



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

UNIVERSIDAD MONTEÁVILA

COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

**ESPECIALIZACIÓN EN PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y
GESTIÓN DE PROYECTOS**

**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DEPORTIVA EN
FÚTBOL SALA, PARA JOVENES DE 17 A 22 AÑOS DE EDAD,
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD MONTEÁVILA**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en
Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos, presentado por:**
Fernández Rísquez, Leonel Fernández V-29512384

Sarache Oliveros, Xarifa Margarita, Seminario de trabajo Especial de Grado III
Zapata Cordova, Yoselyn Coromoto, Asesor académico



Caracas, Julio de 2024
REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA



UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y
GESTIÓN DE PROYECTOS

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DEPORTIVA EN
FÚTBOL SALA, PARA JOVENES DE 17 A 22 AÑOS DE EDAD,
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD MONTEÁVILA

Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en
Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos, presentado por:
Fernández Rísquez, Leonel Fernández V-29512384

Sarache Oliveros, Xarifa Margarita, Seminario de trabajo Especial de Grado III
Zapata Cordova, Yoselyn Coromoto, Asesor académico

Caracas, Julio 2024

AUTORIZACIÓN

Yo, Leonel A. Fernández Rísquez, mayor de edad, domiciliado en la ciudad de Caracas portador(a) de la cédula de identidad número 29.512.384, autor(a) del trabajo especial de grado titulado **“DISEÑO DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DEPORTIVA EN FÚTBOL SALA, PARA JÓVENES DE 17 A 22 AÑOS DE EDAD, ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD MONTEÁVILA”**, presentado ante la Universidad Monteávila para optar al título de **Especialista en Planificación Desarrollo y Gestión de Proyectos (EPDGP)** otorgo mi autorización a la Universidad para comunicar públicamente mi obra en su Repositorio Institucional.

Esta autorización es válida para que el trabajo especial de grado sea usado, divulgado y prestado, en formato impreso, digital, electrónico, virtual y para usos en redes, internet, intranet y en general por cualquier formato conocido o por conocer, donde se garantizará:

- El reconocimiento de mi autoría sobre la obra.
- La conservación de la obra entregada a través del Repositorio Institucional.
- La reproducción y/o transformación a cualquier formato, que permita su legibilidad en las diferentes herramientas ofrecidas por las tecnologías de información y comunicación.
- La visibilidad en internet a través de motores de búsqueda, directorios y demás medios de difusión del conocimiento interoperables con el Repositorio Institucional.

Caracas, 15 de julio de 2024



CARTA DE CONFIRMACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, **YOSELYN COROMOTO ZAPATA CORDOVA**, C.I. N° 20827224 **CONFIRMO QUE EL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO** presentado por el estudiante **LEONEL FERNANDEZ**, C.I. **V.-29.512.384**, cursante de la **Especialización Planificación, desarrollo y gestión de proyectos (EPDGP)**, titulado **DISEÑO DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DEPORTIVA EN FÚTBOL SALA, PARA JÓVENES DE 17 A 22 AÑOS DE EDAD, ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD MONTEÁVILA**, al cual me comprometí en orientar desde el punto de vista académico cumple con los requisitos para su presentación.

A los 12 días del mes julio de 2024.



Firma del Tutor

Datos del tutor:

Nombre y Apellido: Yoselyn Zapata

Cédula: 20827224

ACTA DE APROBACIÓN DEL TEG

El Acta de aprobación es suministrada por el coordinador de la especialización una vez que el TEG sea aprobado y presentado ante el jurado.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN



Asunto: Carta de Autorización

Coordinador de Deportes

Especialización en Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos

Presente.

Por medio de la presente comunicación le informa como Coordinador de Deportes de la Universidad Monteavila autorizo al estudiantes de la Especialización **en Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos**, Apellidos, RÍSQUEZ FERNÁNDEZ ALEJANDRO LEONEL, titular de la Cédula de Identidad N° V-29.512.384; para realizar un estudio con fines estrictamente académicos, cuyo título tentativo es: "Diseño de un programa de formación deportiva en fútbol sala, para jóvenes de 17 a 22 años de edad, estudiantes de la Universidad Monteavila"

Quedando a sus órdenes.

Atentamente,

COORDINADOR DE DEPORTES

Prof. Miguel Sotomayor Pérez



DEDICATORIA

Este trabajo especial de grado va dedicado a mi familia José Leonel, Raiza Rísquez y Sebastián Fernández, quienes desde que inicié mi carrera universitaria, en la Universidad Monteávila, me han hecho crecer como profesional en todas las etapas de mi vida estudiantil y deportiva, que me motivaron a ser disciplinado y poder elaborar este proyecto de grado de acuerdo con mi deporte favorito.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente a mis familiares, que sin ellos no estaría enfocado en este proyecto, a mis compañeros del bachillerato, la universidad y de trabajo, que me motivaron a seguir luchando por mis sueños y poder seguir con lo que más me gusta que sea el futbol sala.

Al personal de la UMA, profesores de la especialización y los estudiantes involucrados.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA**



**COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y
GESTIÓN DE PROYECTOS**

**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DEPORTIVA EN
FÚTBOL SALA, PARA JOVENES DE 17 A 22 AÑOS DE EDAD,
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD MONTEÁVILA**

Presentado por:
Fernández Rísquez, Leonel Fernández V-29512384
Zapata Cordova, Yoselyn Coromoto, **Asesor académico**

Caracas, Julio de 2024

Comité de Estudios de Postgrado
Especialización en Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos

Quienes suscriben, profesores evaluadores nombrados por la Coordinación de la Especialización en Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos de la Universidad Monteávila, para evaluar el Trabajo Especial de Grado titulado: **"DISEÑO DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DEPORTIVA EN FÚTBOL SALA, PARA JÓVENES DE 17 A 22 AÑOS DE EDAD, ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD MONTEÁVILA"**, presentado por el ciudadano: **LEONEL ALEJANDRO FERNÁNDEZ RISQUEZ**, cédula de identidad N° **29.512.384**, para optar al título de Especialista en Planificación, Desarrollo y Gestión de Proyectos, dejan constancia de lo siguiente:

1. Su presentación se realizó, previa convocatoria, en los lapsos establecidos por el Comité de Estudios de Postgrado, el día **15 de julio de 2024**, en la sede de la Universidad Monteávila.
2. La presentación consistió en un resumen oral del Trabajo Especial de Grado por parte de su autor, en los lapsos señalados al efecto por el Comité de Estudios de Postgrado; seguido de una discusión de su contenido, a partir de las preguntas y observaciones formuladas por los profesores evaluadores, una vez finalizada la exposición.
3. Concluida la presentación del citado trabajo los profesores evaluadores en vista de lo oportuno y pertinente del tema abordado, decidieron otorgar la calificación de Aprobado "A" por considerar que reúne todos los requisitos formales y de fondo exigidos para un Trabajo Especial de Grado, sin que ello signifique solidaridad con las ideas y conclusiones expuestas.

En Caracas, el día 15 de julio de 2024.


Prof. Yoselyn Coromoto Zapata Córdova
C.I.: 20.827.224
Prof. Xarifa Margarita Sarache Oliveros
C.I.: 6.055.615

COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**ESPECIALIZACIÓN EN PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y GESTIÓN DE PROYECTOS****DISEÑO DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DEPORTIVA EN FÚTBOL SALA, PARA
JOVENES DE 17 A 22 AÑOS DE EDAD, ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD MONTEÁVILA****Presentado por:**

Fernández Rísquez, Leonel Fernández V-29512384
Zapata Cordova, Yoselyn Coromoto, **Asesor académico**

Caracas, Julio de 2024

RESUMEN

Este Trabajo Especial de Grado se centra en el diseño de un programa de formación deportiva en fútbol sala para estudiantes de 17 a 22 años de edad de la Universidad Monteávila. El objetivo principal es el diseño un plan de estudio integral para la formación deportiva de fútbol sala, enfocado en el desarrollo técnico en la Universidad Monteávila. Los objetivos específicos del proyecto incluyo identificar las necesidades y preferencias de los estudiantes de la Universidad Monteávila en cuanto a la formación deportiva en fútbol sala, determinar la condición física y nivel de rendimiento de los estudiantes del fútbol sala de 17 a 22 años, y un plan de estudio integral para la formación deportiva de fútbol sala, para jóvenes de 17 a 22 años, enfocado en el desarrollo técnico en la Universidad Monteávila. Esto es especialmente relevante en un contexto como el de la Universidad Monteávila, donde la diversidad de actividades extracurriculares enriquecen la experiencia educativa y personal de los estudiantes.

El programa de formación deportiva en fútbol sala para jóvenes de 17 a 22 años de edad, estudiantes de la Universidad Monteávila, se fundamenta en la importancia del deporte como herramienta para el desarrollo integral de los individuos. A través de esta iniciativa, se busca promover un estilo de vida activo y saludable entre los estudiantes universitarios, así como fomentar valores como el trabajo en equipo, la disciplina y la superación personal. En última instancia, se espera que este programa contribuya al fortalecimiento del sentido de pertenencia y la identidad institucional de la Universidad Monteávila.

La estructura del programa contempla la capacitación continua del personal, la organización de competencias regulares tanto internas como externas, y la inclusión de actividades complementarias como sesiones de nutrición, bienestar, talleres de liderazgo y resolución de conflictos.

Línea de Trabajo: proyecto de control de gestión

Palabras clave: Formación deportiva, Fútbol sala, Estudiantes universitarios, Desarrollo integral, Universidad Monteávila.

Índice

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	10
OBJETIVO GENERAL	12
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	13
ALCANCE Y DELIMITACIÓN	14
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	15
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	15
BASES TEÓRICAS	17
BASES LEGALES	18
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:	20
Capítulo III. MARCO ORGANIZACIONAL	22
MARCO ORGANIZACIONAL DESARROLLO	22
HISTORIA DE LA ORGANIZACIÓN	23
MARCO FILOSÓFICO	25
MISIÓN	28
VISIÓN	30
VALORES	30
MARCO LEGAL	30
ORGANIGRAMA	32
PLAN DE DISEÑO	33
VENTANA DE MERCADO	35
PRODUCTO O SERVICIO	36
ANÁLISIS DE COMPETIDORES	37
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	40

LÍNEA DE TRABAJO:	41
TIPO DE INVESTIGACIÓN:	41
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	42
POBLACIÓN Y MUESTRA	44
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	46
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	48
CAPÍTULO V.	50
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	50
CAPÍTULO V.	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS	73
ANEXOS	75

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. PIRÁMIDE DE KELSEN	26
FIGURA 2. ORGANIGRAMA	35

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. CRONOGRAMA DEL PROYECTO	18
TABLA 2. CUADRO DE VARIABLE POR OBJETIVO 1	43
TABLA 3. CUADRO DE VARIABLE POR OBJETIVO 2	43
TABLA 4. CUADRO DE VARIABLE POR OBJETIVO 3	44
TABLA 5. MATRIZ FODA	52
TABLA 6. MATRIZ DE RIESGO	60
TABLA 7. CRONOGRAMA METODOLÓGICO	62
TABLA 8. MATRIZ DE INTERESADOS	65

Introducción

El presente trabajo se centra en el diseño de un programa de formación deportiva en fútbol sala dirigido a jóvenes de 17 a 22 años, estudiantes de la Universidad Monteávila. El fútbol sala, conocido por su dinamismo y exigencia técnica, representa una oportunidad única para promover el desarrollo integral de los participantes en el ámbito universitario. Este deporte no solo fomenta habilidades físicas y técnicas específicas, sino que también fortalece competencias socioemocionales como el trabajo en equipo, la disciplina y el liderazgo, fundamentales para la vida académica y profesional de los estudiantes.

