



**COORDINACIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN PROYECTOS EDUCATIVOS
COMUNITARIOS**

**PROPUESTA DE UN MODELO DE ECONOMIA SOLIDARIA COMO
ALTERNATIVA DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL PARA LOS
ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA TECNICA MADRE
MAZZARELLO DE PUERTO AYACUCHO.**

**AUTOR: MARIA LORETO
TUTOR: LAURA CONTRERAS**

Caracas, Enero de 2011

**PROPUESTA DE UN MODELO DE ECONOMIA SOLIDARIA COMO
ALTERNATIVA DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL PARA LOS
ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA TECNICA MADRE
MAZZARELLO DE PUERTO AYACUCHO.**

**Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al
Grado de Especialista en Proyectos Educativos Comunitarios**

**AUTOR: MARIA LORETO
TUTOR: LAURA CONTRERAS**

Caracas, Enero de 2011

ACEPTACION DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Especialidad titulado: **PROPUESTA DE UN MODELO DE ECONOMIA SOLIDARIA COMO ALTERNATIVA DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL PARA LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA TECNICA MADRE MAZZARELLO DE PUERTO AYACUCHO**, presentado por la Ciudadana MARIA LURDES LORETO DE LECA, para optar al Grado de **Especialista en Proyectos Educativos Comunitarios**, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se designe.

En la ciudad de Caracas a los 10 días del mes de enero de dos mil once.

TUTOR: LAURA CONTRERAS

C.I.N° 11.093.974

DEDICATORIA

A tres grandes amigas, que han dejado profunda huella en mi vida, y ahora están en la casa del Padre: sor Bárbara Malak, sor Dolores Donado y sor Inés Molina, con infinito cariño y gratitud.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme llamado a la vida, a la vocación religiosa que ha colocado ante mi infinitas posibilidades para buscar la verdad, sobre todo la verdad suprema que es él.

A María Auxiliadora, inspiradora, guía y compañera de camino.

A Don Bosco y Madre Mazzarello, fundadores de la gran familia salesiana, por el regalo del carisma educativo.

A mis padres, que dejando atrás su tierra natal, surcaron el Atlántico y buscaron nuevos horizontes para sus hijos en esta tierra de gracia, Venezuela, mi segunda patria, de la que he recibido tanto, y que amo profundamente.

A mi tía Deolinda, quien fue la mejor pedagoga que he tenido en toda mi vida. A mis hermanos y hermanas, por su cariño y apoyo.

A mis hermanas de la congregación de las Hijas de María Auxiliadora, (salesianas) mi segunda familia que me acogió y me ha dado todas las posibilidades de crecimiento humano, espiritual, intelectual y profesional.

A mis compañeros y compañeras de estudio, desde los años de primaria hasta los de postgrado, de quienes he recibido siempre valoración y aprecio.

A la profesora Laura Contreras, quien me ha acompañado en este trayecto de mi carrera, con dedicación y entusiasmo.

A sor Amparo Mugueta, Directora, al Personal Docente, y de manera especial a los estudiantes de sexto año y egresados de la Escuela Técnica Madre Mazzarello de Puerto Ayacucho, por el apoyo que me han brindado en esta investigación.

A sor María Isabel Eguillor, ex directora, por el testimonio de su ardiente carisma misionero y educativo, en el trabajo con las comunidades indígenas.

INDICE GENERAL

	p.p
CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
LISTA DE CUADROS	viii
LISTA DE GRAFICOS	ix
RESUMEN	x
RESUMEN EN INGLÉS	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO	
I. EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema	4
Objetivos de la Investigación	
Objetivo General	9
Objetivos Específicos	9
Justificación de la Investigación	10
Alcance de la Investigación	13
Identificación y Definición de las Variables	14
Operacionalización de las Variables	15
II. MARCO REFERENCIAL	
Antecedentes de la Empresa	17
Organigrama Estructural	28
Antecedentes de la Investigación	29
Bases Teóricas	
El empobrecimiento sostenido en Venezuela	31
El desarrollo humano	35
El desarrollo humano integral	38
El desarrollo humano en Venezuela	41
Origen de la Economía Solidaria	46
Antecedentes de la Economía Solidaria	47
La Economía Solidaria	49
La Empresa Solidaria	53
III. MARCO METODOLOGICO	
Diseño, Tipo, Nivel de la Investigación	55
Población y muestra	
Población	56
Muestra	56
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	58
Validez	58

Confiabilidad	58
Fases de la Investigación	59
Técnicas de Análisis e interpretación de los resultados	59
IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	
Presentación de los resultados	61
V. PROPUESTA	
Presentación y justificación	87
Objetivo General de la Propuesta	88
Objetivos Específicos de la Propuesta	88
Estructura de la Propuesta	
Guía para el manejo de la asignatura	89
Promoción de los Proyectos de Economía Solidaria	91
Planificación para la ejecución de los proyectos de economía solidaria entre los docentes, estudiantes y comunidad.	92
Factibilidad	94
Programa	96
Bibliografía sugerida para la propuesta	111
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	112
Recomendaciones	114
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	115
ANEXOS	
A. Carta de solicitud de permiso a la Escuela Técnica Madre Mazzarello Puerto Ayacucho	119
B. Cuestionario	120
C. Matriz de Validación del Cuestionario	122
D. Guía de Entrevista	123
E. Opinión de la Directora y una Docente	128
F. Opinión de la Exdirectora	131
G. Entrevista a los Estudiantes	133
H. Entrevista a los Egresados	140
OTROS ANEXOS	
D. Planificación Banca Ética Economía Solidaria	148
E. La Dinámica della Globalizzazione Mondiale del Capitalismo di Mercato	154

INDICE DE CUADROS

Cuadro N°		pp.
1	Identificación y Definición de las Variables	15
2	Operacionalización de las variables	16
3	Índice de desarrollo humano	43
4	La economía y bienes	52
5	El trabajo para ganar dinero	64
6	Satisfacción de necesidades	65
7	Bienes y servicios	66
8	Economía solidaria y derechos	67
9	Posibilidades y necesidades	68
10	El medio ambiente	69
11	Producción de dinero	70
12	Importancia de las personas	71
13	Formación continua	72
14	Ganancias	73
15	Distribución de las ganancias	74
16	Calidad de los productos	75
17	Competencias	76
18	El desarrollo	77
19	El desarrollo centrado en las personas	78
20	Programas de Economía Solidaria	79
21	Promoción de formas de economía solidaria	80
22	Foros y Conferencias sobre economía solidaria	81
23	Herramientas para la construcción de empresas propias	82
24	Recursos Materiales	94
25	Recursos Materiales	95
26	Conceptos Totales	95

INDICE DE GRAFICOS

Gráficos		pp.
Nº		
1	Organigrama de una Empresa Solidaria	52
2	La economía y bienes	63
3	El trabajo para ganar dinero	64
4	Satisfacción de necesidades	65
5	Bienes y servicios	66
6	Economía solidaria y derechos	67
7	Posibilidades y necesidades	68
8	El medio ambiente	69
9	Producción de dinero	70
10	Importancia de las personas	71
11	Formación continua	72
12	Ganancias	73
13	Distribución de las ganancias	74
14	Calidad de los productos	75
15	Competencias	76
16	El desarrollo	77
17	El desarrollo centrado en las personas	78
18	Programas de Economía Solidaria	79
19	Promoción de formas de economía solidaria	80
20	Foros y Conferencias sobre economía solidaria	81
21	Herramientas para la construcción de empresas propias	82



UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
Especialización en Proyectos Educativos Comunitarios
Línea de investigación: Desarrollo Comunitario

**PROPUESTA DE UN MODELO DE ECONOMIA SOLIDARIA COMO
ALTERNATIVA DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL PARA LOS
ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA TECNICA MADRE
MAZZARELLO DE PUERTO AYACUCHO.**

AUTOR: MARIA LORETO
TUTOR: LAURA CONTRERAS
FECHA: Enero de 2011

RESUMEN

El presente trabajo es una investigación que se desarrolla bajo la modalidad de Proyecto Factible con un análisis del contexto, con énfasis en procesos cualitativos y cuantitativos, cuyo objetivo es proponer un modelo de economía solidaria como alternativa de desarrollo humano integral para los estudiantes de quinto año de la Escuela Tecnica Madre Mazzarello de Puerto Ayacucho. El estudio fue realizado sobre el propio contexto y se empleó el método hipotético deductivo. Se aplicó un cuestionario como instrumento de recopilación de datos a veintitrés personas distribuidas entre tres docentes de la institución, diez estudiantes que cursan el sexto año y diez estudiantes egresados en el período escolar 2009-2010. Se tabularon los resultados en cuadros de frecuencia y porcentaje y se utilizaron gráficas circulares que permitieran tener un esquema lógico y coherente para su interpretación. Así mismo, se elabora la propuesta educativa y curricular de un modelo de economía solidaria como alternativa de desarrollo humano integral para los estudiantes de quinto. Finalmente se elaboran las conclusiones y recomendaciones del estudio, así como las referencias que permitieron la realización teórica de la investigación

Descriptores: Economía Solidaria, Desarrollo Humano, Propuesta Curricular.



**PROPOSAL OF A MODEL OF ECONOMIC DEVELOPMENT AS AN
ALTERNATIVE FOR HUMAN DEVELOPMENT FOR STUDENTS
COMPLETE FIFTH YEAR OF THE TECHNICAL SCHOOL MOTHER
MAZZARELLO OF PUERTO AYACUCHO.**

**AUTHOR: MARIA LORETO
TUTOR: LAURA CONTRERAS
DATE: January 2011**

ABSTRACT

This work is an investigation taking place under the positivist paradigm with a quantitative approach, in the form of feasible project which aims to propose a model of solidarity economy as an alternative to integral human development for students in fifth year of the Technical School Mother Mazzarello of Puerto Ayacucho. The study was conducted on the proper context and used the hypothetical deductive method. A questionnaire was administered as an instrument of data collection to twenty people in about three teachers of the institution, ten students in the sixth year and ten students graduating in the 2009-2010 school year. Results were tabulated and percentage frequency tables and circle graphs were used to allow having a logical and coherent interpretation. Likewise, the proposal is made a model of solidarity economy as an alternative to integral human development for students in fifth year of the Technical School Mother Mazzarello of Puerto Ayacucho. Finally, conclusions and recommendations drawn from the study, as well as references that allowed the conduct theoretical research.

Descriptors: Economic Development, Human Development, Programmer Curricular.

INTRODUCCIÓN

Desde los orígenes del capitalismo y a lo largo de la historia moderna y contemporánea, se han desarrollado múltiples búsquedas y procesos de experimentación de formas económicas alternativas, las cuales han asumido diferentes nombres: cooperativismo, autogestión, mutualismo, economía social y otros. Un rasgo distintivo de dichas experiencias ha sido el ser acompañadas y orientadas por un pensamiento económico-social formulado en términos ético-filosófico, doctrinario o ideológico. A partir de estas formulaciones se establecen principios orientadores y modelos organizativos que expresan el "deber ser" de las propuestas económicas, y de donde se derivan normativas de carácter jurídico y estatutario, que indican con cierta precisión cómo deben organizarse y funcionar las organizaciones que participan de las respectivas identidades.

Tales formas de pensamiento que orientan a las experiencias, sin duda útiles especialmente para motivar a quienes participan en ellas, se han demostrado insuficientes para proporcionar adecuada guía y criterios de eficiencia económica en los procesos decisionales y de gestión de las operaciones que realizan.

Por otra parte, el modelo propuesto por las ideologías de izquierda (socialismo – comunismo), que se impuso en algunos países, por la fuerza más que por la razón, y que hoy trata de revivir, tanto en Venezuela como en otros países de América Latina, es más una ideología política que un modelo económico capaz de generar calidad de vida y bienestar para los ciudadanos. La historia ha demostrado la perversidad de un modelo insostenible, que más que promover el desarrollo y el bienestar de los pueblos, los esclaviza y los priva del derecho a la libertad. El modelo comunista, que inicialmente se presentó como un sueño de sociedad sin clases, se convirtió en una esclavitud ideológica, que reduce todo a la

voluntad de una élite política (que puede ser una familia), y somete a generaciones enteras a grandes sacrificios, con la promesa que la próxima podrá vivir mejor. Los resultados económicos de este modelo de izquierda radical no se han convertido, en ninguna parte del mundo, en bienestar para el pueblo, al contrario, ha dejado a su paso una gran destrucción, no solo a nivel material sino fundamentalmente humano.

Ante la incapacidad de estos dos modelos económicos dominantes de generar calidad de vida para todos, surge la necesidad de plantearse otras alternativas posibles. La economía solidaria y el comercio justo tienen desde hace varios años un espacio cada vez mayor en las agendas de las organizaciones sociales así como en diversos programas de gobierno. A su vez, son cada día más numerosas las personas y emprendimientos que participan de redes, ferias e instancias de convergencia por otra economía posible. Este dinamismo coincide con un notable crecimiento del movimiento de la economía solidaria en todo el continente. Justamente ese notable crecimiento necesita de organizaciones y activistas capacitados e informados sobre las características de estos procesos, la densidad teórica de sus elaboraciones y las particularidades de diversas experiencias.

El presente trabajo tiene como objetivo principal proponer un modelo de economía solidaria como alternativa para el desarrollo humano integral de los estudiantes de quinto año de la Escuela Técnica Madre Mazzarello de Puerto Ayacucho. El trabajo está estructurado de la siguiente manera: en el Capítulo I se plantea la problemática y los objetivos. En el Capítulo II, el Marco Referencial, es la base teórica sobre la que se fundamenta el análisis de los datos y al mismo tiempo proporciona los contenidos que permiten enriquecer y ampliar el programa de Economía Solidaria ya existente como asignatura extra curricular. Aborda en primer lugar, el tema del desarrollo humano integral, en el contexto del creciente empobrecimiento de la población, como consecuencia de modelos económicos incapaces de generar calidad de vida para todos, a causa de la inequidad y la injusticia.

El presente trabajo tiene como objetivo primordial proponer un modelo de economía solidaria como alternativa para el desarrollo humano integral para los estudiantes de quinto año de la Escuela Técnica Madre Mazzarello de Puerto Ayacucho. El trabajo está estructurado de la siguiente manera: en el Capítulo I se plantea la problemática y los objetivos. En el Capítulo II, el Marco Referencial, es la base teórica que arroja luz sobre el análisis de los datos y al mismo tiempo proporciona los contenidos que permiten enriquecer y ampliar el programa de Economía Solidaria ya existente como asignatura extra curricular. Aborda en primer lugar, el tema del desarrollo humano integral, en el contexto del creciente empobrecimiento de la población, como consecuencia de modelos económicos incapaces de generar calidad de vida para todos, a causa de la inequidad y la injusticia. En segundo lugar se define el modelo de economía solidaria, como la alternativa para el desarrollo humano integral, así como sus características y sus fundamentos, haciendo énfasis en el humanismo social y cristiano, el cual coloca a la persona y sus necesidades en el centro de cualquier proceso económico. También se hace referencia a la presentación de algunos datos importantes acerca del Instituto María Auxiliadora y de la Escuela Técnica Madre Mazzarello de Puerto Ayacucho, la cual forma parte de la Red de Escuelas Técnicas María Auxiliadora.

El Capítulo III, se refiere al Marco Metodológico, en el cual se señalan las tres fases a seguir en el proceso de elaboración del presente trabajo de campo. Y el Capítulo IV se refiere a la Propuesta de un modelo educativo en el área de la economía solidaria como alternativa para el desarrollo humano integral, a través del cual se pretende generar un cambio, no solo en los estudiantes sino en cada una de las comunidades de donde provienen y en las cuales se insertan al egresar de la Escuela Técnica.

Por último, las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Cada vez más personas, en todos los países, sienten que el planteamiento económico del capitalismo y la globalización no responden a las necesidades reales de una amplia capa de la población que, lejos de aumentar su bienestar, ven reducidos sus recursos y posibilidades de emprender alguna actividad que les saque de su situación de miseria y pobreza. La Teoría Económica dominante, controlada por economistas afines al credo neoliberal y presentada como una teoría objetiva y científica, está basada en una ética utilitarista que reduce el ser humano a un mero individuo cuyo único fin en la vida es satisfacer sus necesidades y obtener seguridad para él y para su prole (homo economicus).

Este individuo, guiado por su sola ambición, llevará a cabo diversas acciones (como emprender actividades económicas), que además del resultado previsto de satisfacer sus necesidades, tendrán como milagrosa consecuencia, la de beneficiar a la sociedad en su conjunto, aumentando el bienestar de todos. Los resultados de aplicar indiscriminadamente este credo en todo el mundo ya los conocemos: aumento de las desigualdades entre países y dentro de un mismo país, aumento generalizado de la pobreza, eliminación de formas tradicionales de economía sostenible, aumento incontrolado de la urbanización, destrucción del entorno y degradación irreversible de amplias zonas del planeta, etc.

Contra este planteamiento, que se presenta como único, se alzan cada vez más voces que exigen a la Teoría Económica que recupere su auténtica función, que no es otra que la de procurar el bienestar de todas las personas, sin exclusión de ningún tipo y sin dañar, e incluso mejorar, los sistemas naturales. Sin embargo, renace la Economía Solidaria para tratar de recuperar la dimensión ética y humana de las actividades económicas y establecer nuevos principios para la puesta en práctica de modelos económicos alternativos al capitalismo. No busca imponer un único modelo para todas las culturas y todas las sociedades, sino que se limita a desarrollar principios mínimos que deberían recoger aquellos modelos económicos (diferentes y adaptados a cada cultura) que quieran llamarse solidarios.

La economía solidaria o economía de comunión es una búsqueda teórica y práctica de formas alternativas de hacer economía, basadas en la solidaridad y el trabajo. El principio o fundamento de la economía de solidaridad es que la introducción de niveles crecientes y cualitativamente superiores de solidaridad en las actividades, organizaciones e instituciones económicas, tanto a nivel de las empresas como en los mercados y en las políticas públicas, incrementa la eficiencia micro y macroeconómica, junto con generar un conjunto de beneficios sociales y culturales que favorecen a toda la sociedad. Según Esteben (2008) la economía solidaria se convierte en un gran proyecto de desarrollo, transformación y perfeccionamiento de la economía:

- Cuando con serias y profundas razones muchos hoy día cuestionan la conveniencia e incluso la posibilidad de continuación del crecimiento económico, en las formas actualmente vigentes, la economía de solidaridad postula un nuevo tipo de desarrollo, alternativo, integral, a escala humana, sustentable, con énfasis en lo local. Otro desarrollo supone otra economía, y esa otra economía para un nuevo tipo de desarrollo puede ser la economía

solidaria, o al menos, constituir un componente que efectúa una contribución importante en esa dirección.

- Cuando el sistema capitalista parece haberse implantado como el modo único de organización económica eficiente, no obstante sus enormes costos sociales y ambientales; cuando los proyectos socialistas basados en el Estado y la planificación han fracasado en su intento de establecer una economía justa y humana; cuando los motivos que históricamente fundaron los grandes movimientos de cambio social con sentido de justicia y equidad siguen vigentes.

Sin embargo propuestas nuevas y alternativas que los encaucen; cuando las energías sociales y espirituales orientadas a la transformación social y que buscan formas éticamente superiores de organización económica, centradas en los valores de la justicia, la equidad, la libertad, la fraternidad y la comunidad, se encuentran desorientadas frente a una realidad adversa que parece tan imposible de cambiar; cuando cunde la desesperanza y se difunde la convicción de que "más de lo mismo" no conducirá a la humanidad hacia nuevos horizontes; en este difícil contexto histórico, que no son pocos los que conciben como una verdadera crisis de civilización, la economía de solidaridad aparece como el único modo nuevo de pensar y de proyectar procesos transformadores eficaces y profundos, en condiciones de concitar la conciencia y la voluntad de los más vastos sectores que anhelan una vida mejor y una sociedad más humana y convivial.

- Cuando se hace presente con urgencia la necesidad de un perfeccionamiento de la economía, tanto a nivel de las empresas, de la organización de los mercados, de las políticas públicas, de los procesos de globalización, etc., la economía de solidaridad se ofrece como una realidad y un proyecto capaz de contribuir al perfeccionamiento de la economía en el tiempo, con orientaciones, criterios, metodologías y modelos organizativos nuevos y eficientes.

La economía de solidaridad es un proceso real en el que convergen las búsquedas de variados y múltiples sectores y grupos tales como: grupos populares y organizaciones de base, que se organizan solidariamente para hacer frente a sus necesidades y problemas, personas de todos los grupos sociales que quieren desarrollar iniciativas empresariales de nuevo tipo, eficientes y que sean acordes con un sentido social y ético que se proponen establecer en sus actividades, movimientos cooperativos, mutualistas y autogestionarios, que encuentran en la economía de solidaridad una nueva perspectiva y nuevos conceptos que llegan a potenciar sus experiencias, organizaciones y movimientos ecologistas, que descubren que los problemas del medio ambiente son causados por formas económicas y de desarrollo insolidarias, pueblos originarios que luchan por recuperar su identidad, y que encuentran en la economía solidaria una forma económica moderna en que se aplican y viven valores y relaciones sociales acordes con sus culturas comunitarias tradicionales, empresarios que quieren compaginar eficiencia y solidaridad, y que aspiran a establecer en sus empresas modalidades armónicas de convivencia humana.

Además, existen organizaciones no-gubernamentales que se proponen objetivos de desarrollo humano y social, y que aspiran a contribuir con nuevas iniciativas y experiencias a procesos de desarrollo local, alternativo, sustentable, instituciones públicas y poderes locales preocupadas de los problemas de la pobreza y la desocupación, y que ven en la economía solidaria una manera eficaz de abordarlos, instituciones religiosas que conciben la economía solidaria como una forma de hacer economía coherente con sus orientaciones espirituales y éticas, y como formas eficaces de generar espacios de desarrollo humano y social.

También existen Intelectuales de variadas disciplinas que buscan nuevas respuestas a los grandes problemas sociales de nuestra época, nuevas maneras de pensar el cambio social y el desarrollo, nuevos paradigmas conceptuales y nuevas relaciones entre la teoría y la práctica

social, economistas que toman conciencia de las limitaciones e insuficiencias de los marcos teóricos de su disciplina convencional.

Actualmente los estudiantes que egresan de la Escuela Técnica Madre Mazzarello de Puesto Ayacucho, pasan a engrosar las filas de los empleados de las empresas existentes, normalmente de orientación capitalista y entran en la dinámica de la competencia, en el paradigma de la desigualdad e inequidad; no cuentan con las herramientas necesarias para constituir sus propias micro empresas, según un nuevo modelo económico, centrado en la persona y orientado a su desarrollo integral.

Eso en el mejor de los casos, pues el desempleo también es otra realidad a afrontar.

Por lo antes expuesto se plantean las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son las condiciones actuales de los programas extracurriculares que se ejecutan en el la Escuela Técnica Madre Mazzarello?
2. ¿Cuáles son las bases teóricas del modelo de economía solidaria como alternativa para el desarrollo humano?
3. ¿ Cuáles son las referencias económicas y educativas fundamentales que sustentan el funcionamiento de la escuela Tecnica Madre Mazzarello?
4. ¿Cómo mejorar el perfil del egresado de la Escuela Técnica Madre Mazzarello de Puerto Ayacucho?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un modelo de economía solidaria como alternativa para el desarrollo humano integral, para los estudiantes de quinto año de las Escuela Técnica Madre Mazzarello.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar el nivel del manejo de las herramientas teóricas y prácticas que poseen los estudiantes para la ejecución de la economía solidaria en la Escuela Técnica Madre Mazzarello de Puerto Ayacucho.

2. Describir las bases teóricas del modelo de economía solidaria como alternativa para el desarrollo humano.

3. Identificar las referencias fundamentales que sustentan el desarrollo humano.

4. Diseñar un modelo curricular de Economía Solidaria como alternativa de desarrollo humano integral, para los estudiantes de quinto año de la Escuela Técnica Madre Mazzarello de Puerto Ayacucho.

Justificación

La cultura de la vida y de la solidaridad, son elementos fundamentales del sistema de valores de la Red de Escuelas Técnicas María Auxiliadora, que abarca la Escuela Técnica Madre Mazzarello, y de la cual la autora de este trabajo se integra desde 1977. Como Instituto comprometido con la Educación en y para el trabajo, a través de esta Red de Escuelas Técnicas, presentes en nueve estados de Venezuela, en el plan estratégico institucional correspondiente al periodo 2005 -2015, se expresa el compromiso de la congregación:

Renovamos el compromiso por una educación para la justicia y para la paz, en opciones audaces a favor de la vida y la cultura de la solidaridad y en la valoración de la interculturalidad. En apertura al entorno y a otras organizaciones afines, nos comprometemos a dar nuestro aporte en las transformaciones culturales y estructurales y en la búsqueda de modelos alternativos a favor de los que tienen menos oportunidades. Descubrimos en la economía solidaria un modelo alternativo que promueve la vida y el desarrollo, la superación del individualismo y ayuda a vivir de forma concreta la comunión y la solidaridad. (p.19)

Este trabajo se justifica, porque el camino para cambiar los modelos económicos es la educación de los nuevos ciudadanos. La propuesta de un modelo alternativo de economía orientado al desarrollo humano integral, tiene como centro a la persona, sus necesidades, intereses y fortalezas. Los modelos económicos dominantes actualmente: el capitalismo neoliberal y los modelos de izquierda (socialistas y comunistas) no han sido capaces de resolver los graves problemas de pobreza e inequidad en el mundo. El primero porque le da la primacía al capital; está centrado en la acumulación indefinida, en detrimento de la persona humana. Colacot (1998) lo señala de esta manera:

Todo lo humano se comercializa. Quienes no entran en este paradigma simplemente se excluyen, se ignoran. Para este

sistema la persona vale como “recurso humano”, objeto de producción y de consumo. La persona vale por lo que tiene, lo que produce, lo que acumula. En el modelo comunista la primacía la tiene el estado, el colectivo, por encima de la persona. (p.87)

El mas importante de los aportes de esta investigación es la propuesta de un modelo de economía solidaria, ya que reivindica el valor de la persona; no es la persona al servicio del sistema, sino el sistema al servicio de la persona. Se propone el desarrollo humano por encima del crecimiento y el desarrollo económico. El desarrollo humano integral tendría como uno de los resultados el desarrollo económico, pero no como un fin, sino como medio para lograr una mejor calidad de vida para todos.

Ante la urgente necesidad de un cambio en el modelo económico, se presenta con más preponderancia la necesidad de un cambio en las personas, porque los modelos económicos son creados por los seres humanos. Según el concepto que se tenga de persona, así será el modelo económico. El cambio en las personas se logra a través de la educación. Araujo (2009) expresa que “estamos en presencia de una fuerte crisis mundial y nacional, que no es sólo un hecho económico, sino un problema ético. Urge un cambio en el estilo de vida de los ciudadanos, un nuevo modelo de desarrollo, basado en las relaciones sociales positivas, en la solidaridad y en la gratuidad” (p.98).

Es importante, entonces, proponer el modelo de Economía Solidaria como una nueva manera de ver la justicia y la igualdad social, las relaciones de trabajo y la producción, la distribución de los bienes de la tierra, una manera alternativa de relaciones en las que los seres humanos se reconozcan entre sí como tales, no como objetos de producción o de consumo, no como extranjeros o enemigos, sino como personas iguales en dignidad y derechos. Para los creyentes católicos, la Economía Solidaria es una manera de relacionarse entre hermanos, hijos de un mismo Padre. Una nueva cultura económica requiere una nueva ciudadanía. Esta es,

precisamente, la misión de la Escuela Técnica Madre Mazzarello: “Formar buenos cristianos y honestos ciudadanos”. Las Escuelas Técnicas, orientadas a la Formación en y para el trabajo, son los espacios privilegiados para la construcción de una ciudadanía alternativa, para el desarrollo humano mediante la propuesta de un modelo económico basado en principios espirituales, humanísticos, solciales, solidarios. Si bien esta propuesta va dirigida a una institución de educación formal, dicha institución está inserta en una comunidad y subraya el sentido comunitario, tanto del desarrollo como de la economía. Por otra parte, cada una de las Escuelas Técnicas está inserta en una comunidad, en la que tiene un alto impacto; no sólo trabaja para la comunidad sino con la comunidad, lo que se evidencia en las líneas estratégicas del Plan Provincial 2005 – 2015 de las Hijas de María Auxiliadora en Venezuela:

Asumir la responsabilidad social que nos corresponde de cara a las necesidades y oportunidades del entorno para ser signos del amor de Dios en la historia, compartiendo espacios sociales que promuevan la vida y la dignidad de la persona” . p 29 . Uno de los objetivos estratégicos es “ofrecer alternativas de capacitación laboral humanizantes, realistas, efectivas y de calidad que propicien el “saber hacer”.(p. 28)

Los jóvenes que frecuentan las Escuelas Técnicas, en el último año de Educación Media deben proponer y ejecutar proyectos comunitarios o lo que se llama también “labor social”. Si se implementa el programa de Economía Solidaria en quinto año, sexto año sería una magnífica oportunidad para acompañar a los estudiantes en la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos comunitarios, incluyendo micro proyectos de empresas solidarias para satisfacer alguna necesidad detectada en el proceso de diagnóstico en la comunidad.

