



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA  
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



## **ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

**FORMACIÓN SOBRE ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL TRASTORNO  
DEL ESPECTRO AUTISTA DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN  
ESPECIAL E INICIAL EGRESADOS DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO  
AVEPANE ENTRE AÑOS 2010 Y 2020**

**Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Especialista en  
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:  
Gómez Mendoza, Catherine Margarita, CI. 12386595**

**Asesorado por:**  
Silva Sánchez, Sylvia  
Asesor de Seminario de Trabajo Especial de Grado III

Monteverde Rosas, Selene  
Asesor Académico

**Caracas, febrero de 2022**



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA  
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



## **ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

### **FORMACIÓN SOBRE ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INICIAL EGRESADOS DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO AVEPANE ENTRE AÑOS 2010 Y 2020**

**Trabajo Especial de Grado para optar al Título de Especialista en  
Atención Psicoeducativa del Autismo, presentado por:  
Gómez Mendoza, Catherine Margarita, CI. 12386595**

**Asesorado por:**  
Silva Sánchez, Sylvia  
Asesor de Seminario de Trabajo Especial de Grado III

Monteverde Rosas, Selene  
Asesor Académico

**Caracas, febrero de 2022**

## ACTA DE APROBACION

REP-V-306472619



### Comité de Estudios de Postgrado Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

Quienes suscriben, profesoras evaluadoras nombrados por la Coordinación de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo de la Universidad Monteavila, para evaluar el Trabajo Especial de Grado titulado: "FORMACIÓN SOBRE ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INICIAL EGRESADOS DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO AVEPANE ENTRE AÑOS 2010 Y 2020, presentado por la ciudadana: Gómez Mendoza, Catherine Margarita, portadora de la CI: 12.386.595 para optar al título de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo, dejan constancia de lo siguiente:

1. Su presentación se realizó, previa convocatoria, en los lapsos establecidos por el Comité de Estudios de Postgrado, el día viernes 18 de febrero de 2022, de forma virtual según las herramientas tecnológicas destinadas para este fin por la Universidad.
2. La presentación consistió en un resumen oral del Trabajo Especial de Grado por parte de su autora, en los lapsos señalados al efecto por el Comité de Estudios de Postgrado; seguido de una discusión de su contenido, a partir de las preguntas y observaciones formuladas por las profesoras evaluadoras, una vez finalizada la exposición.
3. Concluida la presentación del citado trabajo las profesoras evaluadoras decidieron otorgar la calificación de Aprobado "A" por considerar que reúne todos los requisitos formales y de fondo exigidos para un Trabajo Especial de Grado, sin que ello signifique solidaridad con las ideas y conclusiones expuestas.

Acta que se expide en Caracas, el día 18 del mes de febrero de 2022.

Prof. María Isabel Pereira  
C.I. 10.542.092

Prof. Selene Monteverde  
C.I. 9.971.868

Prof. Sylvia Silva Sánchez  
C.I. 8.748.035

Señores:

**Universidad Monteávila**

**Comité de Estudios de Postgrado**

**Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo**

Atención: Esp. Mariela Martellacci

Presidente del Comité de Estudios de Postgrado

Referencia: **Aprobación de los Asesores.**

Por medio de la presente informamos que luego de revisado el borrador final del Trabajo Especial de Grado de la ciudadana: **Gómez Mendoza, Catherine Margarita**, titular de la Cédula de Identidad N° V-12.386.595; cuyo título es: **FORMACIÓN SOBRE ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INICIAL EGRESADOS DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO AVEPANE ENTRE AÑOS 2010 Y 2020**, estamos de acuerdo en que el mismo cumple con los requisitos vigentes de esta casa de estudios para asignarles jurado y su respectiva presentación pública.

A los 9 días del mes de febrero del 2022

Firma autógrafa

Silva Sánchez, Sylvia

Asesor/a de Seminario de Trabajo Especial de Grado III

Firma autógrafa

Monteverde Rosas, Selene

Asesor/a académico

## **DEDICATORIA**

A Dios por haberme regalado la vida y permitirme desplegar en un mundo profesional maravilloso. A mis padres, por ser el ejemplo vivo de lo que son los pilares básicos para desarrollarse en valores y como profesional, buscando siempre la excelencia, pisando siempre la roca firme que es Dios. A mi esposo, quien siempre me complace y me apoya en seguir lo que mi corazón indica en la parte profesional, a mis hermosos hijos que son todo en mi vida, para ellos mi ejemplo como persona y como profesional. Gracias a todos por formar parte de cada uno de los pasos que aún sigo dando, los amo.