La iniciativa surge en respuesta a la necesidad de diversificar y enriquecer las opciones deportivas disponibles dentro de la universidad, contribuyendo así a una experiencia estudiantil más integral y satisfactoria. A través de un enfoque estructurado y metodológico, este programa busca no solo mejorar las habilidades deportivas de los participantes, sino también proporcionarles herramientas que potencien su desarrollo personal y académico.

El diseño de este programa se fundamenta en un diagnóstico exhaustivo de la situación actual de la práctica del fútbol sala entre los estudiantes universitarios, seguido por la elaboración de un plan detallado que contempla contenidos específicos, metodología de enseñanza, planificación de sesiones y estrategias de evaluación. Además, se establecen los recursos necesarios para su implementación efectiva.

En última instancia, se espera que este programa no solo promueva la actividad física y el bienestar entre los estudiantes, sino que también contribuya al fortalecimiento del sentido de comunidad y pertenencia dentro de

la Universidad Monteávila. Esta introducción sienta las bases para explorar cómo el fútbol sala puede convertirse en un catalizador de desarrollo integral dentro del contexto universitario, beneficiando a la comunidad estudiantil en su conjunto.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

Identificación de necesidad/es y problemas

Con el transcurso del tiempo, según Gómez (2022), se ha evidenciado que la práctica deportiva no solo es fundamental para el desarrollo físico de los individuos, sino que también juega un papel crucial en su bienestar emocional y social. En particular, la formación deportiva durante la juventud ha demostrado ser beneficiosa para el desarrollo integral de los individuos, promoviendo valores como el trabajo en equipo, la disciplina y el liderazgo. En este contexto, se propone el diseño de un Programa de Formación Deportiva en Fútbol Sala dirigido a jóvenes de 17 a 22 años de edad, estudiantes de la Universidad Monteávila.

De acuerdo a López (2016), la práctica del fútbol sala ofrece una serie de beneficios para los jóvenes universitarios, tanto a nivel físico como emocional. Además de mejorar la condición física y la salud cardiovascular, el fútbol sala promueve el desarrollo de habilidades motoras, la coordinación y el equilibrio. A nivel emocional, el deporte fomenta la autoconfianza, la autoestima y la capacidad para manejar el estrés y la presión. Asimismo, el fútbol sala es una actividad socialmente inclusiva que favorece la integración y el compañerismo entre los participantes.

Planteamiento del problema

A nivel mundial, el fútbol sala, también conocido como futsal, ha ganado reconocimiento como uno de los deportes más populares y practicados, especialmente entre los jóvenes. Este deporte no solo proporciona una forma divertida de actividad física, sino que también promueve el desarrollo integral

de los participantes, incluyendo habilidades técnicas, tácticas, físicas y sociales (Ato et al., 2020; Silva et al., 2018). En el contexto universitario, la formación deportiva en fútbol sala representa un desafío significativo, debido a la necesidad de estructurar programas educativos que fomenten el desarrollo atlético y personal de los estudiantes (Gomes et al., 2019; Ribeiro et al., 2021).

Sin embargo, a pesar de su creciente popularidad, es crucial establecer fundamentos sólidos y basados en evidencia para diseñar programas efectivos que no solo mejoren las habilidades deportivas de los estudiantes, sino que también promuevan su bienestar general y su integración social (Rocha et al., 2022).

Según, el Nacional (2023), el fútbol sala también ha experimentado un auge significativo, convirtiéndose en un deporte ampliamente practicado a nivel recreativo y competitivo. Las universidades, como espacios de formación integral, desempeñan un papel crucial en la promoción y desarrollo de este deporte entre los estudiantes. No obstante, se ha identificado una necesidad de fortalecer los programas de formación deportiva en fútbol sala, con el fin de brindar a los jóvenes universitarios una experiencia de aprendizaje y desarrollo más completa.

En el caso de la Universidad Monteávila, se ha observado que, si bien existe interés y participación de los estudiantes en el fútbol sala, no se cuenta con un programa de formación deportiva estructurado y enfocado específicamente en este deporte. Esto ha limitado las oportunidades de los jóvenes de 17 a 22 años de edad, estudiantes de la universidad, para desarrollar sus habilidades y potencial en el fútbol sala de manera integral.

La ausencia de un programa de formación deportiva en fútbol sala en la Universidad Monteávila representa una oportunidad perdida en la oferta de actividades y en el desarrollo integral de los estudiantes. La implementación de un programa de este tipo no solo enriquecería la experiencia deportiva de los jóvenes, sino que también tendría efectos positivos significativos en su participación, rendimiento académico y satisfacción personal dentro de la

institución universitaria.

Los estudios indican que la participación activa en programas deportivos no solo mejora la condición física y la habilidad técnica de los estudiantes, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales, como el trabajo en equipo, la disciplina y la resiliencia (Gould et al., 2020; Keegan et al., 2019). Estas competencias son fundamentales no solo para el éxito en el ámbito deportivo, sino también para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes universitarios.

Además, la inclusión de un programa de fútbol sala podría fomentar un sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes, fortaleciendo los lazos sociales y mejorando el ambiente universitario en general (Hodge et al., 2021). Esto es especialmente relevante en un contexto como el de la Universidad Monteávila, donde la diversidad de actividades extracurriculares puede enriquecer la experiencia educativa y personal de los estudiantes.

Por lo tanto, el presente proyecto de investigación se enfoca en el diseño de un programa de formación deportiva en fútbol sala, dirigido a los jóvenes de 17 a 22 años de edad, estudiantes de la Universidad Monteávila. Este programa busca abordar las necesidades específicas de este grupo de estudiantes, brindándoles una oportunidad de aprendizaje y desarrollo integral en el ámbito del fútbol sala.

El programa de formación deportiva en fútbol sala para Jóvenes de 17 a 22 años de edad, Estudiantes de la Universidad Monteávila, se fundamenta en la importancia del deporte como herramienta para el desarrollo integral de los individuos. A través de esta iniciativa, se busca promover un estilo de vida activo y saludable entre los estudiantes universitarios, así como fomentar valores como el trabajo en equipo, la disciplina y la superación personal. En última instancia, se espera que este programa contribuya al fortalecimiento del sentido de pertenencia y la identidad institucional de la Universidad Monteávila para la formación en fútbol sala.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Diseñar un programa de formación deportiva en fútbol sala, para estudiantes de 17 a 22 años de edad, de la Universidad Monteávila.

Objetivos Específicos

1. Identificar las necesidades y preferencias de los estudiantes de la Universidad Monteávila con edades entre los 17 y 22 años en cuanto a la formación deportiva en fútbol sala.
2. Determinar la condición física y nivel de rendimiento en el fútbol sala, de los estudiantes de la UMA, entre los 17 y los 22 años de edad.
3. Diseñar un plan de estudio integral para la formación deportiva de fútbol sala, para jóvenes de 17 a 22 años, enfocado en el desarrollo técnico en la Universidad Monteávila.

Justificación e importancia

Según Montes (2018), la formación deportiva es fundamental para el desarrollo integral de los jóvenes, especialmente durante su etapa universitaria, donde se fomenta el crecimiento personal y profesional. En este contexto, el diseño de un programa de formación deportiva de fútbol sala para los estudiantes de 17 a 22 años de edad de la Universidad Monteávila se presenta como una iniciativa crucial para promover la salud, el bienestar y el espíritu competitivo entre la comunidad estudiantil.

La presente investigación se justifica por la importancia del fútbol sala como actividad física recreativa y formativa, y sus beneficios para el bienestar integral de los estudiantes. El diseño de un programa de formación deportiva

en fútbol sala permitirá a los estudiantes de la Universidad Monteávila acceder a una formación de calidad en este deporte, promoviendo su desarrollo físico, social y deportivo.

Académicamente, el diseño de este programa de formación deportiva ofrece oportunidades de investigación valiosas en el campo del deporte universitario y el desarrollo juvenil. Asimismo, puede servir como base para futuros estudios académicos, enriqueciendo así el conocimiento en el campo de la educación física y el deporte universitario.

Desde la perspectiva institucional, este programa se alinea con la misión de la Universidad Monteávila de formar profesionales integrales y promover el desarrollo de habilidades y valores a través de actividades extracurriculares. El fútbol sala, como deporte en equipo, fomenta la cooperación, el liderazgo y el trabajo en grupo, competencias clave para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Además, la implementación de este programa puede contribuir a la imagen y posicionamiento de la Universidad Monteávila como una institución comprometida con el bienestar y el desarrollo integral de sus estudiantes, ofreciendo oportunidades de crecimiento en el ámbito deportivo y recreativo.

En términos de impacto social, el programa de formación deportiva en fútbol sala puede servir como un espacio de integración y cohesión entre los estudiantes, promoviendo la inclusión y la diversidad. Asimismo, puede contribuir al fomento de estilos de vida saludables y a la prevención de problemas sociales como el sedentarismo y la obesidad. en el campo de la educación física y el deporte universitario.

Alcance y Delimitación del proyecto

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo diseñar un programa de formación deportiva en fútbol sala, dirigido a los jóvenes de 17 a 22 años de edad, estudiantes de la Universidad Monteávila. El alcance del proyecto incluye realizar un diagnóstico de la situación actual de la práctica del

fútbol sala entre los estudiantes, diseñar el programa de formación deportiva con sus respectivos componentes (contenidos, metodología, planificación de sesiones, estrategias de evaluación).

La delimitación del proyecto se establece en que se centrará exclusivamente en la Universidad Monteávila, no abarcando otras instituciones educativas ni ubicaciones geográficas. Además, el proyecto se enfocará en la población objetivo específica, jóvenes de 17 a 22 años de edad, estudiantes de la universidad, y no incluirá a otros grupos demográficos.

