

Coordinación de Estudios de Postgrado  
Especialización en Evaluación Educativa

**“Propuesta de instrumento de evaluación para la selección del premio  
de excelencia humana en el nivel de Primaria del Colegio Cristo Rey  
Altamira”**

Trabajo Especial de Grado presentado para optar al Título de  
Especialista en Evaluación Educativa

Autora: Elizabeth Poleo Pérez  
Tutor: Beatriz Tinoco Pineda

Caracas, enero de 2013

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|  |    |
|--|----|
| Lista de cuadros .....   | IV |
| Lista de gráficos .....  | V  |
| Resumen.....   | VI |
| Introducción.....  | 1  |
| Capítulo 1- Planteamiento del problema   |    |
| 1.1 Marco contextual .....   | 4  |
| 1.2 Enunciado del problema de estudio .....  | 6  |
| 1.3 Objetivo general y objetivos específicos .....   | 6  |
| 1.4 Justificación .....  | 7  |
| Capítulo 2- Marco teórico referencial  |    |
| 2.1 Marco teórico  |    |
| 2.1.1 Los cuatro períodos de desarrollo de Piaget .....  | 10 |
| 2.1.2 Teoría del desarrollo moral de Kohlberg .....  | 14 |
| 2.1.3 El conductismo .....   | 17 |
| 2.1.4 Excelencia humana .....  | 19 |
| 2.2 Marco de referencia  |    |
| 2.2.1 Reseña histórica del Colegio Cristo Rey Altamira .....                                   | 21 |
| 2.2.2 Ideario de los Colegios de la Congregación de Religiosas<br>Esclavas de Cristo Rey ..... | 22 |
| 2.2.3 Equipo Pedagógico Integrado Cristo Rey – EPICREY...24                                    |    |

|   |    |
|---|----|
| 2.2.4 Misión y Visión del Colegio Cristo Rey Altamira .....   | 24 |
| 2.2.5 Proyecto “Busca un valor en tu vida” .....  | 25 |
| Capítulo 3- Diseño metodológico   |    |
| 3.1 Estrategia de realización de estudio .....  | 28 |
| 3.2 Población y muestra .....   | 28 |
| 3.3 Diseño y validación del instrumento .....   | 29 |
| Capítulo 4- Resultados.....   | 33 |
| Capítulo 5- Conclusiones y recomendaciones .....  | 48 |
| Capítulo 6- Fuentes consultadas .....   | 51 |
| Capítulo 7- Anexos  |    |
| 7.1 Carta de presentación del instrumento .....   | 54 |
| 7.2 Propuesta de instrumento para la selección del pin de excelencia humana en el nivel de Primaria ..... | 55 |
| 7.3 Planilla de validación .....  | 57 |
| 7.4 Constancia de validación .....  | 60 |
| 7.5 Instrumento final para la selección del pin de excelencia humana en el nivel de Primaria .....        | 61 |

## LISTA DE CUADROS

### Cuadros

1. Resultados en cuanto al criterio de “Claridad” .....33
2. Resultados en cuanto al criterio de “Relevancia” .....34
3. Comparación de los ítems del instrumento inicial y el final .....49

## LISTA DE GRÁFICOS

### Gráficos

|                   |    |
|-------------------|----|
| 1. Ítem 1 .....   | 36 |
| 2. Ítem 2 .....   | 36 |
| 3. Ítem 3 .....   | 37 |
| 4. Ítem 4 .....   | 38 |
| 5. Ítem 5 .....   | 38 |
| 6. Ítem 6 .....   | 39 |
| 7. Ítem 7 .....   | 40 |
| 8. Ítem 8 .....   | 41 |
| 9. Ítem 9 .....   | 42 |
| 10. Ítem 10 ..... | 42 |
| 11. Ítem 11 ..... | 43 |
| 12. Ítem 12 ..... | 44 |
| 13. Ítem 13 ..... | 44 |
| 14. Ítem 14 ..... | 45 |
| 15. Ítem 15 ..... | 46 |
| 16. Ítem 16 ..... | 46 |
| 17. Ítem 17 ..... | 47 |

Universidad Monteávila  
Coordinación de Estudios de Postgrado  
Especialización en Evaluación Educativa

**“Propuesta de instrumento de evaluación para la selección del premio de excelencia humana en el nivel de Primaria del Colegio Cristo Rey Altamira”**

Trabajo Especial de Grado presentado para optar al Título de Especialista en Evaluación Educativa

Autora: Elizabeth Celeste Poleo Pérez

Tutor: Beatriz Irene Tinoco Pineda

Caracas, enero de 2013

**RESUMEN**

El propósito del presente trabajo fue desarrollar una propuesta de instrumento que permita la selección de los premios de excelencia humana en el nivel de Primaria del Colegio “Cristo Rey” Altamira, en Caracas. La investigación corresponde a un Proyecto Factible, con una población de doce docentes y una muestra de cinco Licenciadas en Educación, con más de tres años laborando como docentes titulares de curso en el nivel de Primaria de dicha institución educativa. El instrumento realizado fue una Escala de Estimación, de tipo frecuencia, producto de la elaboración propia de la autora, por lo que debió ser sometido a un proceso de validación mediante el juicio de expertos. Una vez obtenida la evaluación de dichos expertos, se procedió a contrastar las opiniones con respecto a cada ítem y se analizaron los resultados obtenidos. Se pudo concluir que la propuesta es viable ante la necesidad de la creación de un instrumento que permitiese unificar los criterios al momento de otorgar el pin de excelencia humana a las alumnas del nivel de Primaria.

**Descriptor:** Excelencia humana, Valores, Diseño de un instrumento, Validación, Juicio de expertos.

## INTRODUCCIÓN

“La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia”

Luis Castañeda y Jorge Mejía

El concepto de excelencia es tan antiguo y noble como la decisión del ser humano de superarse y forjar sus propias oportunidades para alcanzar el éxito. A mediados de los años ochenta, surgió un impulso vigoroso a favor de la excelencia en el campo empresarial, en el trabajo y en el arte de vivir con grandeza y trascendencia. Ese impulso admirable se agiganta a medida que transcurren los años, tal como lo señalan Castañeda y Mejía (2006).

Nuestro país requiere hoy más que nunca de seres humanos de excelencia para enfrentar exitosamente la competencia mundial y para asegurar un gran futuro a sus nuevas generaciones.

Al hablar de excelencia humana hacemos referencia al amor hacia sí mismo y la consagración al servicio de los demás, de nuestra capacidad de reinventarnos y de estar más cerca de los demás. Cuando la gente nos acepta con alegría es porque somos agradables, positivos, asertivos, proactivos, útiles, las personas desean tenernos cerca porque aportamos soluciones a los problemas y nuestra presencia irradia satisfacción, ilusión, alegría, somos auténticos y nos mostramos como realmente somos.

El rumbo de la excelencia está trazado por los valores, la verdad, la bondad, la superación personal y el bien común. La excelencia es una

manera permanente de ser, es hacer las cosas bien hechas con actitud y voluntad de servir.

Es por ello que en el Colegio Cristo Rey de Altamira se tiene por tradición, premiar a aquellas alumnas que se destaquen por su excelencia humana. Sin embargo, se ha venido observando una debilidad en cuanto a la unificación de los criterios que permitiesen entregar dicho reconocimiento con un sustento real y valedero.

Frente a esta situación, el presente Trabajo Especial de Grado busca desarrollar una propuesta que ofrezca una respuesta a esta problemática en el nivel de Primaria.

En cuanto a la estructura del trabajo, se conformó en seis capítulos distribuidos de la siguiente manera:

En el Capítulo 1, se describe el planteamiento del problema y la justificación, se presenta el marco conceptual, así como el objetivo general de la investigación y los objetivos específicos que se pretenden lograr.

El Capítulo 2, corresponde al marco teórico y al marco referencial en los que se basa el trabajo.

El Capítulo 3, contempla el marco metodológico, en el cual se presenta el tipo de investigación, la población y muestra de estudio, así como la descripción del diseño y validación del instrumento.

Dentro del Capítulo 4 se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la validación del instrumento a través del juicio de expertos, con sus respectivas tablas y gráficos.

El Capítulo 5 recoge las conclusiones obtenidas, relacionadas con cada ítem que forma el instrumento diseñado y se exponen las recomendaciones pertinentes para posibles y futuras investigaciones.

En los Capítulos 6 y 7 se encuentran las fuentes consultadas y los anexos, respectivamente.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Marco contextual**

El proyecto se realizará en el Colegio “Cristo Rey”, Unidad Educativa de gestión privada ubicada en la urbanización Altamira, Municipio Chacao del estado Miranda, fundada en septiembre de 1959 por un grupo de religiosas españolas Esclavas de Cristo Rey, quienes a su vez, fueron fundadas por el Sacerdote español Pedro Legaria Armendáriz. Esta institución educativa forma parte de un grupo de nueve colegios que son atendidos por la congregación en Venezuela.

En la actualidad, ofrece oportunidades de estudio con dos secciones desde el Nivel de Educación Inicial (4 años de edad) hasta quinto año del nivel de Media General, con las menciones de Ciencias y Humanidades. La población atendida es en total de 842 estudiantes del sexo femenino. En el nivel de Primaria hay 386 alumnas.

Desde hace once años aproximadamente, en la Institución se venía realizando el proyecto “Busca un valor en tu vida”, el cual estaba planteado como Proyecto Pedagógico Plantel (PPP), tal como se denominaba antiguamente. Actualmente se denomina Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), y el mismo se encuentra en revisión y reestructuración. Es importante resaltar que no se ha dejado de considerar dicho proyecto dentro de las líneas de acción que enmarcan las actividades que hasta ahora en el Colegio se realizan.

La finalidad del proyecto “Busca un valor en tu vida” es “el rescate de los valores en las alumnas y el llevar la práctica de dichos valores a sus

familias y al resto de la comunidad donde cada una se desenvuelve, buscando lograr transformaciones positivas dentro de la misma” (EPICREY, 2010, citado por Tinoco, B., 2011 p.8).

Este proyecto se desarrolla con las niñas desde el Nivel Inicial, hasta Media General, utilizando diversas estrategias según la edad de las alumnas, pero teniendo en común el trabajo en profundidad de dos valores mensuales y asumiendo además como pilares los valores fundamentales que rigen la congregación de Esclavas de Cristo Rey, que son fe, fraternidad, amor, justicia, servicio y libertad (Tinoco, B., 2011).

Asimismo, dentro del marco de este proyecto, se realiza por tradición Institucional un reconocimiento especial a las alumnas que se destaquen en los aspectos relacionados a lo académico y a lo humano en cada lapso. El primero de ellos se les otorga a aquellas alumnas que se destaquen por su promedio de calificaciones (en el nivel de Media General) y cuya actuación académica haya sido sobresaliente (en el nivel de Primaria). El segundo de los reconocimientos, se les otorga a aquellas alumnas que se destaquen en el aspecto humano.

Dicho reconocimiento consiste, para los niveles de Primaria, en dos pines de excelencia académica y dos pines de excelencia humana por sección. Para el nivel de Media General, el reconocimiento consiste en dos pines de excelencia académica, dos pines de excelencia humana y diplomas para las menciones especiales que se otorguen.

## **1.2 Enunciado del problema de estudio**

Se plantea realizar una propuesta de instrumento para la selección del premio de excelencia humana en el nivel de Primaria del Colegio “Cristo Rey” Altamira.

## **1.3 Objetivo general y objetivos específicos**

Objetivo general:

- Desarrollar una propuesta de instrumento de evaluación que permita la selección de los premios de excelencia humana en el nivel de Primaria del “Colegio Cristo Rey” Altamira.

Objetivos específicos:

- Identificar los criterios necesarios para la selección del premio de excelencia humana.
- Elaborar una propuesta de instrumento para seleccionar a las alumnas merecedoras del premio de excelencia humana.
- Validar el instrumento con aquellas docentes que hayan otorgado dicho premio por más de tres años seguidos en la Institución.
- Analizar los resultados obtenidos.

