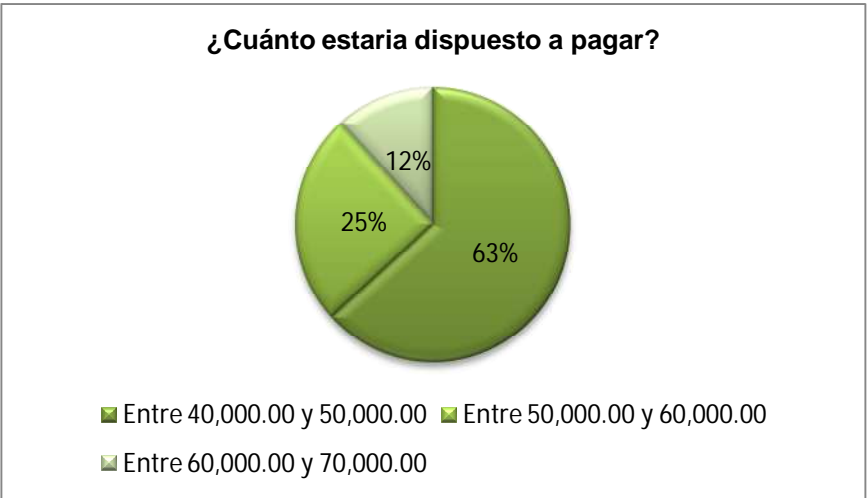


Grafico ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar?

Se realizó la consulta, en cuanto a la cantidad de bolívares estaría dispuesto a pagar los padres con el fin de evaluar y tener un punto de comparación para estimar el costo y la variable para el análisis financiero.

CAPÍTULO IV. EVALUACIÓN EX-ANTE

La evaluación Ex-ante del centro de educación inicial Jesus de Nazaret estará realizada con base a los resultados obtenidos de acuerdo al nivel de aprendizaje que esté presente, es decir, se aplicará un instrumento de evaluación por observación antes y después del inicio del año escolar en un periodo de un año (radiografía antes y después). Esta evaluación será aplicada en dos aspectos:

Formación Personal y Social

Relación con el Ambiente

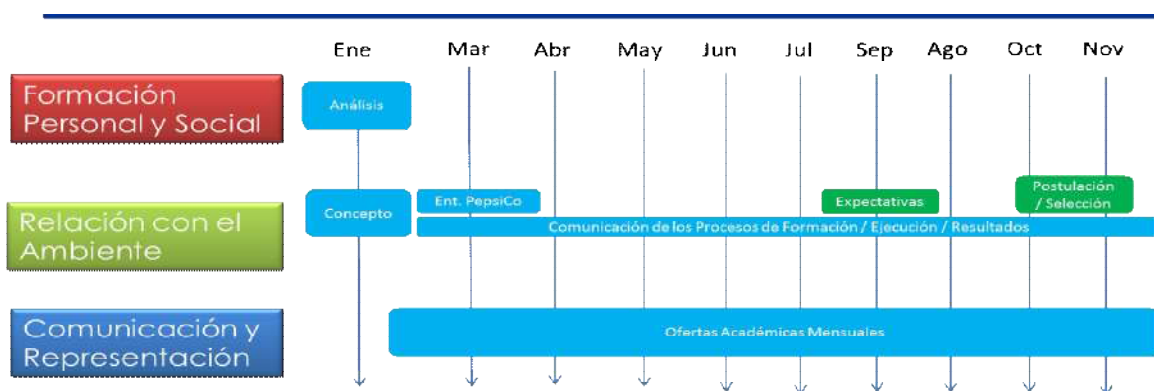
Comunicación y Representación

Como ya se ha mencionado al principio de este documento, la necesidad que pretende cubrir esta investigación es la ausencia de una herramienta fiable y consensuada para la evaluación ex ante de proyectos de educación, que permita disponer de criterios de valoración adecuados para decidir acerca de la financiación de los proyectos. La necesidad de contar con una herramienta específica de valoración en educación viene precedida de la importancia que está adquiriendo la evaluación en el ámbito de las intervenciones sociales lo que incluye a la educación como un mecanismo de mejora, aprendizaje y control de responsabilidades. En concreto, en el área educativa se han constatado en múltiples ocasiones las dificultades para valorar adecuadamente los proyectos que se plantean, previamente a la asignación de recursos y a su implementación utilizando los criterios habituales para la evaluación de proyectos de Cooperación al Desarrollo, que no contemplan aspectos definitorios de la educación. Dificultades y carencias ampliamente compartidas y debatidas entre las entidades implicadas en la implementación de los proyectos de educación. Vamos a analizar cada uno de estos aspectos:

Educación formal: proceso educativo desarrollado en instituciones educativas oficialmente reconocidas para impartir el currículo regulado por la administración educativa, y que da acceso a titulaciones o certificados oficiales reconocidos y homologados.

Núcleo familiar

Para recabar información sobre el grupo familiar del centro de educación inicial se empleará una adaptación del cuestionario al inicio a fin de realizar un análisis del grupo familiar,



Contiene tres secciones diferenciadas para tres tipos de datos. La primera recoge datos sociodemográficos de los alumnos y su familia, incluida la persona que responde. La segunda recoge datos sobre la relación con su entorno, y el grado en que reciben los servicios que necesitan. La tercera recoge la percepción de la persona que responde sobre distintos aspectos relacionados con la calidad de vida de su familia.

CAPÍTULO IX CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este estudio de factibilidad para la conformación de un centro de educación inicial, tal como se propuso en el estudio desde el punto de vistas institucional, operacional y financiero.

Donde existe una demanda de mercado importante en la zona insatisfecha, por la ubicación geográfica de los centros de educación donde asisten sus hijos, la cual justifica el desarrollo de este proyecto.

Se concluye que es imperativo gestionar la implementación del proyecto con las diez áreas de conocimiento establecidas en el Project Managment Institute,

Desde el punto de vista institucional, se identificó que factible conformación del C.E.I con las normativas vigentes.

Estudio técnico operativo, es factible realizar licitaciones y contratar al personal

Financieramente no es factible realizar el proyecto según el cálculo del VAN y el TIR, esto me lleva a recomendar que se realicen alianzas con otras instituciones a fin de garantizar la factibilidad económica financiera.

Se recomienda la evaluación continua de los servicios ofrecidos para estudiar las distintas posibilidades de agregar nuevas actividades académicas o recreativas , que satisfagan de manera eficiente las necesidades específicas de los niños.

Bibliografía

- Barreto, A. (2014). *Análisis del espacio organizacional y de las necesidades de formación permanente del personal administrativo directivo y docente del Centro Educativo Cubagua*. Caracas.
- Carrasquel, M. (2010). *Diseño de un manual de convivencia para niños y niñas de los 3 meses a los 3 años, pertenecientes al centro de educación inicial maternal Terín, ubicado en la urbanización el Marqués, Municipio Sucre del estado Miranda*. Caracas.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Gaceta Oficial N° 5.908. Caracas. (15 Febrero 2009)
- Currículo Nacional Bolivariano CNB. Caracas: CENAMEC. (2007)
- Ferrer, V. R. (2010). *Vías jurídicas a través de las cuales el gerente educativo puede optar por un terreno municipal para la creación de un preescolar privado*. Caracas.
- Goncalves, M. D. (2011). *Propuesta para la creación de un centro de educación inicial, basado en el enfoque emprendedor contenido en el modelo de Timmons*. Caracas.
- Guía del PMI. En *Project Management Institute*. (2013).
- Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N 5.929 Extraordinaria. Caracas. (15 agosto 2009).
- Méndez, J. (2009). *Evaluar el impacto de la ejecución del Proyecto “Escuela, Comunidad y Ambiente” en la comunidad de Moyetones III, Estado Lara*

ejecutado por el Dividendo Voluntario para la Comunidad y Procter & Gamble. Caracas.

Peña Quiroz , H. K., Quezada Alfonzo, G., Vanegas Yanez, J. A., & Zapata Cordova , Y. C. (2016). *Plan preliminar para la creación de la guardería “Creciendo Junto a Ti” en Caracas, Venezuela.* Caracas.

Pérez, A. (2006). *Guía Metodologica para Anteproyectos de investigación.* Caracas: FEDUPEL La editorial pedagógica.

