

# Puertas abiertas a la enseñanza

Gloria de Jesús Suárez de Martins



Universidad  
Monteávila

Publicaciones

# Puertas abiertas a la enseñanza

Gloria de Jesús Suárez de Martins



Universidad Monteávila

Caracas, 2025

Puertas abiertas a la enseñanza

© Gloria de Jesús Suárez de Martins

© Universidad Monteávila

Hecho el Depósito de Ley

Número de Depósito Legal: MI2025000315

ISBN: 978-980-6769-55-7

Universidad Monteávila

Avenida El Buen Pastor, Boleíta Norte, Caracas, Venezuela

Rif: J-30647247-9

[www.uma.edu.ve](http://www.uma.edu.ve)



Nota. Imagen generada con Copilot Designer.

*Un docente consciente de la dignidad del ser humano, del nosotros, es un líder virtuoso que asume el reto de romper su propio paradigma colocándose en el lugar de cada estudiante, para reconocer y promover su rol protagónico en la transformación del mundo que queremos, merecemos y necesitamos.*

**Gloria de Jesús Suárez de Martins**

Febrero, 2025

## **Tabla de Contenido**

Agradecimientos.....	2
Presentación.....	3
Prólogo.....	5
La vocación docente con espíritu de servicio ante los desafíos actuales.....	8
Praxis docente para la construcción enaltecida del conocimiento.....	10
El docente coach.....	13
La tecnología como recurso necesario en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje.....	16
Las técnicas de estudio y los organizadores gráficos, aliados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	19
La ética en el proceso educativo.....	23
El valor del mérito como vía para el desarrollo del Ser.....	25
La educación para una cultura de paz.....	27
La educación humanizante: una vía para la formación de un buen ciudadano.....	30
Referencias.....	32

## **Agradecimientos**

Dejo constancia de mi agradecimiento a Dios y a la Virgen María; a mi madre, Consuelito; a mi esposo, David Martins; a mis hermanas, María A. y Gloria M., esta última hizo valiosas observaciones para la publicación de los textos aquí compilados; y a mis sobrinos, José Jesús, Álvaro, Nicolás y Antonella, por su inspiración, paciencia y apoyo constantes. También agradezco a mi colega, la doctora en Educación Mariangne Carreño, quien colaboró en la redacción, autorización y reedición de varios de los artículos de esta obra; a mi mentora, la Dra. Gladys Hernández, por inspirarme a realizar esta obra; a la Mtr. María Alexandra Ranzolin, por su incondicional confianza en mis inicios como docente universitaria; a quienes revisaron el texto, en particular a la profesora colega Mtr. Yoharlís Linárez, a la Prof. María Josefina Barajas; así como a la vicerrectora académica de la Universidad Monteávila, Prof. Carolina Amaya y a la decana de la Facultad de Educación, Mtr. Virginia Domínguez, por gestionar y apoyar la concesión del permiso para publicar esta obra en el ámbito institucional.

A todos, gracias.

## **Presentación**

Sin pretensiones academicistas, les presento este cuadernillo titulado “Puertas abiertas a la enseñanza”, compuesto por una serie de reflexiones acerca de la realidad educativa y sus actuales desafíos, mediante las cuales se abordan temas como: la vocación docente, la ética en el proceso educativo, el valor del mérito, la educación humanizante, la educación para una cultura de paz, las tecnologías como recurso necesario en el proceso de enseñanza y aprendizaje, las técnicas de estudio, los organizadores gráficos, el docente coach y la praxis docente para la construcción enaltecida del conocimiento.

Tales reflexiones son el producto de la investigación documental y del trabajo de campo realizado durante 25 años de docencia, que me han permitido analizar, comprender y reflexionar acerca de los diversos modelos pedagógicos aplicados en nuestras aulas de clases y, en consecuencia, brindar alternativas sobre cómo concebir el contexto escolar para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este trabajo ha sido escrito para estudiantes de educación, docentes en ejercicio, profesionales de otras carreras y para todos los interesados en la labor educativa. Deseo brindarles un referente analítico del apasionante mundo de la docencia desde una visión innovadora y enaltecida del Ser, que toma en cuenta las habilidades personales, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los implicados en el hecho educativo.

El cuadernillo describe objetivamente lo que se observa dentro de la realidad educativa en relación con la práctica y la teoría que la fundamentan; reúne reflexiones sobre el ejercicio de la profesión docente y sus consecuencias en el aprendizaje del estudiante; y propone un espacio de disertación en aras de brindar alternativas

viales validadas en el tiempo sin emitir juicios sesgados ajenos al aspecto pedagógico, y sin pretensiones academicistas.