## **AGRADECIMIENTOS**

A todos los profesores que dejaron huella a través de su enseñanza y que permitieron dar apertura hacia esta maravillosa ventana como lo es el espectro autista, gracias por transmitir sus experiencias.

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**FORMACIÓN SOBRE ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL TRASTORNO  
DEL ESPECTRO AUTISTA DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN  
ESPECIAL E INICIAL EGRESADOS DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO  
AVEPANE ENTRE AÑOS 2010 Y 2020**

**Autor/a:** Gómez Mendoza, Catherine Margarita

**Asesores:** Silva Sánchez, Silvia

Monteverde Rosas, Selene

**Año:** 2022

**RESUMEN**

La exigua formación de los docentes de educación especial egresados del I.U AVEPANE (entre los años 2010 y 2020) en el abordaje de niños con el Trastorno del Espectro Autista incentiva el siguiente programa de formación. El cual ha sido diseñado especialmente para sensibilizar, transmitir y capacitar a los docentes que tienen como responsabilidad favorecer sus potencialidades cognitivas, sociales, afectivas y de comunicación que viabilicen su integración en la sociedad. Para ello, las teorías que fundamentan esta investigación están directamente relacionadas con estudios y/o hallazgos científicos en materia de salud y en experiencias pedagógicas focalizadas en la tríada: interacción social, comunicación e imaginación, así como, los procesos que involucran el ambiente escolar, las estrategias y/o adaptaciones curriculares como guía para los docentes. En concordancia, se ha utilizado el método cualitativo para la obtención y manejo de los datos, ya que es una investigación de campo de tipo no experimental, aplicada y de acción que se presenta como un proceso transeccional con el propósito de describir y analizar sus incidencias e interrelaciones. Los resultados reflejaron escasa preparación e inexperiencia en cuanto al manejo de las estrategias y las herramientas pedagógicas acordes para proporcionar atención a niños con TEA, por lo que, durante la ejecución del programa formativo, se trabajó con firmeza en el tema de modificación de conducta, los niveles, características y comorbilidades del trastorno del espectro autista para lograr un compás de herramientas que contribuyan con una integración adecuada. Se concluye que el proceso de formación de los docentes es de vital importancia para sensibilizar y posibilitar ambientes armónicos y planificados que contribuyan con el desarrollo de las potencialidades de los niños con TEA, por lo que, se recomienda la autoevaluación constante de su quehacer pedagógico para seguir construyéndolas y actualizándolas.

**Línea de Trabajo:** Los Trastornos de Espectro Autista.

**Palabras clave:** TEA, Capacitación, Integración Escolar, Taller, AVEPANE.

## INDICE GENERAL

<b>Descripción</b>	<b>Pág.</b>
PORTADA INTERNA	ii
ACTA DE APROBACION TRABAJO DE GRADO	iii
APROBACION ASESORES	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
RESUMEN	vii
INDICE GENERAL	viii
INDICE DE FIGURAS	x
INDICE DE TABLAS	xii
INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	3
Objetivos del Trabajo Especial de Grado	4
Objetivo General	4
Objetivos Específicos	4
Justificación e Importancia	5
Alcance y Delimitación	6
Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado	6
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	7
Antecedentes	7
Bases teóricas	9
Bases legales	29
CAPÍTULO III. MARCO INSTITUCIONAL	31
Historia de la Institución	31
Marco Filosófico	32
Población que atiende	35
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	36
Línea de Trabajo	36
Tipo de investigación	36
Diseño de investigación	37
Población y muestra /unidad de análisis	38
Técnicas e instrumentos de recolección de información	41
Presentación y análisis de los resultados del diagnostico	42
Cuestionario parte I	42
Cuestionario parte II	46
CAPÍTULO V. EL PROYECTO Y SU DESARROLLO	62
Introducción	62
Objetivo o Propósito	62
Evaluación y Análisis de resultados	69
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
Conclusiones	84
Limitaciones	87
Recomendaciones	87