Unicef. (s.f.). Educación básica e igualdad entre los géneros. <https://www.unicef.org/spanish/education/>.

ANEXO A

Encuesta para la posible conformación de un Centro de Educación Inicial

- 1.- ¿Tiene hijos con edades comprendidas entre 6 meses y 6 años?
- SI NO
- 2.- Si respondió afirmativo a la pregunta anterior indicar: ¿Cuántos hijos tiene?
- 1 2 3 4 5
- 3.- Si respondió afirmativo a la pregunta anterior indicar:
¿Actualmente asiste a un centro de educación inicial?
- SI NO
- 4.- ¿La ubicación de centro de educación inicial es factible para usted?
- SI NO
- 5.- ¿Cuál es su estado civil?
- Soltera Casada Divorciado Viudo Otros
- 6.- ¿Cuál es nivel de instrucción?
- Bachiller Técnico universitario Postgrado Doctorado
- 7.- ¿Cuál de los siguientes intervalos esta su edad?
- | | |
|----------------|--------------------------|
| Entre 20 y 25 | <input type="checkbox"/> |
| 26 y 30 | <input type="checkbox"/> |
| 31 y 35 | <input type="checkbox"/> |
| 36 y 40 | <input type="checkbox"/> |
| Hasta 55 o mas | <input type="checkbox"/> |
- 8.- ¿Cuál de los siguientes intervalos esta su ingreso promedio?
- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| Menor al salario mínimo | <input type="checkbox"/> |
| Salario mínimo | <input type="checkbox"/> |
| Entre 60,000.00 y 80,000.00 | <input type="checkbox"/> |
| Entre 80,000.00 o 100,000.00 | <input type="checkbox"/> |
| Mayor a 100,000.00 | <input type="checkbox"/> |
- 9.- ¿Está usted de acuerdo con la conformación de un centro de educación inicial en la comunidad?
- SI NO
- 10.- ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar?
- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| Entre 40,000.00 y 50,000.00 | <input type="checkbox"/> |
| Entre 50,000.00 y 60,000.00 | <input type="checkbox"/> |
| Entre 60,000.00 y 70,000.00 | <input type="checkbox"/> |
| Otro monto _____ | <input type="checkbox"/> |

Muchas Gracias por su participación.

ANEXO B

Logo del centro de educación inicial “Jesús de Nazaret”