## 1.4 Justificación

La misión esencial de la Iglesia es Evangelizar. Desde esta óptica, las Esclavas de Cristo Rey presentes en los Colegios y en misión compartida con los docentes y representantes, participan activamente de una de las dimensiones de dicha evangelización: la educación.

A partir de allí, en el Colegio, desde la interiorización, reflexión y discernimiento del diario vivir, se generan prácticas, que desde los valores del Reino se distinguen por el servicio, la unión y la fraterna caridad. De igual manera se promueve la práctica de valores humanos y la sensibilidad social, manifiestas en acciones concretas (Ideario de los Colegios de las Esclavas de Cristo Rey).

Los Colegios de las Esclavas de Cristo Rey, específicamente el Colegio Cristo Rey Altamira, tiene como filosofía formar integralmente a las alumnas, haciendo de ellas mujeres críticas, participativas, justas, libres, que con una excelente formación humana y académica sean capaces de integrarse en la sociedad y transformarla. Cabe destacar entonces que la educación ofrecida en el Colegio está orientada al compromiso cristiano, que lleva al desarrollo de la excelencia humana.

En el Ideario de las instituciones educativas de la Congregación Esclavas de Cristo Rey se plantean dos objetivos importantes para considerar en este trabajo: “se estimula a superar el individualismo y se ayuda a descubrir la luz de la fe, que el hombre está llamado a vivir de manera responsable, con generosidad y espíritu de servicio, en solidaridad con los demás hombres” (Ideario de los Colegios de las Esclavas de Cristo Rey, nº 9).

El segundo objetivo hace referencia a lo siguiente:

Que el alumno desarrolle en equilibrio y armonía todos sus valores personales y sus posibilidades, de forma que adquiera, dentro de una concepción cristiana de la vida, principios rectos y sólidos, espíritu crítico y creador, libertad responsable, sensibilidad para captar, apreciar y asimilar los valores humanos, madurez afectiva y desarrollo físico que le permita entrar en relación con los demás y expresarse (Ideario de los Colegios de las Esclavas de Cristo Rey, nº 7).

En este orden de ideas, se promueve en los Colegios de la Congregación, una educación integral basada en valores e inspirada en la práctica de la Pedagogía Ignaciana de la cual dicha Congregación es heredera por compartir la espiritualidad ignaciana con otras familias religiosas que la anteceden y además con una larga experiencia en materia de educación. Es por esto que “de manera especial, acoge y hace suya dicha pedagogía ya que la misma está en sintonía con las fuentes congregacionales y con la manera de ver la educación que tuvo Pedro Legaria” (XII Capítulo General, 2008 p. 139).

Duque, H. (2006) plantea que es innato en el ser humano el deseo de mejorar y sobresalir, de ser excelente. Pero para hacerlo no basta aplicar, en forma aislada, métodos, técnicas y herramientas: lo más importante es contar con la voluntad y el deseo de la persona de ser mejor cada día.

“El deseo de ser distinto, sobresaliente, es decir, excelente, tiene que ir acompañado de una serie de cualidades, inherentes a la personalidad del individuo para que dicho proceso de crecimiento y formación se pueda dar” (Duque, 2006 p. 9).

Al respecto y desde hace mucho tiempo, se tiene por tradición en la Institución premiar a aquellas alumnas que se destaquen por su rendimiento académico y por su excelencia humana. En el primer caso, se les otorga el

reconocimiento a aquellas alumnas que logren el mayor promedio de calificaciones y cuya labor académica sea sobresaliente con respecto al resto del grupo. En el caso de la premiación de la excelencia humana, no existen unos criterios establecidos para tal fin, por lo que cada docente establece sus parámetros de selección, sin haber unificación de los mismos. Tal desvinculación trae como consecuencia que se otorgue este premio de forma subjetiva y carente de sustento a la hora de justificar el por qué se lo ganó determinada alumna.

El propósito de este Trabajo Especial de Grado es desarrollar una propuesta de instrumento que permita la selección de los premios de excelencia humana en el nivel de Primaria de la mencionada institución educativa.

La realización de dicha propuesta de instrumento reviste de gran importancia a nivel institucional, ya que se ha observado la necesidad de unificar los criterios para otorgar los premios de excelencia humana en el nivel de Primaria, dejando de lado la subjetividad de los docentes al momento de la selección de las alumnas merecedoras de tal reconocimiento.

## **2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

### **2.1 Marco teórico**

Es importante conocer en este Trabajo Especial de Grado cómo se va desarrollando en los seres humanos la capacidad cognitiva a la vez que se desarrolla también la moralidad. Es por ello que a continuación se hace referencia a las ideas de dos teóricos en particular por su relación directa con el tema a tratar. Se trata del psicólogo suizo Jean Piaget y del psicólogo estadounidense Lawrence Kohlberg.

#### **2.1.1 Los cuatro períodos de desarrollo de Piaget**

Según Good y Brophy (2000) el enfoque de Jean Piaget plantea diferentes etapas:

- Período sensoriomotor (del nacimiento a los dos años de edad): durante los primeros dos años de vida, el desarrollo se concentra en esquemas sensoriomotores conforme el bebé explora el mundo de los objetos. Una gran variedad de habilidades conductuales se desarrollan y se coordinan. La atención se centra en los estímulos sobresalientes en el ambiente inmediato del “aquí y ahora”. Sin embargo conforme el bebé se desarrolla, las acciones que al inicio eran reflejas se refinan en esquemas sensoriomotores controlados. Se desarrolla el entendimiento inicial de las relaciones causa y efecto que explican los acontecimientos observables y el niño comienza a imitar las acciones de otros.

Cuando se acercan a los dos años de edad, los niños empiezan a internalizar sus esquemas sensoriomotores (habilidades conductuales) en la

forma de esquemas cognoscitivos (imaginación, pensamiento). También producen imitaciones “diferidas” de modelos que ya no están realizando las acciones imitadas en el aquí y ahora, indicando la presencia de representaciones mentales y recuerdos de acciones observadas en el pasado.

- Período preoperacional (dos a siete años de edad): conforme progresan el desarrollo de la imaginación y la capacidad para retener imágenes en la memoria, el aprendizaje se vuelve más acumulativo y menos dependiente de la percepción inmediata y de la experiencia concreta. Comienzan a pensar de manera lógica usando los esquemas cognoscitivos que representan sus experiencias previas con relaciones secuenciales o de causa y efecto para predecir los efectos de las acciones potenciales. A pesar de sus ventajas, la lógica preoperacional es egocéntrica e inestable. Su disposición para trabajar o jugar de manera cooperativa con compañeros es limitada, al igual que su comprensión de las reglas sociales, las nociones de justicia y el papel de las intenciones para distinguir las mentiras de los errores o la agresión de los accidentes.

- Período de las operaciones concretas (siete a doce años de edad): alrededor de los siete años de edad, los niños se vuelven operacionales. Sus esquemas cognoscitivos, en especial su pensamiento lógico y sus habilidades de solución de problemas, se organizan en operaciones concretas. También se caracterizan por el surgimiento del egocentrismo infantil. Los niños se vuelven más capaces de cooperar con los demás y de reconocer que las reglas del juego y otros convencionalismos sociales son acuerdos negociados que pueden cambiar. Aprenden a tomar en cuenta las intenciones de los demás cuando juzgan la moralidad de las acciones, de modo que distinguen las declaraciones erróneas no intencionales de hecho, de las mentiras deliberadas o los daños accidentales de la agresión

premeditada. Su pensamiento acerca de la equidad (justicia) se centra más alrededor de las nociones de reciprocidad y el tratar a los demás como desean ser tratados, que en una atención temprana en el castigo de los que rompen las reglas.

- Período de las operaciones formales (de los doce años hasta la edad adulta): se consolida de manera gradual a lo largo de la adolescencia y los años siguientes. Su sello es la capacidad para pensar en términos simbólicos y comprender de manera significativa el contenido abstracto sin requerir de objetos físicos o incluso de imaginación basada en la experiencia pasada con tales objetos. En este período se presentan desarrollos en la comprensión moral y social de los adolescentes. Las reglas llegan a entenderse como necesarias para la cooperación, la mentira se ve como mala porque rompe la confianza, la justicia se comprende en relación con las intenciones y las ideas acerca del castigo por las trasgresiones sociales se basan de manera creciente en nociones de equidad.

Para este Trabajo Especial de Grado interesa resaltar que las alumnas, en el nivel de Primaria, se encuentran en el período de las operaciones concretas, tiempo donde el desarrollo cognoscitivo ha avanzado un poco más y se reviste de gran importancia para establecer las bases de sus ideas acerca de los valores, logrando que progresivamente se comporten en conformidad con ellos.

Dentro de este marco, se puede encontrar también que Piaget se refiere específicamente al desarrollo de una conducta moral en las personas, desde la niñez, planteando que la misma no es impuesta ni prefabricada por los adultos, sino que el niño, poco a poco va contribuyendo a crear nuevos tipos de pensamiento moral, a medida que va interactuando con otras personas. Piaget estudió estas etapas del desarrollo moral por las que

atravesan los niños estudiando sus juegos y las reglas dentro de los mismos (McCandless y Trotter, 1981).

Iniciando el nivel de Primaria, según lo exponen McCandless y Trotter (1981), los niños inician la llamada etapa de realismo moral, que se caracteriza por un aumento en el interés por las reglas formales y un apego a las mismas, en esta etapa, que se da a finales de la edad preescolar (coincidiendo con el inicio de la etapa de operacional concreta) el mal moral va a medirse en torno a las consecuencias o castigos que traiga consigo el incumplimiento de una norma, pero aún se están simplemente imitando las reglas de los demás, ya que todavía no pueden alcanzar un pensamiento más elevado en cuanto a ideas abstractas como la moral.

Luego se puede observar, a partir de los 10 u 11 años, una etapa llamada de moralidad autónoma o de moralidad por reciprocidad (McCandless y Trotter, 1981), donde comienzan a entender que las reglas dependen de las personas y de lo que éstas establezcan y que pueden adaptarse o cambiarse, dependiendo de la situación y la maldad se mide ya de acuerdo a la intención de la persona, más que al resultado. Pudiendo observarse ya, en esta etapa, cómo los niños ya pueden ir desarrollando sus ideas acerca de lo que es moral y lo que no, ya que su cognición les permite pensar en base a ideas, tal como se describe dentro del período de operaciones formales.

Posteriormente Kohlberg plantea su teoría, la cual se desarrollará a continuación en este trabajo.

### 2.1.2 Teoría del desarrollo moral de Kohlberg

Kohlberg, considera al igual que Piaget, que el desarrollo moral va a la par del desarrollo cognoscitivo, en forma secuencial, pero difiere de este último al afirmar que no todos los individuos pasan por todas las etapas, ni pueden llegar a obtener necesariamente los niveles más avanzados en su alcance de la moralidad (McCandless y Trotter, 1981).

Elaboró entonces, con base en las ideas de Piaget, su teoría del desarrollo del juicio moral, estableciendo tres niveles de moralidad divididos cada uno de ellos en dos etapas según Good y Brophy (2000):

- Nivel I: moralidad preconvencional.

Es el nivel inicial de razonamiento moral caracterizado por centrarse en anticipar los propios intereses maximizando las recompensas y minimizando el castigo. Aquí se encuentran dos etapas de moralidad primitiva:

- La etapa uno que se refiere al castigo y la obediencia. Los niños son egocéntricos, se preocupan por sus propios intereses. Su pensamiento moral enfatiza reglas, sanciones y consecuencias personales en lugar de preocuparse por los demás o la sociedad como un todo. Lo que es bueno o malo es visto por ellos como evidente por sí mismo, requiriendo poca justificación más allá de la identificación de algo como correcto o incorrecto.

- La etapa dos se refiere a las recompensas. Los niños se portan bien con el fin de recibir un incentivo por la realización de alguna conducta, más que evitar el castigo. Reflejan una perspectiva individualista concreta, todavía se preocupan de manera principal por sí mismos, pero se percatan de las necesidades de los demás y por tanto están dispuestos a entrar en acuerdos

de reciprocidad para maximizar sus propios intereses mientras minimizan las consecuencias indeseadas.