El contenido se ha organizado de manera secuencial, mediante la metáfora de puertas abiertas a la enseñanza: la primera puerta nos descubre el hermoso reto de un nuevo perfil docente acorde con los desafíos actuales; la segunda, nos conduce al campo de la motivación y de las realidades educativas que deben dirigir la acción docente, concluyendo con una perspectiva sobre la labor de formar al estudiante dentro de una visión transversal de la educación humanizante y enaltecadora del Ser.

Sin duda alguna, esta visión de la educación va en armonía con las demandas contemporáneas, puesto que pretende incentivar la práctica docente democrática e inclusiva, que tiene en cuenta las diferencias individuales en el diseño de la planificación, la evaluación y favorece la autorreflexión de quienes son parte del proceso educativo.

Es importante señalar que esta obra recopila y reedita contenidos de artículos de opinión publicados en el periódico digital Pluma de la Universidad Monteávila o en el blog del Postdoctorado en Currículo y Transcomplejidad ante los Desafíos Contemporáneos del Instituto Pedagógico de Caracas, así como en mi tesis doctoral, titulada Proposiciones teóricas sobre la praxis pedagógica que facilite el aprendizaje en los estudiantes del subsistema de educación básica nivel educación primaria.

**Dra. Gloria de Jesús Suárez de Martins**

## **Prólogo**

En la época actual, cuando hablamos de la labor docente es inevitable reconocer la multiplicidad de retos a los que nos enfrentamos, quienes decidimos dedicar parte de nuestra vida a la formación de ciudadanos íntegros que contribuyan con el desarrollo de la sociedad. Esto no es algo nuevo. Cada época parece traer sus propias dificultades y, si miramos un poco hacia atrás, podemos notar que la única manera de superarlas es a través de la reflexión continua sobre la importancia de la educación y la proposición de nuevas formas de hacer nuestra labor docente. En este cuadernillo encontramos ambos aportes.

Cada uno de los artículos que constituyen esta obra está cargado de reflexiones en torno al quehacer docente, desde la práctica y la revisión profunda de las implicaciones éticas y la necesidad de una educación liberadora, que logre capacitar al estudiante para enfrentarse a la realidad global, con un piso ontológico sustentado en el amor, el respeto, la solidaridad, la empatía, el conocimiento y otros valores enaltecidos del Ser. Además, la autora no se detiene en la reflexión, sino que propone algunas consideraciones que resultan muy útiles a quienes aún se están formando para ser docentes o a quienes ya ejercen esta hermosa profesión.

En ese sentido, a lo largo de estas páginas se pueden ver las líneas que conectan puntos que parecen ser lejanos e inconexos, como la importancia de los organizadores gráficos y las TIC, o la ética en el proceso de enseñanza y aprendizaje y las características del docente coach. Es decir, se unen la tradición y la innovación para presentar una visión amplia, actualizada y necesaria en el ámbito educativo, de manera que estas reflexiones sirven como base sólida para que los docentes en formación sigan generando nuevas ideas que contribuyan con la transformación de la educación.

De ese modo, en estos artículos subyace la inquietud por desvelar la importancia de una educación humanizante que responda a las verdaderas necesidades de los estudiantes en sus respectivos contextos. Por esta razón, su lectura e interpretación pueden derivar en nuevas formas de entender y ejercer nuestra labor.

**Mtr. Yoharlis Linárez**



## **La vocación docente con espíritu de servicio ante los desafíos actuales**

**Gloria de Jesús Suárez de Martins  
Mariangne Carreño**

*La enseñanza sin ética ni vocación  
promueve ignorancia y autodestrucción.*

El espíritu de servicio del docente es una actitud innata que busca enseñar al otro, sin considerar el sacrificio o el arduo trabajo que la profesión implica; prevalece en ese espíritu la satisfacción emocional y psicológica que experimenta el docente al ver en el educando la construcción de un aprendizaje significativo. Todo lo cual surge cuando el proceso de enseñanza y aprendizaje hace especial énfasis en el Ser del futuro buen ciudadano.

En este sentido, un aspecto fundamental tiene que ver con las cualidades del docente: asumir la docencia con vocación y espíritu de servicio, de manera que coadyuve a cultivar valores, aptitudes y actitudes en las nuevas generaciones, haciéndolas más aptas para tomar decisiones acertadas en los ámbitos de la vida personal, profesional y social, capaz de enfrentar con eficacia los nuevos retos que la sociedad demanda.

En virtud de lo planteado, el sistema educativo precisa del docente el manejo de diversas competencias en el ámbito vocacional, pedagógico, psicológico, axiológico y tecnológico, entre otras disciplinas y actividades. Estas competencias permiten fortalecer integralmente al estudiante en varias dimensiones, como la intelectual, la espiritual y la emocional, así como el desarrollo de sus potencialidades.