Anexo E Presupuesto Mano de obra

PRESUPUESTO ORIGINAL						
OBRA: CONFORMACIÓN DE CENTRO DE EDUCACION INICIAL JESUS DE NAZARET						
PROPIETARIO: KARELYS MONTANER						
Nº Partida.	Descripción de partida:	Unidad	Cantidad	Precio Unitario	Total	
1	CONSTRUCCION PROVISIONAL CONVENCIONAL DE SANITARIOS.	m2	2.00	47,258.73	94,517.46	
2	CONSTRUCCION PROVISIONAL CONVENCIONAL DE DEPOSITOS.	m2	10.00	31,479.57	314,795.70	
3	CONSTRUCCION PROVISIONAL CONVENCIONAL DE OFICINAS, SIN FRISO NI CIELO RASO.	m2	20.00	37,122.77	742,455.40	
4	CONSTRUCCION PROVISIONAL CONVENCIONAL DE VESTUARIOS Y CASSETAS.	m2	10.00	32,155.66	321,556.60	
5	REMOCION DE BASES Y SUB-BASES DE PAVI- MENTOS, BOTE Y TRANSPORTE HASTA 200 M. DE DISTANCIA.	m3	282.24	5,151.09	1,453,843.64	
6	CONSTRUCCION DE SUB-BASE DE GRAVA ESTABILIZADA TIPO, CON MATERIAL INTEGRAL, DE cm DE ESPESOR, SIN INCLUIR EL TRANSPORTE DE LOS MATERIALES	m3	282.24	40,282.79	11,369,414.65	
7	CONCRETO DE Fc 150 Kg/CM2 A LOS 28 DIAS, PARA LA CONSTRUCCION DE ACERAS Y CUNETAS CORRESPONDIENTES A OBRAS DE SERVICIOS. INCLUYE TRANSPORTE DEL CEMENTO Y AGREGADOS HASTA 50 KM Y EXCLUYE EL REFUERZO METALICO Y EL ENCOFRADO.	m3	33.60	179,111.53	6,018,147.41	
8	CONCRETO DE Fc 200 Kg/CM2 A LOS 28 DIAS ACABADO CORRIENTE, PARA LA CONSTRUCCION DE COLUMNAS RECTANGULARES.	m3	16.12	203,784.47	3,285,005.66	
9	CONCRETO DE Fc 200 Kg/CM2 A LOS 28 DIAS ACABADO CORRIENTE, PARA LA CONSTRUCCION DE VIGAS DE RIOSTRA, TIRANTES Y FUNDACIONES DE PARED.	m3	30.00	151,086.25	4,532,587.50	
10	CONCRETO DE Fc 200 Kg/CM2 A LOS 28 DIAS ACABADO CORRIENTE, PARA LA CONSTRUCCION DE PEDESTALES.	m3	15.00	150,437.31	2,256,559.65	
11	CONCRETO DE Fc 200 Kg/CM2 A LOS 28 DIAS ACABADO CORRIENTE, PARA LA CONSTRUCCION DE VIGAS DE CARGA Y MACIZADOS.	m3	50.00	150,905.52	7,545,276.00	
12	CONCRETO DE Fc 200 Kg/CM2 A LOS 28 DIAS ACABADO CORRIENTE, PARA LA CONSTRUCCION DE BASE DE PAVIMENTO.	m3	85.00	150,057.45	12,754,883.25	
13	CONCRETO DE Fc 250 Kg/CM2 A LOS 28 DIAS ACABADO CORRIENTE, PARA LA CONSTRUCCION DE LOSAS DE FUNDACION, TIPO MACIZA.	m3	15.00	219,104.63	3,286,569.45	
14	SUMUNISTRO Y TRANSPORTE, PREPARACION Y COLOCACION DE ACERO DE REFUERZO Fy 4200 Kg/CM2, UTILIZANDO CABILLA IGUAL O MENOR DEL N#3 PARA OBRAS DE SERVICIOS.	Kg.	1,000.00	19,132.47	19,132,470.00	
15	SUMUNISTRO Y TRANSPORTE, PREPARACION Y COLOCACION DE ACERO DE REFUERZO Fy 2800 Kg/CM2, UTILIZANDO CABILLA N# 4 A N# 7, PARA OBRAS DE SERVICIOS.	Kg.	700.00	12,852.05	8,996,435.00	
16	ENCOFRADO DE MADERA, TIPO RECTO, ACABADO OBRA LIMPIA, EN COLUMNAS.	m2	150.00	11,512.40	1,726,860.00	
17	ENCOFRADO DE MADERA, TIPO RECTO, ACABADO EN OBRA LIMPIA, EN VIGAS DE CARGA.	m2	200.00	11,117.94	2,223,588.00	
18	ENCOFRADO DE MADERA, TIPO RECTO, ACABADO CORRIENTE, EN LOSAS INCLUYENDO MACIZADOS.	m2	50.00	10,641.91	532,095.50	
19	ENCOFRADO DE MADERA, TIPO RECTO, ACABADO CORRIENTE, EN CABEZALES DE PILOTES, BASES Y ESCALONES, PEDESTALES, VIGAS DE RIOSTRA, TIRANTES, FUNDACIONES DE PARED, LOSA DE FUNDACION Y BASE DE PAVIMENTO.	m2	100.00	5,789.80	578,980.00	
20	CONSTRUCCION DE PAREDES DE BLOQUES HUECOS DE ARCILLA, ACABADO CORRIENTE, E=20 CM. NO INCLUYE MACHONES, DINTELES Y BROCALES. INCLUYE TRANSPORTE DE LOS BLOQUES HASTA 50 KM.	m2	280.00	58,898.03	16,491,448.40	