- Nivel II: moralidad convencional.

Es el nivel intermedio de razonamiento moral en el que el foco se amplía hacia los intereses propios al bien de la sociedad como un todo, con énfasis en cumplir los deberes y obligaciones de cada uno. Consta también de dos etapas:

- La etapa tres se refiere a las expectativas, relaciones y conformismo interpersonales mutuos. Aquí los individuos coordinan perspectivas de otros para desarrollar una perspectiva de tercera persona que les permite darse cuenta de que una serie compartida de normas morales puede gobernar las relaciones entre las personas. Piensan en términos de hacer su deber, vivir de acuerdo con las expectativas y exhibir virtudes con el propósito de mantener la confianza interpersonal y la aprobación social. Desean ser vistos como una persona buena por sí mismos y por los demás.

- La etapa cuatro se refiere al mantenimiento de la conciencia y el sistema social. Las personas enfatizan la necesidad del orden social, de modo que el cumplimiento de las obligaciones de los individuos con las instituciones y roles sociales es necesario para ayudar a promover el bien común. La perspectiva se amplía de la preocupación acerca de las reacciones de los demás a la preocupación de la defensa del orden social y el mantenimiento del bienestar de la sociedad o grupo al que se pertenezca. Todos tienen la responsabilidad de conservar el sistema como un todo siguiendo sus reglas y cumpliendo con sus obligaciones definidas.

- Nivel III: Moralidad posconvencional.

Es el nivel avanzado de razonamiento moral en el que las personas diferencian entre moralidad y leyes y enfatizan los valores y principios fundamentales en su razonamiento moral. Las dos etapas que forman este nivel son:

- La etapa cinco, que se relaciona con la moralidad de los convenios, de los derechos individuales y de la ley democráticamente aceptada. El individuo considera moralmente obligatorio los contratos y convenios establecidos con otros. La acción moral se considera en relación con los derechos morales y las normas de conducta que se han instituido a través de la acción democrática. Se adquiere la conciencia de que estas reglas pueden cambiarse por la misma acción democrática. Las personas obedecen las leyes no porque quieran evitar el castigo o recibir una recompensa, sino porque no desean perder el respeto de la sociedad, ni que se les considere inmorales. En esta etapa, la moralidad se convierte en un asunto de convicción personal, más que en solo seguir reglas.

- La etapa seis se refiere a la moralidad de los principios individuales y de la conciencia. En esta etapa, que es la más elevada del desarrollo moral, se eligen principios éticos abstractos que sirven para gobernar la conducta individual. Los individuos que alcanzan esta etapa tienen concepciones claras de principios universales tales como equidad, la justicia y la dignidad humana individual que trascienden a otros valores, incluso valores tales como el bien de la sociedad.

Según Good y Brophy (2000), Kohlberg creía que pocas personas alcanzan alguna vez esta etapa. Sus ejemplos tendían a ser personas conocidas no solo por su enseñanza moral sino por estar dispuestas a

levantar y de ser necesario a sufrir por sus creencias, por ejemplo Sócrates, Jesús, Gandhi.

Según McCandless y Trotter (1981) las personas que han alcanzado esta etapa siguen sus propios principios con el fin de evitar la autocensura. En otras palabras, han adquirido una conciencia moral verdadera y un entendimiento real del bien y del mal.

### 2.1.3 El conductismo.

La teoría conductista desde sus inicios se centra en la conducta observable, intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma, buscando controlar y predecir dicha conducta. Su principal objetivo es conseguir una conducta determinada, para lo cual analiza el modo de conseguirla.

De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante.

El primero de ellos, describe una asociación entre estímulo y respuesta inmediata, de forma tal que si sabemos proporcionar los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica comportamientos muy elementales.

El condicionamiento operante busca la consolidación de la respuesta según el estímulo proporcionado, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo (Hernández, 1998).

En el conductismo, lo relevante en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo actúa en una situación particular. La relación de aprendizaje sujeto – objeto centra la atención en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito, como generadoras de respuestas del sujeto. No están interesados en los procesos internos del sujeto debido a que afirman que solo es posible hacer estudios de lo observable (Good y Brophy, 2000).

Las aplicaciones del conductismo en la educación se observan desde hace mucho tiempo y aún hoy en día siguen vigentes. El enfoque conductista está presente en los juegos educativos de computadoras, por ejemplo, en los que se disponen situaciones de aprendizaje y el individuo debe encontrar la respuesta dado uno o varios estímulos presentados en pantalla. Al realizar la selección de la respuesta se asocian refuerzos sonoros, de texto, entre otros, indicándole a la persona si acertó o no su respuesta. Esta cadena de eventos asociados, constituye lo esencial de la teoría conductista (Hernández, 1998).

Hay también otras situaciones relacionadas con el área de la educación y, es el empleo de premios o castigos en situaciones particulares, en las que el estudiante guía su comportamiento en base a conseguir premios o evitar castigos.

Para efectos de este trabajo de investigación, se utiliza la técnica del refuerzo positivo del conductismo para incentivar y premiar aquellas conductas que se consideran debe tener una alumna con excelencia humana.

Se emplea la entrega de un pin o botón de reconocimiento en cada lapso académico, para incrementar la frecuencia de las conductas esperadas a nivel humano, de valores y principios, mediante el refuerzo consistente

que proporcione un estímulo grato a la alumna. Añadido a esto, se le suma el reconocimiento y valoración de las otras personas ante el recibimiento de tal premio.

#### 2.1.4 Excelencia humana.

Según María Eugenia Hassan (2006) “un ser humano excelente es aquel que influye en los demás y que busca siempre el bien para él y para los que le rodean”. Afirma que la excelencia humana es saber amar, saber ser amado y ver siempre las cualidades de las otras personas, buscando constantemente su bienestar. La excelencia humana es saber vivir y apoyar con placer a los demás, porque entre todos se puede encontrar una mejor forma de hacer las cosas.

Cuando una persona es excelente quiere decir que es un privilegiado como ser humano porque está en desarrollo constante. Para Hassan “ser excelente es saber comunicar paz a los demás, aprovechar puntos de oportunidad y transformar dificultades en acciones positivas, pero no hacer por otros lo que éstos pueden hacer por sí mismos”.

Para Hugo Robin (2012) una persona virtuosa humanamente entiende los medios y los fines de un problema y actúa en consecuencia. “La razón resulta en los medios de alcanzar el más alto valor: una vida Consciente”. Por lo tanto, puede decirse que la razón es la virtud suprema, pues la excelencia es imposible sin ella.

Una persona con excelencia humana según Robin, establece valores y usa la razón para obtenerlos. Cuando esto se hace, el florecimiento

humano más elevado tiene lugar y para este autor, la excelencia humana se ha logrado.

Volviendo a María Eugenia Hassan (2006), es importante destacar que señala lo siguiente:

“la excelencia es saber construirse sólidamente como ser humano, con piezas de calidad como los buenos principios y valores. El hombre que vive con excelencia posee, entre otras cosas intuición y alegría, claridad en sus propósitos, originalidad, responsabilidad y libertad. Un ser humano excelente construye a otros, le da sentido a la vida, es equilibrado en su pasión y responde con la razón”.

También afirma que una autoestima positiva es el ingrediente base para que un ser humano pueda llegar a ser excelente y dicha autoestima contempla dos características fundamentales: la dignidad y la capacidad de hacer las cosas de la mejor manera posible.

Por su parte, Peter Dabdoub (2006) señala algo que debemos tener siempre presente: “la excelencia no es un acto; es un hábito íntimamente ligado al espíritu humano y al éxito personal”.

En la vida todo es posible y alcanzar la excelencia no es la excepción. Ésta se construye sobre la base de un mejoramiento personal continuo. Pretender siempre algo más de lo que tenemos o somos, ser mejor cada día, es tener espíritu de superación permanente y ese es el camino hacia el logro de una excelencia humana.

## **2.2 Marco de referencia**

### **2.2.1 Reseña histórica del Colegio Cristo Rey Altamira**

Después de unos años de labor educativa, formación espiritual, pedagógica y académica, las Esclavas de Cristo Rey sintieron la necesidad de fundar un colegio propio, estimuladas por un grupo de representantes del Colegio San Ignacio, quienes deseaban educar a sus hijas en los mismos valores, criterios y principios religiosos en que eran formados sus hijos.

Comenzó en la quinta “Las Rosas”, en la 3ra. Avenida de Los Palos Grandes. El día 16 de septiembre, se iniciaron las clases con un total de 80 alumnas, ubicadas en los niveles desde Kinder hasta Tercer grado.

En el mes de mayo de 1962, fue trasladado a la quinta “Felicidad” en la 7ma. Avenida de Altamira, entre 6ta. y 7ma.transversal donde actualmente tiene su sede.

Las edificaciones se fueron levantando en distintas épocas, hasta contar con todos los servicios que requiere la educación católica y la moderna pedagogía: capilla, salón de actos, bibliotecas, salas de computación, audiovisuales, gimnasio, campos de expansión.

En la actualidad hay 842 alumnas inscritas en los niveles de Inicial, Primaria y Media General, en las menciones de Ciencias y Humanidades.

Como institución educativa católica, el colegio asumió la misión específica de la formación integral y cristiana de sus alumnas enseñándolas a dialogar con Dios en las diversas situaciones de la vida, a vivir con fe, contribuyendo al bien de la sociedad, integrándose en ella para

transformarla. Por tanto, la educación que ofrece la institución está orientada al compromiso cristiano, que lleva a la solidaridad humana, especialmente con los más necesitados. La generosa entrega de las religiosas y del cuerpo de docentes que laboran en el Plantel, ha hecho posible que en sus 52 años de existencia haya graduado a más de 2 700 alumnas con excelente preparación académica y humana, fundamentada en los principios evangélicos, en el Magisterio de la Iglesia, en la Pedagogía Ignaciana que brota de los Ejercicios Espirituales y en la Constitución y las Leyes que rigen al País (Tomado del portal web del Colegio “Cristo Rey” Altamira, consulta realizada en agosto de 2012).

### 2.2.2 Ideario de los Colegios de la Congregación de Religiosas Esclavas de Cristo Rey

Con el fin de lograr una mayor articulación de la labor educativa en cada uno de los centros de enseñanza dirigidos por las hermanas Esclavas de Cristo Rey, surgió la necesidad de recoger y expresar en el Ideario, la experiencia educativa acumulada de varios años de trabajo, ayudando a tomar conciencia de un estilo educativo propio, además de señalar las directrices a seguir en el apostolado de la enseñanza. En la presentación del mismo, se lee:

La Congregación de Religiosas Esclavas de Cristo Rey, en espíritu de colaboración y servicio a la sociedad y a la Iglesia, conscientes del pluralismo cultural de la sociedad, en la que coexisten diversas interpretaciones del hombre, del mundo y de la vida, ofrece este documento que expresa su IDEARIO y define la identidad de sus centros educativos (Ideario de los Colegios de las Esclavas de Cristo Rey).

De igual manera, el mismo, se inspira en principios evangélicos, se fundamenta en el Magisterio de la Iglesia Católica y en las enseñanzas del

Padre Fundador Pedro Legaria; tiene en cuenta la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución del país.

Consta de cinco partes: la primera describe la naturaleza de los colegios; la segunda, presenta el tipo de educación que se propone en los mismos; la tercera expone la Asociación de antiguos alumnos; en la cuarta se evidencia el desarrollo de la actividad educativa y en la quinta parte, el modelo organizativo adoptado.