REFERENCIAS	89
APÉNDICES Y ANEXOS	98

## ÍNDICE DE FIGURAS

### Cuestionario I

<b>Figura</b>	<b>Descripción</b>	<b>Pág.</b>
1	Sexo	42
2	¿Actualmente realiza ejercicio de su profesión?	43
3	¿Qué tipo de cargo o función ejerce actualmente en su sitio de trabajo?	44
4	Indicar cuántos años de servicio tiene:	45
5	¿Ha tenido experiencias en la integración de estudiantes con autismo?	45

### Cuestionario II

<b>Figura</b>	<b>Descripción</b>	<b>Pág.</b>
1	Considera usted que sus conocimientos básicos necesarios para el abordaje de las personas con TEA son:	46
2	De los siguientes ítems, ¿cuál define que es el autismo?	47
3	De las siguientes opciones, marque dos (2) que usted considere sean características que comprometen más el funcionamiento de una persona con TEA	49
4	Dentro de las áreas afectadas por el Trastorno del Espectro Autista, se encuentran	50
5	Las personas con TEA dentro del área del lenguaje manifiestan las siguientes características	51
6	Se habla de alteraciones en la modulación cuando:	52
7	En cuanto a la interacción social de la persona con autismo, elija la que considere más significativa	53
8	Cuáles de los siguientes trastornos tienen una mayor comorbilidad en el TEA	55
9	Todo niño o niña con autismo presenta con más frecuencia	56
10	El estilo de aprendizaje más común de una persona con TEA es	57
11	Según su experiencia en adaptaciones curriculares con personas que poseen el TEA, lo más recomendable es	58
12	Cuál de las siguientes técnicas de modificación de conducta considera usted que es la más aplicable para la población con TEA	59

## Evaluación y análisis de resultados

<b>Figura</b>	<b>Descripción</b>	<b>Pág.</b>
1	Considera usted que sus conocimientos básicos necesarios para el abordaje de las personas con TEA son:	69
2	De los siguientes ítems, ¿cuál define que es el autismo?	70
3	De las siguientes opciones, marque dos (2) que usted considere sean características que comprometen más el funcionamiento de una persona con TEA	71
4	Dentro de las áreas afectadas por el Trastorno del Espectro Autista, se encuentran	72
5	Las personas con TEA dentro del área del lenguaje manifiestan las siguientes características	73
6	Se habla de alteraciones en la modulación cuando:	74
7	En cuanto a la interacción social de la persona con autismo, elija la que considere más significativa	76
8	Cuáles de los siguientes trastornos tienen una mayor comorbilidad en el TEA	77
9	Todo niño o niña con autismo presenta con más frecuencia	78
10	El estilo de aprendizaje más común de una persona con TEA es	79
11	Según su experiencia en adaptaciones curriculares con personas que poseen el TEA, lo más recomendable es	80
12	Cuál de las siguientes técnicas de modificación de conducta considera usted que es la más aplicable para la población con TEA	81

## ÍNDICE DE TABLAS

### Cuestionario I

<b>Tabla</b>	<b>Descripción</b>	<b>Pág.</b>
1	Sexo	42
2	¿Actualmente realiza ejercicio de su profesión?	43
3	¿Qué tipo de cargo o función ejerce actualmente en su sitio de trabajo?	43
4	Indicar cuántos años de servicio tiene:	44
5	¿Ha tenido experiencias en la integración de estudiantes con autismo?	45