21	CONSTRUCCION DE REVESTIMIENTO EXTERIOR EN PAREDES CON MORTERO, A BASE DE CAL, ACABADO LISO. INCLUYE FRISO BASE.	m2	280.00	9,850.19	2,758,053.20
22	CONSTRUCCION DE REVESTIMIENTO INTERIOR EN PAREDES CON MORTERO A BASE DE CAL, ACABADO LISO. INCLUYE FRISO BASE.	m2	280.00	9,132.21	2,557,018.80
23	CONSTRUCCION DE REVESTIMIENTO INTERIOR EN PAREDES CON PORCELANA BLANCA, ACABADO NATURAL. INCLUYE FRISO BASE.	m2	50.00	101,376.56	5,068,828.00
24	SUMINISTRO, TRANSPORTE Y COLOCACION DE MARCOS DE CHAPA DOBLADA DE HIERRO, EN PAREDES DE 20 CM. DE ESPESOR.	m	45.00	150,503.16	6,772,642.20
25	CAUCHO INTERIOR EN PAREDES, INCLUYENDO FONDO ANTIALCALINO.	m2	560.00	5,776.45	3,234,812.00
26	CAUCHO INTERIOR EN VIGAS, INCLUYENDO FONDO ANTIALCALINO.	m2	80.00	5,886.76	470,940.80
27	CAUCHO INTERIOR EN LOSAS, INCLUYENDO FONDO ANTIALCALINO.	m2	280.00	5,776.45	1,617,406.00
28	SUMINISTRO Y COLOCACION DE VENTANAS DE ROMANILLA DE PERFILES DE ALUMINIO ANODIZADO. INCLUYENDO VIDRIO.	m2	52.00	18,266.20	949,842.40
29	SUMINISTRO, TRANSPORTE Y COLOCACION DE PUERTAS DE MADERA MACIZA, TIPO BAIENANTE.	m2	18.00	93,543.11	1,683,775.98
30	CERRADURA DE POMO, ACABADO CROMO BRILLANTE, CILINDRO FIJO, SIN CERROJO, PESTILLO DE SEGURIDAD. AMBOS POMOS CON LLAVE.	Pieza	9.00	19,955.75	179,601.75
31	RODAPIE DE VINYL.	m	700.00	72,904.79	51,033,353.00
32	I.E. TUBERIA DE HIERRO GALVANIZADO, RIGIDO, CON ROSCA, SERIE LIVIANA TIPO ISO, EMBUTIDA. DIAMETRO 3/4 PLG (19 MM).	m	1,000.00	10,737.68	10,737,680.00
33	I.E. TUBERIA DE HIERRO GALVANIZADO, FLEXIBLE, SERIE BX, FIJADA SOBRE LA PARED O LOSA. DIAMETRO 3/4 PLG (19 MM).	m	200.00	6,702.59	1,340,518.00
34	I.E. TUBERIA DE HIERRO GALVANIZADO, RIGIDO, CON ROSCA, SERIE LIVIANA TIPO ISO, EMBUTIDA. DIAMETRO 1 1/2 PLG (38 MM).	m	100.00	16,338.74	1,633,874.00
35	I.E. TOMACORRIENTES CON TAPA METALICA, PUENTE Y TORNILLOS. SENCILLO, DOS (2) FASES, 40 A.	Pieza	20.00	11,760.20	235,204.00
36	I.E. TABLERO METALICO CONVERTIBLE, EMBUTIBLE, CON PUERTA, 2 FASE + NEUTRO, 20 CIRCUITOS, BARRAS DE 125 A. NO INCLUYE BREAKER.	Pieza	1.00	189,032.34	189,032.34
37	I.E. INTERRUPTORES CON TAPA METALICA, PUENTE Y TORNILLOS. COMBINABLES SIMPLES, 5 A.	Pieza	8.00	20,230.20	161,841.60
38	I.E. CAJETINES METALICOS, SALIDA 1/2 - 3/4 PLG., PROFUNDIDAD 2 1/8 PLG. CUADRADOS 4X4 PLG. (10.2 X 10.2 CM).	Pieza	100.00	10,504.90	1,050,490.00
39	I.E. CAJETINES METALICOS, SALIDA 1/2 PLG PROFUNDIDAD 1 1/2 PLG. RECTANGULARES 2X4 PLG (5.1 X 10.2 CM).	Pieza	50.00	11,714.90	585,745.00
40	I.E. CAJAS METALICAS DE DERIVACION, TIPO PA, 10X10X6 PLG (25.4 X 25.4 X 15.2 CM)	Pieza	5.00	28,654.90	143,274.50
41	I.E CABLE DE COBRE, TRENZADO, REVESTIDO, THW, CALIBRE 12 AWG (2.32 MM).	m	2,000.00	60,865.83	121,731,660.00
42	I.E CABLE DE COBRE, TRENZADO, REVESTIDO, TW, CALIBRE 10 AWG (2.95 MM).	m	1,000.00	72,997.13	72,997,130.00
43	I.E CABLE DE COBRE, TRENZADO, REVESTIDO, TW, CALIBRE 8 AWG (3.71 MM).	m	500.00	97,267.17	48,633,585.00
44	I.E CABLE DE COBRE, TRENZADO, REVESTIDO, TW, CALIBRE 18 AWG (1.16 MM).	m	250.00	60,861.32	15,215,330.00
45	I.E CABLE DE COBRE, TRENZADO, REVESTIDO, TW, CALIBRE 14 AWG (1.84 MM).	m	500.00	60,861.32	30,430,660.00
46	I.E CABLE DE COBRE, TRENZADO, REVESTIDO, TW, CALIBRE 16 AWG (1.46 MM).	m	500.00	72,961.32	36,480,660.00
47	FABRICACION E INSTALACION DE PUNTO PARA LAS LAMPARAS SELLADAS.	Pieza	50.00	152,214.22	7,610,711.00
48	SUMINISTRO, TRANSPORTE E INSTALACION DE LUMINARIA FLUORESCENTE DE 2X32W SUPERFICIAL	Pieza	50.00	114,582.81	5,729,140.50
49	SUMINISTRO,TRANSPORTE E INSTALACION DE LUMINARIAS FLUORESCENTE DE 2 X 32W SUPERFICIAL	Pieza	5.00	80,768.84	403,844.20