Alcance de la Investigación

El objetivo principal de la investigación es proponer un modelo de economía solidaria como alternativa para el desarrollo humano integral, para los estudiantes de quinto año de las Escuela Técnica Madre Mazzarello. Para ello se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario y una guía de entrevista. La población que se consideró para este estudio es la comunidad educativa de la Escuela Técnica Madre Mazarello, conformada por 45 docentes, 35 estudiantes de quinto año y 35 estudiantes egresados el año escolar 2009-2010.

El alcance de los resultados de esta investigación se limita a la institución educativa antes mencionada, sin embargo puede ampliarse hacia las Escuelas María Auxiliadora y las demás unidades educativas adscritas al Ministerio de Educación, así como a las gobernaciones y alcaldías. Se aspira que la principal consecuencia de aplicar este modelo sea la reflexión en cuanto a las necesidades reales de las comunidades, para así organizar y ejecutar modelos económicos que tomen en cuenta los requerimientos locales en función del mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y la comunidad en general. A su vez, con la implementación de este programa se pretende favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de los estudiantes y personas de la comunidad.

Operacionalización de la Variables

La estructura de un problema es el elemento fundamental para el análisis de este trabajo de investigación. Por ello, operacionalizar las variables permitió orientar al investigador sobre los elementos que serán considerados en el Marco Referencial, además que ellas surgen de los objetivos específicos. En la Operacionalización se identifican las dimensiones y se establecen los indicadores para medir cada una. Salkind (1999) expresa “que una variable es un sustantivo, no un adjetivo y representa una clase de resultado que puede asumir más de un valor” (p.220) Es decir, la variable es una característica con capacidad de asumir distintos valores ya sea cualitativamente o cuantitativamente en la investigación.

El procedimiento por el cual se pasa de variables generales a indicadores, es un proceso de medición que según Lerman (2001), está compuesto por tres fases: búsqueda de las dimensiones de cada variable, construir o elaborar los indicadores relacionados con las dimensiones y obtener información cualitativa y cuantitativa por medio de cada uno de los ítems que conforman el instrumento de recolección. A continuación se presenta el cuadro de Operacionalización de las variables:

Cuadro 1
Identificación y Definición de las Variables

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL
1.- Diagnosticar las herramientas teóricas y prácticas que poseen los estudiantes para la ejecución de la economía solidaria en la Escuela Técnica Madre Mazzarello de Puerto Ayacucho	Economía Solidaria	Piñeiro (2002): En la organización de unidades de producción, cuyo objetivo central, además de la generación de empleo y ganancia, es realizar la distribución de la ganancia
2.- Describir las bases teóricas del modelo de economía solidaria como alternativa para el desarrollo humano.	Modelo de Economía Solidaria	Algunos autores relacionan la empresa solidaria con el factor “C”, por la inicial de varios términos que caracterizan el trabajo asociado en este tipo de organizaciones: cooperación, comunidad, colectividad, colaboración, compartir, cohesión, comunión, comunicación. Razeto, (2010) sostiene que “la presencia activa de este factor “C” se constituye (...) como un hecho que caracteriza y distingue a las formas de empresas alternativas”.
3.- Identificar las referencias fundamentales que sustentan el desarrollo humano.	Desarrollo Humano	Sen (1998) El desarrollo puede ser concebido como un “proceso cruel”, (sangre, sudor y lágrimas) o un “proceso esencialmente amigable”, el famoso proceso de “ganar ganar”, en el que los servicios públicos fomentan la cooperación entre y para los individuos.

Cuadro 2**Operacionalización de las Variables**

Objetivo General: Proponer un modelo de economía solidaria como alternativa de desarrollo humano integral, para los estudiantes de quinto año de las Escuela Técnica Madre Mazzarello.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEM
1.- Diagnosticar las herramientas teóricas y prácticas que poseen los estudiantes para la ejecución de la economía solidaria en la Escuela Técnica Madre Mazzarello de Puerto Ayacucho	Economía Solidaria	<ul style="list-style-type: none">Herramientas	-Capacitación -Prácticas	1,2,3,4,5,6, 17,18 19,20
2.- Describir las bases teóricas del modelo de economía solidaria como alternativa para el desarrollo humano.	Modelo de Economía Solidaria	<ul style="list-style-type: none">Empresa Solidaria	-Fundamentos teóricos -Origen -Modelos	7,8,9,10,11,12, 13,14,
3.- Identificar las referencias fundamentales que sustentan el desarrollo humano.	Desarrollo Humano	<ul style="list-style-type: none">El empobrecimiento sostenido en VenezuelaEl Desarrollo Humano en Venezuela.	-Ejes -Índice de desarrollo Humano	15,16

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

El Marco Referencial constituye las bases sobre las cuales se sustenta esta investigación. Aquí se exponen algunos conceptos o constructos, resultados y conclusiones, producto de otras investigaciones empíricas y teóricas. Estas surgen de la revisión bibliográfica vinculada al tema de estudio prestando especial atención a lo relacionado con un Modelo de Economía Solidaria y los programas educativos.

El Instituto Internacional María Auxiliadora

El Instituto María Auxiliadora, conocido como “Hermanas Salesianas”, es una congregación religiosa femenina fundada en Mornese – Piamonte, Italia en el año 1872, por San Juan Bosco y Santa María Mazzarello, para ocuparse de la educación de las niñas y jóvenes, especialmente quienes vivían en situación de mayor pobreza y abandono y sin posibilidades de realizarse, por lo que estaban expuestos a toda clase de peligros. La acción educativa del Instituto, a nivel mundial, se realiza a través de múltiples obras, - según la necesidad de cada país y su contexto social y económico - que van desde la escuela formal en todos sus niveles y modalidades, hasta las presencias insertas en medios rurales, indígenas, centros juveniles, Casas hogar para niñas, niños, adolescentes y jóvenes en situación de riesgo, centros de capacitación para el trabajo, y hasta universidades. El Instituto cuenta actualmente con 1.500 religiosas distribuidas en los cinco continentes.

En América son 4.778 religiosas distribuidas en 253 comunidades que están presentes en 23 países.

La sede central del Instituto María Auxiliadora se encuentra en Roma, donde reside la Superiora General con su Consejo, compuesto por catorce (14) consejeras que colaboran en la animación y el gobierno del Instituto, que se subdivide en "Povincias". Una provincia puede ser un país o un grupo de países, si son muy pequeños y el número de hermanas es reducido. La Provincia religiosa está constituida a su vez "por varias comunidades locales que comparte la vida fraterna y un mismo proyecto (educativo) apostólico en una región determinada." (Const. Art. 143). Existen actualmente 81 provincias, con un total de 1.533 comunidades locales.

El capítulo general, que se reúne ordinariamente cada seis años, es el órgano superior. Es una asamblea representativa de todo el Instituto, que estudia los problemas relativos a las diferentes situaciones socioculturales y toma decisiones que incrementen la vitalidad del Instituto, mantengan la fidelidad al carisma educativo de los fundadores y respondan al momento histórico del mundo y de la Iglesia.

El Instituto María Auxiliadora en Venezuela

La Hijas de María Auxiliadora (Hermanas Salesianas) llegaron a Venezuela en diciembre de 1927. El primer grupo estaba constituido por nueve hermanas, que se encargarían de sembrar el carisma salesiano en territorio venezolano, y harían crecer el Instituto hasta llegar en 1972 a 220 religiosas. Hoy la provincia venezolana está constituida por 16 religiosas, distribuidas en 20 comunidades, que junto a un gran número de educadores

laicos y grupos de voluntariado, continúan trabajando, a favor de la educación de la juventud de las clases populares. Las obras educativas de las Hijas de María Auxiladora en Venezuela varían según las necesidades del entorno en el que están insertas las comunidades religiosas:

- Educación Básica en los niveles de Primaria y Media General
- Educación Básica en el nivel de Média Técnica.
- Centros de Capacitación para el trabajo.
- Escuelas Interculturales Bilingües y Escuelas agrícolas y artesanales para las diferentes etnias del Estado Amazonas.
- Escuela de Educación. Extensión de la Universidad Católica Andrés Bello.
- Casa de la Juventud con actividades formativas y tiempo libre para jóvenes y educadores.
- Casa de Espiritualidad.
- Casa de Formación para la Vida Religiosa Salesiana.
- Casa de atención a la salud de las hermanas.
- Casa provincial, de coordinación general y servicios.

Misión

La educación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes más pobres, desde el Sistema Preventivo Salesiano para que todos tengan vida y vida en abundancia.

Breve Recorrido Histórico

Las primeras Hijas de María Auxiliadora llegan a Venezuela en 1927 y se radican en Mérida y San Cristóbal. A su llegada se enfrentan con un

primer conflicto que pone a prueba su propia comprensión de la misión que las traía a Venezuela. Les notifican que su servicio se requiere para un hospital. Las primeras hermanas no aceptan, pues consideran que su misión es el trabajo educativo con niñas y adolescentes pobres. Las hermanas que llegan a San Cristóbal permanecen en una casa de la localidad, hasta que consiguen el permiso para fundar una escuela para niñas de la zona (hoy, Colegio María Auxiliadora de San Cristóbal). Desde Mérida y San Cristóbal el Instituto María Auxiliadora se expande rápidamente con la fundación de Escuelas, talleres de Capacitación laboral y Centros dominicales de juego y capacitación y evangelización. Si bien la situación les obliga a recibir en las escuelas a niñas de buena posición económica, serán estas escuelas las que sostendrán simultáneamente aquellas otras cuyas destinatarias son de escasos recursos, sin que exista ninguna diferencia en el estilo y calidad de la educación.

En 1931 surgen las primeras religiosas venezolanas. En 1932 fundan el Colegio María Auxiliadora de Los Teques y en 1933, se funda la Escuela Normal de Mérida, segunda en el país y primera Normal Católica. En 1940, las Hijas de María Auxiliadora llegan al entonces Territorio Federal Amazonas, para trabajar entre las etnias de la zona. Desde su llegada a Venezuela hasta los albores del Siglo XXI el Instituto ha abierto y cerrado varias obras educativas; pero tanto en los procesos de apertura como en los de cierre de obras educativas, el criterio ha sido siempre “la opción por las niñas, los niños, jóvenes y adolescentes más pobres, la capacitación para el trabajo, la opción por los indígenas con atención prioritaria a la mujer”.

Identidad Cultural del Instiruto María Auxiliadora

Tejada Palacios (1992) citado por Vicente (2005) señala que la “cultural organizacional” se entiende como el “universo de creencias y valores que rigen la conducta de una entidad.” (p. 14). Para el Instituto María Auxiliadora,

la propia identidad es una de sus grandes fortalezas. Cada obra educativa de las Hijas de María Auxiliadora en Venezuela es y quiere ser:

- Casa que acoge.
- Escuela que prepara para la vida.
- Iglesia que evangeliza.
- Patio donde encontrarse y pasarla bien.

La identidad del Instituto se deduce también de sus afiliaciones:

- Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- Instituto Internacional María Auxiliadora.
- Asociación Venezolana de Educación Católica.
- Familia Salesiana: misión y pedagogía compartidas.
- Asociación Venezolana de Venezolana de Educación Católica (AVEC).
- Conferencia Nacional de Religiosos y Religiosas de Venezuela.
- Red Venezolana de Organizaciones para el Desarrollo Social.

Valores

Thévenet (1992) citado por Vicente (2005) define los valores como “aquello que la organización considera que es bien” . p. 18. El sistema de valores más relevante que está en la base del quehacer educativo del Instituto María Auxiliadora se presenta a continuación:

- Fe – Trascendencia: es uno de los pilares del sistema educativo salesiano.
- Alegría – Fiesta – Optimismo: parte esencial de ambiente educativo y de la pedagogía del Instituto.

- Espíritu de familia: es un estilo de relaciones, de cercanía, amistad, sencillez y confianza, entre educadores y estudiantes.
- Integralidad de la educación: en el proceso educativo todo es importante; no se puede excluir ninguna dimensión de la personalidad de los jóvenes.
- Trabajo: es una manera de estar en la sociedad; es la forma del ser del ciudadano y la ciudadana honestos que se entregan a una actividad digna y productiva y un estilo de vida sobrio y solidario.
- Amor – Amabilidad. Constituye otro de los pilares del Sistema educativo salesiano. “Educar es cosa del corazón”, decía Don Bosco.
- Presencia Educativa. Es la manera sencilla y familiar de estar siempre entre los jóvenes, “... amar lo que ellos aman, para hacerles una propuesta educativa que sea acogida y amada por ellos”.
- Razón: el tercer pilar fundamental de la pedagogía salesiana. Se enmarca dentro de una visión humanista – cristiana de la educación.
- Honestidad: meta de la educación salesiana, la formación de buenos cristianos y honestos ciudadanos”.
- Gratitud: capacidad de manifestar el reconocimiento recíproco entre los miembros de la comunidad educativa.
- Generosidad: expresada en la actitud de servicio y disponibilidad hacia los demás.
- Solidaridad: capacidad de compartir los propios bienes y conocimientos.

Organización

El Instituto María Auxiliadora está conformado por un conjunto de comunidades locales que comparten la vida fraterna y el proyecto educativo salesiano de la región donde está ubicada cada comuniad. La principal

responsable del Instituto en Venezuela es la Superiora Provincial, de la cual dependen directamente las directoras de las comunidades locales. Es nombrada por la superiora general, previa consulta a todas las hermanas salesianas de Venezuela. Permanece en el cargo seis años.

Al frente de cada comunidad local hay una directora responsable, que no necesariamente es la directora del colegio o escuela. La dirección de la escuela puede ser delegada en seculares que tengan el título académico correspondiente, y que manifiesten cierto grado de identificación con el sistema educativo salesiano. A nivel local cada comunidad se estructura de acuerdo a la cantidad y características de las obras que lleva adelante. Trabajan estrechamente unidas a los laicos en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos educativos locales, según la realidad y necesidades de cada región.

Las Escuelas Técnicas María Auxiliadora

Hasta la década de los 80s egresaban de los Colegios María Auxiliadora en Venezuela, Bachilleres en Ciencias y de otros egresaban también bachilleres en Humanidades. En los Colegios de Mérida y San Cristóbal se formaban Bachilleres Docentes. Estos últimos fácilmente encontraban trabajo tanto en escuelas oficiales como privadas, al mismo tiempo que podían continuar estudios a nivel superior. La ilusión de quienes egresaban de ciencias o humanidades era conseguir cupo en la universidad y continuar la educación a nivel superior; pero no todos alcanzaban esa meta. Un gran porcentaje de jóvenes, al salir de bachillerato si no podían ingresar a la universidad, tampoco contaban con una preparación técnica que les permitiera insertarse en el mundo del trabajo, de manera que el número de jóvenes desocupados crecía cada vez más. Es a partir de esa realidad que las Hermanas Salesianas deciden reorientar la mayoría de sus Colegios y

dar paso a las Escuelas Técnicas, en diferentes áreas, especialidades y menciones.

Hoy, de las 20 obras con las que cuenta el Instituto María Auxiliadora en Venezuela, 7 son Escuelas Técnicas Populares, ubicadas en Barquisimeto, Caracas, Coro, Güiría, Mérida, Puerto Ayacucho y San Cristóbal. De estos centros educativos egresan Técnicos Medios en las respectivas menciones, con oportunidad de continuar estudios a nivel superior, y al mismo tiempo ingresar al mundo del trabajo para ganarse honradamente la vida y ayudar así a superar la situación de pobreza en la que viven la mayoría de las familias de los sectores populares, de donde proceden los estudiantes de las Escuelas Técnicas. Después de casi 20 años de experiencia y reflexión acerca de los procesos educativos en las Escuelas Técnicas María Auxiliadora, se ve con satisfacción como los egresados fácilmente se ubican en puestos de trabajo en las empresas en las que realizan las pasantías durante el último trimestre de Sexto Año de Educación Media, pero quizá la realidad hoy pide al Instituto dar un paso más en la misma línea de la educación para el trabajo. Quizá el reto sea no conformarse con que los egresados ocupen puestos de trabajo en empresas de otros, sino capacitarlos para que puedan constituir sus propias empresas, pero con una lógica diferente, la lógica de la Economía Solidaria

Antecedentes de la Escuela Técnica Madre Mazzarello de Puerto Ayacucho

La Fundación tiene lugar el día 2 de Abril de 1940, bajo el nombre de “Asilo María Mazzarello”, por deseo expreso del Prefecto Apostólico Monseñor Enrique De Ferrari. La Casa tiene como fin:

- Recibir a las niñas indígenas de la selva para educarlas y darles formación cristiana.

- Crear una escuela, un Oratorio Festivo y todas aquellas obras que sean necesarias.

Tres son las hermanas fundadoras: Sor Yolanda Pazzetta, Directora, Sor Dolores Hurtado y Sor Carmen Vega, a quienes acompaña a Madre Visitadora Sor Décima Rocca. La iglesia amazonense y la población de Puerto Ayacucho esperan con ilusión a sus misioneras y se vuelca a la calle a acogerlas. En el campo de aviación son recibidas en forma solemnísimas por Monseñor Enrique De Ferrari que, desde años suspiraba por tener a las Hermanas en su misión, por los salesianos con sus alumnos, indígenas casi todos, por la gente del pueblo y por sus autoridades. Al entrar a la parroquia las campanas comenzaron a repicar el vuelo, se cantó el Te Deum delante del Santísimo expuesto. De allí, le acompañaron a la modesta casita provisional que Monseñor tenía preparada mientras hacía fabricar otra más grande que corresponda a los fines para los cuales las Hermanas han sido llamadas. Las Hermanas fueron sorprendidas con hermosos cantos y varios saludos de bienvenida. La fachada de la casa ostentaba banderas, inscripciones y diseños alegóricos. Todo el ambiente estaba saturado de alegría y entramos entre una salva de vivas y de aplausos. (Recopilación de crónicas fundacionales del Instituto María Auxiliadora).

Misión

Los ojos de estas mujeres misioneras están puestos en las cercanas y lejanas comunidades indígenas y su preocupación mayor es la de entrar en contacto con las niñas y jóvenes de estos grupos étnicos. Así lo expresan en la primera semana de su llegada a medida que se van relacionando con la gente campesina. Y es el día 8 de Abril, a los cinco días justos de haber llegado, cuando con gozo y claridad ven llegado el momento de dar inicio a la misión que les ha traído a estas tierras misioneras: hacer posible el “*A ti te*

las confió” de Madre Mazzarello, que en Ayacucho se convierte en opción preferencial por lo mujer indígena.

La sencillez salesiana

En este pueblito de poco mas de 200 habitantes, a más de mil kilómetros de la capital de Venezuela y con muy poco contacto con el interior de Amazonas, la vida se inicia y transcurre con tranquilidad entre los vecinos, gente del campo la mayoría de ellos, con quienes comparten lo poco que cada uno tiene, así como también la vida en la pequeña parroquia.

Primeros retos

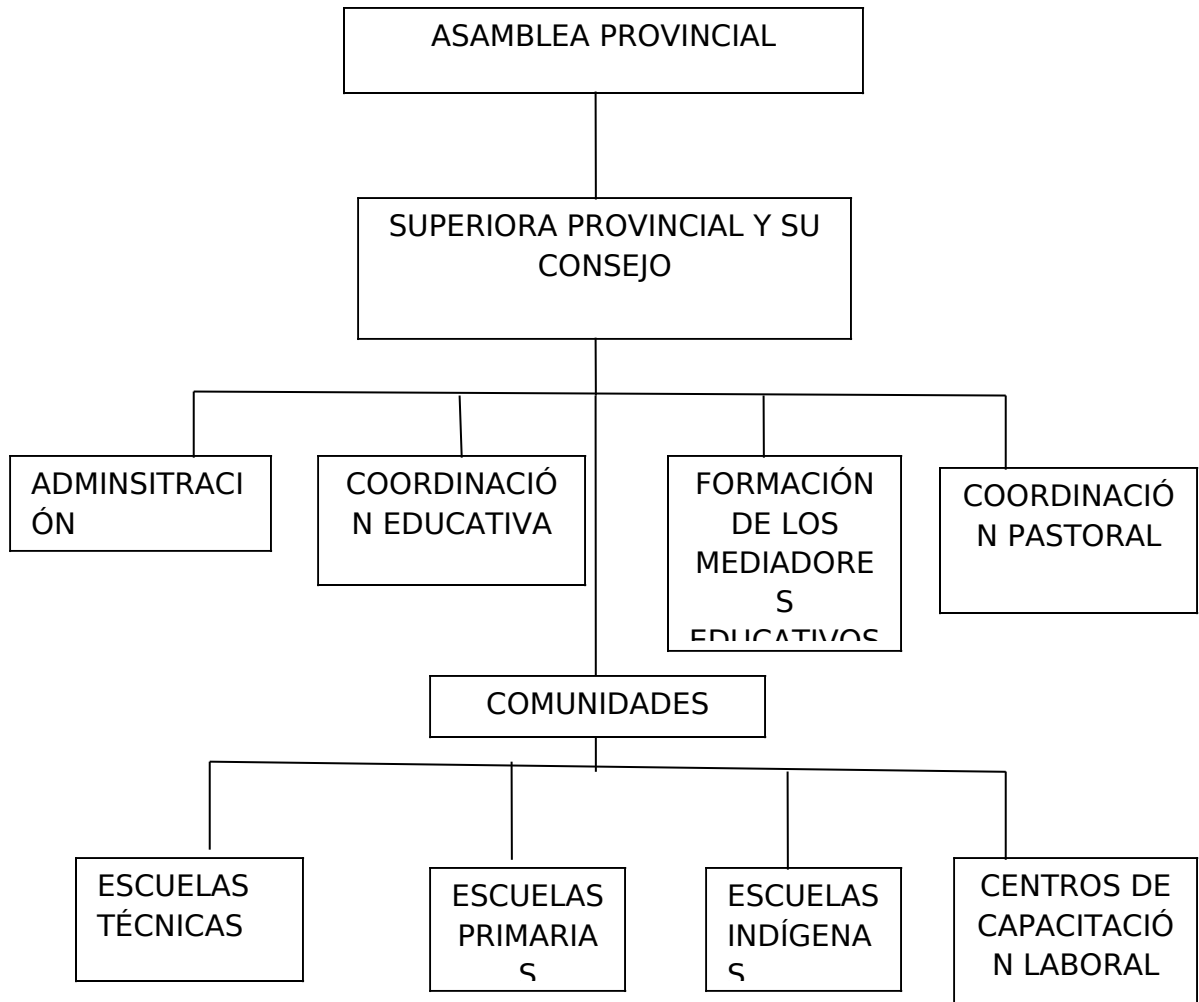
Estas misioneras desconocen, sin duda, los términos antropológicos que hoy son familiares en el encuentro entre culturas, pero, sin lugar a dudas, perciben los retos que encierran multiplicidad de etnias y lenguas con las cuales empiezan a tomar contacto. Las salesianas fueron fundadas por Don Bosco y María Mazzarello con un fin muy preciso: preocuparse de la educación y el bien de las niñas y jóvenes. El origen está en un pueblito italiano del Monferrato, llamado Mornés. De allí, se esparcieron por el mundo entero. Y en 1927, llegaron a Venezuela. En 1929, se crea la Jefatura Apostólica en el entonces T.F.A., siendo su primer Prefecto Apostólico Monseñor Enrique De Ferrari. En 1933 entran los primeros salesianos misioneros. El Gobierno Nacional firma con los Salesianos en Convenio el 20 de Abril de 1937.

Con el transcurrir de los años el Asilo se ha ido transformando. En 1949, es designada Escuela Federal 876 y la primera promoción egresa en 1953. En 1975 el ministerio autoriza el funcionamiento de la Escuela Primaria y el Preescolar que desde hacía varios años estaba en marcha. A partir de 1980 se comienza a cerrar los grados inferiores para abrir el Ciclo Básico

Común en el año 1983, el cual da paso a la Escuela Básica hasta noveno grado, convirtiéndose también en una escuela mixta. En 1996 se abre la Escuela Técnica. El 31 de Julio de 1999 egresa la 1ª Promoción de Técnicos Medios en Educación Intercultural Bilingüe, Turismo Ecológico y Cerámica Industrial.

Son muchas las generaciones de jóvenes que han pasado por las aulas del Colegio, no solo adquiriendo conocimientos académicos, sino también una formación profunda, impregnada de un carisma especial que emerge del Sistema Preventivo de Don Bosco, hecho razón, fe y amor.

ORGANIGRAMA PROVINCIAL



Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de esta investigación se materializan a través de una revisión de la literatura referente al tópico en estudio. Se indaga en investigaciones anteriores, similares realizadas en el campo de estudio delimitado, para lo cual se consulta en diferentes instituciones y se incluyen los trabajos que más se acercan o tienen relación con la temática planteada. A continuación se presenta el primer antecedente representado en un estudio realizado por:

Toledo (2010) **La responsabilidad social empresarial para PYMES y entidades de economía solidaria. UNESR.** Trabajo Especial de Grado para optar al título de Administrador de Empresas, Mención Recursos Materiales y Financieros. El presente estudio tuvo como objetivo principal establecer la responsabilidad social a través de un modelo de economía solidaria. Este estudio se encuentra enmarcado dentro de la modalidad de una investigación de campo en nivel descriptivo con un diseño no experimental, con basamento bibliográfico y con un enfoque cuantitativo. Se utilizó como técnica la observación directa y como instrumento una herramienta digital de auto diagnóstico. Los resultados obtenidos a través del análisis permitieron como conclusión que las prácticas socialmente responsables y las empresas de Economía Social se refieren a valores que operan en el mercado con criterios de eficacia y competitividad, conjugando criterios de solidaridad y cohesión social. Las empresas que implantan prácticas socialmente responsables demuestran un compromiso con la sociedad que permite construir un determinado nivel de excelencia en sus comportamientos.

Rodríguez (2007) **Las empresas de economía solidaria: una estrategia de desarrollo alternativa al neoliberalismo. UNESR.** Trabajo Especial de Grado para optar al título de Administrador de Empresas, Mención Recursos Materiales y Financieros. El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar el funcionamiento de las empresas de economía solidaria como alternativa al neoliberalismo. Este estudio se encuentra

enmarcado dentro de la modalidad de una investigación documental apoyado en un Diseño Bibliográfico. Se utilizó como técnica la revisión documental. Los resultados obtenidos a través del análisis permitieron como conclusión señalar que es necesario desburocratizar el Estado y construir un sector público flexible, activo y eficiente, con nuevas tareas y contenidos a abordar, creando un entorno institucional de concertación estratégica. En todo ello se hace necesario lograr el mayor grado posible de participación de la sociedad civil.

Por otro lado, Morales (2003) **Las ONG como agentes de cooperación en la construcción de las empresas de economía solidaria. UCV.** Trabajo Especial de Grado para optar al título de Economista. El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar la importancia que tienen las ONG como agentes de cooperación en la construcción de las empresas solidarias. Este estudio se encuentra enmarcado dentro de la modalidad de una investigación de campo, con un carácter explicativo, con basamento documental, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. Se utilizó como técnica la observación directa y la encuesta y como instrumentos el cuestionario. Los resultados obtenidos a través del análisis permitieron como conclusión señalar que las ONG ayudan a entender las peculiaridades de los beneficiarios para encontrar las estrategias de intervención de economía solidaria más adecuadas, orientan a entablar la eficaz comunicación entre los líderes comunitarios y entre las instituciones locales involucradas.

Tejada (2002) **Evaluación comparativa de los programas de formación ocupacional en economía solidaria. UCV.** Trabajo Especial de Grado para optar al título de Economista. El presente estudio tuvo como objetivo principal evaluar los programas de formación ocupacional en economía solidaria estableciendo relaciones entre estos y la satisfacción de las necesidades individuales. Este estudio se encuentra enmarcado dentro de la modalidad de una investigación evaluativa, de tipo descriptiva, con un

enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental. Se utilizó como técnica la observación directa y como instrumento una lista de chequeo. Los resultados obtenidos a través del análisis permitieron alcanzar como conclusión que los programas deben sistematizarse para que mantenga una continuidad y pueda cubrirse total y eficazmente, contribuyendo el experto a minimizar las limitaciones y buscar alternativas viables en la solución de los problemas que surgen normalmente en los centros.

Bases Teóricas

Las Bases Teóricas están conformadas por una serie de definiciones que se construyeron para esta investigación –producto de la revisión bibliográfica- y por conceptos emitidos por autores reconocidos, es decir es la fundamentación básica que sustenta esta investigación.

El empobrecimiento sostenido en Venezuela

La pobreza en la humanidad tiene su expresión no en la falta de recursos sino en el reparto desigual de la riqueza. Es una agresión contra la dignidad de la persona humana, porque se le niega o restringe el ejercicio de sus derechos fundamentales como son la alimentación, la vivienda, la salud y el trabajo. Se puede afirmar también que el fenómeno de la pobreza es el fracaso de la solidaridad y el detrimento de los valores humanos universales que deberían orientar el comportamiento de los ciudadanos y de los pueblos y de sus gobernantes. Venezuela, uno de los países de América Latina más ricos en recursos naturales y talento humano, paradójicamente es una nación cuyos habitantes se han venido empobreciendo de manera sostenida en las últimas décadas.