### Cuestionario II

<b>Tabla</b>	<b>Descripción</b>	<b>Pág.</b>
1	Considera usted que sus conocimientos básicos necesarios para el abordaje de las personas con TEA son:	46
2	De los siguientes ítems, ¿cuál define que es el autismo?	47
3	De las siguientes opciones, marque dos (2) que usted considere sean características que comprometen más el funcionamiento de una persona con TEA	48
4	Dentro de las áreas afectadas por el Trastorno del Espectro Autista, se encuentran	50
5	Las personas con TEA dentro del área del lenguaje manifiestan las siguientes características	51
6	Se habla de alteraciones en la modulación cuando:	52
7	En cuanto a la interacción social de la persona con autismo, elija la que considere más significativa	53
8	Cuáles de los siguientes trastornos tienen una mayor comorbilidad en el TEA	54
9	Todo niño o niña con autismo presenta con más frecuencia	55
10	El estilo de aprendizaje más común de una persona con TEA es	56
11	Según su experiencia en adaptaciones curriculares con personas que poseen el TEA, lo más recomendable es	58
12	Cuál de las siguientes técnicas de modificación de conducta considera usted que es la más aplicable para la población con TEA	59

## Evaluación y análisis de resultados

<b>Tabla</b>	<b>Descripción</b>	<b>Pág.</b>
1	Considera usted que sus conocimientos básicos necesarios para el abordaje de las personas con TEA son:	68
2	De los siguientes ítems, ¿cuál define que es el autismo?	70
3	De las siguientes opciones, marque dos (2) que usted considere sean características que comprometen más el funcionamiento de una persona con TEA	71
4	Dentro de las áreas afectadas por el Trastorno del Espectro Autista, se encuentran	72
5	Las personas con TEA dentro del área del lenguaje manifiestan las siguientes características	73
6	Se habla de alteraciones en la modulación cuando:	74
7	En cuanto a la interacción social de la persona con autismo, elija la que considere más significativa	75
8	Cuáles de los siguientes trastornos tienen una mayor comorbilidad en el TEA	76
9	Todo niño o niña con autismo presenta con más frecuencia	77
10	El estilo de aprendizaje más común de una persona con TEA es	79
11	Según su experiencia en adaptaciones curriculares con personas que poseen el TEA, lo más recomendable es	80
12	Cuál de las siguientes técnicas de modificación de conducta considera usted que es la más aplicable para la población con TEA	81

## INTRODUCCIÓN

Una intervención pedagógica planificada es esencial para el adecuado desarrollo de los niños con TEA. Por ello, es fundamental la preparación y capacitación de los docentes que tomarán las riendas de este complejo proceso educativo que se enfatiza en la integración y en la mejora de la calidad de vida, condiciones prioritarias para un progreso ajustado y equilibrado. En este sentido, es conveniente reaprender continuamente para reencauzar las prácticas educativas que respondan a las necesidades particulares de aprendizaje de cada uno de los niños.

Por tal motivo, incentivar un proceso de formación sobre aspectos fundamentales del Trastorno del Espectro Autista en docentes, que se considera, carecen de las herramientas pedagógicas necesarias para afrontar el proyecto educativo que involucra a los niños con TEA, resulta muy apropiado. En este caso, es un programa dirigido a los docentes egresados del I.U. AVEPANE entre los años 2010 y 2020.

Partiendo de esta fundamentación y considerando que deben evitarse hasta los pequeños extravíos en la conducta del docente para no producir perturbaciones en el proceso de aprendizaje de niños con TEA, la debida formación profesional, el control y la planificación pueden ser la diferencia en el camino hacia la integración.

De tal manera, se ha propuesto un plan de instrucción que habilite y brinde las herramientas pedagógicas necesarias que favorezcan las potencialidades cognitivas, sociales, afectivas y comunicacionales de niños con TEA. En consecuencia, en este plan propuesto para los docentes egresados de AVEPANE se busca, brindar formación sobre los aspectos fundamentales del Trastorno del Espectro Autista identificando de antemano los conocimientos y/o deficiencias que cada uno presenta en relación al tema. Delineando para ello, un taller de enseñanza que logre evaluar la formación obtenida por los participantes al finalizar el proyecto.

En concordancia, se ha adoptado un tipo de investigación aplicada y de acción con un enfoque cualitativo de la investigación. A partir del cual, se indaga y se investiga con la finalidad de lograr el éxito en el programa de formación. En suma, este trabajo de investigación se encuentra estructurado en 6 capítulos fundamentales: En el primer capítulo, se plantea el problema de la investigación seguido de los objetivos y la justificación del mismo. En el segundo capítulo, se presentan las bases teóricas, señalando con precisión los diferentes antecedentes e investigaciones relacionados con el tema de estudio.