50	PUNTOS DE AGUAS CLARAS, DE HIERRO GALVANIZADO, ASTM, 150 PSI, DIAMETRO 1/2" (13 MM) AMBIENTE INTERIOR AL RECINTO SANITARIO.	Pieza	3.00	102,436.82	307,310.46
51	PUNTOS DE AGUAS RESIDUALES, DE HIERRO FUNDIDO DIAMETRO 4" (102 MM). AMBIENTE INTERIOR AL RECINTO SANITARIO.	Pieza	2.00	67,872.87	135,745.74
52	PUNTOS DE AGUAS RESIDUALES, DE PVC, DIAMETRO 2" (51 MM) E= 1.8 MM AMBIENTE INTERIOR AL RECINTO SANITARIO.	Pieza	3.00	57,243.76	171,731.28
53	PUNTOS DE AGUAS RESIDUALES, DE PVC, DIAMETRO 3" (76 MM) E= 3.2 MM AMBIENTE INTERIOR AL RECINTO SANITARIO.	Pieza	3.00	100,705.75	302,117.25
54	SUMINISTRO, TRANSPORTE E INSTALACION DE LAVAMANOS CON PEDESTAL, DE 2 LLAVE, GRIFERIA 4", BLANCO O CLARO, DE ANCHO MENOR 54 CM O MAS, RECTANGULAR (INCLUYE GRIFERIA)	Pieza	2.00	209,777.44	419,554.88
55	SUMINISTRO, TRANSPORTE E INSTALACION DE W.C. DE ASIENTO, DESCARGA AL PISO, BLANCO O CLARO, LINEA LUJO.	Pieza	2.00	185,671.81	371,343.62
56	SUMINISTRO, TRANSPORTE E INSTALACION DE CENTRO DE PISO CIRCULAR ESTANDAR, DE BRONCE, PARA TUBO DE DESCARGA DE 1 1/2"	Pieza	3.00	20,022.97	60,068.91
57	TAPON DE REGISTRO, PARA TUBERIA EMBUTIDA DE H.F. DIAMETRO=3" (76mm)	Pieza	3.00	22,570.28	67,710.84
58	FREGADERO DE DOS PONCHERAS DE ACERO INOXIDABLE CON DOS PONCHERAS. INCLUYE GRIFERIA Y LLAVE DE ARRESTO	Pieza	1.00	255,010.97	255,010.97
59	LAVAMOPAS DE FIBRA DE VIDRIO, 2 LLAVES, 1 PONCHERA	Pieza	1.00	150,648.09	150,648.09
60	SUMINISTRO E INSTALACION DE CENTRAL DE DETECCION DE INCENDIO DE 16 ZONAS CON COMUNICACION VERBAL (SUPERVISORES DE ALTA VOZ)	Pieza	1.00	833,026.56	833,026.56
61	SUMINISTRO E INSTALACION DE SALIDA DETECTOR DE INCENDIO -PLACA-	Pieza	12.00	115,446.19	1,385,354.28
62	SUMINISTRO, TRANSPORTE E INSTALACION DE VALVULA PARA GABINETE DE INCENDIO HEMBRA-MACHO DE 2-1/2" DE DIAMETRO. INCLUYE TAPA	Pieza	1.00	220,437.59	220,437.59
