



Universidad
Monteávila

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA



COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**PROGRAMA DIRIGIDO A TUTORES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO
AUTISTA**

**Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:**
Rosales Azuaje Yetsania Isabel, CI. 20.674.010

Asesorado por:

Alberto de D'lima, Elke Carolina
Seminario de Trabajo Especial de Grado III
Silva Sánchez, Sylvia.
Tutora académica

Caracas, junio 2024

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

**PROGRAMA DIRIGIDO A TUTORES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO
AUTISTA**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:**
Rosales Azuaje Yetsania Isabel, CI 20.674.010

Asesorado por:
Alberto de D'lima, Elke Carolina
Seminario de Trabajo Especial de Grado III
Silva Sánchez, Sylvia.
Tutora académica

Caracas, junio 2024



AUTORIZACIÓN

Yo, Yetsania Isabel Rosales Azuaje, mayor de edad, domiciliado(a) en el municipio Sucre Petare, portador(a) de la cédula de identidad número 20.674.010, autor(a) del trabajo especial de grado titulado Programa Dirigido a tutores para el acompañamiento pedagógico de estudiantes con trastorno del espectro autista, presentado ante la Universidad Monteávila para optar al título de Especialista en atención psicoeducativa del autismo, otorgo mi autorización a la Universidad para comunicar públicamente mi obra en su Repositorio Institucional.

Esta autorización es válida para que el trabajo especial de grado sea usado, divulgado y prestado, en formato impreso, digital, electrónico, virtual y para usos en redes, internet, intranet y en general por cualquier formato conocido o por conocer, donde se garantizará:

- El reconocimiento de mi autoría sobre la obra.
- La conservación de la obra entregada a través del Repositorio Institucional.
- La reproducción y/o transformación a cualquier formato, que permita su legibilidad en las diferentes herramientas ofrecidas por las tecnologías de información y comunicación.
- La visibilidad en internet a través de motores de búsqueda, directorios y demás medios de difusión del conocimiento interoperables con el Repositorio Institucional.

Caracas, 13 de Julio de 2024

Firma

Av. Buen Pastor, Urb. Boleíta Norte, Caracas, Venezuela.

Telf.: 232.52.55/5142/3221 Fax: 232.56.

ACTA DE APROBACION TEG



Comité de Estudios de Postgrado Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

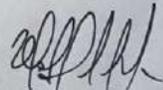
Quienes suscriben, profesores evaluadores nombrados por la Coordinación de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo de la Universidad Monteávila, para evaluar el Trabajo Especial de Grado titulado: **PROGRAMA DIRIGIDO A TUTORES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**, presentado por la ciudadana: **Rosales Azuaje Yetsania Ysabel**, cédula de identidad N° V-20.674.010, para optar al título de Especialista en Atención psicoeducativa del Autismo, dejan constancia de lo siguiente:

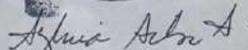
1. Su presentación se realizó, previa convocatoria, en los lapsos establecidos por el Comité de Estudios de Postgrado, el día **13 de julio de 2024**, en el aula 8 de la sede de la Universidad.
2. La presentación consistió en un resumen oral del Trabajo Especial de Grado por parte de su autora, en los lapsos señalados al efecto por el Comité de Estudios de Postgrado; seguido de una discusión de su contenido, a partir de las preguntas y observaciones formuladas por las profesoras evaluadoras, una vez finalizada la exposición.
3. Concluida la presentación del citado trabajo las profesoras decidieron, en vista de lo oportuno y pertinente del tema abordado, otorgar la calificación de Aprobado "A" por considerar que reúne todos los requisitos formales y de fondo exigidos para un Trabajo Especial de Grado, sin que ello signifique solidaridad con las ideas y conclusiones expuestas.

En Caracas, el día 13 de julio de 2024.


Prof. Elke C. Alberto




Prof. María Isabel Pereira


Prof. Sylvia Silva S.

CARTA DE CONFIRMACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe Sylvia Silva Sánchez , C.I. N° 8.748.035 , **CONFIRMO QUE EL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO** presentado por el estudiante **Rosales Azuaje Yetsania Isabel**, C.I.20.674.010, cursante de la **Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo (EAPA)**, titulado **PROGRAMA DIRIGIDO A TUTORES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**, al cual me comprometí a orientar desde el punto de vista académico, cumple con los requisitos para su presentación.

A los 4 días del mes julio de 2024.



Firma del Tutor

DATOS DEL TUTOR:

Nombre y Apellido: Sylvia Silva Sánchez
Cédula: V-8748035

Dedicatoria

Este trabajo especial de grado está dedicado en primer lugar a mi Dios todopoderoso, creador de todos y de todo, quien me ha dado el privilegio de vivir esta vida, aprendiendo de cada una de mis caídas y disfrutando el logro de mis metas. Gracias padre por la oportunidad que me brindas en cada amanecer, confío en los propósitos que tienes para mi vida y la de mi amada familia. Te pido porque no me dejes salir de tu senda y siempre guíes mis pasos.

Así mismo no puedo dejar de mencionar a mi familia, mi esposo e hijas, esto es por y para ustedes, mi madre amada hermana, abuelos (maternos y paternos), tíos y tías quienes siempre han estado para mi y me impulsan a superarme, mis primas en especial (mis moro), mis SOS a cualquier hora gracias este logro es también de todos ustedes.

Por último, pero no menos importante este trabajo es para mi papá, quien se convirtió en mi ángel guardián, y aunque de nuevo me toca ponerme otra medalla y tu no estas, es otro logro en tu memoria, porque cada vez que pensé en rendirme, venias a mi mente, con tus palabras llenas de sabiduría y consejos de valor invaluable. Tu ausencia es un vacío imposible de llenar, pero tu legado de valores siempre estará presente en cada logro de mi vida.

Esta dedicación es un homenaje a cada uno de ustedes, que han dejado una huella en mi corazón y son parte fundamental de mi formación académica y personal, los amo con mi vida.

Con amor y gratitud,

Yetsania Isabel Rosales Azuaje.

Agradecimientos

En este trabajo debo hacer un especial agradecimiento a una niña especial en mi vida y sobre todo en mi corazón, Carlota Clarisa, mi niña de corazón azul, tan infinito para amar como él mismo cielo, y de alma tan profunda como el mar, quien día a día llena mi vida de infinitas enseñanzas, y me motiva a querer aprender cada vez más de su mundo maravilloso y único autismo, a ti mi niña debo decir gracias.

Muchos piensan que yo te enseño, pero debo confesar que, soy yo la que aprende de ti, es por ello que solo puedo decirte una y otra vez gracias, por escogermelo como parte de tu mundo. En cuanto a la mujer que te dio la vida, mi Gaby, no tengo como pagarte el apoyo que me has dado, y debo dejar por escrito en estas líneas la admiración tan grande que siento por ti y tu hermosa familia, además volver a decirte gracias porque eres tú junto a Elías quienes le regalaron al mundo un ser extraordinario como Carlota.

También aproveché la oportunidad, para reiterarles mi compromiso tanto con Carlota, así como con cualquier niño neurodiverso que necesite de mi como profesional, con la humildad por delante y el corazón dispuesto. Este logro me compromete cada vez más con la lucha por la inclusión y respeto hacia todos los individuos sin marcar nuestras diferencias.

Finalmente, mi sincero agradecimiento a mis Tutoras Elke, Sylvia y demás profesionales de la especialización, cuya orientación y acompañamiento han sido fundamentales para el logro de este trabajo. Sus consejos, enseñanzas y dedicación han contribuido en gran medida a mi formación. Sin su apoyo este trabajo no habría sido posible.

Infinitamente agradecida,

Yetsania Isabel Rosales Azuaje



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

PROGRAMA DIRIGIDO A TUTORES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Autora: Rosales Azuaje Yetsania Isabel, CI 20.674.010

Asesores: Alberto de D'lima, Elke Carolina, Silva, Sylvia

Año: 2024

Resumen

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que afecta la comunicación y la interacción social. Los estudiantes con TEA presentan necesidades educativas específicas que requieren un acompañamiento pedagógico especializado. En este contexto, los tutores juegan un papel fundamental en la inclusión escolar de estos estudiantes. El objetivo general de esta investigación fue: Desarrollar un programa de formación dirigido a tutores para el acompañamiento pedagógico de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Entre los sustentos teóricos de esta investigación se encuentran los lineamientos establecidos por el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), la enseñanza estructurada y el Método TEACCH. La investigación fue cuantitativa, de nivel descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por 6 tutores de estudiantes con TEA pertenecientes a la comunidad virtual @Tumaestraalrescate. Se aplicaron un pretest y un postest para evaluar el conocimiento de los tutores sobre el TEA y las estrategias de acompañamiento pedagógico. Los resultados del pretest mostraron que los tutores tenían un conocimiento limitado sobre el TEA y las estrategias de acompañamiento psicopedagógico. Tras la implementación del programa de formación, se observó una mejora significativa en el conocimiento de los tutores en ambas áreas. Por lo que se concluye, que el plan de formación desarrollado demostró ser efectivo para mejorar el conocimiento de los tutores sobre el TEA y las estrategias de acompañamiento y apoyo. Se recomienda implementar un sistema de seguimiento para evaluar la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos y proporcionar apoyo continuo a los tutores participantes del programa

Línea de trabajo: Los Trastornos del Espectro Autista: Integración Educativa de Estudiantes con TEA.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista, Tutores, Formación

Índice General

Dedicatoria	vi
Agradecimientos	vii
Resumen	viii
Índice General	ix
Índice de Tablas	xi
Índice de Figuras	xii
Introducción	1
Capítulo I. Planteamiento de la Investigación.....	5
Planteamiento del Problema	5
Objetivos de la investigación	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos	8
Justificación e Importancia.....	9
Alcance y Delimitación	10
Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado	12
Capítulo II. Marco Teórico	13
Antecedentes	13
Bases Teóricas	17
Trastornos del Neurodesarrollo	17
Trastorno del Espectro Autista	18
Tutor	21
Integración Escolar	23
Estrategias	24
Adaptaciones Curriculares	25
Programa de Formación.....	26
Método de Tratamiento y Educación para Niños con Autismo y Procesos Asociados de Comunicación (TEACCH).....	27
Principios Educativos del TEACCH	27
La Enseñanza Estructurada.....	28
Técnicas Educativas de la Enseñanza Estructurada.....	29
Bases Legales	32
Capítulo III. Marco Institucional.....	37
Historia de la Institución	37
Misión.....	37
Visión	37
Marco Filosófico	38

Organigrama	39
Población que atiende.....	39
Capítulo IV. Marco Metodológico	41
Línea de trabajo	41
Tipo de investigación	41
Diseño de investigación.....	42
Fases de la investigación	42
Cuadro de Variables por Objetivos	43
Población y Muestra.....	49
Técnicas e instrumentos de recolección de información	49
Capítulo IV. Presentación Y Análisis De Los Resultados	52
Pre Test.....	52
Análisis del Post Test	76
Comparación de Pretest y Postest.....	95
Análisis General	101
Capítulo V. El Proyecto y su Desarrollo.....	104
Plan de Formación Tutores al Rescate: Estrategias de Apoyo	106
Incidencias en la Aplicación del Programa.....	110
Capítulo VI. Conclusiones y Recomendaciones	113
Conclusiones	113
Recomendaciones	115
Referencias Bibliográficas	117
Apéndices.....	124
Apéndice 1: Instrumento de recolección de la información:.....	124

Índice de Tablas

Tabla 1 Diagrama de Gantt sobre elaboración de TEG	12
Tabla 2 Cuadro de Operacionalización de variables.....	45
Tabla 3 El autismo es.....	53
Tabla 4 Algunas características comunes del autismo.....	55
Tabla 5 Roles del tutor escolar.....	57
Tabla 6 Estrategias psicoeducativas adecuadas para aplicar al estudiante con autismo	59
Tabla 7 La enseñanza estructurada es favorable en la inclusión de estudiantes con autismo	61
Tabla 8 El tutor/a de estudiantes con autismo está en conocimiento pleno de las leyes que favorecen su atención	63
Tabla 9 Descripción de estereotipias	65
Tabla 10 Estrategias que puede utilizar un tutor para promover la inclusión de un estudiante con autismo en el aula regular	67
Tabla 11 Pasos a seguir para intervenir adecuadamente ante las conductas disruptivas	69
Tabla 12 Estrategias útiles para apoyar la comunicación de un estudiante con autismo	71
Tabla 13 Clasificaciones del autismo que conocen los tutores	73
Tabla 14 Aspecto sensorial en las personas con autismo.....	74
Tabla 15 Postest, El autismo es.....	76
Tabla 16 Características comunes del autismo	78
Tabla 17 Postest, Rol del tutor escolar.....	79
Tabla 18 Postest, Estrategias psicoeducativas adecuadas para aplicar a estudiantes con autismo	81
Tabla 19 La enseñanza estructurada es favorable en la inclusión de estudiantes con autismo	82
Tabla 20 Postest, El tutor/a de estudiantes con autismo estoy en conocimiento pleno de las leyes que favorecen su atención.....	84
Tabla 21 Postest, El tutor/a de estudiantes con autismo estoy en conocimiento pleno de las leyes que favorecen su atención.....	84
Tabla 22 Postest, Descripción de estereotipias	85
Tabla 23 Postest, Estrategias puede utilizar un tutor para promover la inclusión de un estudiante con autismo en el aula regular	87
Tabla 24 Postest, estrategias útiles para apoyar la comunicación de un estudiante con autismo	91
Tabla 25 Postest, Clasificaciones del autismo que conocen los tutores.....	92
Tabla 26 Postest, Aspecto sensorial en las personas con autismo	94

Índice de Figuras

Figura 1 El autismo es.....	53
Figura 2 Algunas características comunes del autismo.....	55
Figura 3 Roles del tutor escolar	57
Figura 4 Estrategias psicoeducativas adecuadas para aplicar al estudiante con autismo	59
Figura 5 La enseñanza estructurada es favorable en la inclusión de estudiantes con autismo	61
Figura 6 El tutor/a de estudiantes con autismo está en conocimiento pleno de las leyes que favorecen su atención	63
Figura 7 Descripción de estereotipias	65
Figura 8 Estrategias que puede utilizar un tutor para promover la inclusión de un estudiante con autismo en el aula regular	67
Figura 9 Pasos a seguir para intervenir adecuadamente ante las conductas disruptivas	69
Figura 10 Estrategias útiles para apoyar la comunicación de un estudiante con autismo	71
Figura 11 Clasificaciones del autismo que conocen los tutores.....	73
Figura 12 Aspecto sensorial en las personas con autismo	75
Figura 13 Posttest, El autismo es... ..	77
Figura 14 Posttest, Características comunes del autismo.....	78
Figura 15 Posttest, Rol del tutor escolar	80
Figura 16 Posttest, Estrategias psicoeducativas adecuadas para aplicar a estudiantes con autismo	81
Figura 17 Posttest, La enseñanza estructurada es favorable en la inclusión de estudiantes con autismo.....	83
Figura 18 Posttest, Descripción de estereotipias.....	86
Figura 19 Posttest, Estrategias puede utilizar un tutor para promover la inclusión de un estudiante con autismo en el aula regular	87
Figura 20 Pasos a seguir para intervenir adecuadamente ante las conductas disruptivas	89
Figura 21 Posttest, Pasos a seguir para intervenir adecuadamente ante las conductas disruptivas	89
Figura 22 Posttest, estrategias útiles para apoyar la comunicación de un estudiante con autismo	91
Figura 23 Posttest, Clasificaciones del autismo que conocen los tutores	93
Figura 24 Posttest, Aspecto sensorial en las personas con autismo	94

Introducción

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que impacta significativamente la comunicación y la interacción social de quienes lo padecen. En el ámbito educativo, los estudiantes con TEA presentan necesidades educativas especiales que requieren un acompañamiento pedagógico especializado. En este contexto, los tutores (también llamados maestros sombra) desempeñan un papel fundamental en la inclusión escolar de estos estudiantes.

A pesar de lo importante de su rol, se ha evidenciado que algunos tutores presentan debilidades en su formación lo que afecta sus habilidades para trabajar efectivamente con estudiantes con TEA. Esta deficiencia obstaculiza su capacidad para brindar apoyo a estos alumnos. En respuesta a esta necesidad, la presente investigación se enfocó en el desarrollo de un programa de formación para tutores, orientado a fortalecer sus conocimientos y habilidades en el acompañamiento pedagógico de estudiantes con TEA.

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, involucrando a 6 tutores de estudiantes con TEA pertenecientes a la comunidad virtual @Tumaestraalrescate. El estudio se basó en los lineamientos del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), la enseñanza estructurada y el Método TEACCH. Para evaluar el conocimiento previo de los tutores sobre el TEA y las estrategias de acompañamiento pedagógico, se aplicó un cuestionario pretest.

Los resultados del estudio revelaron un conocimiento limitado por parte de los tutores en lo que respecta al TEA y las estrategias de acompañamiento pedagógico. Esto condujo al diseño de un plan de formación para tutores que trabajan con estudiantes con TEA con el fin de fortalecer sus conocimientos, habilidades y prácticas para optimizar su labor de apoyo y promover la inclusión escolar de estos estudiantes.

Tras la implementación del plan de formación se aplicó un posttest el cual reflejó una mejora significativa en el conocimiento de los tutores acerca del trastorno del espectro autista, sus características y sobre las estrategias pedagógicas que pueden implementarse con este tipo de estudiantes.

Para una mejor comprensión de este trabajo se estructuró en seis capítulos, que se desarrollan de la siguiente manera:

En el capítulo I, se aborda el problema referido a la necesidad que presentan los estudiantes con TEA de un acompañamiento pedagógico por parte de un tutor, que le brinde apoyo y orientación al alumnado con esta condición para la consecución y logro de los objetivos educativos planteados. Por ello, es importante que el tutor escolar reciba una formación en estrategias pedagógicas y metodológicas específicas que sean efectivas para trabajar con el estudiante con autismo. El objetivo general de esta investigación fue: desarrollar un programa de formación dirigido a tutores para el acompañamiento pedagógico de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Este proyecto se centró en la formación de tutores escolares, utilizando diversas estrategias psicoeducativas centradas en la adquisición de herramientas teóricas prácticas para conocer cómo abordar al estudiante con la condición respetando su ritmo y forma de aprender, sin abordar otras áreas que no sean de carácter educativo.

En el capítulo II se presentan cuatro antecedentes que sustentan la investigación, las investigaciones de Ríos (2028) y Hernández (2022) de índole nacional y los estudios de Villa Rosa (2014) y Correa (2022) de carácter internacional. Los principales referentes teóricos de esta investigación se encuentran los lineamientos establecidos por el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), la enseñanza estructurada y el Método TEACCH. También se presentan en este capítulo las bases legales consultadas como La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. CRBV, (1999), leyes orgánicas como La Ley Orgánica de Educación, (LOE), La Ley Orgánica Para La Protección De Niños Niñas y Adolescentes. (LOPNNA), (2015) y Leyes especiales

como, Ley Para La Atención Integral a Las Personas Con Trastorno Del Espectro Autista (Ley TEA) (2023).

Mientras que el capítulo III se desarrolló todo lo concerniente a la plataforma virtual educativa @Tumaestraalrescate activa en la red social Instagram, con la misión de promover el aprendizaje a través de estrategias innovadoras, la cual sirvió de base para el desarrollo de esta investigación

En el capítulo IV se desarrollan los aspectos metodológicos, esta investigación fue cuantitativa, de nivel descriptivo. Las variables de estudio fueron la condición de TEA, rol del tutor, estrategias psicoeducativas para el acompañamiento pedagógico de estudiantes con TEA. La población estuvo conformada por 6 tutores de estudiantes con TEA pertenecientes a la comunidad virtual @Tumaestraalrescate. El instrumento utilizado fue un cuestionario de preguntas cerradas, que se aplicó como pretest y un posttest para evaluar el conocimiento de los tutores sobre el TEA y las estrategias de acompañamiento pedagógico.

Finalmente, en el capítulo V se plantea el análisis de los resultados del pretest y el posttest. Los resultados del pretest mostraron que los tutores tenían un conocimiento limitado sobre el TEA y las estrategias de acompañamiento psicopedagógico. Tras la implementación del programa de formación, se encontró en el posttest una mejora significativa en el conocimiento de los tutores en ambas áreas. Comparando ambos resultados se concluye que los tutores que formaron parte del programa actualizaron y reforzaron los conocimientos que poseían los tutores sobre el autismo, los aspectos legales y las estrategias de apoyo para esta condición.

Por último, en el capítulo VI se presentan las conclusiones y recomendaciones. En este sentido, se concluye que el diagnóstico arrojó que los tutores tenían conocimiento limitado sobre el TEA y las estrategias de acompañamiento. Tomando en cuenta estos resultados, se diseñó un programa de formación para tutores, denominado Tutores al Rescate: Autismo estrategias de apoyo, basado en los resultados del diagnóstico, se tomó la enseñanza estructurada como uno de sus fundamentos, luego de su implementación el programa a través de las plataformas

Google Meet, Google classroom y WhatsApp, se demostró ser efectivo para mejorar el conocimiento de los tutores sobre el TEA y las estrategias de acompañamiento y apoyo.

También se hacen en este último capítulo, recomendaciones dirigidas al Ministerio del Poder Popular para la Educación, para @Tumaestraal rescate, a las universidades e instituciones de educación superior y a los tutores pertenecientes al programa con finalidad de reconocer la importancia del rol del tutor y su formación constante dentro del proceso formativo de los estudiantes TEA

Capítulo I. Planteamiento de la Investigación

Planteamiento del Problema

Los trastornos del neurodesarrollo son una amplia lista de condiciones que afectan a un sin fin de individuos en el mundo, entre esta amplia lista este trabajo se centrará en conocer el trastorno del espectro autista (TEA). Según el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5, 2013), en su última edición, define esta condición como aquel sujeto que presenta deficiencias persistentes en la comunicación social y en su interacción en diversos contextos.

Por su parte la Clasificación Internacional de enfermedades (CIE-11, 2022), vigente, señala que, para entender dicha condición, es necesario profundizar en el concepto, se debe entender que su base es neurológica por lo que incide y afecta el comportamiento de los individuos; esto surge durante el período del desarrollo e implica dificultades significativas en la adquisición y ejecución de funciones intelectuales, motoras y sociales específicas.

El autismo, según Castillo (2020) es una condición de origen neurológico y de aparición temprana (generalmente durante los tres primeros años) que puede estar asociado o no a otros cuadros. Las personas con autismo presentan como características, dentro de un continuo, desviaciones en la velocidad y secuencia del desarrollo en la relación social, desviaciones en el lenguaje y la comunicación, además de problemas sensorceptivos y cognitivos que ocasionan rutinas estereotipadas, resistencia al cambio e intereses restringidos, todo lo cual interfiere en su interacción con otras personas y con el ambiente.

En Venezuela como en muchos países existe una población de niños y jóvenes que presentan trastorno del espectro autista, aunque no se disponen de datos formales acerca de estos trastornos. Según Aramayo (2010) “se presume que la incidencia de estos, dada sus características, se comporta en nuestro país de acuerdo a los patrones encontrados en investigaciones en otros países.” (p.129). El autor también señala

“Datos de Estados Unidos sugieren que para el año 2006, 1 de cada 110 nacidos es un niño con autismo y en el periodo 2002 a 2006 se reportó un incremento del 57% en prevalencia de autismo” (p.143).

Por ende, el Estado establece en la reciente Ley promulgada para la atención integral a las personas con trastorno del espectro autista (2023), Gaceta oficial extraordinaria n° 6.744 24 de abril 2023, en su artículo 11- 1 establece, la educación de calidad como un derecho fundamental para todas las personas, incluyendo aquellas que están dentro del espectro autista. Es responsabilidad del Estado garantizar que estas personas tengan acceso a una educación adecuada, permanente y adaptada a sus necesidades individuales, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Para lograr una inclusión e integración efectiva, es fundamental identificar las capacidades y potencialidades únicas de cada persona con autismo a través de un enfoque personalizado.

Según lo establecido por la Ley para la atención integral para personas con trastorno del espectro autista, surge la obligación en las instituciones educativas de ambiente regular, de realizar adaptaciones curriculares, para la integración de los estudiantes con esta condición, y así cumplir con diversas políticas vigentes que buscan de proteger los derechos de todos los individuos por igual, aunque existen debilidades en el sistema educativo entre las que destacan ausencia de capacitación para el abordaje psicoeducativo de los estudiantes y orientación a la familia. Por ello hoy en día se hace más común la solicitud del tutor escolar o maestro sombra.

Para Álvarez y Castro (2018), el tutor pedagógico es una figura en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el periodo de nivelación del estudiante. Esto ya que acompaña al estudiante con deficiencias académicas, sociales o motrices en el proceso de adaptación y asimilación del periodo escolar. Esta figura, es llamado por diversos autores (Bollorino y López, 2015), como maestro sombra, tutor o personal de apoyo educativo, aunque presenta diferentes títulos, todos los autores concuerdan que las funciones de estos deben ser, acompañar, orientar y ofrecer andamiaje dentro del aula regular.

En este sentido, se puede afirmar que cuando se logra el adecuado funcionamiento de estas adaptaciones se promueve la integración escolar del estudiante con TEA, la figura del tutor se hace cada vez más común en el espacio educativo y aunque carece de legislación formal su labor está siendo realizada por docentes, estudiantes de educación, psicopedagogos, entre otros, que buscan ser un canal de apoyo tanto para el niño como para el docente de aula. En esta era con tantos espacios informativos como redes sociales (Instagram), nació un espacio llamado @Tumaestraalrescate dirigido por la profesora de Educación Especial mención Dificultades del Aprendizaje, Yetsania Rosales, para promover el uso de estrategias educativas innovadoras, sensibilizar respecto a las necesidades educativas y dificultades que pueden presentar los estudiantes, orientar a padres, cuidadores y familias con la visión hacia la educación sin barreras y con respeto e integración educativa de todos por igual.

Por medio de este espacio se ha manifestado la necesidad, producto de recurrentes y reiteradas preguntas respecto a las estrategias adecuadas para el acompañamiento pedagógico de estudiantes con TEA, para promover su integración y lograr las competencias sugeridas según el grado que curse, de parte de docentes que hacen actualmente el rol de tutor o maestro sombra. Se ha detectado en este espacio virtual que en las instituciones faltan orientaciones o seguimiento de la actividad del tutor, carecen de un perfil específico del tutor y de las actividades que les corresponde realizar, muchas veces se trabaja sin apoyo del docente del aula, quien delega toda la responsabilidad al tutor para la integración del niño en las actividades escolares. Las inquietudes que se han recogido en @Tumaestraalrescate dan cuenta de dos aspectos del problema: por una parte, la necesidad de formación de quienes ejercen el rol de tutores o maestros sombra en las instituciones escolares o en práctica privada; y por otro lado, el vacío o carencia de orientación que al respecto de este rol existe en las escuelas de los estudiantes con TEA. Para abordar esta problemática, se propone ofrecer una capacitación a 6 docentes que pertenecen a la comunidad virtual de

@Tumaestraalrescate debido al interés que demuestran para formarse y adquirir estrategias para ser más que un acompañante.

Considerando lo antes dicho se pueden realizar las siguientes interrogantes, para abordar la situación presente en la institución: ¿Cómo sería un programa de formación sobre estrategias dirigido a tutores para el acompañamiento pedagógico de estudiantes con TEA? ¿Cuál es el diseño de un programa de formación de tutores para facilitar el acompañamiento pedagógico de estudiantes con TEA? ¿Cómo beneficia un programa para tutores, para el acompañamiento pedagógico del estudiante con TEA? ¿Cómo sería la aplicación de un programa para tutores que faciliten el acompañamiento pedagógico del estudiante con TEA? ¿Qué resultados se obtendrían al aplicar un programa de formación para tutores para el acompañamiento pedagógico de estudiantes con TEA?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Desarrollar un programa de formación dirigido a tutores para el acompañamiento pedagógico de estudiantes con trastorno del espectro autista.

Objetivos específicos

- 1- Diagnosticar el conocimiento de los tutores con respecto a la condición de trastorno del espectro autista, leyes de protección vigentes para personas con TEA, rol del tutor, para el acompañamiento pedagógico de estudiantes con el diagnóstico.
- 2- Diseñar un programa de formación para tutores para facilitar el acompañamiento pedagógico del estudiante con TEA.
- 3- Aplicar un programa de formación para tutores, que facilite el acompañamiento pedagógico del estudiante con trastorno del espectro autista.

4- Evaluar el programa de formación para tutores para facilitar el acompañamiento pedagógico del estudiante con trastorno del espectro autista.

Justificación e Importancia

El autismo es un trastorno del desarrollo que afecta la forma en que una persona se comunica, interactúa y percibe el mundo. El entorno educativo es de vital importancia para el desarrollo de los estudiantes con TEA, ya que es la escuela donde se les brinda la oportunidad de adquirir conocimientos académicos, habilidades sociales y emocionales y se promueve su integración a la sociedad. El ambiente escolar es un espacio lleno de muchos desafíos para el individuo con esta condición, por ello hoy en día pareciera ser común la solicitud del tutor o maestro sombra y de la implementación de estrategias pedagógicas que contribuyan a un espacio armonioso para el aprendizaje.

Los tutores escolares deben ser profesionales que guían y apoyan al estudiante en su proceso educativo; esta función la puede hacer un profesional del ámbito educativo o terapéutico, pero es necesario tener conocimiento profundo sobre el autismo y sus características para poder proporcionar un apoyo educativo efectivo y adaptado a las necesidades de cada estudiante, entendiendo que dicha condición dota de diversas habilidades a cada persona así como puede estar acompañado de complicaciones o comorbilidades asociadas a la condición.

Es por ello, muy importante que el tutor escolar reciba una formación en estrategias pedagógicas y metodológicas específicas que sean efectivas para trabajar con el estudiante con autismo, ya que dichas estrategias deben involucrar aspectos teóricos y prácticos proporcionando información actualizada sobre la condición, y pueden ir desde el uso de apoyos visuales, herramientas para comunicación alternativa, estructuración del entorno, adaptaciones de actividades académicas, entre otros que van dirigidas a la integración efectiva del estudiante.

El tutor debe aprender a trabajar en equipo, ya que en el autismo se interviene realizando un trabajo de la mano con múltiples profesionales como terapeutas ocupacionales, conductuales, psicólogos entre otros, quienes manejan diversas técnicas para brindar un apoyo integral al individuo, es por esto importante que el tutor comprenda las intervenciones de cada uno y tome en cuenta las recomendaciones dadas, para que las haga parte de su abordaje en el aula y ambiente escolar.