España (2004) en su ensayo aborda el tema desde el punto de vista de la cultura, sin menospreciar otras variables importantes, como son: “el

funcionamiento de la economía, las instituciones sociales y políticas, las estructuras demográficas, las ventajas y restricciones geográficas”. (p. 29) La cultura es el proceso mediante el cual los seres humanos dan significado a sus actos; todos los comportamientos del hombre en la sociedad tienen su explicación desde la cultura. El comportamiento de un ser humano (lo que hacen sienten, creen y piensan) es el resultado de un proceso de construcción, es fruto de la interacción constante entre el individuo y la sociedad a la que pertenece. El hombre es un ser que por naturaleza vive en interacción, vive en sociedad, por consiguiente, estudiar el tema de la pobreza toca necesariamente la relación del hombre con su entorno social; por tal motivo el autor considera que es posible explicar, desde la cultura de los pueblos el fenómeno de la pobreza.

España (2004) entiende por pobreza “la situación de escasez o carencia material en base a un patrón que se define por la satisfacción de necesidades para la sobrevivencia” (p.26) Ahora bien, no todas las sociedades se plantean la pobreza como problema. Sirva el siguiente ejemplo para ilustrar esta afirmación: una misionera salesiana fue de visita a una comunidad yanomami en el estado Amazonas; llevaba un morral con todo lo necesario; el indígena que la acompañó por la selva hasta llegar al caserío llevaba puesto solamente el guayuco; observó detenidamente a la misionera, con expresión de lástima y le dijo, en su español con acento indígena: “¡pobrecita usted!, es una inútil, necesita muchas cosas para vivir”.

Para esta comunidad indígena la pobreza no era un problema. Hoy, debido a la penetración de otros grupos sociales y políticos, cuyos comportamientos y necesidades son diferentes, los yanomamis están cambiando sus patrones de conducta y de consumo. Ya tienen aspiraciones similares a los de los otros grupos, a los que llaman “nape”, que quiere decir extranjero, y la pobreza empieza a sentirse como un problema. En la última década han empezado a recibir dinero, dejaron de cultivar el conuco, que les proporcionaba suficiente alimentación. Ahora tienen dinero, pero no hay qué

comprar en la selva, y al no producir para la subsistencia, surge el problema de la desnutrición.

España (2004) se pregunta si la cultura de un pueblo es causa o es consecuencia de la pobreza. No resulta fácil delimitar donde empieza a ser consecuencia y dónde se convierte en causa; lo que sí deja bien claro es que la causa fundamental de la pobreza en Venezuela es “la falta de crecimiento económico sostenido” (p.27) Aquí se entra en un círculo en el cual la pobreza, resultado de la falta de crecimiento económico, se convierte a su vez en una de las causas que obstaculizan dicho crecimiento. Así mismo la cultura es una consecuencia de la situación material, pero que en ocasiones podría convertirse en causa.

El autor presenta el fenómeno de la pobreza, no como una tragedia a la cual están condenados algunos individuos, sino como una condición que se puede revertir, que es posible superar; su estudio no es para justificar la pobreza, sino para buscar alternativas de solución. Algunos individuos y grupos familiares, en circunstancias adversas, logran salir de la situación de pobreza, gracias al cambio en sus actitudes, al esfuerzo individual, a una laboriosidad incansable, el acceso a la educación, el contacto con personas e instituciones relacionadas con el mundo de la productividad. Pero no basta que cambie la situación particular de unos pocos, es importante promover cambios que engloben a todos los miembros de la sociedad.

Quienes han logrado el paso de una situación económica precaria a otra más favorable han tenido que afrontar rupturas significativas, desarraigo de su entorno familiar, social y geográfico. La causa: un modelo de desarrollo inadecuado, que ha generado desigualdad e inequidad, tanto en la producción como en la distribución de la riqueza. La superación de la pobreza, en Venezuela, no puede ser la suma de esfuerzos individuales, para que cada persona o familia logre un mejor status económico, quedando la inmensa mayoría en situación de pobreza. El imperativo del “bien común”

implica, sí, un cambio en las actitudes de los ciudadanos, pero requiere sobre todo cambios profundos “en las instituciones y el entorno material”.

¿Cómo se explica esta situación de injusticia e inequidad en un país con tantos recursos? ¿Por qué no se ha dado en Venezuela un desarrollo sostenido y exitoso? ¿Por qué perduran fuertes y graves diferencias entre sectores de la población? Ugalde (2004) atribuye la actual situación de Venezuela a “la *mentalidad rentista*, no productiva, que ha venido desarrollándose desde el origen y durante la configuración de la sociedad venezolana” (p.67)

España (2004) responsabiliza a:

Las élites (políticas y económicas) de la situación de pobreza sostenida en Venezuela. Estas élites, en su mayoría “no modernas” no han propiciado un desarrollo social y económico sostenido; esto tiene que ver con el rol del Estado venezolano que ha sido crucial, en la conformación de la Venezuela moderna. A diferencia de otros estados, el venezolano “no dependía ni depende de las fuerzas económicas internas para adelantar su proyecto de transformación social”. La riqueza venezolana no es ni ha sido fruto del trabajo de sus habitantes. Mientras el mundo moderno se empezó a desarrollar una economía de mercado, en Venezuela el Estado propició una economía de tipo rentista y distributiva; “ejerce la propiedad pública (del principal recurso natural del país) el petróleo, para dinamizar una peculiar forma de modernización”; pero como las actitudes de las élites políticas y económicas no son modernas, el resultado de esta economía rentista y distributiva, son las marcadas diferencias entre los ciudadanos, porque la renta no ha sido distribuida con criterios de justicia y equidad. (p.31)

No ha habido en el fondo un cambio en la mentalidad de sociedad venezolana. Cambia el volumen de ingresos, de acuerdo a la cotización del petróleo, lo que hace que la sociedad venezolana y su economía sea altamente vulnerable. Sin embargo, “la pobreza no es una tragedia irreversible”, es un mal que se puede superar, como afirma España (2004).

¿Cuál es el camino para la superación de la pobreza? De acuerdo con el autor, “salir del círculo empobrecedor de la economía venezolana requiere

una política económica exitosa de crecimiento hacia fuera (diversificación de las exportaciones)” y que este sea un crecimiento sostenido. (p.35) Urge un acuerdo nacional, cuyo modelo de desarrollo sea incluyente, en el que participe toda la sociedad, no solo una parte de ella, de manera de propiciar el desarrollo humano y el fortalecimiento de las instituciones. Es importante conocer, valorar y desarrollar el potencial humano de los pobres como clave para salir del populismo paternalista, para dar paso a un modelo de sociedad que, con el aporte de todos, con el trabajo productivo impulse el bien común, con criterios de justicia en la distribución tanto de las cargas como de los beneficios.

Lo más grave en el país no es tanto que la mayoría vivan en situación de pobreza sino que los grupos de poder, para conservar su status político y económico, mantengan a las grandes masas en actitud de dependencia mediante dádivas, a cambio de lealtades. El camino privilegiado para revertir la actual situación es la *“educación para el trabajo productivo”*, según un nuevo modelo de economía que propicie el desarrollo humano integral: la economía solidaria. Solo así construiremos una sociedad justa, humanizada en la que todos, conjugando las diferencias, podamos vivir en paz.

El desarrollo humano

La cuestión del desarrollo surge por primera vez al finalizar la segunda guerra mundial. Señala Sen (1998) que:

En el mundo de la posguerra se dieron “experiencias de desarrollo” muy notables y variadas, entre las que cabe destacar las siguientes: la acelerada reconstrucción de Alemania y Japón, el crecimiento económico de Europa y Norteamérica, la creación del “Estado de bienestar” (...) con grandes repercusiones tanto en la calidad de vida como en la carga financiera que debería soportar el Estado, el advenimiento de Asia Oriental (...) con extraordinario crecimiento económico (...) y notable desarrollo social y equidad (...), rápida expansión económica en América Latina (...) sin reducción proporcional de la pobreza,

transformación de la economía china (...), agudización de las hambrunas en África y el aumento del comercio internacional y el flujo de capitales a escala mundial". El desarrollo puede ser concebido como un "proceso cruel", (sangre, sudor y lágrimas) o un "proceso esencialmente amigable", el famoso proceso de "ganar ganar", en el que los servicios públicos fomentan la cooperación entre y para los individuos. Cfr. Sen (1998). El primer modelo logra altos niveles de crecimiento económico y bajos niveles en calidad de vida, por la dosis de sacrificio que exigió a la generación de la posguerra, en pro de un futuro más próspero. La prioridad era la acumulación acelerada de capital para resolver el problema del desarrollo, todo esto en detrimento de la calidad de vida de la persona humana, de su bienestar, formación y educación. (p.582)

Afortunadamente en los últimos años ha habido avances significativos en el estudio del crecimiento y el desarrollo económico, lo que se evidencia en la relevancia que ha adquirido el concepto de capital humano. Smith citado en Sen (Ob.Cit.) coloca como eje central de su obra el desarrollo del potencial humano. Afirma que:

El énfasis que se ha asignado al capital humano – en particular al desarrollo de la destreza y la capacidad productiva de toda la población – ha contribuido a suavizar y humanizar la concepción del desarrollo; sin embargo se plantea la interrogante acerca de si el hecho de reconocer la importancia del capital humano en el proceso de desarrollo equivale a reconocer la importancia de los seres humanos en dicho proceso. Pareciera que, tanto en el mundo capitalista donde impera el mercado, como en los sistemas totalitarios cuya primacía es la del Estado, el valor de la persona humana ha estado ausente. (p.600)

Ha transcurrido la primera década del tan esperado siglo XXI, al cual entramos con el sabor del fracaso de dos modelos económicos materialistas, capitalismo y comunismo, en lo relacionado con el desarrollo integral de la humanidad. Verano (1998) sostiene que "a pesar de los extraordinarios avances de la ciencia y la tecnología y la multiplicación de la riqueza, la

brecha entre los ricos y los pobres, entre la opulencia y la exclusión social, continúa siendo la más grave amenaza para la paz mundial". (p.15)

Por otro lado, Celadic (1999) señala que:

Desapareció la amenaza de la alternativa del modelo soviético, que se caracterizó por una economía de planificación totalmente centralizada y un sistema distributivo (también centralizado) en función de los intereses políticos del régimen, y las posibilidades económicas que brindaba un territorio tan extenso como rico, especialmente en producción agrícola e industrial (...)” pero “las clases dirigentes, tanto del Norte como del Sur” han cedido las riendas a las fuerzas capitalistas occidentales, en particular a la potencia militar, tecnológica, industrial y comercial de los Estados Unidos”, imperio que se ha consolidado política y militarmente en los últimos 25 años. (p.25)

En este escenario el tema del desarrollo forma parte de la agenda más urgente de los estados, gobiernos, élites políticas nacionales, grupos económicos, organizaciones de empleadores y trabajadores, organismos no gubernamentales, la Iglesia y la propia sociedad civil, además de ser un objetivo estratégico asumido institucionalmente por los organismos supranacionales de cooperación y por los bloques geopolíticos de integración regional y continental. Al abordar el tema del desarrollo, predomina aún el pensamiento capitalista neoliberal, para el cual desarrollo se equipara a crecimiento. Se reduce el desarrollo a la exclusiva dimensión económica, desvirtuando el desarrollo mismo y frenando el indispensable crecimiento. La medición de los resultados del desarrollo se limitan muchas veces al aspecto contable, económico y financiero, cuando el análisis debería hacerse más bien desde lo educativo, lo humano, lo ético y cultural.

Un modelo de desarrollo adecuado implica aceptar el juego de la oferta y la demanda, equilibradamente, sin que una absorba a la otra (el esquema actual impone la oferta sobre la demanda); aceptar también la necesidad de una sana competencia como elemento de eficiencia de la economía, pero en el marco de regulaciones que garanticen la preeminencia de la persona humana, de las familias, de la Sociedad, administradas por el Estado, bajo la

supervisión y el control de la Sociedad. Un nuevo modelo de desarrollo conlleva a superar la tendencia de tratar a las personas como meros productores o consumidores de mercancías o como objetos de manipulación por parte de los Gobiernos. Implica la búsqueda del equilibrio entre varias dimensiones: la económica, la social, la política, lo ético – cultural y la ecología; un equilibrio que permita “conciliar crecimiento con justicia social”. El crecimiento económico debe ser sustentable, auto sostenido e incluyente, y garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de la comunidad y la preservación del medio ambiente.

El desarrollo humano integral

El tema del desarrollo, objeto de grandes debates, tanto a nivel global como nacional y local, normalmente centra su atención en los ámbitos de la economía, las finanzas, la producción y el consumo de bienes materiales y servicios; pero al enfocar el tema del desarrollo humano integral la atención se desplaza, necesariamente, hacia el campo de la educación, la cultura, la ética, lo humano. La situación de pobreza que obliga a miles de venezolanos, y en general a los pueblos de América Latina y el mundo, a vivir en condiciones precarias, - fruto de la desigualdad e inequidad, propiciadas por el actual sistema económico mundializado, - obliga, desde la educación, a cambiar la primacía de lo económico para colocar al centro a la persona humana. Colacot (2009) señala que “El concepto del Desarrollo debe ser elaborado sobre nuevos paradigmas cognitivos, culturales, éticos, humanos y sociales” (p.29).

Un nuevo modelo de desarrollo, cuyo objetivo sea el bienestar de las personas, de la comunidad y de todo el pueblo, se fundamenta en los principios de dignidad del ser humano, justicia, igualdad y equidad. Ya el Papa Pablo VI, en la encíclica “Populorum Progressio” comprometía a la iglesia en la “construcción de utopías posibles que impulsen a la humanidad

hacia niveles más ciertos de humanización”. Años más tarde, el Papa Juan Pablo II, al presentar el documento “Iglesia en América”, diría a los Obispos de América Latina: “la globalización del mercado no puede hacerse si al menos paralelamente no se le acompaña con la globalización de la solidaridad”. (p.42).

CELADIC (2007) propone un nuevo enfoque que articula tres ejes fundamentales en el tema del desarrollo:

–Identidad: como proceso de recuperar y profundizar (la identidad cultural del pueblo) fundado sobre la centralidad de la persona, el trabajo humano, la justicia social, el bien común, la solidaridad y la subsidiariedad.

–Desarrollo, en su dimensión integral (que promueve una economía) productiva (y solidaria como) respuesta a las necesidades (del pueblo) y superando la marginalidad (la exclusión).

–Integración (como la construcción de la comunidad) a favor de las merecidas aspiraciones (de la gente)” (p.85).

El fracaso de un modelo de desarrollo centrado en lo económico y cuyo resultado es una dramática situación de marginalidad, pobreza y exclusión, la promoción de otro modelo de desarrollo, no es sólo una necesidad, es un imperativo. Es una utopía pensar que es una tarea fácil, pero no es imposible. Desde la educación, en y para el trabajo, en el día a día es posible un nuevo horizonte en el que el objetivo fundamental de la actividad humana (sea) el desarrollo humano y no el crecimiento económico. El crecimiento económico es un medio y no un fin, un medio para que todos, en igualdad de oportunidades, logren una mejor calidad de vida. CELADIC expresa que: “si la persona mejora sus condiciones de vida y de trabajo, su salud, su seguridad social y laboral, y mejora sus niveles de desarrollo personal y (comunitario) entonces podrá aumentar su productividad y con ello, los niveles de crecimiento económico” (p.9)

El desarrollo humano integral se define entonces como “un desarrollo que no sólo genera crecimiento económico sino que distribuye

equitativamente sus beneficios, regenera y preserva el medio ambiente e integra a las personas en todo el quehacer comunitario”. (p.86). El Organismo de Sistema de Naciones Unidas PNUD (2003) (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo), afirma que:

El Desarrollo Humano es un proceso de ampliación de las opciones de las personas y las tres opciones esenciales son: llevar una vida saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para mantener un nivel de vida decente. Si estas opciones esenciales no están a la mano, muchas otras oportunidades serán inaccesibles”. (p.119).

Un aporte importante fundamental para la comprensión del tema del Desarrollo Humano lo da Pablo VI en la Encíclica “Populorum Progressio”, anteriormente citada, y hoy de gran actualidad:

El verdadero desarrollo no puede consistir en una mera acumulación de riquezas o en la mayor disponibilidad de los bienes y de los servicios, si esto se obtiene a costa del subdesarrollo de muchos, y sin la debida consideración por la dimensión social, cultural y espiritual del ser humano (...) ¿Cómo justificar el hecho de que grandes cantidades de dinero, que podrían y debería destinarse a incrementar el desarrollo de los pueblos, son, por el contrario, utilizados para el enriquecimiento de individuos o grupos, o bien asignados al alumento de arsenales, tanto en los países desarrollados como en aquellos en vías de desarrollo, trastocando de este modo las verdaderas prioridades? Si el desarrollo es el nuevo nombre de la paz, la guerra y los preparativos militares son el mayor enemigo del desarrollo integral de los pueblos”. (Nº 26 y 28).

La palabra profética de Pablo VI impulsa a un renovado compromiso con la educación, con un nuevo modelo de ciudadano, de comunidad, de país. El nuevo modelo de desarrollo implica colocar a la persona como “fundamento, centro vital y finalidad esencial del desarrollo (...)sujeto y protagonista de su obrar(...), constructor de comunidad y de historia (...)

apertura trascendente y esperanza de plenitud". (Celadic. síntesis N° 2, 2009: p. 10).

El desarrollo humano integral no es posible sin un proceso educativo que lo promueva desde los primeros años, desde la escuela primaria hasta la educación media general, técnica y universitaria. La educación eleva el nivel de productividad de los ciudadanos, sea en los centros urbanos como en el campo, ya que pone al alcance de todos nuevos conocimientos, métodos y tecnologías. Educación, salud, adecuada nutrición, inciden de manera positiva en la productividad, y esta a la vez contribuye a lograr una mejor calidad de vida y abre horizontes para nuevas oportunidades de desarrollo.

Son varios los elementos que fundamentan, inspiran, orientan el modelo de desarrollo humano integral: a) la centralidad de la persona; b) la primacía del trabajo sobre el capital; c) la justicia social; d) la equidad en la distribución de la renta, entre otros.

El Desarrollo Humano en Venezuela

Antes de abordar el tema del desarrollo humano en Venezuela es necesario aclarar qué se entiende por Índice de Desarrollo Humano (IDH). En la página web venenciclopedia.com se encuentra la siguiente definición: "El Índice de Desarrollo Humano (...) es un

...parámetro desarrollado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, y se utiliza para medir el nivel de desarrollo de un país o región, evaluando la distancia relativa que separa a sus habitantes de un nivel de vida ideal en una escala entre el 0 y el 1. En el tiempo también muestra los efectos de las políticas económicas y sociales en los países del mundo". (s/p).

Para determinar el Índice de Desarrollo Humano de un país o región, la ONU da un paso al frente al sustituir el "ingreso per cápita" por otros indicadores que ofrecen una visión mucho más completa y amplia de la vida

de los pueblos. A cada uno de los siguientes indicadores le corresponde un tercio de peso:

–Expectativa de una vida larga y sana (basada en la esperanza de vida al nacer).

–Educación (basada en la tasa de alfabetización de adultos y la matriculación combinada en educación primaria, secundaria y superior).

–Nivel digno de vida (medido por el producto interno bruto per capita y la paridad del poder adquisitivo en dólares estadounidenses).”

Los países se pueden clasificar, de acuerdo a los resultados obtenidos en:

–Alto desarrollo humano, si el índice es mayor o igual a 0,800.

–Medio desarrollo humano, si el índice es mayor o igual a 0,500 y menor de 0,800.

–Bajo desarrollo humano, cuando el índice es inferior a 0,500.

Venezuela es un país miembro de las Naciones Unidas, por consiguiente aplica la metodología del IDH para medir su nivel de desarrollo. El organismo encargado de medir y elaborar los reportes correspondientes es el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las apreciaciones acerca del IDH en Venezuela varían según sea la óptica desde donde se realice la valoración. Desde la óptica oficialista “Venezuela se ubica en un rango alto del IDH, gracias a la política de inclusión social, especialmente en educación, salud y por el incremento significativo del ingreso de los hogares pobres. (...) Venezuela avanza en la inclusión social para erradicar la pobreza, lo que la ubica en el puesto 74 entre 177 países.” (s/p)

Desde el oficialismo no se compara el IDH en Venezuela con el de los países con un alto nivel de desarrollo, sino con el IDH del mismo país en años anteriores. Esto refleja claramente el sesgo político mencionado anteriormente: “En 1998, según la ONU y el INE, el Índice de Desarrollo Humano en Venezuela era de nivel medio 0,77. En 2008 llegó a 0,84. En

menos de una década pasamos del nivel medio al nivel alto”. (s/p). Desde otra óptica, se afirma que “En general, el IDH en Venezuela muestra una tendencia lenta hacia el desarrollo, ocupando el puesto 74 entre 177 países con un IHD de 0,792 (en comparación) con la República de Islandia que ocupó el puesto número uno con un índice de 0,968, Estados Unidos fue el 12 con 0,951 y Colombia el 75 con 0791.” (s/p)

Según datos del INE, cuyo reporte corresponde al año 2004, el IDH en Venezuela oscila entre el Estado Miranda con 0,8772 y el estado Amazonas con 0,6256. Según el mencionado informe habría seis estados en Venezuela con alto índice de desarrollo humano. Los demás estados se ubican en el nivel medio y ninguno de los estados se ubicaría en el nivel bajo.

Cuadro N° 3

Posición	Estado	IDH
1	Miranda	0,8772
2	Distrito Capital	0,8568
3	Carabobo	0,8562
4	Bolívar	0,82,79
5	Zulia	0,8080
6	Aragua	0,8065
7	Vargas	0,7633
8	Nueva Esparta	0,7615
9	Anzoátegui	0,7495
10	Táchira	0,7486
11	Monagas	0,7458
12	Falcón	07454
13	Yaracuy	0,7365
14	Cojedes	0,7307
15	Lara	0,7284
16	Mérida	0,7219
17	Guárico	0,7217
18	Portuguesa	071,44
19	Sucre	0,7003
20	Delta Amacuro	0,6855

21	Barinas	0,6782
22	Apure	0,6773
23	Trujillo	0,6700
24	Amazonas	0,6256

Fuente: venenciclopedia.com consultado el 29/06/2010

Si bien en los últimos años se puede constatar un incremento en el ingreso per cápita de los hogares más pobres, cabría preguntarse: ¿de dónde provienen esos ingresos? No necesariamente provienen del trabajo productivo de los venezolanos, sino de políticas de emergencia, necesarias en un momento determinado, pero insostenibles en el tiempo.

Los participantes que constituyan en sus ambientes de estudio una cooperativa gozarán de un beneficio económico. Son 100 mil becas más las que, por disposición del Gobierno Revolucionario, a través de los Ministerios del Poder Popular Para la Educación y Deportes, están a la orden de los patriotas participantes que deseen alcanzar mayores niveles de capacitación y calidad de vida. Los participantes de la Misión Robinson II gozan además de un Fondo de Apoyo Solidario, el cual fue creado en el mes de diciembre de 2004, por orden del presidente Hugo Chávez Frías. Para la formación de este fondo se retiene mensualmente un 10% de los aportes concedidos a los supervisores, facilitadores y becarios de la misión.

Este dinero colectado se dedica a cubrir la cancelación de apoyos en los ámbitos de salud, tales como: intervenciones quirúrgicas, ayudas técnicas para personas con discapacidad (sillas de ruedas, muletas, lentes y aportes funerarios). Así como también rehabilitación de viviendas y previsión social para las personas de la tercera edad. En cuanto a la educación, quizá hay un incremento en la matrícula, gracias a las misiones, pero ¿se puede hablar de crecimiento en el IDH sin tener en cuenta la variable “calidad de la educación” impartida en las instituciones educativas y las llamadas “misiones”, la permanencia de los inscritos, las motivaciones de las personas que participan en estos operativos? En no pocos casos, la motivación

principal para inscribirse en una determinada misión es la beca que reciben solo por el hecho de inscribirse.

Es cierto que en la última Ley Orgánica de Educación se elevó la cantidad de años de educación obligatoria. En la Ley anterior la Educación Básica llegaba hasta Noveno grado. Actualmente la Educación Básica comprende los Niveles: Inicial, Primaria, (de primero a sexto grado); Media General, (de primero a quinto año), y media Técnica, (de primero a sexto año) (LOE Art. 25). No obstante este incremento de los años de educación obligatoria, no necesariamente se puede hablar de alto índice de desarrollo humano, si no se tiene en cuenta la calidad de la educación, la calidad de los ambientes educativos, una alta valoración de la profesión docente y por consiguiente, una remuneración justa, acorde con su alta misión.

Aunque las estadísticas arrojen datos alentadores para quienes ostentan el poder, la realidad que vive día a día el pueblo venezolano, difícil de medir, pero que está a la vista, arroja otros indicadores que dicen que falta mucho para que Venezuela se ubique realmente en el rango de los países con alto IDH. Para ello se requiere que el ingreso per capita sea fruto del trabajo productivo de todos, no de las dádivas del gobierno; que la educación sea de calidad y no se mida solamente por el número de inscritos; que todos los venezolanos tengan acceso a un sistema de salud de calidad; que todos puedan tener una vida digna, y puedan transitar libremente por el país sin miedo. Sólo así se podrá hablar de un país con alto nivel de IDH. Mientras tanto, habría que afirmar que las estadísticas, reflejan lo que se quiere reflejar, no la cruda realidad del día a día del pueblo venezolano.

El Modelo de Economía Solidaria

Origen de la Economía Solidaria

Un acercamiento al origen de la economía solidaria eleva el pensamiento a las primeras comunidades humanas, en las que el trabajo se realizaba en grupos, donde la propiedad era comunitaria fundamentalmente. Estudiar el origen de la economía solidaria implica además conocer el desarrollo histórico de las diferentes formaciones sociales, de manera especial las distintas maneras como los seres humanos se han organizado socialmente para la producción material de bienes, en función de las necesidades básicas de la persona y de la comunidad. En 1609 Garcilaso de la Vega expresaba que:

“Habiendo aumentado las tierras, medían todas las que había en toda la provincia, cada pueblo de por sí, y las repartían en tres partes: la una para el Sol, la otra para el Inca y la otra para los naturales. Estas partes se dividían siempre con atención a que los naturales tuviesen bastante en qué sembrar, antes que les sobrase que les faltase. Y cuando la gente del pueblo o provincia crecía en número, quitaban de la parte del Sol y de la parte del Inca. En el labrar y cultivar las tierras también había orden y concierto. Labraban primero las del Sol, luego las de las viudas y huérfanos y de los impedidos por la vejez o enfermedad: todos estos eran tenidos por pobres, y por lo tanto mandaba el Inca que les labrasen las tierras.

Labradas las tierras de los pobres, labraba cada uno las suyas, ayudándose unos a otros. Las últimas que labraban eran las del Inca, beneficiándolas en común. Mandaba el Inca que las tierras de los vasallos fuesen preferidas a las suyas, porque decía que estando pobres o necesitados mal podían servir en la guerra ni en la paz”. (Cfr. Colacot ob. Cit. p.3)

El espíritu fraternal y solidario de las primitivas comunidades humanas sufre una ruptura, al evolucionar las formas de organización social, el conocimiento técnico y productivo. La evolución no es en sí la causa de esa ruptura, sino la ambición de unos pocos que se apropiaron del producto del trabajo de los otros. Surge la división de la sociedad en estratos sociales, pero también se originan nuevas formas de solidaridad: la de los esclavos frente a los esclavistas, la de los campesinos frente a los señores feudales.

Surge otro tipo de solidaridad entre los trabajadores durante la revolución industrial, época en la que el trabajo humano se convierte en mercancía y cuyo valor es inferior a los bienes del capital. Hoy, en una economía de mercado globalizado y neoliberal se perfilan nuevas formas de solidaridad. Esta surge cuando se comparte la carga de los demás, así como por los sufrimientos inútiles causados por aquel trabajo que disminuye a la persona, coarta la libertad y niega la creatividad.

Martínez (1995) afirma que:

La Economía solidaria centra su razón de ser en el proceso de autoconstrucción del hombre como individuo y como especie, es decir, del hombre como ser social, histórico, cultural y trascendente, capaz de desarrollar su potencial espiritual a través de su acción creativa y de la organización solidaria de las unidades económicas básicas para la realización de los procesos de producción, distribución, circulación y consumo". (p. 17)

Antecedentes de la Economía Solidaria

No es posible hablar del modelo de Economía Solidaria o Economía de Comunión sin hacer referencia al Movimiento de los focolares, fundado en Italia el año 1943, por Chiara Lubich; es un movimiento de carácter civil y eclesial, con presencia en 182 países y que cuenta con la participación de más de siete millones de personas. Es de resaltar el carácter ecuménico del Movimiento, que siendo católico, se abre al diálogo con más de 300 Iglesias y 47.000 personas de otras tradiciones cristianas; está abierto además a personas y grupos, que aún sin confesar ninguna fe religiosa, trabajan en pro del desarrollo y la emancipación humana.