Por consiguiente, es de suma importancia que el educador asuma su rol con visión de liderazgo positivo, preparación y responsabilidad, para así contribuir a la formación integral de la población estudiantil ante los desafíos actuales. De acuerdo con lo anterior, resulta imperativo que cada educador esté ganado por el amor a la enseñanza y al cumplimiento de su deber, a pesar de las circunstancias.

## **Praxis docente para la construcción enaltecida del conocimiento**

**Gloria de Jesús Suárez de Martins  
Mariangne Carreño**

*La educación para la vida feliz y útil brinda herramientas para el desenvolvimiento exitoso en las diversas facetas del ser humano.*

La formación actual del estudiante amerita de alternativas innovadoras que promuevan cambios necesarios, conducentes a fortalecer los cimientos de una sociedad moderna y solidaria. El docente debe internalizar que requiere un sólido y alto nivel de formación profesional, con especial énfasis en la visión constructivista, para convertirse en un creador de ideas innovadoras que propicien la transformación del sistema educativo actual.

Se precisa de un docente facilitador, cuya práctica lleve inmersa las diferentes corrientes pedagógicas, recurriendo a experiencias vivenciales significativas que sean del agrado del estudiante, donde se sienta protagonista del hecho educativo y constructor de sus conocimientos; aprendiendo, desaprendiendo y reaprendiendo sin miedo al error. Por tanto, es de vital trascendencia que el docente asuma el reto de conocer y ponerse con empatía en el lugar de cada estudiante, pues la finalidad de la enseñanza es enriquecer la visión del mundo que poseen, en procura de hacerles comprender el papel protagónico que tienen en la evolución de la sociedad.

El conocimiento es un poder, saber proyectarlo con éxito implica su consolidación en el educando; en virtud de ello, la praxis docente requiere que el estudiante pueda sentirse apreciado, estimado, querido y comprendido, con el propósito de propiciar un aprendizaje

motivador y significativo. De allí deriva la urgencia de una educación inclusiva, considerando los talentos, las individualidades, los méritos y las cualidades del estudiante de manera que, con el devenir del tiempo, dichos conocimientos se vean reflejados en una sociedad más segura, justa, solidaria y equitativa.

De igual modo, es posible lograr el aprendizaje enaltecedor de las cualidades del ser humano, si se tienen en cuenta las diferentes dimensiones del estudiante: espiritual, volitiva, emocional, actitudinal y aptitudinal. Una educación sustentada en una filosofía de vida que facilite a la persona encontrarse consigo misma, con su esencia, su vocación; puesto que así le dará sentido a su existencia y se identificará íntimamente con lo que dice, hace y proyecta.

A continuación, se hace alusión a algunos elementos primordiales que el docente debe considerar para llevar a cabo la praxis enaltecedora del conocimiento:

- Los valores, la ética y la vocación de servicio.
- Estar ganado para asumir retos y transformaciones en la búsqueda de la calidad educativa, mediante una constante capacitación académica.
- La capacidad de visualizar y descubrir las cualidades y potencialidades innatas del estudiante, como por ejemplo, resulta de utilidad iniciar el curso aplicando los test de temperamento y de canal de recepción de información, ya que facilitan el autoconocimiento, las relaciones en el aula y la planificación de las clases.
- La inspiración en el estudiante, a través del afecto, para la construcción del conocimiento.
- Enseñarle que todo ser humano es responsable de sus acciones, y que es, como parte útil de un mundo circundante, corresponsable de la construcción de su propia generación.

- Brindar al estudiante un sentido de seguridad, responsabilidad y pertenencia que le permita participar en la creación de actividades innovadoras.

En síntesis, la praxis docente para la construcción enaltecida del conocimiento centra su visión en el aprendizaje integral, que permite al estudiante asumir un rol social activo mediante la reflexión, el desarrollo de potencialidades y la adquisición de competencias. Todo esto con el objetivo de promover el crecimiento intelectual y personal del futuro ciudadano, con conciencia ética, personal y colectiva.

## **El docente coach**

**Gloria de Jesús Suárez de Martins**

*La enseñanza es exitosa cuando el docente logra que el estudiante asuma su aprendizaje responsablemente, para aplicarlo en el mejoramiento personal, intelectual, afectivo y social.*

La figura del coach se suele relacionar principalmente con el ámbito empresarial, organizacional o deportivo. Sin embargo, con el devenir del tiempo esta figura se ha empleado en diversas áreas, como en el campo educativo, con el fin de implementar estrategias eficientes en el proceso enseñanza y aprendizaje que fortalezcan las potencialidades del estudiante y lo ayuden a superar las dificultades para que alcance el éxito en su formación. En relación con esto cabe rescatar que algunas universidades ofrecen a los estudiantes la opción de contar con un asesor académico brindándoles de ese modo la posibilidad de conversar abiertamente sobre sus inquietudes y poder orientarles y acompañarles en su proceso educativo integral.