En el tercer capítulo, se bosqueja el marco metodológico implementado para el desarrollo de la investigación, en el cual se menciona el tipo de metodología, el contexto de actuación y las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos. En el cuarto capítulo, se presenta y se analiza en detalle los resultados de la investigación, para en el capítulo cinco, presentar la propuesta. Es decir, los aspectos relacionados con el plan de formación para los docentes de AVEPANE, lo que conduce a las conclusiones y recomendaciones en el capítulo seis.

Finalmente, esta investigación conduce a instruir con responsabilidad, compromiso y amor a todos los docentes que tienen a cargo la educación y la integración de niños con TEA, brindándoles las herramientas pedagógicas necesarias para enfrentar la práctica educativa y que puedan responder a las necesidades específicas de aprendizaje de cada niño.

## **Capítulo I. Planteamiento de la Investigación**

En las últimas décadas, ha habido un incremento mundial notable, en cuanto al interés sobre el tópico de Trastornos del Espectro Autista (TEA), lo cual ha alentado a su estudio y creaciones de centros especialistas en esta área, principalmente en España (Garanto, 1990).

Se ha manifestado que la población con TEA se presenta vulnerable en el aspecto social y en el ámbito educativo; presentando en este último, dificultades derivadas por la falta de capacitación de profesionales en el área de la educación (Baña, 2015).

En muchos países de América Latina y Europa se realizaron investigaciones acerca de la actitud, experiencia y formación de profesionales para tratar niños con autismo incluidos en aulas ordinarias. Algunos estudios encontraron que el autismo es la necesidad educativa especial más desconocida por los maestros y la cual se encuentra más lejos de ser tratada de forma inclusiva en los centros educativos ordinarios (Lorrens, 2012).

Es por todo lo anteriormente mencionado, que, para el abordaje de dicha población, se requiere de personal capacitado que propicie la interacción, integración e inclusión de dichos niños dentro del ámbito escolar, como social, por lo tanto, necesitan de herramientas que los ayuden a que dichas aristas se vuelvan una realidad.

En Venezuela, específicamente en el Municipio Baruta, Estado Miranda, se encuentra El Instituto Universitario AVEPANE, que es una casa de estudios que lo caracteriza por formar educadores en el área de

Educación Especial mención Dificultades en el Aprendizaje y Retardo Mental, Educación Física en Retardo Mental y Educación Inicial.

En los programas existentes de dichas carreras, solo se aborda el tema del autismo en la materia de Introducción a la Educación Especial, como una de las áreas de atención, sin profundizarse mucho al respecto, lo cual trae como consecuencia que esta población de docentes no posea los conocimientos necesarios para el abordaje de los individuos que presentan la condición del Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Por lo tanto, existe la necesidad de llenar el vacío que estos profesionales egresados del Instituto Universitario AVEPANE que presentan a la hora de ejercer su carrera con la población autista; lo cual se manifestó mediante conversaciones informales llevadas a cabo con dicho grupo.

Todo lo anteriormente mencionado, trae consigo repercusiones en los individuos que presentan TEA y se encuentran bajo su cargo, ya que no pueden recibir un abordaje temprano, lo cual incide significativamente en el desarrollo y evolución de esta población. Por todo lo anteriormente mencionado, nace la necesidad de brindar formación sobre aspectos fundamentales del Trastorno del Espectro Autista a docentes de Educación Especial e Inicial, egresados del Instituto Universitario AVEPANE entre los años 2010 y 2020.

## **Objetivos del Trabajo Especial de Grado**

### **Objetivo General**

Brindar formación sobre aspectos fundamentales del Trastorno del Espectro Autista a docentes de Educación Especial e Inicial, egresados del Instituto Universitario AVEPANE entre los años 2010 y 2020.

### **Objetivos Específicos**

Identificar los conocimientos que poseen acerca del TEA, un grupo de docentes del área de Educación Especial e Inicial, egresados del Instituto Universitario AVEPANE.

Diseñar un Taller de Capacitación sobre los aspectos fundamentales del TEA, recogidos en la fase de identificación de conocimientos en un grupo de docentes del área de Educación Especial e Inicial, egresados del IUA.