El movimiento se fundamenta en el valor máximo del evangelio, el amor, y se involucra en todas las esferas de la realidad social: política, educación, economía, entre otras. Es en el seno de este movimiento donde surge un nuevo modelo de economía, sugerido e impulsado por su

fundadora, Kiara Lubic, en el año 1991 en un congreso realizado en Sao Paulo, Brasil, (Pinheiro, 2002). La grave situación socioeconómica de Brasil a comienzos de los años 90`, asociada a una alta tasa de desempleo, tiene un fuerte impacto en el interior del movimiento de focolares y es determinante para la creación y consolidación de la Economía Solidaria o de Comunión, un modelo de desarrollo con fuertes raíces espirituales y humanas. El principal valor es la comunión o solidaridad, que sirve de referencia para cualquier consideración sobre el uso de los bienes y la solución de los problemas sociales.

La Economía Solidaria o de Comunión, inspirada en la vida de las primitivas comunidades cristianas, constituye una red mundial de personas y de iniciativas empresariales, con un alto nivel de organización, de contenido y de forma, cuyos bienes y servicios, al ser producidos y distribuidos en el circuito social se convierten a su vez en productores de otros bienes. Después de su nacimiento en el año 1991, la propuesta de la Economía Solidaria es acogida por diferentes comunidades del Movimiento de los Focolares, y es así como se expande por el mundo entero, dando a esta iniciativa una proyección internacional. Detrás de este modelo económico subyace una nueva cultura: "la cultura del dar y del compartir", como lo señala Pinheiro (2002). Es la propuesta de una nueva forma de distribución de la riqueza, como un medio para conseguir el pleno desarrollo de la persona y la comunidad humana, un medio eficaz para el logro de la justicia y la igualdad social. Estos valores no se pueden imponer ni decretar, se pueden lograr, tocando la médula del sistema económico y cambiándolo desde adentro.

En enero del año 2002, del 7 al 13 de Agosto, se realizó en la ciudad de Belo Horizonte, Brasil, el Seminario sobre Economía Solidaria para un Desarrollo Humano Sostenible, un acercamiento entre el Norte y el Sur. A este seminario participaron religiosas Salesianas de los cinco continentes, y se compartieron experiencias de economía solidaria, especialmente en los

países del Tercer Mundo, tales como la India, Brasil, Colombia, Centro América, entre otros. Tanto las ponencias como las experiencias presentadas por representantes de los cinco continentes se encuentran disponibles en el libro de actas del seminario, editado por Editrice Misionaria Italiana en 2002, con el título: *Economía Solidale, Percorsi comuni tra nord e Sud del mondo per uno sviluppo umano sostenibile (Economía Solidaria, trayectos comunes entre el Norte y el Sur del Mundo para un Desarrollo Humano Sostenible)*. En Venezuela se cuenta con incipientes experiencias, especialmente en Amazonas.

La Economía Solidaria

La propuesta del modelo de Economía Solidaria consiste según Piñeiro (2002):

En la organización de unidades de producción, cuyo objetivo central, además de la generación de empleo y ganancia, es realizar la distribución de la ganancia con tres finalidades específicas: 1. Reinvertir en la actividad productiva de manera que la unidad productiva se sostenga económicamente; 2. Promover la formación humana de las personas involucradas en la empresa, a fin de reforzar su potencial cultural; 3. Ayudar a las personas del entorno que se encuentran en situación de pobreza” (p.82)

Una empresa solidaria, si bien se ve obligada a desenvolverse dentro de un sistema capitalista, avanza decididamente en dirección contraria al modelo económico vigente, con profundas diferencias de fondo. La forma de repartir la ganancia, en la propuesta de Economía Solidaria, es totalmente divergente de la praxis capitalista; es una política redistributiva de la ganancia y de la riqueza; es un movimiento cultural que se inserta en el entramado del mundo de la producción, con el objetivo de lograr la igualdad y la justicia social. Pinheiro (Ob.Cit.) expresa que: “en esta perspectiva, la ganancia se considera como un componente estratégico en la medida en que

contribuya a la creación de lazos de fraternidad y solidaridad en el interior de la cadena productiva y en el entorno social". (p.91)

Esta nueva concepción y praxis de la actividad económica contribuiría a erradicar la lógica capitalista, orientada a la acumulación, el interés individual, la exclusión, la injusta distribución de la riqueza y el irrespeto por la ecología. En el modelo económico que se propone como alternativa, la solidaridad es la clave de lectura de la realidad y de la existencia humana, y podría ser un camino efectivo para una verdadera transformación socio-histórica. Según Pinheiro (Ob.Cit.) "la economía solidaria surge como un intento de resignificar la economía, descubriéndola en su sociabilidad original, como expresión de vida social y un camino privilegiado de la subjetividad, teniendo como base la construcción de una sociedad efectivamente solidaria".(p.80)

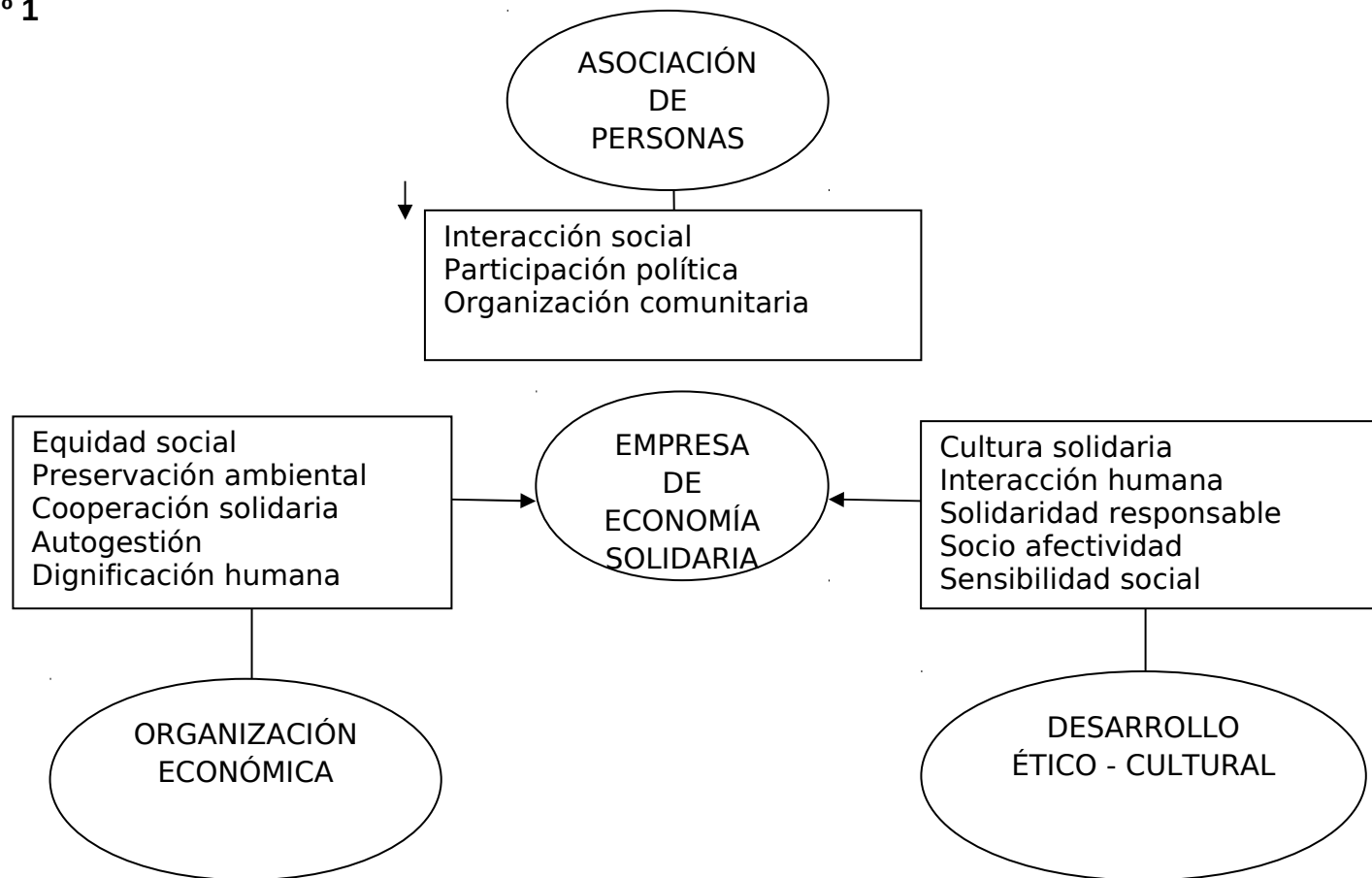
La inversión en el desarrollo humano es componente esencial de la propuesta y este autor dice que: "solamente sobre esta base se puede ampliar la matriz cultural de la Economía Solidaria y consolidar su proceso de intervención en la historia" (p.81). En el modelo económico vigente todos los ámbitos de la vida humana están subordinados al capital. La cultura que subyace al modelo de economía solidaria puede avanzar decididamente hacia la primacía de la persona sobre el capital, y lograr así transformaciones profundas, orientadas hacia nuevas estructuras, empezando por la estructura económica. Para Pinheiro (2002)

La solidaridad emerge como una categoría teórica que puede llenar importantes lagunas en la teoría económica contemporánea; teoría insensible a la fuerza propulsiva de la cooperación, de la confianza, de la participación y de la creatividad. Bienes que no obstante sean tangibles para la sociedad por ser de naturaleza extracontable, son ignorados en la ciencia económica vigente. (p.83)

Las empresas solidarias tienen un sólido fundamento ético, que se manifiesta en el rechazo a la utilización de técnicas y productos nocivos para la persona, el rechazo a prácticas ilícitas y deshonestas. Se empeñan en la

formación humana y profesional de sus miembros, y adoptan criterios éticos en las relaciones entre proveedores y clientes. Se insertan activamente en la comunidad local; los procesos y la gestión de estas empresas es participativa y corresponsable, superando así la dicotomía entre la esfera de la vida privada y el mundo de la producción. A continuación se presenta el siguiente esquema que permite visualizar las Empresas de Economía Solidaria:

Grafico N° 1



Fuente: Martínez, M. (1995) Formación y Docencia para la Economía Solidaria. Editorial Libros & Libres S. A. Santafé de Bogotá D. C. p 45

La empresa solidaria

Algunos autores relacionan la empresa solidaria con el factor “C”, por la inicial de varios términos que caracterizan el trabajo asociado en este tipo de organizaciones: cooperación, comunidad, colectividad, colaboración, compartir, cohesión, comunión, comunicación. Razeto, (2010) sostiene que “la presencia activa de este factor “C” se constituye (...) como un hecho que caracteriza y distingue a las formas de empresas alternativas”. (p 193) El sentido comunitario y cooperativo de la empresa alternativa o solidaria contribuye significativamente a incrementar el rendimiento y la eficiencia en la producción de bienes y servicios, lo cual sería difícil alcanzar con el mero esfuerzo individual. El trabajo compartido en comunidad facilita la comunión de bienes y de conocimientos, y contribuye al crecimiento de todos los asociados, porque se evita la competencia y se promueve la cooperación.

Contrariamente a la empresa de orientación neoliberal, que tiende a reducir a las personas al nivel de “recurso humano”, la empresa alternativa crea las condiciones para que la persona sea “más persona”, porque satisface sus necesidades subjetivas de relaciones interpersonales, mediante la armonización del trabajo con la convivencia.

Destaca Razeto (Ob.Cit.), refiriéndose a la empresa solidaria que “el hecho comunitario (...) es uno de los elementos que explican que las unidades económicas alternativas tengan una tendencia a la integralidad en cuanto a la combinación de los aspectos culturales y sociales con los específicamente económicos”. (p.195) Es evidente la primacía de lo humano en las empresas alternativas o solidarias. Se toma en cuenta la dignidad de la persona como algo inviolable y superior al dinero, al trabajo, a la tecnología, al poder económico, a las ideologías dominantes. La empresa solidaria está decididamente orientada al desarrollo humano integral, el cual significa plena satisfacción de las necesidades básicas del ser humano, y al mejoramiento sostenido de su calidad de vida. Esta primacía de lo humano

está estrechamente vinculada a la dimensión social y comunitaria. Razeto (2010) subraya el “significativo impacto sobre el desarrollo personal de los individuos asociados, pues la cooperación se convierte en un elemento favorable al desarrollo de una personalidad más integrada, capaz de articular las distintas dimensiones de la vida en un proceso de crecimiento que es a la vez personal y comunitario”. (p. 196)

La cohesión entre los “asociados” es otro elemento que contribuye a reducir significativamente la conflictividad laboral y social. En la empresa solidaria hay una visión compartida y comunión de intereses, a diferencia de otro tipo de empresas, en las que los intereses antagónicos de patronos y empleados son origen de frecuentes conflictos. Naturalmente existen diferencias entre los integrantes de la empresa comunitaria, y surgen inevitables conflictos, pero estos se resuelven de la manera más adecuada, con la participación de todos.

La autora de este trabajo considera que es posible promover y alcanzar el desarrollo humano integral a través de experiencias prácticas fundamentadas en la propuesta de Economía Solidaria antes presentadas.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el abordaje metodológico se detallan minuciosamente cada uno de los aspectos relacionados con la metodología que se ha seleccionado para desarrollar esta investigación. Cada aspecto está sustentado por el criterio de diferentes autores de metodología.

Diseño, Tipo, Nivel de la Investigación

El Diseño de la investigación está apoyado en un Diseño No Experimental, Tipo de Campo, en un Nivel Descriptivo, de bases documentales, ubicado bajo la Modalidad de Proyecto Factible, como lo señala el Manual de Trabajos de Grado de Especializaciones y Maestría y Tesis Doctorales, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2005): De Campo porque:

Es el análisis sistemático de problemas en la realidad donde se suceden con el propósito de describirlo, interpretarlo, entender la naturaleza y factores que lo componen, explicar las causas y consecuencias, o predecir la ocurrencia... (p.56)

Descriptiva: “analiza en detalle las características de un hecho, fenómeno, objeto o técnica” (p.55),

Proyecto Factible que:

Consiste en elaborar una propuesta viable que atiende a necesidades en una institución, organización, o grupo social, que se han evidenciado a través de una investigación documental o de una investigación de campo. (p. 56)

Población

La población se refiere según el Manual de Trabajos de Grado de Especializaciones y Maestría y Tesis Doctorales, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2005): “al conjunto de elementos que va a ser objeto de estudio o grupo de personas, entidades, instituciones, sobre quienes tendrán efecto los resultados y las conclusiones”. (p.57) La población se refiere a:

Al conjunto de elementos que va a ser objeto de estudio o grupo de personas, entidades, instituciones, sobre quienes tendrán efecto los resultados y las conclusiones. (p.57)

- Para la realización de la presente investigación la población fue la comunidad educativa de la Escuela Técnica Madre Mazzarello de Puerto Ayacucho, constituida de la siguiente manera: 35 Estudiantes cursantes del sexto año de Educación Media Técnica durante el año escolar 2010 -2011.

- 35 Estudiantes egresados de la Escuela Técnica al finalizar el año escolar 2009 – 2010.

- 45 Docentes de la Institución.

Muestra

La muestra va a facilitar información para la solución del problema, la población objeto de estudio de la presente investigación está constituida por

- 10 Estudiantes Cursantes del sexto año de Educación Media Técnica durante el año escolar 2010 -2011

- 10 Estudiantes Egresados de la Escuela Técnica al finalizar el año escolar 2009 – 2010 y

3 Docentes de la Institución

El conjunto de individuos o la población total fueron tomados de forma intencional no probabilística.

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Después de haber definido con claridad la población, se procede a determinar la técnica y el instrumento que se utiliza para la recolección de los datos. Según el Manual de Trabajos de Grado de Especializaciones y Maestría y Tesis Doctorales, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2005): la técnica:

Es la parte operativa del diseño de investigación. Hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de la recolección de datos. Una vez seleccionado el tipo de investigación y la muestra de acuerdo con el problema de estudio, la siguiente etapa consiste en recolectar los datos pertinentes de las variables. (p.59)

Por otro lado, la técnica la define Brito citado en Pérez (2007) como: “las que permiten obtener información de fuentes primarias y secundarias” (p.77). La técnica a utilizar en este estudio es la Encuesta que según Pallela y Martins (2006) expresan que: “es una averiguación o pesquisa. Acopio de datos obtenidos mediante consulta o interrogatorio, referentes a estados de opinión, nivel económico o cualquier otro aspecto de la actividad humana. Esta se puede clasificar en abiertas, cerrada y de elección múltiple”. (p.67) El instrumento de investigación lo define Sabino (1992) como: “cualquier recurso del que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información”. (p.143) Para este estudio se elaboró un Cuestionario Dicotómico, el cual determinará la presencia o no de los elementos investigados. A su vez, se aplica una Guía de Entrevista que permitirá el análisis cualitativo de la información, mas no de datos.

Validez

La validez se refiere al grado en que el instrumento de recolección de la información mida lo que en realidad se desea medir y esta se determina con un procedimiento llamado Juicio de Expertos, donde tres expertos especialistas en constructo, contenido y criterio aparente, emitirán una opinión. Este procedimiento se realiza a través de la entrega de una copia del planteamiento del problema, copia del cuadro de variables y su operacionalización, copia del instrumento, y copia de la matriz de validación para que cada experto estudie y responda los siguientes aspectos: coherencia con los objetivos de investigación, correspondencia entre los ítemes con los indicadores establecidos en la operacionalización de las variables, redacción de instrucciones. En este caso se presenta en los anexos las cartas de validación de los expertos consultados.

Confiabilidad

La aplicación de la confiabilidad en la investigación obedece a la necesidad de tener confianza en el proceso de recolección de datos y la certeza en los datos obtenidos, Hernández citado en Pérez (2007) la define como: "Es el grado en que la aplicación repetida de un instrumento al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados". (p. 80) En este sentido, se aplicó una prueba piloto a un taller con las mismas características al de este estudio.

Fases de la Investigación

Este estudio se realizó en tres etapas o fases:

Primera Fase: Recopilación Documental: la primera a través de las visitas a la Escuela Técnica Madre Mazzarello de Puerto Ayacucho y las consultas de referencias bibliográficas tales como libros, documentos legales y revisión documental de estadística en el INE.

Segunda Fase: Recolección de Información: se refiere al trabajo de campo específico a través de la aplicación de un cuestionario. Con este instrumento se observó o no la presencia de los elementos investigados.

La Tercera Fase: Presentación de los datos obtenidos: corresponde a la tabulación de los resultados que arrojó el instrumento a través de la aplicación de la técnica estadística de frecuencia y porcentaje y reflejado en gráficos circulares.

Cuarta Fase: Análisis e Interpretación de la Información: se analizan e interpretan los datos obtenidos producto de la búsqueda de información y aplicación de los instrumentos correspondientes y su correlación con los objetivos y las bases teóricas propuestas en este estudio.

Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos

En este estudio se utilizó la Escala Nominal, cuya técnica estadística es la frecuencia con el fin de interpretar los datos obtenidos, de esta manera se pudo contrastar la información recopilada con la teoría utilizada. Los datos se reflejaron en cuadros con las siguientes características:

Cuestionario

N°	ITEM	SI	NO
01	El fin de la economía es que cada persona o familia logre acumular la mayor cantidad de bienes posible.		
02	Las personas trabajan para ganar mucho dinero y ser ricos		
03	Lo importante para la economía es lograr la satisfacción de las necesidades de todas las personas de una comunidad.		
04	Las personas trabajan para producir los bienes y servicios necesarios para la satisfacción de las necesidades de todas las personas de la comunidad.		
05	La economía solidaria significa que todos tienen derecho a tener todo lo que necesitan, aunque no trabajen		
06	La Economía Solidaria significa que todos deben aportar según sus posibilidades y todos deben recibir de acuerdo a sus necesidades.		
07	Las empresas solidarias respetan y cuidan el medio ambiente.		
08	Las empresas solidarias solo se preocupan de producir dinero; la gente y el ambiente no son tan importantes.		
09	Lo más importante para las empresas solidarias es el trabajo y la producción. Las personas importan poco.		
10	Las empresas solidarias se preocupan de la formación continua de los trabajadores y de su crecimiento personal.		
11	Las ganancias de la empresa solidaria son del dueño de la empresa.		
12	La empresa solidaria distribuye las ganancias entre todos los asociados y trabajadores.		
13	En la empresa solidaria los productos son de menor calidad que en las demás empresas		
14	La empresa solidaria puede competir con las demás empresas en la calidad de sus productos		
15	El desarrollo consiste en la acumulación de riqueza y la disponibilidad de bienes y servicios		
16	El desarrollo debe estar centrado en las personas		
17	Existe un programa de Economía Solidaria en la Institución.		
18	En la escuela técnica promocionan el desarrollo de formas económicas solidarias.		
19	Se implementan foros o conferencias en la institución para informar sobre la Economía Solidaria		
20	Los estudiantes que egresan de la Escuela Técnica, tienen suficientes herramientas para construir sus propias microempresas.		

CAPÍTULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Presentación de los Resultados

Una vez se realizó el análisis de frecuencia de respuestas de las encuestas, se procedió a realizar un análisis cualitativo que permitió integrar el análisis sobre las respuestas, a la realidad del contexto, la propuesta educativa del Instituto María Auxiliadora y el propio análisis del investigador. En los anexos se podrán revisar los resultados de la Encuesta realizada y en el capítulo siguiente se presenta el análisis de dichos resultados.

Después de haber procesado los datos obtenidos a través de los instrumentos de recolección de información, se presenta en este capítulo los resultados del análisis y la interpretación de los principales hallazgos, los cuales permitieron diagnosticar los conocimientos acerca de la economía solidaria y el desarrollo humano integral, tanto de los cursantes de 6º año de Educación Media Técnica durante el período escolar 2010 -2011, como el de los egresados del período 2009 – 2010 de la Escuela Técnica Madre Mazzarello de Puerto Ayacucho, así como detectar su opinión personal acerca de los temas mencionados.

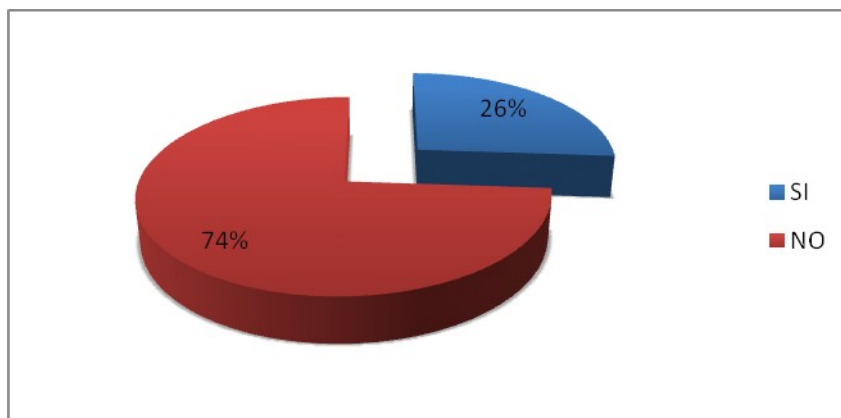
Después de haber aplicado el instrumento de recolección de información, se presenta en este capítulo el análisis de los resultados. En este sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2003), indican que “una vez que el investigador recoge los datos que han sido codificados y transferidos, así como guardados en un archivo, procede a su análisis” (p. 349). Una vez recopilados y analizados los datos, se procede a agrupar los mismos, por indicador a objeto de analizar de manera conjunta los ítems que los componen y realizar la interpretación de los resultados.

Sobre la base de lo anterior se organizaron los ítemes del cuestionario atendiendo a los objetivos específicos. Se tabularon los números de respuestas y se calculó el porcentaje de las respuestas dadas para luego graficarlas. Los resultados de la observación se reflejan en cuadros y en gráficos circulares para representar el análisis de cada uno de ellos en correspondencia con la teoría del estudio. Los datos obtenidos quedaron agrupados y ordenados de la siguiente manera:

Cuadro N° 4

ITEM N° 1: El fin de la economía es que cada persona o familia logre acumular la mayor cantidad de bienes posible.	FRECUENCIA	%
SI	6	26
NO	17	74
TOTAL	23	100

Grafico N° 2



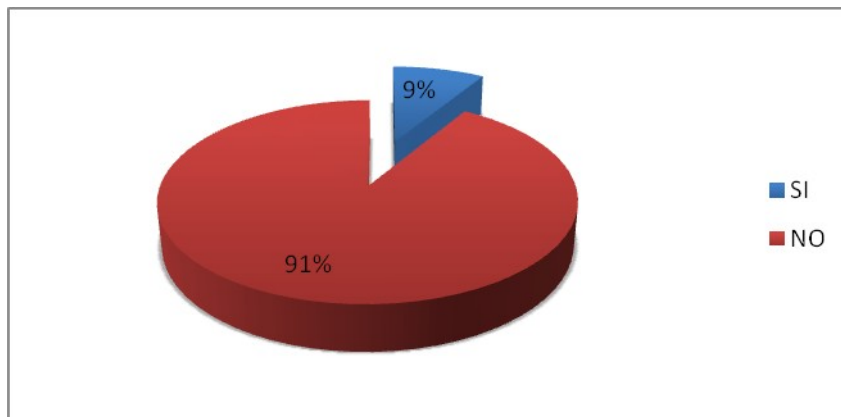
Análisis e Interpretación

El 74% de los encuestados consideran que el fin de la economía no es la acumulación de dinero, mientras que el otro 26% señalan que sí. Se infiere con este resultado que la economía solidaria tiene como objetivo la satisfacción de necesidades, el bienestar común y la calidad de vida y que a su vez, se relaciona con el trabajo de todos los miembros de la familia. Los pocos que respondieron que el fin de la economía es acumular bienes lo asocian con la solución de problemas, la satisfacción de necesidades básicas y el bienestar.

Cuadro N° 5

ITEM N° 2: Las personas trabajan para ganar mucho dinero y ser ricos.	FRECUENCIA	%
SI	2	9
NO	21	91
TOTAL	23	100

Grafico N° 3



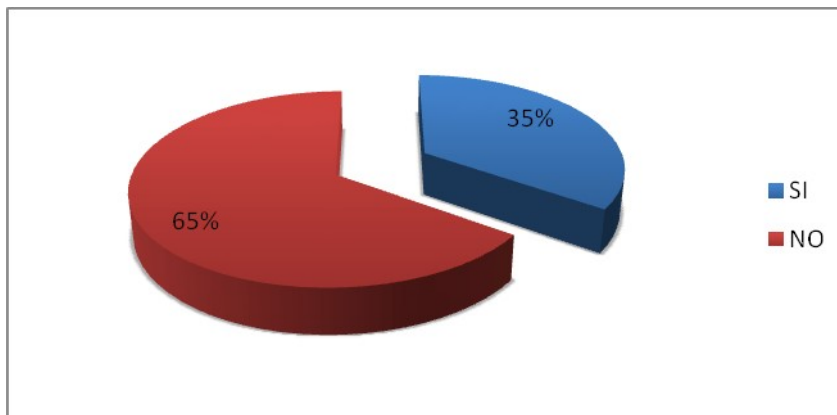
Análisis e Interpretación

El 91% opina de los encuestados que las personas trabajan, no para hacerse ricos, sino por la necesidad de sustento personal, familiar y comunitario. Consideran que “ser ricos” es algo reservado a muy pocos. Tampoco relacionan el trabajo con la posibilidad de ser ricos. El trabajo tiene valor en cuanto que permite obtener los recursos necesarios para lograr mejor calidad de vida para la familia. Sería interesante en las próximas investigaciones, conocer si es una aspiración para estos jóvenes, ser ricos en algún momento de sus vidas, para contrastarlo con los valores desde la educación salesiana.

Cuadro N° 6

ITEM N° 3: Lo importante para la economía es lograr la satisfacción de las necesidades de todas las personas de una comunidad.	FRECUENCIA	%
SI	8	35
NO	15	65
TOTAL	23	100

Grafico N° 4



Análisis e Interpretación

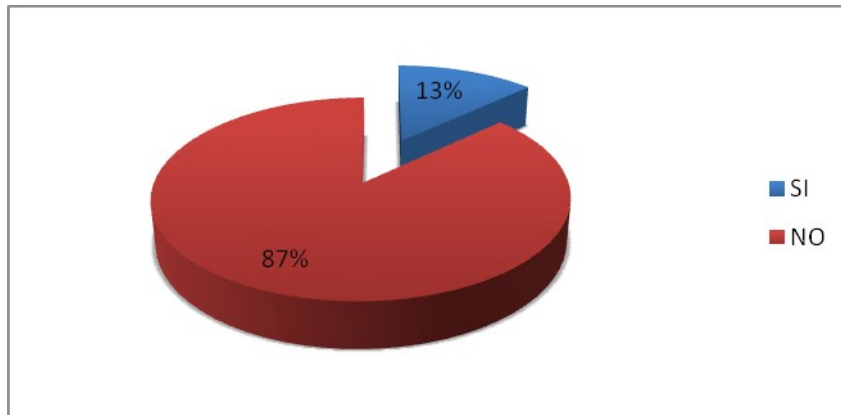
En el 35% de los encuestados surge el concepto de liderazgo, como medio para lograr el bienestar de la comunidad, pero es un tipo de liderazgo centrado más en la importancia del líder para la comunidad que en la importancia de la comunidad para el líder, el 65% afirma que no es importante para la economía lograr la satisfacción de las necesidades de todas las personas de una comunidad, lo cual se podría inferir que es un indicador de que el sentido comunitario de la economía no ha sido un tema suficientemente desarrollado, y por tanto deberá ser desarrollado en la nueva propuesta curricular que se presente.