Así mismo un maestro sombra debe desarrollar la capacidad de identificar la necesidad real del estudiante con autismo y adaptar su enfoque educativo para ofrecer una atención netamente personalizada y en función de promover la inclusión del estudiante, y así garantizar igualdad de oportunidades educativas, esto implica adaptar las planificaciones, facilitar la interacción social y ser promotor de un ambiente de aceptación y respeto en el aula.

En resumen, un programa dirigido a tutores con estrategias para el acompañamiento pedagógico de estudiantes con autismo es esencial para garantizar una educación de calidad, ya que la falta de conocimiento y comprensión de la condición de TEA, por el tutor pueden llevar a la implementación de métodos y estrategias pedagógicas inadecuadas, que a su vez pueden ser barreras para el desarrollo del individuo en el ambiente escolar, no siendo este el objetivo principal del tutor o maestro sombra.

Alcance y Delimitación

El alcance de este programa de formación dirigido a tutores para el acompañamiento pedagógico del estudiante con TEA, tuvo como objeto capacitar a los tutores y equiparlos de habilidades y conocimientos necesarios para proporcionar un apoyo educativo efectivo adaptado a las necesidades individuales de estudiantes de educación, preescolar y educación básica, y no solo se benefició el profesional que ejerce el papel del tutor, si no a su vez el estudiante ya que al implementar diversas estrategias puede verse un progreso académico, autonomía y desarrollo personal del estudiante atendido.

El programa de formación se diseñó para ser implementado en tutores que por medio del espacio @Tumaestraalrescate en Instagram solicitaron información sobre estrategias para intervención pedagógicas para el acompañamiento de estudiantes con autismo, utilizando inicialmente esta plataforma se realizó un llamado a dicha población interesada que estuvo constituida por seis profesionales, este programa aunque podía ser impartido de forma presencial en la sede @Tumaestraalrescate ubicado en la Trinidad Municipio Baruta, se utilizó el espacio virtual debido a que no todos los interesados estaban en la región capital esto permitió hacer más amplia la invitación para sumar profesionales de diferentes partes del país.

Este programa de formación se enfocó específicamente en la capacitación de tutores escolares en estrategias académicas, no abordó otros aspectos relacionados con el TEA, como la intervención terapéutica. El programa estuvo centrado en temas fundamentales relacionados con el autismo, como las características y desafíos, estrategias de enseñanza adaptadas, integración educativa entre otros. Se delimitó a aspectos prácticos y estrategias específicas para la formación del tutor escolar, sin tocar temas más especializados, como evaluación diagnóstica o tratamientos terapéuticos más intensivos.

En cuanto a la duración del programa se realizaron cinco encuentros virtuales divididos en módulos temáticos que fueron desarrollados de manera flexible y que permitieron la elaboración de estrategias prácticas para los estudiantes que atendían dependiendo de la necesidad de cada uno. En resumen, el alcance de este proyecto se centró en la formación de tutores escolares, utilizando diversas estrategias centradas en la adquisición de herramientas teóricas prácticas para conocer cómo abordar al estudiante con la condición respetando su ritmo y forma de aprender, sin abordar otras áreas que no sean de carácter educativo.

Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado

Tabla 1

Diagrama de Gantt sobre elaboración de TEG

Diagrama de Gantt										
Actividad	2023					2024				
	May	Jun	Jul	Oct	Nov	Mar	Abr	May	Jun	Jul
Elección del tema	■									
Búsqueda de bibliografía sobre el tema	■									
Estructura del TEG. Elaboración del planteamiento del problema	■									
Objetivos, Justificación, Alcance, Delimitación, Importancia		■								
Elaboración del marco teórico, Antecedentes, Bases Legales			■							
Elaboración del marco metodológico				■	■					
Desarrollo del Pretest, aplicación y análisis						■				
Diseño del programa de formación							■	■		
Aplicación del programa de formación									■	
Recolección de datos del programa de formación									■	
Análisis de los datos obtenidos en el postest									■	
Elaboración de las conclusiones y recomendaciones									■	
Defensa del Trabajo Especial de Grado										■

Fuente: Rosales (2023)

Capítulo II. Marco Teórico

La investigación a continuación posee como base teórica un cúmulo de conceptos, términos y aspectos legales que sustentan la temática a tratar, en este segundo capítulo se encuentra según Rojas (1981) citado por Sampieri, (1997) indica con relación al Marco Teórico que esté implica analizar y exponer aquellas teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general que se consideren válidos para el correcto encuadre del estudio. De igual manera, fijan las bases sobre lo cual se argumentan los términos a considerar a lo largo de la investigación dando firmeza y consolidan la situación problema.

Antecedentes

La investigación se sustenta bajo elementos teóricos, legales y referenciales que argumenten sobre los temas centrales a profundizar. En este sentido los antecedentes, según Tamayo y Tamayo, (2003) “Todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado”. Es así como se realiza una búsqueda de investigaciones previas que apoyen el tema de investigación de igual modo se tenga claro desde donde comenzar a indagar para la nueva investigación. Por otro lado, Baena, (2017) considera los antecedentes como elemento importante que da “ubicación del problema, situándose dentro del momento histórico en el que se está desarrollando”. En este sentido las referencias que se muestran a continuación contemplan trabajos e investigaciones actualizadas a nivel de posgrado nacionales e internacionales.

Al iniciar esta investigación es necesario reconocer las características que poseen las personas a quién beneficia este estudio, es el caso de la investigación elaborada por Yennifer Villa Rosa, (2014) se trata del Estudio de caso sobre los indicadores de estilo cognitivos en jóvenes con Trastorno del Espectro Autista, de la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia, para optar al grado de Maestría en Educación. El objetivo de dicha investigación, es determinar los indicadores de

estilo cognitivo de dos casos de jóvenes con TEA, y establecer posibles relaciones con las áreas de desarrollo alteradas en el Espectro Autista.

En cuanto la metodología, el diseño de investigación es un estudio de caso múltiples, debido a que analiza profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema y desarrollo de teoría, permite realizar un primer acercamiento a las posibles relaciones existentes entre estilo cognitivo y áreas de desarrollo. Posee un enfoque mixto con preferencia cualitativa. Los instrumentos utilizados son Guías de Observación, entrevistas diagnósticas, entrevistas con la familia, escalas de estimación, test estandarizados de estilos cognitivos. Utilizando para el análisis de la información el software informático Atlas TI, que organizó la información y planteó las categorías de análisis.

En la investigación se destaca las características individuales de cada joven, el Espectro permite una comprensión sobre la base de la multiplicidad de sujetos, que poseen áreas en común, con intensidades diferentes, reconoce diferentes tonos de procesos sociales, comunicativos, anticipación e inflexibilidad y simbolización. recomendando se planteen estrategias y apoyos que acompañen a los sujetos durante el largo tiempo de vida. Esta investigación apoya de manera significativa el trabajo que lleva a cabo el tutor pedagógico, sobre la base de reconocer y diagnosticar previamente las características y capacidades de los estudiantes con TEA, que permitan diseñar las acciones para su desarrollo educativo en cada etapa de aprendizaje y áreas de desarrollo.

Por otra parte, Jairo Correa, (2020) realizó un análisis del proceso de inclusión de niños con el trastorno del espectro autista en la transición de primaria a bachillerato del Colegio Reggio Amelia, trabajo de grado para optar el título de Magíster en Educación, en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. Cuyo objetivo fue, proponer un proceso de mejoramiento en la formación de niños con TEA para la optimización de los sistemas de inclusión educativa en los estudiantes de quinto y sexto del colegio Reggio Amelia de Bucaramanga.

La metodología se basó en un enfoque cualitativo, estudio de caso desarrollado en tiempo de pandemia, los instrumentos de recolección de datos se facilitaron a través de las herramientas digitales disponibles (zoom, meet, skype, entre otras). La población constó de un estudiante, dos docentes y dos representantes, esto con el fin de tener una perspectiva más amplia con respecto a lo que es el proceso de inclusión en el paso de primaria a bachillerato en el establecimiento educativo. Los instrumentos aplicados fueron entrevistas semiestructuradas, entrevistas dirigidas, grupo focal.

En conclusión, se manifestaron evidencias que dan fe de la inclusión en el proceso de transición entre primaria y bachillerato, tales como, la institución educativa tiene un proceso con una estructura sólida para abordar todos y cada uno de los casos de niños con TEA en el plantel educativo. Es de gran importancia que se mantenga el enfoque de inclusión en la educación, con el fin de que se pueda seguir aportando desde la investigación a resaltar, analizar y estudiar estos procesos que le aportan al desarrollo de la educación inclusiva real. Los hallazgos de esta investigación permiten ver que las instituciones comprometidas pueden crear actividades y acciones que coadyuven al desarrollo e inclusión de la población con TEA, partiendo de las experiencias aquí vividas de las actividades planteadas para los talleres y formación a distancia de los niños y jóvenes se pueden tomar de insumo para la investigación en curso.

Dentro de las referencias encontradas se menciona el trabajo de Raiza Hernández (2022), denominado El teatro con títeres: una experiencia recreativa para la inclusión del niño con trastorno del espectro autista. Trabajo de grado para optar al Grado de Magíster en Recreación, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” Venezuela. El objetivo del estudio consistió en promover la inclusión del niño con trastorno del espectro autista mediante la experiencia recreativa del teatro con títeres en la U.E. Colegio María Inmaculada de la ciudad de Rubio del estado Táchira.

En lo metodológico se asumió la investigación cualitativa, la cual dio paso al empleo del paradigma interpretativo, mediante la adopción del método fenomenológico, utilizando la entrevista en profundidad, la observación participante y

como técnica para validar la información se realizó la triangulación y se siguieron los pasos de la teoría fundamentada de Strauss y Corbin.

En este sentido se determinó que en la institución no se realizan actividades educativas que logren integrar a los niños con necesidades educativas especiales, aunque existe interés por las docentes, no poseen la formación ni emplean estrategias didácticas que pueden estimular a los niños con TEA. Se presenta una propuesta educativa por medio de los títeres, por su uso en el aula estimula la imaginación y creatividad, facilitar lograr una mayor sociabilidad del niño con sus compañeros y se puede utilizar en la escuela como en su grupo familiar.

Como insumo para la presente investigación se toman las estrategias didácticas aplicadas para la inclusión considerando que el tutor pedagógico debe poseer un perfil amplio que le permita adaptar diversidad de actividades lúdicas y recreativas para estimular la participación del niño en el aula así mismo incluirlo en las actividades grupales, que le permitan interactuar y generar relaciones fortalecidas, así como, crecimiento personal.

Asimismo, se encontró la investigación realizada por Ríos Eryberth (2018) titulado Perfil del tutor escolar para niños con trastornos del espectro autista, integrados en aulas de educación preescolar. Trabajo de grado presentado para optar al título de Especialista En Atención Psicoeducativas del Autismo en la Universidad Monteávila en Venezuela. Su objetivo general fue: diseñar una aproximación al perfil del tutor escolar para niños con TEA integrados en aulas de educación preescolar.

En lo metodológico la investigación fue de carácter exploratoria y descriptiva, ya que hacía alusión a un tema poco estudiado y de escasa bibliografía. Se utilizó un diseño experimental de nivel transversal. Como instrumento la autora utilizó un cuestionario aplicado a un grupo de docentes y padres de niños de preescolar que asisten a la escuela acompañados por un tutor.

Entre los principales hallazgos, la investigadora reporta como características que debe tener un tutor dentro de su perfil, el ser responsable y planificado, tener

capacidad de resolución de problemas, ser activo y creativo, afectivo y cariñoso. Del mismo modo, es importante que sea mediador entre la escuela y la familia y debe apoyar al estudiante a desarrollar habilidades y destrezas que le permitan al niño ir alcanzando autonomía. Este estudio brinda a la presente investigación una base importante sobre el rol del tutor dentro de las instituciones educativas y, sobre la base de establecer las características, funciones que debe cumplir un tutor de estudiantes con TEA

Se evidencia en cada trabajo citado la inclinación al enfoque cualitativo que apoya la descripción de las relaciones humanas, así como la manifestación de opiniones, ideas y sentimientos de la población según el contexto donde se encuentran.

Bases Teóricas

Tamayo y Tamayo, (2003), contempla que “toda investigación requiere un conocimiento presente en la teoría” (p. 145). De la misma manera señala que toda ciencia esta estructura de dos elementos básicos, la teoría y el método de trabajo. A continuación, se amplían las bases teóricas relacionadas con la temática de investigación, entre ellas los términos más significativos, recopilados en documentos nacionales, fuentes electrónicas, libros, revistas y páginas web institucionales, que den sustento a la presente investigación.

Para lograr correctamente la formación de nuevos tutores, preparados para atender a individuos con diferentes capacidades, se debe hacer una puntualización de conceptos y definiciones importantes para conocer correctamente el público que será atendido posterior a la capacitación, por ello se presentan los siguientes tópicos desarrollados para complementar el conocimiento.

Trastornos del Neurodesarrollo

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-5, (2013) “Trastornos del Neurodesarrollo o Trastornos del Desarrollo Neurológico,

son trastornos con base neurológica que pueden afectar la adquisición, retención o aplicación de habilidades específicas o conjuntos de información y que comienza durante el proceso de desarrollo” (p. 17). Los trastornos del neurodesarrollo engloban una amplia gama de condiciones, cada una con sus propias características y desafíos.

Estos incluyen cambios en la atención, la memoria, la percepción, el lenguaje, la resolución de problemas o las interacciones sociales. Estos trastornos pueden ser leves y resolverse fácilmente con intervenciones conductuales y educativas, o pueden ser más graves, de modo que los niños afectados requieran apoyo educativo especial, según la gravedad estas tienen la clasificación de Leve, Moderada, Grave y Profunda.

Dentro de los trastornos del neurodesarrollo según el DSM-5 (2013) se incluyen los siguientes: Discapacidad Intelectual, Trastorno de Atención con Hiperactividad (TDAH), Trastornos Específicos del Aprendizaje, Trastornos de la Comunicación, Retraso Global del Desarrollo, Discapacidad Intelectual no especificada y Trastorno del Espectro Autista (TEA) (pp. 17 - 46), este último, según estadísticas realizadas por el Informe Semanal de Morbilidad y Mortalidad (MMWR), con la Red de Vigilancia del Autismo y las Discapacidades, ADDM, (2023), tiene una tendencia de prevalencia de 1 de cada 36 niños de 8 años de edad, de raza blanca. (Consultado en la página web del Centro para el Control y Prevención de Enfermedades CDC)

Trastorno del Espectro Autista

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es definido por el DSM-5 (2013) como una “Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos...” (p. 28). Las personas afectadas presentan dificultades para desarrollar relaciones sociales normales, utilizan el lenguaje de forma anómala o no lo hacen en absoluto, y muestran comportamientos restringidos y repetitivos.

Entre las características que pudiera presentar una persona con TEA el DSM-5 (2013) señala, dificultades de comunicación y de relaciones, patrones restringidos de comportamiento, intereses y/o actividades, presentando frecuentemente rutinas rígidas,

aun así, estas características pueden variar en una gama de trastornos ampliamente diferenciados entre tipo y gravedad, y todos los signos no deben estar presentes para un diagnóstico de trastorno del espectro autista.

De igual manera el DSM-5 (2013), indica los signos más notorios que afectan el funcionamiento de los niños TEA, son: A) “Dificultades en la comunicación y la interacción social”, que se puede evidenciar como, dificultad para relacionarse con los demás y compartir pensamientos y sentimientos, dificultad en la comunicación no verbal, como el contacto visual, la comprensión y el uso de lenguaje corporal y expresiones faciales, dificultad en el desarrollo, el mantenimiento y la comprensión de las relaciones interpersonales. B) “Patrones repetitivos y restringidos de comportamientos, intereses y/o actividades”: estos pueden ser, movimientos o habla repetidos, adhesión inflexible a rutinas y resistencia al cambio, intereses muy restringidos e intensos, respuesta muy aumentada o muy disminuida a las sensaciones físicas, como sabores, olores o texturas (pp. 28-30).

En este mismo orden de ideas, la DSM-5 (2013) señala en relación al criterio B requiere de la existencia, actual o en antecedente, de patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento que se manifiestan a través de dos o más de los siguientes: 1. Movimientos, utilización de objetos o habla estereotipados o repetitivos; 2. Insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad en sus rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal; 3. Intereses muy restringidos y fijos que sean anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés o bien, 4. Hiper e hiporreactividad a los estímulos sensoriales, o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno. Se espera que los síntomas estén presentes en las primeras fases del desarrollo, aunque pueden no manifestarse del todo hasta que las demandas sociales superen las capacidades limitadas; a la vez, es posible que los síntomas hayan sido enmascarados por estrategias aprendidas en fases posteriores de la vida (criterio C).

Por otro lado, la DSM-5 (2013) indica que se requiere que los síntomas causen un deterioro clínico significativo en el ámbito social, laboral u otras áreas relevantes

del funcionamiento habitual (criterio D). Por último, estas alteraciones no deberán ser mejor explicadas por la existencia de discapacidad intelectual o por la presencia de retraso global del desarrollo (criterio E), aunque los TEA y el trastorno del desarrollo intelectual coexisten con frecuencia; para poder realizar el diagnóstico de ambos se requiere que la comunicación social se encuentre por debajo de lo previsto para el nivel general de desarrollo (criterio E) (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014).

Además, a diferencia de categorizaciones anteriores, el DSM-5 establece una clasificación de la severidad de los síntomas en tres niveles de acuerdo al nivel de funcionamiento en los dos ejes cardinales mencionados (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014):

En relación al Grado 1 (requiere ayuda), cuando no se da ayuda, las deficiencias en la comunicación social causan problemas importantes: existen dificultades para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social con otras personas; puede parecer que el individuo tiene poco interés en las interacciones sociales. La inflexibilidad en el comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos; existe dificultad para alternar actividades; los problemas de organización y de planificación limitan la autonomía.

Asimismo, el Grado 2, (requiere ayuda notable). Existen deficiencias notables en las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal: los problemas sociales son aparentes incluso con ayuda *in situ*; existe un inicio limitado de interacciones sociales, así como una reducción de respuestas o respuestas anormales a la apertura social de otras personas. La inflexibilidad en el comportamiento, la dificultad de hacer frente a los cambios y la presencia de otros comportamientos restringidos y repetitivos son frecuentes y claros para el observador casual e interfieren con el funcionamiento en diversos contextos; además existe ansiedad o dificultad, o ambas, para cambiar el foco de acción.

Mientras que en el Grado 3 (requiere ayuda muy notable). Existen deficiencias graves en las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal, las cuales causan alteraciones graves del funcionamiento; el inicio de las interacciones sociales es muy limitado y la respuesta a la apertura social de otras personas es mínima. La inflexibilidad en el comportamiento, la extrema dificultad de hacer frente a los cambios y la presencia de otros comportamientos restringidos y repetitivos interfieren de manera importante con el funcionamiento en todos los ámbitos; existe ansiedad intensa y dificultad para cambiar el foco de acción.

La capacidad intelectual de las personas con TEA es variable pues al ser un espectro se pueden evidenciar diferencias cognitivas que van desde “cierto grado de discapacidad intelectual o un coeficiente intelectual menor a 70”, los cuales tienden a tener mejor desempeño en habilidades de motricidad y localización que en pruebas verbales, por otro lado, otro grupo de personas dentro de espectro, suele llegar a presentar habilidades innatas para llevar a cabo operaciones abstractas más complejas de forma mental o habilidades musicales (P.p. 28-30).

Las personas con signos dentro del espectro, suelen cargar con ellos durante toda su vida, su nivel de independencia en la adultez y su pronóstico está estrechamente ligado a su capacidad intelectual y lenguaje útil adquirido a edad temprana. Por ello, los programas educativos enfocados a niños TEA en edad escolar deben estar enfocados a propiciar el desarrollo de sus habilidades sociales, pues fomenta el progreso del habla y el lenguaje, así como prepararlos para la formación en educación media general, superior o el empleo.

Tutor

Según Sánchez (1978), El tutor es una persona encargada de atender y preocuparse de diferentes aspectos que quedan desatendidos o desligados de las actividades realizadas dentro de los espacios áulicos, por ello Sánchez, (1978) define la tutoría como la tarea de apoyar y orientar al alumnado para la consecución y logro de los objetivos planteados en clases (p. 94).

Del mismo modo Sánchez (1978) considera, como rol dentro del logro del aprendizaje de los estudiantes, la figura del tutor tiene que cumplir ciertas funciones, por ello esta persona debe ser capaz de mediar o facilitar en los alumnos la comprensión del contenido, para eso, tiene que tener una amplia recursividad en estrategias y conocimientos para poder reforzar el conocimiento en el estudiante. El tutor, se convierte en un nexo entre la familia, la institución y el alumno, pues todas estas deben estar involucradas en el correcto aprendizaje; también estas figuras, incluida en ellas el tutor influyen en la capacidad de motivación, la cual garantiza en gran medida que se logre con éxito en la asimilación de los contenidos y su evaluación.

Por otro lado, Arnaiz y Martínez (1998), mencionan que la tutoría debe tener objetivos, para que esta sea efectiva, que serían: a) Entender y valorar al alumnado, b) Estimular las relaciones socio-afectivas de los iguales, c) Guiar personalmente al alumnado, d) Guiar en el ámbito escolar el proceso evolutivo de enseñanza, e) Guiar profesionalmente desde el inicio de la educación académica hasta la etapa postobligatoria, f) Igualar los conocimientos y estrategias de la enseñanza, g) Orientar al grupo, h) Realizar las adecuadas adaptaciones curriculares (p. 50)

En este mismo orden de ideas, Parrilla (2012) hace referencia a que el tutor escolar o maestras de apoyo es más frecuente encontrarlo dentro de las instituciones privadas ya que son las que con más frecuencia solicitan sus servicios de apoyo para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales integrados en aulas regulares. También señala que esta asistencia consiste en proporcionar al alumno el refuerzo pedagógico necesario para su proceso educativo este puede ser desempeñado dentro y fuera del aula con el alumno y el profesor directamente.

De la misma manera Medina (2009), citado por Parrilla (2012), realizó un documento en el que establece el rol y las funciones de la maestra de apoyo o maestra sombra los cuales serían: trabajar con el maestro regular planeando y adaptando el currículo y las actividades, asistir al maestro regular, sin confundir roles, Asistir al niño con necesidades educativas especiales fomentando al mismo tiempo su independencia.

Además, tiene que servir como fuente de seguridad, calor, afecto, respeto y valoración para cada niño.

Entre las funciones que establece Medina (2009) citado por Parrilla (2012) se encuentran: Enseñar y guiar al niño para la adquisición de mayor independencia. Asimismo, reforzar física y/o verbalmente al niño en su búsqueda de una mayor adaptación e integración. También debe ayudar al niño a expresar sus diferentes necesidades por medios adecuados y socialmente aceptados. Ayudar al niño a expresar, manifestar y desarrollar sus diferentes capacidades. Identificar los motivadores y los medios adecuados que le permitan al niño desarrollarse en su comunidad. Otras de sus funciones son: apoyar, enseñar y orientar a las maestras regulares además debe fomentar que estos tomen la iniciativa para el trabajo con el niño. Orientación a los profesores del grupo del niño atendido en lo que requiere el tratamiento educativo concreto de dichos alumnos, así como en orientaciones de carácter preventivo de posibles dificultades que pudieran surgir con el resto de los alumnos del grupo. Debe existir una relación y comunicación permanente entre el profesor de grupo y la maestra de apoyo.

De todo lo antes señalado podemos inferir que el papel del tutor es importante para la integración de los estudiantes con autismo dentro del ámbito escolar, pues este proporciona el apoyo que necesita el niño o el joven según sus características individuales para que desarrollen sus habilidades y potencialidades que le permitan lograr el aprendizaje, como también el tutor puede fortalecer las conductas positivas del estudiante para fomentar su adaptación e integración al entorno escolar y social

Integración Escolar

La integración, según el sociólogo francés Durkheim (1890), hace referencia a la “aceptación de las minorías y grupos desfavorecidos en la sociedad” (p. 76), con el objetivo de mejorar su dignidad y nivel de vida, la integración a nivel escolar propone incluir estudiantes con necesidades educativas especiales en clases regulares y suministrar los recursos y servicios necesarios para que estos puedan participar y

aprender en clases de forma efectiva en conjunto con sus compañeros de aula, es decir, que reciben la misma experiencia educativa, y oportunidades que sus compañeros.

Por su parte el Ministerio de Educación (1976) señala que para lograr una integración educativa efectiva, es necesario potenciar el rol de la familia, flexibilizar los esquemas rígidos de la educación tradicional y especial, y adaptar los principios de la orientación vocacional general a las necesidades específicas de cada estudiante. Desde esta perspectiva se busca superar la segregación y promover una educación donde todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse en un mismo espacio.

Esto es explicado por Ainscow y Miles (1999) donde definen la integración escolar como la inclusión activa y sostenible de todos los estudiantes en la educación regular, proporcionándoles apoyo y servicios individualizados según sus necesidades, en esta conceptualización los autores consideran la integración como un proceso que lleva a la constante inclusión de los estudiantes, para ello se necesitan ciertos actores que intervienen en este proceso, y que son fundamentales para el logro de la integración, como lo son: el estudiante, los profesores y tutores, padres y familiares, profesionales de la salud, la institución, la administración escolar y las entidades gubernamentales

Asimismo, Parrilla (2012), plantean que una integración escolar efectiva, donde todos sus actores participan y cumplen cada uno con sus roles tiene las siguientes características: colaboración activa entre docentes, tutores, especialistas y la institución educativa, esto en pro de crear las mejores estrategias que lleven al estudiante a desarrollar sus potencialidades a la medida de sus capacidades, brindando entre los actores un enfoque especializado a las necesidades educativas especiales de cada individuo.

Estrategias

Las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades

conscientes y orientadas a un fin. Según la Parrilla (2012) las estrategias utilizadas por el docente, para ser efectivas deben reunir las siguientes características:

Ser funcionales y significativas en primera instancia, es decir, que lleven a incrementar el rendimiento del estudiante en las tareas previstas, en cuanto a tiempo y esfuerzo. La instrucción de las estrategias debe poder demostrar, ¿cómo?, ¿cuándo?, y por qué? Deben aplicarse, y su utilidad. Y, los estudiantes deben creer que son útiles y necesarias para el aprendizaje, debe existir una conexión entre la estrategia y la percepción del estudiante sobre el contexto de la tarea. La instrucción de la estrategia debe ser clara, directa, informativa y explicativa, para generar confianza al estudiante y creencias de autoeficiencia. La responsabilidad de generar, aplicar y controlar la estrategia es del docente o instructor, por ello también los materiales generados por él, deben ser claros, bien redactados, y agradables a la vista.

Las estrategias se pueden clasificar en diferentes esquemas según los autores, para Martínez (2004) se basa en enfoques modernos de las estrategias de aprendizaje dando como resultado: Estrategias de autorregulación (planificación, supervisión, revisión, evaluación), Estrategias cognitivas (selección, repetición, elaboración, comprensión, etc.), Estrategias motivacionales (orientación al logro, autoeficacia, bienestar, etc.), Estrategias contextuales y gestión de recursos (tiempo, entorno, ayudas, etc.).

En cuanto a las estrategias, Erausquin, Denegri y Michele (2014) las definen como aquellas que llevan a una intervención psicoeducativa son una serie de actividades, técnicas y estrategias basadas en el acompañamiento que se dirigen a aquellas personas que tienen algún trastorno que les afecta en su desarrollo, es decir, estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Adaptaciones Curriculares

Según Arce (2008), las Adaptaciones Curriculares representan todos los elementos que se ajusten o modifiquen dentro de la propuesta educativa que incluye

objetivos, secuencias de los contenidos, adecuando los criterios en las diferentes áreas en relación a las actividades que se ofrecerán durante el proceso de aprendizaje con sus respectivas pautas de evaluación. Apoyos personales, adecuación de materiales y ambiente de trabajo.

En concordancia con lo anterior, se hace importante el manejo efectivo de las adaptaciones curriculares por parte del tutor, porque estas permiten que todos los estudiantes, es especial aquellos que están dentro del espectro autista, tengan la oportunidad de acceder al currículo y se pueden realizar las modificaciones de los elementos curriculares necesarias para atender las características y el ritmo individual de cada estudiante TEA, por tanto contribuyen a la optimización del proceso educativo en beneficio de los alumnos. En este sentido, Riviére (2001) indica que los estudiantes con autismo pueden mejorar su aprendizaje con adaptaciones curriculares, estas les permiten al estudiante acceder al conocimiento de manera más efectiva.

De la misma manera, es importante destacar que las capacidades de aprendizaje de cada persona dentro del espectro autista son muy variables, por lo que corresponde al tutor conocer las características individuales del estudiante a su cargo, para establecer los criterios que le permitan realizar las adaptaciones curriculares en caso de que el alumno las requiera.

Programa de Formación

Para autores como Fernández-Salineró (2004), un programa de formación es un proyecto de actuación que se realiza con una previsión sistemática de objetivos, se definen estrategias para su consecución, seleccionándose los medios y recursos necesarios, y se especifican criterios de evaluación, rigurosos y realistas

Para la elaboración y conceptualización de un programa de formación según Martínez Mut (2002) hay que cumplir ciertos pasos que se dan en los siguientes momentos. Política Formativa (elementos que fundamentan y dan sentido y orientación al programa de formación.). Diseño de la formación (Se deciden quiénes serán los

formadores y demás gestores, cuáles son los objetivos del programa, los recursos necesarios y la orientación metodológica predominante). Ejecución del programa (el momento pedagógico por excelencia, en el que el alumno cobra su especial protagonismo). Transferencia de lo aprendido (asegurar que se satisfacen las necesidades que dieron origen al programa concreto).

Método de Tratamiento y Educación para Niños con Autismo y Procesos Asociados de Comunicación (TEACCH)

Dentro de las diversas iniciativas en cuanto a la atención de personas con autismo que se han llevado a cabo a nivel mundial, se encuentra el método TEACCH, el cual surge en Estados Unidos como un programa estatal de Carolina del Norte para atender a las personas con TEA y sus familias. Según la División TEACCH (s/f) “En este programa se enfatiza muchísimo la evaluación individual para comprender mejor a la persona y la "Cultura del autismo” (p. 4). Actualmente este programa se extiende a diversas partes del mundo y establece una serie de pautas para el abordaje de las personas con TEA en contextos educativos.