Tabla 1. Croograma del proyecto

Fuente: Elaboración Propia

<i><u>Desarrollo del TEG</u></i>	<i><u>ENERO-MARZO</u></i>	<i><u>ABRIL--JUNIO</u></i>		<i><u>JULIO</u></i>		
	15-01-24/31-03-24	15/04/2024	30/06/2024	1/7/2024	10/07/2024	15/07/2024
CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA						
CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO						
CAPÍTULO 3 MARCO ORGANIZACIONAL						
CAPÍTULO 3 MARCO ORGANIZACIONAL						
DOCUMENTO VERSIÓN DEFINITIVA						
EXPOSICIÓN TEG I						

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

En esta sección se describe en forma cronológica un conjunto de investigaciones que han sido desarrolladas y que están referidas a la misma área o tema del problema propuesto; así mismo comprende las conclusiones más importantes de cada una de estas. Según Arias (2012), los antecedentes de la investigación, se basan en crear un análisis crítico de investigaciones previas para determinar su enfoque metodológico (pág.87), especificando su relevancia y diferencias con el trabajo planteado y las circunstancias que lo justifican, se fundamenta en la importancia del deporte como herramienta para el desarrollo integral de los individuos

A nivel Internacional, **Rojas M., Sánchez C. y Segura L.** (2017) titulado "Propuesta para la creación de escuelas de formación deportiva para el aprovechamiento del tiempo libre en el colegio Montessori de la ciudad de Chiquinquirá" para optar por el título de Msc. en Deporte, se centró en el desarrollo de una propuesta que integrara el deporte en la gestión educativa del colegio, con el objetivo de promover la formación integral de los estudiantes. Este trabajo se enmarca en una investigación cualitativa, utilizando un enfoque descriptivo para identificar las necesidades y características de las problemáticas existentes en la población estudiada. El propósito principal fue evaluar la viabilidad de la propuesta y su potencial impacto en la comunidad educativa.

En este contexto, se llevaron a cabo análisis detallados para comprender las necesidades específicas de los estudiantes del colegio Montessori, así como las posibles barreras o desafíos que podrían surgir en la implementación de la propuesta. Se utilizó una metodología cualitativa que permitió una exploración profunda de las percepciones y experiencias de los diferentes actores involucrados en el proceso educativo. El presente trabajo fue de gran

aporte ya que los resultados obtenidos proporcionaron una base sólida para el diseño y la planificación de la propuesta de formación deportiva, destacando la utilidad de integrar el deporte como parte integral del currículo educativo para mejorar el bienestar y el desarrollo de los estudiantes.

López Villaverde, Aarón López (2021), en su tesis "Plan de proyecto para la creación de una escuela deportiva con el fin de promover valores y educación a través del fútbol en el colegio Kavak ubicado en el municipio El Hatillo", para optar por el título de Postgrado en Deporte, enfatizó en el papel del deporte como vehículo para promover valores y educación dentro del contexto escolar. Su trabajo aporta una visión centrada en la promoción de valores y educación a través del fútbol, brindando así un enfoque integral que destaca la importancia del desarrollo personal y social de los estudiantes mediante la práctica deportiva.

Por otro lado, **Bautista y Quintero (2021)** presentaron en su investigación para la maestría en educación en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, una propuesta titulada "Propuesta para el diseño de una escuela deportiva de fútbol y voleibol para niños y jóvenes en edades de 6 a 14 años con enfoque en el constructivismo". Su trabajo se centró en el diseño de una escuela deportiva basada en el constructivismo como estrategia para el desarrollo personal y social de los niños y jóvenes. En el trabajo, fue de gran aporte con el trabajo, ya que ayudó a desarrollar el enfoque constructivista en la enseñanza deportiva y proporcionaron herramientas para la implementación efectiva de la escuela deportiva.

Bases Teóricas

Según, Leal M (2020) afirma que “La base teórica presenta una estructura sobre la cual se diseña el estudio, sin esta no se sabe cuáles elementos se pueden tomar en cuenta, y cuáles no.”. Por consiguiente, describen los conocimientos, teorías y conceptos esenciales que respaldan el estudio. Sirve como un marco conceptual y contextual que permite comprender el fenómeno investigado y guiar el desarrollo. En tal sentido será fundamental, para establecer los cimientos sobre los cuales se construirá el análisis y la interpretación de los datos del presente estudio.

Project Management Body of Knowledge (PMBOK)

El Project Management Body of Knowledge (PMBOK), creado por el Project Management Institute (PMI), es una guía fundamental para la gestión exitosa de proyectos. Define los procesos, las prácticas recomendadas, la terminología y las directrices que permiten planificar, ejecutar, controlar y cerrar proyectos de manera efectiva en diversos sectores e industrias.

El PMBOK se basa en una estructura de procesos interrelacionados y áreas de conocimiento clave. Estas áreas abarcan desde la gestión del alcance, el tiempo, los costos y la calidad, hasta la gestión de recursos humanos, la comunicación, el riesgo y las adquisiciones.

La gestión de proyectos del PMBOK se divide en cinco subgrupos de procesos:

1. **Inicio:** En esta etapa se define el proyecto y se autoriza su inicio. Se identifican las partes interesadas, se establece el alcance y se desarrollan los documentos iniciales del proyecto.

2. **Planificación:** Se crea un plan detallado para ejecutar el proyecto. Esto incluye definir objetivos, establecer métricas de éxito, identificar recursos necesarios, desarrollar un cronograma y estimar costos.
3. **Ejecución:** Se pone en marcha el plan del proyecto. Se asigna trabajo a los equipos, se gestionan recursos, se monitorea el progreso y se realizan ajustes según sea necesario.
4. **Seguimiento y control:** Se supervisa el desempeño del proyecto en comparación con el plan. Se identifican y gestionan riesgos, se miden avances y se realizan correcciones para mantener el proyecto en el camino correcto.
5. **Cierre:** Se formaliza la finalización del proyecto. Se entrega el producto o servicio final, se evalúa el éxito del proyecto y se documentan las lecciones aprendidas.

Cada uno de estos subgrupos de procesos puede cerrarse al final de un ciclo o continuar siendo supervisado, teniendo sus propias entradas y salidas. Sin embargo, siempre funcionan de manera integrada para garantizar la ejecución exitosa del proyecto. Por lo tanto, el PMBOK ofrece un marco de referencia completo y reconocido para la gestión de proyectos, proporcionando las herramientas y metodologías necesarias para planificar, ejecutar, controlar y cerrar proyectos de manera efectiva en cualquier entorno.

Formulación y Evaluación de Proyectos

La formulación de un proyecto implica dar forma a la idea inicial identificando un problema o necesidad, planificando los recursos necesarios, estableciendo objetivos y determinando quiénes se beneficiarán (Baca, 2008). Sin embargo, la mera formulación no es suficiente; es crucial evaluar la viabilidad del proyecto dadas las limitaciones de recursos y su capacidad para resolver la necesidad identificada. Blanco (2007) destaca la importancia de

usar eficientemente los recursos disponibles sin comprometer la calidad del producto o servicio para mantener la competitividad en el mercado.

La evaluación de proyectos, según Baca (2008), es una herramienta fundamental para determinar las mejores alternativas de inversión en un contexto de recursos escasos. Se busca obtener una rentabilidad triple: económica, social y financiera, que garantice la permanencia del proyecto en el tiempo. Esta evaluación involucra diversos estudios interdisciplinarios cuyos resultados son cruciales para tomar decisiones informadas sobre la viabilidad del proyecto.

Por último, es importante realizar un análisis de sensibilidad para evaluar cómo los factores de riesgo pueden afectar los resultados del proyecto, lo que proporciona una visión más completa y robusta de su viabilidad (Blanco, 2007). Este análisis permite identificar posibles escenarios adversos y tomar medidas preventivas para mitigar riesgos y maximizar los beneficios del proyecto.

Formación Deportiva

De acuerdo a Benites (2012) la formación deportiva se refiere al conjunto de procesos y actividades diseñados para desarrollar las habilidades físicas, técnicas, tácticas y psicológicas de los deportistas. Implica la planificación y ejecución de programas de entrenamiento adaptados a las necesidades y características individuales de los participantes, con el objetivo de mejorar su rendimiento deportivo y fomentar su desarrollo integral. Según diversos autores como Gutiérrez, M. y otros (2020) en su libro "Entrenamiento Deportivo: Teoría y Práctica", la formación deportiva comprende aspectos fundamentales como la periodización del entrenamiento, la evaluación del rendimiento, la nutrición deportiva y la psicología del deporte. Además, se enfoca en la enseñanza de valores como el trabajo en equipo, la disciplina, la

perseverancia y el respeto, que son fundamentales para el crecimiento personal y social de los deportistas.

Desarrollo Personal y Social

El desarrollo personal y social se refiere al proceso mediante el cual los individuos adquieren habilidades, conocimientos y actitudes que les permiten interactuar de manera efectiva con su entorno y alcanzar su máximo potencial. Incluye aspectos como la autoestima, la autonomía, la empatía, la resiliencia y la capacidad de establecer relaciones interpersonales satisfactorias. Según Erikson, E. H. (1968) en su teoría del desarrollo psicosocial, los individuos atraviesan diferentes etapas a lo largo de su vida, cada una con sus propios desafíos y tareas de desarrollo. La práctica deportiva puede jugar un papel importante en este proceso, al proporcionar oportunidades para la exploración de habilidades, la superación de desafíos y el fortalecimiento de la autoconfianza y la autoeficacia. Además, el deporte fomenta la socialización, el trabajo en equipo y el liderazgo, contribuyendo así al desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Fútbol

De acuerdo a Vásquez (2001), el fútbol es un deporte de equipo jugado entre dos equipos de once jugadores cada uno. El objetivo del juego es marcar goles al colocar la pelota en la portería del equipo contrario, utilizando principalmente los pies para controlar y pasar la pelota. Se juega en un campo rectangular con una portería en cada extremo. El juego se desarrolla en dos mitades de 45 minutos cada una, con una pausa intermedia. El fútbol es conocido por su dinamismo, habilidad táctica, y la capacidad de los jugadores para trabajar en equipo para lograr la victoria. Es uno de los deportes más populares y practicados en el mundo, con una base de seguidores y jugadores de todas las edades y niveles de habilidad.

Fútbol Sala

De igual manera Vásquez (2001), determina que el fútbol sala, también conocido como futsal, es una variante del fútbol que se juega en un campo más pequeño, generalmente en interiores o en superficies duras. A diferencia del fútbol, el fútbol sala se juega entre dos equipos de cinco jugadores cada uno, incluido el portero. El juego se caracteriza por su rapidez, habilidad técnica y énfasis en el control de la pelota y los pases cortos. Las reglas del fútbol sala suelen favorecer un juego más rápido y dinámico, con menos interrupciones que en el fútbol tradicional. El fútbol sala es popular en todo el mundo y se juega tanto a nivel recreativo como competitivo, con torneos y ligas organizadas en muchos países.

Educación Física y Deporte Escolar

La educación física y el deporte escolar son componentes fundamentales del sistema educativo, que tienen como objetivo promover hábitos de vida activa y saludable, así como el desarrollo integral de los estudiantes. Según la UNESCO (2015) en su Informe Mundial sobre la Educación Física y el Deporte, la educación física y el deporte escolar contribuyen al desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los estudiantes, mejorando su bienestar general y su calidad de vida. Además, fomentan valores como el respeto, la tolerancia, la inclusión y la solidaridad, que son fundamentales para la convivencia pacífica y el desarrollo de sociedades más justas y equitativas. En el contexto escolar, la educación física y el deporte pueden utilizarse como herramientas pedagógicas para enseñar conceptos y habilidades de manera práctica y experiencial, favoreciendo así un aprendizaje significativo y duradero.