En este orden de ideas, la educación amerita de un docente cuyo objetivo esté dirigido hacia la búsqueda de las herramientas integrales que garanticen el éxito de su praxis, la formación del desarrollo personal, así como de sus estudiantes. Desde esta visión, se puede caracterizar al docente *coach* de la siguiente manera:

Es un líder positivo consciente de su repercusión y corresponsabilidad en la transformación del estudiante, la familia, la comunidad y el contexto educativo.

- Practica y promueve la ética, las virtudes personales, grupales y sociales; deja huellas y raíces positivas en la sociedad sobre la base del servicio y el ejemplo, que contribuyen a la construcción de un mundo mejor.

- Suscita la reflexión sobre la importancia de lo que se aprende, cómo se aprende y para qué se aprende.
- Conduce al estudiante a plantearse un proyecto de vida con aspiraciones a corto, mediano y largo plazo.
- Encauza al estudiante a conocer sus fortalezas, debilidades, potencialidades, oportunidades y a aplicar acciones de cambio.
- Brinda al estudiante herramientas integrales y promueve la toma de decisiones acertadas, mediante la creación de un ambiente de enseñanza y aprendizaje donde éste se enfrenta a problemas reales con resiliencia.
- Genera un clima democrático, autónomo y reflexivo, e involucra al estudiante en el diseño de la planificación, desarrollo y evaluación del proceso educativo.
- Invita a los estudiantes a considerar con ética la repercusión de sus acciones en las diferentes áreas donde se desenvuelve.
- Organiza un espacio para atender, escuchar con interés, darle apoyo emocional y orientación al estudiante en todos los ámbitos.
- Aplica la autoridad y educación en positivo, fundamentado en el amor, la fe y confianza del crecimiento integral del estudiante.
- Siempre está en la búsqueda de nuevos aprendizajes y de un mejor desempeño en las competencias profesionales, cognitivas, sociales, éticas, emocionales, entre otras.

Por tanto, el docente *coach* es un mediador cuya praxis está centrada en el estudiante como sujeto activo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, facilita herramientas para

fortalecer los valores individuales, grupales y sociales, mediante un clima de aula que promueve una visión de vida más ética, exitosa, virtuosa, inclusiva, útil, feliz, resiliente y enaltecadora de la dignidad humana. En resumen, el docente coach enseña a aprender para una vida plena.

## **La tecnología como recurso necesario en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje**

**Gloria de Jesús Suárez de Martins**  
**Mariangne Carreño**

*La práctica educativa innovadora considera al Ser integralmente, para el desarrollo de sus capacidades.*

La incursión de la tecnología comenzó a implementarse con mayor fuerza en los años 90 del siglo XX, desde entonces el mundo se ha sumergido a pasos agigantados en la era tecnológica digital. Se puede afirmar con toda seguridad que continúa en la actualidad en un ascenso indetenible, proporcionando al usuario una gran gama de opciones cada vez más avanzadas. En ese sentido, la humanidad ha ido transitando y evolucionando hacia el uso de las llamadas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), empleadas como recursos y herramientas en el quehacer cotidiano, tanto por nativos como por inmigrantes digitales (aquellos que nacieron antes de los años 90).

La educación no escapa de esa transformación tecnológica, en especial luego de la pandemia de COVID-19 que azotó al mundo en el 2019. Desde entonces, la implementación de la tecnología digital en el proceso de enseñanza y aprendizaje ha cobrado un especial y determinante auge, puesto que las TIC se aplican como recursos para elaborar, planificar, almacenar, procesar y transmitir la información de manera eficiente sin el condicionamiento tradicional del factor restrictivo del espacio-tiempo.

Es bien sabido que la mayoría de la población mundial actualmente tiene acceso a Internet, inteligencia artificial, teléfonos inteligentes y aplicaciones como WhatsApp, X, Telegram,

Instagram, Facebook, Google, YouTube, Gmail, Outlook, Zoom, entre otros. Esto ha favorecido que las personas se familiaricen rápidamente con la tecnología a través de la conectividad social; sin embargo, paradójicamente se subemplea y subvalora su contribución en el proceso educativo.

En este contexto, el uso de las TIC aplicables en la educación ha representado un reto especialmente para los docentes que son inmigrantes tecnológicos, debido a que fueron formados en una época carente de tecnología de este nivel. Por esta razón, un gran porcentaje desconoce cómo utilizarla apropiadamente en su labor pedagógica; esta poca experticia los lleva a sentir temor o rechazo hacia el uso de dichos recursos tecnológicos. Es quizás por eso que algunos no los incluyen en su planificación durante el ejercicio de su profesión.