Aplicar el taller diseñado a los docentes escogidos para dicho TEG.

Evaluar la formación obtenida por los participantes al finalizar el taller.

### **Justificación e Importancia**

Hablar de inclusión, aceptación de la diferencia y de una educación basada en el respeto requiere de unos docentes muy bien preparados para enfrentar los distintos escenarios que se presentan en nuestras escuelas, en este sentido, resulta fundamental para un docente egresado en el área de educación especial: conocer cómo enfrentar situaciones relacionadas con el trastorno del espectro autista, ya que, la intervención en la primera infancia es muy importante para optimizar el desarrollo y bienestar de las personas con TEA. De allí, la necesidad de escudriñar para fortalecer el cómo se encuentra la población docente egresada del Instituto Universitario AVEPANE entre los años 2010 y 2020, para ello es necesario reforzar, significativamente, su influencia en estos espacios, considerando que existe un vacío que pudiera repercutir de manera negativa en niños con TEA.

En concordancia, el siguiente trabajo especial de grado (TEG), busca generar acciones que contrarresten la problemática y contribuir de manera asertiva en el proceso de formación de los docentes y que, por ende, se produzca una reducción de las “dificultades presentes” en la población con TEA. Abordando específicamente lo relacionado con la comunicación, comportamiento social y la imaginación para que así, pueda originarse un impacto positivo, no solo en la vida del niño, sino en la de sus cuidadores,

mejorando, por consiguiente, la calidad de vida.

Tales acciones, generarán beneficios a la población que presenta esta condición y también, promoverá la preparación y preocupación constante por parte de los docentes quienes a diario enfrentan este tipo de situaciones en sus aulas.

### Alcance y Delimitación

El alcance de este trabajo comprende un grupo de 11 docentes del área de Educación Especial e Inicial, egresados del Instituto Universitario AVEPANE, en los años 2010, 2018, 2019, 2020, los cuales poseen edades comprendidas entre 20 y 42 años, se encuentran ejerciendo su profesión en el Distrito Capital y los mismos expresaron de manera informal tener vacíos en cuanto a la información que manejan sobre el tema de los TEA.

### Cronograma de elaboración del Trabajo Especial de Grado

<b>CRONOGRAMA</b> <b>ACTIVIDADES PARA LA REALIZACION DEL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO</b> <b>FORMACIÓN SOBRE ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL TRASTORNO DEL</b> <b>EPECTRO AUTISTA DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL E</b> <b>INICIAL EGRESADOS DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO AVEPANE ENTRE</b> <b>AÑOS 2010 Y 2020</b>							
Año	2021 / 2022						
Meses	ene - feb 21	mar - abr 21	may- jun 21	jul - ago 21	nov - dic 21	dic-21	ene-22
Actividades							
Anteproyecto y contacto con alumnas I.U.A.							
Realización cap.II, Marco teorico y Marco institucional							
Realización de las tecnicas e instrumentos de recoleccion de datos							
Culminacion capitulo V Marco metodologico							
Aplicación del taller virtual a las exalumnas de AVEPANE							
Realización del Capitulo V, el proyecto y su desarrollo							
Realización del capitulo VI. Conclusiones y recomendaciones							

## Capítulo II. Marco Teórico

En el siguiente capítulo se mencionarán ciertos aspectos relevantes informativos pertinentes a la investigación, los cuales son: antecedentes, bases teóricas y legales.

### Antecedentes

En esta oportunidad, se presentará el trabajo Internacional de Torres (2016) titulado: **Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del nivel Básico Elemental**, presentado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, Ecuador, y cuyo objetivo general, estuvo basado en resolver la problemática relacionada con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con TEA del nivel básico elemental de la Unidad Educativa María Auxiliadora de Las Esmeraldas (Ecuador). La metodología implementada para dicho trabajo fue un enfoque cualitativo y las modalidades de investigación fueron de campo, bibliográfica-documental y de intervención social. La población objeto de estudio fueron los docentes y padres de dicha Institución Educativa. Los resultados arrojados sobre la población constituyeron el punto de partida para el desarrollo de una propuesta de Guía Pedagógica, que contribuyera de forma eficiente a satisfacer las necesidades del proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con TEA. La conclusión de este estudio indicó que los docentes, no se encontraban preparados para trabajar con estudiantes que presentaban la condición de Autismo, ya que poseían muchas debilidades sobre el tema, sin embargo, poseían la disposición para aprender sobre el mismo.