Cuadro N° 7

ITEM N° 4: Las personas trabajan para producir los	FRECUENCIA	%
----------------------------------------------------	------------	---

bienes y servicios necesarios para la satisfacción de las necesidades de todas las personas de la comunidad.		
SI	3	13
NO	20	87
TOTAL	23	100

Grafico N° 5



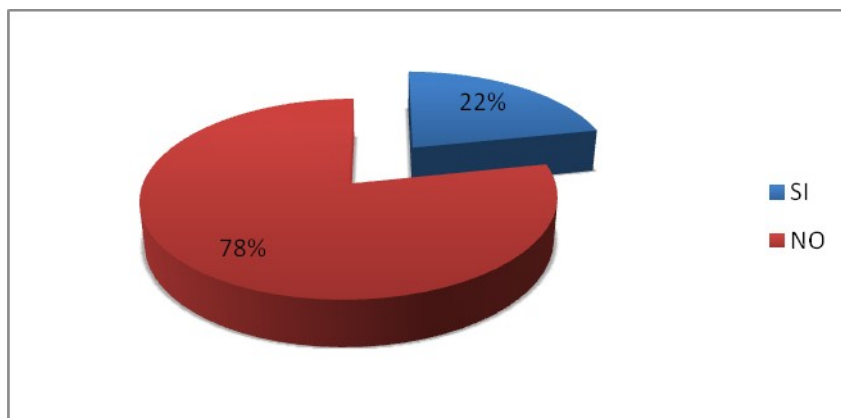
Análisis e Interpretación

En el 87% de los encuestados no se evidencia el genuino sentido comunitario del trabajo. Las respuestas dejan entrever una cierta comercialización de la fuerza laboral que se produce para un usuario, para el consumidor, en función de la demanda, pero cada quien en último término debe subsistir por sí mismo. El incremento de la calidad de vida individual no aparece relacionado con la calidad de vida colectiva, con el bien de todos. Sorprende este hecho, ya que en el sustrato cultura indígena el ser, hacer y vivir en comunidad son elementos esenciales. También prevalece lo individual y familiar sobre lo comunitario. El trabajo es un medio para satisfacer las necesidades propias y de la familia. La idea del bienestar común no aparece.

Cuadro N° 8

ITEM N° 5: La economía solidaria significa que todos tienen derecho a tener todo lo que necesitan, aunque no trabajen.	FRECUENCIA	%
SI	5	22
NO	18	78
TOTAL	23	100

Gráfico N° 6



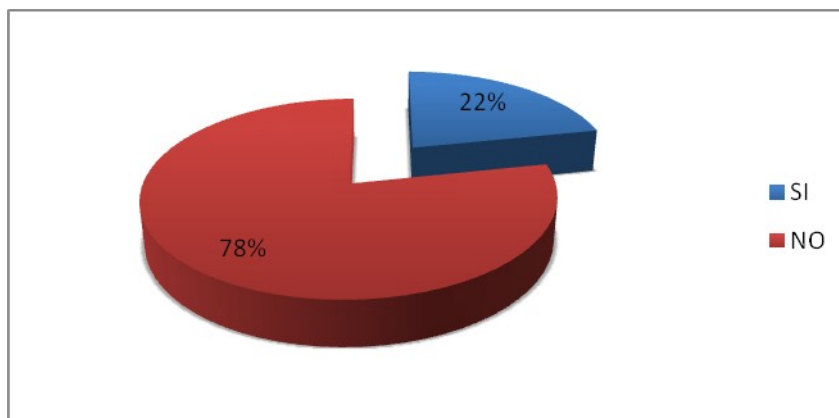
Análisis e Interpretación

El 78 % de los encuestados no coinciden con el hecho de que la economía solidaria significa que todos tienen derecho a tener todo lo que necesitan, aunque no trabajen. Se infiere entonces, que conciben la economía solidaria como “ayudar a otros” que tengan problemas, que necesiten como una búsqueda teórica y práctica de la forma alternativa de hacer economía basada en la solidaridad y el trabajo; además se relaciona con buscar un fin común, donde la sociedad pueda crecer y desarrollar estrategias económicas.

Cuadro N° 9

ITEM N° 6: La Economía Solidaria significa que todos deben aportar según sus posibilidades y todos deben recibir de acuerdo a sus necesidades.	FRECUENCIA	%
SI	5	22
NO	18	78
TOTAL	23	100

Gráfico N° 7



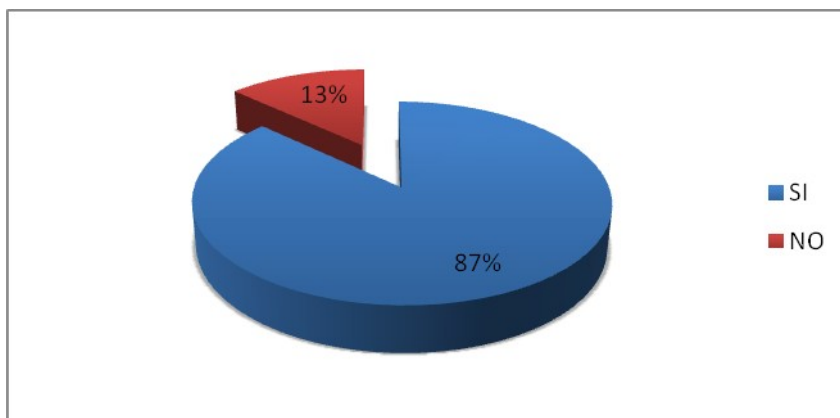
Análisis e Interpretación

El 78% de los encuestados señalan que la Economía Solidaria no significa que todos deben aportar según sus posibilidades y todos deben recibir de acuerdo a sus necesidades, mientras que el 22% expresan que sí. Se infiere entonces que definen la economía solidaria como medios de satisfacción de necesidades humanas y resultado individual y colectivo de la sociedad; que incluye la participación de toda persona, empresa o institución que desean lograr un objetivo para la comunidad y todos deben trabajar, aportar y recibir en iguales condiciones.

Cuadro N° 10

ITEM N° 7: Las empresas solidarias respetan y cuidan el medio ambiente.	FRECUENCIA	%
SI	20	87
NO	3	13
TOTAL	23	100

Gráfico N° 8



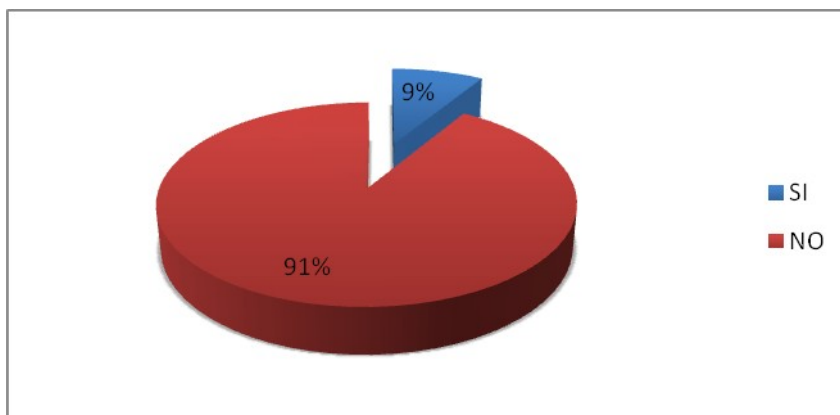
Análisis e Interpretación

El 87% responden que las empresas solidarias respetan y cuidan el medio ambiente, mientras que un 13% señalan que no. Se infiere entonces que los encuestados tienen conocimiento sobre la misión o visión de una Empresa Solidaria, ya que en ella descubren que los problemas del medio ambiente son causados por formas económicas y de desarrollo insolidarias.

Cuadro N° 11

ITEM N° 8: Las empresas solidarias se preocupan de producir dinero y la gente y el ambiente no son tan importantes.	FRECUENCIA	%
SI	2	9
NO	21	91
TOTAL	23	100

Gráfico N° 9



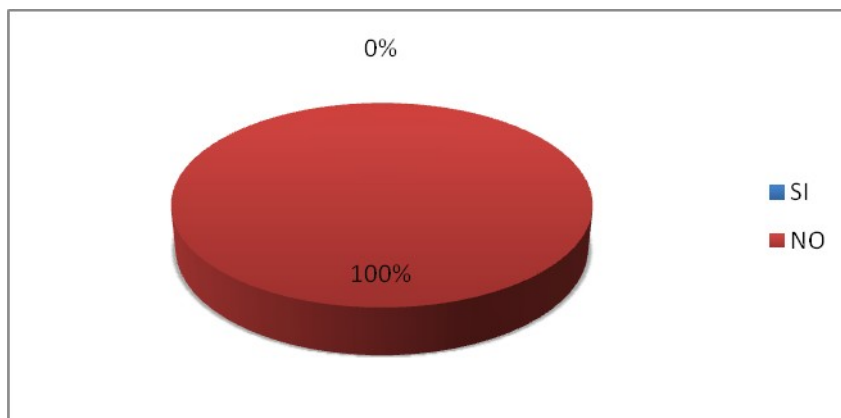
Análisis e Interpretación

El 9% de los encuestados señalan que las empresas solidarias solo se preocupan de producir dinero y no les importa la gente ni el ambiente. Sin embargo, la mayoría representada por el 91% expresan que No. Se infiere entonces que la Economía solidaria centra su razón de ser en el proceso de autoconstrucción del hombre como individuo y como especie, es decir, del hombre como ser social, histórico, cultural y trascendente, considerando la importancia del medio ambiente para el logro de sus objetivos.

Cuadro N° 12

ITEM N° 9: Lo más importante para las empresas solidarias es el trabajo y la producción. Las personas importan poco.	FRECUENCIA	%
SI	0	0
NO	23	100
TOTAL	23	100

Gráfico N° 10



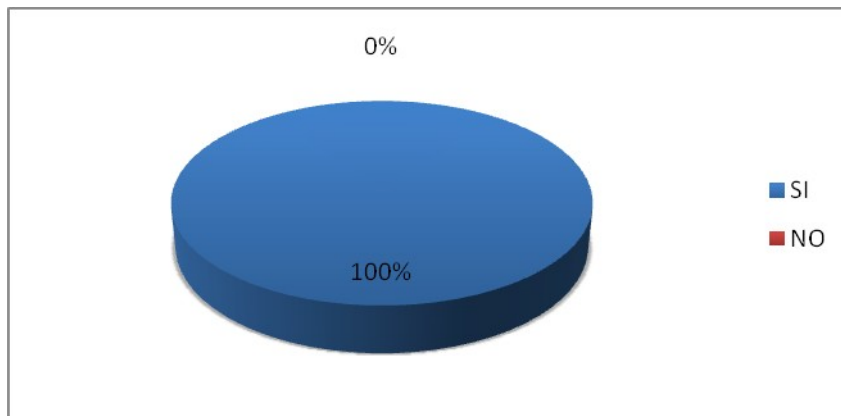
Análisis e Interpretación

El 100% de los encuestados afirman que lo más importante para las empresas solidarias es el trabajo, la producción y por supuesto las personas. El principio o fundamento de la economía de solidaridad es que la introducción de niveles crecientes y cualitativamente superiores de solidaridad en las actividades, organizaciones e instituciones económicas, tanto a nivel de las empresas como en los mercados y en las políticas públicas, incrementa la eficiencia micro y macroeconómica, junto con generar un conjunto de beneficios sociales y culturales que favorecen a toda la sociedad.

Cuadro N° 13

ITEM N° 10: Las empresas solidarias se preocupan de la formación continua de los trabajadores y de su crecimiento personal.	FRECUENCIA	%
SI	23	100
NO	0	0
TOTAL	23	100

Gráfico N° 11



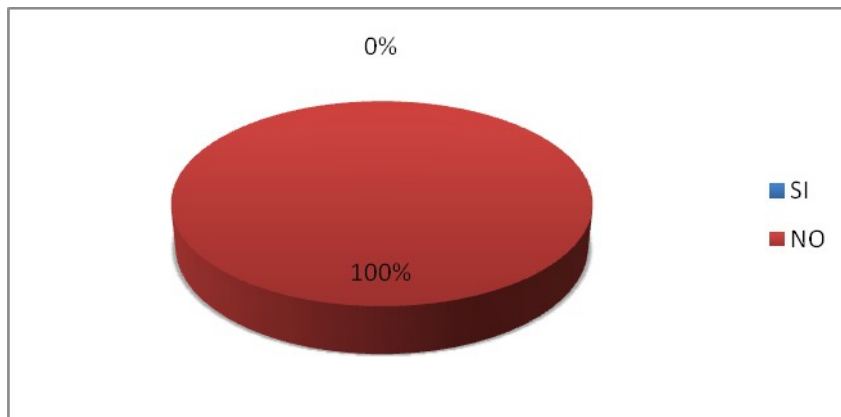
Análisis e Interpretación

El 100% de los encuestados señalan que las empresas solidarias se preocupan de la formación continua de los trabajadores y de su crecimiento personal. Se infiere que la economía de solidaridad se ofrece como una realidad y un proyecto capaz de contribuir al perfeccionamiento de los trabajadores en el tiempo, con orientaciones, criterios, metodologías y modelos organizativos nuevos y eficientes.

Cuadro N° 14

ITEM N° 11: Las ganancias de la empresa solidaria son del dueño de la empresa.	FRECUENCIA	%
SI	0	0
NO	23	100
TOTAL	23	100

Gráfico N° 12



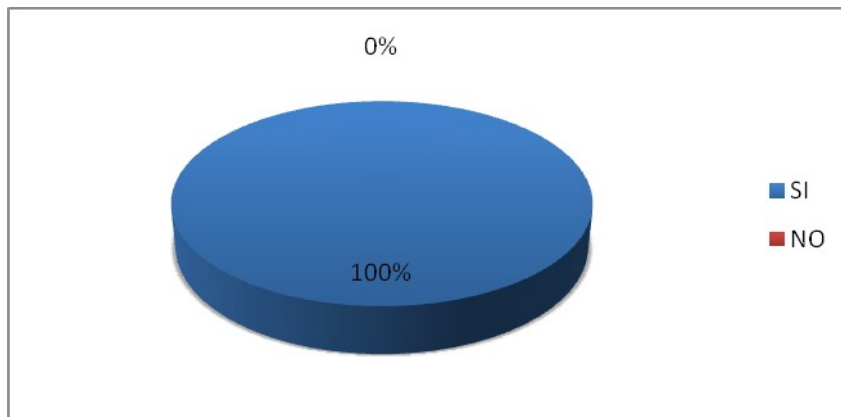
Análisis e Interpretación

El 100% de los encuestados opinan que las ganancias de la empresa solidaria no son del dueño de la empresa. La forma de repartir la ganancia, en la propuesta de Economía Solidaria, es totalmente divergente de la praxis capitalista; es una política redistributiva de la ganancia y de la riqueza; es un movimiento cultural que se inserta en el entramado del mundo de la producción, con el objetivo de lograr la igualdad y la justicia social.

Cuadro N° 15

ITEM N° 12: La empresa solidaria distribuye las ganancias entre todos los asociados y trabajadores.	FRECUENCIA	%
SI	23	100
NO	0	0
TOTAL	23	100

Gráfico N° 13



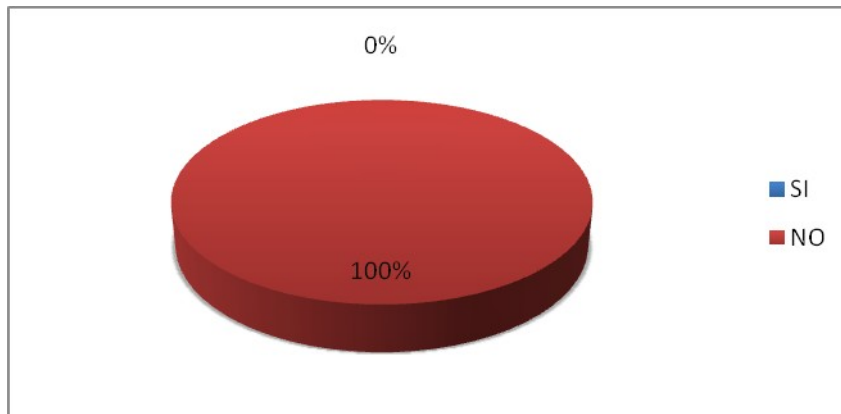
Análisis e Interpretación

El 100% de los encuestados señalan que la empresa solidaria distribuye las ganancias entre todos los asociados y trabajadores. Es decir, se toma en cuenta la dignidad de la persona como algo inviolable y superior al dinero, al trabajo, a la tecnología, al poder económico, a las ideologías dominantes. La empresa solidaria está decididamente orientada al desarrollo humano integral, el cual significa plena satisfacción de las necesidades básicas del ser humano, y al mejoramiento sostenido de su calidad de vida.

Cuadro N° 16

ITEM N° 13: En la empresa solidaria los productos son de menor calidad que en las demás empresas.	FRECUENCIA	%
SI	0	0
NO	23	100
TOTAL	23	100

Gráfico N° 14



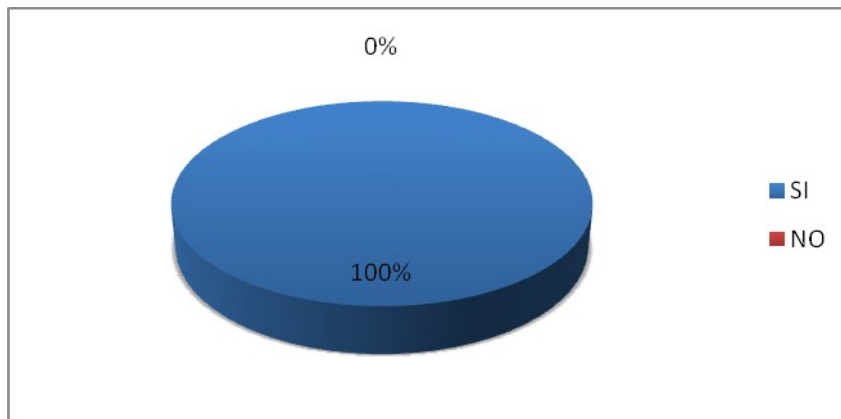
Análisis e Interpretación

El 100% de los encuestados señalan que en la empresa solidaria los productos no son de menor calidad que en las demás empresas. No significa el hecho de que sean solidarias que los productos sean de menor calidad. Al contrario, existe otra visión de trabajo, de economía, de cooperación, de bienestar, que permite que el producto egrese con la mejor calidad posible.

Cuadro N° 17

ITEM N° 14: La empresa solidaria puede competir con las demás empresas en la calidad de sus productos.	FRECUENCIA	%
SI	23	100
NO	0	0
TOTAL	23	100

Gráfico N° 15



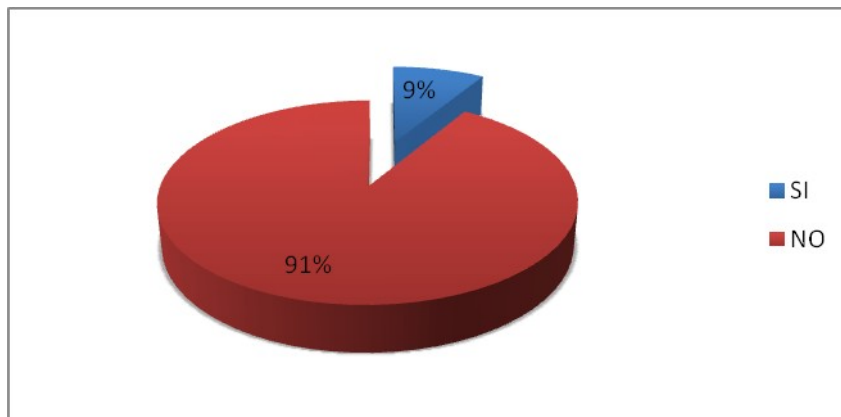
Análisis e Interpretación

El 100% respondió que las empresas solidarias si pueden competir con las demás empresas en la calidad de sus productos, porque el trabajo compartido en comunidad facilita la comunión de bienes y de conocimientos, y contribuye al crecimiento de todos los asociados y se evita la competencia (entre ellos) y se promueve la cooperación. Sin embargo, estos valores de humanos permiten generar un producto de alta calidad que conlleva a competir con otras empresas.

Cuadro N° 18

ITEM N° 15: El desarrollo consiste en la acumulación de riqueza y la disponibilidad de bienes y servicios.	FRECUENCIA	%
SI	2	9
NO	21	91
TOTAL	23	100

Gráfico N° 16



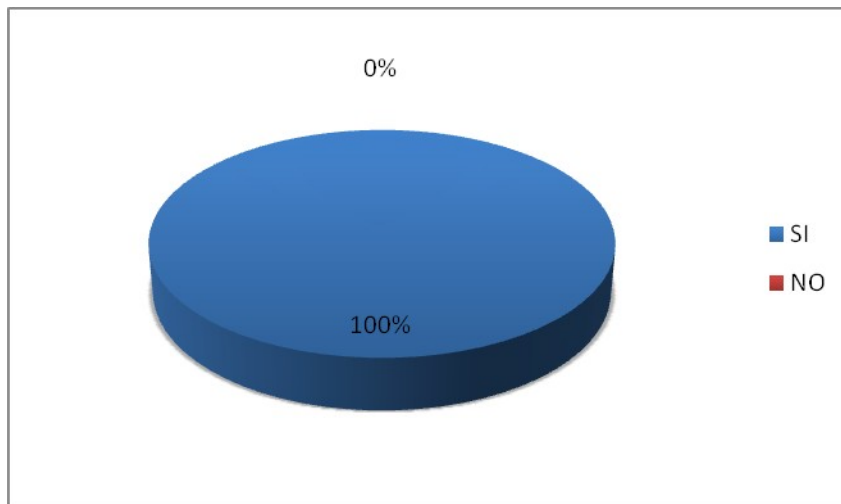
Análisis e Interpretación

El 91% de los encuestados respondieron que el desarrollo no consiste en la acumulación de riqueza y la disponibilidad de bienes y servicios. Se infiere que al enfocar el tema del desarrollo humano integral la atención se desplaza, necesariamente, hacia el campo de la educación, la cultura, la ética, lo humano, es decir todo lo contrario a los enfoques de la economía tradicional.

Cuadro N° 19

ITEM N° 16: El desarrollo debe estar centrado en las personas.	FRECUENCIA	%
SI	23	100
NO	0	0
TOTAL	23	100

Gráfico N° 17



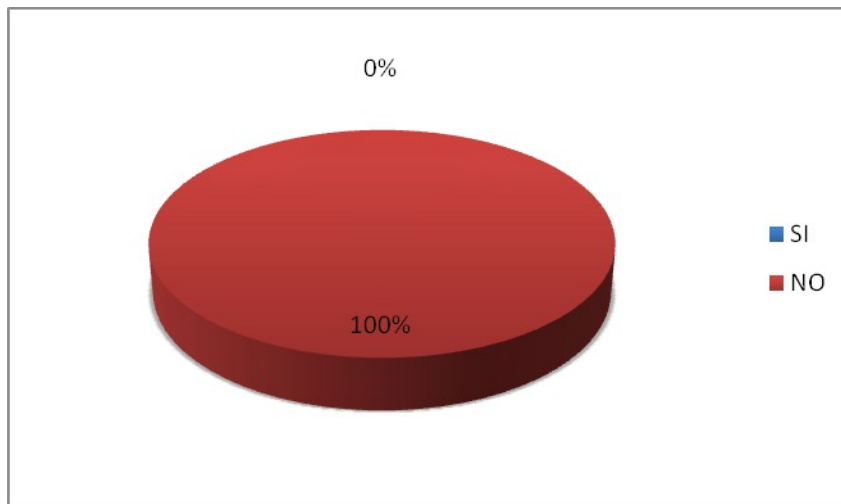
Análisis e Interpretación

El 100% de los encuestados respondió que el desarrollo debe estar centrado en las personas, ya que un nuevo modelo de desarrollo, cuyo objetivo sea el bienestar de las personas, de la comunidad y de todo el pueblo, se fundamenta en los principios de dignidad del ser humano, justicia, igualdad y equidad.

Cuadro N° 20

ITEM N° 17: Existe un programa de Economía Solidaria en la Institución.	FRECUENCIA	%
SI	0	0
NO	23	100
TOTAL	23	100

Gráfico N° 18



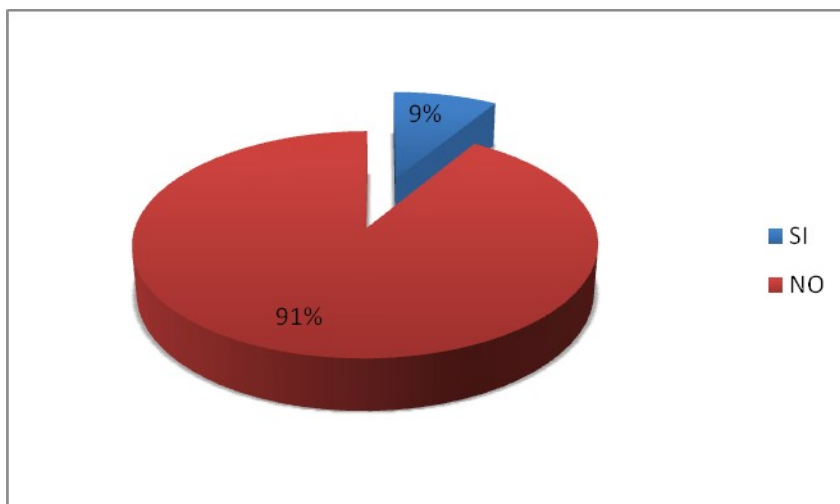
Análisis e Interpretación

El 100% respondió que no existe un Programa de Economía Solidaria, sin embargo se dan conocimientos teóricos básicos con algunas prácticas en actividades extracurriculares, para que el egresado de la institución pueda desempeñarse en las empresas donde van a laborar. Pero esto no es suficiente para la adquisición de habilidades y destrezas para constituir sus propias empresas o micro empresas.

Cuadro N° 21

ITEM N° 18: En la escuela técnica promocionan el desarrollo de formas económicas solidarias.	FRECUENCIA	%
SI	2	9
NO	21	91
TOTAL	23	100

Gráfico N° 19



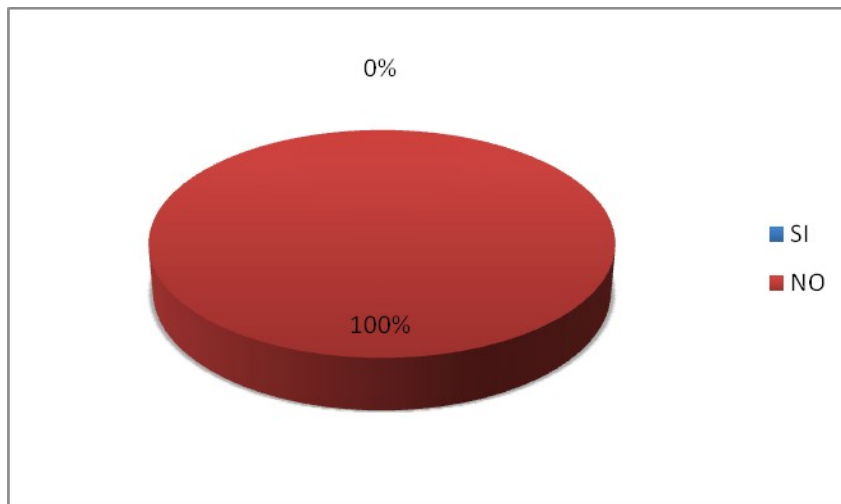
Análisis e Interpretación

El 9% expresa que la escuela técnica si promociona el desarrollo de formas económicas solidarias. Sin embargo, la mayoría representada por el 91% señala lo contrario. Se infiere entonces, que a pesar de los esfuerzos que realiza la institución por ofrecer los conocimientos sobre economía solidaria, no parece ser la forma adecuada de promocionar y ejecutar las actividades que a ello concierne.