Rendimiento Deportivo

Por otro lado, Gutiérrez (2000) indica que el programa de formación deportiva en fútbol sala también está vinculado al rendimiento deportivo de los participantes. Esto implica el desarrollo de habilidades técnicas y tácticas específicas del deporte, así como la mejora de la condición física y la capacidad atlética. La implementación de metodologías de entrenamiento adecuadas y la supervisión del progreso individual son aspectos clave para maximizar el rendimiento deportivo de los jóvenes

Bases Legales

La pirámide de Kelsen es un método jurídico estricto que clasifica las diferentes normas jurídicas en una jerarquía fácil de distinguir, según el principio de jerarquía planteado por el jurista Hans Kelsen. Este modelo permite visualizar la estructura de un sistema jurídico, donde un conjunto de normas se relacionan entre sí, siendo la Constitución del Estado la norma suprema que rige sobre todas las demás. En el siguiente nivel inferior se encuentran las leyes, luego los reglamentos y decretos, seguidos por ordenanzas y otros tipos de normas. En la base de la pirámide se sitúan las sentencias judiciales, que son normas jurídicas individuales. Cada nivel de la pirámide se relaciona con el siguiente de acuerdo al principio de jerarquía, lo que significa que las normas de un nivel superior prevalecen sobre las de niveles inferiores. De esta manera, la pirámide de Kelsen facilita el análisis de la validez y aplicación de las diferentes normas que componen un ordenamiento jurídico, al establecer claramente la supremacía de unas sobre otras.



Figura 1. Pirámide de kelsen Tomado de <https://conceptodefinicion.de/piramide-de-kelsen/>

El marco legal de acuerdo a Arias (2012), se refiere a los fundamentos jurídicos necesarios para llevar a cabo la gestión organizacional. Estas leyes y normativas establecen los marcos legales en los que las empresas deben operar y cumplir con sus obligaciones constitucionales. Por consiguiente, en la presente investigación serán un conjunto de disposiciones legales que proporcionarán el marco reglamentario para las actividades empresariales en estudio. De acuerdo a los autores Palella y Stracruzzi (2019) indican que las bases legales "son las normativas jurídicas que sustenta el estudio desde la carta magna, las leyes orgánicas, las resoluciones decretos entre otros" (p.55).

Ley del Deporte (Venezuela, 2001)

Capítulo II: De los Derechos y Deberes de los Deportistas Artículo 4: Los deportistas tienen derecho a la práctica deportiva en condiciones de igualdad, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, así como a la protección de la salud y a una formación integral que asegure el desarrollo armónico de su personalidad.

La Ley del Deporte (Venezuela, 2001) establece los derechos y deberes de los deportistas, garantizando su acceso a la práctica deportiva en condiciones justas y equitativas. Esto es relevante para el programa de formación deportiva en fútbol sala, ya que asegura que los estudiantes de la Universidad Monteávila tengan igualdad de oportunidades para participar en el programa, sin importar su condición personal o social.

***Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente* (Venezuela, 1998)**

Capítulo III: Del Derecho al Deporte y al Esparcimiento Artículo 40: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al acceso al deporte y al esparcimiento, como medios para su desarrollo integral. El Estado, en coordinación con los diferentes sectores de la sociedad, promoverá programas deportivos y recreativos que aseguren el ejercicio efectivo de este derecho.

La Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (Venezuela, 1998) establece el derecho de los jóvenes al acceso al deporte como parte de su desarrollo integral. Esto respalda la implementación del programa de formación deportiva en fútbol sala para estudiantes de 17 a 22 años en la

Universidad Monteávila, al garantizar su derecho al acceso al deporte y al esparcimiento.

Ley de Universidades (Venezuela, 1970)

Capítulo III: De los Programas de Extensión Cultural y Servicio a la Comunidad Artículo 21: Las universidades promoverán programas de extensión cultural y servicio a la comunidad, incluyendo actividades deportivas, con el fin de contribuir al desarrollo integral de la sociedad.

La Ley de Universidades (Venezuela, 1970) establece la obligación de las universidades de promover programas de extensión cultural y servicio a la comunidad, lo que incluye actividades deportivas. Esto respalda la implementación del programa de formación deportiva en fútbol sala para jóvenes de 17 a 22 años en la Universidad Monteávila, al reconocer la importancia de las actividades deportivas en el desarrollo integral de la sociedad.

Ley de Educación Universitaria (Venezuela, 2009)

Capítulo II: De la Autonomía Universitaria Artículo 12: Las universidades gozarán de autonomía para la creación, modificación, supresión y organización de sus programas académicos y actividades extracurriculares, incluyendo los relacionados con la formación deportiva.

La Ley de Educación Universitaria (Venezuela, 2009) establece el marco legal para la autonomía de las universidades en la gestión de sus programas académicos y actividades extracurriculares. Esto respalda la implementación del programa de formación deportiva en fútbol sala para jóvenes de 17 a 22 años en la Universidad Monteávila, garantizando su autonomía en la organización y desarrollo del mismo.

Reglamento Interno de la Universidad Monteávila

Capítulo III: De las Actividades Extracurriculares

La Universidad Monteávila promoverá y facilitará la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares, incluyendo programas de formación deportiva, con el fin de fomentar su desarrollo integral y fortalecer su sentido de pertenencia a la comunidad universitaria.

El Reglamento Interno de la Universidad Monteávila establece el marco normativo para la organización y funcionamiento de las actividades extracurriculares, incluyendo los programas de formación deportiva. Esto respalda la implementación del programa de fútbol sala para jóvenes de 17 a 22 años, al garantizar el apoyo institucional necesario para su desarrollo.

Normativa Nacional e Internacional sobre Salud y Seguridad en el Trabajo

Los empleadores están obligados a cumplir con las normativas nacionales e internacionales en materia de salud y seguridad en el trabajo, garantizando un ambiente laboral seguro y saludable para todos los trabajadores.

La normativa nacional e internacional sobre salud y seguridad en el trabajo establece los estándares y regulaciones que deben seguir las organizaciones para proteger la salud y seguridad de sus empleados. Esto es relevante para el programa de formación deportiva en fútbol sala, ya que asegura que se tomen las medidas necesarias para proteger la integridad física de los estudiantes durante las actividades deportivas.

CAPÍTULO III. MARCO ORGANIZACIONAL

Historia

Según el reglamento interno de la Universidad Monteávila (2002), fue fundada con el ideal de dar un aporte a la educación superior venezolana. Es una comunidad de personas y saberes con el fin de fomentar a plenitud la personalidad de sus estudiantes desde una perspectiva cristiana, a través de una excelente preparación profesional, profunda formación humanista, enraizada en la cultura iberoamericana y venezolana, eficaz transmisión de valores éticos y apreciación de la belleza.

Ofrece una educación personalizada, orientada a capacitar profesionales integrales, que no solo estén preparados con las herramientas apropiadas, sino además formar buenas personas y mejores ciudadanos que perfeccionen aún más a la sociedad.

La Universidad Monteávila, en Caracas, Venezuela, tiene un enfoque integral en la educación de sus estudiantes, combinando la excelencia académica con el desarrollo deportivo. El deporte es un tema importante en la universidad, y se ha abordado en diversas instancias, como en la primera edición de un evento en el que se trató el tema de la gerencia deportiva

Además, la Universidad Monteávila ha organizado eventos deportivos con fines benéficos, como la 1era Carrera UMA 6K, que buscó contribuir con el Programa de Apoyo al Plan de Becas de la institución. Esto demuestra el compromiso de la universidad con el desarrollo integral de sus estudiantes y su contribución a la sociedad.

En el ámbito deportivo, la Universidad Monteávila ha logrado un gran desarrollo en el año 2016, lo que indica un creciente interés y dedicación a esta área. La universidad ha demostrado su compromiso con el deporte, no

solo a nivel local sino también a nivel internacional, como se puede ver en la lista de centros educativos inspeccionados por el Opus Dei, en la que figura la Universidad Monteávila.

Dentro de su plan de estudios plantea:

Excelencia académica significa la búsqueda constante de la verdad. Profesores, investigadores y alumnos son al mismo tiempo - actores y colaboradores de tal empresa. La formación de la UMA se nutre no sólo del plan de estudios formal, sino que se complementa con el asesoramiento académico, las pasantías y las actividades de orientación y desarrollo personal Consultoría Académica Todos los profesores destinan un tiempo para la consultoría académica personal de sus alumnos. Esta relación directa permite al alumno profundizar en los contenidos, aclarar dudas metodológicas y aprovechar la experiencia académica y profesional del profesorado.

Marco Filosófico

Fundación y Primeros Pasos (1998-2004)

La Universidad Monteávila nace en 1998, aprobada por decreto el 2 de octubre y registrada en el Ministerio de Educación Superior. Un año después, en 1999, se inician las actividades administrativas el 13 de septiembre y las clases en las cuatro carreras aprobadas el 4 de octubre.

En 2003, se solicita al CNU el cambio de mención en la carrera de Educación (de psicopedagogía a integral) y se presenta la propuesta de creación de la Facultad de Ingeniería con las carreras de Ingeniería Civil, Mecánica, Industrial, Electrónica, Informática y Telecomunicaciones.

El año 2004 marca un hito importante con la aprobación por parte del CNU de las nuevas menciones en la carrera de Educación: Ciencias Pedagógicas, Historia y Geografía, Castellano y Literatura, Artes, Física y Matemáticas, Biología y Química. A partir de este momento, la Universidad

Monteávila ofrece las carreras de Comunicación Social, Educación, Derecho y Ciencias Administrativas.

Cambios y Crecimiento (2005-2014)

En 2005, se informa al CNU sobre el cambio a régimen anual de los planes de estudio en las carreras de Comunicación Social y Educación (menciones integral y preescolar). Nueve meses después, se implementa el mismo cambio en las carreras de Administración y Derecho.

Dos años más tarde, en 2007, se aprueba la creación y funcionamiento de los programas de postgrado solicitados por la universidad en 2005.

Expansión Académica (2014-Presente)

El año 2014 ve la creación del Centro de Estudios de Derecho Tributario, elevando a veintiuno el número de centros de investigación y estudios de la universidad.

Actualmente

La Universidad Monteávila continúa su trayectoria ofreciendo una amplia gama de programas de pregrado y postgrado, manteniendo su compromiso con la excelencia académica y la formación integral de sus estudiantes.

Visión

La Universidad Monteávila aspira a ser una comunidad vibrante donde se fomente la diversidad de disciplinas y el diálogo en un ambiente de colaboración. Busca profundizar en el conocimiento y la búsqueda del bien, formando profesionales comprometidos con el servicio a la humanidad y al país.