Este método plantea que, para lograr un proceso educativo exitoso, que la enseñanza y el aprendizaje sean efectivos, es necesario enfatizar la evaluación individual y la comprensión de las particularidades de la persona con TEA y construir los programas o realizar las adaptaciones curriculares necesarias de acuerdo al funcionamiento de la persona con TEA. (División TEACCH, s/f)

Principios Educativos del TEACCH

Este método plantea ciertos principios que se deben considerar para la educación de personas con autismo y que son importantes para un tutor o maestro sombra. Según la División TEACCH (s/f) estos son:

1. Determinar las fortalezas e intereses del estudiante, se trata de identificar las fortalezas que tiene el estudiante o aquellas fijaciones que este pudiera tener y usarla a favor para facilitar el aprendizaje.

2. Realizar evaluaciones cuidadosas y constantes, en este aspecto la División TEACCH señala “Todos los estudiantes tienen el potencial para desarrollar mejores destrezas.” (p. 5). Es necesario que el tutor, el maestro e incluso los padres monitorean de manera constante los avances y progresos del estudiante TEA en especial en las áreas de comunicación, autoayuda, destrezas vocacionales, y destrezas de recreación/uso para diseñar estrategias o programas adaptados a sus necesidades.

3. Asistir al estudiante con TEA en la comprensión de significados, “Todos los estudiantes con TEA tienen limitaciones en su capacidad para entender el significado de sus experiencias” (p.7). Este tipo de estudiantes por lo general se sienten inseguros acerca de lo que se espera de ellos y algunas costumbres culturales, por tanto, es deber del maestro y del tutor supervisar constantemente al estudiante con TEA.

4. Atender el incumplimiento de normas o actividad por parte del estudiante TEA por falta de comprensión de lo que se espera que ellos hagan, el estudiante con TEA “La mayoría de las conductas que exhiben los estudiantes se deben a su dificultad cognitiva para comprender qué se espera de ellos. Es extremadamente raro que un estudiante con TEA sea deliberadamente desafiante o provocador” (División TEACCH, p. 8).

5. Colaboración de los padres, es importante que se considere dentro de la planificación de las actividades educativas aquellas rutinas o habilidades que necesita desarrollar para el desenvolvimiento en su ambiente natural.

La Enseñanza Estructurada

Es un enfoque educativo que se basa en la organización y en la previsibilidad para crear ambientes de aprendizajes favorables para todos los estudiantes en especial aquellos estudiantes TEA. En este sentido, la División TEACCH (s/f) señala “La Enseñanza Estructurada ha evolucionado como una forma de adaptar la práctica educativa a las distintas formas de entender, pensar y aprender de personas con TEA. La Enseñanza Estructurada está diseñada para el tratamiento de las principales diferencias neurológicas en el autismo” (p.12). Lo que busca con la aplicación de este

tipo de enseñanza es proporcionar al estudiante el apoyo y la estructura que necesita para tener éxito en el aula.

De acuerdo a lo anterior, se puede decir que la enseñanza estructurada tiene como objetivo crear un ambiente seguro y positivo para los estudiantes. Según la División TEACCH “el principal objetivo de la Enseñanza Estructurada es incrementar la independencia y control de las conductas teniendo en cuenta las habilidades cognitivas, necesidades e intereses de las personas con TEA, y, por lo tanto, adaptar el ambiente a las mismas” (p. 13). Desde esta perspectiva, la enseñanza estructurada puede ayudar al estudiante a reducir la ansiedad y los problemas de conducta, mejorar la comunicación y las habilidades sociales, también permite que la persona aprenda de manera más efectiva al usar elementos visuales y reducir las distracciones y la confusión que ciertos factores del contexto puedan producir en el estudiante.

Técnicas Educativas de la Enseñanza Estructurada

Dentro de los múltiples aspectos que aborda este método se encuentran las técnicas educativas que sugieren para atender las necesidades específicas de las personas con TEA. Estas técnicas se basan principalmente en: Organización del espacio físico, visualización de la información, rutina flexible, comunicación, individualización.

En relación a la organización del espacio físico, el entorno de aprendizaje debe estar estructurado para que la persona TEA pueda comprenderlo y desplazarse por él fácilmente. Para ello, es necesario según la División TEACCH (s/f) tener una estructura clara del aula a través de etiquetas que sean visualmente comprensible para el estudiante, la cantidad de áreas o de espacios dependerá de la edad de los alumnos, uso de agendas visuales para mostrar el orden de las actividades del día o de la semana, usar sistemas de almacenamiento claros y consistentes y de fácil acceso para los niños.

Con respecto a la visualización de la información o el uso de estructuras visuales para transmitir la información importante, conceptos, definiciones, pautas de trabajo, entre otros. En relación a esto la División TEACCH (s/f) señala que la

información visual debe aclarar las partes importantes de una tarea que el alumno debe realizar. Asimismo, los materiales que el estudiante utiliza para realizar las diferentes actividades que se le asignan deben estar distribuidos de manera adecuada dentro del aula, en un sitio al alcance del niño y deben estar cuidadosamente ordenados para evitar distracciones en el alumno. Se sugiere para dar las indicaciones de una actividad usar apoyo visual como imágenes, fotografías, pictogramas que sirvan de apoyo a la indicación verbal por parte del docente o tutor.

El establecimiento de rutinas flexibles es otro aspecto importante dentro de la enseñanza estructurada, estas permiten que el alumno pueda predecir el orden en que se realizan las actividades, lo cual disminuye la ansiedad y ayuda a desarrollar habilidades y destrezas. La División TEACCH plantea que cuando el maestro o tutor no provee de las rutinas al estudiante este puede establecer sus propias rutinas que pudieran resultar inadecuadas. Por otra parte, también es necesario que las rutinas sean flexibles y adaptativas pues esto es parte de la vida diaria y que va preparando al estudiante a aceptar cambios y variaciones.

Una de las áreas que se ve afectada en los estudiantes TEA es la comunicación, Es necesario que el docente o tutor haga uso claro y conciso y directo, además de usar apoyo visual. Al respecto, en el área de comunicación según la División TEACCH señala:

El objetivo prioritario es la mejora de las habilidades de comunicación de los alumnos en todas las situaciones cotidianas, y no tanto enseñar lenguaje, aunque también pretende dar respuesta a las necesidades de los niños con habilidades lingüísticas, desde el nivel de una palabra hasta el de uso de frases simples. (p. 30)

Desde esta perspectiva, lo importante es que el estudiante desarrolle formas de comunicarse en diferentes contextos independientemente del lenguaje que utilice, sea verbal o gestual y además que desarrolle habilidades que le permitan comprender e interpretar la información recibida por otros.

Otro aspecto que plantea el método TEACCH para la enseñanza es la individualización, cada persona tiene sus propias particularidades y esto es más notorio

en los estudiantes que tienen autismo, por lo tanto, cada alumno TEA tiene fortalezas y debilidades. Por ello, es necesario que el maestro sombra o tutor trabaje de manera individual las destrezas que tiene el estudiante. La División TEACCH (s/f) menciona al respecto “Estos alumnos no aprenden bien en grupo, debido a la variedad de destrezas y dificultades con el aprendizaje por observación a otros” (p. 11)

De estos principios se derivan diversas estrategias como lo son: el sistema de trabajo, apoyo positivo y refuerzo, comunicación y socialización. En relación a los sistemas de trabajo consiste en comunicarle a los estudiantes en que consiste las actividades que se realizaran, como la va a hacer y el tiempo que requieren para realizar la actividad.

La División TEACCH señala que un estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA) puede realizar una actividad de forma autónoma y exitosa, sin embargo, es importante que antes de comenzar tenga clara las respuestas a cuatro preguntas claves: ¿Qué tengo que hacer? Se definen los pasos específicos que el estudiante debe seguir para completar la tarea. ¿Cuántas veces debo hacerlo? Aquí se establece la cantidad de veces que el estudiante debe repetir la acción o el proceso. ¿Cómo sabré cuándo he terminado? Esta pregunta proporciona al estudiante un criterio claro para determinar el final de la actividad. ¿Qué pasará cuando haya terminado? Esta última pregunta informa al alumno sobre lo que sucederá una vez que haya completado la tarea.

Cómo se puede apreciar bajo esta perspectiva es importante brindar información clara y estructurada a los estudiantes con TEA antes de iniciar una actividad. Al responder estas cuatro preguntas se le brinda al niño o al joven la oportunidad de conocer qué es lo que se espera de él al realizar una actividad que se le haya asignado, lo que lo hará sentirse seguro y se estará fomentando su independencia. Un ejemplo de cómo utilizar en el aula las cuatro preguntas claves, puede ser la creación del docente de un tablero visual con las cuatro preguntas clave y las respuestas correspondientes para una actividad específica. Esto sirve como referencia constante para el estudiante durante la realización de la tarea.

Los sistemas de trabajo pueden usarse de manera escrita para aquellos estudiantes que saben leer o solo apoyo visual a través de imágenes. Estos deben practicarse con el estudiante hasta que se puedan usar independientemente del contexto donde se aplique. También se pueden establecer agendas visuales y horarios como sistemas de trabajo

Otra de las técnicas que se sugiere es el enfoque positivo, con el uso de apoyo y refuerzos, para recompensar a los estudiantes por sus logros y comportamiento adecuados, este puede ser verbal, social o material. Otro elemento que se puede utilizar para el apoyo positivo son las fichas para motivar a los estudiantes a seguir las reglas y completar las tareas.

Como estrategias para abordaje de la socialización en el estudiante TEA es importante según la División TEACCH crear oportunidades para que el alumno interactúe con otros dentro de contextos estructurados, previamente planificados por el tutor, como en entornos no estructurados. Asimismo, es importante el establecimiento de actividades de ocio que le permitan actuar de manera independiente al estudiante

Todas estas estrategias responden a un tratamiento individualizado del estudiante previo diagnóstico de sus habilidades, destrezas, debilidades. El tutor o maestro sombra debe establecer objetivos que le permitan al niño avanzar y aprender de manera significativa, es muy importante desde la enseñanza estructurada el apoyo visual como medio de comunicación de las ideas, conceptos, información, instrucciones y rutinas.

Bases Legales

Según Villafranca D. (2002) «Las bases legales no son más que leyes que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto» explica que las bases legales “son leyes, reglamentos y normas necesarias en algunas investigaciones cuyo tema así lo amerite”. (p. 32). Específicamente en Venezuela se cuenta con La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. CRBV, (1999), leyes orgánicas como La Ley Orgánica de Educación, (LOE), La Ley Orgánica Para La Protección De Niños Niñas

y Adolescentes. (LOPNNA), (2015) y Leyes especiales como, Ley Para La Atención Integral a Las Personas Con Trastorno Del Espectro Autista (Ley TEA) (2023).

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

En cuanto al derecho a la educación en su artículo 102, indica “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria”. así como en el artículo 103, que expresa “toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”

Estos artículos consideran la educación como derecho humano, deber social, que el estado debe honrar y garantizar para todos los habitantes del país. Además, toda persona tiene el derecho de acceder a una educación integral que le brinde todas las condiciones, adaptadas a sus capacidades e intereses, garantizando las oportunidades para su desarrollo físico, mental y espiritual. Estos son de importancia para la atención de las personas con Necesidades Educativas Especiales, pues, la educación integral y de calidad que se menciona en el Artículo 103, es fundamental para garantizar que las personas con autismo tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios para desarrollar todo su potencial. Además, el Artículo 102, establece que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, lo que significa que el Estado tiene la responsabilidad de garantizar que todas las personas, incluyendo aquellas con autismo, tengan acceso a una educación de calidad y que se respeten sus derechos humanos.

Ley Orgánica de la Educación (LOE) (2009)

Aborda igualmente la educación como derecho sin discriminaciones en el artículo 14 “La educación” Esto significa que el Estado tiene la responsabilidad de asegurar que los estudiantes con autismo tengan acceso a una educación de calidad que se adapte a sus necesidades específicas, y los artículos 38 “Formación permanente “ y 39 “Política de formación permanente”, que rigen el proceso de formación constante

de personal docente para la planificación y ejecución de programas educativos y sociales, de integración.

La importancia de estos artículos de la LOE en la educación de personas con condiciones educativas especiales se debe a que garantizan que los estudiantes con autismo tengan acceso a una educación inclusiva y equitativa que se adapte a sus necesidades específicas, y que las personas con autismo tengan la oportunidad de continuar su educación y adquirir nuevas habilidades.

Ley Orgánica de Protección para niñas, niños y adolescentes LOPNNA (2015)

En el artículo 53 “Derecho a la educación”, hace referencia a la educación como derecho, haciendo énfasis en el párrafo primero, en el cual, indica que es el estado el que debe ser garante de crear los espacios, que sean aptos y que cuenten con todos los recursos pedagógicos necesarios para brindar una educación de calidad. Por ello el sistema nacional de protección puede ayudar a garantizar que los estudiantes con autismo tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios para tener éxito en la escuela.

Por otra parte en el artículo 61 “Educación de niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales” y 29 “Derechos de los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales” de la mencionada ley, también se hace alusión a la garantía de la educación, pero hacia niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, donde se expone de forma reiterada que los niños sin importar su condición deben tener acceso a la “participación de la sociedad, el disfrute efectivo y pleno del derecho a la educación y el acceso a los servicios de educación” y que el estado es garante de que se cumpla, diseñando y aplicando programas de integración social y educativa.

Estos artículos contemplados en la LOPNNA garantizan que los estudiantes con autismo tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios para tener éxito en la escuela, que tengan acceso a una educación de calidad que se adapte a sus necesidades específicas, y que tengan acceso a servicios de salud de calidad.

La Ley Para Personas Con Discapacidad (2006).

Es una ley que tiene por objeto regular los medios y mecanismos que garanticen el desarrollo integral de las personas con discapacidad de manera plena y autónoma, de acuerdo con sus capacidades, y lograr la integración a la vida familiar y comunitaria, mediante su participación directa como ciudadanos y ciudadanas plenos de derechos y la participación solidaria de la sociedad y la familia

En el artículo 16 “Educación” y 18 “Educación para personas con discapacidad”, expone las garantías y derechos que poseen las personas con discapacidad, sin impedimentos de ingresar a institución educativa regular alguna, y acceso a instituciones de enseñanza especializada y/o laboral, es decir, tienen derecho a recibir educación y capacitación en un entorno inclusivo y adaptado a sus necesidades específicas y a requerir apoyos y recursos adicionales para mantener su salud física y mental.

Mientras los artículos 14 “Ayudas técnicas y asistencia” y 22 “Formación del recurso humano para la atención integral”, muestran que el estado es y será garante de brindar y proveer las ayudas técnicas necesarias, tales como “guías, cuidadores, cuidadoras, traductores o traductoras, intérpretes de lengua de señas como parte de la atención integral a las personas con discapacidad”, así como la formación del recurso humano que brinda tal atención.

Los anteriormente contemplados artículos de La Ley Para Personas Con Discapacidad (2006), son importantes porque garantizan que los estudiantes con autismo tengan acceso a una educación inclusiva y adaptada a sus necesidades específicas, que tengan acceso a servicios de salud de calidad, que tengan acceso a la información y la comunicación en igualdad de condiciones que las demás personas, y que tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios para tener éxito en la escuela.

Ley Para La Atención Integral a Las Personas Con Trastorno Del Espectro Autista (Ley TEA) (2023).

Sancionada en Venezuela en abril de 2023, tiene como objetivo garantizar la

atención integral a las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y complementar las normas existentes en la materia, de conformidad con los derechos consagrados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

En el artículo 11 “Derecho a la Educación” propone en sus párrafos que, toda persona TEA, tiene el derecho de recibir una educación de calidad en cada nivel y modalidad del sistema educativo, y se promoverán los ajustes necesarios para lograr la inclusión e integración, de igual forma, contar con las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, con presencia de personal capacitado para atender a las personas con discapacidad, que puedan ayudar al alumno a en el proceso educativo, por último la ley garantiza que todas las personas puedan participar de los programas educativos, culturales, artísticos, de ciencia y tecnología o cualquier otro de su interés.

En el artículo 4 “Definiciones” el Trastorno del Espectro Autista se expone como una “alteración de múltiples áreas del desarrollo, desde leves a severas en la comunicación e interacción social y presencia de comportamientos, intereses y actividades persistentes, restringidas, estereotipadas, así como estilos de procesamiento sensorial diferentes.

En los Artículos 3 y 5 “Principios” e “Igualdad y No Discriminación” respectivamente también tratan sobre la igualdad indicando que todo niño, niña y adolescentes, y toda persona con diagnóstico dentro del Trastorno del Espectro Autista, tiene derecho a los beneficios de las leyes, sin discriminaciones que se realicen con la intención de anular las condiciones, garantías y derechos de la ley.

En resumen, la Ley TEA de Venezuela es una ley que tiene como objetivo garantizar la atención integral a las personas con Trastorno del Espectro Autista y complementar las normas existentes en la materia, de conformidad con los derechos consagrados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y en los tratados, pactos y convenciones internacionales relativos a los derechos humanos, suscritos y ratificados por la República.

Capítulo III. Marco Institucional

Historia de la Institución

@Tumaestraalrescate es una plataforma virtual educativa activa en la red social Instagram que nació en marzo del año 2022, con la misión de promover el aprendizaje a través de estrategias innovadoras, para el desarrollo de las habilidades en estudiantes de todas las edades después de un par de años de pandemia en donde se convirtió en más compleja la educación, sobre todo para los padres que debían acceder desde las plataformas, que nacieron necesariamente para continuar con el proceso de formación académica de niños y niñas .

Misión

La plataforma quiere ser un recurso confiable y accesible para maestros, padres y cuidadores, ofreciéndoles contenidos relevantes y actualizados ya que muchos promotores de la educación deben llegar a los niños de una forma diversa en donde todos puedan lograr las competencias que se planteen dependiendo del contenido que sea brindado.

Visión

La visión de @Tumaestraalrescate es convertirse en una comunidad virtual de referencia en el ámbito educativo, donde la meta es promover la educación con el uso de estrategias divertidas que puedan atraer a los niños a los espacios de estudio, con ganas de aprender contenidos que son muchas veces complejos, a su vez interesados el aprendizaje individualizado y basado en el interés del niño, niña y adolescente que busca de integrar a la comunidad neurodivergente, fortaleciendo sus habilidades y trabajando sus fortalezas desde un enfoque respetuoso, el lema es todos somos diferentes y esto nos hace iguales.

En el espacio de la organización se cree en el intercambio de ideas, entre profesionales que quieren ser parte de esta comunidad y con el objetivo de transformar

la educación en pro de los avances de la sociedad para crecer con las nuevas generaciones.

Marco Filosófico

Objetivos de la organización:

1. Desarrollar contenido educativo de calidad y funcional para todos los niños tomando en cuenta la diversidad y tipos de aprendizajes.
2. Crear estrategias innovadoras a partir de la necesidad individual de cada niño, niña y adolescente.
3. Promover el uso de recursos y herramientas que faciliten la inclusión de todos los estudiantes enfocados en las fortalezas individuales de cada persona y trabajando en base a sus intereses.
4. Propiciar el intercambio de estrategias e ideas entre los profesionales que presenten interés en diversos temas, para fortalecer alianzas en pro de la educación inclusiva, integradora y respetuosa de las diferencias.
5. Sensibilizar a la comunidad en general tanto nacional como internacional, respecto a la educación inclusiva, respetuosa de las diferencias y que quiere integrarnos a todos por igual desde la perspectiva de que, aunque todos somos diferentes, nos necesitamos y complementamos los unos a los otros.
6. Orientar y acompañar a las familias de niños que presentan dificultades en el aprendizaje, promoviendo un ambiente de aprendizaje respetuoso, colaborativo entre los profesionales que trabajan en equipo según las necesidades individuales del estudiante.

Estrategias que utiliza la organización para llegar al público:

1. Publicar contenido educativo regularmente, actualizado para satisfacer las demandas educativas actuales y para el futuro.

2. Promover el uso de estrategias innovadoras y adaptables al individuo o el ambiente donde se vayan a utilizar.
3. Trabajar desde el respeto profesional, procurando la colaboración entre profesionales que desde su campo y visión especialista son un eslabón camino a la educación inclusiva.

Organigrama

Tu maestra al rescate es un espacio que trabaja en colaboración de otros profesionales:

Yetsania Rosales: Directora General, fundadora del espacio virtual @Tumaestraalrescate. Licenciada en Educación Especial, Mención Dificultades del Aprendizaje. Egresada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL

Milagro De Freitas: Colaboradora del área preescolar, Profesora de educación preescolar, Especialista en planificación y evaluación egresada del Instituto Pedagógico de Caracas IPC.

Adriana Sajona: Dirección Creativa, Licenciada en Comunicación Social egresada de la Universidad Católica Andrés Bello UCAB.

Marian Sajona: Producción General Licenciada en Comunicación Social egresada de la Universidad Católica Andrés Bello UCAB.

Población que atiende

@Tumaestraalrescate tiene un alcance significativo a nivel nacional e internacional en su calidad de red social pública. Actualmente, cuenta con 328 seguidores y logra una interacción por publicación de hasta 50 personas o más, dependiendo del contenido. Además, durante las transmisiones en vivo, puede alcanzar hasta 100 personas interesadas en diversos temas. Esta plataforma promueve la participación tanto de profesionales como de padres, brindando orientación educativa

y compartiendo técnicas y herramientas efectivas para el acompañamiento pedagógico de personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Capítulo IV. Marco Metodológico

La investigación científica según Arias (2012), es un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuesta a tales interrogantes. Por otro lado, Sampieri (1994) considera una división de la investigación exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. que permite a su vez determinar la estrategia de investigación, a utilizar. En este capítulo, se pretende incorporar el camino con los pasos a seguir para lograr los hallazgos de la investigación, El diseño, los datos que se recolectan, la manera de obtenerlos, el muestreo y otros componentes del proceso de investigación son distintos tipos de investigación, considerando a su vez el paradigma seleccionado para construir el discurso de la investigación.

Línea de trabajo

El siguiente trabajo de investigación se suscribe a la línea de trabajo, Los Trastornos Del Espectro Autista: Integración Educativa De Estudiantes Con TEA. De la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo (EAPA), con la finalidad de ser aporte a la formación integral de profesionales, padres o cuidadores de personas con la condición para promover su desarrollo y bienestar en las dimensiones educativa, social y emocional y en general.

Tipo de investigación

Según Arias (2012), el nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio. En este sentido, la investigación se aborda bajo un paradigma cuantitativo, siendo una investigación descriptiva como refiere Arias (2012)

Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo

de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p. 24)

Según lo planteado anteriormente, para los estudios de medición de variables cuantitativas, la misión u objetivo final se debe a observar y cuantificar la medición de una o más características en un grupo, sin establecer las relaciones que existen entre las variables, es decir, funcionan cuantitativamente de forma autónoma e independiente las unas de las otras.

Diseño de investigación

El diseño de investigación según Arias (2012) se refiere a la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado. En atención al diseño, la investigación se clasifica en: documental, de campo y experimental.

En el caso de la presente investigación se consideran un diseño de Campo, la cual refiere Arias (2012) es:

Aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. (p. 26)

Como parte de la investigación de campo se incluye la utilización de herramientas y técnicas para la recolección de datos. En esta investigación se utilizó un diseño de pretest y posttest, donde se aplicó un cuestionario dos veces, para posteriormente hacer la comparación y comprobación de los aprendizajes obtenidos durante la capacitación.

Fases de la investigación

Para llevar a cabo la investigación se llevaron a cabo las siguientes fases: en primer lugar, se realizó la revisión de la literatura especializada, se formuló el problema de investigación, se determinaron los objetivos, la metodología de investigación y se seleccionó la muestra

En una segunda fase se realizó un diagnóstico de conocimientos previos relacionados con la condición del espectro autista, leyes de protección vigentes para personas con TEA y sobre el rol del tutor, a la muestra seleccionada, conformada por docentes de educación inicial y primaria que realizan labores de acompañamiento o tutores de niños con TEA pertenecientes a la comunidad virtual @Tumaestraalrescate, a los cuales se les aplicó un cuestionario previamente validado.

Cómo tercera fase se procedió al diseño del programa dirigidos a tutores para facilitar el acompañamiento pedagógico de estudiantes con trastorno del espectro autista. para ello, se tomaron en cuenta los resultados obtenidos en el pre test y se elaboró ajustado a los requerimientos actuales en la atención a personas con autismo y a la formación de tutores para personas con TEA.

Cómo cuarta fase se procedió a la aplicación del programa previamente diseñado a los docentes encuestados con anterioridad pertenecientes a la comunidad @Tumaestraalrescate. El programa se administró de manera sincrónica y asincrónica a través de la plataforma WhatsApp y Google classroom durante una semana y contó con la participación activa de los tutores.

Por último, se procedió a evaluar el programa diseñado y a la aplicación del post test a la muestra seleccionada. Luego se realizó análisis comparativo de los resultados obtenidos en el test y en el post test. Seguidamente, se procedió a elaborar las conclusiones del estudio realizado en función del logro de los objetivos planteados en esta investigación.

Cuadro de Variables por Objetivos

Para Arias (2012), una variable se define como “una cualidad susceptible de sufrir cambios” (p. 18) Según Arias (2020) la operacionalización de variables, es un proceso que permite medir una variable en una investigación, se realiza separando y analizando la variable de investigación y todos sus componentes para poder medirla. Este sistema de medida de variables estudia en general sus dimensiones e indicadores mediante un cuadro.

Objetivo general: Desarrollar un programa de formación dirigido a tutores sobre estrategias para el acompañamiento pedagógico de estudiantes con trastorno del espectro autista

Tabla 2*Cuadro de Operacionalización de variables*

Objetivo específico	Variable	Concepto	Dimensión	Indicador	Instrumento	Fuente
<p>1. Diagnosticar el conocimiento de los tutores con respecto a la condición de trastorno del espectro autista, leyes de protección vigentes para personas con TEA, rol del tutor, para el acompañamiento pedagógico de estudiantes con el diagnóstico.</p>	<p>Condición de TEA. Rol del tutor Estrategias psicoeducativas para el acompañamiento pedagógico de estudiantes con TEA</p>	<p>Trastorno del espectro autista: El DSM-5 (2013) define el Trastorno del Espectro Autista (TEA), como una “Deficiencia persistente en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos...” (p. 28).</p> <p>Rol del tutor: El tutor es una pieza clave para apoyar al alumno, promover su autonomía, entender el proceso y las capacidades del alumno, mediar entre la familia y el centro educativo, reducir las barreras educativas, realizar acompañamiento pedagógico (Navarro, 2017, p. 145)</p> <p>Las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos</p>	<p>Conocimiento sobre la condición de TEA.</p> <p>Conocimiento del rol del tutor.</p> <p>Conocimiento sobre estrategias psicoeducativas para la atención de estudiantes con TEA</p>	<p>Definición de TEA. Niveles del TEA, Características en: estilo cognitivo, sensorial, comunicación, interacciones sociales.</p> <p>Rol del tutor Marco legal venezolano</p> <p>Definición de estrategias psicoeducativas. Enseñanza estructurada Sistemas de comunicación Técnicas conductuales</p>	<p>Cuestionario diagnóstico - Pretest.</p>	<p>Seis tutores de estudiantes con TEA, usuarios de la red social Instagram @Tumaestraalrescate.</p>

		utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin (V. Zapata P. 8).				
2. Diseñar un programa dirigido a tutores para facilitar el acompañamiento pedagógico de estudiantes con trastorno del espectro autista.	Programa de formación	Según Fernández-Salineró (2004), Un programa de formación es un proyecto de actuación que se realiza con una previsión sistemática de objetivos	Diseñar el Programa de Formación	Objetivo General Contenidos temáticos Estrategias y actividades Recursos/ materiales Evaluación Responsables Fechas y horas de dedicación.	Cuadro de planificación	Autora del TEG Tutora Académica
3. Aplicar un programa dirigido a tutores para facilitar el acompañamiento de estudiantes con trastorno del espectro autista.	Programa de formación	Según Fernández-Salineró (2004), Un programa de formación es un proyecto de actuación que se realiza con una previsión sistemática de objetivos	Implementar el programa de formación.	Objetivo General Contenidos temáticos Estrategias y actividades Recursos/ materiales	Cuadro de Planificación	Seis tutores de estudiantes con TEA, usuarios de la red social Instagram @Tumaestraalrescate.

				Evaluación		
				Responsables		
				Fechas y horas de dedicación		
4. Evaluar el programa de formación para tutores para facilitar el acompañamiento pedagógico del estudiante con trastorno del espectro autista.	<p>Condición de TEA.</p> <p>Rol del tutor</p> <p>Estrategias psicoeducativas para el acompañamiento pedagógico de estudiantes con TEA</p>	<p>Trastorno del espectro autista: El DSM-5 (2013) define el Trastorno del Espectro Autista (TEA), como una “Deficiencia persistente en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos...” (p. 28).</p> <p>Rol del tutor: El tutor es una pieza clave para apoyar al alumno, promover su autonomía, entender el proceso y las capacidades del alumno, mediar entre la familia y el centro educativo, reducir las barreras educativas, realizar acompañamiento pedagógico (Navarro, 2017, p. 145)</p> <p>Las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover</p>	<p>Conocimiento sobre la condición de TEA.</p> <p>Conocimiento del rol del tutor.</p> <p>Conocimiento sobre estrategias psicoeducativas para la atención de estudiantes con TEA</p>	<p>Definición de TEA. Niveles del TEA, Características en: estilo cognitivo, sensorial, comunicación, interacciones sociales.</p> <p>Rol del tutor</p> <p>Marco legal venezolano</p> <p>Definición de estrategias psicoeducativas. Enseñanza estructurada</p> <p>Apoyos visuales</p> <p>Sistemas de comunicación</p> <p>Técnicas conductuales</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Postest</p>	<p>Seis tutores de estudiantes con TEA, usuarios de la red social Instagram @Tumaestraalrescate.</p>

		aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin (V. Zapata, p. 8).				
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Rosales, Y. (2023)

Población y Muestra

Según Blanco (2011), la población o universo es entonces, el conjunto de individuos en los cuales está interesado el investigador, para efectos investigativos, cuando la población es infinita o extensa, se hace uso de una muestra, es decir, una porción de sujetos que deberá ser representativa a la población y presentar las mismas características

Para los propósitos de este trabajo de grado, se caracteriza a la población como todos los docentes de Educación Preescolar y primaria pertenecientes a la comunidad virtual @Tumaestraalrescate, que realizan acompañamiento en preescolar, primero y hasta el sexto grado de educación, y que actualmente ejercen la labor de tutor por ello muestran interés en aprender herramientas y estrategias para el acompañamiento pedagógico de alumnos con trastorno del espectro autista, manifestando dicho interés por medio de una publicación por la red social mencionada, referente a la labor del tutor en el acompañamiento de estudiantes con TEA.