Por tal motivo, en el aula de clase, específicamente en los subsistemas de educación básica y universitaria, existe un desfase de intereses entre lo que el estudiante quiere aprender y cómo desea aprenderlo, ya que es el docente quien decide qué estrategias emplear para el desarrollo de las clases. Lo cual repercute en la motivación, utilidad y, quizás, en la calidad de la educación. Es así como aun la pizarra sigue siendo la herramienta principal para dar clases y, en consecuencia, los alumnos cada vez se vuelven más hiperactivos y desmotivados.

En vista de lo anterior, hay que considerar que, desde la perspectiva vocacional, el docente ganado a emplear herramientas más favorables y efectivas para el éxito de sus estudiantes en el proceso educativo, seguramente, saldrá de su zona de confort y vencerá sus temores para familiarizarse con los recursos tecnológicos y apreciar sus ventajas en el campo educativo. Cabe destacar que, sólo si el docente asume los inmensurables aportes de las nuevas tecnologías en la práctica pedagógica, se dará un

cambio de paradigma que le abrirá un sinfín de aprendizajes y experiencias enriquecedoras.

Desde este horizonte, lo importante es que el educador asuma con responsabilidad los constantes cambios, para adaptarse a las nuevas tecnologías y aprender a utilizarlas de forma eficiente en su labor pedagógica. De esta manera, alcanzará a valorar la utilidad de servirse de ellas para ahorrar tiempo en la realización de las tareas de planificación, evaluación, diseño de presentaciones y estrategias, tal como lo podemos hacer con la inteligencia artificial para la explicación de una clase, uso de aulas virtuales como el Google Classroom, entre otras.

Asimismo, las universidades demandan una actualización curricular que incluya la implementación de tecnología en la formación del futuro docente, con énfasis en inteligencia artificial como recurso de aprendizaje en el transcurso de su carrera, así como adecuación de esta herramienta en su ejercicio profesional. De esta forma, se pueden asumir los retos actuales de manera responsable, creativa y ética.

## **Las técnicas de estudio y los organizadores gráficos, aliados en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

**Gloria de Jesús Suárez de Martins**

*La enseñanza útil brinda herramientas para el desenvolvimiento exitoso y feliz del ser humano.*

La calidad de la educación se fundamenta, entre otros aspectos, en activar procesos cognitivos complejos en el estudiante, tales como: comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación, interpretación, reflexión, descripción, jerarquización, comparación, clasificación, creación de conceptos, entre otras habilidades útiles para la aplicación en su accionar personal y social.

Así pues, las técnicas de estudio y los organizadores gráficos son herramientas que favorecen la construcción del conocimiento de manera motivante, permitiendo que docente y estudiante puedan dar respuestas a las diversas necesidades educativas. Ello es posible ya que estas técnicas facilitan el uso del pensamiento lógico, así como la utilización equilibrada de los hemisferios cerebrales y los canales de recepción de la información e inteligencias múltiples.

Las técnicas de estudio se pueden definir como estrategias que favorecen la obtención de mejores resultados académicos, ya que facilitan la adquisición de habilidades, aptitudes y conocimientos de forma organizada, para afrontar correctamente las actividades académicas, ayudando a la concentración, asimilación y puesta en práctica de lo aprendido. Algunas de ellas son la lectura comprensiva, el subrayado, las fichas de estudio, el resumen y el parafraseo.

Por su parte, los organizadores gráficos son herramientas que permiten organizar la información de forma visual, cuya diagramación y estructura depende del contenido a desarrollar. Por ejemplo: el mapa mental, el araña, y el conceptual, el mandala, el desarrollo de un hecho; la secuencia de imágenes, el cuadro comparativo, el esquema de orden de ideas, el esquema mental, el árbol de causas, consecuencias y soluciones, la técnica de la flor, el diagrama de Venn, el cuadro resumen de texto por párrafos, el cuadro sinóptico, entre otros.

Es importante señalar que cada organizador gráfico tiene su propio patrón de diseño en relación con la forma de distribuir la información. Por ello, se clasifican de la siguiente manera: **(a) descriptivo**, el cual sirve para enumerar características; **(b) conceptual**, en el que se destacan los aspectos esenciales que definen un término; **(c) secuencial**, empleado para enumerar secuencias, etapas y fases; **(d) de relación**, porque describe las relaciones e interacciones entre elementos diferentes; **(e) de comparación**, para establecer semejanzas y diferencias entre diversos temas; y **(f) de jerarquía**, que determina el orden en la información según el nivel de importancia.