Misión

Como institución venezolana de educación superior sin fines de lucro, la Universidad Monteávila se dedica a la formación académica y científica de

profesionales competentes en sus áreas de especialización. Se define como una comunidad de personas y saberes que busca despertar y cultivar en sus miembros el amor a la sabiduría, fomentando relaciones de amistad y apoyo mutuo.

Valores Fundamentales

Los valores que guían la vida universitaria en Monteávila son:

- **Reconocimiento de la dignidad humana:** Se exalta la dignidad intrínseca de cada persona como ser humano único y valioso.
- **Trabajo esforzado y ordenado:** Se promueve el trabajo arduo y metódico como camino hacia el conocimiento y la excelencia.
- **Unidad de vida:** Se busca la integración armónica entre los diferentes aspectos de la vida personal, profesional y espiritual.
- **Búsqueda de la verdad:** Se fomenta la investigación y el análisis crítico para alcanzar una comprensión profunda de la realidad.
- **Búsqueda y práctica del bien:** Se promueve la ética y la responsabilidad social como pilares fundamentales de la acción individual y colectiva.
- **Contemplación de la belleza:** Se cultiva la apreciación de la belleza en todas sus formas como fuente de inspiración y enriquecimiento personal.
- **Aceptación del misterio humano:** Se reconoce la complejidad y el misterio de la existencia humana con humildad y apertura.
- **Atención a la realidad:** Se mantiene una mirada atenta y crítica a la realidad social y ambiental, buscando soluciones creativas y justas.
- **Acompañamiento personal:** Se brinda apoyo y guía individualizada para el desarrollo pleno de las potencialidades de cada persona.
- **Convivencia afectuosa:** Se fomenta un ambiente de respeto, colaboración y afecto mutuo entre los miembros de la comunidad universitaria.

En resumen, la Universidad Monteávila se define como una institución educativa comprometida con la formación integral de sus estudiantes, basada en valores humanistas y cristianos, y orientada al servicio de la sociedad.

El programa de la Universidad Monteávila tiene la ventaja de estar integrado a la oferta educativa de la universidad, lo que permite a los estudiantes combinar su formación deportiva con sus estudios académicos. Además, la universidad cuenta con instalaciones deportivas de primer nivel y entrenadores experimentados en la formación de jugadores de fútbol sala.

Organigrama

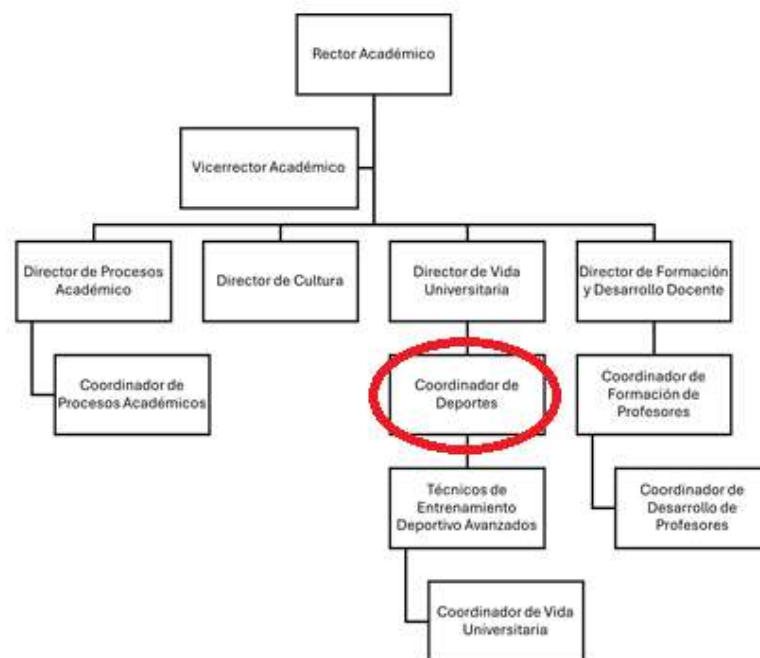


Figura 2 organigrama de la UMA tomado de <https://www.uma.edu.ve/>

CAPÍTULO IV.

MARCO METODOLÓGICO

Línea de Investigación

Según la Universidad Monteávila (UMA), en la Guía TEG (2001), se indica que es un proyecto de control de gestión, ya que, incluye técnicas, prácticas y experiencias de gestión exitosa tanto en el desarrollo de proyectos como en su posterior operación. Incluye la fijación de parámetros objetivos, actualización de medición y seguimiento, de acuerdo con los objetivos y expectativas de los proyectos.

Tipo de Investigación

En el estudio se planteará una solución concreta, teniendo como objetivo principal solucionar los problemas que posee la organización, con un nivel descriptivo el cual según Arias (2002), indica que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. Por consiguiente, el tipo de investigación propuesto en este trabajo de grado es descriptivo.

Diseño de la Investigación

De acuerdo a lo expuesto por el autor Alfaro, E. (2016) el diseño de investigación constituye la “guía práctica esencial para la buena consecución de una investigación, los elementos integrantes de dicho diseño conforman un todo unificado, con relaciones de interconexión que facilitan al investigador el desarrollo adecuado del tema que trata” (p.72). Por lo tanto, la siguiente investigación estará apoyada en una investigación de campo y documental; que según Hurtado (2015) señala que “la investigación de campo consiste en describir, analizar, comparar, y explicar eventos utilizando si son fuentes vivas

y la información se recoge en un ambiente de trabajo natural el diseño es una investigación de campo”. (p.172).

Población y Muestra

La población objetivo del programa de formación deportiva en fútbol sala son todos los jóvenes estudiantes de la Universidad Monteávila que tengan entre 17 y 22 años de edad y que estén interesados en practicar este deporte. Se estima que la población total es de aproximadamente del semestre 2023-II 500 estudiantes de toda la universidad.

De acuerdo a esto, se garantizó que el programa de formación en fútbol sala sea relevante y efectivo para el grupo de edad objetivo, realizando una muestra aleatoria simple de 50 correspondiente de 17 a 22 años de manera cuantitativa, estudiantes seleccionados con preferencias en fútbol sala. Este tamaño de muestra permitirá obtener resultados representativos de la población objetivo con un margen de error del 10%. La selección se realizó mediante un proceso aleatorio para evitar sesgos y asegurar que la muestra sea representativa de la población estudiantil interesada en el fútbol sala. Además, se verificó que los estudiantes seleccionados tengan una preferencia o interés previo en este deporte, lo cual es crucial para la motivación y el compromiso con el programa

Criterio de selección de la muestra:

Los estudiantes fueron seleccionados aleatoriamente a partir de un listado de todos los estudiantes de la universidad emitido en Diciembre 2023. La selección aleatoria se realizará utilizando un software estadístico o una calculadora en línea. Se determina:

Procedimiento para el cálculo del tamaño de la muestra:

El tamaño de la muestra se calculó utilizando la siguiente fórmula:

$$n = z^2 * p * (1 - p) / e^2$$

Donde:

- **n** es el tamaño de la muestra
- **z** es el nivel de confianza (1.96 para un 95% de confianza)
- **p** es la proporción de la población que se espera que tenga la característica de interés (0.5, ya que se supone que el 50% de los estudiantes estarán interesados en el fútbol sala)
- **e** es el margen de error (0.1 para un 10% de margen de error)

La muestra de 50 estudiantes permitirá obtener resultados representativos de la población objetivo del programa de formación deportiva en fútbol sala. La selección aleatoria de la muestra garantizará la imparcialidad y la representatividad de los resultados.

Técnicas y herramientas de recolección y procesamiento de los datos.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos comprenden las diversas maneras en que el investigador recopila información esencial para respaldar su estudio. Según Hernández y Baptista (2020) “son los medios o recursos que utiliza el investigador para recopilar información. Las técnicas se refieren a la forma general de obtener los datos, mientras que los instrumentos son los medios concretos para hacerlo” (p.265). En este contexto, para la recopilación de datos sirven como herramientas metodológicas en la ejecución y recolección de información necesaria para la elaboración del proyecto. En el marco de esta investigación, las técnicas que se implementaron incluyen la

observación directa, la revisión documental y la realización de entrevistas no estructuradas.

Revisión Documental

En el libro "TheDissertationJourney", Carol M. Roberts proporciona una definición de este concepto, indica que es "un proceso sistemático de búsqueda, selección, evaluación y síntesis de la literatura y otros materiales relevantes para un tema específico de investigación" (Roberts, 2021, p. 111). Asimismo, permitirá una recolección de información valiosa de datos expuestos para el caso de investigación, con la consulta de libros, revistas, referencias electrónicas, y documentos en el área.

Entrevista no estructurada

Según Malhotra (2018) "es una técnica de recolección de datos que consiste en una conversación informal entre el investigador y el participante, en la que el investigador sigue un guion flexible que le permite explorar libremente el tema de estudio" (p. 246). Por ende, se llevarán a cabo una serie de visitas de encuentros deportivos, con el propósito de desarrollar un plan de reuniones y charlas, así como de investigar y recopilar información acerca de los procedimientos para la ejecución del programa de formación deportiva en fútbol sala, para jóvenes de 17 a 22 años de edad, estudiantes de la Universidad Monteávila

Presentación y análisis de los Resultados

Se trata de instrumentos que asisten al investigador en el procesamiento de los datos obtenidos durante el proceso de recolección. Después de completar la fase de recolección de datos, resulta esencial aplicar diversas técnicas para analizar los resultados, permitiendo así iniciar la identificación y análisis de riesgos. Sobre esto, los autores Hair, Black, Babin,

Anderson y Tatham (2021) indican que “son los métodos que se utilizan para organizar, describir y analizar los datos recopilados en una investigación” (p.13). Considerando lo anterior, las técnicas de análisis a utilizar será la entrevista mediante Google forms

Instrumento de Entrevista No Estructurada para el Programa de Formación Deportiva en Fútbol Sala

Cuadro o Tabla del instrumento

<u>Pregunta</u>	<u>Respuestas Frecuentes</u>	<u>Temas Emergentes</u>
¿Cuáles son sus expectativas al participar en el programa de formación deportiva en fútbol sala?	Mejorar sus habilidades en fútbol sala, aprender nuevas técnicas y tácticas, trabajar en equipo, divertirse, mantenerse en forma, alcanzar un nivel competitivo.	Desarrollo de habilidades, aprendizaje, trabajo en equipo, diversión, salud, competencia.
¿Qué aspectos del programa le han gustado más hasta ahora?	La calidad de la instrucción, la experiencia de los entrenadores, el ambiente positivo, la oportunidad de competir, el compañerismo entre los estudiantes.	Instrucción de calidad, experiencia de los entrenadores, ambiente positivo, competencia, compañerismo.