Cuadro N° 22

ITEM N° 19: Se implementan foros o conferencias en la institución para informar sobre la Economía Solidaria.	FRECUENCIA	%
SI	0	0
NO	23	100
TOTAL	100	100

Gráfico N° 20



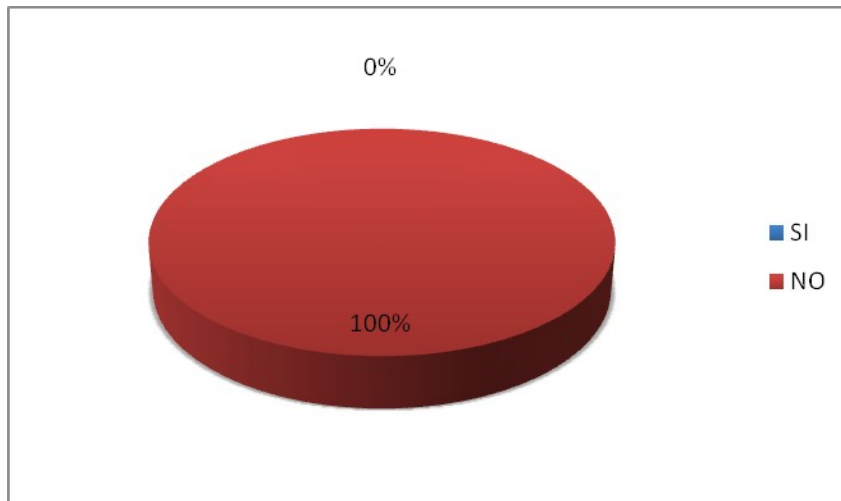
Análisis e Interpretación

El 100% de los encuestados señalaron que en la institución no se implementan foros o conferencias para informar sobre la Economía Solidaria. Se hace indispensable entonces promover la formación humana de las personas involucradas en la empresa, a fin de reforzar su potencial cultural y evaluar constantemente el desempeño para ir mejorando. También la interrelación con los diferentes actores en las actividades que promuevan desde la escuela esta propuesta de modelo económico alternativo.

Cuadro N° 23

ITEM N° 20: Los estudiantes que egresan de la Escuela Técnica, tienen suficientes herramientas para construir sus propias microempresas.	FRECUENCIA	%
SI	0	0
NO	23	100
TOTAL	23	100

Gráfico N° 21



Análisis e Interpretación

El 100% de los encuestados señalan que los estudiantes que egresan de la Escuela Técnica, no tienen suficientes herramientas para construir sus propias microempresas. Se infiere que esto se deba a la falta de un programa eficiente que se retroalimente constantemente y que esté a la vanguardia de los nuevos acontecimientos económicos. Pudiera ser también a la falta de promoción o de personal calificado que ofrezca las herramientas que se requieran para que los egresados puedan construir sus propias empresas, con todas las implicaciones jurídicas, económicas y organizativas.

El análisis de los cuadros y gráficos en su totalidad, permite evidenciar que los encuestados tienen conocimientos básicos sobre economía solidaria, pero no las competencias y habilidades para crear sus propias microempresas. Tampoco manejan muy bien los conocimientos teóricos sobre el desarrollo humano como alternativa para ellos y sus familias.

Por otra parte, se evidencia la inexistencia en la Institución de un modelo o programa de economía solidaria que permita: 1) Promover en los estudiantes de todas las menciones, docentes y miembros de la comunidad

un proceso de estudio y reflexión acerca de este modelo, como una alternativa para el desarrollo humano integral, la reivindicación de la dignidad humana y el incremento de la calidad de vida, 2) Facilitar el desarrollo y evaluación de micro proyectos de Economía Solidaria, orientados a la solución de problemas concretos de la comunidad de la cual provienen los estudiantes y en la que está inserta cada Escuela Técnica.

Se observó también que existe una actividad extra cátedra, para los estudiantes de sexto año, sólo de la mención de Gerencia, de Banca Ética y Economía Solidaria, con su respectivo plan (ver anexo D), pero que no se retroalimenta con un programa definido, ni con especialistas en la materia, lo que impide que los egresados puedan adquirir las destrezas y habilidades necesarias para construir sus propias empresas. Por otra parte, esta actividad se realiza solamente durante el primer trimestre del año escolar, tiempo insuficiente para afianzar los conocimientos y las destrezas necesarias en la materia.

Al aplicar la Guía de entrevista, los docentes señalaron que la idea de un modelo de economía solidaria en la Institución surgió porque: “Uno de los grupos en su metodología de exposición, demostró, que su mentalidad estaba orientada en forma convincente, que lo suyo era “ganar cada vez más”. “Todo nuestro Proyecto Educativo iba orientado hacia la formación de profesionales que una vez ubicados en la sociedad fueran haciéndola más justa, más humana, más vivible, menos explotada. Esa exposición nos abrió los ojos a la mentalidad que acusaban esos muchachos de hacerse ricos rápidamente explotando a los más pobres. En un ambiente mayoritariamente indígena, cualquier opción que tomaran el día de mañana, podría resultar peligrosa y ambiciosa”.

Así mismo, refieren con relación a la implementación del programa que: “Por la experiencia que hemos vivido en Puerto Ayacucho, Estado Amazonas, aunque muy incipiente a manera extracurricular, en el Colegio Madre Mazzarello, yo diría que sí es posible y muy loable. Sería una manera

de contribuir a eso que tanto hablamos nosotras en nuestros planes de la congregación: la formación para una nueva ciudadanía, o lo que decía nuestro fundador, D. Bosco: “Formar buenos cristianos y honestos ciudadanos”.

Otro gran aporte de la información en la Guía de Entrevista es que: “Los alumnos ven otras posibilidades de trabajo, pues analizan los diferentes estilos de economías: desde la capitalista hasta la economía de cooperativas; actualmente ven también las posibilidades que ofrecen los Consejos Comunales; lamentablemente la experiencia en Amazonas no ha sido muy exitosa; son pocos los Consejos que están llevando un trabajo cooperativo y solidario; los que han sido efectivos, han visto surgir la comunidad con un trabajo que ha beneficiado a las familias, sin necesidad de “salir del campo” para buscar medios de vida en la ciudad (Caso de una comunidad piaroa, que ha llevado a cabo un trabajo muy bueno a través de la producción agrícola). En este ambiente multicultural sería importante este estudio, pues abre los ojos al indígena hacia formas de economía que desde antaño tienen en las comunidades: la ayuda mutua, la cooperación en el trabajo del campo, el trabajo comunitario son elementos típicos de las comunidades indígenas. El problema se plantea cuando el indígena tiene contacto con la cultura mayoritaria, se deslumbra y piensa que lo suyo es “menos”, dejando algunas veces lo más valioso: los valores aprendidos en su familia y comunidad”.

Adicionalmente a los factores antes descritos, existen una serie de condiciones que permiten inferir que es pertinente elaborar la propuesta educativa, estas son:

- 1) Esta comunidad indígena presenta una rica variedad cultural, pues desde ella se conoce la verdadera realidad, el escenario socio educativo ha evolucionado notablemente, sus costumbres, sus creencias, sus modos de vida ante su cotidianidad.

- 2) La comunidad ha tomado conciencia del valor de su entorno ambiental, pleno de bellezas naturales, lo que ha generado actividades turísticas de relevancia nacional e internacional.
- 3) Otra de las condiciones está referida a la propia institución educativa, donde se articulan Programas Universitarios con escuelas, liceos, con empresas turísticas y con los Consejos Comunales. Además, la disposición de los directivos y los estudiantes a que esta propuesta sea aplicada, es un factor importante para su implementación, debido a que hay múltiples posibilidades de poner en práctica con éxito las microempresas por parte de los estudiantes, sin tener que trasladarse a los centros urbanos para desempeñarse en el campo laboral.

Con esta propuesta es necesario reafirmar el objetivo de elevar la calidad educacional, que se basa en la necesidad de lograr eficientes resultados en términos del aprendizaje en el conjunto del sistema escolar, independientemente del origen socio económico. Esta es una necesidad urgente y prioritaria, tanto desde la perspectiva de las personas como de la sociedad. Las políticas de calidad dependen fundamentalmente de los actores y su disposición a la participación. Un modelo económico solidario debe estar basado en la participación, debe fomentar la apertura de nuevos espacios en las escuelas y proporcionar las condiciones para que se despliegue un proceso de participación en torno a las ideas, los medios y las acciones para la producción. De ahí la pertinencia de la propuesta que se presenta en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE UN MODELO DE ECONOMIA SOLIDARIA COMO ALTERNATIVA DEL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL, PARA LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LAS ESCUELA TECNICA MADRE MAZZARELLO DE PUERTO AYACUCHO.

Presentación y Justificación

El Modelo de Economía Solidaria, propuesta para ser incluida en EL diseño curricular de la Educación Media Técnica Madre Mazzarello de Puerto Ayacucho, tiene como finalidad promover en los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad un proceso de estudio y reflexión acerca de este modelo, como una alternativa para el desarrollo humano integral, la reivindicación de la dignidad humana y el incremento de la calidad de vida; en segundo lugar, facilitar el desarrollo y evaluación de micro proyectos de Economía Solidaria, orientados a la solución de problemas concretos de la comunidad del entorno del cual provienen los estudiantes y en la que está inserta cada Escuela Técnica.

Se pretende que los estudiantes conozcan y comparen los modelos económicos predominantes en la actualidad, (capitalismo neoliberal y modelos de izquierda asociados a los socialismos y comunismo) y lo contrasten con el modelo de economía solidaria, como el camino alternativo para lograr la equidad, el desarrollo humano integral y sostenible y la preservación del medio ambiente. En este sentido se propiciará el estudio, la reflexión crítica y discusión, a partir de las experiencias concretas de los estudiantes, a fin de crear conciencia y compromiso con el cambio que se requiere para construir una nueva ciudadanía en una sociedad más justa, solidaria y fraterna.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Proponer un modelo curricular de economía solidaria como alternativa de desarrollo humano integral, para los estudiantes de quinto año de la Escuela Técnica Madre Mazzarello de Puerto Ayacucho.

Objetivos Específicos

1. Desarrollar una Guía para el manejo de la asignatura que permita el discernimiento sobre los modelos económicos actuales, destacando las fortalezas y debilidades de cada uno y contrastarlos con el modelo de economía solidaria.
2. Promover y ejecutar micro proyectos de economía solidaria, una vez diferenciados los modelos actuales predominantes y sus consecuencias, de manera que asuman el compromiso de involucrar a sus comunidades en la ejecución del modelo alternativo.
3. Planificar, ejecutar y evaluar, acompañados por el docente y con la participación de la comunidad, un micro proyecto de economía solidaria, como respuesta a una necesidad detectada en la comunidad.

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

Guía para el manejo de la asignatura

En los Contenidos que se propone sean considerados para la ejecución del Modelo de Economía Solidaria se encuentran los temas relacionados a:

- La situación de pobreza como consecuencia de un modelo económico perverso, injusto, insolidario y depredador. La empresa

capitalista neoliberal, centrada en la producción y acumulación de capital, orientada más hacia la oferta que a la demanda. Las empresas multinacionales, sin territorio ni ley; sus intereses y sus consecuencias para la sociedad y el medio ambiente.

- El modelo de economías de izquierdas: socialistas y comunistas.

La primacía del estado y lo colectivo, en detrimento de la persona.

- La economía solidaria como alternativa para el desarrollo humano integral: La empresa y el trabajo solidario, el valor humano y cristiano del trabajo, los valores inherentes al modelo de economía solidaria, antecedentes y Fundamentación de la empresa solidaria, experiencias exitosas de economía solidaria en otros países, aspectos legales de la empresa solidaria, aspectos administrativos de la empresa solidaria, la organización de la empresa solidaria y la propiedad y la gestión de la empresa solidaria

- La formación del capital humano en la empresa solidaria
- La ética y la economía
- La economía solidaria y la conservación del medio ambiente
- El consumo crítico solidario
- La economía solidaria y el desarrollo humano integral ante el reto

de la globalización.

- La solidaridad como compromiso cristiano con la comunidad.
- Diagnóstico de las necesidades comunitarias
- Cómo acceder a los recursos públicos y privados para la ejecución

de micro proyectos solidarios.

- Aproximación al tema de la responsabilidad social empresarial como fuente de financiamiento para los micro proyectos comunitarios.

Estrategias

El docente propondrá a los estudiantes el material bibliográfico y audiovisual relacionado con el tema de cada clase, de manera que tengan una idea previa de lo que se va a tratar. Es importante que el estudio y la reflexión de cada tema se realicen a partir de la experiencia que viven los estudiantes. El docente facilitará un proceso en el que cada uno pueda expresar cuales son las situaciones problemáticas que vive su comunidad en relación a los tópicos que se abordarán en la clase.

Conviene plantear interrogantes que susciten la reflexión crítica y la participación activa en la discusión de los diferentes temas, así como la elaboración escrita de ensayos y presentaciones individuales y grupales, utilizando las tecnologías disponibles en cada localidad.

Evaluación

La evaluación será continua. Se aplicará la autoevaluación y la coevaluación durante todo el proceso educativo y al finalizar el curso se evaluará la elaboración y ejecución de los micro proyectos de economía solidaria, los cuales serán realizados en pequeños grupos, que podrían constituirse y funcionar como una micro empresa solidaria.

Promoción de los Proyectos de Economía Solidaria

Los proyectos de Economía Solidaria es una propuesta de construcción de comunidad alrededor de valores como la solidaridad, el trabajo compartido, la responsabilidad social y ambiental. Este se enmarca dentro de la necesidad de buscar alternativas de empleo, de producción, de calidad de vida en el contexto de un mundo menos solidario y dedicado a la competitividad. Para ello, la formación socio-laboral apunta, primero, a

acompañar el proceso de desarrollo grupal, y enfatiza conocimientos que permiten a los integrantes conocer las características del mundo laboral en relación de dependencia o por cuenta propia. También se descubren necesidades educativas y da soluciones. Se deben trabajar sobre los emprendimientos productivos y planes de negocio, y buscar incluso canales de venta.

La promoción de los proyectos de economía solidaria se debe realizar cumpliendo las siguientes tareas:

- Vincular a los diferentes actores implicados directa e indirectamente con el desarrollo de la economía social y solidaria y el desarrollo local.

- Identificar y definir problemáticas, necesidades y demandas para generar propuestas que tiendan a darles respuesta.

- Definir objetivos comunes y una agenda de trabajo conjunta para desarrollar por los diversos actores que se comprometan con la propuesta del modelo.

- Desarrollar redes sustentadas en fuertes vínculos de cooperación complementaria.

- Constituir espacios sustentados en prácticas democráticas ampliamente participativas.

Todo esto es posible con la realización de foros, conferencias, exposiciones, publicaciones de trabajos y proyectos, etc., que permitan la visualización del trabajo que se realiza y para la actualización de los nuevos conocimientos.

Planificación para la ejecución de los Proyectos de Economía Solidaria entre los docentes, estudiantes y la comunidad

La correcta planificación de las actividades de integración entre los docentes, estudiantes y comunidad para ejecutar los proyectos de economía

solidaria, deben considerar las herramientas que permitan favorecer en los participantes el desarrollo de habilidades y competencias útiles en la oferta de servicios para mejorar la calidad de vida de comunidades y para construir sistemas y programas, públicos y privados, orientados a atender necesidades y derechos sociales de población en situación de vulnerabilidad. Estos sistemas de servicios deben estar apoyados, de manera creciente, por la cooperación de todos los involucrados al desarrollo; en este marco la gestión comunitaria se convierte en la contrapartida necesaria para constituirse en objeto y sujeto de este apoyo para el desarrollo integral sostenible.

La planificación, implementación, monitoreo y evaluación de la intervención en desarrollo con buen juicio y sentido común, puede ayudar a mejorar la calidad y por lo tanto la relevancia, factibilidad y sostenibilidad de la cooperación para el desarrollo. La planificación se basa en la idea que el usuario o propietario del proyecto, asume la responsabilidad principal en el proceso de planificación. Sin embargo, la asistencia en la planificación es necesaria y útil por parte de los docentes, comunidad y especialistas en la materia, que tenga como meta mejorar la calidad de las operaciones de proyectos. Cada clase se debe desarrollar a lo largo de dos semanas en las que se realizan las siguientes actividades: publicación de la clase, publicación de la bibliografía digitalizada, publicación de una Guía de Lecturas, publicación de consignas de reflexión, trabajos de investigación, ejercicios, talleres grupales sugeridos, devoluciones a los trabajos de reflexión, investigación, ejercicios y talleres, intercambio de consultas de los participantes y finalmente envío, recepción y devolución de las evaluaciones.

Destinatarios

El proyecto de economía solidaria debe articularse con organizaciones e instituciones con amplia trayectoria en trabajo social y comunitario en la

región. Las mismas deben trabajar con las problemáticas relacionadas a la crisis económica y a los problemas de empleo e ingresos, impulsando estrategias de promoción o acompañamiento de emprendimientos socio-productivos o desarrollo económico comunitario junto con el personal de la institución y la comunidad involucrada. Para apoyar el trabajo de los proyectos de economía solidaria se hace necesario buscar la participación de entes locales, nacionales e internacionales, entre las cuales se puede mencionar:

- Organizaciones no Gubernamentales comprometidas con el desarrollo de la economía social en el territorio.

- Integrantes de organismos públicos nacionales, gobernaciones, alcaldes, que se vinculan directa e indirectamente con la promoción y el fortalecimiento de la economía solidaria.

- Miembros de comisiones vecinales y/o de organizaciones comunitarias que desarrollan actividades en el territorio.

- Integrantes de instituciones que desarrollan actividades en el ámbito de la educación formal y no formal (centros de formación profesional, nivel medio, superior, etc.).

- Integrantes de movimientos cooperativistas.

Factibilidad

Factibilidad Humana: se elabora y se acopia la información, se procesa, se redactan los ítemes más importantes y se realiza la guía de contenidos para la Asignatura de Economía Solidaria, así como las tareas

para la promoción y planificación de las actividades conjuntamente con los docentes, estudiantes y líderes de la comunidad.

Factibilidad Técnica: para el logro de los objetivos se elabora el instrumento necesario para realizar el diagnóstico y las estrategias idóneas para la promoción de las empresas solidarias y la integración de la comunidad-escuela... Se evaluará en grupo el producto final que se logre con la ejecución de micro empresas. Se utilizará una laptop y un video beam para la presentación.

Factibilidad Financiera y material: se utilizaran los siguientes recursos:

Cuadro N° 24

Recurso material	Costo
Gastos de Impresión de la Guía	20,00
Gastos de material de apoyo	40,00
Copias	6,00
Alquiler de video beam	50,00
Refrigerio	100,00
Gastos de Promoción y Publicidad	500,00
Transporte	80,00
Total	796,00

Recursos y suministros: En relación con este aspecto, el presupuesto que se necesita para la ejecución de la propuesta es de, 00 BsF 796,00. Allí se utilizarán copias con material de apoyo, hojas blancas para desarrollar las actividades, Los fondos para la ejecución de la propuesta son propios y no representa una limitante.

Cuadro N° 25

Cantidad	Recurso material	Costo
24	Gastos de Impresión de la Guía	20,00
48	Gastos de material de apoyo.	40,00
1	Alquiler de video beam	50,00
24	Refrigerio	100,00
1	Transporte	80,00
	Total	300,00

Análisis de los fondos necesarios para el desarrollo de la investigación
Fondos para el desarrollo de la investigación

Cuadro N° 26

Conceptos	Total (BsF)
Gastos por conceptos de viáticos	80,00
Gastos por conceptos de suministro de materiales y equipos	716,00
Total	796,00

INSTITUTO MARIA AUXILIADORA
RED DE ESCUELAS TÉCNICAS
ESCUELA TÉCNICA MADRE MAZZARELLO
PUERTO AYACUCHO
VENEZUELA

PROGRAMA
EL MODELO DE LA ECONOMÍA SOLIDARIA
COMO ALTERNATIVA DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL
CURSO: 5º Año de Educación Media Técnica

Propuesto por: María Lurdes Loreto

PROGRAMA

1.- Presentación y Justificación

La asignatura Economía Solidaria, propuesta para ser incluida en diseño curricular de la Educación Media Técnica que se imparte en las Escuelas Técnicas María Auxiliadora, tiene como finalidad promover en los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad un proceso de estudio y reflexión acerca de este modelo, como una alternativa para el desarrollo humano integral, la reivindicación de la dignidad humana y el incremento de la calidad de vida; en segundo lugar, facilitar el desarrollo y evaluación de micro proyectos de Economía Solidaria, orientados a la solución de problemas concretos de la comunidad del entorno del cual provienen los estudiantes y en la que está inserta la Escuela Técnica.

Se pretende que los estudiantes conozcan y comparen los modelos económicos predominantes en la actualidad (capitalismo neoliberal y comunismo) y lo contrasten con el modelo de economía solidaria, como el camino alternativo para lograr la equidad, el desarrollo humano integral y sostenible y la preservación del medio ambiente.

En este sentido se propiciará el estudio, la reflexión crítica y discusión, a partir de las experiencias concretas de los estudiantes, a fin de crear conciencia y compromiso con el cambio que se requiere para construir una nueva ciudadanía en una sociedad más justa, solidaria y fraterna.

Para facilitar el aprendizaje el docente propondrá a los estudiantes el material bibliográfico requerido así como el material disponible en la web referente a los temas relacionados con la asignatura, pudiendo también invitar a especialistas o miembros de la comunidad con experiencias significativas relacionadas con el desarrollo humano y la economía solidaria.

La asignatura propuesta se puede trabajar en coordinación con otras afines, como son la metodología de la investigación, los procedimientos estadísticos, economía general, a fin de que cada una de ellas sirva de apoyo a las demás y proporcionen las herramientas para el logro del objetivo terminal que es el desarrollo de micro proyectos orientados a la solución de problemas diagnosticados en la comunidad.

Se hará énfasis en los valores de la solidaridad, la justicia social, la equidad, el humanismo cristiano como reivindicación de la dignidad de la persona humana, el respeto y la preservación del medio ambiente, la sustentabilidad y la responsabilidad social.

2. Objetivos

2.1.- General

Los estudiantes, acompañados por los docentes y miembros de la comunidad, desarrollarán micro proyectos de economía solidaria, como alternativa para reivindicar la dignidad humana e incrementar la calidad de vida de las personas y la comunidad.

2.2.- Específicos

2.2.1.- Discernir los modelos económicos actuales, destacando las fortalezas y debilidades de cada uno y contrastarlos con el modelo de economía solidaria.

2.2.2.- Promover y ejecutar micro proyectos de economía solidaria, una vez diferenciados los modelos actuales predominantes y sus consecuencias, de manera que asuman el compromiso de involucrar a sus comunidades en la ejecución del modelo alternativo.

2.2.3.- Interiorizar y practicar los valores inherentes a la economía solidaria: la justicia, la equidad, el respeto por la dignidad humana, la preservación del medio ambiente.

2.2.4.- Detectar las necesidades comunitarias y priorizarlas de acuerdo a la factibilidad de ser abordadas por micro proyectos de economía solidaria.

2.2.5.- Planificar, ejecutar y evaluar, acompañados por el docente y con la participación de la comunidad, un micro proyecto de economía solidaria, como respuesta a una necesidad detectada en la comunidad.

3.- Contenidos propuestos

3.1.- La situación de pobreza como consecuencia del un modelo económico vigente.

3.2. La empresa capitalista neoliberal, centrada en la producción y acumulación de capital, orientada más hacia la oferta que a la demanda. Las empresas multinacionales, sus intereses y sus consecuencias para la sociedad y el medio ambiente.

3.3.- El modelo de economía comunista. La primacía del estado y lo colectivo, en detrimento de la persona.

3.4.- La economía solidaria como alternativa para el desarrollo humano integral

3.4.1.- La empresa y el trabajo solidario

3.4.2.- El valor humano y cristiano del trabajo

3.4.3.- Los valores inherentes al modelo de economía solidaria

3.4.4.- Antecedentes y Fundamentación de la empresa solidaria

3.4.5.- Experiencias exitosas de economía solidaria en otros países

3.4.6.- Aspectos legales de la empresa solidaria

3.4.7.- Aspectos administrativos de la empresa solidaria.

3.4.8.- La organización de la empresa solidaria

3.4.9.- La propiedad y la gestión de la empresa solidaria

3.5.- La formación del capital humano en la empresa solidaria

3.6.- La ética y la economía

3.7.- La economía solidaria y la conservación del medio ambiente

3.8.- El consumo crítico solidario

3.9.- La economía solidaria y el desarrollo humano integral ante el reto de la globalización.

3.9.1.- La solidaridad como compromiso cristiano con la comunidad.

3.9.2.- Diagnóstico de las necesidades comunitarias

3.9.3.- Cómo acceder a los recursos públicos y privados para la ejecución de micro proyectos solidarios.

3.9.4.- Aproximación al tema de la responsabilidad social empresarial como fuente de financiamiento para los micro proyectos comunitarios.

4.- Estrategias

El docente propondrá a los estudiantes el material bibliográfico y audiovisual relacionado con el tema de cada clase, de manera que tengan una idea previa de lo que se va a tratar en clase. Es importante que el estudio y la reflexión de cada tema se realicen a partir de la experiencia que viven los estudiantes. El docente facilitará un proceso en el que cada uno pueda expresar cuales son las situaciones problemáticas que vive su comunidad en relación a los tópicos que se abordarán en la clase.

Conviene plantear interrogantes que susciten la reflexión crítica y la participación activa en la discusión de los diferentes temas, así como la elaboración escrita de ensayos y presentaciones individuales y grupales, utilizando las tecnologías disponibles en cada localidad.

5.- Evaluación

La evaluación será continua. Se aplicará la autoevaluación y la coevaluación durante todo el proceso educativo y al finalizar el curso se evaluará la elaboración y ejecución de los micro proyectos de economía solidaria, los cuales serán realizados en pequeños grupos, que podrían constituirse y funcionar como una micro empresa solidaria.

Objetivo terminal I: Establecer relaciones entre los modelos económicos actuales, destacando las fortalezas y debilidades de cada uno y contrastarlos con el modelo de economía solidaria.

Objetivo Específico	Contenido	Estrategias Metodológicas		Recursos	Evaluación
		Docente	Participante		
<p>1.- Describir cada uno de los modelos económicos actuales destacando sus características más resaltantes</p>	<p>-La empresa capitalista neoliberal: producción y acumulación de capital. La oferta y la demanda.</p> <p>- Las empresas multinacionales: producción y acumulación de capital. La oferta y la demanda.</p> <p>- El modelo de economía comunista: producción y acumulación de capital. La oferta y la demanda.</p>	<p>El desarrollo de los contenidos se realizará a través de actividades teórico-prácticas; motivando a los participantes para ser protagonistas de su aprendizaje.</p>	<p>Interaprendizaje, apoyándose en talleres presenciales, prácticas.</p> <p>Organizadores previos multimedial en la plataforma virtual y en material impreso.</p> <p>El desarrollo de los talleres considerará el método inductivo-deductivo y la participación activa de los estudiantes.</p>	<p>Medios:</p> <p>Aula moderna, plataforma virtual, laboratorio humanístico, correo electrónico, verbal, escrito.</p> <p>Materiales:</p> <p>Material impreso, material digital, DVD, videos, diapositivas, papelógrafos.</p>	<p>La evaluación es integral y holística e integrada a cada unidad de aprendizaje.</p> <p>Observación</p> <p>Hojas de registro de las observaciones.</p> <p>Listas de cotejo</p> <p>Pruebas cortas</p> <p>Talleres escritos</p> <p>Exposiciones</p> <p>Auto, co y hetero evaluación</p>

Objetivo Específico	Contenido	Estrategias Metodológicas		Recursos	Evaluación
		Docente	Participante		
2.- Establecer comparaciones entre los modelos económicos actuales y el de economía solidaria para identificar sus fortalezas y debilidades	<p>-Finalidad de los modelos económicos actuales.</p> <p>-Debilidades y fortalezas de los modelos.</p> <p>-influencia en la calidad de vida de las personas y las comunidades.</p> <p>-Situación de pobreza generada por cada uno de estos modelos</p>	<p>El desarrollo de los contenidos se realizará a través de actividades teórico-prácticas; motivando a los participantes para ser protagonistas de su aprendizaje</p>	<p>Interaprendizaje, apoyándose en talleres presenciales, prácticas.</p> <p>Organizadores previos multimediar en la plataforma virtual y en material impreso.</p> <p>El desarrollo de los talleres considerará el método inductivo-deductivo y la participación activa de los estudiantes.</p>	<p>Medios:</p> <p>Aula moderna, plataforma virtual, laboratorio humanístico, correo electrónico, verbal, escrito.</p> <p>Materiales:</p> <p>Material impreso, material digital, DVD, videos, diapositivas, papelógrafos</p>	<p>La evaluación es integral y holística e integrada a cada unidad de aprendizaje.</p> <p>Observación.</p> <p>Hojas de registro de las observaciones.</p> <p>Listas de cotejo.</p> <p>Pruebas cortas.</p> <p>Talleres escritos.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Auto, co y hetero evaluación.</p>

Objetivo Específico	Contenido	Estrategias Metodológicas		Recursos	Evaluación
		Docente	Participante		
3.-Determinar la importancia del modelo de economía solidaria como alternativa para el desarrollo humano integral	<p>-La empresa y el trabajo solidario.</p> <p>-El valor humano y cristiano del trabajo</p> <p>- Los valores inherentes al modelo de economía solidaria</p> <p>- Antecedentes y Fundamentación de la empresa solidaria</p> <p>Experiencias exitosas de economía solidaria en otros países</p> <p>-Aspectos legales de la empresa solidaria</p> <p>-Aspectos administrativos de la empresa solidaria.</p> <p>- La organización de la empresa solidaria.</p> <p>.- La propiedad y la gestión de la empresa solidaria.</p>	<p>El desarrollo de los contenidos se realizará a través de actividades teórico-prácticas; motivando a los participantes para ser protagonistas de su aprendizaje</p>	<p>Interaprendizaje, apoyándose en talleres presenciales, prácticas , organizadores previos multimedial en la plataforma virtual y en material impreso.</p> <p>El desarrollo de los talleres considerará el método inductivo-deductivo y la participación activa de los estudiantes.</p>	<p>Medios:</p> <p>Aula moderna, plataforma virtual, laboratorio humanístico, correo electrónico, verbal, escrito.</p> <p>Materiales:</p> <p>Material impreso, material digital, DVD, videos, diapositivas, papelógrafos</p>	<p>La evaluación es integral y holística e integrada a cada unidad de aprendizaje.</p> <p>Observación.</p> <p>Hojas de registro de las observaciones.</p> <p>Listas de cotejo.</p> <p>Pruebas cortas.</p> <p>Talleres escritos.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Auto, co y hetero evaluación</p>

Objetivo Terminal II: .- Detectar las necesidades comunitarias y priorizarlas de acuerdo a la factibilidad de ser abordadas por micro proyectos de economía solidaria.