Por otra parte, la muestra es, según Arias (2006) "...es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible". (p. 43). Es decir, la muestra es una parte de la población. En esta investigación como muestra, se tomaron 6 docentes que pertenecen a la comunidad virtual en Instagram @Tumaestraalrescate, todas las participantes fueron del género femenino con edades comprendidas entre los 22 y 30 años, todas tienen poca experiencia como tutoras, la mitad de las participantes tenían menos de un año de experiencia y el resto entre dos o tres años. Además, han demostrado su interés en capacitarse a través de preguntas frecuentes y de interacción constante en la cuenta

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Esta etapa de la investigación está definida según Arias (2012) como, las distintas formas o maneras que utiliza el investigador para obtener la información necesaria para alcanzar los objetivos propuestos Para Ander-Egg (2011), existen variados y diferentes métodos y técnicas de recolección de datos, los cuales funcionan

en diferentes grados de complejidad en su aplicación, el autor menciona para estudio de las ciencias sociales las siguientes posibles técnicas “observación, entrevistas, cuestionarios, test, estudios de casos, entre otros” (p. 118)

En el caso particular de esta investigación se ha de utilizar la encuesta como técnica ampliamente usada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz, a través de seis personas las cuales tendrán que seleccionar la opción correcta.

Según Arias (2012), La encuesta es una estrategia (Oral o Escrita) cuyo propósito es obtener información acerca de un grupo o muestra de individuos, para su aplicación en esta investigación se utilizaron un cuestionario, un Pretest para el primer momento (Anexo 1), y un Posttest para un segundo encuentro (Anexo 1), posterior a la ejecución del Programa de Formación de Tutores. Donde se pretende medir el conocimiento de un grupo sobre aspectos relacionados al TEA y las funciones del tutor como acompañante del estudiante con NEE. El cuestionario que se aplicó en ambos casos, estuvo conformado por 12 preguntas de selección simple, dónde los encuestados debían elegir la alternativa que consideran más acertadas. Estas eran referidas a los aspectos relacionados con el espectro autista, sus características, el rol del tutor y sobre las estrategias pedagógicas que se recomiendan usar en estudiantes con autismo

Validez

La validez está relacionada con el grado de precisión con que el instrumento mide lo que debe ser medido. En este sentido, Santos (2017) opina que

la validez de un instrumento es la cualidad que tiene el mismo para medir los rasgos o características que pretende medir, en otras palabras, la validez es determinar si el instrumento mide para lo que fue creado. La validez se presenta como un proceso para determinar si la teoría y las evidencias empíricas respaldan las inferencias realizadas en la investigación (p. 9)

En consecuencia; la validez del cuestionario diseñado para esta investigación se hizo a través del juicio de tres expertos uno el área de educación de personas dentro del espectro autista, otro en el área de metodología de la investigación y una psicóloga,

quienes revisaron y avalaron que el cuestionario tenía claridad y precisión en las preguntas que lo conformaban y además que era adecuado para los objetivos planteados en esta investigación

Capítulo IV. Presentación Y Análisis De Los Resultados

El procesamiento y análisis de los datos obtenidos, según Arias (2012), los procesos a los que se someten los datos una vez obtenidos son “clasificación, registro, tabulación y codificación de dado caso”, en el caso de lo referente al análisis, el autor propone que según la forma o método de recolección de datos el investigador puede utilizar “ diferentes técnicas lógicas (inducción, deducción, análisis y/o síntesis) o métodos estadísticos (inductivos o deductivos)” los cuales se empleen para descifrar los datos obtenidos durante el proceso investigativo.

A continuación, se presentan los datos obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de datos que se aplicó al grupo de seis docentes participantes del Programa de Formación en dos ocasiones, de forma previa a iniciar el taller, y posterior a él mismo, constanding el mismo de dos (2) preguntas iniciales de información personal, y doce (12) preguntas de contenido sobre la temática, en formato selección simple.

Para el análisis de datos, nos enfocaremos en las doce (12) preguntas de selección simple, que corresponden a conocimiento sobre las funciones de un tutor de acompañamiento y el TEA. Este se presentará mediante una tabla de frecuencias y porcentajes, de las respuestas obtenidas en el diagnóstico, además de figuras circulares y otras tablas.

Pre Test

A continuación, se presenta el análisis correspondiente al pre test aplicado

Tabla 3

El autismo es...

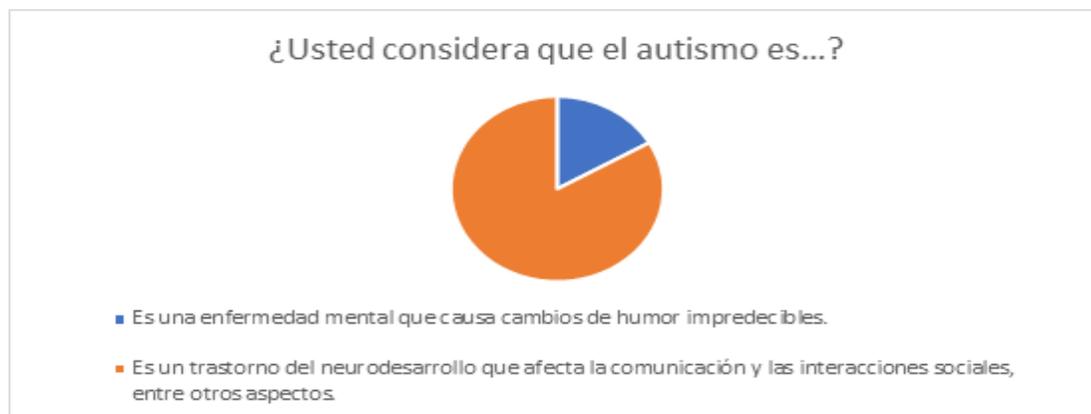
¿Usted considera que el autismo es...?

	Frecuencia	Porcentaje
Es un trastorno genético y hereditario, del neurodesarrollo que afecta la comunicación y las interacciones sociales.	0	0%
Es una enfermedad mental que causa cambios de humor impredecibles.	1	16,7%
Es una condición física que afecta el sistema nervioso central y sus funciones	0	0%
Es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación y las interacciones sociales, entre otros aspectos.	5	83.3%
Total	6	100%

Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Pretest. Rosales (2024)

Figura 1

El autismo es...



Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Pretest. Rosales (2024)

Análisis

Para esta primera pregunta se buscaba comprender la conceptualización que tienen los participantes sobre el autismo, con esto podemos ver que el 83,3% tiene una visión que se alinea con la comunidad científica, en la que el Autismo es un “trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación y las interacciones sociales, entre otros aspectos.” Sin embargo, un pequeño porcentaje, del 16,7%, es decir, solo uno de los participantes tiene una comprensión diferente, indicando que se trata de “una enfermedad mental que causa cambios de humor impredecibles.” Lo que demuestra la necesidad de fortalecer la educación y refrescamiento de estos conceptos involucrados.

Esta respuesta se respalda según la definición de los Trastornos del Espectro Autista (TEA) que plantea el DSM-5 donde se conceptualizan como las dificultades neurológicas para desarrollar relaciones sociales normales, por lo que podemos evidenciar que la mayoría de los encuestados tienen una concepción acertada sobre lo que conlleva el diagnóstico de TEA.

En cuanto a aquella minoría que indica que el autismo se define como “una enfermedad mental que causa cambios de humor impredecibles.”, si bien, entre la gama de manifestaciones del trastorno se puede ver en algunos casos una comorbilidad en cuanto a trastornos de conducta, con agresividad, negativismo, autolesiones y estereotipias exageradas (Hervas y Rueda, 2018), esto no encaja con la definición clínicamente aceptada por la comunidad especialista, ya que no refleja la generalidad de los diagnósticos, por lo tanto se debe hacer hincapié en manejar los términos correctos durante la aplicación del programa de formación.

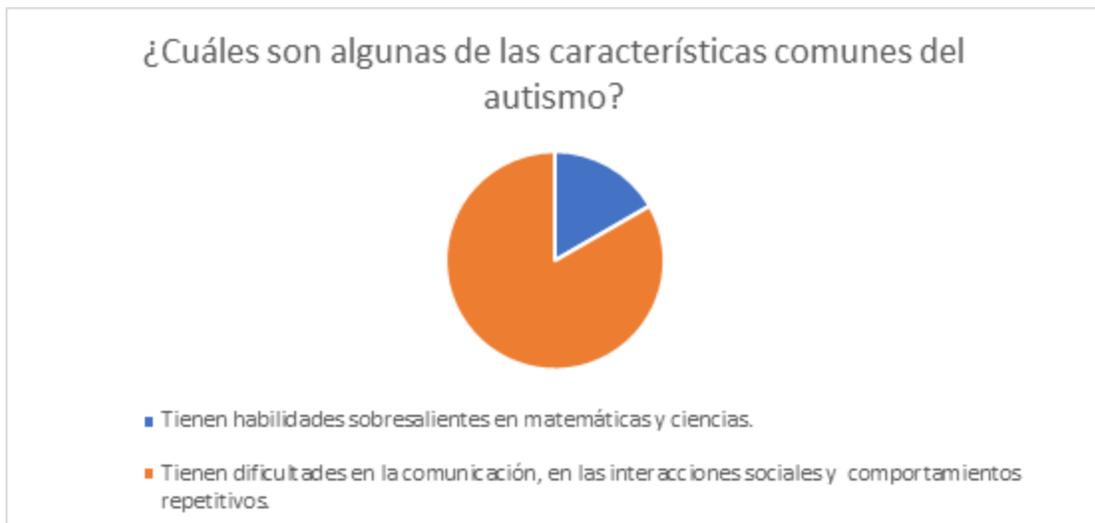
Tabla 4
Algunas características comunes del autismo

¿Cuáles son algunas de las características comunes del autismo?

	Frecuencia	Porcentaje
Tienen dificultades en las interacciones sociales y nivel intelectual más bajo que el promedio.	0	0%
Tienen habilidades sobresalientes en matemáticas y ciencias.	1	16,7%
Tienen dificultades en la comunicación, en las interacciones sociales y comportamientos repetitivos.	5	83,3%
Tienen discapacidades físicas y mentales severas.	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Pretest. Rosales (2024)

Figura 2
Algunas características comunes del autismo



Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Pretest. Rosales (2024)

Análisis

Al igual que en la pregunta anterior, el 83,3% de los participantes dieron una respuesta que se ajusta al pensamiento científico de que las personas con autismo pueden tener dificultades en la comunicación, en las interacciones sociales y comportamientos repetitivos, siendo la respuesta más común entre los encuestados. Por otra parte, el 16,7% de los participantes creen que las personas con autismo tienen habilidades sobresalientes en matemáticas y ciencias, lo cual pudiera ser una respuesta influenciada más por falta de información científica, y motivada sólo por casos puntuales. En común denominador, los encuestados parecen estar en conocimiento de que las características que suelen diagnosticar como TEA son aquellas que se reflejan en el DSM-5, es decir, dificultades en la comunicación y la interacción social, así como en el uso del lenguaje verbal, corporal y expresiones faciales, y patrones de comportamiento repetitivos y restringidos, con respuestas muy aumentadas o disminuidas a los estímulos físicos.

En cambio el 16,7% de las respuestas que se refieren a las características del autismo como habilidades sobresalientes en matemáticas, pueden referirse a “Hipercalculia” que se define como la capacidad de realizar cálculos mentales complejos con rapidez y precisión (Montejano 2021), o a personas TEA con altas capacidades, pero que según el estudio de Prevalencia del Trastorno de Espectro Autista en niños de 8 años de 2018, realizado por el Instituto Nacional de Salud de Estados Unidos de América, se estima que solo representen el 10% de las personas con diagnóstico TEA.

Lo cual refuerza la necesidad de plantear una formación que recalque la conceptualización del autismo, así como la caracterización de los individuos, según el nivel de clasificación y variedad de manifestaciones presentes en las personas con Trastorno del Espectro Autista.

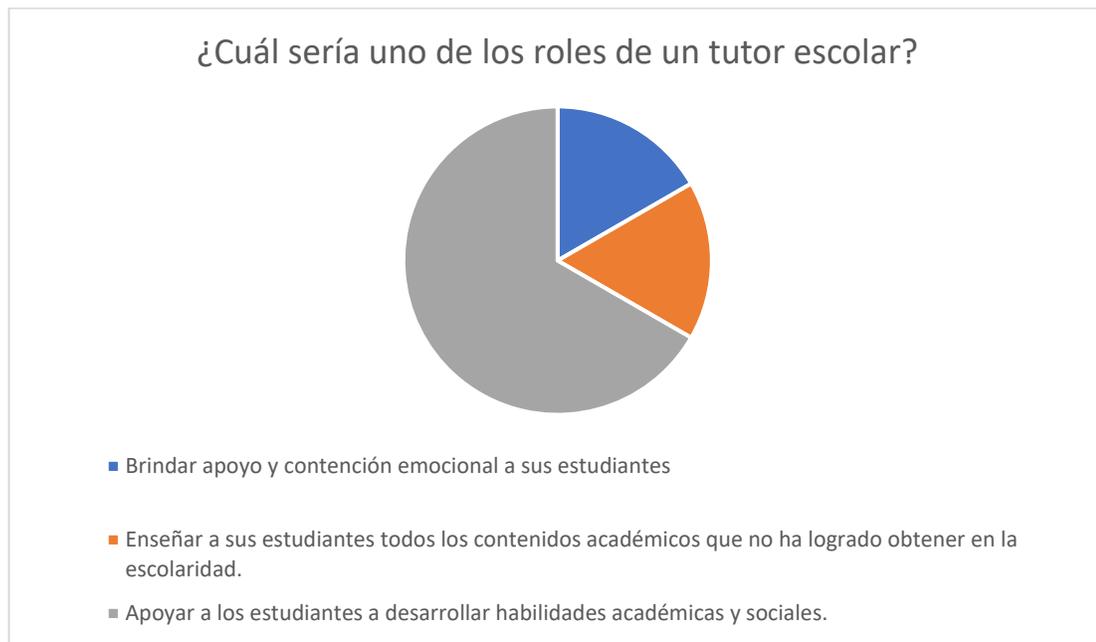
Tabla 5
Roles del tutor escolar

¿Cuál sería uno de los roles de un tutor escolar?

	Frecuencia	Porcentaje
Brindar apoyo y contención emocional a sus estudiantes	1	16.7%
Enseñar a sus estudiantes todos los contenidos académicos que no ha logrado obtener en la escolaridad.	1	16.7%
Apoyar a los estudiantes a desarrollar habilidades académicas y sociales.	4	66.7%
Seguir las indicaciones que pauta el/la docente del aula del estudiante.	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Pretest. Rosales (2024)

Figura 3
Roles del tutor escolar



Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Pretest. Rosales (2024)

Análisis

Estas respuestas sugieren que la mayoría de los participantes, un 66,7% de ellos, entiende las funciones de un tutor escolar como el apoyar a los estudiantes a desarrollar habilidades académicas y sociales. Esta es la respuesta más común, mientras que otra proporción de 16,7% cada una, considera que el deber es brindar apoyo y contención emocional a sus estudiantes, o enseñar a sus estudiantes todos los contenidos académicos que no han logrado obtener en la escolaridad. Es posible que esta variedad de respuestas se deba a una diferencia de expectativas y experiencias obtenidas como tutor escolar, tanto en el desempeño propio del rol, como de referencias obtenidas.

Si bien cada respuesta se ve afectada por las capacidades y el diagnóstico del caso particular a tratar la Fundación Universitaria María Cano, establece en su Manual del Tutor que este tiene competencia en diferentes áreas del desarrollo, como el área psicoafectiva, académica, social, siendo un profesional integral para el apoyo y acompañamiento del estudiante TEA en cuanto a las dimensiones en las que este requiere ser motivado.

En general, el manual indica que el tutor debe actuar como: elemento integrador en el grupo, adulto con capacidad de resolución de problemas y elemento activo que potencie las capacidades académicas de su estudiante. En cuanto al programa, esto refleja la necesidad de formar al profesional como un tutor que pueda manejarse en las diferentes áreas de atención, según la necesidad y el estudiante específico a atender.

Tabla 6

Estrategias psicoeducativas adecuadas para aplicar al estudiante con autismo

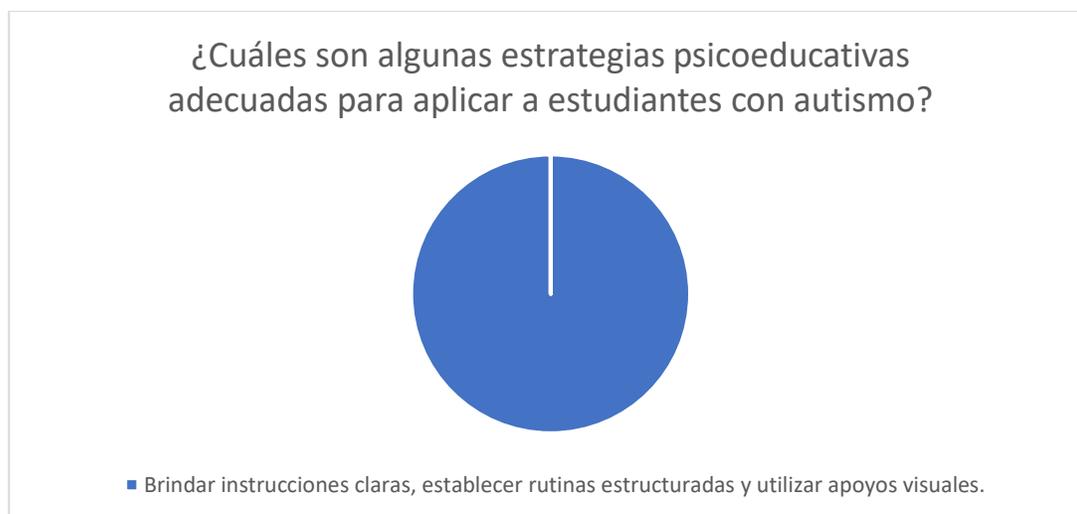
¿Cuáles son algunas estrategias psicoeducativas adecuadas para aplicar a estudiantes con autismo?

	Frecuencia	Porcentaje
Brindar instrucciones claras, establecer rutinas estructuradas y utilizar apoyos visuales.	6	100%
Favorecer que el estudiante realice todas las actividades con otros compañeros para desarrollar sus habilidades sociales y comunicativas.	0	0%
Propiciar actividades de escritura y dibujo la mayor cantidad de veces para favorecer las dificultades en la motricidad fina.	0	0%
Variar constantemente las actividades de la rutina diaria para que se acostumbre a los cambios.	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Pretest. Rosales (2024)

Figura 4

Estrategias psicoeducativas adecuadas para aplicar al estudiante con autismo



Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Pretest. Rosales (2024)

Análisis

Las respuestas de esta pregunta sugieren que el 100% de los participantes tienen en común acuerdo que “brindar instrucciones claras, establecer rutinas estructuradas y utilizar apoyos visuales” son estrategias psicoeducativas efectivas para estudiantes con autismo, lo cual tiene concordancia con las recomendaciones actuales, propuestas por la educación especial, para el acompañamiento de niños con NEE, aun así, esta respuesta también podría indicar que a los participantes pueden no estar familiarizados con una gama más alta de herramientas y estrategias adecuadas y efectivas para la enseñanza de niños dentro del Espectro Autista. Ya que ninguna de las otras opciones como, “Favorecer que el estudiante realice todas las actividades con otros compañeros para desarrollar sus habilidades sociales y comunicativas”, “Propiciar actividades de escritura y dibujo la mayor cantidad de veces para favorecer las dificultades en la motricidad fina”, y “Variar constantemente las actividades de la rutina diaria para que se acostumbre a los cambios” fue elegida por los encuestados, posiblemente por no ser vistas como efectivas o adecuadas para los estudiantes, Por lo que esto debe ser un área para la educación y formación para aquellos tutores interesados.

Las estrategias psicoeducativas funcionan delimitando un objetivo concreto para la elección o aplicación de estos, por lo que pueden ser utilizadas para la intervención de distintas situaciones dentro del aula, como pueden ser problemas de aprendizaje o estimular las habilidades sociales (Estrada, Mamani y Gallegos 2020,p. 1)

Por ello se debe fomentar el ampliar en el plan de formación, el conocimiento sobre el correcto diagnóstico de las capacidades, habilidades y debilidades de los estudiantes, que permitan ejecutar un correcto plan de intervención con las estrategias psicoeducativas ideales para aplicar según las necesidades de los estudiantes.

Tabla 7

La enseñanza estructurada es favorable en la inclusión de estudiantes con autismo

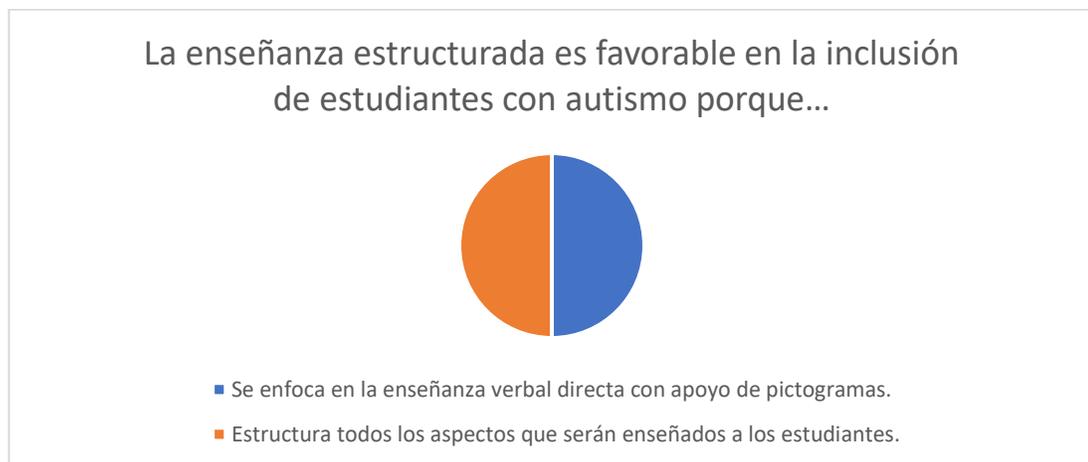
La enseñanza estructurada es favorable en la inclusión de estudiantes con autismo porque...

	Frecuencia	Porcentaje
Se fundamenta en el uso exclusivo de pictogramas y apoyos visuales.	0	0%
Se enfoca en la enseñanza verbal directa con apoyo de pictogramas.	3	50%
Considera la organización de los espacios del aula, las rutinas de trabajo y los apoyos visuales.	0	0%
Estructura todos los aspectos que serán enseñados a los estudiantes.	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Pretest. Rosales (2024)

Figura 5

La enseñanza estructurada es favorable en la inclusión de estudiantes con autismo



Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Pretest. Rosales (2024)

Análisis

En la respuesta de este ítem los participantes tuvieron unas respuestas divididas equitativamente en un 50% entre dos opciones que son, “Se enfoca en la enseñanza verbal directa con apoyo de pictogramas” y “Estructura todos los aspectos que serán

enseñados a los estudiantes.” Lo que da a entender que para los participantes el uso de pictogramas y la estructuración de los contenidos y aspectos de la enseñanza de los estudiantes son factores que favorecen a la inclusión de los estudiantes con trastorno del espectro autista en aula regular. Por el contrario, las otras opciones “Se fundamenta en el uso exclusivo de pictogramas y apoyos visuales” y “Considera la organización de los espacios del aula, las rutinas de trabajo y los apoyos visuales” son respuestas que no fueron seleccionadas por ningún participante, es decir, el 0% de las respuestas, lo que puede entenderse que estos aspectos no son los más relevantes para la efectividad de la inclusión en el aula.

Según Ruiz (2015) estructurar el aprendizaje puede reflejarse en: la estructura física, es decir, el espacio o entorno donde se desenvuelve la clase, con límites visuales y/o físicos claros; como en el horario y rutina a en la que realiza actividades específicas; así como sistemas de trabajo para organizar las actividades pendientes y a realizar. Estas formas de estructuración deben funcionar en conjunto con, normas claras y previamente establecidas, así como tarjetas, fotos, organizadores y otras formas de pictogramas o herramientas visuales que siempre se mantengan al alcance del estudiante.

Si bien los encuestados consideran que la enseñanza estructurada es sólo efectiva si “Se enfoca en la enseñanza verbal directa con apoyo de pictogramas” y “Estructura todos los aspectos que serán enseñados a los estudiantes.” Se debe más bien a un conjunto de herramientas y estructuraciones tanto en el ambiente como en los métodos usados para atender a los estudiantes con NEE, ya que depende de la gama de signos o características que estén presentes en el caso de intervención específico.

Tabla 8

El tutor/a de estudiantes con autismo está en conocimiento pleno de las leyes que favorecen su atención

Como tutor/a de estudiantes con autismo estoy en conocimiento pleno de las siguientes leyes que favorecen su atención...

	Frecuencia	Porcentaje
CRBV y la Ley de Atención Integral para personas con Autismo.	2	33.3%
La Convención Internacional de los DDHH de personas con Discapacidad	0	0%
Ley de Personas con Discapacidad.	0	0%
No tengo conocimientos sobre este marco legal.	4	66.7%
Total	6	100%

Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Pretest. Rosales (2024)

Figura 6

El tutor/a de estudiantes con autismo está en conocimiento pleno de las leyes que favorecen su atención



Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Pretest. Rosales (2024)

Análisis

Las respuestas de este ítem indican que el 66.7% de los participantes de la encuesta “No tiene conocimientos sobre este marco legal”, por lo que sugiere que la mayoría de los tutores encuestados, no posee conocimiento o no está familiarizado con ninguna de las leyes que favorece a la atención a estudiantes con autismo y da las pautas sobre el funcionamiento de aquellas instituciones que prestan atención educativa especial, mientras que sólo una tercera parte de los encuestados, un 33,3% indicaron tener pleno conocimiento única y específicamente de la “CRBV y la Ley de Atención Integral para personas con Autismo”

Las otras opciones de material legal “La Convención Internacional de los DDHH de personas con Discapacidad” “Ley de Personas con Discapacidad.” no fueron seleccionadas por ningún participante, lo que puede significar que hace falta una formación más amplia, donde los tutores puedan tener acceso a los recursos legales que apoyan la educación de estudiantes con autismo, en pro de poder defender con todas las herramientas los derechos y deberes de los niños que como tutores tengan a su cargo, además de hacer valer la figura de tutor de acompañamiento dentro del aula.

En cuanto al manejo de las leyes es menester tener presente al menos aquellos artículos que regulan el desempeño de las funciones del tutor, y avalan los derechos de educación de calidad y personalizada a todas las personas dentro del sistema educativo venezolano, sin discriminación de raza, edad, religión, o condiciones físicas o cognitivas.

Tabla 9

Descripción de estereotipias

¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor una característica común del autismo llamada "estereotipias"?

	Frecuencia	Porcentaje
Dificultad para mantener la atención y concentrarse	1	16,7%
Patrones repetitivos de movimiento o comportamiento	5	83,3%
Ausencia total de habilidades sociales	0	0%
Cometido de actos de agresión involuntaria hacia los demás	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Pretest. Rosales (2024)

Figura 7

Descripción de estereotipias



Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Pretest. Rosales (2024)

Análisis

En este ítem las opciones “Ausencia total de habilidades sociales” y “Cometido de actos de agresión involuntaria hacia los demás” tuvieron un 0% las respuestas, indicando de esta forma que para los encuestados estos no son los aspectos que científica y comúnmente son asociados a las conductas estereotipadas en el autismo,

por el contrario, la opción de “Dificultad para mantener la atención y concentrarse” tuvo un 16,7% de los encuestados, es decir una minoría la cual asocia las estereotipias con problemas de atención y concentración. La respuesta con mayor aceptación, y el 83,3% de selección fue la opción de Patrones repetitivos de movimiento o comportamiento” por lo que podemos indicar que la mayoría de los participantes tienen en acuerdo que las estereotipias se asocian con patrones de movimiento o comportamiento repetitivos. Si bien esta es una característica reconocida, es deber entender que el autismo viene en un espectro o gama de características que pueden variar entre individuos, por lo que la misión es tener las herramientas para reconocer diferentes manifestaciones de las estereotipias.

La Revista del Hospital Psiquiátrico de la Habana (2018) define las estereotipias como un trastorno del curso del pensamiento, también movimientos, posturas o voces repetitivos o ritualizados sin un fin determinado, y se encuentran en psicopatologías como la discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista, así como en la esquizofrenia.

Podemos notar en las respuestas que la mayoría de los encuestados concuerdan en las respuestas con la definición científicamente aceptada, de que las estereotipias se presentan en el autismo como “Patrones repetitivos de movimiento o comportamiento”, mientras que el 16,7% indicó “Dificultad para mantener la atención y concentrarse” como aquello que entiende por estereotipias, aunque no son estereotipias, si comprenden una característica común de aquellas personas con diagnóstico TEA.