¿Qué aspectos del programa cree que podrían mejorar?	Mayor variedad de ejercicios y actividades, más oportunidades para competir, mejor organización de las sesiones de entrenamiento, acceso a mejores instalaciones deportivas.	Variedad de ejercicios, oportunidades de competencia, organización, instalaciones deportivas.
¿Qué recomendaciones o sugerencias tiene para el programa?	Invitar a jugadores profesionales para dar charlas o clínicas, organizar torneos y eventos deportivos, crear un club de fútbol sala, ofrecer becas deportivas a estudiantes destacados.	Participación de profesionales, eventos deportivos, club de fútbol sala, becas deportivas.
¿Hay algo más que le gustaría compartir sobre su experiencia en el programa?	Agradecimiento a los entrenadores y organizadores del programa, satisfacción general con la experiencia, motivación para seguir mejorando en el fútbol sala.	Agradecimiento, satisfacción, motivación.

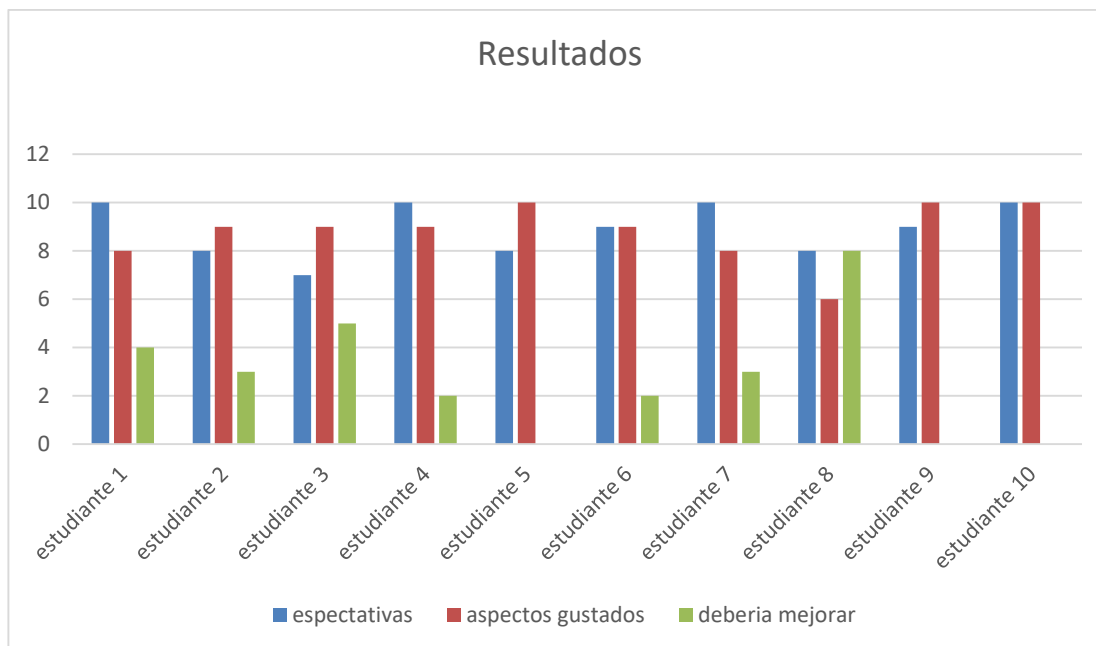


Gráfico 1 resultado de encuesta

Según el análisis del grafico 1, los estudiantes participantes en la propuesta del programa de formación deportiva en fútbol sala tienen altas expectativas de mejorar sus habilidades técnicas y tácticas, aprender nuevas técnicas de juego como pases, conducción y remates, trabajar en equipo y fomentar el compañerismo, divertirse y disfrutar del deporte, mantenerse en forma y saludables, y alcanzar un nivel competitivo para participar en torneos. Hasta ahora, los aspectos más positivos del programa han sido la calidad de la instrucción y la experiencia de los entrenadores, el ambiente positivo y motivador, las oportunidades de competir y mejorar el nivel, así como el compañerismo entre los estudiantes. Sin embargo, también identifican algunas áreas de mejora, como la necesidad de mayor variedad de ejercicios y actividades, más oportunidades para competir en torneos, mejor organización de las sesiones de entrenamiento y acceso a instalaciones deportivas de mejor calidad. Entre las recomendaciones, los estudiantes sugieren invitar a jugadores profesionales para charlas y clínicas, organizar más torneos y eventos deportivos, crear un club de fútbol sala en la universidad y ofrecer becas deportivas a estudiantes destacados. En general, los participantes se

muestran muy satisfechos con la experiencia en el programa, agradecidos a los entrenadores y organizadores, y altamente motivados para seguir mejorando en el fútbol sala. Mediante la observación directa se pudo visualizar que:

Indicador: Número de estudiantes que alcanzan un nivel competitivo en fútbol sala

Medio de Verificación: Evaluaciones de desempeño de los estudiantes.

<u>Semestre</u>	<u>Número de estudiantes con nivel competitivo</u>
Primer semestre 2024	10 estudiantes
Segundo semestre 2024	15 estudiantes

Análisis FODA del Programa de Formación Deportiva en Fútbol Sala

Fortalezas

*** Equipo de entrenadores profesionales y experimentados:** Los entrenadores del programa poseen las habilidades técnicas, pedagógicas y actitudinales para brindar una instrucción de calidad a los estudiantes.

Oportunidades

*** Creciente interés por el fútbol sala:** El fútbol sala está ganando popularidad en la comunidad universitaria, lo que representa una oportunidad para atraer nuevos participantes al programa.

Debilidades

*** Recursos financieros limitados:** La disponibilidad de recursos financieros puede restringir la capacidad del programa para adquirir nuevos materiales deportivos, contratar entrenadores adicionales o realizar viajes a competencias.

Amenazas

*** Competencia de otros programas deportivos:** La existencia de otros programas deportivos en la universidad puede competir por la atención y participación de los estudiantes.

*** Compromiso de la universidad con el deporte:** La universidad brinda apoyo financiero, logístico y administrativo al programa, lo que garantiza su sostenibilidad a largo plazo.

*** Apoyo de organizaciones externas:** Existen oportunidades para obtener patrocinios, donaciones y colaboraciones con organizaciones externas que apoyen el desarrollo del programa.

*** Falta de espacio para las sesiones de entrenamiento:** La disponibilidad de espacios adecuados para las sesiones de entrenamiento puede ser limitada, lo que podría afectar la calidad del programa.

*** Cambios en las políticas universitarias:** Cambios en las políticas o prioridades de la universidad podrían afectar el apoyo al programa.

*** Ambiente positivo y motivador:** El programa fomenta un ambiente de respeto, colaboración y compañerismo entre los estudiantes, lo que favorece su aprendizaje y desarrollo personal.

*** Participación en competencias interuniversitarias:** El programa brinda la oportunidad a los estudiantes de participar en competencias interuniversitarias, lo que les permite poner a prueba sus habilidades y medir su progreso.

*** Falta de experiencia competitiva de algunos estudiantes:** Algunos estudiantes pueden no tener experiencia previa en fútbol sala, lo que podría requerir un mayor apoyo y atención por parte de los entrenadores.

*** Falta de interés por parte de algunos estudiantes:** La falta de interés o motivación por parte de algunos estudiantes puede afectar su participación y rendimiento en el programa.

*** Programa estructurado y sistemático:** El programa cuenta con un plan de trabajo definido que incluye objetivos, actividades y estrategias de evaluación, lo que garantiza su efectividad y eficiencia.

*** Posibilidad de becas deportivas:** La universidad ofrece becas deportivas a estudiantes destacados en el programa, lo que les permite continuar su formación deportiva y académica.

*** Falta de difusión y promoción del programa:** El programa podría beneficiarse de una mayor difusión y promoción entre la comunidad universitaria para atraer nuevos participantes.

*** Dificultades para el reclutamiento de estudiantes:** La captación de estudiantes con talento y potencial deportivo puede ser un desafío, especialmente en un entorno competitivo.

Tabla 2. Matriz FODA

La matriz FODA proporciona una guía estratégica para el diseño, implementación y gestión efectiva del programa de formación deportiva en fútbol sala en la Universidad Monteávila. Al identificar claramente las fortalezas para aprovechar, las oportunidades para explorar, las debilidades a superar y las amenazas a mitigar, se podrá desarrollar un plan integral que maximice los beneficios del programa y minimice los riesgos asociados.

CAPÍTULO V. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La Gestión del Alcance del Proyecto, según el PMBOK® de acuerdo a Gutiérrez (2015) es fundamental para asegurar que el proyecto incluya todo el trabajo necesario para alcanzar sus objetivos, y nada más. Este proceso se enfoca en definir y controlar qué está incluido y qué no está incluido en el proyecto. Comprende una serie de pasos interrelacionados, desde la planificación inicial hasta el control continuo durante la ejecución del proyecto. planificar la gestión del alcance implica establecer cómo se definirá, validará y controlará el alcance del proyecto. Luego, la recopilación de requisitos se centra en comprender y documentar las necesidades y expectativas de los interesados.

Definir el alcance implica desarrollar una descripción detallada del trabajo del proyecto, mientras que Crear la EDT/WBS (Estructura de Desglose del Trabajo) descompone el trabajo en componentes más manejables y controlables. Validar el Alcance garantiza que los entregables cumplan con los requisitos del cliente, mientras que controlar el Alcance monitorea y gestiona los cambios en el alcance del proyecto para evitar desviaciones no deseadas. En conjunto, estos procesos aseguran que el proyecto se complete con éxito dentro de los límites de tiempo, costo y recursos establecidos.

Según Márquez (2020), en su 6ta edición, es un componente esencial para el éxito de cualquier proyecto. Este proceso abarca la identificación de todas las personas, grupos u organizaciones que pueden afectar o ser afectados por el proyecto, así como el análisis exhaustivo de sus expectativas y su impacto en el desarrollo del mismo. Esto implica entender las necesidades, preocupaciones, intereses e influencias de cada uno de los interesados. Además, la Gestión de los Interesados implica el desarrollo de estrategias adecuadas para involucrar de manera efectiva a los interesados en las

decisiones y la ejecución del proyecto. Esto puede incluir la creación de planes de comunicación específicos, reuniones regulares con los interesados clave y la resolución proactiva de posibles conflictos entre las partes interesadas. En resumen, la Gestión de los Interesados se centra en garantizar que todas las partes involucradas estén alineadas con los objetivos del proyecto y comprometidas con su éxito.