Sobre la base de lo antes planteado, se mencionan algunas orientaciones prácticas al docente que resultan útiles para enseñar al estudiante el empleo de las técnicas de estudio o de los organizadores gráficos:

- Investigar previamente sobre la técnica de estudio o sobre el organizador gráfico a desarrollar en el aula.
- Explicar qué es, cuál es la utilidad y cuáles son sus beneficios.
- Enseñar en el aula, paso por paso, cómo se diseña o se aplica.

- Seleccionar contenidos de interés para explicar al estudiante el procedimiento de elaboración del organizador gráfico o de la técnica de estudio. Entre otros posibles contenidos están, por ejemplo: el equipo de béisbol, fútbol, mascota, hobbies, programa favorito.
- Construir entre todos los miembros de la clase el organizador gráfico o utilizar la técnica de estudio en el aula con la participación activa del estudiante.
- Asegurarse de que el estudiante maneje toda la información y emplee correctamente el organizador gráfico o la técnica de estudio.
- Asignar una actividad para aplicar o elaborar el organizador gráfico o la técnica de estudio dentro del aula.
- Enviar la asignación para el hogar, con el mismo nivel de complejidad que se explicó en el aula.
- Elegir, junto con el estudiante, los indicadores de evaluación y gestionar de manera adecuada el aprendizaje.
- Subir progresivamente los niveles de complejidad de la técnica o del organizador gráfico.
- Utilizarlos para evaluar contenidos, resumir clases, exponer diversos temas o cerrar proyectos de aprendizaje.

Para finalizar, es importante mencionar que, en su mayoría, los organizadores gráficos y las técnicas de estudio pueden servir en todas las asignaturas y niveles académicos como aliados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El empleo o el diseño dependen de la complejidad de la información y del propósito pedagógico. En este marco, se requiere de un docente cuya dinámica sea constructivista, innovadora y grata; que considere los conocimientos previos, las necesidades e intereses del estudiante, motivándolo a participar activamente en la aplicación de la creatividad con el fin de construir el aprendizaje significativo.

## SEGUNDA PUERTA

### MOTIVACIONES Y REALIDADES



*Nota.* Imagen generada con Copilot Designer.

## **La ética en el proceso educativo**

**Gloria de Jesús Suárez de Martins**  
**Mariangne Carreño**

*El éxito académico es personificado por un docente que promueve con el ejemplo y la ética el amor de sus educandos hacia el estudio.*

La ética debe estar presente en el actuar de todo ser humano para que rija un comportamiento ejemplificante e idóneo en la sociedad. En este sentido, es importante resaltar lo publicado por Vargas (2007) acerca de las lecciones de ética impartidas por Edmund Husserl, las cuales se caracterizan por ser una doctrina universal de los valores, cuya principal base es la determinación del sujeto a una vida consagrada a la responsabilidad y al amor.

En este sentido, Husserl entendió la ética como una forma de vida racional en la que el ser humano debe esforzarse cada día, si quiere llegar a ser idóneo. Así pues, la exigencia moral del hombre como sujeto racional está en participar activamente en la toma de decisiones que puedan contribuir a cambiar positivamente el contexto donde se encuentra inmerso.

A la luz de lo anteriormente señalado, todo proceso educativo se lleva a cabo con una finalidad, pero no siempre ha respondido a las verdaderas y más nobles necesidades de la humanidad. Verbigracia, existen hechos en la historia de la civilización en que los problemas son creados por personas académicamente muy instruidas, pero carentes de valores éticos, generando situaciones que atentan contra el valor máspreciado como es la vida. En virtud de esto, es fundamental formar al estudiante con el propósito de que anhele ser un ciudadano idóneo para la sociedad, donde prevalezca una vida consagrada a la responsabilidad y al amor.

Por consiguiente, es primordial que el docente enseñe con el ejemplo y considere la ética como eje transversal en los contenidos educativos, mediante estrategias que propicien la reflexión de diversas situaciones que se presenten dentro del aula y en la realidad circundante, incentivando al estudiante hacia la construcción de un aprendizaje continuo en pro del perfeccionamiento personal y social.

## **El valor del mérito como vía para el desarrollo del Ser**

**Gloria de Jesús Suárez de Martins**

*El verdadero éxito se alcanza cuando, para lograrlo, se respetan las justas normas establecidas.*

El valor del mérito, como vía para el desarrollo del Ser, es la consideración de las acciones, actitudes y aptitudes de las personas en el desempeño de todas sus funciones, tareas o cargos que va ejerciendo con responsabilidad, solidaridad, amor, compromiso y eficiencia a lo largo de su trayectoria personal y laboral.

Ahora bien, para que el mérito contribuya al desarrollo del Ser, además de los conocimientos académicos, se requiere considerar diversos aspectos como las virtudes personales y sociales, rectitud moral, años de experiencia, compromiso profesional, talentos e idoneidad legal. Es decir, se debe tener un perfil integral (de acuerdo con las circunstancias particulares). Por consiguiente, es necesaria la realización personal y profesional, a través de una sólida preparación y sana competencia, fundamentada en la justicia, la eficiencia y la promoción de la paz.