Para efectos de esta investigación, en los numerales siete y nueve se habla de que en los Colegios de las Esclavas de Cristo Rey se busca el desarrollo de cualidades, aptitudes que permitan cultivar y fomentar en las personas el valor de la excelencia, poniendo ésta al servicio de la comunidad:

Los Colegios de las Religiosas Esclavas de Cristo Rey tienen como objetivo que el alumno desarrolle en equilibrio y armonía todos sus valores personales y sus posibilidades, de forma que adquiera, dentro de una concepción cristiana de la vida, principios rectos y sólidos, motivadores de su quehacer diario; espíritu crítico y creador que le capacite para discernir y afrontar nuevas situaciones; libertad responsable que le permita tomar decisiones coherentes y realizarlas; sensibilidad para captar, apreciar y asimilar los valores humanos; madurez y desarrollo físico adecuados que le permitan descubrir su identidad corporal, entrar en relación con los demás y expresarse (Ideario de los Colegios de las Esclavas de Cristo Rey, N° 7).

“Estimulan a superar el individualismo y a descubrir la luz de la fe, que el hombre está llamado a vivir de manera responsable, con generosidad y espíritu de servicio, en solidaridad con los demás hombres” (Ideario de los Colegios de las Esclavas de Cristo Rey, N° 9).

### 2.2.3 Equipo Pedagógico Integrado Cristo Rey – EPICREY

Las nueve instituciones que conforman los Colegios de las Esclavas de Cristo Rey (Colegio Javier, Colegio Cristo Rey y “La Chinita” en Maracaibo, Cristo Rey en Puerto Ordaz, Cecal Cristo Rey en Barquisimeto, Timoteo Aguirre en Mérida, Jenaro Aguirre, Villa Loyola y Cristo Rey Altamira en Caracas) tienen prácticas institucionales comunes, esto es, reflexión conjunta de asuntos pedagógicos, normativos, sociales, entre otros. Esto permite que se vaya dando esa forma de ser que es común a todos, una manera particular de proceder, un estilo e identidad propios.

De esta manera, surge EPICREY: Equipo Pedagógico Integrado Cristo Rey, con el fin de constituirse en equipo animador que inicie una experiencia de diálogo intercolegial para definir la identidad de los Colegios y consolidarse como organismo vivo.

En este sentido, se realizan reuniones anuales en las que se trabajan diferentes aspectos cada año, el cual dependerá de las necesidades de cada Colegio. En el mes de julio del presente año se llevó a cabo el XI Encuentro Nacional de EPICREY en San Cristóbal, Edo. Táchira, en el cual el Colegio Cristo Rey Altamira decidió trabajar este año el Principio Legariano de “la pedagogía del detalle”, enfocando sus líneas de acción en fortalecer la acción educativa desde las relaciones humanas.

### 2.2.4 Misión y Visión del Colegio Cristo Rey Altamira

#### Misión:

“Somos una institución educativa católica conformada por las religiosas Esclavas de Cristo Rey y laicos comprometidos con Dios, consigo mismo y la sociedad, centrados en el carisma de su

fundador, el sacerdote Pedro Legaria, y en la vivencia de los ejercicios espirituales de San Ignacio de Loyola.

Nos dedicamos a vivir, sembrar y difundir los valores del Reino.

Mediante la Pedagogía Ignaciana, desarrollamos las competencias en el ser, saber, hacer y convivir, contribuyendo a la formación integral de mujeres críticas, participativas, justas y libres. Éstas impregnadas por la fuerza del Evangelio, con excelente formación humana y académica, son capaces de vivir en actitud de cambio, transformando la familia y el entorno social desde una convivencia pacífica, comprometiéndose en la edificación de una sociedad más justa y fraterna” (Tomado del portal web del Colegio “Cristo Rey” Altamira, consulta realizada en agosto de 2012).

#### Visión:

“Tenemos en nuestro colegio una comunidad educativa con sentido de pertenencia, involucrada e impregnada de la Pedagogía Ignaciana y el Carisma Legariano, logrado a través de redes comunicacionales. Con un Proyecto Educativo Pastoral, fundamentado en valores morales y cristianos. Comprometidos con Dios, la Iglesia y la sociedad, impartiendo una educación de excelencia adaptada a los cambios y situaciones actuales.

Nuestras alumnas y egresadas y todo el personal somos testimonio de vida cristiana y profesional, reconocidos a nivel nacional e internacional. Preparados y competentes, lo que nos coloca a la vanguardia científica, tecnológica, cultural, social y eclesial.

Los padres y representantes están preocupados por la educación, percibiendo el centro educativo como el lugar idóneo para completar la formación de sus hijos. Conscientes de su responsabilidad, colaboran activamente en la Comunidad Educativa, con el fin de contribuir a mejorar la calidad de la educación” (Tomado del portal web del Colegio “Cristo Rey” Altamira, consulta realizada en agosto de 2012).

#### 2.2.5 Proyecto “Busca un valor en tu vida”

Como parte del Proyecto Pedagógico Integral Comunitario que se viene trabajando, el proyecto “Busca un Valor en tu Vida” del Colegio Cristo Rey Altamira se inició en el año 2000, como Proyecto Pedagógico de Plantel, junto con varios colegios del Distrito Escolar N° 7, Sector 2, al que pertenece el Colegio, atendiendo a la necesidad de rescatar la vivencia de los valores en los alumnos y sus familias.

Según la propuesta de la *nueva escuela* que hace el Ministerio de Educación en el manual del docente publicado en el 2002:

“El PEIC gestiona acciones que permiten atender las necesidades detectadas, fortalecer experiencias alcanzadas e incorporar nuevas propuestas que propicien las transformaciones requeridas para convertirse en una escuela que sea espacio:

- Para la vivencia de los derechos humanos y la construcción de la paz.
- De la comunidad y participación ciudadana.
- Para la producción mantenimiento y protección ambiental
- Para la creatividad.
- Para la salud integral y calidad de vida.
- Para las innovaciones pedagógicas.
- Para la formación de una conciencia crítica para el análisis de los contenidos divulgados por los medios de comunicación social y de comunicación alternativa.
- Como espacio para las tecnologías de la información y comunicación.
- Para la diversidad y la interculturalidad.
- Para la recreación y el deporte” (Jiménez, G. 2007 citado por Tinoco, B., 2011 p. 34).

El Colegio “Cristo Rey” Altamira, decide continuar entonces con el Proyecto “Busca un valor en tu vida”, viendo que podía adaptarse perfectamente a los objetivos de su PEIC e incorporarse como parte del mismo.

Los objetivos principales que se plantearon con el proyecto “Busca un Valor en tu vida” son:

- Continuar trabajando en el desarrollo de los valores en las alumnas, a través de las lecturas, de las discusiones en clase, del desarrollo de actividades creativas relacionadas con los valores.

- Impulsar la vivencia de esos valores que se están formando en las alumnas a cada una de las familias que conforman nuestra comunidad.
  
- Reforzar la formación de los docentes del Colegio en cuanto a los valores de la institución, así como en la pedagogía Ignaciana y Legariana.
  
- Crear una mayor conciencia acerca de la necesidad de involucrar al Colegio “Cristo Rey” Altamira en actividades que puedan servir de proyección social a la comunidad, para comenzar a influir en ella y llevarla al logro de cambios y transformaciones positivas (EPICREY, 2010).

### **3. DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Estrategia de realización de estudio**

Dentro del tipo de Investigación, el Trabajo Especial de Grado se encuentra dentro del Proyecto Factible, que consiste en “la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (Manual UPEL, 2006 p.13) Este proyecto tiene apoyo en una investigación documental dirigida a fundamentar teóricamente la propuesta.

#### **3.2 Población y muestra**

Población o universo de estudio:

La población a estudiar serán las doce docentes del nivel de Primaria del Colegio Cristo Rey, Altamira, ubicado en Caracas.

Muestra:

Se tomará una muestra de 5 docentes del nivel de Primaria, con más de tres años laborando en la institución como titulares de curso en dicho nivel y con Licenciatura en Educación Mención Integral.

Parella y Martins (2006 p. 173) aseguran que “se recomienda, en la técnica del juicio de expertos, determinar la validez entregándoles el

instrumento a tres, cinco o siete expertos (siempre en números impares) en la materia objeto de estudio”.

La muestra será seleccionada a través de la lectura de los expedientes de cada docente tomando como criterios de selección los antes mencionados.

Se estima que esta muestra es representativa de las docentes de Primaria que posee el Colegio, además, se han elegido las que tienen una Licenciatura en Educación ya que se consideran profesionales que poseen un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que le permiten planificar, ejecutar y evaluar no solo el proceso de enseñanza aprendizaje de las alumnas, sino también servir de mediadoras de las relaciones humanas que se generan en el contexto de la institución, con el fin de promover una formación integral de las estudiantes.

Adicional a esto, se toman en consideración las docentes que tienen más de tres años laborando como titulares de curso en el nivel de Primaria ya que se sabe que han otorgado el pin de excelencia humana por un mínimo tres años seguidos.

### **3.3 Diseño y validación del instrumento**

El instrumento que se elaborará en este trabajo de grado será una Escala de Estimación la cual se define según López e Hinojosa (2001) como el grupo de características que se deben juzgar mediante un tipo de escala para determinar el grado en el cual está presente dicha característica.

Al respecto, Pacheco e Hidalgo (1998) (citado por Tinoco, B., 2011 p.29) señalan que la Escala de Estimación “es un recurso que sirve para registrar la observación de los rasgos a evaluar y la intensidad en la cual se manifiestan para emitir juicios valorativos”.

Los criterios que aparecerán reflejados en dicho instrumento guardarán relación con los rasgos característicos de la excelencia humana, que deben manifestarse en las alumnas del nivel de Primaria del Colegio Cristo Rey de Altamira para poder otorgárseles el premio.

Los grados a utilizar para medir las conductas serán básicamente cuatro:

3. Siempre: en toda ocasión hace lo descrito en la afirmación
2. Muchas veces: generalmente realiza lo señalado en la afirmación
1. Pocas veces: eventualmente hace lo señalado en la afirmación
0. Nunca: en ninguna ocasión ha hecho lo señalado

Las evaluadas serán las alumnas del nivel de Primaria del Colegio Cristo Rey de Altamira. Las evaluadoras serán las docentes titulares de curso del nivel de Primaria de dicha institución.

El tiempo en el que se realizará la evaluación será al final de cada lapso académico, con el fin de otorgar el premio referido anteriormente a aquellas alumnas merecedoras del mismo.

El instrumento realizado para el presente trabajo será producto de la elaboración propia de la autora, por lo que necesariamente deberá ser validado mediante algún procedimiento metodológicamente adecuado. Así, el instrumento será sometido a un proceso de validación de contenido mediante

juicio de expertos, procedimiento usualmente utilizado para este tipo de acciones (Barroso y Cabero, 2010).

Según Ruiz (2002, p.75) “a través de la validez de contenido se trata de determinar hasta dónde los ítems de un instrumento son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que se desea medir” y en cuanto al procedimiento asegura:

A diferencia de otros tipos de validez, la de contenido no puede ser expresada cuantitativamente, a través de un índice o coeficiente; ella es más bien una cuestión de juicio. Es decir, la validez de contenido, por lo general se estima de manera subjetiva. El procedimiento más comúnmente empleado para determinar este tipo de validez, es el que se conoce con el nombre de juicio de expertos (Ruiz, 2002 p.76)

De esta forma, la formación académica de cada experto, así como también el tiempo que tienen laborando en la institución en el nivel de Primaria fueron considerados como criterios de importancia para su incorporación al grupo evaluador.

La validez de contenido del instrumento se determinará antes de la aplicación del mismo, sometiéndolo a juicio de expertos, los cuales serán las cinco docentes titulares de curso del nivel de Primaria del Colegio Cristo Rey de Altamira que fueron seleccionadas previamente. A cada una se le entregará una carta de presentación del instrumento (ver anexo 7.1), la cual contendrá el propósito de la investigación, así como también el objetivo general y los específicos. Luego, una copia de dicho instrumento (ver anexo 7.2) junto con la planilla de validación que se estructurará con el fin de recoger la valoración de los expertos con respecto al contenido de los ítems que conforman el mismo. La guía se construirá con 17 ítems de opinión, con respuestas categorizadas. Para expresar sus juicios, los expertos contarán con cuatro categorías de respuesta: Excelente, Buena, Regular y Deficiente.