Objetivo Específico	Contenido	Estrategias Metodológicas		Recursos	Evaluación
		Docente	Participante		
II.1.- Interiorizar y practicar los valores inherentes a la economía solidaria: la justicia, la equidad, el respeto por la dignidad humana, la preservación del medio ambiente.	<p>La formación del capital humano en la empresa solidaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - La ética y la economía.- - El consumo crítico solidario - La economía solidaria y el desarrollo humano integral ante el reto de la globalización. - La justicia, la equidad, el respeto por la dignidad humana, y la solidaridad como compromiso cristiano con la comunidad. -La economía solidaria y la conservación del medio ambiente. 	<p>El desarrollo de los contenidos se realizará a través de actividades teórico-prácticas; motivando a los participantes para ser protagonistas de su aprendizaje</p>	<p>Interaprendizaje, apoyándose en talleres presenciales, prácticas , organizadores previos multimedias en la plataforma virtual y en material impreso. El desarrollo de los talleres considerará el método inductivo-deductivo y la participación activa de los estudiantes.</p>	<p>Medios:</p> <p>Aula moderna, plataforma virtual, laboratorio humanístico, correo electrónico, verbal, escrito.</p> <p>Materiales:</p> <p>Material impreso, material digital, DVD, videos, diapositivas, papelógrafos</p>	<p>La evaluación es integral y holística e integrada a cada unidad de aprendizaje.</p> <p>Observación.</p> <p>Hojas de registro de las observaciones.</p> <p>Listas de cotejo.</p> <p>Pruebas cortas.</p> <p>Talleres escritos.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Auto, co y hetero evaluación</p>

Objetivo Específico	Contenido	Estrategias Metodológicas		Recursos	Evaluación
		Docente	Participante		
<p>II.2.- Detectar las necesidades comunitarias y priorizarlas de acuerdo a la factibilidad de ser abordadas por micro proyectos de economía solidaria.</p>	<p>Diagnóstico de las necesidades comunitarias: - Métodos, técnicas e instrumentos más utilizados para detectar necesidades comunitarias - acceso a los recursos públicos y privados para la ejecución de micro proyectos solidarios. - responsabilidad social empresarial como fuente de financiamiento para los micro proyectos comunitarios.</p>	<p>El desarrollo de los contenidos se realizará a través de actividades teórico-prácticas; motivando a los participantes para ser protagonistas de su aprendizaje</p>	<p>Interaprendizaje, apoyándose en talleres presenciales, prácticas, organizadores previos multimedial en la plataforma virtual y en material impreso. El desarrollo de los talleres considerará el método inductivo-deductivo y la participación activa de los estudiantes.</p>	<p>Medios: Aula moderna, plataforma virtual, laboratorio humanístico, correo electrónico, verbal, escrito.</p> <p>Materiales: Material impreso, material digital, DVD, videos, diapositivas, papelógrafos.</p>	<p>La evaluación es integral y holística e integrada a cada unidad de aprendizaje.</p> <p>Observación</p> <p>Hojas de registro de las observaciones.</p> <p>Listas de cotejo.</p> <p>Pruebas cortas.</p> <p>Talleres escritos. Exposiciones.</p> <p>Auto, co y hetero evaluación</p>

Objetivo Terminal III: Promover y ejecutar micro proyectos de economía solidaria, una vez diferenciados los modelos actuales predominantes y sus consecuencias, de manera que asuman el compromiso de involucrar a sus comunidades en la ejecución del modelo alternativo.

Objetivo Específico	contenido	Estrategias Metodológicas		Recursos	Evaluación
		Docente	Participante		
III.1.- Establecer el perfil para la formación del capital humano en la empresa solidaria.	-Perfil del capital humano en la empresa solidaria.	El desarrollo de los contenidos se realizará a través de actividades teórico-prácticas; motivando a los participantes para ser protagonistas de su aprendizaje	Interaprendizaje, apoyándose en talleres presenciales, prácticas, organizadores previos multimediar en la plataforma virtual y en material impreso. El desarrollo de los talleres considerará el método inductivo-deductivo y la participación activa de los estudiantes.	Medios: Aula moderna, plataforma virtual, laboratorio humanístico, correo electrónico, verbal, escrito. Materiales: Material impreso, material digital, DVD, videos, diapositivas, papelógrafos	La evaluación es integral y holística e integrada a cada unidad de aprendizaje. Observación. Hojas de registro de las observaciones. Listas de cotejo. Pruebas cortas. Talleres escritos. Exposiciones. Auto, co y hetero evaluación

Objetivo Específico	Contenido	Estrategias Metodológicas		Recursos	Evaluación
		Docente	Participante		
III.2 Planificar, ejecutar y evaluar, acompañados por el docente y con la participación de la comunidad, un micro proyecto de economía solidaria, como respuesta a una necesidad detectada en la comunidad.	<p>-Planificación de micro proyecto. basados en la diagnosis de necesidades.</p> <p>-Ejecución del micro proyectos de economía solidaria como respuesta a una necesidad detectada.</p> <p>-Evaluación de alcances y limitaciones de los micro proyectos ejecutados</p>	<p>El desarrollo de los contenidos se realizará a través de actividades teórico-prácticas; motivando a los participantes para ser protagonistas de su aprendizaje</p>	<p>Interaprendizaje, apoyándose en talleres presenciales, prácticas , organizadores previos multimedidor en la plataforma virtual y en material impreso.</p> <p>El desarrollo de los talleres considerará el método inductivo-deductivo y la participación activa de los estudiantes.</p>	<p>Medios:</p> <p>Aula moderna, plataforma virtual, laboratorio humanístico, correo electrónico, verbal, escrito.</p> <p>Materiales:</p> <p>Material impreso, material digital, DVD, videos, diapositivas, papelógrafos</p>	<p>La evaluación es integral y holística e integrada a cada unidad de aprendizaje.</p> <p>Observación.</p> <p>Hojas de registro de las observaciones.</p> <p>Listas de cotejo.</p> <p>Pruebas cortas.</p> <p>Talleres escritos.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Auto, co y hetero evaluación</p>

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA PROPUESTA

- Araújo, V. (2009). **Desarrollo Integral** [Revista Ciudad Nueva] N° 468, Editorial Ciudad Nueva. Madrid
- Barnes, H. (1955) **Historia de la economía en el Mundo Occidental**, Unión Tipográfica Hispanoamericana, México.
- Cáritas Brasileira.(2004). **20 Años de Economía Popular Solidaria**, Brasilia.
- Centro Latinoamericano para el Desarrollo, la Integración y la Cooperación. (1998). **El Modelo de Economía Solidaria, Alternativa Frente al Neoliberalismo**. Colombia.
- Centro Latinoamericano para el Desarrollo, la Integración y Cooperación, (2007): **Estudios, Diagnóstico Causal Latinoamericano**.. Caracas
- Centro Latinoamericano Para el Desarrollo, la Integración y la Cooperación (2008), **Aportes, Una Crisis Predecible e Incontrolable**. Panamá.
- Centro latinoamericano para el Desarrollo, la Integración y la Cooperación. (2009), **Estudios, Un Modelo Alternativo de Desarrollo Humano Integral, Aportes para el Cambio**. Caracas.
- Confederación Latinoamericana de Cooperativas y Mutuales de trabajadores COLACOT. (1998). **El Modelo de Economía Solidaria, Alternativa Frente al Neoliberalismo**. Colombia.
- España L. (2004). **La Cultura y las Causas de la Pobreza en Venezuela**, en: Universidad Católica Andrés Bello. Asociación Civil para la Promoción de Estudios Sociales (2004). *Detrás de la Pobreza, Percepciones, Creencias, Apreciaciones. Venezuela (p 27 -59)*
- Pinheiro, M. (2001). **Economía de Comunión. La trayectoria de una experiencia de economía solidaria**. Ponencia en el Seminario Internacional de Economía Solidaria, Bello Horizonte.
- Razeto, M. (2010) **Las empresas alternativas**. Editorial Laboratorio Educativo. Caracas.
- Ugalde; L. (2004) **Cultura y Producción en: Universidad católica Andrés Bello**. Asociación Civil Para la Promoción de Estudios Sociales (2004). *Detrás de la Pobreza. Percepciones, Creencias, Apreciaciones. Venezuela (p. 11 -24)*
- Verano, R. (1998) **Elementos ideológicos y políticos de la economía solidaria**. Editado por: CGTD: Confederación General de Trabajadores Democráticos: Bogotá

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La economía solidaria es un sistema socioeconómico, cultural y ambiental conformado por el conjunto de fuerzas sociales organizadas en formas asociativas, identificadas por prácticas autogestionarias solidarias, democráticas y humanistas, sin ánimo de lucro, para el desarrollo integral del ser humano como sujeto, actor y fin de la economía. Son un conjunto de organizaciones que siendo de iniciativa privada, desarrollan fines de beneficio colectivo o social y no tienen como fundamento el enriquecimiento o la posesión y crecimiento del capital económico. Dichas organizaciones tienen como principios comunes: la libre adhesión, la democracia, la ausencia de ganancia individual, el desarrollo de la persona natural y la independencia total frente al Estado.

Se abre una magnífica oportunidad a lo largo y ancho del territorio nacional, para que se puedan promover y apoyar experiencias de economía solidaria, a través de su labor educativa, no solamente con los estudiantes que asisten a las Escuelas Técnicas, sino también en el entorno en el cual están insertas. La Escuela Técnica Madre Mazzarello de Puerto Ayacucho le ha permitido recoger experiencias exitosas realizadas por las Hijas de María Auxiliadora en otros países, especialmente del llamado Tercer Mundo, que al igual que Venezuela sufrían las consecuencias del empobrecimiento sostenido de su población, entre ellos Brasil, en los que el Modelo de Economía Solidaria se ha desarrollado poco a poco, como modelo alternativo, hasta convertirse en una fuerza capaz de incidir incluso en las políticas públicas del Estado y cambiar el rumbo de la economía nacional.

. Sin embargo, se observa en los resultados arrojados en la presente investigación, que los encuestados tienen los conocimientos mínimos que se requieren sobre economía solidaria, pero no así las competencias y habilidades para crear sus propias microempresas, y tampoco manejan muy bien los conocimientos teóricos sobre el desarrollo humano como alternativa para ellos y sus familias. Se evidencia la inexistencia en la Institución un modelo o programa de economía solidaria que permita promover en los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad un proceso de estudio y reflexión acerca de este modelo, como una alternativa para el desarrollo humano integral, la reivindicación de la dignidad humana y el incremento de la calidad de vida; para así facilitar el desarrollo y evaluación de micro proyectos de Economía Solidaria, orientados a la solución de problemas concretos de la comunidad del entorno del cual provienen los estudiantes y en la que está inserta cada Escuela Técnica.

Se observó también en los resultados que existe una actividad extra cátedra de economía solidaria, pero que no se retroalimenta con un programa definido, ni con especialista en la materia, lo que impide que los egresados puedan adquirir las destrezas y habilidades necesarias para construir sus propias empresas.

En fin, la Economía Solidaria, orientada al desarrollo humano integral es una alternativa que puede ayudar a las comunidades, especialmente las de los sectores populares en situación de pobreza, a organizarse y utilizar todo su potencial humano en la creación de microempresas solidarias para la producción de bienes y servicios necesarios para mejorar la calidad de vida de la familia y la comunidad.

Recomendaciones

A partir de las conclusiones aportadas por la investigación, se proponen las siguientes recomendaciones:

–Incluir en el diseño curricular de todas las Escuelas Técnicas María Auxiliadora de Venezuela la propuesta del modelo de economía solidaria como alternativa para el desarrollo humano integral.

–Ofrecer a los docentes de la materia y a una representación de los estudiantes la oportunidad de visitar y conocer experiencias de economía solidaria en algunos países en los que estas han sido exitosas, especialmente Brasil y Colombia.

–Propiciar encuentros a nivel nacional, tanto para los docentes de la materia como para los estudiantes con el fin de compartir las experiencias y propuestas de cada escuela.

–Realizar exposiciones a nivel local, regional y nacional, de los proyectos realizados por los estudiantes.

–Ofrecer apoyo a los docentes que deseen participar en los cursos, talleres y seminarios sobre economía solidaria que se realizan en ITEPAL, Colombia.

–Presentar los resultados de los proyectos a otros ámbitos educativos, comunitarios, empresariales.

–Sistematizar la experiencia que se vaya desarrollando sobre la materia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Araújo, V. (2009). **Desarrollo Integral** [Revista Ciudad Nueva] N° 468, Editorial Ciudad Nueva. Madrid

Barnes, H. (1955) **Historia de la economía en el Mundo Occidental**, Unión Tipográfica Hispanoamericana, México.

Brito, J. (1992) **Cómo elaborar una tesis**. Caracas: CENDES. UCV

Cáritas Brasileira.(2004). **20 Años de Economía Popular Solidaria**, Brasilia.

Centro Latinoamericano para el Desarrollo, la Integración y la Cooperación. (1998). **El Modelo de Economía Solidaria, Alternativa Frente al Neoliberalismo**. Colombia.

Centro Latinoamericano para el Desarrollo, la Integración y Cooperación, (2007): **Estudios, Diagnóstico Causal Latinoamericano**.. Caracas.

Centro Latinoamericano Para el Desarrollo, la Integración y la Cooperación (2008), **Aportes, Una Crisis Predecible e Incontrolable**. Panamá.

Centro latinoamericano para el Desarrollo, la Integración y la Cooperación. (2009), **Estudios, Un Modelo Alternativo de Desarrollo Humano Integral, Aportes para el Cambio**. Caracas.

Confederación Latinoamericana de Cooperativas y Mutuales de trabajadores COLACOT. (1998). **El Modelo de Economía Solidaria, Alternativa Frente al Neoliberalismo**. Colombia.

España L. (2004). **La Cultura y las Causas de la Pobreza en Venezuela**, en: Universidad Católica Andrés Bello. Asociación Civil para la Promoción de Estudios Sociales (2004). *Detrás de la Pobreza, Percepciones, Creencias, Apreciaciones. Venezuela (p 27 -59)*

Instituto Nacional de Estadística (2010) {Documento en línea} [http://venciclopedia.com/index.php?title=%C3%8Dndice_de_desarrollo_humano_\(IDH\)](http://venciclopedia.com/index.php?title=%C3%8Dndice_de_desarrollo_humano_(IDH)) {Consulta: 2010, Julio 16}

Ley Orgánica de Educación (2009) **Gaceta Oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela N° 5929** (Ordinaria). Agosto 15, 2009.

Martínez, M. (1995) **Formación y docencia para la economía solidaria**. Editorial. Libros & libros S. A., Bogotá.

Morales, S. (2003) **Las ONG como agentes de cooperación en construcción de las empresas de economía solidaria**. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Central de Venezuela.

Pinheiro, M. (2001). **Economía de Comunion. La trayectoria de una experiencia de economía solidaria**. Ponencia en el Seminario Internacional de Economía Solidaria, Bello Horizonte.

Pablo VI – Encíclica **Populorum Progressio**, consultada el 28 de diciembre de 2010 en <http://multimedios.org/docs/d000352/>

PNUD – Guatemala: **Informe Nacional de desarrollo Humano- Una Agenda para el Desarrollo Humano**.

Razeto, M. (2010) **Las empresas alternativas**. Editorial Laboratorio Educativo. Caracas.

Rodriguez, M. (2007) **Las empresas de economias solidarias: una estrategia de desarrollo alternativa al neoliberalismo**. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Nacional experimental “simon Rodriguez”.

Sabino, C. (1992). **El proceso de investigación**. Caracas: Panapo

Salesianas Don Bosco. {Documento en línea} http://www.cgfmanet.org/esp/nel_mondo.asp?IdMenu1=40. {Consulta: 2010., Agosto 15}

Sen, A. (1998). **Teorías del desarrollo a principios del siglo XXI en el desarrollo económico y social en los umbrales del siglo XXI**. Compilación de Louis Emmerij, José Núñez del Arco. Banco Interamericano de Desarrollo, Washington, D. C.

Tejada, R. (2002) **Evaluación comparativa de los programas de formación ocupacional en economía solidaria**. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Central de Venezuela.

Toledo, P. (2010) **La responsabilidad social empresarial para PYMES y entidades de economía solidaria**. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez".

Ugalde; L. (2004) **Cultura y Producción en: Universidad católica Andrés Bello**. Asociación Civil Para la Promoción de Estudios Sociales (2004). **Detrás de la Pobreza. Percepciones, Creencias, Apreciaciones**. Venezuela (p. 11 -24)

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2008). **Manual de Trabajos de Grado de especialización y maestría y Tesis Doctorales**. FEDEUPEL, Caracas.

Verano, R. (1998) **Elementos ideológicos y políticos de la economía solidaria**. Editado por: CGTD: Confederación General de Trabajadores Democráticos: Bogotá.

ANEXOS

ANEXO A

CARTA DE SOLICITUD DE PERMISO A LA ESCUELA TÉCNICA MADRE MAZZARELLO – PUERTO AYACUCHO

Caracas, 19 de Julio de 2010

**LICENCIADA.
MARIA AMPARO MUGUETA
DIRECTORA
DE AL ESCUELA TECNICA MADRE MAZZARELLO
Presente.**

Estimada Directora:

Me dirijo a usted muy cordialmente, en la oportunidad de solicitar su permiso como directora de la Escuela Técnica Madre Mazzarello, para aplicar los instrumentos de recolección de datos, anexos a la presente, cuyo objetivo es: diagnosticar los conocimientos de los estudiantes de Sexto Año de Educación Media Técnica, en el año 2010 – 2011, en el área de Economía Solidaria, a fin de proponer el programa: **Economía solidaria como alternativa para el desarrollo humano integral**. Esta investigación es requisito indispensable para la aprobación del Trabajo Especial de Grado para obtener el Título de **Especialista en Proyectos Educativos Comunitarios, en la Universidad Monteávila**.

Sin otro particular y agradeciendo anticipadamente su colaboración, se despide de usted;

Atentamente,

LIC. MARIA LURDES LORETO

ANEXO B
CUESTIONARIO

Presentación

Estimado docente y/o estudiante:

Por medio de la presente solicito tu valiosa colaboración para responder el instrumento que se te entregan, los cuales forman parte de una actividad que se está realizando como requisito para la aprobación de un proyecto de investigación. Tienen como objetivo: diagnosticar los conocimientos en el área de la Economía Solidaria de los estudiantes de Sexto Año de Educación Media Técnica del año escolar 2010 – 2011, de la Escuela Técnica Madre Mazzarello de Puerto Ayacucho. Se te agradece la mayor sinceridad y objetividad posible, ya que en ningún caso las respuestas pueden comprometer tu situación educativa en la institución debido a que no se necesita identificación.

INSTRUCCIONES GENERALES

1. *Realiza una lectura general del instrumento.*
2. *Lee cuidadosamente cada ítem.*
3. *Responde todas y cada uno de ellos marcando con un tilde o una x, la respuesta que consideres.*

Tómate el tiempo que consideres necesario para responder

Cuestionario

Nº	ITEM	SI	NO
01	El fin de la economía es que cada persona o familia logre acumular la mayor cantidad de bienes posible.		
02	Las personas trabajan para ganar mucho dinero y ser ricos		
03	Lo importante para la economía es lograr la satisfacción de las necesidades de todas las personas de una comunidad.		
04	Las personas trabajan para producir los bienes y servicios necesarios para la satisfacción de las necesidades de todas las personas de la comunidad.		
05	La economía solidaria significa que todos tienen derecho a tener todo lo que necesitan, aunque no trabajen		
06	La Economía Solidaria significa que todos deben aportar según sus posibilidades y todos deben recibir de acuerdo a sus necesidades.		
07	Las empresas solidarias respetan y cuidan el medio ambiente.		
08	Las empresas solidarias solo se preocupan de producir dinero y no les importa la gente ni el ambiente		
09	Lo más importante para las empresas solidarias es el trabajo y la producción. Las personas importan poco.		
10	Las empresas solidarias se preocupan de la formación continua de los trabajadores y de su crecimiento personal.		
11	Las ganancias de la empresa solidaria son del dueño de la empresa.		
12	La empresa solidaria distribuye las ganancias entre todos los asociados y trabajadores.		
13	En la empresa solidaria los productos son de menor calidad que en las demás empresas		
14	La empresa solidaria puede competir con las demás empresas en la calidad de sus productos		
15	El desarrollo consiste en la acumulación de riqueza y la disponibilidad de bienes y servicios		
16	El desarrollo debe estar centrado en las personas		
17	Existe un programa de Economía Solidaria en la Institución.		
18	En la escuela técnica promocionan el desarrollo de formas económicas solidarias.		
19	Se implementan foros o conferencias en la institución para informar sobre la Economía Solidaria		
20	Los estudiantes que egresan de la Escuela Técnica, tienen suficientes herramientas para construir sus propias microempresas.		

Firma Conforme: _____ Fecha: _____

ANEXO D

GUIA DE ENTREVISTA

Presentación

La presente Guía de Entrevista que se presenta a continuación fué el primer Instrumento que se aplicó a una muestra de 11 Estudiantes de sexto año de la Escuela Técnica Madre Mazzarello de Puerto Ayacucho durante el período escolar 2010 – 2011 y 08 ocho Egresados de la misma Escuela al culminar el año escolar 2009 – 2010.

Se pretendía realizar un análisis cualitativo, lo cual requería más tiempo para la categorización, análisis y conclusiones, por lo que se optó por un cuestionario que facilitara el procesamiento de los datos en el menor tiempo posible. Sin embargo se consideró oportuno incluir como anexo las respuestas de los encuestados, ya que sirvieron para complementar el análisis cuantitativo, y aportan elementos que la autora consideró de interés para el presente trabajo.

GUIA DE ENTREVISTA

INSTRUCCIONES GENERALES

1. *Realiza una lectura general de los instrumentos.*
2. *Lee cuidadosamente cada pregunta.*
3. *Responde todas y cada una de las preguntas.*
4. *Tómate el tiempo que consideres necesario para responder*

PARTE I: OPINION. Escribe lo tu opinión acerca de cada una de cada una de las siguientes afirmaciones:

1.- El fin de la economía es que cada persona o familia logre acumular la mayor cantidad de bienes posible.

2.- Las personas trabajan para ganar mucho dinero y ser ricos.

3.- Lo importante para la economía es lograr la satisfacción de las necesidades de todas las personas de una comunidad.

4.- Las personas trabajan para producir los bienes y servicios necesarios para la satisfacción de las necesidades de todas las personas de la comunidad.

PARTE II: ACUERDO Y DESACUERDO. Lee cada una de las siguientes afirmaciones y coloca en el paréntesis una A si estás de acuerdo y una D si estás en desacuerdo:

- 5.- La economía solidaria significa que todos tienen derecho a tener todo lo que necesitan, aunque no trabajen. ()
- 6.- La Economía Solidaria significa que todos deben aportar según sus posibilidades y todos deben recibir de acuerdo a sus necesidades. ().
- 7.- Las empresas solidarias respetan y cuidan el medio ambiente. ()
- 8.- Las empresas solidarias solo se preocupan de producir dinero y no les importa la gente ni el ambiente. ()
- 9.- Lo más importante para las empresas solidarias es el trabajo y la producción. Las personas importan poco. ().
- 10.- Las empresas solidarias se preocupan de la formación continua de los trabajadores y de su crecimiento personal. (),
- 11.- Las ganancias de la empresa solidaria son del dueño de la empresa. ().
- 12.- La empresa solidaria distribuye las ganancias entre todos los asociados y trabajadores. ().
- 13.- Las empresas solidarias no pagan impuestos. ().
- 14.- Las empresas solidarias deben pagar sus impuestos. ()
- 15.- La empresa solidaria no debe tener ganancias. ()
- 16.- Las ganancias son importantes para que la empresa solidaria se mantenga en el tiempo ().
- 17.- La empresa solidaria debe repartir todos sus bienes entre los más pobres. ()
- 18.- Las empresas solidarias deben ser siempre pequeñas. ()
- 19.- Las empresas solidarias pueden ser muy grandes. ()
- 20.- En la empresa solidaria los productos son de menor calidad que en las demás empresas ().
- 21.- La empresa solidaria puede competir con las demás empresas en la calidad de sus productos. ().
- 22.- El desarrollo consiste en la acumulación de riqueza y la disponibilidad de bienes y servicios. ().
- 23.- El desarrollo debe estar centrado en las personas. ()
- 24.- El trabajo es más importante que el capital. ()

PARTE III. SELECCIÓN. Lee cuidadosamente los siguientes textos y selecciona la palabra que más se relacione con el contenido.

25.- "...no sólo genera crecimiento económico, sino que distribuye equitativamente los beneficios, regenera y preserva el medio ambiente e integra a las personas en todo el quehacer"

() Desarrollo humano integral. () Generosidad. () Solidaridad.

26.- "Si la persona mejora sus condiciones de vida y de trabajo, su salud, su seguridad social y laboral, y mejora sus niveles de desarrollo personal y comunitario entonces podrá aumentar su productividad, y con ello los niveles de crecimiento económico".

() Economía solidaria. () Desarrollo humano integral. () Seguridad social.

27.- "El desarrollo humano integral no es posible sin un proceso educativo que lo promueva desde los primeros años, desde la escuela primaria, hasta la educación media y universitaria".

() Educación para el trabajo. () Desarrollo humano integral.
() Economía solidaria.

28.- "Reinvertir en la actividad productiva, promover la formación humana de las personas, ayudar a las personas del entorna que se encuentran en situación de pobreza"

() Empresa solidaria. () Cristianismo. () Bondad

PARTE IV. DESARROLLO. Define con tus propias palabras los siguientes conceptos:

29.- Economía Solidaria

30.- Desarrollo humano integral

31.- Justicia social y equidad

ANEXO E

OPINIÓN DE LA DIRECTORA Y UNA DOCENTE

¿Cómo ha sido la experiencia con los estudiantes y los docentes en relación a la asignatura Banca Ética Economía Solidaria?

Prof. Katiuska: La experiencia, desde el punto de vista de mi función de facilitadora, ha sido muy positiva, pues a través de esta experiencia se pueden dar a conocer otras formas de economía y de cómo la población puede incluirlas en su estilo de vida.

Sor Amparo: Los alumnos ven otras posibilidades de trabajo, pues analizan los diferentes estilos de economías: desde la capitalista hasta la economía de cooperativas; actualmente ven también las posibilidades que ofrecen los Consejos Comunales; lamentablemente la experiencia en Amazonas no ha sido muy exitosa; son pocos los Consejos que están llevando un trabajo cooperativo y solidario; los que han sido efectivos, han visto surgir la comunidad con un trabajo que ha beneficiado a las familias, sin necesidad de “salir del campo” para buscar medios de vida en la ciudad (Caso de una comunidad piaroa, que ha llevado a cabo un trabajo muy bueno a través de la producción agrícola).

En este ambiente multicultural sería importante este estudio, pues abre los ojos al indígena hacia formas de economía que desde antaño tienen en las comunidades: la ayuda mutua, la cooperación en el trabajo del campo, el trabajo comunitario son elementos típicos de las comunidades indígenas. El problema se plantea cuando el indígena tiene contacto con la cultura mayoritaria, se deslumbra y piensa que lo suyo es “menos”, dejando algunas veces lo más valioso: los valores aprendidos en su familia y comunidad.

¿Qué impacto tiene en la comunidad, en el entorno la incipiente experiencia que ustedes han iniciado?

Prof. Katiuska: Con el grupo de Gerencia, que es con el que hemos empezado a trabajar, el impacto parece que es muy positivo ya que le permite al alumno adquirir conocimientos sobre otro tipo de economía; aunque es muy reciente la experiencia para poder medir el impacto; quizá sería más efectivo si pudiéramos tener un programa de estudio, incluso

desde cuarto o quinto año, y de esta manera poder ayudar a los jóvenes a ver el trabajo de una manera diferente, y de surgir sin necesidad de dañar el ambiente.