63	SUMINISTRO E INSTALACION DE DETECTOR FOTOELECTRICO DE HUMO	Pieza	12.00	199,429.37	2,393,152.44
64	I.E. TUBERIA DE HIERRO GALVANIZADO, RIGIDO, CON ROSCA, SERIE LIVIANA TIPO ISO, EMBUTIDA. DIAMETRO 1 1/2 PLG (38 MM).	m	200.00	16,338.74	3,267,748.00
65	I.E. TUBERIA DE HIERRO GALVANIZADO, RIGIDO, CON ROSCA, SERIE LIVIANA TIPO ISO, EMBUTIDA. DIAMETRO 1 PLG (25 MM).	m	100.00	23,714.67	2,371,467.00
66	I.E. TUBERIA DE HIERRO GALVANIZADO, RIGIDO, CON ROSCA, SERIE LIVIANA TIPO ISO, EMBUTIDA. DIAMETRO 2 PLG (51 MM).	m	150.00	21,699.88	3,254,982.00
67	SUMINISTRO E INSTALACION DE ROCIADOR ROSCA EXTERIOR DE 1/2". TEMPERATURA 135 °F (57 °C) ORIFICIO 1/2", CROMADO, COLOR NARANJA	Pieza	15.00	11,028.92	165,433.80
68	SUMINISTRO E INSTALACION DE ESTACION MANUAL DOBLE ACCION CON ENCHUFE GRANDE METALICA	Pieza	2.00	18,151.88	36,303.76
69	SUMINISTRO, TRANSPORTE Y COLOCACION DE PUERTAS CORREDERAS O PORTONES DE BARRAS MACIZAS DE HIERRO. INCLUYE ESTRUCTURA DE SOPORTE.	m2	9.00	15,492.13	139,429.17
70	SUMINISTRO, TRANSPORTE Y COLOCACION DE GRAMA TIPO JAPONESA, INCLUYE TIERRA NEGRA ABONADA.	m2	25.00	77,604.77	1,940,119.25
71	SUMINISTRO E INSTALACION DE LAMPARA DE EMERGENCIA CON 2 FAROS DIRECCIONALES, CAJA PLASTICA PARA SOBREPONER, DIMENSIONES 2X9. INCLUYE BATERIA 6 VOLTIOS 4 AMPERIOS/HORA	Pieza	5.00	36,440.20	182,201.00
72	CARGA A MANO DE MATERIAL PROVENIENTE DE LAS EXCAVACIONES POR ASIENTO DE FUNDACIONES, ZANJAS, U OTROS.	m3	70.00	2,740.24	191,816.80
73	CIELO RASO DE YESO TEXTURIZADA e=1/4", JUNTA VISIBLE, INCLUYE SUSPENSION	m2	280.00	2,227.05	623,574.00
74	MANO DE OBRA				10,725,589.46
75	TRANSPORTE URBANO EN CAMIONES DE MATERIALES PROVENIENTES DE MOVIMIENTO DE TIERRA, MEDIDO POR SECCIONES A DISTANCIAS MAYORES DE 20 KM.	m3xKm	200.00	85.32	17,064.00
				Total del Presupuesto:	565,283,084.69
				12 % IVA:	67,833,970.16
				Total con IVA:	633,117,054.85