Adicionalmente, se ofrecerán espacios para que cada experto escriba abiertamente las modificaciones que considere necesarias o incluya ítems que a su juicio deben aparecer en el instrumento (ver anexo 7.3).

Finalmente, se entregará una carta que hará constar la validez del instrumento, firmada por cada uno de los expertos (ver anexo 7.4).

Una vez que se obtenga la evaluación de los expertos, se procederá a la triangulación de las respuestas, contrastando las opiniones con respecto a cada ítem. Se aceptará como válido el criterio de la mayoría y se deberán modificar aquellos ítems en donde el criterio que predomine sea el de mejorar o cambiar algún aspecto de los mismos.

## 4. RESULTADOS

A continuación se realizará un análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la validación del instrumento a través del juicio de expertos, según los criterios de claridad y relevancia utilizados para la evaluación del mismo.

Los resultados cuantitativos de la validación de los ítems que forman el instrumento pueden verse consolidados en las siguientes tablas:

### ► Claridad.

| N°<br>del<br>ítem | Número de expertas |       |         |            | Sugerencias o comentarios  |
|-------------------|--------------------|-------|---------|------------|--|
|                   | Escala             |       |         |            |  |
|                   | Excelente          | Bueno | Regular | Deficiente |  |
| 1                 | 5                  |       |         |            |  |
| 2                 | 4                  |       | 1       |            |  |
| 3                 | 3                  | 1     | 1       |            |  |
| 4                 | 5                  |       |         |            |  |
| 5                 | 4                  | 1     |         |            |  |
| 6                 | 2                  |       | 4       |            | - Cambiar el verbo “posee” por “muestra”.  |
| 7                 | 2                  |       | 4       |            | - Quitar “sin imponer”.<br>- Sabe guiar los puntos de vista de los demás.  |
| 8                 | 4                  | 1     |         |            | - Cambiar el verbo “valora”.   |
| 9                 | 5                  |       |         |            |  |
| 10                | 4                  | 1     |         |            | - Busca la superación personal al igual que la colectiva.  |
| 11                | 2                  |       |         | 3          | - Cambiar “a nivel material”.<br>- Pone en práctica los hábitos de orden y limpieza con sus útiles y a nivel personal. |

|           |   |   |   |  |  |
|-----------|---|---|---|--|--|
| <b>12</b> | 2 | 3 |   |  | - Quitar la palabra “adulto”.<br>- Quitar “y demás adultos” y colocar                    |
| <b>13</b> | 4 |   | 1 |  |  |
| <b>14</b> | 5 |   |   |  |  |
| <b>15</b> | 5 |   |   |  |  |
| <b>16</b> | 5 |   |   |  |  |
| <b>17</b> | 2 | 3 |   |  | - Se esfuerza por ser mejor alumna, compañera y persona.<br>- Especificar: “mejor” cómo. |

Cuadro 1.

► **Relevancia.**

| N°<br>del<br>ítem | Número de expertas |       |         |            | Sugerencias o comentarios |
|-------------------|--------------------|-------|---------|------------|---------------------------|
|                   | Escala             |       |         |            |                           |
|                   | Excelente          | Bueno | Regular | Deficiente |                           |
| <b>1</b>          | 5                  |       |         |            |                           |
| <b>2</b>          | 3                  | 1     | 1       |            |                           |
| <b>3</b>          | 2                  | 2     | 1       |            |                           |
| <b>4</b>          | 4                  | 1     |         |            |                           |
| <b>5</b>          | 5                  |       |         |            |                           |
| <b>6</b>          | 5                  |       |         |            |                           |
| <b>7</b>          | 3                  | 1     | 1       |            |                           |
| <b>8</b>          | 5                  |       |         |            |                           |
| <b>9</b>          | 5                  |       |         |            |                           |
| <b>10</b>         | 3                  | 1     | 1       |            |                           |
| <b>11</b>         | 3                  | 1     | 1       |            |                           |
| <b>12</b>         | 4                  | 1     |         |            |                           |
| <b>13</b>         | 3                  |       | 1       | 1          | - Quitar este ítem.       |
| <b>14</b>         | 5                  |       |         |            |                           |
| <b>15</b>         | 5                  |       |         |            |                           |
| <b>16</b>         | 5                  |       |         |            |                           |
| <b>17</b>         | 4                  | 1     |         |            |                           |

Cuadro 2.

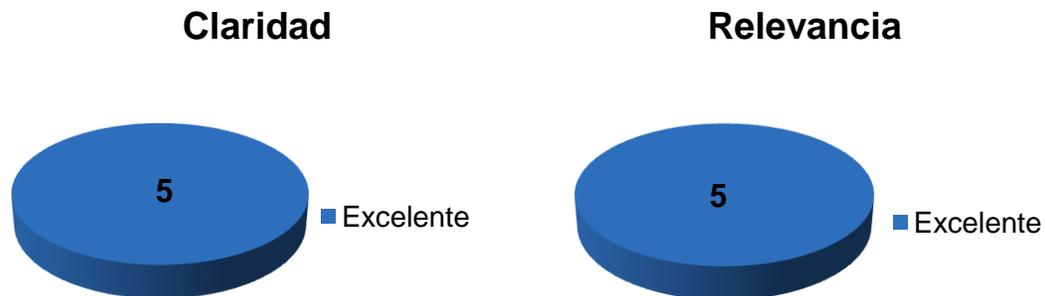
En ellas se evidencian que en la mayoría de los ítems, al menos en un 94%, la mayor frecuencia de las valoraciones se ubicaron en las categorías Excelente o Buena para ambos criterios (claridad y relevancia).

De acuerdo con estos resultados, las expertas consideraron que los ítems son acordes para el instrumento, ya que poseen claridad en su redacción y relevancia dentro del mismo.

Sin embargo, un 80% de ellas sugirieron cambios en la redacción del 24% de los ítems a través de sus observaciones escritas en la columna “*sugerencias o comentarios*”. En dichas tablas se señalan en detalle estas observaciones a las que se hacen referencia, apareciendo en algunos casos una única observación la cual representa las opiniones emitidas por dos o más expertas, dependiendo del ítem al que se haga referencia. Esto con el fin de evitar repeticiones al momento de presentar la información recogida en las tablas.

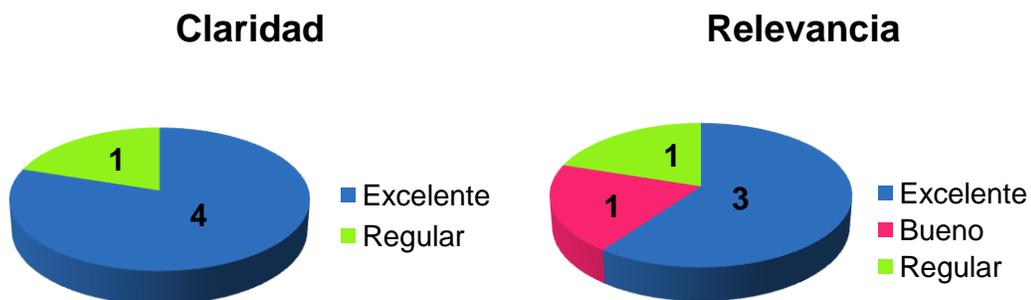
A continuación se grafican y se analizan los resultados obtenidos en la valoración de cada ítem atendiendo a los dos criterios fundamentales utilizados para su evaluación:

**Ítem N° 1: Actúa de forma honesta consigo misma y con los demás.**



El 100% de la muestra afirma que el ítem N° 1 se entiende fácilmente por lo que no necesita ningún cambio en su redacción. Así como también lo consideran muy relevante y necesario dentro del instrumento.

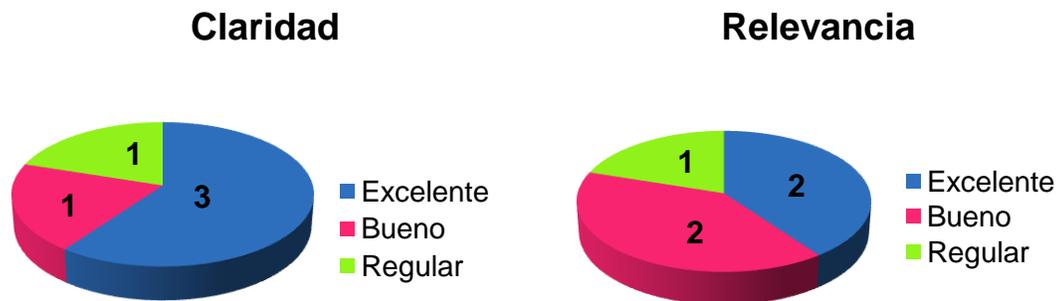
**Ítem N° 2: Aprovecha los puntos de oportunidad para transformar las dificultades en acciones positivas.**



El 80% de la muestra afirma que el ítem N° 2 se entiende fácilmente y no necesita ningún cambio en la redacción. El 20% opina que el ítem es difícil de entender.

En cuanto a la relevancia, el 60% de la muestra señala que el ítem es muy relevante, por lo que debe permanecer en el instrumento. Un 20% opina que es bastante relevante y el otro 20% dice que es poco relevante.

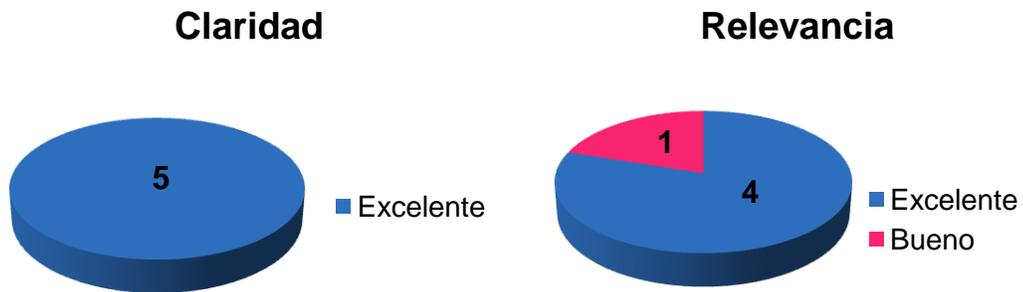
**Ítem N° 3: Demuestra tener una autoestima elevada, observándose muy segura de sí misma.**



El 60% de la muestra afirma que el ítem N° 3 se entiende fácilmente y no necesita ningún cambio. Un 20% dice que se entiende bastante bien el ítem y el otro 20% opina que es difícil de entender.

En cuanto a la relevancia del ítem, un 40% manifiesta que es muy relevante y considera que debe permanecer en el instrumento. Otro 40% opina que el ítem es bastante relevante, mientras que el 20% de la muestra señala que es poco relevante para el instrumento.

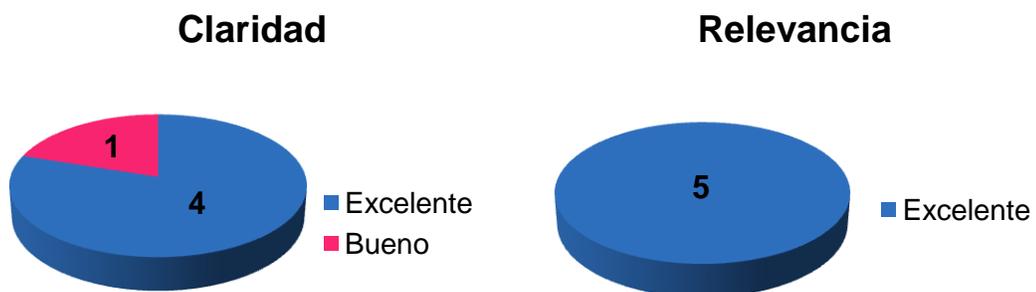
#### Ítem N° 4: Actúa con responsabilidad.



El 100% de la muestra afirma que el ítem N° 4 se entiende fácilmente y no necesita ningún cambio.

El 80% de la muestra considera el ítem muy relevante y necesario dentro del instrumento. El otro 20% lo reconoce como bastante relevante.