Sin embargo, en ocasiones se puede observar cómo se atenta contra el mérito y la estabilidad organizacional, cuando en algunos casos se asciende a personas que carecen de prestigio y conocimientos suficientes para desempeñar sus labores; afectando en gran medida el clima de las relaciones interpersonales en las empresas públicas y privadas, el cumplimiento de las tareas, la calidad del servicio que se ofrece y el alcance eficiente de la misión de la organización en cuestión.

Así pues, existen instituciones que pretenden avalar y justificar acciones que intentan desacreditar a personas idóneas o acreditar a las inapropiadas; el amiguismo y los intereses personales, entre otros, influyen en la toma de decisiones poco ejemplares que violentan los méritos del prójimo, afectando en gran medida el éxito personal y profesional.

Sobre el particular, es ineludible formar a los hombres, desde su más temprana edad, a través de una educación familiar y escolar basada en principios éticos, ya que la formación en valores y la conciencia individual son los cimientos fundamentales de los futuros ciudadanos del mundo en construcción. A tal efecto, los padres y docentes son modelos mediante los cuales se proyecta la sociedad a la que se aspira: donde las personas puedan progresar y expresar sin coacción sus ideas y convicciones, respetando la pluralidad del pensamiento, por encima de intereses individuales. Con este fin, el aula de clase puede convertirse en el escenario perfecto para que se practique todo esto.

Por consiguiente, el valor del mérito, como vía para el desarrollo del Ser, se alcanza a través de la formación ética. El ascenso justo, producto del legítimo reconocimiento de los logros obtenidos con esfuerzo y a través de las buenas obras, involucra un cúmulo de virtudes, estudio, trabajo eficaz, búsqueda sistemática y responsable de la perfección en pro del servicio al prójimo, de tal manera que dicho paradigma de vida sirva de ejemplo a la sociedad.

## **La educación para una cultura de paz**

**Gloria de Jesús Suárez de Martins**  
**Mariangne Carreño**

*Es necesario preservar la sensatez, tolerancia,  
solidaridad y humildad para convivir en un mundo  
cada vez más complejo.*

La paz es un estado personal y social que brinda equilibrio interior, se proyecta en la actuación cotidiana, proporciona tranquilidad a sí mismo y a los demás, así como sucede con el cariño, la paz transmite una sensación de felicidad a los demás.

A la luz de este concepto, es evidente la necesidad de fomentar desde el hogar y la escuela una cultura de paz que permita, a temprana edad, desarrollar actitudes que conduzcan a los niños hacia una convivencia armónica, para que de este modo puedan apropiarse de valores fundamentales inherentes a la paz: tolerancia, igualdad, respeto, solidaridad, inclusión, justicia, compasión, caridad y comprensión.

Si se hace una reflexión profunda del entorno, se puede notar un clima que pretende empañar y arrebatarse la tranquilidad de los seres humanos, como por ejemplo, el uso inadecuado de la tecnología, redes sociales y algunos medios de comunicación en ocasiones pudieran conllevar a una visión negativa, fatalista y aparentemente desoladora. De igual forma, algunos estudios estadísticos manipulan información para atemorizar a la sociedad y poco se educa para aprender a sobrellevar cualquier circunstancia adversa que se presente.

Cohabitamos en una casa común que es el mundo, por tanto, las omisiones o las acciones repercuten en el individuo, la familia y la sociedad, ya sea de manera positiva o negativa. En este sentido,

cobra relevancia la educación inclusiva como eje transversal en el proceso de enseñanza y aprendizaje donde se procura brindar herramientas a través de una pedagogía individualizada, colectiva y afectiva, conducentes a formar al estudiante, a la familia y a la comunidad con conciencia de compromiso social.

Para ayudar a ilustrar lo planteado veamos una experiencia de aula: dos niños con condición eran subestimados por el resto de sus compañeros; se aplicó una prueba de conocimiento matemático, resultando que estos, más unos pocos, aprobaron; eso se les hizo saber al resto de sus compañeros el valor, la dignidad y el mérito de los dos niños, incentivándoles a reflexionar sobre la importancia del respeto a las diferencias y la importancia de la inclusión; a partir de ese momento, ambos niños fueron aceptados en los grupos de trabajo estrechándose la relación entre ellos.