Sor Amparo: Me parece que es difícil todavía poder medir el impacto en la comunidad, especialmente en la indígena. Algunos de los jóvenes que egresan siguen sus estudios universitarios y los demás, especialmente los mejor preparados, obtienen rápidamente puestos de trabajo y se enrolan en el mundo laboral (comercios, oficinas públicas, empresas, etc.). Son pocos los que regresan, una vez terminado el estudio de esta mención (Gerencia), a sus comunidades de origen; no cuentan con el apoyo de las comunidades para aportar sus aprendizajes.

Me parece importante que el alumno salga a las comunidades indígenas y vea cómo se lleva a cabo este tipo de trabajo solidario y cooperativo.

¿Con qué otra materia se podría vincular la Economía Solidaria?

Prof. Katiuska: Con ética empresarial, ética profesional, Teoría y práctica de la Gerencia. Inclusive con Geografía Económica ya que se trata de temas sobre los diferentes desarrollos económicos de una región o país y cómo es su influencia en la población.

Sor Amparo: Además, creo que se vincula mucho con Crecimiento Personal puesto que se tocan los valores tan poco presentes en nuestra sociedad: lealtad, responsabilidad, cooperación, solidaridad, dedicación al trabajo, etc.

También, y esto me parece fundamental, con las Pre pasantías o Labor social, ya que se podrían realizar en las comunidades y aprender en el contacto con las personas las diferentes formas de llevar adelante un trabajo de este tipo. Los muchachos/as deben aprender “viendo” y experimentando” lo que significa la “economía solidaria”.

¿Se podría incluir en el plan de estudios de las Escuelas Técnicas?

Sor Amparo: Creo que sí, pues iría creando conciencia colectiva sobre los problemas de una economía basada en el capitalismo o en el colectivismo para ir adentrándonos hacia economías más humanas y cooperativas, en las que el respeto del ambiente sea un eje transversal.

Creo que la idea de colocar esta materia como parte del diseño curricular, en la Mención de Gerencia, y en las demás menciones ayudaría mucho a los jóvenes en la toma de conciencia sobre las diferentes economías, sus fortalezas y sus debilidades.

ANEXO F

OPINIÓN DE LA EX DIRECTORA

Muy querida Lourdes. Saludos de comienzo de año que te lo deseo muy feliz en los 365 días del 2011.

Mira, tengo que agradecerte el que me mandaras las preguntas para lo de la Economía solidaria para tu tesis. Me ha favorecido para mandarte algo que creo que te puede servir porque fue una bonita experiencia. Ahí va lo que te aporto. Espero te sirva. Siempre a la orden.

*Con cariño, tú amiga,
MARIA ISABEL EGUILLOR
EX DIRECTORA*

1. ¿Cuándo surgió la idea de iniciar la experiencia de la “Banca Ética Economía Solidaria” con los estudiantes de la Escuela Técnica?

La iniciativa surgió a raíz de una exposición de trabajos de los alumnos y alumnas de la mención *Gerencia Educativa*, de reciente implementación en la Escuela Técnica “Madre Mazzarello” de Puerto Ayacucho, Estado Amazonas. Venezuela. En realidad la experiencia va en la línea de la Banca Ética, y se tocan algunos puntos de economía solidaria.

Uno de los grupos en su metodología de exposición, demostró, que su mentalidad estaba orientada en forma convincente, que lo suyo era “ganar cada vez más”. Todo nuestro Proyecto Educativo iba orientado hacia la formación de profesionales que una vez ubicados en la sociedad fueran haciéndola más justa, más humana, más vivible, menos explotada. Esa exposición nos abrió los ojos a la mentalidad que acusaban esos muchachos de hacerse ricos rápidamente explotando a los más pobres.

En un ambiente mayoritariamente indígena, cualquier opción que tomaran el día de mañana, podría resultar peligrosa y ambiciosa. Podían, por ejemplo, en sus fines lucrativos, acabar con elementos o productos de la selva. Podían llegar a manipular las mentalidades y las propias culturas con

ofertas sagaces, con propagandas atractivas para atraer clientela con fines lucrativos. Su mentalidad navegaba por los mares del mercantilismo y del lucro sin mayores miramientos.

En la búsqueda de soluciones, reconocimos que el funcionamiento económico y los beneficios que conlleva no deben sobrepasar el nivel de la ética de valores. Hacía falta una formación en este punto y para ello decidimos crear iniciar la experiencia, inicialmente en horario extra curricular, con miras a un futuro poder elaborar un programa y agregarlo como materia, que se podría llamar “Economía Solidaria”.

2.- ¿Qué impacto ha tenido la incipiente experiencia en la comunidad del entorno?

Muy interesante: fue muy bien acogida por los alumnos. Los contenidos que trabajaban durante el año, los expresaban al final del año en exposiciones con materiales que creaban: trípticos en los que diagramaban lo más impactante de los aprendizajes.

Los padres y representantes apoyaban las experiencias y los mismos alumnos manifestaban satisfacción por los horizontes que les abrían en el camino de la formación y profesionalización.

3.- ¿Creen que materia se podría incluir como asignatura incluir en la en el plan de estudios de las Escuelas Técnicas de María Auxiliadora de Venezuela?

Por la experiencia que hemos vivido en Puerto Ayacucho, Estado Amazonas, aunque muy incipiente a manera extracurricular, en el Colegio Madre Mazzarello, yo diría que sí es posible y muy loable. Sería una manera de contribuir a eso que tanto hablamos nosotras en nuestros planes de la congregación: la formación para una nueva ciudadanía, o lo que decía nuestro fundador, D. Bosco: “Formar buenos cristianos y honestos ciudadanos”.

4.- ¿Con qué otras asignaturas e podría vincular la Economía solidaria?

Con Ética Intercultural; Formación humano-cristiana; Sociales; Historia; Economía y finanzas; Dibujo técnico; Castellano y ortografía.

ANEXO G

ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES

PARTE I: OPINION. Escribe tu opinión acerca de cada una de las siguientes afirmaciones:

1.- El fin de la economía es que cada persona o familia logre acumular la mayor cantidad de bienes posible.

A esta pregunta las respuestas fueron las siguientes:

“Muchas personas buscan trabajo para el bienestar de sus hijos”

“Sí, la economía ayuda a que las personas administren muy bien sus ganancias”

“No. Es buscar el bienestar común (...)”

“No. Su objetivo es el bienestar (...)”

“No. Es obtener el dinero necesario para abarcar las necesidades que se presenten”.

“Es para que pueda cubrir las importantes necesidades y lograr su satisfacción”.

“No”

“Sí, para poder tener una mejor calidad de vida”

“Sí, porque cada persona busca su bienestar económico para solventar los problemas”.

“No. Es mejor que toda la familia trabaje para sus beneficios, su sustento y algo más”.

“Yo pienso que no es necesario acumular muchos bienes, sin saber administrar los recursos”

Hallazgo: Seis de los diez estudiantes que respondieron el instrumento considera que el fin de la economía no es la acumulación de dinero. La economía tiene como finalidad la satisfacción de necesidades, al bienestar común, la calidad de vida, y está vinculado al trabajo de todos los miembros de la familia.

Quienes respondieron que el fin de la economía es acumular dinero, lo vinculan con la solución de problemas, la satisfacción de necesidades básicas y el bienestar.

La idea de acumular dinero por acumular no está presente en la mentalidad de estos estudiantes. Prevalece la idea del bienestar, la calidad de vida y la satisfacción de necesidades.

2.- Las personas trabajan para ganar mucho dinero y ser ricos.

Las respuestas fueron las siguientes:

“Sí, para ayudar a los hijos para comprar lo que ellos necesiten”

“En algo tienen razón; las personas trabajan para obtener mucho dinero, y otros para satisfacer sus necesidades”

“No. Para cubrir las necesidades familiares”

“No. Trabajan para su bienestar y generar beneficios para su familia”.

“No todos, pues los trabajos no llegan al nivel de hacer rica a una persona”.

“Umm. Normalmente muchos trabajan para mantenerse y tener una vida cómoda, donde pueda satisfacer sus necesidades y carencias”.

“Tal vez otras personas sí, pero hay personas que trabajan para tener sustento en su casa”.

“Una persona trabaja es para conseguir dinero y poder satisfacer sus necesidades”.

“En el mundo existen personas que trabajan para ganar y ser ricos otras para lo necesario”.

“No, porque las personas trabajan para su sustento y para vivir económicamente bien”.

“No. Trabajan para tener una estabilidad económica y darle un buen estudio a sus hijos (...)”.

Hallazgo: la mayoría de los estudiantes no relaciona el trabajo con llegar a ser ricos, - esto pareciera algo reservado para algunos - sino con la satisfacción de necesidades. El trabajo tiene valor en cuanto que permite obtener los recursos para lograr una mejor calidad de vida para la familia.

3.- Lo importante para la economía es lograr la satisfacción de las necesidades de todas las personas de una comunidad.

“Sí. Trata de convertir políticas para el bienestar y la igualdad (...)”

“Sí, es importante para tener una comunidad muy contenta al momento en que se les complace en sus necesidades”.

“Sí, e cierto porque cada quien busca su beneficio”.

“Sí, porque logra la satisfacción de la necesidad de las comunidades”

Creo que sí porque hay que satisfacer todos los problemas de la comunidad”.

Hallazgo: solamente cuatro de los estudiantes expresaron su opinión acerca de este punto, lo cual podría indicar que el “sentido comunitario de la economía” no ha sido suficientemente desarrollado. Es extraño porque el “ser, hacer y vivir en comunidad” es parte esencial de la cultura indígena. Es probable que el individualismo, propio de la cultura occidental y neoliberal haya penetrado el alma de nuestros pueblos indígenas, y estén perdiendo lo que le es genuino: el sentido comunitario.

4.- Las personas trabajan para producir los bienes y servicios necesarios para la satisfacción de las necesidades de todas las personas de la comunidad.

“Cada persona trabaja para satisfacer sus propias necesidades; no todos trabajan para satisfacer las necesidades de la comunidad”.

“No. Muchos piensan en ellos; algunos prometen, y cuando están montados en un buen cargo se preocupan por su propio bienestar y olvidan el trabajo que están pasando los otros”.

“Sí, todo el trabajador con ética y solidaridad trabaja para el bienestar común”.

“Sí, para eso uno trabaja para ayudar a otras personas, y más a las comunidades”.

“Sí. Los que viven en la comunidad buscan la satisfacción de las necesidades de sus comunidades”.

“Bueno, en general trabajan para sí y sus necesidades y para resolver los problemas en general”.

“En algunos casos sí, pero hay muchas personas que no”.

“Claro. Así tendremos una mejor sociedad”.

“Sí, pero también para vivir mejor y más cómodos”.

Hallazgo: pareciera que el sentido comunitario del trabajo y sus beneficios no ha sido muy desarrollado, y prevalece el sentido individual y familiar. El trabajo es para satisfacer las necesidades propias y de la familia. La idea del bienestar común no parece tener mucha importancia.

PARTE II: ACUERDO Y DESACUERDO. Lee cada una de las siguientes afirmaciones y coloca en el paréntesis una A si estás de acuerdo. una D si estás en desacuerdo y NS si no sabes:

5.- La economía solidaria significa que todos tienen derecho a tener todo lo que necesitan, aunque no trabajen. () 100% en desacuerdo

6.- La Economía Solidaria significa que todos deben aportar según sus posibilidades y todos deben recibir de acuerdo a sus necesidades. (). 100% de acuerdo

7.- Las empresas solidarias respetan y cuidan el medio ambiente. Desacuerdo 5. De acuerdo 6

8.- Las empresas solidarias solo se preocupan de producir dinero y no les importa la gente ni el ambiente. De acuerdo 3. En desacuerdo 8

9.- Lo más importante para las empresas solidarias es el trabajo y la producción. Las personas importan poco. De acuerdo 4; en desacuerdo 7

10.- Las empresas solidarias se preocupan de la formación continua de los trabajadores y de su crecimiento personal. De acuerdo: 6; en desacuerdo 5

11.- Las ganancias de la empresa solidaria son del dueño de la empresa. De acuerdo 2; en desacuerdo 9

12.- La empresa solidaria distribuye las ganancias entre todos los asociados y trabajadores. De acuerdo 4; desacuerdo 7

13.- Las empresas solidarias no pagan impuestos. De acuerdo 3; desacuerdo 8

14.- Las empresas solidarias deben pagar sus impuestos. De acuerdo 10; desacuerdo 1

15.- La empresa solidaria no debe tener ganancias. De acuerdo. 1; desacuerdo 10

16.- Las ganancias son importantes para que la empresa solidaria se mantenga en el tiempo. 100% de acuerdo

17.- La empresa solidaria debe repartir todos sus bienes entre los más pobres. De acuerdo 6; desacuerdo 4; NR 1

18.- Las empresas solidarias deben ser siempre pequeñas. De acuerdo 0; desacuerdo 10; NR 1

19.- Las empresas solidarias pueden ser muy grandes. De acuerdo 10; NR 1

20.- En la empresa solidaria los productos son de menor calidad que en las demás empresas. De acuerdo 2; desacuerdo 8; NR 1

21.- La empresa solidaria puede competir con las demás empresas en la calidad de sus productos. De acuerdo 10; NR 1

22.- El desarrollo consiste en la acumulación de riqueza y la disponibilidad de bienes y servicios. De acuerdo 4; desacuerdo 6; NR 1

23.- El desarrollo debe estar centrado en las personas. De acuerdo 10; NR 1

24.- El trabajo es más importante que el capital. De acuerdo 6; desacuerdo 4; NR 1

PARTE III. SELECCIÓN. Lee cuidadosamente los siguientes textos y selecciona la palabra que más se relacione con el contenido.

25.- "...no sólo genera crecimiento económico, sino que distribuye equitativamente los beneficios, regenera y preserva el medio ambiente e integra a las personas en todo el quehacer"

(2) desarrollo humano integral. () Generosidad. (8) solidaridad.

26.- "Si la persona mejora sus condiciones de vida y de trabajo, su salud, su seguridad social y laboral, y mejora sus niveles de desarrollo personal y comunitario entonces podrá aumentar su productividad, y con ello los niveles de crecimiento económico".

(6) Economía solidaria. (2) desarrollo humano integral. (2) seguridad social.

27.- "El desarrollo humano integral no es posible sin un proceso educativo que lo promueva desde los primeros años, desde la escuela primaria, hasta la educación media y universitaria".

(3) Educación para el trabajo. (5) desarrollo humano integral.
(2) Economía solidaria.

28.- "Reinvertir en la actividad productiva, promover la formación humana de las personas, ayudar a las personas del entorno que se encuentran en situación de pobreza"

(7) Empresa solidaria. (2) Cristianismo. (1) Bondad

PARTE III. DESARROLLO. Define con tus propias palabras los siguientes conceptos:

29.- Economía Solidaria

“Son servicios, entendidos como medios de satisfacción de necesidades humanas y resultado individual y colectivo de la sociedad”

“Es la que nos permite cada día que sepamos administrar nuestros bienes”

“No es un tema fácil de tratar y menos de ponerlo en práctica, ya que se supone que quienes más beneficios obtienen dejarán de tenerlos tan altos para que otras personas puedan surgir económicamente”.

“Es una forma de colaborar más con la sociedad”.

“Método de lograr la satisfacción de necesidades y carencias”.

“Es la participación de toda persona, empresa o institución que desean lograr un objetivo para la comunidad”.

“Significa que todos debemos aportar para ayudar al necesitado”

“Es una ayuda que se hace a las personas que en verdad lo necesitan”.

“Es el conjunto de la sociedad que busca en la tolerancia, la libertad, la democracia, la igualdad la salida hacia un mundo mejor y más repartido económicamente”.

30.- Desarrollo humano integral

“(…) mejora en el aspecto físico, intelectual o moral, progreso de una comunidad”.

“Es el esfuerzo y dedicación de tu persona para con los demás (...) como parte esencial de tu vida”.

“Forma de ser sociable, generoso y bondadoso con los demás, sin ver qué ni quien”.

“Es hacer una labor social donde la persona desarrolle sus capacidades”

“Son los principios que nos enseñan nuestros padres para salir hacia la sociedad humana”.

“Crecer como humano y ser cada vez mejor persona”.

Hallazgo: Solamente uno de los estudiantes asocia el desarrollo humano integral con el progreso de la comunidad; la mayoría lo asocia al crecimiento de cada persona y dos lo conciben como labor social, o hacer algo por los demás. Está ausente la idea de “crecer y educarse en comunidad”.

31.- Justicia social y equidad

“Justicia es ser el mismo justo, sin necesidad de obligación (...) es tener como la igualdad en el ser humano”.

“Es la igualdad de los seres humanos”

“Es el medio de ser justo, de hacer ver a los demás que todos somos iguales y que nadie es más que nadie”.

“Igualdad para el país, respeto de derecho y esfuerzo para ser cada vez mejores”.

“(...) todo por igual”.

Hallazgo: parece muy vaga la comprensión que tienen los estudiantes acerca del tema de la justicia social y la equidad. La relaciona con la “igualdad” pero muy superficialmente. No asoman el tema del acceso equitativo a los bienes y servicios.

ANEXO H

ENTREVISTA A LOS EGRESADOS

PARTE I: OPINION. Escribe tu opinión acerca de cada una de las siguientes afirmaciones:

1.- El fin de la economía es que cada persona o familia logre acumular la mayor cantidad de bienes posible.

A esta pregunta las respuestas de los egresados fueron las siguientes:

“Considero que no es necesario tener muchos bienes, sino saber administrar y llevar una comunidad, o en este caso la economía de la familia”

“No tanto acumulara bienes, sino ahorrar bienes que en un futuro puedan ser utilizados”.

“Bueno, de repente podría ser, pero en si la familia muchas veces busca acumular mayor cantidad para el bienestar de sus familias”.

“Si es para el beneficio de la comunidad o familia, si es necesario”.

“A criterio personal el fin de la economía es sustentar a la sociedad (...) haciendo posible el incremento de los beneficios”.

“Sí, pero siendo equitativo”.

“Sí, pero teniendo en cuenta que no solo podemos pensar en nosotros, debido a que somos una sociedad cristiana”.

Hallazgo: Para los egresados, el concepto de economía está relacionado con el bienestar de la familia, la comunidad y la sociedad. Entra en escena el concepto de equidad, y uno de los egresados menciona en sentido cristiano de la economía, que trasciende el individualismo y lleva a pensar en las necesidades de los otros.

2.- Las personas trabajan para ganar mucho dinero y ser ricos.

Las respuestas fueron las siguientes:

“Muchas personas piensan eso, pero en mi opinión considero que la persona trabaja para el sustento de sí mismo y de su familia”.

“En algunos casos sí, pero no todos, ya que las personas trabajan para poder mantenerse por sí solos y a su familia si la tienen”.

“En sí, no solo trabajan para ser ricos sino para el sustento de sus necesidades que tienen en sus hogares familiares; hoy otras que si trabajan para hacerse ricos, cambian de país solo para ser ricos”.

“No. Las personas trabajan para mantenerse y satisfacer todas sus necesidades, bien sea de la familia o de la comunidad”.

“Creo que no. Las personas trabajan para mantenerse a ellas mismas y a sus familiares, ya que cada individuo pasa una cantidad de necesidades que hacen que recurra al trabajo”.

“Bueno, las personas trabajan para cubrir sus necesidades”

“No todas las personas piensan en ser ricas, como otras que si, por el simple hecho de buscar el bienestar para su familia”.

“En realidad las personas trabajan para poder satisfacer sus necesidades y poder alcanzar un estatus social considerable”.

Hallazgos: El trabajo no está vinculado tanto a la intención de ser ricos sino a la necesidad de sustento personal, familiar y comunitario. Solo algunas personas aspiran a ser ricas, pero la mayoría aspira a satisfacer adecuadamente sus necesidades personales y familiares.

3.- Lo importante para la economía es lograr la satisfacción de las necesidades de todas las personas de una comunidad.

“Pienso que sí, porque el satisfacer las necesidades de una comunidad es como una buena manera de ser líder...y siendo un buen líder en este caso, en la economía de una comunidad, es ser importante para la misma”.

“Sí, porque en muchos hogares no tienen esa satisfacción que otros tienen, por eso es importante la economía en la sociedad (...).”

“Sí, porque así mantienen una economía globalizada con las personas de sus alrededores”.

“En parte es cierto (...) pero también busca la balanza entre el incremento de los recursos económicos y en la utilización de los mismos”.

“Lograr la satisfacción en las personas que forman una comunidad y una sociedad es primordial para obtener toda comodidad y calidad de vida”.

Hallazgo: En este punto aparece una novedad: la relación entre liderazgo y satisfacción de las necesidades comunitarias; pero es un liderazgo centrado más en la importancia que pueda tener el líder para una comunidad, que la importancia de esa comunidad para el líder.

4.- Las personas trabajan para producir los bienes y servicios necesarios para la satisfacción de las necesidades de todas las personas de la comunidad.

“Sí, porque si las personas no trabajan habría mucha demanda por parte del consumidor”.

“Sí, trabajan para obtener una mejor calidad de vida”.

“En realidad trabajan para tener calidad de vida, en la cual producen bienes y servicios para satisfacer sus necesidades”.

“Las personas trabajan para incrementar el desarrollo de los recursos económicos, y así satisfacer las necesidades de la sociedad en general”.

“Si, para ellos y para todas las personas que de los esperan su producción y así tener una mejor satisfacción de las necesidades de la comunidad”.

“Cada persona es dueña de sus actos, y son muy pocas las que trabajan en beneficio de otros, ya que cada persona trabaja para poder vivir y subsistir por sí solo”.

“Si, en mi opinión pienso que sí, en muchos, ya que todos tenemos una función en una institución, la cual va dirigida al usuario”.

Hallazgo: pareciera estar ausente el genuino sentido comunitario del trabajo. Las repuestas dejan entrever una cierta comercialización del trabajo: se produce para un usuario, para el consumidor, en función de la demanda, pero cada quien, en último término debe subsistir por sí mismo.

El aumento de localización de vida individual no aparece relacionado con la calidad de vida colectiva, con el bien de todos. Sorprende este hecho, ya que en el sustrato cultural indígena el sentido de comunidad es muy fuerte.

A este punto cabría preguntarse: ¿el sentido comunitario de las etnias indígenas depende de la precariedad en que viven? ¿Se pierde el sentido comunitario cuando los individuos logran subsistir por si mismos?; ¿no es el sentido comunitario la mejor herencia que nos dejaron los aborígenes?

Es probable que la influencia del individualismo, propio del capitalismo neoliberal haya penetrado el alma de las comunidades indígena, quitándole el sustrato que le es más característico: el ser y hacer en comunidad.

PARTE II: ACUERDO Y DESACUERDO. Lee cada una de las siguientes afirmaciones y coloca en el paréntesis una A si estás de acuerdo. una D si estás en desacuerdo y NS si no sabes:

5.- La economía solidaria significa que todos tienen derecho a tener todo lo que necesitan, aunque no trabajen. () De acuerdo 1; desacuerdo 7

6.- La Economía Solidaria significa que todos deben aportar según sus posibilidades y todos deben recibir de acuerdo a sus necesidades. (). De acuerdo 7; desacuerdo 1

7.- Las empresas solidarias respetan y cuidan el medio ambiente. () De acuerdo 5; desacuerdo 2; NR 1

8.- Las empresas solidarias solo se preocupan de producir dinero y no les importa la gente ni el ambiente. () De acuerdo 2; desacuerdo 6

9.- Lo más importante para las empresas solidarias es el trabajo y la producción. Las personas importan poco. (). De acuerdo 2, desacuerdo 6

10.- Las empresas solidarias se preocupan de la formación continua de los trabajadores y de su crecimiento personal. (), de acuerdo 6; desacuerdo 2

11.- Las ganancias de la empresa solidaria son del dueño de la empresa. (). De acuerdo 2; desacuerdo 6

12.- La empresa solidaria distribuye las ganancias entre todos los asociados y trabajadores. (). De acuerdo 6; desacuerdo 2

13.- Las empresas solidarias no pagan impuestos. (). 100% en desacuerdo.

14.- Las empresas solidarias deben pagar sus impuestos. () De acuerdo 6; desacuerdo 2

15.- La empresa solidaria no debe tener ganancias. () 100% desacuerdo

16.- Las ganancias son importantes para que la empresa solidaria se mantenga en el tiempo (). De acuerdo 7; desacuerdo 1

ANEXO B-1 (Cont.)

17.- La empresa solidaria debe repartir todos sus bienes entre los más pobres. () de acuerdo 6; desacuerdo 2

18.- Las empresas solidarias deben ser siempre pequeñas. () 100% en desacuerdo

19.- Las empresas solidarias pueden ser muy grandes. () de acuerdo 7; desacuerdo 1

20.- En la empresa solidaria los productos son de menor calidad que en las demás empresas ().100% en desacuerdo

21.- La empresa solidaria puede competir con las demás empresas en la calidad de sus productos. (). De acuerdo 6; desacuerdo 2

22.- El desarrollo consiste en la acumulación de riqueza y la disponibilidad de bienes y servicios. (). De acuerdo 5; desacuerdo 3

23.- El desarrollo debe estar centrado en las personas.() de acuerdo 7;desacuerdo 1

24.- El trabajo es más importante que el capital. () de acuerdo 6; desacuerdo 2

PARTE III. SELECCIÓN. Lee cuidadosamente los siguientes textos y selecciona la palabra que más se relacione con el contenido.

25.- "...no sólo genera crecimiento económico, sino que distribuye equitativamente los beneficios, regenera y preserva el medio ambiente e integra a las personas en todo el quehacer"

(5) desarrollo humano integral. (1) generosidad. (2) solidaridad.

26.- "Si la persona mejora sus condiciones de vida y de trabajo, su salud, su seguridad social y laboral, y mejora sus niveles de desarrollo personal y comunitario entonces podrá aumentar su productividad, y con ello los niveles de crecimiento económico".

(2) Economía solidaria. (5) desarrollo humano integral. (1) seguridad social.

27.- "El desarrollo humano integral no es posible sin un proceso educativo que lo promueva desde los primeros años, desde la escuela primaria, hasta la educación media y universitaria".

(7) Educación para el trabajo. (1) desarrollo humano integral.
() Economía solidaria.

28.- "Reinvertir en la actividad productiva, promover la formación humana de las personas, ayudar a las personas del entorno que se encuentran en situación de pobreza"

(6) Empresa solidaria. (1) Cristianismo. (1) Bondad

PARTE III. DESARROLLO. Define con tus propias palabras los siguientes conceptos:

29.- Economía Solidaria

"Es ayudar a otras personas de acuerdo a su disponibilidad y poder lograr una mejoría en la calidad de vida".

"Se trata de ahorrar equitativamente para el beneficio de las personas y de uno mismo".

"Es ayudar a las personas que tengan diversos problemas para que tengan calidad de vida".

“Es poder ayudar a las personas que más necesiten, una mano amiga para poder ayudar a la población a seguir adelante”.

“En mi opinión es ayudar a las personas a superarse, ayudándolas con nuestra economía”.

“Es una búsqueda teórica y práctica de forma alternativa de hacer economía basada en la solidaridad y en el trabajo”.

“Es aquella alternativa que le busca a la economía de manera creciente, buscando un fin en común, donde la sociedad pueda crecer y desarrollar estrategias económicas”.

“Es un proceso que tiende a motivar a las personas en su búsqueda de ayuda, sin ver el color o el parentesco que tenga la persona”.

30.- Desarrollo humano integral

“Es que las personas, a través de su trabajo puedan tener un desarrollo integral”.

“Es la forma en que el ser humano avanza de manera rápida en la obtención de conocimientos”.

“Es un proceso educativo que promueve la educación de las personas hasta el ciclo universitario en la cual les ayuda a ser más íntegro”.

“Es facilitar a un grupo de personas en un área en un área en la que puedan desempeñarse”.

“Es crecer como persona, ya sea en el trabajo o institución, de manera que uno sea un desarrollo para la sociedad”

Es cuando con sinceridad y producción muchos hoy día cuestionan la conveniencia e incluso la posibilidad de continuar con el crecimiento económico”.

“Es aquella fase del desarrollo donde el individuo se abre al conocimientos de sus dones y actitudes para así enfrentar otra etapa de su vida que se le proyecta”.

“Es el desarrollo que tienen las personas en su proceso de vida, lo que viene aprendiendo desde su hogar familiar hasta la escuela donde termina en estudiar”.

31.- Justicia social y equidad

“Es primordial en toda persona para lograr una sociedad llena de espíritu y mucho trabajo para todos en la economía solidaria”.

“Es la forma en que actuamos de manera desinteresada, sin fines de lucro y sin racismo. La forma en que tratamos a las personas por igual”.

“Es lo más importante en la sociedad, ya que ayuda a tener tranquilidad, sobre todo paz para que se cree un ambiente fuera de problemas”.

“Es donde la comunidad puede contar con las autoridades”.

“Es saber ser justo con todos, llevar a las personas por igual y no que la ley sea para una sola”.

“Es cuando hay una buena organización de parte de las personas que quieran ser justas con la solidaridad de toda la comunidad”.

“Es dar lo que corresponde a cada quien (...)”.