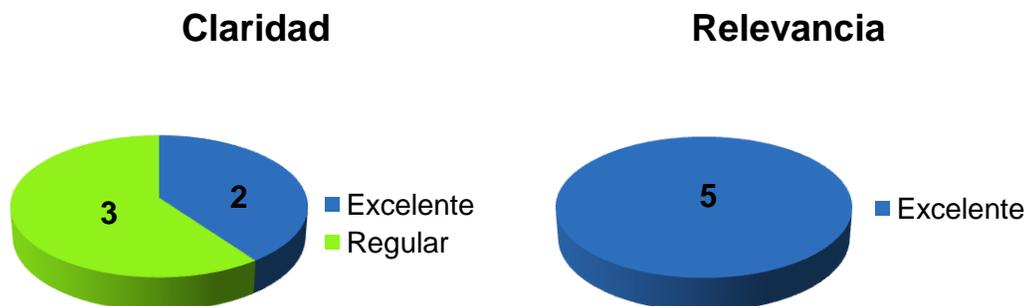
#### Ítem N° 5: Comparte el conocimiento con las demás compañeras.



El 80% de la muestra afirma que el ítem N° 5 se entiende fácilmente y no necesita ningún cambio. El otro 20% señala que se entiende bastante bien.

En cuanto a la relevancia del ítem, el 100% de la muestra manifiesta que es muy relevante y necesario dentro del instrumento.

**Ítem N° 6: Posee capacidad para el trabajo en equipo.**

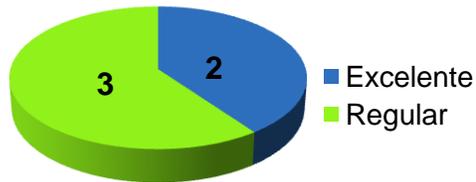


El 60% de la muestra afirma que el ítem N° 6 es difícil de entender y sugieren que se cambie la palabra “posee” por la palabra “muestra” refiriéndose a la capacidad para el trabajo en equipo. El otro 40% opina que se entiende fácilmente y no necesita ningún cambio.

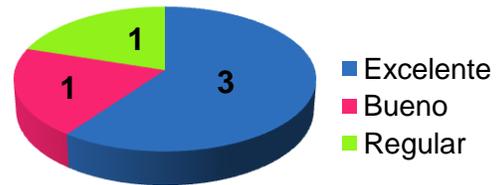
En cuanto a la relevancia del ítem, el 100% de la muestra manifiesta que es muy relevante y debe permanecer en el instrumento.

### Ítem N° 7: Sabe guiar sin imponer.

#### Claridad



#### Relevancia

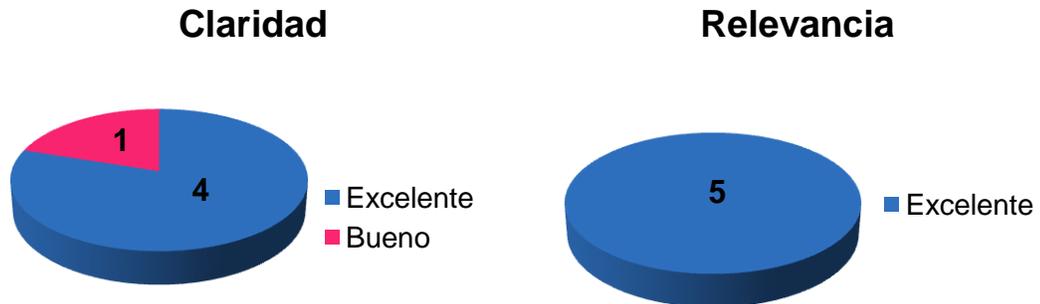


El 60% de la muestra afirma que el ítem N° 7 es difícil de entender y sugieren que se cambie la redacción del mismo.

El otro 40% opina que se entiende fácilmente y que no necesita ningún cambio.

En cuanto a la relevancia del ítem, el 60% de la muestra opina que es necesario mantenerlo en el instrumento. Un 20% manifiesta que es bastante relevante y el otro 20% señala que el ítem es poco relevante dentro del instrumento.

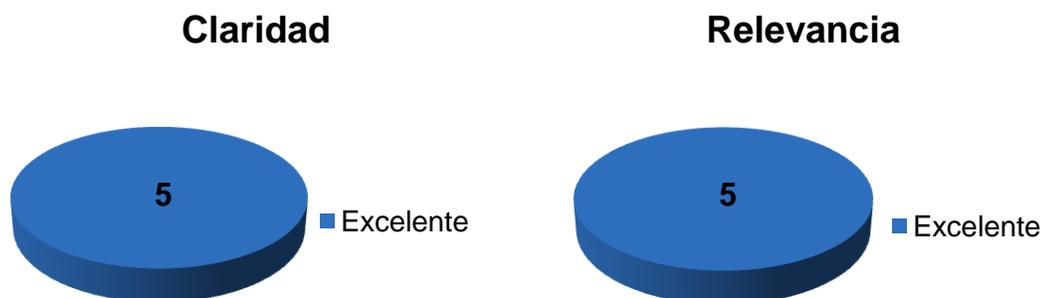
**Ítem N° 8: Valora decir la verdad por encima de cualquier circunstancia.**



El 80% de la muestra afirma que el ítem N° 8 se entiende fácilmente y no necesita ningún cambio en su redacción. Sin embargo, un 20% opina que el ítem aunque se entiende bastante bien, debe cambiarse el verbo “valora” por otro que se adecúe mejor.

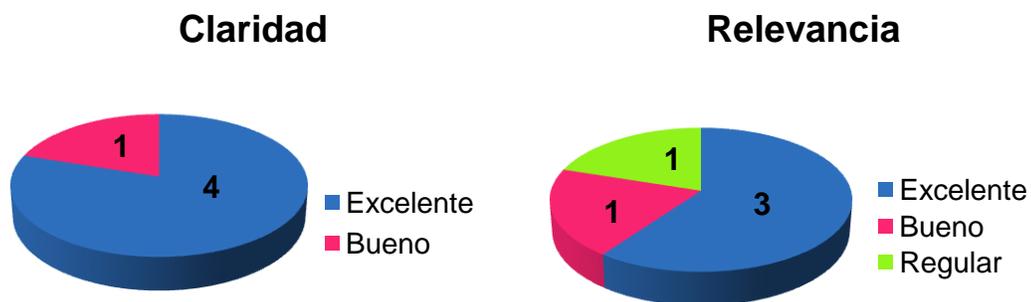
En cuanto a la relevancia del ítem, el 100% de la muestra manifiesta que debe ser incluido necesariamente dentro del instrumento.

**Ítem N° 9: Pone en práctica los buenos modales en cualquier situación para hacer más agradable la convivencia.**



El 100% de la muestra afirma que el ítem N° 9 se entiende fácilmente, por lo que no necesita ningún cambio en su redacción, así como también lo consideran muy relevante y necesario dentro del instrumento.

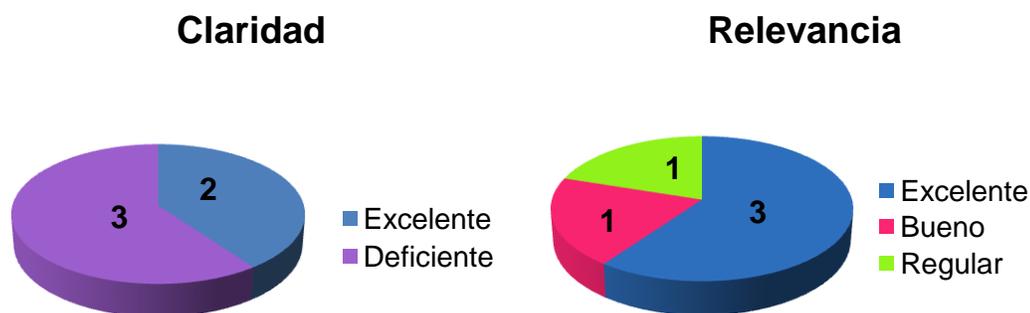
**Ítem N° 10: Busca la superación personal, así como también la colectiva.**



El 80% de la muestra afirma que el ítem N° 10 se entiende fácilmente y no necesita ningún cambio en su redacción. Sin embargo, un 20% sugiere que el ítem aunque se entiende bastante bien, debe cambiarse la redacción.

En cuanto a la relevancia del ítem, el 60% de la muestra manifiesta que es necesario sea incluido en el instrumento. Un 20% opina que es bastante relevante y el otro 20% señala que el ítem es poco relevante.

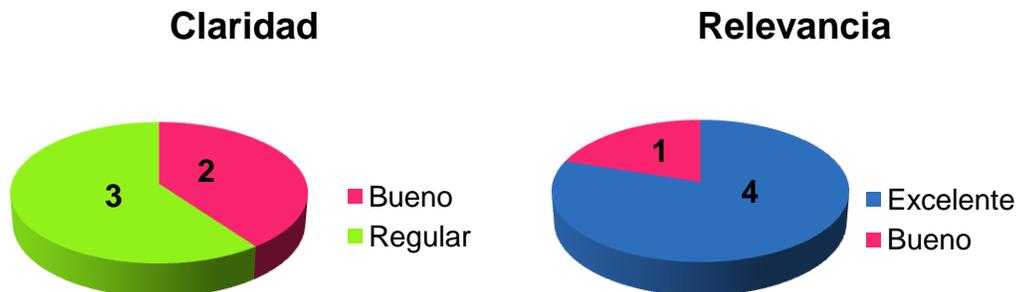
**Ítem N° 11: Pone en práctica los hábitos de orden y limpieza tanto a nivel material como personal.**



El 60% de la muestra afirma que el ítem N° 11 no se entiende, resulta confuso y necesita un cambio en su redacción. El otro 40% opina que se entiende fácilmente y no necesita ningún cambio.

En cuanto a la relevancia del ítem, el 60% de la muestra opina que es necesario mantenerlo en el instrumento. Un 20% lo cataloga como bastante relevante y el último 20% señala que el ítem es poco relevante para el instrumento.

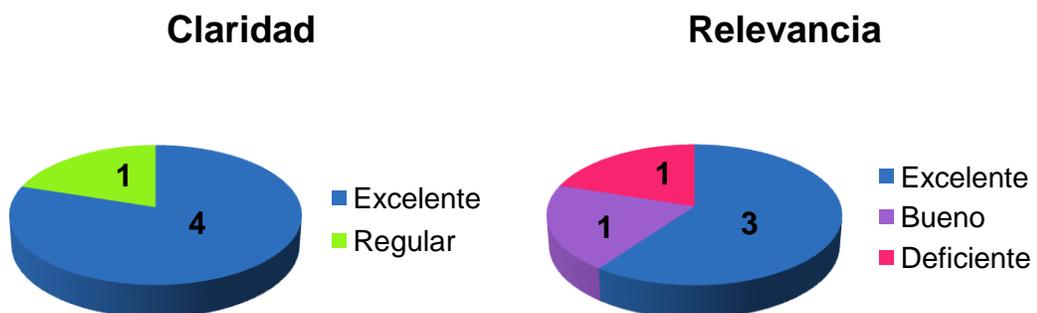
**Ítem N° 12: Actúa con respeto hacia sus compañeras, docentes y demás adultos.**



El 60% de la muestra afirma que el ítem N° 12 resulta difícil de entender y sugieren que se elimine la palabra “adultos” de su redacción. El otro 40% señala que el ítem se entiende bastante bien.

En cuanto a la relevancia, el 80% de la muestra opina que el ítem debe ser necesariamente incluido en el instrumento. El otro 20% manifiesta que el ítem es bastante relevante.