A nivel Nacional, encontramos el trabajo de Hoffmann (2018); Universidad Monteávila, trabajo de Postgrado, titulado: **Programa de Capacitación a docentes para la detección de factores de riesgo y atención primaria del TEA en niños de edad preescolar**; cuyo objetivo general fue promover la formación del personal docente del Centro Infantil América en cuanto al tema de TEA, la metodología utilizada fue de tipo aplicada pues analiza los aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, enmarcándose en un diseño No experimental transeccional, de campo, bajo el enfoque cuantitativo; desarrollándose un proyecto que se implementaría a través de un taller para los docentes, en base a las debilidades encontradas mediante el cuestionario aplicado. Se tocaron temas como la caracterización y estrategias metodológicas con respecto al TEA y su integración. Como resultado de la investigación, se obtuvo que los docentes, pese a no haber recibido ningún tipo de asesoría o capacitación para el manejo de la población con TEA, manifiestan un compromiso activo y responsable ante su integración dentro del aula regular.

Otro de los trabajos considerado como antecedente es el de Dum, (2017), presentado en la Universidad Monteávila, trabajo de Postgrado, Cuyo título fue: **Programa de Capacitación a Docentes para la detección de factores de riesgo y atención primaria del TEA en niños de edad preescolar**. Dicho trabajo tuvo como objetivo la capacitación docente de la Unidad Educativa Colegio San Juan Bautista, ubicado en San Juan de los Morros, para así poder detectar posibles casos de población con TEA en edades tempranas; su metodología estuvo enfocada en un Proyecto Especial de Campo, utilizando como instrumentos la Escala de Estimación y Lista de Control, arrojando las mismas como resultados, la falta de conocimientos básicos sobre el TEA y propiciándose entonces, la elaboración y aplicación, de un Programa de Capacitación, en base a las necesidades encontradas; obteniendo como resultado la efectividad del mismo.

Por último, el trabajo de Postgrado de González (2015); realizado en la Universidad Monteávila, Venezuela, que lleva por título **“Aprender Haciendo”**: Taller de Formación Aplicado al personal docente del nivel de preescolar de la “U.E.P Colegio El Rey Jesús del Junquito”, respecto al uso de Estrategias Metodológicas para la inclusión de alumnos con trastornos del espectro Autista, durante el año académico 2015-2016; el cual tuvo como objetivo promover la formación del personal docente de dicho centro educativo en cuanto al tema del TEA, basándose en una visión de integración. Los instrumentos realizados para la implementación de dicho trabajo fueron la Observación y Cuestionario, los mismos reflejaron la desinformación de dichos docentes en cuanto al tópico a trabajar; se procede entonces a la aplicación del taller y se logra que dicho staff de docentes incorporara en sus aulas la utilización del apoyo visual y otras recomendaciones dadas en el taller.

## **Bases Teóricas**

### **Concepto de Autismo**

Existen dos sistemas internacionales de clasificación de trastornos psiquiátricos y de la conducta, los mismos, se crearon para lograr homogeneizar y unificar lo que es la conceptualización de los trastornos mentales y sus criterios diagnósticos profesionales, cada uno de ellos realizaron los siguientes manuales: por la Organización Mundial de la Salud (OMS 2021)); el *“International Classification of Diseases”* (ICD); por la *American Psychiatric Association* (APA); y el *“Diagnostics and Statistics Manual of Mental Disorders”* (DSM), por esta razón, son los encargados de definir lo que es el Trastorno del Espectro Autista.

Según el sistema de Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE) y gracias a la publicación hecha por la OMS, el término de Autismo es

definido como “un grupo de afecciones caracterizadas por algún grado de alteración del comportamiento social, la comunicación y el lenguaje, y por un repertorio de intereses y actividades restringido, estereotipado y repetitivo”.