Todo esto, a la luz de los valores ciudadanos y la sana convivencia, hace comprender que la diversidad es la norma, y que las diferencias humanas son algo natural, positivo, necesario y complementario, para el desarrollo armónico de la persona y su entorno. En virtud de ello, se propone una serie de acciones que pretenden contribuir al proceso educativo para fomentar una cultura de paz:

- Promover por medio del modelaje el ejercicio de las virtudes humanas, por ejemplo: caridad, agradecimiento, empatía, respeto, tolerancia, responsabilidad, honradez, compasión, justicia, entre otras.
- Propiciar un clima acogedor, armónico y democrático que genere una experiencia enriquecedora durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, dándole cabida al error y aprovechándolo como parte del aprendizaje.

- Aplicar estrategias vivenciales sobre la cotidianidad y la dinámica mundial que estimulen la reflexión personal, familiar y colectiva mediante el pensamiento lógico y creativo.
- Mantener una comunicación asertiva entre el educador, el estudiante y los representantes para conocer de manera empática sentimientos, necesidades e intereses.
- Incentivar la participación personal y colectiva de forma ética para la solución de conflictos personales, familiares, grupales, entre otros.
- Contribuir y apoyar la toma de decisiones por consenso, para que todos sean escuchados y comprendidos, procurando disminuir las desigualdades e injusticias.
- Propiciar la autorreflexión en el docente, la familia y el estudiante para que se responsabilicen de sus acciones.

En consecuencia, es importante ser proactivos y positivos en el cometido educativo, pensando proyectivamente en la generación de relevo que tendrá un rol preponderante en la construcción de un mundo de paz.

## **La educación humanizante: una vía para la formación de un buen ciudadano**

**Gloria de Jesús Suárez de Martins  
Mariangne Carreño**

*La educación humanizante tiene el poder de transformar de manera positiva una vida.*

A modo de cierre, teniendo en cuenta los aspectos antes planteados, se puede concluir que la educación humanizante es un compromiso con la paz y la justicia social, implica la direccionalidad de los contenidos académicos que contribuyan al bienestar de la población y desarrollo del país, para así formar al ciudadano que se aspira tener: responsable, seguro de sí mismo, capaz de aportar a la consolidación de una sociedad más armónica y solidaria. Consiste en una pedagogía transformadora del Ser, centrada primordialmente en el modelaje, que inspira al estudiante a conocerse, evaluarse, transformarse y aportar cambios significativos en su contexto. Es decir, se trata de una educación que propicia la motivación de formarse integralmente de manera consciente y protagónica.

Es importante destacar que el ser humano, para aprender de forma significativa, requiere tener claro el para qué y el por qué; en consecuencia, las estrategias y los contenidos de las áreas académicas han de estar dirigidos hacia la formación humanizante de los educandos, dejándoles claras las motivaciones y finalidades del proceso educativo. Para ello, resulta imprescindible considerar sus diferentes dimensiones: corporal, espiritual, psicológica, afectiva e intelectual; con el fin de prepararlos para reflexionar, dialogar, argumentar, preguntar y opinar. Incluso, se debe procurar que proyecten sus emociones y expresen sus ideas de

forma asertiva, respetando las individualidades y considerándolas como experiencias complementarias de su aprendizaje.

Por consiguiente, es fundamental que las instituciones educativas apoyen al docente en su formación y desempeño profesional, para el cumplimiento de lo establecido en los programas, adaptándolos a las necesidades del contexto, promoviendo un clima organizacional de altura en los procesos pedagógicos y administrativos a través de la consideración de las necesidades, fomentando la capacitación oportuna; todo esto, aunado al acompañamiento continuo tanto dentro del aula como en la revisión de las planificaciones. Del mismo modo, la familia y la comunidad tienen la responsabilidad de cooperar en la configuración de un ciudadano apto para la sociedad, a la luz de los principios morales. Es así como a través del trabajo en equipo, todos los corresponsables del proceso educativo contribuyen a la formación de ciudadanos idóneos, comprometidos, responsables consigo mismos y con la comunidad circundante.

## Referencias

SUÁREZ, G. (2016). *Proposiciones teóricas sobre la praxis pedagógica que facilite el aprendizaje del subsistema de educación básica nivel de educación primaria*. [Tesis doctoral]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas.

VARGAS, J. (2007). La ética fenomenológica de Edmund Husserl como ética de la “renovación” y ética personal. *Estudios de Filosofía*, (36), 61-93. <https://doi.org/10.17533/udea.ef.12738>

# Puertas abiertas a la enseñanza

Gloria de Jesús Suárez de Martins

Profesora en Educación Integral del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC). Doctora en Educación (IPC). Postdoctora en Currículum y la Transcomplejidad ante los Desafíos de la Contemporaneidad (IPC). Escritora de artículos del periódico digital Pluma de la Universidad Monteávila. Experta en temas relacionados con la Educación. Profesora de la Facultad de Educación de la Universidad Monteávila.

ISBN: 978-980-6769-55-7