Tabla 10

Estrategias que puede utilizar un tutor para promover la inclusión de un estudiante con autismo en el aula regular

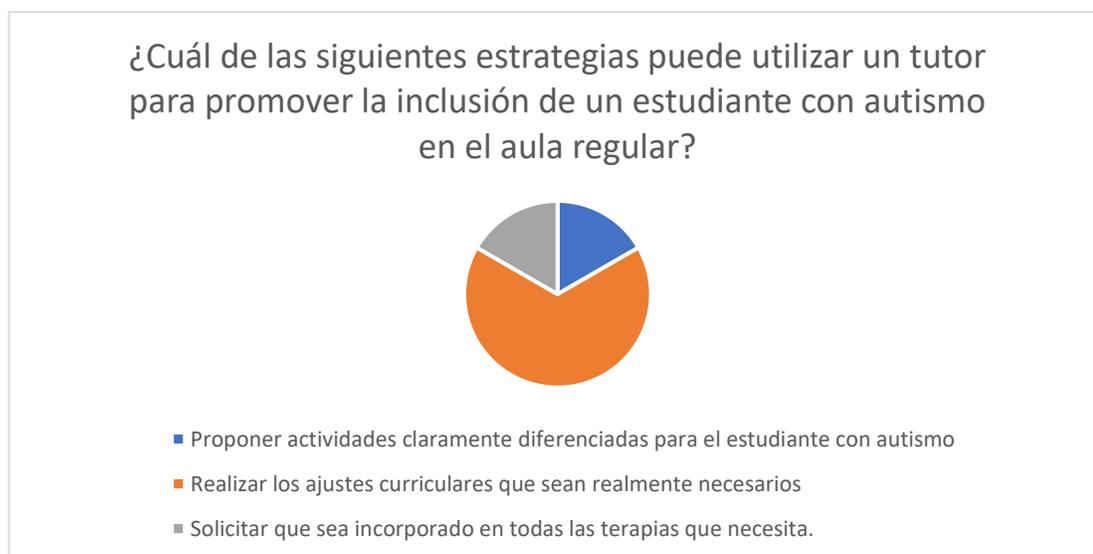
¿Cuál de las siguientes estrategias puede utilizar un tutor para promover la inclusión de un estudiante con autismo en el aula regular?

	Frecuencia	Porcentaje
Proponer actividades claramente diferenciadas para el estudiante con autismo	1	16,7%
Seleccionar cuáles son las actividades de la dinámica diaria en las que el estudiante puede participar y en cuáles no.	0	0%
Realizar los ajustes curriculares que sean realmente necesarios	4	66,7%
Solicitar que sea incorporado en todas las terapias que necesita.	1	16,7%
Total	6	100%

Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Pretest. Rosales (2024)

Figura 8

Estrategias que puede utilizar un tutor para promover la inclusión de un estudiante con autismo en el aula regular



Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Pretest. Rosales (2024)

Análisis

El 66,7% de los encuestados, 4 de ellos, seleccionó la opción “Realizar los ajustes curriculares que sean realmente necesarios”. Como la estrategia más efectiva para promover la inclusión de los estudiantes, por otro lado, las respuestas estuvieron divididas en 16,7% cada una de las opciones “Proponer actividades claramente diferenciadas para el estudiante con autismo” y “Solicitar que sea incorporado en todas las terapias que necesita” indicando la variabilidad en la percepción de una estrategia efectiva para lograr la inclusión de un estudiante con NEE en aula regular.

En el Manual de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje para la Inclusión Educativa de Todos y Todas con Énfasis en Trastorno del Espectro Autista (2018) refieren que para favorecer la inclusión de los estudiantes TEA en las instituciones regulares se deben cumplir varias características; Ambientes estructurados, que no se hable demasiado, ni muy rápido, definir tanto las actividades como las órdenes concretas de mando para realizarlas y evitar la sobrecarga del estudiante al ponernos a su nivel. Esto en cuanto a las adaptaciones curriculares que necesita para lograr las actividades académicas a cabalidad a la orden de sus capacidades

Mientras la escuela regular debería ofrecer para facilitar su inclusión, un enfoque multidisciplinar, en cuanto a aquellas terapias que permitan un desarrollo conductual a la par del desarrollo intelectual, permitiendo que el estudiante madurar de forma que mejore su calidad de vida presente y futura

Para la correcta intervención de un estudiante con NEE, se deben utilizar un bagaje de herramientas, conocimientos, estrategias y profesionales que en conjunto garanticen la inclusión efectiva del estudiante en el aula regular, esto también por la diversidad de características que se pueden evidenciar en el Espectro del Autismo.

Tabla 11

Pasos a seguir para intervenir adecuadamente ante las conductas disruptivas

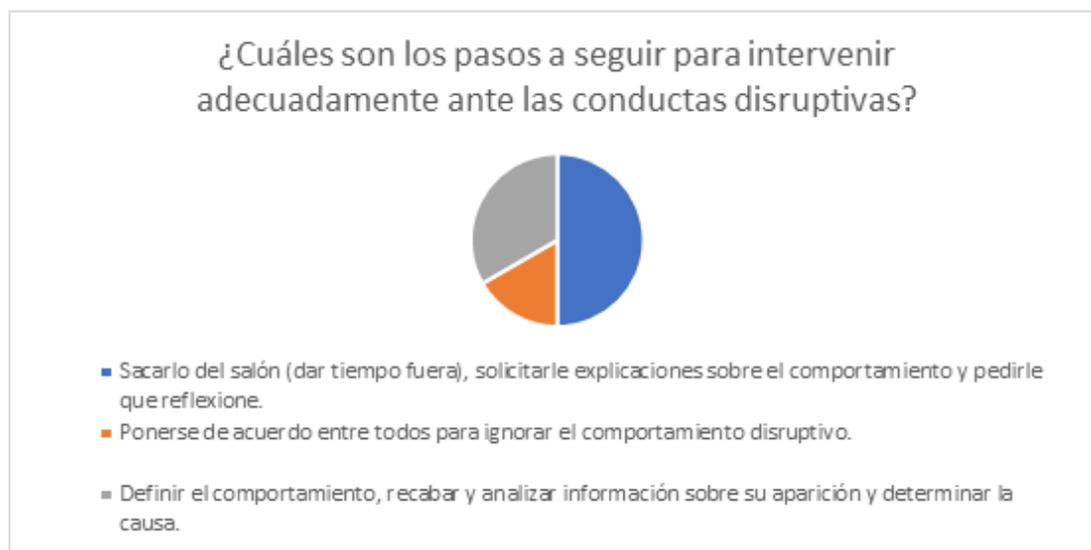
¿Cuáles son los pasos a seguir para intervenir adecuadamente ante las conductas disruptivas?

	Frecuencia	Porcentaje
Anotar las conductas, establecerlas sanciones y hablarlo con los padres.	0	0%
Sacarlo del salón (dar tiempo fuera), solicitarle explicaciones sobre el comportamiento y pedirle que reflexione.	3	50%
Ponerse de acuerdo entre todos para ignorar el comportamiento disruptivo.	1	16,7
Definir el comportamiento, recabar y analizar información sobre su aparición y determinar la causa.	2	33.3%
Total	6	100%

Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Pretest. Rosales (2024)

Figura 9

Pasos a seguir para intervenir adecuadamente ante las conductas disruptivas



Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Pretest. Rosales (2024)

Análisis

La mayoría de los encuestados, el 50% de ellos, eligieron la opción “Sacarlo del salón (dar tiempo fuera), solicitarle explicaciones sobre el comportamiento y pedirle que reflexione” como mejor estrategia para manejar las conductas disruptivas, por otra parte el 33,3% de los encuestados seleccionaron la opción “Definir el comportamiento, recabar y analizar información sobre su aparición y determinar la causa”, mientras que un 16,7% de los participantes indicó que “Ponerse de acuerdo entre todos para ignorar el comportamiento disruptivo” es una estrategia efectiva para manejar este tipo de comportamientos.

Por el contrario, ninguno de los participantes seleccionó la opción “Anotar las conductas, establecerlas sanciones y hablarlo con los padres” como estrategia efectiva, esto puede indicar que los encuestados no ven la eficacia o los beneficios de anotar las conductas, estudiarlas y establecer las sanciones pertinentes en concordancia con la unidad familiar.

El tratamiento de una conducta disruptiva debe depender de cuál es la conducta y el detonante de la misma, pero para lograr erradicarla, según Viciano, D (2018) se debe hacer uso de todos los actores involucrados, es decir, docentes, padres, alumnado y tutor, además del equipo multidisciplinario si tuviere.

En cuanto a estrategias específicas para control de conductas existe una variedad propuesta por varios autores. Emma De La Mano (2017) propone diferentes estrategias, y la elaboración de un plan de intervención para el tratamiento de conductas, varias de las técnicas de intervención son: reforzamiento positivo, economía de fichas y resolución de conflictos en casos de gestión de habilidades sociales.

Se debe hacer un diagnóstico previo, hacer las anotaciones y observaciones pertinentes, para poder actuar de forma pertinente y multidisciplinaria para erradicar las conductas disruptivas.

Tabla 12

Estrategias útiles para apoyar la comunicación de un estudiante con autismo

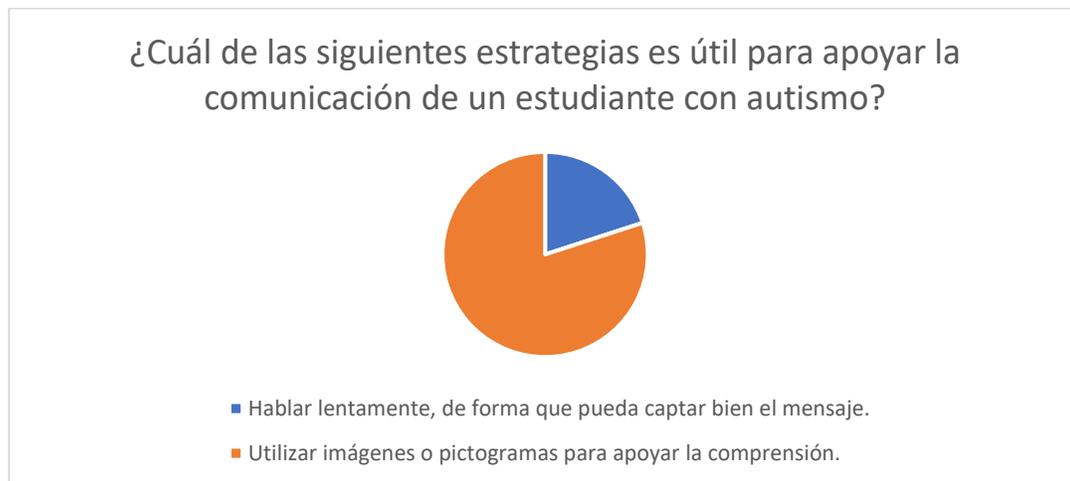
¿Cuál de las siguientes estrategias es útil para apoyar la comunicación de un estudiante con autismo?

	Frecuencia	Porcentaje
Hablar lentamente, de forma que pueda captar bien el mensaje.	1	16,7%
Utilizar imágenes o pictogramas para apoyar la comprensión.	4	66,7%
Solicitarle que observe con atención el rostro del hablante.	0	0%
Preguntarle constantemente si entendió el mensaje.	1	16,7%
Total	6	100%

Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Pretest. Rosales (2024)

Figura 10

Estrategias útiles para apoyar la comunicación de un estudiante con autismo



Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Pretest. Rosales (2024)

Análisis

Para el 16,7% de los encuestados “Hablar lentamente, de forma que pueda captar bien el mensaje” es una estrategia útil, lo que indica que algunos participantes creen poder facilitar la comprensión de los temas de estudio, ajustando la velocidad del

habla con la que se dirigen al estudiante. Otro 16,7% opina que “Preguntarle constantemente si entendió el mensaje” facilita la comprensión, al verificar y asegurar de forma constante y reiterada si la comunicación es efectiva y se transmite correctamente el mensaje.

Mientras que el 66,7% de los encuestados, la mayoría, indicaron que “Utilizar imágenes o pictogramas para apoyar la comprensión” es la estrategia más efectiva, teniendo el apoyo de herramientas visuales como imágenes o pictogramas para transmitir de forma efectiva el mensaje utilizando más de un canal de comunicación, reconociendo así la eficacia de este método

En el Manual de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje para la Inclusión Educativa de Todos y Todas con Énfasis en Trastorno del Espectro Autista (2018) refiere diversas estrategias para facilitar la comunicación del estudiante con autismo, entre ellas el uso de pictogramas que estén al alcance, sean portátiles y estén adaptados personalmente para ellos, y que el lenguaje a usar con ellos sea sencillo, claro y conciso, dirigido a realizar las actividades de forma secuencial y evitando generalizaciones (p.p 35 - 52)

Estas estrategias deben estar pensadas y representadas debidamente en un plan de intervención que se realice a medida del estudiante con NEE, en donde se haga un diagnóstico previo, si bien estas estrategias aplican al común denominador de estudiantes TEA, no se debe olvidar que este trastorno presenta una gama variada de características y todos los planes de intervención no funcionan igual en diferentes estudiantes.

Tabla 13

Clasificaciones del autismo que conocen los tutores

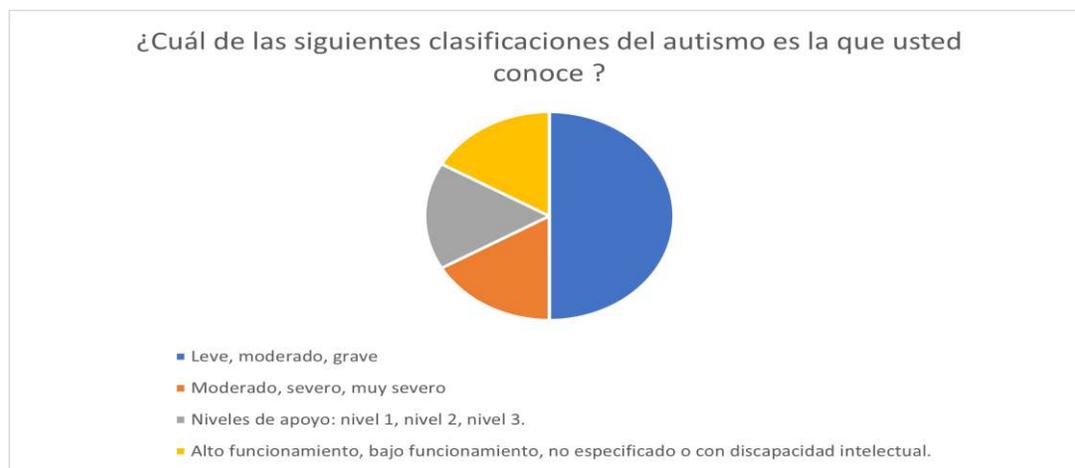
¿Cuál de las siguientes clasificaciones del autismo es la que usted conoce ?

	Frecuencia	Porcentaje
Leve, moderado, grave	3	50%
Moderado, severo, muy severo	1	16,7%
Niveles de apoyo: nivel 1, nivel 2, nivel 3.	1	16,7%
Alto funcionamiento, bajo funcionamiento, no especificado o con discapacidad intelectual.	1	16,7%
Total	6	100%

Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Pretest. Rosales (2024)

Figura 11

Clasificaciones del autismo que conocen los tutores



Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Pretest. Rosales (2024)

Análisis

Los resultados de este ítem se dividen de la siguiente manera, el 16,7% indica que “Alto funcionamiento, bajo funcionamiento, no especificado o con discapacidad intelectual” es la clasificación que se conoce para el TEA. Otro 16,7% indica que la clasificación con la que trabaja es “Niveles de apoyo: nivel 1, nivel 2, nivel 3 (16,7%)”. Un pequeño porcentaje de 16,7% conoce la clasificación del autismo en “Moderado, severo, muy severo”

Mientras que un 50% de los participantes encuestados conoce la clasificación del autismo en términos de “Leve, moderado, grave”, sin embargo, está no es la clasificación aceptada actualmente por la comunidad científica y registrado en el DSM-5, vigente desde 2014. La opción aceptada por la comunidad científica en la actualidad es la clasificación por niveles de apoyo: Nivel 1, nivel 2, nivel 3.

La clasificación “Alto funcionamiento, bajo funcionamiento, no especificado o con discapacidad intelectual” se utilizaba según la Sociedad Autista Nacional de EEUU, como forma de organización según el coeficiente intelectual que poseen las personas con autismo, pero el mismo fue modificado en 2013, en la quinta edición del DSM-5

Como profesional tutor, es menester estar en constante cambio actualización e investigación de los términos y conceptos relacionados con el área, en pro de tener un correcto manejo de la información que permita hacer uso correcto de las herramientas y estrategias adecuadas para cada caso diagnóstico y plan de atención.

Tabla 14

Aspecto sensorial en las personas con autismo

¿Cómo es el aspecto sensorial en las personas con autismo?

	Frecuencia	Porcentaje
Alterado. Pueden ser hipo o hipersensibles,	4	66,7%
Normal. Sin ningún tipo de alteraciones.	1	16,7%
Sienten y escuchan todo de manera exagerada	1	16,7%
Tienen mayor capacidad visual que el resto de las personas.	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Pretest. Rosales (2024)

Figura 12

Aspecto sensorial en las personas con autismo



Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Pretest. Rosales (2024)

Análisis

En el caso del aspecto sensorial de las personas con autismo, un 16,7% indicó que las personas con autismo no presentan ningún tipo de alteración sensorial, lo que indica que su percepción sensorial es similar a la de las personas sin autismo. De igual forma otro 16,7% de los encuestados expresaron que las personas con autismo sienten y escuchan todo de manera exagerada, lo que puede sugerir hipersensibilidad en los sentidos de la vista y oído. La mayoría de los encuestados, un 66,7% presentan alteraciones sensoriales, lo que puede significar hiposensibilidad (Mayor Sensibilidad) o hipersensibilidad (Menor sensibilidad)

Según el DSM-5 aquellas personas con TEA, suelen tener tendencia a reaccionar de forma "excesiva o insuficiente" ante los estímulos sensoriales (olores, sonidos, sabores o texturas).

Mediante el diagnóstico previo y posterior elaboración de un plan de intervención, se puede determinar cómo accionar frente a las reacciones de sensibilidad del estudiante, es importante tener, como tutor, un compendio de estrategias y

herramientas útiles para actuar en esas situaciones, además de conocer aquellos estímulos sensoriales que detonan crisis o reacciones en el estudiante con NEE.

Análisis del Post Test

Posterior a la aplicación del programa diseñado y aplicado a las 6 docentes que conforman la muestra y pertenecientes a la comunidad @Tumaestraalrescate, se aplicó un postest para evaluar el plan de formación aplicado y los conocimientos adquiridos por las participantes durante el desarrollo del mismo.

A continuación, se presenta el análisis de cada pregunta correspondiente al post test

Tabla 15

Postest, El autismo es...

¿Usted considera que el autismo es...?

	Frecuencia	Porcentaje
Es un trastorno genético y hereditario, del neurodesarrollo que afecta la comunicación y las interacciones sociales.	0	0%
Es una enfermedad mental que causa cambios de humor impredecibles.	0	0%
Es una condición física que afecta el sistema nervioso central y sus funciones	0	0%
Es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación y las interacciones sociales, entre otros aspectos.	6	100%
Total	6	100%

Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Postest. Rosales (2024)

Figura 13

Postest, *El autismo es...*



Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Postest. Rosales (2024)

Análisis

En relación a la primera pregunta, el 100% de los encuestados respondió, que el Autismo es un “trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación y las interacciones sociales, entre otros aspectos.” Esta respuesta coincide con la definición de los Trastornos del Espectro Autista (TEA) que se abordó en el programa en el cual participaron los encuestados, además coincide con lo establecido en el DSM-5 que resalta como una condición neurológica que afecta el desarrollo de las relaciones sociales, por lo que se puede evidenciar que todos los encuestados participantes del programa de formación de tutores tienen una concepción acertada sobre lo que es el TEA.

Tabla 16

Postest, Características comunes del autismo

¿Cuáles son algunas de las características comunes del autismo?

	Frecuencia	Porcentaje
Tienen dificultades en las interacciones sociales y nivel intelectual más bajo que el promedio.	0	0%
Tienen habilidades sobresalientes en matemáticas y ciencias.	0	0%
Tienen dificultades en la comunicación, en las interacciones sociales y comportamientos repetitivos.	6	100%
Tienen discapacidades físicas y mentales severas.	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Postest. Rosales (2024)

Figura 14

Postest, Características comunes del autismo



Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Postest. Rosales (2024)

Análisis

El total de los encuestados, es decir el 100%, respondió: “tienen dificultades en la comunicación, en las interacciones sociales y comportamientos repetitivos”. Esta

respuesta evidencia que los participantes en el programa de formación de tutores están en conocimiento de las características para el diagnóstico del autismo. Estas están contempladas en el DSM-5, que resalta como características comunes de las personas TEA las dificultades en la comunicación y la interacción social, así como en el uso del lenguaje verbal, corporal y expresiones faciales, y patrones de comportamiento repetitivos y restringidos, con respuestas muy aumentadas o disminuidas a los estímulos físicos.

Las otras opciones que se presentaron en la encuesta, son características que pueden tener algunas personas con autismo pero que no son comunes a todas. Las características comunes al autismo fueron abordadas durante los encuentros que se hicieron con los participantes en el programa de formación de tutores

Tabla 17
Postest, Rol del tutor escolar

¿Cuál sería uno de los roles de un tutor escolar?

	Frecuencia	Porcentaje
Brindar apoyo y contención emocional a sus estudiantes	1	16.7%
Enseñar a sus estudiantes todos los contenidos académicos que no ha logrado obtener en la escolaridad.	0	0%
Apoyar a los estudiantes a desarrollar habilidades académicas y sociales.	5	83.3%
Seguir las indicaciones que pauta el/la docente del aula del estudiante.	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Postest. Rosales (2024)

Figura 15

Postest, Rol del tutor escolar



Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Postest. Rosales (2024)

Análisis

Las respuestas de este ítem sugieren que la mayoría de los participantes, un 83,3% de ellos, entiende las funciones de un tutor escolar como el apoyar a los estudiantes a desarrollar habilidades académicas y sociales. Sin embargo, otra proporción de 16,7%, es decir, un participante, considera que el deber es brindar apoyo y contención emocional a sus estudiantes.

En los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de los encuestados mantienen la visión del tutor como un profesional integral que brinda apoyo y acompañamiento al estudiante TEA en las áreas psicoafectiva, académica y social que se abordó en el desarrollo de programa de formación. No obstante, se observa que uno de los participantes considera que el rol del tutor se centra en brindar apoyo y contención emocional a los estudiantes. Desde esta perspectiva, se resalta la importancia del aspecto emocional en los estudiantes con TEA, quienes pueden presentar dificultades en la regulación de sus emociones y la interacción social, por ello es importante considerar al tutor como una profesión que pueda manejarse en las diferentes áreas de atención, según la necesidad y el estudiante específico a atender.

Tabla 18

Postest, Estrategias psicoeducativas adecuadas para aplicar a estudiantes con autismo

¿Cuáles son algunas estrategias psicoeducativas adecuadas para aplicar a estudiantes con autismo?

	Frecuencia	Porcentaje
Brindar instrucciones claras, establecer rutinas estructuradas y utilizar apoyos visuales.	4	66,7%
Favorecer que el estudiante realice todas las actividades con otros compañeros para desarrollar sus habilidades sociales y comunicativas.	1	16,7%
Propiciar actividades de escritura y dibujo la mayor cantidad de veces para favorecer las dificultades en la motricidad fina.	0	0%
Variar constantemente las actividades de la rutina diaria para que se acostumbre a los cambios.	1	16,7%
Total	6	100%

Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Postest. Rosales (2024)

Figura 16

Postest, Estrategias psicoeducativas adecuadas para aplicar a estudiantes con autismo



Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Postest. Rosales (2024)

Análisis

En relación a la pregunta ¿Cuáles son algunas estrategias psicoeducativas

adecuadas para aplicar a estudiantes con autismo?, se puede evidenciar que la mayoría de los encuestados 66,7% respondió: “brindar instrucciones claras, establecer rutinas estructuradas y brindar apoyos visuales”. Mientras que un 16,7% considera que “Favorecer que el estudiante realice todas las actividades con otros compañeros para desarrollar sus habilidades sociales y comunicativas” es la opción más apropiada. Sin embargo, un porcentaje similar de participantes 16,7%, señala que dentro de las estrategias a usar se encuentra el “Variar constantemente las actividades de la rutina diaria para que se acostumbre a los cambios”.

Esta variedad en las respuestas puede deberse a que todas estas alternativas fueron presentadas y discutidas dentro del programa de formación implementado. La División TEACCH (s/f) señala como estrategias adecuadas para aplicar a estudiantes con autismo el establecer rutinas estructuradas, dar instrucciones claras al estudiante de las actividades a realizar, usar apoyos visuales que le permitan comprender mejor la información.

Tabla 19

Postest, La enseñanza estructurada es favorable en la inclusión de estudiantes con autismo

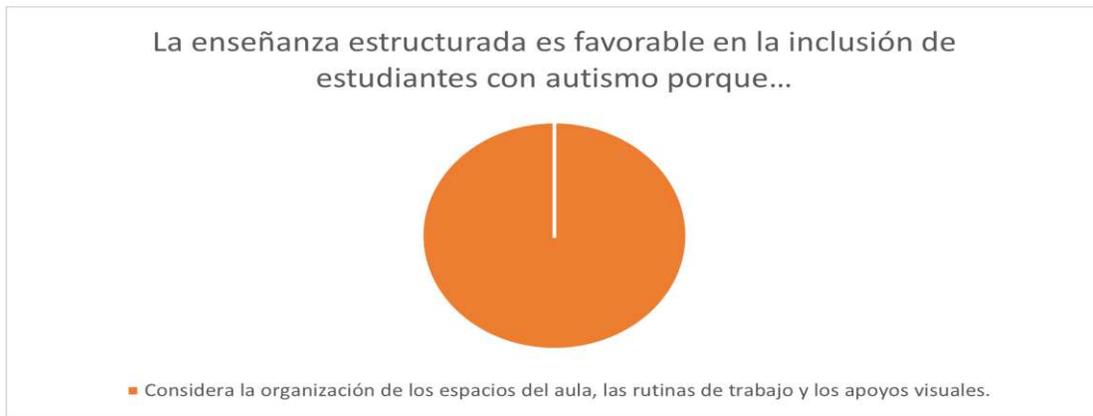
La enseñanza estructurada es favorable en la inclusión de estudiantes con autismo porque...

	Frecuencia	Porcentaje
Se fundamenta en el uso exclusivo de pictogramas y apoyos visuales.	0	0%
Se enfoca en la enseñanza verbal directa con apoyo de pictogramas.	0	0%
Considera la organización de los espacios del aula, las rutinas de trabajo y los apoyos visuales.	6	100%
Estructura todos los aspectos que serán enseñados a los estudiantes.	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Postest. Rosales (2024)

Figura 17

Postest, *La enseñanza estructurada es favorable en la inclusión de estudiantes con autismo*



Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Postest. Rosales (2024)

Análisis

Como se muestra en la figura el 100% de los encuestados seleccionó la opción “Considera la organización de los espacios del aula, las rutinas de trabajo y los apoyos visuales.”, esto devela que hay una comprensión adecuada de los principios fundamentales de la enseñanza estructurada por parte de los tutores que participaron en el programa de formación. Es importante resaltar que la organización del aula, las rutinas de trabajo y los apoyos visuales son elementos necesarios según La División TEACCH (s/f) para crear un ambiente de aprendizaje predecible y estructurado, lo cual es particularmente beneficioso para estudiantes con TEA que pueden presentar dificultades con el cambio y la incertidumbre.

Las otras tres opciones presentadas como alternativas de respuesta “se fundamenta en el uso exclusivo de pictogramas y apoyos visuales”, “Se enfoca en la enseñanza verbal directa con apoyo de pictogramas”, “Estructura todos los aspectos que serán enseñados a los estudiantes” no fueron consideradas por ninguno de los participantes. Esto puede deberse a que, si bien es cierto que los pictogramas y apoyos visuales son herramientas valiosas en la enseñanza estructurada para estudiantes con TEA, no son el único elemento fundamental de este enfoque.

Como se abordó en la formación implementada a los participantes encuestados, la enseñanza estructurada se basa en una serie de principios que van más allá del uso de materiales visuales, como la organización del espacio físico, la implementación de rutinas y la descomposición de tareas en pasos más pequeños. Sin embargo, según La División TEACCH (s/f) señala no se trata de una estructuración rígida e inflexible, está es adaptable a las necesidades individuales de cada estudiante, tomando en cuenta sus intereses y ritmo de aprendizaje.

Tabla 20

Postest, El tutor/a de estudiantes con autismo estoy en conocimiento pleno de las leyes que favorecen su atención

Como tutor/a de estudiantes con autismo estoy en conocimiento pleno de las siguientes leyes que favorecen su atención...

	Frecuencia	Porcentaje
CRBV y la Ley de Atención Integral para personas con Autismo.	3	50%
La Convención Internacional de los DDHH de personas con Discapacidad	0	0%
Ley de Personas con Discapacidad.	3	50%
No tengo conocimientos sobre este marco legal.	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Postest. Rosales (2024)

Tabla 21

Postest, El tutor/a de estudiantes con autismo estoy en conocimiento pleno de las leyes que favorecen su atención



Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Postest. Rosales (2024)

Análisis

Los resultados de esta pregunta se encuentran divididos entre las opciones “CRBV y la Ley de Atención integral para personas con Autismo”. “la Ley para personas con Discapacidad” ambas con un 50%. Estos resultados revelan que todos los participantes del programa de formación, reconocen el marco legal vigente en Venezuela y que regulan todo lo concerniente a personas con discapacidad incluyendo a las personas con autismo.

Ciertamente la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) y la Ley de Atención Integral para personas con Autismo, La Ley para Persona con Discapacidad son instrumentos legales fundamentales para la atención de este colectivo y que todo tutor debe conocer. Estas leyes garantizan los derechos generales que tiene todas las personas que presentan algún tipo de condición o discapacidad, A través de este conjunto de Leyes se define las políticas públicas y acciones necesarias para garantizar el ejercicio pleno de los derechos de las personas con TEA.

Tabla 22

Postest, Descripción de estereotipias

¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor una característica común del autismo llamada "estereotipias"?

	Frecuencia	Porcentaje
Dificultad para mantener la atención y concentrarse	0	0%
Patrones repetitivos de movimiento o comportamiento	6	100%
Ausencia total de habilidades sociales	0	0%
Cometido de actos de agresión involuntaria hacia los demás	0	0%

Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Postest. Rosales (2024)

Figura 18

Postest, Descripción de estereotipias



Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Postest. Rosales (2024)

Análisis

En este ítem la opción con mayor porcentaje, 100% fue: “Patrones repetitivos de movimiento o comportamiento”, lo cual refleja una comprensión adecuada de la definición de estereotipias desarrollada durante el programa de formación de tutores. Ciertamente las estereotipias para Trujillo (2022) son movimientos o comportamientos repetitivos que no tienen un propósito funcional aparente y que pueden ser simples o complejos. Estas pueden incluir movimientos como balancearse, aletear con las manos, dar vueltas o repetir sonidos. También pueden incluir comportamientos como tocarse la cara, morderse las uñas o alinear objetos.