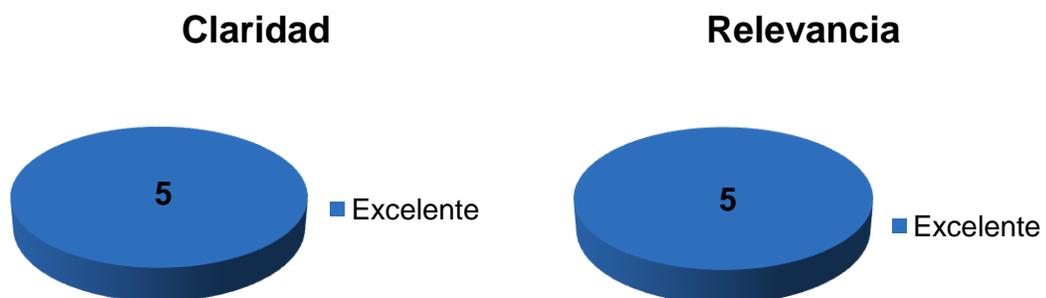
**Ítem N° 13: Asume la puntualidad como una forma de respeto hacia los demás.**



El 80% de la muestra afirma que el ítem N° 13 se entiende fácilmente y no necesita ningún cambio. El otro 20% manifiesta que le ítem resulta difícil de entender.

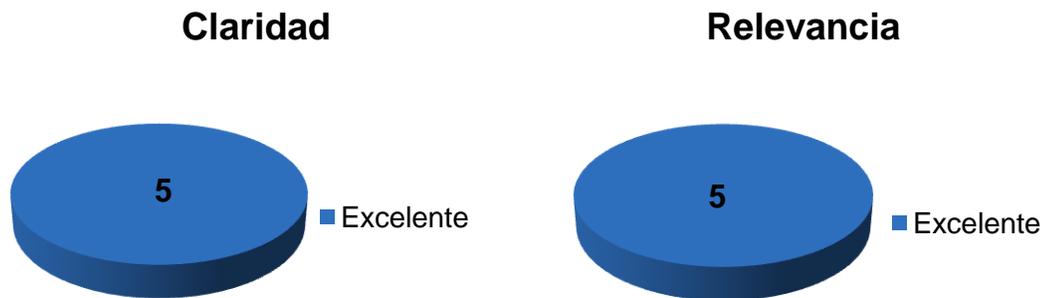
En cuanto a la relevancia, un 60% de la muestra opina que el ítem es necesario para el instrumento, un 20% dice que es bastante relevante. El otro 20% no lo considera relevante dentro del instrumento.

**Ítem N° 14: Cumple con las normas establecidas dentro y fuera del salón de clases.**



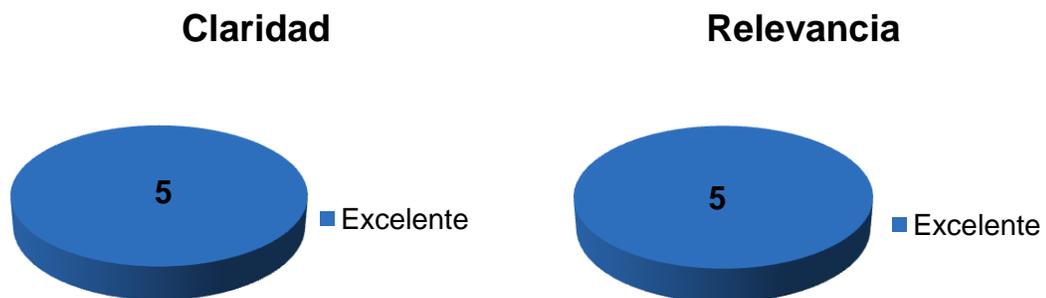
El 100% de la muestra afirma que el ítem N° 14 se entiende fácilmente, por lo que no necesita ningún cambio en su redacción, así como también lo consideran muy relevante y necesario dentro del instrumento.

**Ítem N° 15: Se muestra sensible ante las necesidades de los demás y actúa en consecuencia de forma generosa.**



El 100% de la muestra afirma que el ítem N° 15 se entiende fácilmente, por lo que no necesita ningún cambio en su redacción, así como también lo consideran muy relevante y necesario dentro del instrumento.

**Ítem N° 16: Demuestra con su ejemplo la práctica de los valores humanos y de la institución: fe, amor, justicia, fraternidad, servicio y libertad.**



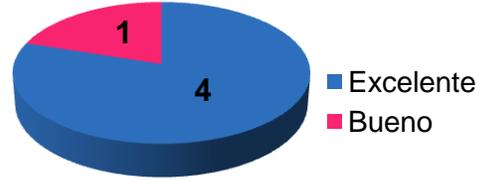
El 100% de la muestra afirma que el ítem N° 16 se entiende fácilmente, por lo que no necesita ningún cambio en su redacción, así como también lo consideran muy relevante y necesario dentro del instrumento.

**Ítem N° 17: Se esfuerza por ser mejor cada día.**

**Claridad**



**Relevancia**



El 60% de la muestra afirma que el ítem N° 17 se entiende bastante bien, sin embargo sugieren una modificación en su redacción. El 40% señala que se entiende fácilmente y no necesita de cambios.

En cuanto a la relevancia, el 80% de la muestra opina que el ítem es necesario dentro del instrumento.

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados cuantitativos aportaron información importante sobre la apreciación de los expertos; sin embargo, los aportes más valiosos provinieron de los resultados cualitativos.

Todas las sugerencias de las expertas se procesaron, se analizaron y se consideraron para la construcción de la versión final del instrumento.

Los resultados arrojaron conclusiones positivas. Los ítems N° 1, 2, 3, 4, 5, 9, 13, 14, 15 y 16 se mantuvieron iguales al diseño inicial, se entendieron fácilmente, por lo que no sufrieron ninguna modificación en su redacción, además de considerarse como muy relevantes y necesarios dentro del instrumento.

En los ítems N° 8 y 10 se tomaron en cuenta las opiniones emitidas por la mayoría de la muestra, por lo que los mismos permanecieron en el instrumento sin ningún cambio en su redacción, ya que la sugerencia realizada para su reformulación fue hecha por un porcentaje muy bajo, apenas un 20%, de la muestra de expertos seleccionados.

Los cambios más importantes se produjeron en los ítems N° 6, 7, 11, 12 y 17. Se hicieron ajustes para mejorar su claridad y de esta forma hacerlos más comprensibles y por tanto más relevantes dentro del instrumento. Esto incluyó modificar o complementar los enunciados de estos cinco ítems.

A continuación, en la siguiente tabla, se señalan estos cambios y se comparan con los diseños iniciales de estos ítems:

| <b>N° del ítem</b> | <b>Versión inicial</b>   | <b>Versión final</b>   |
|--------------------|--|--|
| <b>6</b>           | Posee capacidad para el trabajo en equipo.   | Muestra capacidad para el trabajo en equipo.   |
| <b>7</b>           | Sabe guiar sin imponer.  | Sabe guiar los puntos de vista de los demás.   |
| <b>11</b>          | Pone en práctica los hábitos de orden y limpieza tanto a nivel material como personal.               | Pone en práctica los hábitos de orden y limpieza tanto con sus útiles escolares como a nivel personal. |
| <b>12</b>          | Actúa con respeto hacia sus compañeras, docentes y demás adultos miembros de la comunidad educativa. | Actúa con respeto hacia sus compañeras, docentes y demás miembros de la comunidad educativa.           |
| <b>17</b>          | Se esfuerza por ser mejor cada día.  | Se esfuerza por ser cada día mejor alumna, compañera y persona.  |

Cuadro 3.

Una vez reformulados estos ítems en el instrumento original, se procedió a elaborar la versión final del mismo, el cual puede verse en el anexo 7.5.

El presente Trabajo Especial de Grado permite concluir que la propuesta planteada es viable, existe una gran posibilidad de realización. La misma responde a la necesidad de creación de dicho instrumento para otorgar el pin de excelencia humana en el nivel de Primaria del Colegio Cristo Rey de Altamira.

### **Recomendaciones**

Es importante que se de continuidad a esta investigación, ejecutando y evaluando la propuesta, para así analizar sus resultados e impacto en la institución educativa mencionada.

Como recomendaciones para otros trabajos posteriores, se considera importante el hecho de poder diseñar un instrumento para la selección del premio de excelencia humana en el nivel de Media General. Este trabajo reviste gran importancia, ya que tampoco existe unidad de criterio al otorgar el mismo en este nivel educativo del Colegio Cristo Rey de Altamira.

Igualmente, otra recomendación interesante sería la de realizar un trabajo relacionado con el diseño de estrategias que permitan potenciar los criterios señalados en el instrumento elaborado en este Trabajo Especial de Grado. Esto sería un gran aporte para la institución educativa, ya que daría la oportunidad a las alumnas de desarrollar esas capacidades o potenciarlas aún más, para lograr hacerse acreedoras de dicho reconocimiento.

Por último, sería un aporte importante para la institución educativa, el diseño de un instrumento para otorgar el premio de Excelencia Cristo Rey entre los empleados que allí laboran. Tradicionalmente se viene entregando por consenso de las Hermanas que integran la Congregación, dejando de lado la opinión del personal. Dicho trabajo representaría una alternativa de investigación bastante interesante y productiva.

## 6. FUENTES CONSULTADAS

- ÁLVAREZ, W. (2008). *La naturaleza de la investigación*. Caracas: Editorial Biosfera.
- ARIAS, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Quinta Edición. Caracas: Episteme.
- BARROSO, J. y Cabero, J. (2010). *La investigación educativa en TIC. Visiones prácticas*. Madrid: Editorial Síntesis.
- CAMARGO, I. (2008). *Competencias docentes de profesores de pregrado: diseño y validación de un instrumento de evaluación*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia.
- CASTAÑEDA, L. y Mejía, J. (2006). *Los Pergaminos de la Excelencia*. México: Ediciones Poder.
- CRUZ, J. (2002) *Los valores de la excelencia. Su aplicación al liderazgo*. México: Editorial Panorama S.A.
- DABDOUB, P. (2006). *La excelencia más allá de los méritos*. *Lagente.com*. Recuperado de [www.lagente.com](http://www.lagente.com)
- DUQUE, H. (2006) *La excelencia como ideal y realidad en el ser humano*. Colombia: Editorial San Pablo.

- EPICREY - Equipo Pedagógico Integrado Cristo Rey (2010) *Proyecto Educativo Integral Comunitario PEIC 2010-2011*. Caracas: Colegio “Cristo Rey” Altamira.
  
- GOOD, T. y Brophy, J. (2000) *Psicología Educativa Contemporánea*. México: McGraw-Hill.
  
- HASSAN, M. (2006, junio). La excelencia personal: un estilo de vida. *GestioPolis*. Recuperado de [www.gestiopolis.com](http://www.gestiopolis.com)
  
- HERNÁNDEZ, G. (1998) *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México: Editorial Paidós.
  
- IDEARIO de los colegios de las Esclavas de Cristo Rey.
  
- LÓPEZ, B. e Hinojosa, E. (2001). *Evaluación del aprendizaje*. México: Editorial Trillas.
  
- Mc CANDLESS, B.R. y Trotter, R.J. (1984) *Conducta y Desarrollo del Niño*. Distrito Federal, México: Nueva Editorial Interamericana.
  
- PALELLA, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa. Segunda Edición*. Caracas: FEDUPEL.
  
- PORTAL WEB Colegio Cristo Rey Altamira. [www.cristorey.edu.ve](http://www.cristorey.edu.ve)
  
- ROBIN, H. (2012). Mensaje a la excelencia humana. *Despertando salud*. Recuperado de [www.despertandosalud.com](http://www.despertandosalud.com)

- RUIZ, C. (2002). *Instrumentos de investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. Barquisimeto: CIDEG (Centro de Investigación y Desarrollo en Educación y Gerencia)
  
- TINOCO, B. (2011). *Propuesta de evaluación multidireccional para los valores de responsabilidad y solidaridad*. Caracas: Universidad Monteávila.
  
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2006). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales* (4ta Ed.). Caracas: UPEL.
  
- VÁSQUEZ, A. y Hernández, H. (1998). *Reflexiones para un modelo educativo universitario ignaciano*. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)
  
- XII Capítulo General. Esclavas de Cristo Rey. (2008) Burlada (Navarra) España.