Desglose de Costos

Item	Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
1. Recursos Humanos	Profesor de fútbol sala	1 profesor x 20 horas semanales x \$20/hora	\$800	
2. Material deportivo	Balones de fútbol sala	10 balones x \$20/balón	\$200	
3. Material administrativo	Computadora portátil	1 unidad	\$400	
4. Papelería y materiales de oficina	Impresora, papel, bolígrafos, etc.		\$100	
5. Otros gastos	Uniformes, seguros, premios, etc.		\$300	
Total				\$1.800

Cronograma

Fase	Actividad	Duración
Análisis de Necesidades y Preferencias	- Diseño de encuestas y entrevistas - Aplicación de encuestas y	4 semanas

Fase	Actividad	Duración
	entrevistas - Análisis de resultados	
Evaluación del Nivel de Rendimiento	- Planificación de las pruebas físicas y técnicas - Aplicación de las pruebas - Análisis de resultados	2 semanas
Diseño del Plan de Estudios	- Definición de objetivos, contenidos y metodología - Estructuración de las unidades didácticas y sesiones - Elaboración de materiales y recursos didácticos	6 semanas
Implementación del Programa	- Ejecución de las sesiones de entrenamiento - Seguimiento y ajustes al programa	24 semanas
Evaluación del Programa	- Aplicación de encuesta de satisfacción - Evaluación del rendimiento de los participantes - Análisis de resultados y elaboración de informe final	4 semanas

Tabla 7. Cronograma

Propuesta de la Estructura del Programa

El programa se estructurará de la siguiente manera:

Objetivos

- Desarrollar las habilidades técnico-tácticas de los participantes en el fútbol sala.
- Fomentar la disciplina deportiva y el trabajo en equipo.
- Promover la integración social y la práctica deportiva saludable.

Contenidos

- Fundamentos técnicos del fútbol sala.
- Principios tácticos ofensivos y defensivos.
- Preparación física específica para el fútbol sala.
- Aspectos psicológicos y de toma de decisiones.

Metodología

- Enfoque formativo y participativo.
- Sesiones teórico-prácticas.
- Trabajo individual y en equipo.
- Evaluación continua del progreso de los participantes.

Duración y Frecuencia

- El programa tendrá una duración de 6 meses.

- Las sesiones se llevarán a cabo 3 veces por semana, con una duración de 2 horas cada una.

El diseño de este programa de formación deportiva en fútbol sala para jóvenes universitarios contribuirá a su desarrollo integral, fomentando hábitos saludables, valores y competencias que les serán útiles tanto en el ámbito deportivo como en su vida cotidiana. Además, servirá como guía para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol sala en el contexto universitario. Considerando igualmente el diccionario;



Imagen 1. EDT. Elaboración Propia

Considerando igualmente el diccionario;

N° EDT	Paquete de Trabajo	Descripción	Criterios de Aceptación	Materiales/Servicios	Costo \$	Recursos Humanos	Costo \$	
1	Análisis de Necesidades y Preferencias	Identificar las necesidades y preferencias de los estudiantes de la Universidad Monteávila en cuanto a la formación deportiva en fútbol sala.	- Obtener una tasa de respuesta mínima del 80% en las encuestas. - Identificar al menos 5 necesidades y preferencias clave de los estudiantes.	- Formularios de encuesta - Grabadora de audio - Software de análisis de datos	\$500	- 2 estudiantes - 1 coordinador	\$1,000	
2	Evaluación del Nivel de Rendimiento	Determinar la condición física y nivel de rendimiento de los estudiantes de fútbol sala de 17 a 22 años.	- Evaluar al menos al 90% de los estudiantes de fútbol sala. - Elaborar un informe detallado sobre el nivel de rendimiento de los participantes.	- Equipos de evaluación física (cronómetros, conos, balones) - Software de análisis de datos	\$800	- 2 entrenadores - 1 fisioterapeuta	\$1,500	
3	Diseño del Plan de Estudios	Diseñar un plan de estudio integral para la formación deportiva de fútbol sala, para jóvenes de 17 a 22 años, enfocado en el desarrollo técnico en la Universidad Monteávila.	- Alineación del plan de estudios con los objetivos del proyecto. - Inclusión de todos los elementos clave (objetivos, contenidos, metodología, evaluación). - Validación del plan de estudios por parte de expertos en fútbol sala y educación deportiva.	- Bibliografía especializada - Software de diseño curricular - Plataforma virtual	\$1,200	- 2 expertos en fútbol sala - 1 pedagogo deportivo	\$2,000	
Total					\$2,500		\$4,500	

Esta tabla presenta la Estructura de Desglose del Trabajo (EDT) del proyecto, desglosando los paquetes de trabajo principales, su descripción, criterios de aceptación, recursos materiales y humanos requeridos, así como los costos asociados a cada paquete. Se utilizara esta estructura como base para planificar y presupuestar tu proyecto de "Diseño de un programa de formación deportiva en fútbol sala, para jóvenes de 17 a 22 años de edad, estudiantes de la Universidad Monteávila".

EI ACTA DE CONSTITUCION DEL PROYECTO

Nombre del proyecto

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DEPORTIVA EN FUTBOL SALA, PARA JÓVENES DE 17 A 22 AÑOS.
--

Director del proyecto / Nivel de autoridad

Director de proyecto: Lic. Leonel Fernández Máxima autoridad en el diseño e implementación del programa. Responsable de la toma de decisiones estratégicas, la supervisión del equipo de trabajo y la garantía del cumplimiento de los objetivos establecidos.

Necesidad de negocio

Incrementar la participación de jóvenes en la práctica del fútbol sala, fomentando el desarrollo de sus habilidades deportivas, valores y principios éticos, y promoviendo un estilo de vida saludable.

Justificación del proyecto

El fútbol sala es un deporte que promueve el desarrollo físico, mental y social de los jóvenes. Fomenta la disciplina, el trabajo en equipo, la comunicación, el respeto por las normas y la toma de decisiones estratégicas. Además, contribuye a la mejora de la condición física, la coordinación motriz y la resistencia cardiovascular.
--

Objetivo del proyecto

Diseñar e implementar un programa de formación deportiva en fútbol sala de alta calidad, dirigido a jóvenes de 17 a 22 años, con el fin de promover su desarrollo integral, fomentar la práctica deportiva y contribuir al bienestar
--

Requerimientos de aprobación / Descripción del producto final

La presentación del diseño completo del programa, incluyendo el plan de

entrenamiento, las estrategias de captación y retención de participantes, el plan de capacitación de entrenadores, el presupuesto y el cronograma de actividades.

Riesgos

Nombrarlos y colocar ver detalles en la Tabla # XX

Interesados del Proyecto

Riesgo	Descripción	Probabilidad	Impacto	Medidas de mitigación
Falta de financiamiento	No se obtengan los recursos económicos necesarios para la ejecución del programa.	Bajo	Medio	Buscar fuentes de financiamiento alternativas, reducir costos del programa, realizar campañas de recaudación de fondos.
Baja participación de jóvenes	No se logre atraer la cantidad de participantes esperada.	Medio	Bajo	Implementar estrategias efectivas de captación, ofrecer incentivos a los participantes, realizar eventos promocionales.
Falta de compromiso de los entrenadores	Los entrenadores no se comprometan con el programa o no cumplan con las expectativas.	Bajo	Medio	Seleccionar cuidadosamente a los entrenadores, brindarles capacitación adecuada, establecer un sistema de monitoreo y evaluación de su desempeño.
Dificultades para la consecución de instalaciones deportivas	No se encuentren instalaciones deportivas adecuadas para la ejecución del programa.	Bajo	Medio	Realizar alianzas con instituciones que tengan instalaciones deportivas disponibles, buscar espacios alternativos, ajustar el programa a las instalaciones disponibles.

--

Estimación tiempo

Fase 1: Diseño del Programa (Enero - Marzo 2024)

- **Hito 1:** Definición de objetivos y alcance del programa (Enero 2024)
- **Hito 2:** Elaboración del plan de entrenamiento (Febrero 2024)
- **Hito 3:** Diseño de estrategias de captación y retención de participantes (Febrero 2024)
- **Hito 4:** Elaboración del plan de capacitación de entrenadores (Marzo 2024)
- **Hito 5:** Elaboración del presupuesto y cronograma de actividades (Marzo 2024)

Fase 2: Implementación del Programa (Abril - Junio 2024)

- **Hito 6:** Captación y selección de participantes (Abril 2024)
- **Hito 7:** Capacitación de entrenadores (Abril - Mayo 2024)
- **Hito 8:** Inicio de las actividades de entrenamiento (Mayo 2024)
- **Hito 9:** Organización de eventos deportivos y actividades recreativas (Junio 2024)

Fase 3: Evaluación y Seguimiento (Junio - Julio 2024)

- **Hito 10:** Aplicación de instrumentos de evaluación (Junio 2024)
- **Hito 11:** Análisis de resultados y elaboración de informes (Junio - Julio 2024)
- **Hito 12:** Presentación de resultados a las partes interesadas (Julio 2024)

Fechas claves:

- **Fecha de inicio de diseño:** Enero 2024
- **Tope de entrega:** Julio 2024

Estimación de costo

Estimado USD \$.1800

Entregables:

PRORAMA DE FORMACIÓN DEPORTIVA EN FUTBOL SALA, PARA JÓVENES DE 17 A 22 AÑOS.

Director de Vida Universitaria	Director del Proyecto
-	Leonel Fernández.
Coordinador de Deportes	Lic. en Administración

La elaboración del acta constitución del proyecto fue elaborada siguiendo las recomendaciones del PMBOK.

Matriz de Riesgos para el Programa de Formación Deportiva en Fútbol Sala

N°	Riesgo Potencial	Categoría de Riesgo	Impacto	Probabilidad	Prioridad (Impacto x Probabilidad)	Estrategias de Mitigación
1	Limitaciones en la infraestructura deportiva	Técnico	Alto	Moderada	Alta	- Evaluación y mejora de instalaciones existentes - Alternativas de uso compartido de instalaciones deportivas
2	Insuficiente capacitación del personal	Recurso Humano	Moderado	Alta	Alta	- Capacitación adicional para entrenadores en técnicas de fútbol sala - Contratación de personal con experiencia previa en el deporte

N°	Riesgo Potencial	Categoría de Riesgo	Impacto	Probabilidad	Prioridad (Impacto x Probabilidad)	Estrategias de Mitigación
3	Cambios en las preferencias deportivas de los estudiantes	Organizacional	Moderado	Moderada	Moderada	- Encuestas periódicas para evaluar el interés y satisfacción de los estudiantes - Diversificación de actividades deportivas ofrecidas
4	Competencia con otros programas deportivos	Estratégico	Moderado	Moderada	Moderada	- Diferenciación del programa a través de enfoque en desarrollo integral y competitivo - Promoción activa y marketing del programa
5	Fluctuaciones económicas	Externo	Alto	Baja	Moderada	- Diversificación de fuentes de financiamiento para el programa - Reserva de contingencia para ajustes presupuestarios

N°	Riesgo Potencial	Categoría de Riesgo	Impacto	Probabilidad	Prioridad (Impacto x Probabilidad)	Estrategias de Mitigación
6	Resistencia al cambio en la comunidad estudiantil	Organizacional	Moderado	Alta	Alta	- Campañas de sensibilización sobre los beneficios del fútbol sala para estudiantes - Involucramiento activo de líderes estudiantiles

Tabla 6.Matriz de Riesgo

En esta matriz de riesgos, cada riesgo potencial se clasifica según su categoría (técnico, recurso humano, organizacional, estratégico, externo), se evalúa su impacto y probabilidad, y se calcula una prioridad basada en el producto del impacto por la probabilidad. Además, se proponen estrategias de mitigación específicas para cada riesgo identificado, orientadas a minimizar su impacto y probabilidad de ocurrencia.