Las otras opciones, aunque en ciertas ocasiones las personas con autismo pueden presentar dificultades para mantener la atención y concentrarse, cometer algunos actos de agresión estas no son las características principales que definen a las estereotipias.

Tabla 23

Postest, Estrategias puede utilizar un tutor para promover la inclusión de un estudiante con autismo en el aula regular

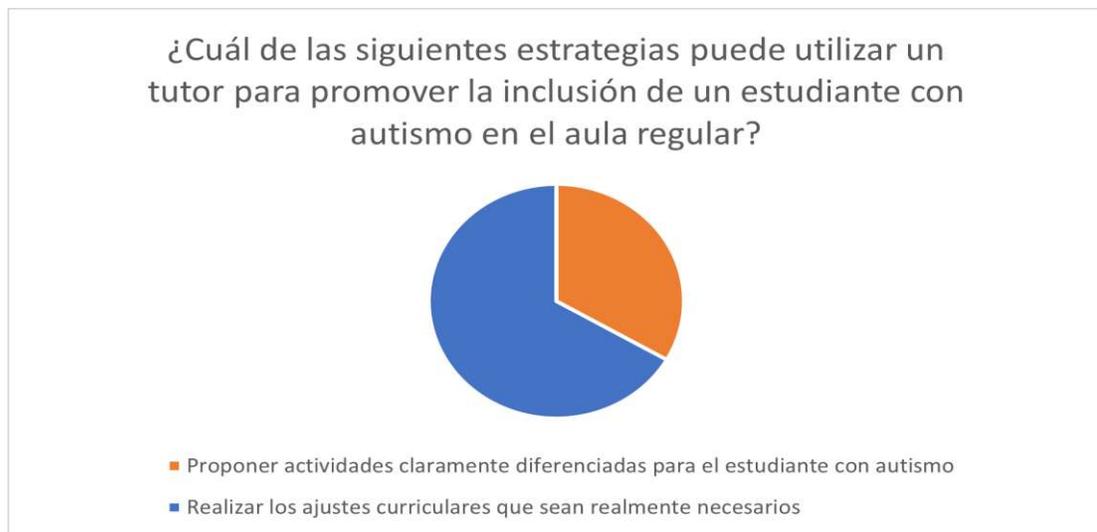
¿Cuál de las siguientes estrategias puede utilizar un tutor para promover la inclusión de un estudiante con autismo en el aula regular?

	Frecuencia	Porcentaje
Proponer actividades claramente diferenciadas para el estudiante con autismo	2	33,3%
Seleccionar cuáles son las actividades de la dinámica diaria en las que el estudiante puede participar y en cuáles no.	0	0%
Realizar los ajustes curriculares que sean realmente necesarios	4	66,7%
Solicitar que sea incorporado en todas las terapias que necesita.	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Postest. Rosales (2024)

Figura 19

Postest, Estrategias puede utilizar un tutor para promover la inclusión de un estudiante con autismo en el aula regular



Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Postest. Rosales (2024)

Análisis

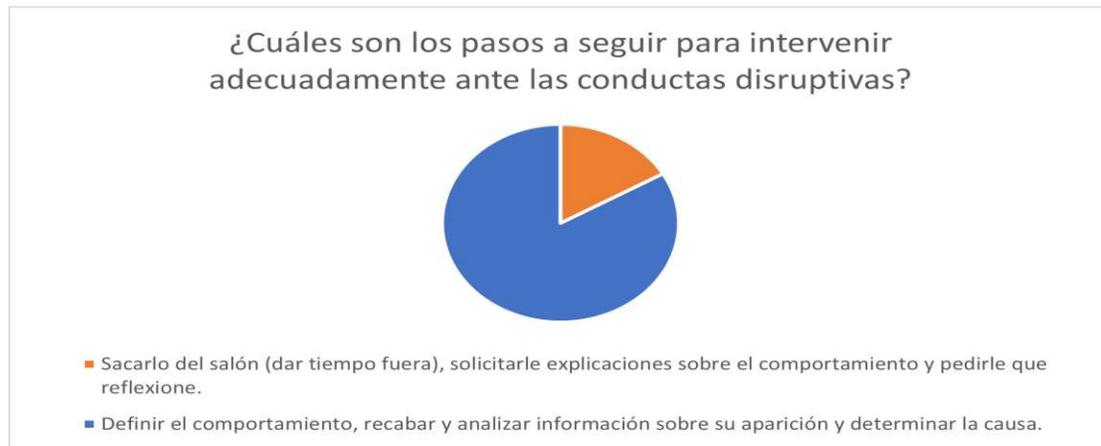
Dentro de las opciones que se presentaron a esta pregunta, la respuesta que obtuvo un mayor porcentaje, un 66,7%, por parte de los participantes encuestados fue: “Realizar los ajustes curriculares que sean realmente necesarios”, esto sugiere que hay comprensión de las estrategias que puede incorporar el tutor o maestro sombra y su papel para la inclusión del estudiante.

Sin embargo, el 33,3% señaló que dentro de las actividades que puede proponer el tutor es “Proponer actividades claramente diferenciadas para el estudiante con autismo” Desde la perspectiva del tutor o maestro sombra, esta opción puede resultar útil en algunos casos puntuales, siempre y cuando estas actividades estén alineadas con los objetivos curriculares y no fomentan el aislamiento del estudiante.

Para la correcta intervención de un estudiante con NEE, se deben utilizar un bagaje de herramientas, conocimientos, estrategias al igual que un trabajo en conjunto entre los diferentes profesionales que intervienen. En el plan de formación que se aplicó a los tutores se hizo énfasis en el maestro sombra tiene el deber de colaborar con el docente y con los demás especialistas que así lo requiera, para identificar las necesidades específicas del estudiante con TEA y realizar los ajustes curriculares necesarios en la programación, materiales y actividades, garantizando así que el estudiante pueda acceder al mismo currículo que sus compañeros.

Figura 20*Postest, Pasos a seguir para intervenir adecuadamente ante las conductas disruptivas**¿Cuáles son los pasos a seguir para intervenir adecuadamente ante las conductas disruptivas?*

	Frecuencia	Porcentaje
Anotar las conductas, establecerlas sanciones y hablarlo con los padres.	0	0%
Sacarlo del salón (dar tiempo fuera), solicitarle explicaciones sobre el comportamiento y pedirle que reflexione.	1	16,7%
Ponerse de acuerdo entre todos para ignorar el comportamiento disruptivo.	0	0%
Definir el comportamiento, recabar y analizar información sobre su aparición y determinar la causa.	5	83.3%
Total	6	100%

Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Postest. Rosales (2024)**Figura 21***Postest, Pasos a seguir para intervenir adecuadamente ante las conductas disruptivas***Fuente:** Datos recolectados por el cuestionario Postest. Rosales (2024)

Análisis

Como se puede observar, la mayoría de los tutores (83,3%), seleccionaron la opción “Definir el comportamiento, recabar y analizar información sobre su aparición y determinar las causas” siendo esta alternativa la recomendada actualmente para dar un tratamiento adecuado y adaptado al estudiante que presenta las conductas disruptivas. Al respecto, La División TEACCH (s/f) señala que se debe definir claramente el comportamiento, recopilar información sobre su aparición (antecedentes, desencadenantes, consecuencias) y determinar la causa (necesidades no satisfechas, dificultades sensoriales, problemas de comunicación, etc.) son pasos esenciales para diseñar una intervención eficaz

Por otra parte. El 16,7% de los participantes señalan como opción “Sacarlo del salón (dar tiempo fuera), solicitarle explicaciones sobre el comportamiento y pedirle que reflexione”. Si bien el tiempo fuera puede ser una estrategia útil en algunos casos puntuales, no debe ser la única ni la primera opción para intervenir ante conductas disruptivas. En relación a esto De La Mano (2017) indica que sacar al estudiante del salón puede aislarlo y aumentar su frustración, lo que podría empeorar la situación. Además, solicitar explicaciones sobre el comportamiento y pedirle al estudiante que reflexione puede ser ineficaz si este no comprende las normas sociales o no tiene las habilidades para autorregular. La intervención de las conductas disruptivas debe basarse en un plan preventivo y multidisciplinario enfocado en el bienestar del estudiante.

Tabla 24

Postest, estrategias útiles para apoyar la comunicación de un estudiante con autismo

¿Cuál de las siguientes estrategias es útil para apoyar la comunicación de un estudiante con autismo?

	Frecuencia	Porcentaje
Hablar lentamente, de forma que pueda captar bien el mensaje.	0	0%
Utilizar imágenes o pictogramas para apoyar la comprensión.	6	100%
Solicitarle que observe con atención el rostro del hablante.	0	0%
Preguntarle constantemente si entendió el mensaje.	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Postest. Rosales (2024)

Figura 22

Postest, estrategias útiles para apoyar la comunicación de un estudiante con autismo



Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Postest. Rosales (2024)

Análisis

En este ítem la opción con mayor porcentaje de selección por parte de los participantes fue "Utilizar imágenes o pictogramas para apoyar la comprensión." con

un 100%. Esto evidencia que hay una comprensión adecuada de la importancia de los apoyos visuales para la comunicación de estudiantes con TEA. En este sentido, la División TEACCH (s/f) señala que los recursos visuales como imágenes, pictogramas y sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA), pueden ser herramientas muy útiles para apoyar la comprensión, la expresión y la interacción social de los estudiantes con autismo.

Durante el programa de formación recibido por los tutores se presentaron y discutieron todos estos aspectos relacionados con el uso de apoyos visuales en los estudiantes con autismo como elementos de apoyo que permitan mejorar la comunicación verbal y no verbal por parte de alumno con autismo.

Tabla 25

Posttest, Clasificaciones del autismo que conocen los tutores

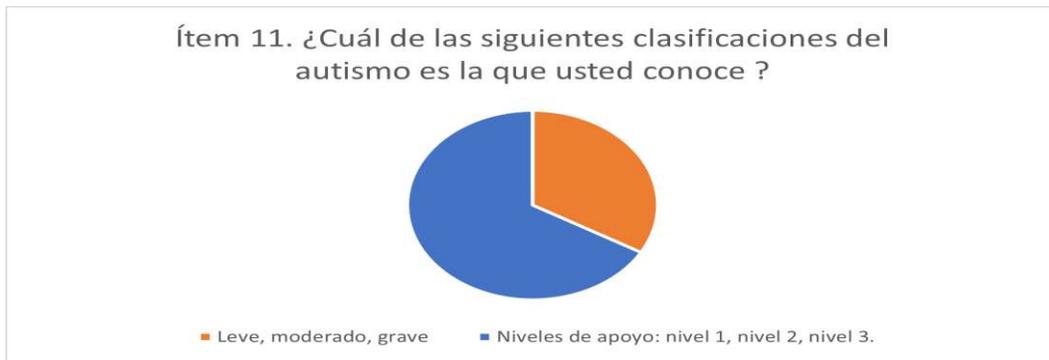
¿Cuál de las siguientes clasificaciones del autismo es la que usted conoce ?

	Frecuencia	Porcentaje
Leve, moderado, grave	2	33,3%
Moderado, severo, muy severo	0	0%
Niveles de apoyo: nivel 1, nivel 2, nivel 3.	4	66,7%
Alto funcionamiento, bajo funcionamiento, no especificado o con discapacidad intelectual.	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Posttest. Rosales (2024)

Figura 23

Postest, Clasificaciones del autismo que conocen los tutores



Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Postest. Rosales (2024)

Análisis

De las opciones presentadas en la encuesta, el 66,7 % señaló “Niveles de apoyo: nivel 1, nivel 2, nivel 3” Mientras que el 33,3% indicó la opción “leve. Moderado y severo” La DSM-5 establece clasificación actual los niveles de apoyo: nivel 1, nivel, nivel 3 por tanto la respuesta de la mayoría de los participantes está acorde con lo establecido sobre esta condición hasta ahora

Sin embargo, el 33,3% que equivale a dos de los encuestados señaló la opción leve, moderado y severo, esto puede deberse a que en el desarrollo del programa de formación algunos de ellos señalaron que en sus lugares de trabajo usaban esa terminología para referirse a la condición del estudiante, aunque no es lo establecido ni por la DSM-5 ni lo aceptado por la comunidad científica que trabaja en el área. Esto hace pensar que es necesario reforzar en los participantes la terminología que se utiliza actualmente relacionadas con el espectro autista que como profesionales que trabajan con estudiantes con autismo deben manejar

Tabla 26

Postest, Aspecto sensorial en las personas con autismo

¿Cómo es el aspecto sensorial en las personas con autismo?

	Frecuencia	Porcentaje
Alterado. Pueden ser hipo o hipersensibles,	6	100%
Normal. Sin ningún tipo de alteraciones.	0	0%
Sienten y escuchan todo de manera exagerada	0	0%
Tienen mayor capacidad visual que el resto de las personas.	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Postest. Rosales (2024)

Figura 24

Postest, Aspecto sensorial en las personas con autismo



Fuente: Datos recolectados por el cuestionario Postest. Rosales (2024)

Análisis

En esta última pregunta los encuestados en su totalidad, es decir, el 100%, considera que las personas con autismo “Pueden ser hipo o hipersensibles”. Si bien es cierto, que cada persona con autismo es un caso único que debe ser evaluado previamente por profesionales, la DSM-5 señala que las personas con autismo pueden tener tendencias a reacciones excesivas o insuficientes ante los estímulos sensoriales.

En el programa de formación se desarrollaron con los tutores algunas estrategias que le permitan abordar de manera efectiva las reacciones de hiper o hipo sensibilidad que puede tener un estudiante con TEA, dependiendo del diagnóstico que este tenga y del plan de intervención previamente elaborado por el equipo interdisciplinario que lleve el caso.

Comparación de Pretest y Postest

Para una mejor comprensión de los resultados obtenidos en la aplicación del post test y del pre test el análisis comparativo se realiza tomando en cuenta las dimensiones y sus respectivos indicadores que se establecieron en el cuadro de operacionalización de variables de esta investigación.

Dimensión Nivel de Conocimiento sobre TEA

Esta dimensión se desglosó en tres indicadores: definición TEA, niveles del TEA y características, estilo cognitivo, sensorial, comunicación, interacciones sociales que fueron medidas a través del cuestionario aplicado en el pretest y postest.

En relación con el primer indicador, basándose en la comparación de los resultados del pretest y el postest se puede observar un avance significativo en la comprensión del autismo por parte de los tutores después de participar en el programa de formación que se diseñó y se implementó.

Inicialmente, la mayoría de los participantes (83,3%) ya tenían una comprensión correcta del autismo identificándolo como un trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación y las interacciones sociales, entre otros aspectos, en concordancia con lo establecido por la comunidad científica y el DSM-5. Sin embargo, había un pequeño porcentaje (16,7%) que no compartía esta visión y lo señaló como una enfermedad mental. Después de la aplicación del programa de formación, se logró que el 100% de los encuestados considerara el autismo correctamente como un trastorno del neurodesarrollo.

De la misma manera se observa con las características del autismo, mientras que en el pre test hubo un 16,7% creía que las personas con autismo tienen habilidades sobresalientes en matemáticas y ciencias, una idea posiblemente basada en estereotipos y no en información científica, en el postest el 100% de los participantes reconoció correctamente que las personas con TEA pueden tener dificultades en la comunicación, interacciones sociales y comportamientos repetitivos.

Otro aspecto relacionado con la comprensión del autismo y sus características son las estereotipias. En este sentido, en el pretest un 83,3% seleccionó la opción de patrones repetitivos de movimiento o comportamiento, pero una minoría (16,7%) las relaciona con problemas de atención y concentración.

Sin embargo, después del programa de formación, todos los encuestados (100%) seleccionaron en el postest Patrones repetitivos de movimiento o comportamiento, como la definición de estereotipias. Este cambio representa un entendimiento uniforme entre los tutores sobre qué son las estereotipias y cómo se manifiestan en el autismo.

Estos cambios sugieren que el programa fue efectivo en fortalecer y actualizar la formación de los participantes respecto a la definición y las características del autismo aceptadas por la comunidad científica actual. Es un resultado positivo que refleja la importancia y el impacto de programas de formación especializados para profesionales que trabajan con niños con TEA.

En lo que se refiere al indicador niveles del autismo, los resultados muestran un progreso en la comprensión de la clasificación de los niveles de autismo después del programa de formación. En el pretest, había una variedad de respuestas sobre la clasificación del TEA, con solo un 16,7% alineado con la clasificación actual del DSM-5 de “Niveles de apoyo: nivel 1, nivel 2, nivel 3”. La mayoría (50%) utilizaba términos como “Leve, moderado, grave”, que no están en línea con la terminología actual.

Después del programa de formación, el 66,7% de los participantes identificó correctamente los “Niveles de apoyo: nivel 1, nivel 2, nivel 3” como la clasificación correcta según el DSM-5. Sin embargo, aún hay un 33,3% que utiliza la clasificación “leve, moderado y severo”, lo cual indica que, aunque hubo una mejora significativa, todavía hay espacio para reforzar y actualizar la terminología entre algunos participantes.

Con respecto al último indicador, relacionado características en: estilo cognitivo, sensorial, comunicación, interacciones sociales, se encontró que, en el pretest, había una comprensión variada entre los participantes: un 16,7% no reconocía alteraciones sensoriales en personas con autismo, otro 16,7% creía que todas las personas con autismo experimentan hipersensibilidad, y la mayoría (66,7%) tenía una comprensión más matizada de hiposensibilidad o hipersensibilidad.

Luego de haber participado en el programa de formación, el 100% de los encuestados señaló que las personas con autismo pueden ser hipo o hipersensibles a estímulos sensoriales, lo cual está en línea con lo señalado por el DSM-5. Este resultado revela una mejoría en los participantes sobre la diversidad de experiencias sensoriales en personas con TEA y la importancia de una evaluación individualizada por profesionales.

De todo lo antes nombrado, se puede inferir que en relación al nivel de conocimientos sobre TEA ha mejorado luego de haber participado en el programa de formación de tutores con respecto al nivel que tenían previo a este, en consecuencia, se puede decir, que la formación permitió actualizar y reforzar los conocimientos que poseían los tutores sobre el autismo.

Dimensión Conocimientos del Rol del Tutor

La segunda dimensión se divide en dos indicadores: el rol del tutor y marco legal venezolano. Al analizar en el pretest lo concerniente al rol del tutor, se encontró que el 66,7% de los participantes identificó como un rol del tutor el apoyo al desarrollo

de habilidades académicas y sociales como una función principal del tutor escolar. Mientras que 16,7% consideró que la función principal era brindar apoyo y contención emocional. Otro 16,7% creía que el tutor debía enseñar contenidos académicos pendientes.

Sin embargo, se observa una pequeña diferencia en las respuestas obtenidas en el postest, en esa oportunidad un 83,3% señaló el apoyo académico y social como uno de los roles del tutor. Asimismo, 16,7% continuó considerando el apoyo emocional como función principal.

De la comparación de ambos resultados se evidencia un impacto positivo, luego de la participación en el programa de formación, sobre la percepción de los encuestados en cuanto al rol del tutor adquiriendo una visión integral del mismo. Sin embargo, un participante aún mantuvo una postura más limitada, centrada en el apoyo emocional. Si bien es cierto que el tutor puede prestar apoyo emocional dependiendo de las circunstancias y del plan de intervención que se deba seguir según el caso que se esté tratando, no debe perderse de perspectiva su principal función como lo es el brindar apoyo a través de diversas estrategias que permitan al estudiante desarrollar habilidades académicas y sociales que le den la oportunidad de desenvolverse de un modo independiente.

En cuanto al conocimiento sobre el marco legal en el pretest, la mayoría de los participantes (66.7%) no tenían conocimientos sobre el marco legal, lo que indicaba una falta de familiaridad con las leyes que apoyan la atención a personas con el Trastorno del Espectro Autista en Venezuela.

Después del programa de formación, los resultados del postest son alentadores pues muestran que todos los participantes reconocen el marco legal vigente, con un 50% indicando conocimiento de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley de Atención Integral para personas con Autismo y otro 50% mencionando la Ley para personas con Discapacidad. Esto sugiere que el programa ha sido efectivo sobre el conocimiento que manejan los participantes referentes a las leyes

y su relevancia en la regulación de la atención a personas con discapacidad, incluyendo el autismo.

Dimensión Conocimiento sobre Estrategias Psicoeducativas para la Atención de Estudiantes con TEA

Cómo tercera dimensión de la variable de estudio se estableció el conocimiento sobre estrategias Psicoeducativas para la atención de estudiantes con TEA que fue dividida en cuatro indicadores: Definición de estrategias psicoeducativas, enseñanza estructurada, sistemas de comunicación, técnicas conductuales.

En los resultados del pretest sobre el indicador referido a la definición de estrategias psicoeducativas se encontró que la mayoría de los tutores (66,7%) consideró que realizar ajustes curriculares necesarios era la estrategia más efectiva para la inclusión. Asimismo, un 16,7% optó por proponer actividades claramente diferenciadas para el estudiante con autismo, mientras el 16,7% restante consideró que era solicitar que sea incorporado en todas las terapias que necesita.

En el postest, la misma proporción (66,7%) mantuvo la percepción de realizar ajustes curriculares necesarios, lo que sugiere una consistencia en la comprensión de esta estrategia como fundamental para la inclusión. Sin embargo, hubo un aumento en el porcentaje de tutores (de 16,7% a 33,3%) que después del programa de formación consideraron útil proponer actividades diferenciadas para el estudiante con autismo. Este cambio podría indicar una mayor apertura o reconocimiento de la importancia de personalizar el aprendizaje para los estudiantes con autismo después de la formación recibida.

Por otra parte, sobre la enseñanza estructurada en el pretest se obtuvo que un 50% creía que la enseñanza estructurada se enfoca en la enseñanza verbal directa con apoyo de pictogramas, mientras que el otro 50% pensaba que estructura todos los

aspectos que serán enseñados a los estudiantes. Esta división indica que había una falta de consenso sobre lo que implica exactamente la enseñanza estructurada y cómo se aplica para favorecer la inclusión de estudiantes con trastorno.

Por otro lado, en el postest se encontró que la totalidad de los encuestados, es decir el 100%, considera la organización de los espacios del aula, las rutinas de trabajo y los apoyos visuales, esto pone en evidencia que hay un cambio en la percepción de los principios fundamentales de la enseñanza estructurada por parte de los tutores que participaron en el programa de formación.

En lo referente al indicador sistema de comunicación y en las respuestas obtenidas en el pretest había una variedad de opiniones: un 16,7% creía que hablar lentamente era útil, otro 16,7% pensaba que preguntar constantemente si se entendió el mensaje era efectivo, y la mayoría (66,7%) consideraba que utilizar imágenes o pictogramas era la estrategia más efectiva.

En el postest, todos los encuestados (100%) reconocieron que el utilizar imágenes o pictogramas para apoyar la comprensión, es una estrategia efectiva para el apoyo en la comunicación de un estudiante con autismo. Esto indica un consenso entre los participantes luego de haber recibido el programa de formación sobre la importancia y eficacia de las herramientas visuales en la comunicación con personas con autismo

En el último indicador de esta dimensión referido a las técnicas conductuales en el pretest el 50% eligió dar tiempo fuera, el 33,3% se inclinó por definir el comportamiento y determinar la causa, y un 16,7% creía que ignorar el comportamiento disruptivo era efectivo.

En el postest, la mayoría (83,3%) adoptó la estrategia recomendada de "Definir el comportamiento, recabar y analizar información sobre su aparición y determinar las causas". Esto está en línea con las recomendaciones hechas durante el programa de formación que recibieron los tutores.

Sin embargo, el 16,7% restante aún seleccionó sacarlo del salón (dar tiempo fuera), lo que indica que todavía hay espacio para mejorar en la comprensión de que esta estrategia debe usarse con cautela y no como primera opción

Análisis General

Con los resultados obtenidos del pretest y el postest, se pretende evaluar los resultados del plan de formación Tutores al Rescate: Autismo estrategias de apoyo, este fue ofrecido a seis tutores pertenecientes a la comunidad virtual @Tumaestraalrescate. Su objetivo principal fue dotar de herramientas necesarias para implementar intervenciones pedagógicas y conductuales que fomenten el éxito educativo, así mismo fortalecer habilidades de comprensión de la condición y sus características. A través de un enfoque basado en la enseñanza estructurada y acorde a las recomendaciones actuales, se buscó promover prácticas inclusivas y apoyar el desarrollo integral de los estudiantes. Los hallazgos del pretest y postest ofrecen una visión valiosa sobre el impacto del programa y las áreas de oportunidad para su fortalecimiento continuo.

En la aplicación del pretest se encontró que un pequeño porcentaje de los encuestados consideraba el autismo como una enfermedad mental cuyas características comunes eran tener habilidades sobresalientes en matemática. Asimismo, refieren las estereotipias como problemas de atención y concentración y un tercio consideraba que el autismo se clasifica en leve, moderado y grave. Sobre el aspecto sensorial un porcentaje equivalente a un tercio indicó que las personas con autismo tenían percepción normal o exagerada.

En cuanto al rol del tutor en el pretest se encontró que un tercio de los participantes consideraban que era enseñar a sus estudiantes todos los contenidos académicos que no ha logrado obtener en la escolaridad o brindar apoyo emocional. En el aspecto legal la mayoría de los encuestados manifestó no tener conocimiento sobre el marco legal que favorece la atención de las personas con autismo.

En relación a las estrategias Psicoeducativas el pretest evidenció que una parte de los tutores consideraba como estrategias de inclusión el proponer actividades claramente diferenciadas para el estudiante con autismo o solicitar que sea incorporado en todas las terapias que necesita el estudiante.

Para el abordaje de conductas disruptivas la mayoría de los participantes señaló como estrategia el darle tiempo fuera del salón o ignorar la conducta. Sobre la enseñanza estructurada los encuestados tenían opiniones divididas: la mitad consideraba que se enfoca en la enseñanza verbal directa con apoyo de pictogramas mientras que la otra mitad manifestaron que se basa en estructurar los aspectos que serán enseñados a los estudiantes. Sobre las estrategias efectivas para la comunicación un porcentaje considerable sugirió hablar lentamente, de forma que pueda captar bien el mensaje o preguntar constantemente si entendieron.

Todos estos hallazgos encontrados en el pretest pusieron en evidencia la necesidad de formación que tenían los tutores que participaban activamente en la comunidad virtual @Tumaestraalrescate. Por lo cual se diseñó y aplicó el plan de formación denominado Tutores Al rescate: Autismo Estrategias de Apoyo, tomando en cuenta las áreas en las que habían presentado mayor debilidad los encuestados y posteriormente se realizó el postest para evaluar el plan de formación.

Los resultados obtenidos en el postest sugieren avances y fortalecimiento de los conocimientos relacionados al autismo ya que la totalidad de los encuestados al finalizar el curso lo reconocen como un trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación y las interacciones sociales, entre otros aspectos. De la misma manera, todos lograron identificar como características comunes del autismo el tener dificultades en la comunicación, en las interacciones sociales y comportamientos, las estereotipias como patrones repetitivos de movimiento o comportamiento y consideran que las personas con autismo pueden ser hipo o hiper sensibles a estímulos sensoriales. Las tres cuartas partes de los participantes logran identificar la clasificación utilizada actualmente por la DSM-5 en Niveles de apoyo: nivel 1, nivel 2, nivel 3.

Sobre los conocimientos del rol del tutor en el postest se nota mejoras en la percepción de su función y lo ven como prestar apoyo académico y social al estudiante, hay una mejoría notable en cuanto al conocimiento sobre las normativas legal vigente para la atención de personas con autismo, ya que en su totalidad todos reconocieron alguna de las leyes nacionales que se utilizan en materia de discapacidad. Sin embargo, pudiera ser necesario reforzar los conocimientos sobre regulaciones internacionales como la convención de los derechos humanos para personas con discapacidad.

Otro hallazgo importante encontrado fue que con el postest hubo un aumento en el número de tutores que consideraba útil proponer como estrategias actividades diferenciadas para el estudiante con autismo, mientras que la mayoría mantuvo una postura acorde a los aspectos desarrollados dentro del plan de formación identificando el realizar ajustes curriculares que sean realmente necesarios como una estrategia efectiva.

Un aspecto importante en el cual se muestra un avance es el abordaje de conductas disruptivas ya que después del plan de formación la mayoría indicó en el postest que había que definir el comportamiento, recabar y analizar información sobre su aparición y determinar las causas. Mientras que todos los participantes logran identificar como características fundamentales de la enseñanza estructurada se encuentran la organización de los espacios del aula, las rutinas de trabajo y los apoyos visuales, de la misma manera hubo unanimidad en reconocer que el utilizar imágenes o pictogramas para apoyar la comunicación es una estrategia efectiva en estudiantes con autismo.

En síntesis, el plan de formación Tutores al Rescate: Autismo estrategias de apoyo, diseñado e implementado a los seis tutores mostró su efectividad en el fortalecimiento de los conocimientos sobre autismo y en proporcionar herramientas necesarias para implementar intervenciones pedagógicas que fomenten el éxito educativo en el estudiante TEA. Sin embargo, se hace necesario reforzar algunos aspectos relacionados con el marco legal a nivel internacional que favorecen la atención de las personas con autismo y sobre las estrategias psicoeducativas que resultan más

efectivas para promover la inclusión del estudiante TEA en el aula regular y profundizar en el tratamiento de conductas disruptivas.

Capítulo V. El Proyecto y su Desarrollo

Plan de formación Tutores al Rescate: Autismo Estrategias de Apoyo

Introducción

La inclusión de personas con autismo en entornos regulares, constituye un desafío que requiere de un enfoque inclusivo y el apoyo adecuado por parte de los docentes y la comunidad educativa en general. En este sentido, en ocasiones el estudiante con autismo requiere para su integración escolar la compañía del tutor o maestro sombra. Por tal motivo es fundamental la capacitación del mismo, para garantizar que el acompañamiento esté de la mano de un profesional que conozca la condición del estudiante, utilice estrategias y adaptaciones adecuadas a las características individuales de la persona que se esté acompañado.

Es por ello que a través de la plataforma Instagram específicamente desde el perfil @Tumaestraalrescate, página educativa dedicada a la promoción de la inclusión en el ámbito educativo, en donde se encuentran diversos recursos, reflexiones, y estrategias para la intervención de estudiantes con necesidades educativas especiales, consejos para padres y familias, con la finalidad de promover la educación, desde el respeto hacia los desafíos que presentan diversos niños y niñas, nace el programa de formación para tutores denominado, Tutores al Rescate: Autismo estrategias de apoyo, para brindarle a los tutores la oportunidad de capacitarse en esta área.