## 7. ANEXOS

### 7.1 Carta de presentación del instrumento



Unidad Educativa  
Colegio "Cristo Rey" Altamira

RIF: J 30647247-9



#### Carta de presentación del instrumento

Caracas, enero del 2013

Docente: \_\_\_\_\_

Presente.

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su colaboración como experto en la validación del presente instrumento. Esta acción permitirá recopilar información a fin de desarrollar una propuesta para el Trabajo Especial de Grado titulado: **“Propuesta de instrumento para la selección del premio de excelencia humana en el nivel de Primaria del Colegio Cristo Rey Altamira”**.

El objetivo general de este trabajo es: desarrollar una propuesta de instrumento que permita la selección de los premios de excelencia humana en el nivel de Primaria del “Colegio Cristo Rey” Altamira.

Contempla los siguientes objetivos específicos:

- Identificar los criterios necesarios para la selección del premio de excelencia humana.
- Elaborar una propuesta de instrumento para seleccionar a las alumnas merecedoras del premio de excelencia humana.
- Validar el instrumento con aquellas docentes que hayan otorgado dicho premio por más de tres años seguidos en la Institución.
- Analizar los resultados obtenidos.

Es por ello que le agradezco observar la **claridad y relevancia** de cada uno de los ítems en relación con los objetivos propuestos en el trabajo objeto de estudio, así como también realizar las observaciones que usted considere pertinentes. Su opinión constituirá un valioso aporte para esta investigación.

Gracias por su colaboración

Atentamente  
Elizabeth Poleo.

## 7.2 Propuesta de instrumento para la selección del pin de excelencia humana en el nivel de Primaria



Unidad Educativa  
Colegio "Cristo Rey" Altamira

Alumna: \_\_\_\_\_

Docente titular de curso: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

### Instrumento para la selección del pin de excelencia humana en el nivel de Primaria

#### Instrucciones:

A continuación se presentan una serie de afirmaciones. Léalas con detenimiento y coloque una "X" en la opción que mejor se ajuste a la frecuencia con que se realiza la conducta descrita. Por favor no deje ningún planteamiento sin responder y hágalo con la mayor sinceridad posible utilizando la siguiente escala:

| 3. SIEMPRE  | 2. MUCHAS VECES                                   | 1. POCAS VECES                                  | 0. NUNCA                                |
|---|---|---|---|
| En toda ocasión hace lo descrito en la afirmación | Generalmente realiza lo señalado en la afirmación | Eventualmente hace lo señalado en la afirmación | En ninguna ocasión ha hecho lo señalado |

| Criterios   | 3 | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|
| 1. Actúa de forma honesta consigo misma y con los demás.  |   |   |   |   |
| 2. Aprovecha los puntos de oportunidad para transformar las dificultades en acciones positivas. |   |   |   |   |
| 3. Demuestra tener una autoestima elevada, observándose muy segura de sí misma.                 |   |   |   |   |
| 4. Actúa con responsabilidad.   |   |   |   |   |

|  | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |
|--|----------|----------|----------|----------|
| 5. Comparte el conocimiento con las demás compañeras.  |          |          |          |          |
| 6. Posee capacidad para el trabajo en equipo.  |          |          |          |          |
| 7. Sabe guiar sin imponer.   |          |          |          |          |
| 8. Valora decir la verdad por encima de cualquier circunstancia.   |          |          |          |          |
| 9. Pone en práctica los buenos modales en cualquier situación para hacer más agradable la convivencia.                                     |          |          |          |          |
| 10. Busca la superación personal, así como también la colectiva.   |          |          |          |          |
| 11. Pone en práctica los hábitos de orden y limpieza tanto a nivel material como personal.   |          |          |          |          |
| 12. Actúa con respeto hacia sus compañeras, docentes y demás adultos miembros de la comunidad educativa.                                   |          |          |          |          |
| 13. Asume la puntualidad como una forma de respeto hacia los demás.  |          |          |          |          |
| 14. Cumple con las normas establecidas dentro y fuera del salón de clases.   |          |          |          |          |
| 15. Se muestra sensible ante las necesidades de los demás y actúa en consecuencia de forma generosa.                                       |          |          |          |          |
| 16. Demuestra con su ejemplo la práctica de los valores humanos y de la institución: fe, amor, justicia, fraternidad, servicio y libertad. |          |          |          |          |
| 17. Se esfuerza por ser mejor cada día.  |          |          |          |          |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b>   |          |          |          |          |

Observaciones: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

De acuerdo a los criterios señalados, el desempeño global de la alumna fue:

- \_\_\_\_\_ EXCELENTE (De 51 a 50 puntos)
- \_\_\_\_\_ MUY BUENO (De 49 a 37 puntos)
- \_\_\_\_\_ BUENO (De 36 a 25 puntos)
- \_\_\_\_\_ REGULAR (De 24 a 13 puntos)
- \_\_\_\_\_ DEFICIENTE (De 12 a 0 puntos)

### 7.3 Planilla de validación



Unidad Educativa  
Colegio "Cristo Rey" Altamira

RIF-J 30647247-9



#### Planilla de validación

Docente: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Fecha de validación: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** evalúe cada ítem en ambos criterios (claridad y relevancia). Marque con una "X" en la opción que mejor refleje su percepción u opinión al respecto, utilizando como guía la siguiente escala:

► **Claridad:** cuán bien se entiende lo que quiere decir el ítem.

| <b>E= Excelente</b>                                | <b>B= Bueno</b>            | <b>R= Regular</b>       | <b>D= Deficiente</b>   |
|--|----------------------------|-------------------------|--|
| Se entiende fácilmente. No necesita ningún cambio. | Se entiende bastante bien. | Es difícil de entender. | No se entiende. Resulta confuso o ambiguo. Necesita un cambio. |

► **Relevancia:** cuán necesario o pertinente es el ítem dentro del instrumento.

| <b>E= Excelente</b>  | <b>B= Bueno</b>        | <b>R= Regular</b>  | <b>D= Deficiente</b>                                      |
|--|------------------------|--------------------|---|
| Es muy relevante. Es necesario que aparezca en el instrumento. | Es bastante relevante. | Es poco relevante. | No es relevante. Lo cambiaría o quitaría del instrumento. |

Utilice la última columna para anotar sugerencias o comentarios en los casos que considere necesarios.

| N°<br>ítem | Claridad |   |   |   | Relevancia |   |   |   | Sugerencias o comentarios |
|------------|----------|---|---|---|------------|---|---|---|---------------------------|
|            | E        | B | R | D | E          | B | R | D |                           |
| 1          |          |   |   |   |            |   |   |   |                           |
| 2          |          |   |   |   |            |   |   |   |                           |
| 3          |          |   |   |   |            |   |   |   |                           |
| 4          |          |   |   |   |            |   |   |   |                           |
| 5          |          |   |   |   |            |   |   |   |                           |
| 6          |          |   |   |   |            |   |   |   |                           |
| 7          |          |   |   |   |            |   |   |   |                           |
| 8          |          |   |   |   |            |   |   |   |                           |
| 9          |          |   |   |   |            |   |   |   |                           |

| N°<br>ítem | Claridad |   |   |   | Relevancia |   |   |   | Sugerencias o comentarios |
|------------|----------|---|---|---|------------|---|---|---|---------------------------|
|            | E        | B | R | D | E          | B | R | D |                           |
| 10         |          |   |   |   |            |   |   |   |                           |
| 11         |          |   |   |   |            |   |   |   |                           |
| 12         |          |   |   |   |            |   |   |   |                           |
| 13         |          |   |   |   |            |   |   |   |                           |
| 14         |          |   |   |   |            |   |   |   |                           |
| 15         |          |   |   |   |            |   |   |   |                           |
| 16         |          |   |   |   |            |   |   |   |                           |
| 17         |          |   |   |   |            |   |   |   |                           |

## 7.4 Constancia de validación



Unidad Educativa  
Colegio "Cristo Rey" Altamira

RIF-J 30647247-9



### Constancia de validación

Caracas, enero del 2013

Quien suscribe, Licenciada \_\_\_\_\_, mediante la presente hago constar que el instrumento elaborado en el Trabajo Especial de Grado titulado **“Propuesta de instrumento para la selección del premio de excelencia humana en el nivel de Primaria del Colegio Cristo Rey Altamira”**, cuya autora es la Licenciada Elizabeth Poleo Pérez, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos, por lo tanto, aptos para ser aplicados en la institución educativa.

Constancia que se expide a petición de la parte interesada a los \_\_\_\_\_ días del mes de enero del año 2013.

Atentamente

\_\_\_\_\_  
C.I.

7.5 Instrumento final para la selección del pin de excelencia humana en el nivel de Primaria



Unidad Educativa  
Colegio "Cristo Rey" Altamira

Alumna: \_\_\_\_\_

Docente titular de curso: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

**Instrumento para la selección del pin de excelencia humana en el nivel de Primaria**

**Instrucciones:**

A continuación se presentan una serie de afirmaciones. Léalas con detenimiento y coloque una "X" en la opción que mejor se ajuste a la frecuencia con que se realiza la conducta descrita. Por favor no deje ningún planteamiento sin responder y hágalo con la mayor sinceridad posible utilizando la siguiente escala:

| <b>3. SIEMPRE</b>                                 | <b>2. MUCHAS VECES</b>                            | <b>1. POCAS VECES</b>                           | <b>0. NUNCA</b>                         |
|---|---|---|---|
| En toda ocasión hace lo descrito en la afirmación | Generalmente realiza lo señalado en la afirmación | Eventualmente hace lo señalado en la afirmación | En ninguna ocasión ha hecho lo señalado |

| <b>Criterios</b>  | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. Actúa de forma honesta consigo misma y con los demás.  |          |          |          |          |
| 2. Aprovecha los puntos de oportunidad para transformar las dificultades en acciones positivas. |          |          |          |          |
| 3. Demuestra tener una autoestima elevada, observándose muy segura de sí misma.                 |          |          |          |          |
| 4. Actúa con responsabilidad.   |          |          |          |          |

|  | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |
|--|----------|----------|----------|----------|
| 5. Comparte el conocimiento con las demás compañeras.  |          |          |          |          |
| 6. Muestra capacidad para el trabajo en equipo.  |          |          |          |          |
| 7. Sabe guiar los puntos de vista de los demás.  |          |          |          |          |
| 8. Valora decir la verdad por encima de cualquier circunstancia.   |          |          |          |          |
| 9. Pone en práctica los buenos modales en cualquier situación para hacer más agradable la convivencia.                                     |          |          |          |          |
| 10. Busca la superación personal, así como también la colectiva.   |          |          |          |          |
| 11. Pone en práctica los hábitos de orden y limpieza tanto con sus útiles escolares como a nivel personal.                                 |          |          |          |          |
| 12. Actúa con respeto hacia sus compañeras, docentes y demás miembros de la comunidad educativa.   |          |          |          |          |
| 13. Asume la puntualidad como una forma de respeto hacia los demás.  |          |          |          |          |
| 14. Cumple con las normas establecidas dentro y fuera del salón de clases.   |          |          |          |          |
| 15. Se muestra sensible ante las necesidades de los demás y actúa en consecuencia de forma generosa.                                       |          |          |          |          |
| 16. Demuestra con su ejemplo la práctica de los valores humanos y de la institución: fe, amor, justicia, fraternidad, servicio y libertad. |          |          |          |          |
| 17. Se esfuerza por ser cada día mejor alumna, compañera y persona.  |          |          |          |          |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b>   |          |          |          |          |

Observaciones: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

De acuerdo a los criterios señalados, el desempeño global de la alumna fue:

- \_\_\_\_\_ EXCELENTE (De 51 a 50 puntos)
- \_\_\_\_\_ MUY BUENO (De 49 a 37 puntos)
- \_\_\_\_\_ BUENO (De 36 a 25 puntos)
- \_\_\_\_\_ REGULAR (De 24 a 13 puntos)
- \_\_\_\_\_ DEFICIENTE (De 12 a 0 puntos)