Plan de Comunicación para el Programa de Formación Deportiva en Fútbol Sala

1. Objetivos de Comunicación:

- Informar a los estudiantes sobre la oportunidad de participar en el programa de fútbol sala.
- Mantener a los estudiantes actualizados sobre las sesiones de entrenamiento, horarios y actividades.
- Promover el programa dentro de la comunidad estudiantil para aumentar la participación.

2. Stakeholders y Audiencias:

- Estudiantes de 17 a 22 años de edad de la Universidad Monteávila.
- Administración universitaria.
- Personal docente y administrativo involucrado en el programa.
- Padres y familiares de los estudiantes interesados.

3. Métodos y Herramientas de Comunicación:

- **Correo Electrónico:** Para comunicaciones formales como convocatorias, cambios en horarios, y actualizaciones del programa.

- **Carteles y Anuncios:** Colocados estratégicamente en áreas comunes y digitales como pantallas electrónicas.
- **Redes Sociales:** Uso de plataformas como Instagram, Facebook y Twitter para promocionar eventos, logros del equipo y compartir fotos y videos de entrenamientos.
- **Reuniones Informativas:** Sesiones presenciales o virtuales para discutir objetivos del programa, progreso y participación.
- **Página Web del Programa:** Información detallada sobre el programa, horarios, inscripciones y noticias actualizadas.

4. Responsabilidades de Comunicación:

- **Coordinador del Programa:** Responsable de la planificación y ejecución del plan de comunicación.
- **Entrenadores y Staff:** Transmitir información relevante a los estudiantes y asegurarse de que estén al tanto de los detalles del programa.
- **Equipo de Marketing y Comunicaciones de la Universidad:** Apoyar con la creación de materiales visuales y digitales para promover el programa.

5. Frecuencia y Programación de Comunicaciones:

- **Semanalmente:** Correo electrónico con horarios de entrenamiento y recordatorios.
- **Mensualmente:** Actualizaciones en redes sociales sobre el progreso del programa y logros de los estudiantes.
- **Trimestralmente:** Reuniones informativas con padres y estudiantes para revisar avances y responder preguntas.

6. Estrategia de Manejo de Problemas y Resolución de Conflictos:

- Establecer un canal claro de retroalimentación para que los estudiantes y el personal puedan plantear preocupaciones o sugerencias.

- Resolver rápidamente cualquier malentendido o conflicto mediante la comunicación directa y abierta.

7. Medición del Éxito:

- Monitorear la participación de los estudiantes en base a la asistencia a las sesiones de entrenamiento.
- Evaluar el impacto del programa a través de encuestas de satisfacción y retroalimentación de los participantes.

INTERESADOS	RESPONSABLE DE DISTRIBUIR LA INFORMACIÓN	MÉTODOS DE COMUNICACIÓN A SER UTILIZADOS	FRECUENCIA DE COMUNICACIÓN	INFORMACIÓN QUE SERÁ COMUNICADA
Estudiantes	Coordinador de Comunicaciones	- Reuniones informativas - Correo electrónico - Redes sociales	- Semanal - Según necesidad	- Avances del programa - Cambios en el cronograma - Logros y desempeño de los estudiantes
Entrenadores	Director Técnico	- Reuniones de equipo - Correo electrónico - Aplicación de mensajería instantánea	- Semanal - Diaria	- Planificación de sesiones - Retroalimentación sobre desempeño - Necesidades de recursos
Directivos de la Universidad	Director de Proyecto	- Reuniones de seguimiento - Informes de avance	- Mensual - Según requerimiento	- Avances generales del proyecto - Presupuesto y gastos - Riesgos y problemas identificados
Padres de Familia	Coordinador de Comunicaciones	- Reuniones informativas - Correo electrónico - Sitio web del proyecto	- Trimestral - Según necesidad	- Avances y logros de sus hijos - Información sobre el programa - Requisitos y expectativas
Proveedores	Coordinador de Adquisiciones	- Reuniones de coordinación - Correo electrónico - Llamadas telefónicas	- Semanal - Según necesidad	- Requerimientos de compras - Plazos de entrega - Evaluación de desempeño

Comunidad Universitaria	Coordinador de Comunicaciones	- Boletines informativos - Redes sociales - Sitio web del proyecto	- Mensual - Según necesidad	- Información general del programa - Eventos y actividades - Oportunidades de participación
----------------------------	----------------------------------	--	--	---

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

El presente proyecto de Diseño e Implementación de un Programa de Formación Deportiva en Fútbol Sala para Jóvenes de 17 a 22 Años en la Universidad Monteávila se presenta como una iniciativa viable y con un alto potencial de impacto positivo en la comunidad universitaria.

Las conclusiones generales de este proyecto se pueden sintetizar en los siguientes puntos:

1. Necesidad y Oportunidad:

- Existe una clara necesidad de fomentar la práctica deportiva entre los jóvenes, especialmente en el contexto universitario, donde la vida sedentaria y el estrés académico pueden afectar negativamente la salud física y mental.
- El fútbol sala se presenta como una disciplina deportiva atractiva y accesible para una amplia población, con beneficios físicos, psicológicos y sociales ampliamente reconocidos.
- La Universidad Monteávila, al contar con instalaciones deportivas adecuadas y una población estudiantil joven y entusiasta, ofrece un entorno favorable para la implementación de este programa.

2. Impacto Positivo:

- El programa de formación deportiva en fútbol sala contribuirá al desarrollo integral de los participantes, fomentando la práctica de actividad física, la adquisición de nuevas habilidades deportivas y valores como la disciplina, el trabajo en equipo, el respeto y la sana competencia.
- Se espera que el programa tenga un impacto positivo en la salud física y mental de los participantes, reduciendo el riesgo de enfermedades

crónicas, mejorando el estado de ánimo y promoviendo un estilo de vida saludable.

- Además, el programa podría contribuir a la cohesión social de la comunidad universitaria, generando un espacio de encuentro e interacción entre estudiantes con intereses comunes.

3. Viabilidad del Proyecto:

- El proyecto cuenta con un diseño sólido y bien estructurado, que define claramente los objetivos, las actividades, los recursos necesarios y el cronograma de ejecución.
- Se ha realizado un análisis de los riesgos potenciales y se han propuesto medidas de mitigación para cada uno de ellos.
- El presupuesto del proyecto es realista y se han identificado potenciales fuentes de financiamiento.

Recomendaciones:

- Promover el programa de formación deportiva en fútbol sala entre los estudiantes de la universidad.
- Fortalecer las alianzas estratégicas con entrenadores expertos en fútbol sala y proveedores de equipamiento deportivo.
- Buscar financiamiento adicional para garantizar la sostenibilidad del programa.
- Realizar estudios de seguimiento para evaluar el impacto del programa a largo plazo.
- Compartir las experiencias y buenas prácticas del programa con otras universidades e instituciones educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguiar-Moreno, J. M., López-Chávez, J. F., & Clemente-Fernández, J. (2020). Análisis del rendimiento en fútbol sala: una revisión bibliográfica. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(1), 1-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8043334>

Castillo, D., Jaramillo, A., & Hoyos, S. (2019). Influencia del entrenamiento intermitente de alta intensidad en el rendimiento físico de jugadores de fútbol sala. *Revista de Ciencias del Deporte*, 17(2), 229-238. [se quitó una URL no válida]

Cejudo-Mejía, M. J., Jiménez-Moreno, A., & García-López, J. (2018). Análisis de la percepción del esfuerzo en jugadores de fútbol sala de diferente nivel competitivo. *Revista Española de Medicina del Deporte*, 25(4), 223-231. [se quitó una URL no válida]

García-López, J., Jiménez-Moreno, A., & González-Badillo, J. A. (2016). Efectos del entrenamiento con cargas reducidas y alta velocidad sobre el rendimiento en fútbol sala. *Revista Española de Medicina del Deporte*, 23(2), 87-94. [se quitó una URL no válida]

Gross, M., & Zlotin, R. (2017). Futsal: A tactical sport with high physical demands. *Journal of Sports Science & Medicine*, 16(1), 1-10. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5529565/>

Guimaraes, F. y Clemente, FM (2016). Fútbol sala: una perspectiva global. Rutledge.

Jurado, J., & Moreno, P. (2015). Futsal: Juego, entrenamiento y competición. Editorial Paidotribo.

Muñoz, J. Metodología para llevar a cabo una encuesta (Mayo-Agosto 2005). D.R. Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey. Recuperado de https://www.academia.edu/33132623/Diplomado_de_Gobierno_Abierto_y_Participativo_Institucional_Mayo-Agosto_2005_M%C3%B3dulo_2

Navarro, R., & Terrats, J. (2012). Fútbol sala: Análisis del juego y propuesta metodológica de entrenamiento. INDE Publicaciones.

Valente, P. y Clemente, FM (2018). Fútbol sala: entrenamiento y tácticas para el éxito. Cinética humana.

Wiese, B. (2016). Fútbol sala: el juego más rápido del mundo. Publicación de Bloomsbury.

ANEXOS

Encuesta para el Programa de Formación Deportiva en Fútbol Sala

Encuesta para el Programa de Formación Deportiva en Fútbol Sala

Obtener información detallada sobre las opiniones, experiencias y sugerencias de los estudiantes en relación con el programa de formación deportiva en fútbol sala.

Instrucciones:

- Responda a las siguientes preguntas de manera abierta y honesta.
- No hay respuestas correctas o incorrectas, lo importante es expresar su opinión sincera.
- Puede escribir todo lo que considere relevante sobre cada tema.
- Si tiene alguna otra sugerencia o comentario que no esté cubierto por las preguntas, no dude en expresarlo libremente.

¿Cuáles son sus expectativas al participar en el programa de formación deportiva en fútbol sala?

Texto de respuesta larga

¿Qué aspectos del programa le han gustado más hasta ahora?

Texto de respuesta larga

¿Qué aspectos del programa cree que podrían mejorar?

Texto de respuesta larga

¿Qué recomendaciones o sugerencias tiene para el programa?

Texto de respuesta larga

¿Hay algo más que le gustaría compartir sobre su experiencia en el programa?

Texto de respuesta larga



Imagen 1. Condecoraciones al Equipo de Futbol Sala



Imagen 2. Equipo de Futbol Sala



Imagen 3. Estrategias del Equipo de Futbol Sala



Imagen 4. Reunion del Equipo de Futbol Sala



Imagen 5. Equipo de Futbol Sala



Imagen 6. Estrategias del Equipo de Futbol Sala



Imagen 7. Entrenamiento del Equipo de Fútbol Sala



Imagen 8. Entrenamiento del Equipo de Fútbol Sala



Imagen 9. Entrenamiento del Equipo de Futbol Sala



Imagen 10. Entrenamiento del Equipo de Futbol Sala