Objetivo o Propósito

El plan de formación Tutores al Rescate: Autismo estrategias de apoyo, nace basado en la necesidad de capacitación de una población de docentes que están hoy en

día en la labor de tutor y que a través de la red social @Tumaestraalrescate se vieron interesados en conocer estrategias para la intervención pedagógica y conductual de estudiantes con trastorno del espectro autista.

La formación tiene el objetivo principal, de dotar de herramientas necesarias para implementar intervenciones pedagógicas y conductuales que fomenten el éxito educativo, así mismo fortalecer habilidades de comprensión de la condición y sus características; el participante será capaz de evaluar y diseñar entornos inclusivos, desde el trabajo colaborativo con docentes y equipo multidisciplinario a beneficio del tutorado y compañeros de clase, promoviendo el bienestar emocional, académico y social.

La formación será realizada en modalidad virtual, a través de sesiones sincrónicas con el uso de las plataformas Google meet y classroom, cuenta con la participación en su primera cohorte de seis tutoras, quienes en una semana, en sesiones teóricas con presentaciones magistrales y discusiones sobre conceptos, estudio de casos para aplicar conocimientos adquiridos en situaciones prácticas de su día a día, en aproximadamente dos horas académicas con orientación, respuestas a dudas por medio de un grupo de WhatsApp.

Es por ello que a continuación se describen las competencias a desarrollar por parte de esta formación:

Plan de Formación Tutores al Rescate: Estrategias de Apoyo

Competencias a desarrollar en el participante

Conceptual: Al finalizar este curso, el participante estará en capacidad de:

- Definir al tutor escolar.
- Reconocer las responsabilidades del tutor.
- Identificar las características del tutor escolar dentro del ámbito educativo.
- Conocer la definición y características del estudiante con trastorno del espectro autista.
- Conocer los criterios de intervención educativa según el nivel de apoyo que necesite.
- Explicar las adaptaciones curriculares y sus elementos.
- Conocer el marco legal para la protección de personas con Autismo y promover la integración del estudiante.

Procedimental: Al finalizar este curso, el participante estará en capacidad de:

- Utilizar diferentes estrategias y técnicas para facilitar el aprendizaje del estudiante.
- Organizar y estructurar de manera lógica el contenido de acuerdo a la necesidad y fortalezas del estudiante.
- Evaluar de manera objetiva y justa el desempeño del estudiante en el aula.
- Diseñar adaptaciones curriculares.
- Promover la integración del estudiante a nivel social.
- Trabajo colaborativo entre docentes y equipo multidisciplinario.

Actitudinal: Al finalizar este curso, el participante estará en capacidad de:

- Reconocer el trabajo desde la cooperación familia, escuela y especialistas externos.
- Resaltar la importancia de la labor del tutor en el proceso de integración en el contexto escolar.
- Desarrollo de la empatía y comprensión hacia las experiencias del estudiante con autismo.
- Reconocer la importancia de la intervención individualizada del estudiante con Autismo.
- Promover el respeto a la diversidad desde la defensa de los derechos del estudiante con Autismo.

Plan de Formación Tutores al Rescate: Autismo Estrategias de Apoyo.

	Unidades Temáticas	Estrategias de Enseñanzas	Materiales y Recursos	Estrategias de Evaluación
1	<p>Conceptualización del tutor</p> <p>Perfil del tutor</p> <p>Importancia del trabajo del tutor para la integración escolar del estudiante con TEA.</p>	<p>Encuentro virtual síncrono classroom, (dos horas), Presentación grupal</p> <p>Video introductorio 1</p> <p>Exposición de la profesora</p> <p>Discusión guiada</p> <p>Organización de conceptos</p> <p>Video de cierre 2 posterior a la clase dejar en el muro un mensaje reflexivo al segundo video de cierre.</p>	<p>Video introductorio 1</p> <p>El Cazo de Lorenzo: https://youtu.be/FqgW4bB4Bhc?si=0DgXOO8LqKHEDWQs</p> <p>Presentación profesora Unidad temática 1 programa de formación</p> <p>Video de cierre El punto: https://youtu.be/UU7ARfoa7Us?si=o1oz-OLPOQJ6KDaY</p> <p>Lectura para evaluación</p> <p>La tutora para niños con autismo: https://www.grupoaldeca.com/single-post/2018/02/24/la-tutora-para-ni%C3%B1os-con-autismo</p>	<p>Pregunta disparadora para una reflexión del video 2.</p> <p>Elaboración de perfil del tutor después de la lectura.</p>
2	<p>Definición y caracterización del trastorno del espectro autista, criterios actuales y niveles de ayuda, perfil sensorial del estudiante.</p>	<p>Encuentro virtual, síncrona plataforma classroom , (dos horas)</p> <p>síncrona, video introductorio 1, exposición de profesora, definiciones, discusión dirigida, estudio de casos de autismo, nivel 1, nivel 2, nivel 3.</p> <p>Entrega de casos, para prácticas.</p> <p>Video de cierre</p>	<p>Video introductorio reflexivo disparador del encuentro, “El viaje de María”:</p> <p>https://youtu.be/XU7bLrjDPTs</p> <p>Presentación profesora UNIDAD</p> <p>video 2 cierre https://www.youtube.com/watch?v=TuVbp2gqPRI</p> <p>Lectura Criterios diagnósticos actuales Autism Europe Criterios</p>	<p>Cuestionario de conocimiento sobre los criterios de diagnósticos actuales del autismo. (Lectura asignada)</p> <p>Análisis de casos para detectar manifestaciones propias de la condición.</p> <p>Comienzo de construcción de</p>

			de Diagnostico para Autismo 2020	plan de intervención a partir de lo aprendido.
3	Adaptaciones curriculares, enseñanza estructurada, apoyos visuales, pictogramas, definición y aplicación del Método TEACCH, para la enseñanza del estudiante con TEA.	Encuentro virtual, (dos horas), plataforma classroom, exposición de profesora ,definición de enseñanza estructurada y sus elementos, que es funcional para el acompañamiento del estudiante, ejemplos de rutinas de apoyo escolares, y diversas estrategias para el estudiante según su perfil.	Video introductorio 1 Aula TEACCH: https://www.youtube.com/watch?v=4FAjhSPxm6s Presentación de la profesora Unidad temática III programa de formación Exposición de diversas estrategias para la intervención del estudiante estrategias. Lectura del método TEACCH, https://docs.google.com/document/d/1nPa_OWbBeSGTX4v0-akAW-ZVRB5Obb2rrQ7nCjIW/Tbs/edit	Foro discusión sobre las adaptaciones curriculares apropiadas según cada caso que se proponga en dicho foro. Elaboración de rutina personalizada o actividad según la necesidad del estudiante con TEA, de su caso asignado.
4	Conductas desafiantes y alteraciones sensoriales en el Autismo, estrategias para promover la integración y evitar conductas desafiantes y crisis emocionales en el estudiante con autismo.	Vídeo introductorio 1, exposición de profesora, definición de conductas desafiantes, alteraciones sensoriales, discusión guiada. Video 2, cierre por parte del docente, responder dudas, cierre. Estudios de casos.	Video 1“Así es como un niño con autismo percibe el mundo”, enlace: https://youtu.be/0-X2gqto7Z4 Presentación de la profesora Unidad temática IV Video 2 Casa Tea Autorregulación https://www.youtube.com/watch?v=G2XE5IDGCp0&t=24s	A partir de un caso elabora una lista con conductas que pueden estar relacionadas con alteraciones sensoriales en estudiantes con TEA. Agrega a tu plan de intervención posibles estrategias para modificar conductas en el aula.

			Modelo de Registro de conductas MODELO DE REGISTRO DE CONDUCTAS	
5	<p>Marco legal para la atención de la diversidad y personas con autismo en Venezuela.</p> <p>Rol del tutor, su importancia en el acompañamiento del estudiante y la promoción del trabajo en equipo, familia, escuela y especialistas.</p>	<p>Exposición de profesora revisión del marco legal para la protección de personas con autismo.</p> <p>Video 1 para socializar y sensibilizar respecto a la inclusión, discusión guiada.</p> <p>Presentación individual de casos y estrategias para acompañamiento de estudiantes.</p> <p>Conclusiones del tutor y su labor, socialización de experiencias en el trabajo con familia, escuela y equipo externo, dinámica grupal, escuela inclusión versus integración, video de cierre.</p>	<p>Video disparador de discusión dirigida para introducción al tema. El video Danes que nos recuerda lo fácil que es encasillar a todos, https://www.youtube.com/watch?v=UrrQaeUKcas</p> <p>Presentación de profesora Unidad Temática V</p> <p>Revisión de marco legal Ley de atención integral para personas con autismo: https://docs.google.com/d/1hD_h6UHTi5E9W8Es_kOIAKtOgXUh4knzEdocumentbiv3IINq7MY/edit</p> <p>Fundamentos legales para la integración de los educandos con discapacidad y NEE: https://docs.google.com/document/d/1d0v06Bnwrr64vjwrF6YdUYfn6dPEcSpwqAIzgybH6dI/edit</p> <p>Video de cierre. “Academia de especialistas”, enlace: https://youtu.be/fCoBk1tWYEg</p>	<p>Exposición de casos con sus estrategias.</p> <p>Elaboración de mensajes para las redes.</p> <p>Intercambio y Recomendaciones para las familias que se cierran a recibir el apoyo de un tutor.</p>

Incidencias en la Aplicación del Programa

Durante el mes de junio 2024 se desarrolló el programa de formación Tutores al Rescate: Autismo Estrategias de Apoyo, ejecutado de manera remota a través de la plataforma Google Meet y Classroom, con la participación de 6 tutoras previamente encuestadas y un grupo de oyentes que variaba entre 9 a 11 personas adicionales durante las sesiones.

El programa de formación se estructuró en 5 sesiones virtuales, cada una con una duración de dos horas. Las sesiones se desarrollaron a través de la plataforma Google Meet, utilizando además el aula virtual de Google Classroom, y el grupo de WhatsApp como espacio complementario para compartir materiales y actividades. Previo al primer encuentro conforme el grupo de WhatsApp donde luego de presentarme, realicé una encuesta para determinar el horario más conveniente para el desarrollo de la formación, después de llegar a un consenso, se estableció el horario de 7:30 a 9:00 pm

Primera Sesión

Durante la primera sesión le di la bienvenida formal a los participantes un total de 17, las 6 tutoras previamente seleccionadas y 11 oyentes, presentándome como facilitadora. Luego procedí a presentar el programa Tutores al Rescate: Autismo estrategias de Apoyo, detallando los objetivos, contenidos y metodología.

Asimismo, realicé una dinámica de presentación, donde cada participante compartió su nombre, apellido, experiencia como tutores y motivación para participar en el programa. Se inició la presentación de los temas del programa, con énfasis en el uso del aula virtual. Antes de finalizar la sesión se asignaron casos prácticos para la elaboración de estrategias de intervención tutorial adaptadas al perfil de los estudiantes y pudieran aplicar lo aprendido en cada sesión.

Segunda Sesión

En esta sesión asistieron 15 participantes, se respondieron las dudas de estos

sobre la asignación de los casos y las actividades contempladas en el aula virtual.

Además, se realizó una discusión guiada sobre los casos prácticos, fomentando la participación activa de todos los asistentes. Esta fue una sesión muy dinámica e interactiva donde se pudo evidenciar la interacción de los participantes entre ellos y la facilitadora, además se puso de manifiesto cómo los tutores abordaban los casos asignados.

Tercera Sesión

Durante la tercera sesión se contó con la asistencia de 15 participantes. Se visualizó un video introductorio sobre estrategias que se pueden implementar en las tutorías a estudiantes con autismo. Además, presentaron ejemplos de algunas estrategias utilizadas comúnmente por los tutores. Finalmente se dedicó un tiempo para preguntas y respuestas generales que contó con la participación de la mayoría

Cuarta Sesión

En la Sesión 4 se contó con la asistencia total de los 17 participantes. Se realizó una discusión grupal previamente por el grupo de WhatsApp sobre el perfil del tutor ideal. En esta oportunidad invité a la sesión llevada a cabo por Google meet a una terapeuta ocupacional (TO), quien abordó el tema de la conducta y su relación con lo sensorial. La TO respondió preguntas que habían sido enviadas previamente por el grupo de WhatsApp.

Quinta Sesión

En esta última sesión se contó con la asistencia de 16 participantes, estos presentaron casos prácticos de tutoría relacionados con el marco legal. Se realizó una discusión sobre algunas leyes de índole nacional e internacional y su cumplimiento y vigencia en el país. Se envió y discutió un video con estrategias sugeridas para la tutoría. Cada participante compartió su reflexión final sobre el programa de formación recibido. Para finalizar, di mi agradecimiento a los participantes por su asistencia y compromiso y por permitirme compartir con ella esta formación.

Cómo conclusión, se puede afirmar que el programa de formación de tutores virtuales contó con la participación en todas las sesiones de las 6 tutoras previamente contactadas, se cumplieron los objetivos establecidos y se pudo evidenciar la satisfacción de los participantes. Los tutores en la última sesión expresaron haber adquirido nuevos conocimientos y habilidades que les permitirán mejorar su desempeño en el rol tutorial.

Capítulo VI. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

A continuación, se detallan los aspectos más importantes, en función a los objetivos planteados en esta investigación de la siguiente manera:

En relación al objetivo específico número uno que hace alusión a diagnosticar el conocimiento de los tutores con respecto a la condición de trastorno del espectro autista, leyes de protección vigentes para personas con TEA, rol del tutor, para el acompañamiento pedagógico de estudiantes con el diagnóstico; se encontró que entre el 16,7% y 33,3% consideraba el autismo como una enfermedad mental cuyas características comunes eran tener habilidades sobresalientes en matemática. Las estereotipias eran problemas de atención y concentración y la percepción sensorial de las personas con autismo es normal o exagerada. Asimismo, la mayoría no tenía conocimiento del marco legal que protege a las personas con autismo y consideraban que el rol del tutor consistía en enseñar a sus estudiantes todos los contenidos académicos que no ha logrado obtener en la escolaridad o brindar apoyo emocional.

Dentro de las estrategias que mencionaban efectivas para lograr la inclusión se encontró que alrededor del 33,3% consideraba el proponer actividades claramente diferenciadas para el estudiante con autismo o solicitar que sea incorporado en todas las terapias que necesita el estudiante. En el tratamiento de conductas disruptivas la estrategia con mayor aceptación fue el darle tiempo fuera del salón o ignorar la conducta.

Sobre la enseñanza estructurada se encontraron opiniones divididas entre sí era un enfoque de la enseñanza verbal directa con apoyo de pictogramas mientras que la otra mitad consideraba que consistía en estructurar los aspectos que serán enseñados a los estudiantes. Por otra parte, en relación con las estrategias efectivas para la comunicación un porcentaje considerable sugirió hablar lentamente, de forma que

puedan captar bien el mensaje o preguntar constantemente a los estudiantes si entendieron.

Respondiendo al segundo objetivo de la investigación, se diseñó un programa de formación para tutores, denominado Tutores al Rescate: Autismo estrategias de apoyo, basado en los resultados del diagnóstico, se tomó la enseñanza estructurada como uno de sus fundamentos, para brindar a los tutores herramientas que pudieran implementar en intervenciones pedagógicas y conductuales para favorecer al estudiante con autismo en el ámbito educativo. Del mismo modo el programa buscaba fortalecer la comprensión de la condición y sus características.

Con respecto al tercer objetivo planteado en esta investigación se aplicó el programa Tutores Al rescate: Autismo estrategias de apoyo, bajo la modalidad virtual a través de las plataformas Google classroom y WhatsApp, las sesiones de clases fueron sincrónicas y asincrónicas, se obtuvo la participación activa de los seis tutores participantes encuestados en el diagnóstico.

Para el logro del cuarto objetivo de aplicó un postest que permitiera evaluar el programa Tutores Al rescate: Autismo estrategias de apoyo, en esta oportunidad se encontró que por unanimidad los tutores que recibieron la formación identificaban el autismo como un trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación, la interacción social, entre otros aspectos e identifican las estereotipias como patrones repetitivos de movimiento o comportamiento y consideran que las personas con autismo pueden ser hipo o hiper sensibles a estímulos sensoriales. Asimismo, se logró el fortalecimiento del conocimiento relacionados con la normativa legal vigente en el estado venezolano.

Para la mayoría de los participantes en el programa de formación el rol del tutor consiste en como prestar apoyo académico y social al estudiante, dentro de las estrategias que para ellos tienen mayor efectividad son el realizar ajustes curriculares que sean realmente necesarios, para la intervención adecuada ante las conductas disruptivas es necesario definir el comportamiento, recabar y analizar información sobre su aparición y determinar las causas de las mismas. En cuanto a la enseñanza

estructurada la totalidad de los participantes logra establecer que se basa en la organización de los espacios del aula, las rutinas de trabajo y los apoyos visuales, estos últimos son muy efectivos para mejorar la comunicación del estudiante con TEA.

En definitiva, con la aplicación del plan de formación Tutores al Rescate: Autismo estrategias de apoyo, se logró el fortalecimiento y mejora en los conocimientos relacionados con la condición. Se les ofreció a los tutores estrategias y herramientas que se utilizan actualmente para el abordaje del estudiante con Autismo, lo que permitió su actualización y formación en el área en la cual se desempeñan

Recomendaciones

Sobre la base de los resultados obtenidos en la investigación se sugieren las siguientes recomendaciones:

- 1- Se sugiere al Ministerio del Poder Popular para la Educación promover la incorporación de tutores como parte del sistema de apoyo que requieren los estudiantes con autismo para su inclusión, tal y como establece la Convención de los Derechos Humanos para las Personas con Discapacidad
- 2- Continuar promoviendo las estrategias que han demostrado ser más efectivas, como el uso de herramientas visuales y el análisis de conductas a través de la plataforma @Tumaestraalrescate.
- 3- Para una próxima oportunidad se recomienda a @Tumaestraalrescate o cualquiera que desee tomar esta investigación o el programa diseñado como base para futuros estudios, implementar un sistema de seguimiento para evaluar la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos y proporcionar apoyo continuo a los tutores participantes del programa
- 4.- Las Universidades e instituciones de educación superior deben fortalecer el proceso formativo de los tutores o maestros sombras, ofreciendo programas actualizados y de calidad adaptados a los requerimientos de las personas con necesidad educativas especiales.

5.- Es importante que las personas que se desempeñan como tutores estén en formación continua, esto le permitirá estar actualizado y le proporcionará un abanico amplio de estrategias que le permitan abordar de manera adecuada las necesidades educativas de las personas con autismo, de manera que se respete la neurodiversidad y se fomente la autonomía del estudiante que presenta la condición.

6- @Tumaestraalrescate puede ofrecer el programa a instituciones educativas que estén interesadas en la formación de tutores o maestro sombra.

Referencias Bibliográficas

- Alcázar, E. (2019) *La Tutoría Como Estrategia Para La Atención A La Diversidad Y La Educación Inclusiva En Preparatorias De La UAEM*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología. Cuernavaca, Morelos – México
- Álvarez, A; Castro, Y; Marín, L. (S/F) *El Tutor Pedagógico: Eslabón Importante En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje En La Nivelación De Carrera*. Instituto Tecnológico de Formación Profesional, Administrativa y Comercial. Universidad de Guayaquil. Guayaquil – Ecuador
- American Psychiatric Association. (2014) *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Asociación Americana de Psiquiatría. Virginia – Estados Unidos de América
- Ander-Egg, E. (2011) *Aprender a Investigar, Nociones Básicas para la Investigación Social*. Editorial Brujas. Córdoba – Argentina.
- Arias, F. (1999) *El Proyecto de Investigación: Guía para su Elaboración. (Tercera edición)* Editorial Episteme, Caracas – Venezuela
- Arias, F. (2012) *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica. (Sexta edición)* Editorial Episteme, Caracas – Venezuela
- Ávila, E. Serradas, M. Albarrán, A. Zurriburri, M y Colaboradores (2018) *Educación inclusiva*. Universidad Nacional Abierta. Caracas – Venezuela
- Baio J, Wiggins L, Christensen DL, Maenner MJ, Daniels J, Warren Z, et al. (2018) *Prevalence of autism spectrum disorder among children aged 8 years – autism and developmental disabilities monitoring network, 11 sites, United States, 2014*. MMWR Surveill Summ.

- Blanco, C. (2011) *Encuesta y Estadística: Métodos de investigación Cuantitativa en Ciencias Sociales y Comunicación*. Editorial Brujas. Buenos Aires - Argentina
- Campozano, M (2020) *Estrategias Psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual*. Universidad Politécnica Salesiana. Guayaquil – Ecuador
- Centro de Escritura Javeriano (2020) *Normas APA, (Séptima Edición)*. Pontificia Universidad Javeriana, Seccional Cali, Cali – Colombia.
- Chaupt, J. Corredor, M. Marín, G. (1998) *El tutor, el estudiante y su nuevo rol*. Desarrollo de ambientes de aprendizaje en educación a distancia. P. 97- 110. Universidad de Guadalajara. Guadalajara – México.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Asamblea nacional 14-01-09 Referéndum Constitucional 15-02-09 Gaceta oficial N°5.908 (Extraordinario), 19-02-09
- Contreras, N. (2022). *El Teatro Con Títeres: Una Experiencia Recreativa Para La Inclusión Del Niño Con Trastorno Del Espectro Autista*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”. Táchira – Venezuela
- Correa, J (2020). *Análisis Del Proceso De Inclusión De Niños Con El Trastorno Del Espectro Autista En La Transición De Primaria A Bachillerato Del Colegio Reggio Amelia*. Universidad Autónoma De Bucaramanga Facultad De Ciencias Sociales Humanidades Y Artes Maestría En Educación. Bucaramanga - Colombia
- De la Torre, Belén. (2020). *La inclusión del alumnado con Trastorno de Espectro del Autismo (TEA) en Educación Infantil: análisis de buenas prácticas en la Comunidad de Madrid*. Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Madrid – España

De Luca, G; Galarza, K. (2020). *Proceso De Acompañamiento Conductual Y Psicopedagógico Del Tutor Sombra A Niños/As Con Trastorno Del Espectro Autista*. Universidad De Guayaquil, Facultad De Ciencias Psicológicas. Guayaquil – Ecuador.

Delgado, V; Moreno, J. (2018). *Propuesta de adaptaciones curriculares en el área de Lengua castellana para un estudiante de sexto grado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de una Institución Educativa de Bucaramanga*. Universidad Autónoma De Bucaramanga Facultad De Ciencias Sociales Humanidades Y Artes Maestría En Educación. Bucaramanga – Colombia

División TEACCH (s/f). Resumen del Método TEACCH. California. EE:UU

Fernández, C. (2004). *Un Enfoque Pedagógico Para El Diseño De Programas De Formación En Contextos Organizativos*. Ediciones Universidad de Salamanca. Salamanca – España.

Erausquin C., Denegri A. y Michele J. (2014). *Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos*. Material Didáctico Sistematizado. Universidad Nacional de La Plata. La Plata – Argentina
<https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/195>

Federación Autismo Castilla y León (S/F) *Guía para profesores y educadores de alumnos con autismo*. Federación Autismo Castilla y León. Castilla y León – España

Fonseca Angulo, R., Moreno Zuleta, N., Crissien-Quiroz, E., & Blumtritt, C. (2020). *Perfil sensorial en niños con trastorno del espectro autista*. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica Caracas- Venezuela.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4068178>

- Fortuny Guasch, R., & Sanahuja Gavaldà, J. M. (2020). *Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)*. Revista Educación, 44(1), 1-29.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.36889>
- Fundación Universitaria María Cano (2005) *Manual del Tutor Educativo*. Fundación Universitaria María Cano. Medellín - Colombia
- Gómez, P. (S/F) *Transformaciones en pos de la inclusión: experiencia(s) de evaluación y sistematización de programas de tutoría entre pares*. Universidad de Chile. Santiago – Chile
- Hernández, A. Verdecia. E, Blázquez. A. (2022) *Estereotipos, manierismo y tics*. Revista del Hospital Psiquiátrico de la Habana. Habana - Cuba
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (1997) *Metodología De La Investigación*. McGraw - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO. Ciudad de México – México
- Hervás A, Rueda I. (2018) *Alteraciones de conducta en los trastornos del espectro autista*. Rev. Neurol
- Huerta, M.; Castineyra, S. (2021). *Trastornos Del Neurodesarrollo: Formación Docente Para La Identificación Y Atención En El Aula*. Rev Mex Med Forense. Veracruz – México. <https://doi.org/10.25009/revmedforense.v6i2.2923>
- Ley para la Atención Integral a las Personas con Trastorno del Espectro Autista*. Gaceta oficial N°6.744 (Extraordinario), 24-04-2023
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes*. Gaceta oficial N°6.185 (Extraordinario), 08-06-2015
- Ley Orgánica de Educación*. Gaceta oficial N°5.929 (Extraordinario), 15-08-09

Ley para Personas con Discapacidad. Gaceta oficial N°38.598, 5-01-07

Martín, M. (2021) *Plan De Acción Tutorial Para Favorecer La Inclusión De Alumnos Con TEA En Centros Ordinarios.* Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social. Valladolid – España

Martínez, Elena, & Duran, David. (2021). *Efectos de la Tutoría entre Iguales como Estrategia de Educación Inclusiva en el Alumnado con Trastorno del Espectro Autista de Educación Infantil y Primaria.* Revista latinoamericana de educación inclusiva. Santiago - Chile

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000200227>

Martínez, M. (2021) *¿Tutor Sombra O Profesional De Apoyo?: Redefiniciones Para Una Escuela Inclusiva.* Universidad de los Andes Educere, vol. 25, núm. 81, pp. 441-455, 2021. Santiago – Chile

Méndez, H; Tesoro; J; Tiranti, F. (2006) *El Rol Del Tutor Como Puente Entre La Familia Y La Escuela.* Magisterio del Río de la Plata. - Editorial Distribuidora Lumen SRL

Ministerio de Educación. (1976). *Conceptualización y Política de la Educación Especial.* Caracas

Paniagua, C. (S/F) *Las Adaptaciones Curriculares: Concepto y Alcances en el Marco de la Integración Escolar.* Universidad Nacional de Educación. Buenos Aires – Argentina

Parra, D. (2003) *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje.* SENA Regional Antioquia. Medellín – Colombia.

Pérez, L. Guillen, A. Pérez, M.I. Jiménez, I. Bonilla, M.J. (S/F) *La atención educativa al alumnado con trastorno del espectro autista.* Centro de Profesorado de Alcalá de Guadaira. Sevilla – España

- Rivére, A. (2001). *Autismo. Orientaciones para la intervención educativa*. Editorial Trotta. Madrid.
- Sáez, H. (S/F). *Cómo Investigar y escribir en Ciencias Sociales*. Universidad Autónoma Metropolitana. Colección Docencia y Metodología. Xochimilco – México.
- San Martín Cantero, Daniel., San Martín Aedo, Reina., Pérez Morales, Sergio., y Bórquez Mella, Jessica. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. San José – Costa rica <https://doi.org/10.15517/aie.v24i2.59739>
- Santana, A. (2018). *Análisis Cuantitativo: Técnicas para Describir y Explicar en Ciencias Sociales*. Editorial UOC. Barcelona – España
- Santos, G. (2017). Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
- Tamayo y Tamayo, M (1999). *El proceso de la Investigación Científica (3° ed.)*. Editorial Limusa S.A. de C.V. Bogotá – Colombia
- Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L. M., & Fernández Suárez, A. P. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. *Revista de Psicodidáctica*, (6), 53-68. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>
- Viciano, D. (2018) *Estrategias de Control de las conductas disruptivas en el aula de educación primaria*. Universidad de Almería. Almería - España
- Villa, Y. (2014) *Estudio De Caso Sobre Los Indicadores De Estilo Cognitivo En Jóvenes Con Trastorno Del Espectro Autista (TEA)*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá – Colombia

UNICEF Argentina. (2019) *Educación Inclusiva: Fundamentos y Prácticas para la inclusión* UNICEF Argentina. Buenos Aires - Argentina

Apéndices

Apéndice 1: Instrumento de recolección de la información:



COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

El presente cuestionario es un instrumento dirigido a los tutores de estudiantes con autismo, que son usuarios de la plataforma digital de la red social Instagram @Tumaestraalrescate, perteneciente a la estudiante de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo de la Universidad Monteávila y egresada de la “Universidad Pedagógica Experimental Libertador”, Yetsania Isabel Rosales Azuaje, con la finalidad de evaluar el conocimiento que poseen acerca de tutoría y acompañamiento pedagógico de personas con Trastorno del Espectro Autista. Sus respuestas serán incluidas en el Trabajo Especial de Grado “Programa de formación dirigido a tutores sobre estrategias para el acompañamiento pedagógico de estudiantes con trastorno del espectro autista” y sólo se utilizarán con fines eminentemente académicos.

Instrucciones. A continuación, se presenta un cuestionario dividido en dos partes. La Parte I contiene dos (2) preguntas referidas a información sobre su experiencia. Y la Parte II contiene 12 preguntas relacionadas con la temática planteada. Por favor, lea detenidamente y responda marcando solamente una (1) opción que usted considere apropiada.

Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO:

Parte I- Datos generales:

1- ¿Es usted tutor(a) o ha tenido experiencia como tutor(a) de estudiantes con autismo? SI _____ NO _____

2- ¿Cuál es el nivel de estudios que usted posee?

a- Primaria _____

b- Bachiller _____

c- Universitario _____ Indique profesión: _____

Parte II - Cuestionario:

Opciones	Pregunta
1	¿Usted considera que el autismo es...?
a	Es un trastorno genético y hereditario, del neurodesarrollo que afecta la comunicación y las interacciones sociales.
b	Es una enfermedad mental que causa cambios de humor impredecibles.
c	Es una condición física que afecta el sistema nervioso central y sus funciones.
d	Es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación y las interacciones sociales, entre otros aspectos.
2	¿Cuáles son algunas de las características comunes del autismo?
a	Tienen dificultades en las interacciones sociales y nivel intelectual más bajo que el promedio.
b	Tienen habilidades sobresalientes en matemáticas y ciencias.
c	Tienen dificultades en la comunicación, en las interacciones sociales y comportamientos repetitivos.
d	Tienen discapacidades físicas y mentales severas.
3	¿Cuál sería uno de los roles de un tutor escolar?
a	Brindar apoyo y contención emocional a sus estudiantes
b	Enseñar a sus estudiantes todos los contenidos académicos que no ha logrado obtener en la escolaridad.
c	Apoyar a los estudiantes a desarrollar habilidades académicas y sociales.
d	Seguir las indicaciones que pauta el/la docente del aula del estudiante.
4	¿Cuáles son algunas estrategias psicoeducativas adecuadas para aplicar a estudiantes con autismo?

a	Brindar instrucciones claras, establecer rutinas estructuradas y utilizar apoyos visuales.
b	Favorecer que el estudiante realice todas las actividades con otros compañeros para desarrollar sus habilidades sociales y comunicativas.
c	Propiciar actividades de escritura y dibujo la mayor cantidad de veces para favorecer las dificultades en la motricidad fina.
d	Variar constantemente las actividades de la rutina diaria para que se acostumbre a los cambios.
5	La enseñanza estructurada es favorable en la inclusión de estudiantes con autismo porque...
a	Se fundamenta en el uso exclusivo de pictogramas y apoyos visuales.
b	Se enfoca en la enseñanza verbal directa con apoyo de pictogramas.
c	Considera la organización de los espacios del aula, las rutinas de trabajo y los apoyos visuales.
d	Estructura todos los aspectos que serán enseñados a los estudiantes.
6	Como tutor/a de estudiantes con autismo estoy en conocimiento pleno de las siguientes leyes que favorecen su atención...
a	CRBV y la Ley de Atención Integral para personas con Autismo.
b	La Convención Internacional de los DDHH de personas con Discapacidad
c	Ley de Personas con Discapacidad.
d	No tengo conocimientos sobre este marco legal.
7	¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor una característica común del autismo llamada "estereotipias"?
a	Dificultad para mantener la atención y concentrarse
b	Patrones repetitivos de movimiento o comportamiento
c	Ausencia total de habilidades sociales
d	Cometido de actos de agresión involuntaria hacia los demás
8	¿Cuál de las siguientes estrategias puede utilizar un tutor para promover la inclusión de un estudiante con autismo en el aula regular?
a	Proponer actividades claramente diferenciadas para el estudiante con autismo
b	Seleccionar cuáles son las actividades de la dinámica diaria en las que el estudiante puede participar y en cuáles no.
c	Realizar los ajustes curriculares que sean realmente necesarios.
d	Solicitar que sea incorporado en todas las terapias que necesita.

9	¿Cuáles son los pasos a seguir para intervenir adecuadamente ante las conductas disruptivas?
a	Anotar las conductas, establecer las sanciones y hablarlo con los padres.
b	Sacarlo del salón (dar tiempo fuera), solicitarle explicaciones sobre el comportamiento y pedirle que reflexione.
c	Ponerse de acuerdo entre todos para ignorar el comportamiento disruptivo.
d	Definir el comportamiento, recabar y analizar información sobre su aparición y determinar la causa.
10	¿Cuál de las siguientes estrategias es útil para apoyar la comunicación de un estudiante con autismo?
a	Hablar lentamente, de forma que pueda captar bien el mensaje.
b	Utilizar imágenes o pictogramas para apoyar la comprensión.
c	Solicitarle que observe con atención el rostro del hablante.
d	Preguntarle constantemente si entendió el mensaje.
11	¿Cuál de las siguientes clasificaciones del autismo es la que usted conoce?
a	Leve, moderado, grave
b	Moderado, severo, muy severo
c	Niveles de apoyo: nivel 1, nivel 2, nivel 3.
d	Alto funcionamiento, bajo funcionamiento, no especificado o con discapacidad intelectual.
12	¿Cómo es el aspecto sensorial en las personas con autismo?
a	Alterado. Pueden ser hipo o hipersensibles,
b	Normal. Sin ningún tipo de alteraciones.
c	Sienten y escuchan todo de manera exagerada
d	Tienen mayor capacidad visual que el resto de las personas.

INSTRUMENTO PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

1. Señale la Pertinencia de los ítems del instrumento con los objetivos y variables
Marque para cada ítem si le parece:

(S): Suficiente

(MS): Medianamente suficiente

(I): Insuficiente

En caso de marcar MS o I pase a la parte de observaciones y exponga su apreciación.

2. Señale la coherencia de los ítems del instrumento con los indicadores.

Marque para cada ítem si le parece:

(S): Suficiente

(MS): Medianamente suficiente

(I): Insuficiente

En caso de marcar MS o I pase a la parte de observaciones y exponga su apreciación.

3. Redacción y lenguaje. Coloque para cada ítem si le parece:

(C): Claro

(MC): Medianamente claro

(Co): Confuso

En caso de marcar MC o Co pase a la parte de observaciones y exponga su apreciación.

4. Aspectos Generales. Marque SÍ o NO en cada uno de los cinco aspectos que se detallan. En caso de marcar NO, pase a la parte de observaciones y exponga su apreciación.

GUÍA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

N.º de Ítem	Pertinencia			Coherencia			Redacción y Lenguaje			Observaciones
	S	MS	I	S	MS	I	C	MC	Co	
1	X			X			X			
2	X			X			X			
3	X			X			X			
4	X			X			X			
5	X			X			X			
6	X			X			X			
7	X			X			X			
8	X			X			X			
9	X			X			X			
10	X			X			X			
11	X			X			X			
12	X			X			X			

ASPECTOS GENERALES			
	SI	NO	OBSERVACIONES
a- Contiene instrucciones	X		
b- Adecuada cantidad de ítems	X		
c- Permite el logro de los objetivos	X		
d- Presenta forma lógica y secuencial	X		
e- Suficiente para recolectar información	X		

Datos de Identificación del Experto evaluador:

Nombre y Apellido: María Isabel Pereira

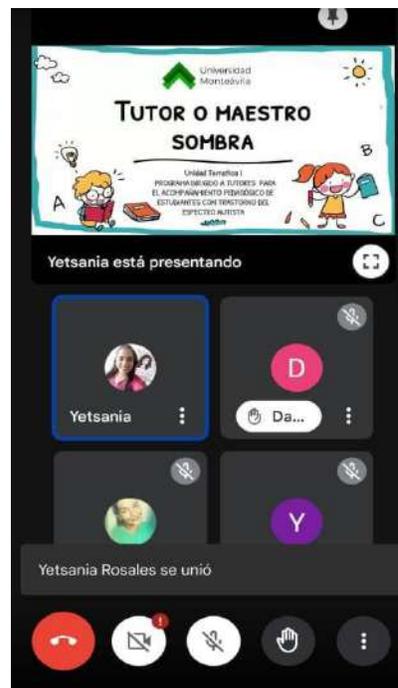
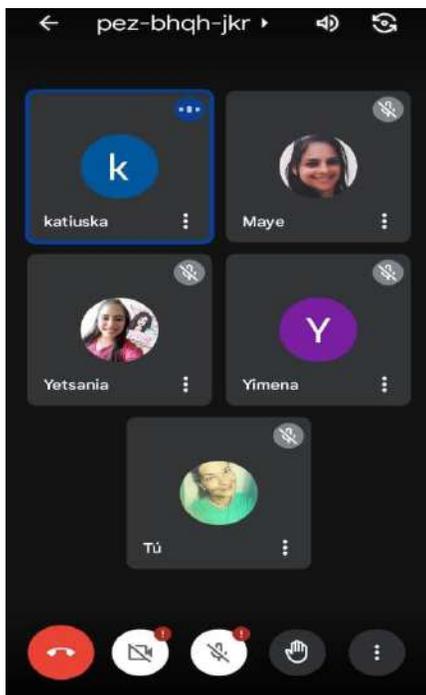
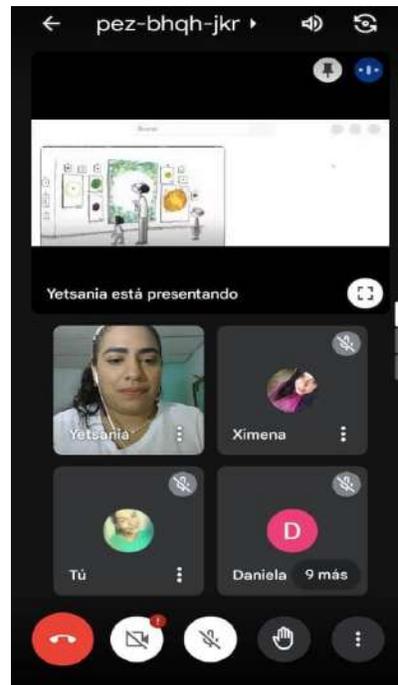
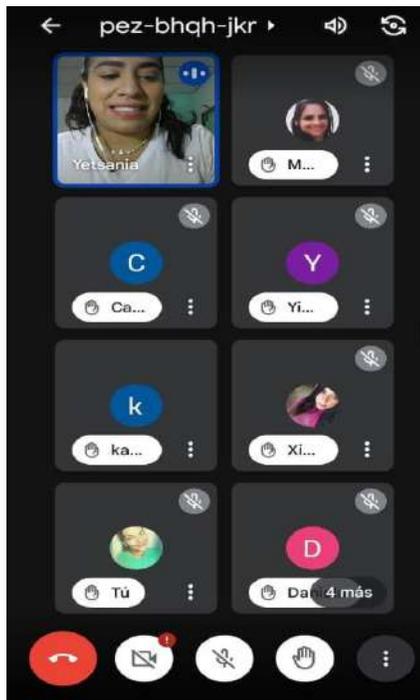
C.I. N.º: V-10542092

Profesión: Psicóloga

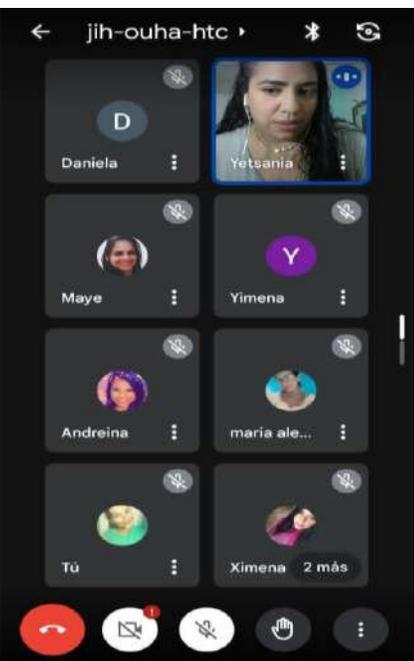
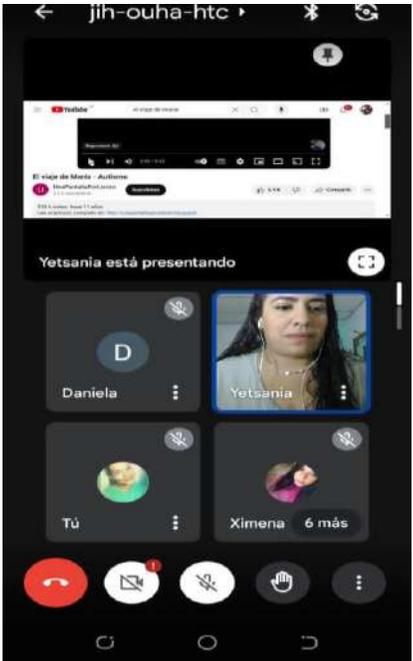
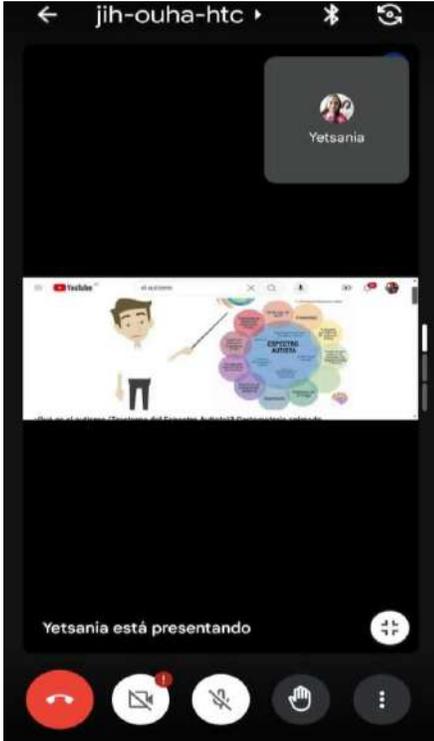
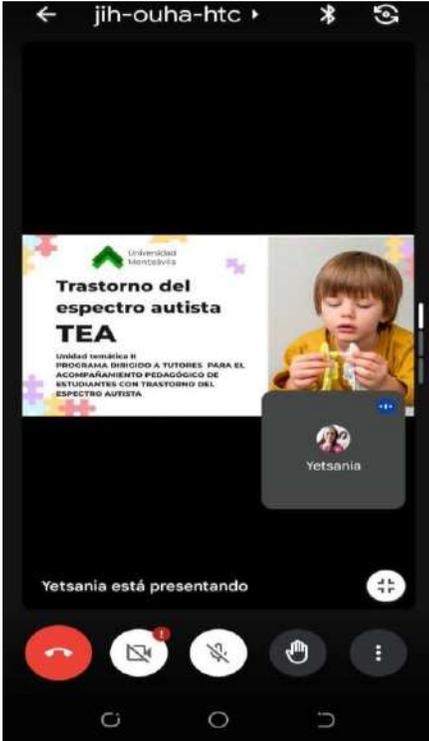
Firma:



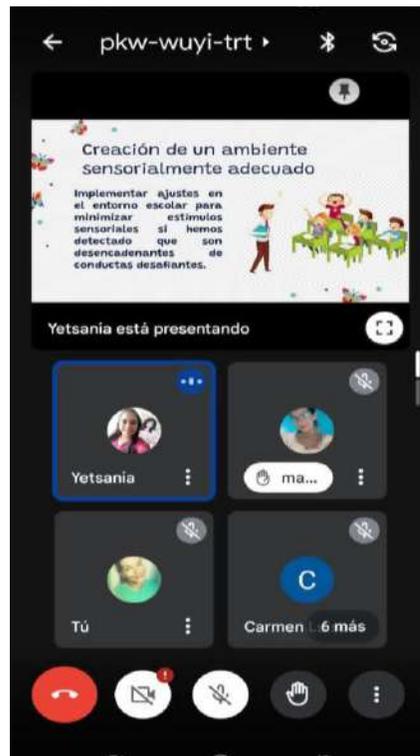
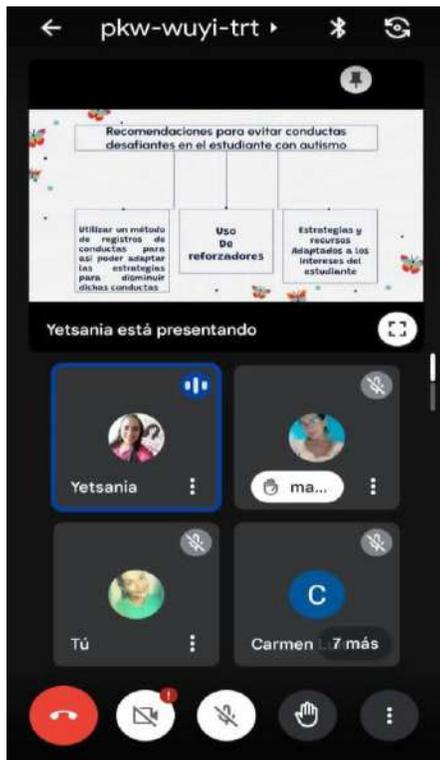
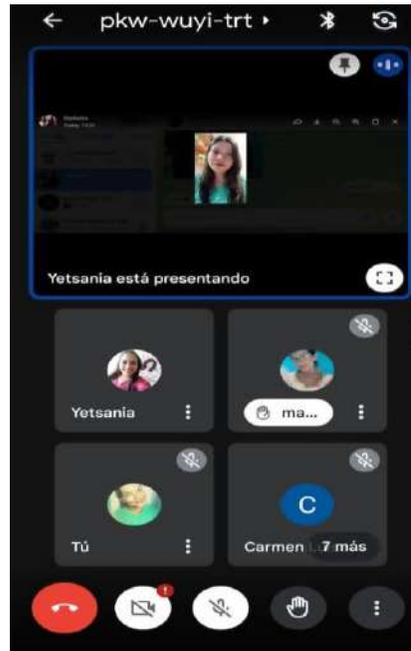
Registro Fotográfico del Programa Primera sesión



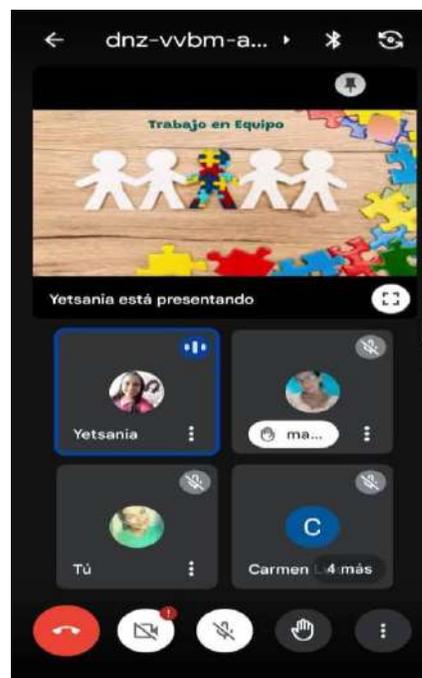
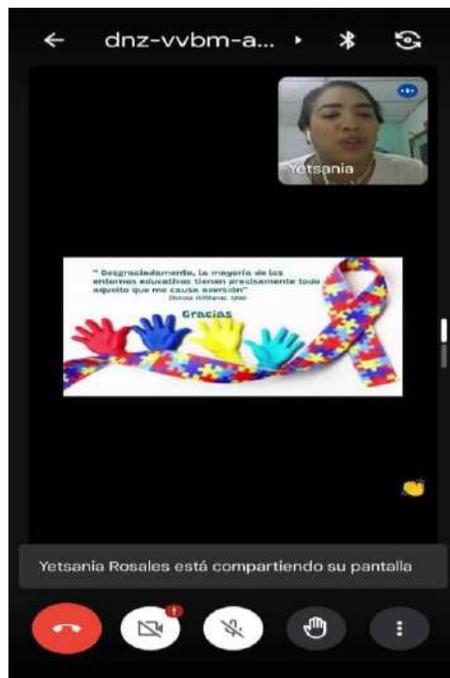
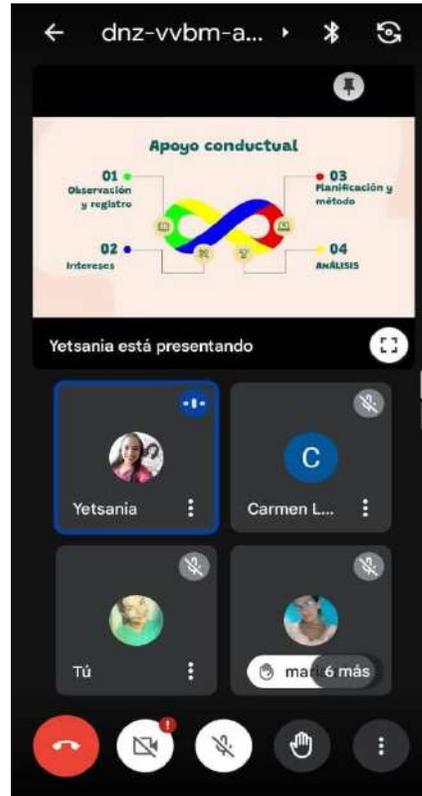
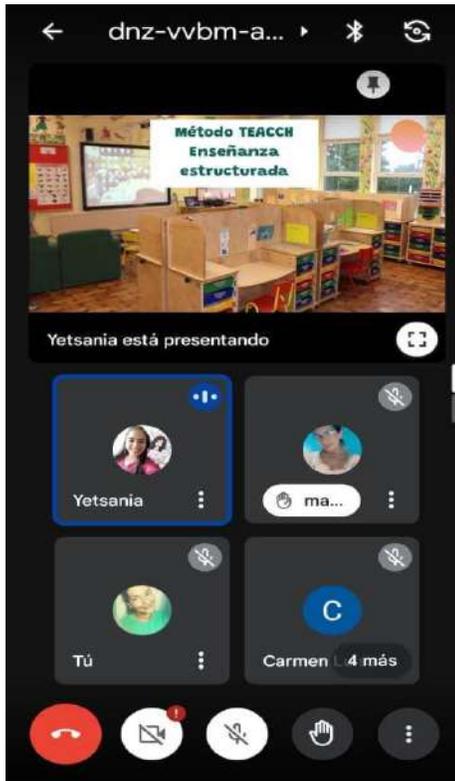
Segunda Sesión



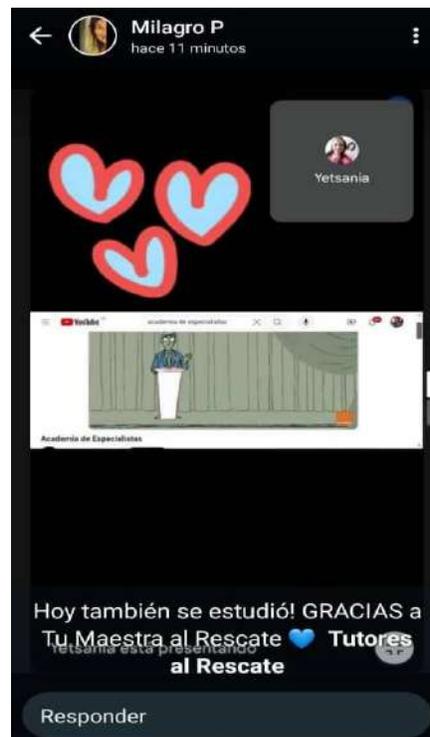
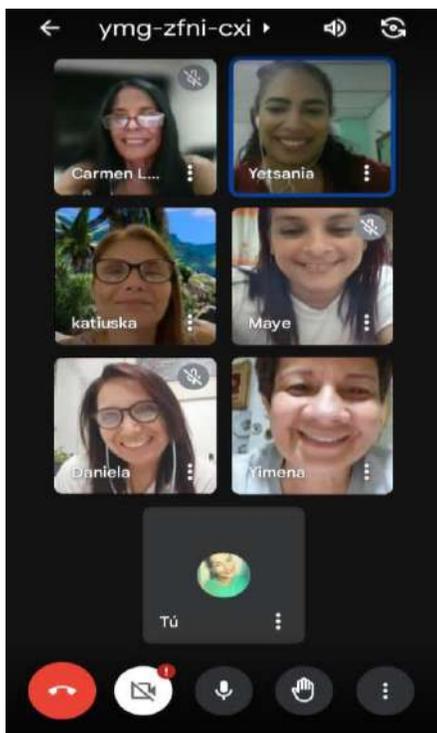
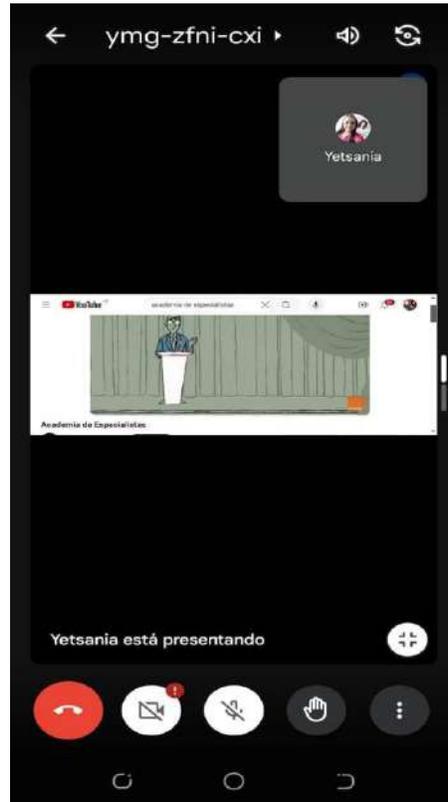
Tercera Sesión



Cuarta Sesión



Última Sesión



República Bolivariana de Venezuela
Universidad Monteávila
Comité de Estudios de Postgrado
Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo EAPA-Cohorte

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	PROGRAMA DIRIGIDO A TUTORES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA
Alumno:	
Asesora:	Sylvia Silva
Programa:	Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo
Dirigido a:	Tutores en ejercicio pertenecientes a la comunidad virtual @Tumaestraalrescate
Duración:	10 horas
Facilitadoras o responsable:	Yetsania Rosales
Lugar:	aula virtual google meet y classroom
Fecha y hora:	04 de junio 7:00 pm
Sesión:	encuentro previo

Hora:	Observaciones:
7:00 pm	Se dio la bienvenida a los participantes por el grupo de Whatsapp y se realizó una encuesta para definir el horario de las sesiones, resultando ganador la opción de 7:30 a 9:00. Se envió la invitación al grupo de classroom donde se encontraba el material y las actividades del plan de formación

Nota: Todo lo registrado aquí, debe estar acompañado de fotos, registros de asistencia, soporte de material elaborado y la estrategias utilizadas.

República Bolivariana de Venezuela
Universidad Monteávila
Comité de Estudios de Postgrado
Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo EAPA-Cohorte

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	PROGRAMA DIRIGIDO A TUTORES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA
Alumno:	
Asesora:	Sylvia Silva
Programa:	Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo
Dirigido a:	Tutores en ejercicio pertenecientes a la comunidad virtual @Tumaestraalrescate
Duración:	10 horas
Facilitadoras o responsable:	Yetsania Rosales
Lugar:	aula virtual google meet y classroom
Fecha y hora:	05 de junio 7:30 pm
Sesión:	1

Hora:	Observaciones:
7:30 pm	Se dió la bienvenida formalmente a los participantes, se contó con la asistencia de 17 personas 6 tutoras previamente seleccionadas y 11 oyentes, procedí a presentar el programa Tutores al Rescate: Autismo estrategias de Apoyo, detallando los objetivos, contenidos y metodología. Todos los asistentes realizaron su presentación, donde compartieron su nombre, apellido, experiencia como tutores y motivación para participar en el programa. Se asignaron casos prácticos para la elaboración de estrategias de intervención tutorial adaptadas al perfil de los estudiantes y pudieran aplicar lo aprendido en cada sesión.

República Bolivariana de Venezuela
Universidad Monteávila
Comité de Estudios de Postgrado
Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo - EAPA- Cohorte

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	PROGRAMA DIRIGIDO A TUTORES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA
Alumno:	
Asesora:	Sylvia Silva
Programa:	Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo
Dirigido a:	Tutores en ejercicio pertenecientes a la comunidad virtual @Tumaestraalrescate
Duración:	10 horas
Facilitadoras o responsable:	Yetsania Rosales
Lugar:	aula virtual google meet y classroom
Fecha y hora:	06 de junio 7:30 pm
Sesión:	2

Hora:	Observaciones:
7:30 pm	Asistieron las 6 tutoras previamente seleccionadas y 9 oyentes. Se hizo una discusión guiada sobre los casos asignados donde todos participaron. Fue una sesión muy dinámica e interactiva donde se pudo evidenciar la interacción de los participantes entre ellos y la facilitadora

República Bolivariana de Venezuela
Universidad Monteávila
Comité de Estudios de Postgrado
Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo - EAPA- Cohorte

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	PROGRAMA DIRIGIDO A TUTORES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA
Alumno:	
Asesora:	Sylvia Silva
Programa:	Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo
Dirigido a:	Tutores en ejercicio pertenecientes a la comunidad virtual @Tumaestraalrescate
Duración:	10 horas
Facilitadoras o responsable:	Yetsania Rosales
Lugar:	aula virtual google meet y classroom
Fecha y hora:	07 de junio 7:30 pm
Sesión:	3

Hora:	Observaciones:
7:30 pm	Durante la tercera sesión se contó con la asistencia de 15 participantes, dentro de ellas las 6 tutoras originalmente convocadas Se visualizó un video introductorio sobre estrategias que se pueden implementar en las tutorías a estudiantes con autismo. Además, presentaron ejemplos de algunas estrategias utilizadas comúnmente por los tutores. Finalmente se dedicó un tiempo para preguntas y respuestas generales que contó con la participación de la mayoría

República Bolivariana de Venezuela
Universidad Monteávila
Comité de Estudios de Postgrado
Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo - EAPA- Cohorte

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	PROGRAMA DIRIGIDO A TUTORES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA
Alumno:	
Asesora:	Sylvia Silva
Programa:	Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo
Dirigido a:	Tutores en ejercicio pertenecientes a la comunidad virtual @Tumaestraalrescate
Duración:	10 horas
Facilitadoras o responsable:	Yetsania Rosales
Lugar:	aula virtual google meet y classroom
Fecha y hora:	11 de junio 7:30 pm
Sesión:	4

Hora:	Observaciones:
7:30 pm	Asistieron las 6 tutoras previamente seleccionadas y 10 oyentes. Se realizó una discusión grupal sobre el perfil del tutor via WhatsApp previo a la sesión por google meet En la sesión de google meet se contó con la participación de una TO, quien abordó el tema de la conducta y su relación con lo sensorial. La TO respondió preguntas que habían sido enviadas previamente por el grupo de WhatsApp.

República Bolivariana de Venezuela
Universidad Monteávila
Comité de Estudios de Postgrado
Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo - EAPA- Cohorte

Registro Anecdótico

Trabajo Especial de grado:	PROGRAMA DIRIGIDO A TUTORES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA
Alumno:	
Asesora:	Sylvia Silva
Programa:	Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo
Dirigido a:	Tutores en ejercicio pertenecientes a la comunidad virtual @Tumaestraalrescate
Duración:	10 horas
Facilitadoras o responsable:	Yetsania Rosales
Lugar:	aula virtual google meet y classroom
Fecha y hora:	06 de junio 7:30 pm
Sesión:	2

Hora:	Observaciones:
7:30 pm	Asistieron las 6 tutoras previamente seleccionadas y 10 oyentes. Se hizo la presentación casos prácticos de tutoría relacionados con el marco legal. Se realizó una discusión sobre algunas leyes de índole nacional e internacional y su cumplimiento y vigencia en el país. Se envió y discutió un video con estrategias sugeridas para la tutoría. Cada participante compartió su reflexión final sobre el programa de formación recibido. Para finalizar, di mi agradecimiento a los participantes por su asistencia y compromiso y por permitirme compartir con ella esta formación.