Hoy en día la OMS y sus asociados, perciben la necesidad existente en los países, del fortalecimiento en cuanto a la promoción de salud y bienestar óptimo, para las personas con TEA, centrandose a la vez sus esfuerzos en base a: compromiso de los gobiernos acerca de este tema, orientación para planes de acción, contribución en la obtención de pruebas, también se encuentra reflejado su trabajo en la creación de programas de capacitación de padres y cuidadores de niños con trastornos del desarrollo.

Por otro lado, Zúñiga, Balmaña, & Salgado (2017), manifiestan que: “El TEA es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico e inicio en la infancia, que afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringido”

Según lo descrito por Loovas y Smith (1989), los niños con autismo, poseen ciertas características comunes, que a la vez generan varias dificultades, pareciera que los mismos pertenecieran a un grupo homogéneo, pero luego de conocer las investigaciones hechas a esta población, se reconocen una gama amplia de desigualdades personales, también se destacan logros, que se evidencian de manera distinta tras los tratamientos en cada individuo, lo cual repercute directamente en sus niveles de adaptación social, afectiva y cognitiva.

## **El rol del docente en la inclusión educativa de estudiantes con TEA**

Intervenir en la educación de los niños que presentan trastornos del espectro autista es fundamental para su desarrollo y desenvolvimiento dentro

la sociedad, por consiguiente, desde los primeros niveles se les debería orientar de manera estratégica para ir proporcionándoles espacios educativos adecuados y coherentes con sus necesidades de aprendizaje.

Por ello, el papel de los docentes resulta fundamental y decisivo en la vida de estos niños, lo que indica, que, si se quiere convivir en espacios de pluralidad, inclusión y una sociedad justa, es necesario potenciar un equipo docente formado en educación especial con amplio dominio en trastornos tan comunes como lo es el TEA, inclusive.

Según lo señala UNIR Revista (2019):

...la inclusión educativa y social del alumno autista en los diferentes estadios formativos requiere del docente conocimientos específicos en Neuropsicología que le permitirán cubrir las necesidades especiales del niño, desarrollar actividades enriquecedoras y trabajar en sintonía con el equipo experto.

La especificidad de conocimientos que maneje un docente en el área de educación especial es lo que permitirá abordar con responsabilidad, las necesidades especiales del niño y, desarrollar estrategias y/o actividades que se confabulen para potenciar el aprendizaje de una manera afectiva. En concordancia, un docente integrador debe ser un profesional con amplio sentido del respeto que lo lleve a valorar y comprender las necesidades del alumno con TEA.

En este mismo sentido, tal y como lo plantea UNIR Revista (2019)

...el autismo dentro del aula ordinaria supone un reto para el profesor; pero no hay que olvidar que la presencia del niño autista también contribuye al enriquecimiento social, personal y emocional del resto de los integrantes de la comunidad educativa. Saber cómo tratar este trastorno e incorporar actividades que permitan la inclusión educativa y social del alumno autista requieren de formación y competencias específicas para responder de forma eficaz a las demandas que plantean los alumnos con una necesidad educativa especial.

De este modo, lo que en un principio parece una dificultad puede, quizá, convertirse en una particularidad enriquecedora para todos, ya que, logra interpelar los modos en que vemos y pensamos el ser diferente. Es por ello, que los docentes especialistas en el área de educación especial y, todos en general, que muestren preocupación, acepten debilidades, comprendan y se informen con la intención de tender puentes, establecer lazos y empatizar; puede resultar decisivo en el proceso de integración de los niños, considerando que todavía, según lo menciona García (2021):

Los niños con autismo siguen sin tener una plena inclusión en la sociedad y esto no es por su culpa, no son responsables, sino del desconocimiento de algunas personas que conviven con ellos, que les cuidan e, incluso, que les enseñan. (p.45)

Vemos entonces, que, como docentes integradores, estar conscientes de esta realidad puede hacer la diferencia en las aulas de clases y de esta manera, evitar situaciones desagradables por falta de formación al respecto.

En este sentido, García (2021) cuando cita a la experta Pilu Hernández Dopico, diplomada en Magisterio y Educación Especial y Maestra de Educación Especial, Audición y Lenguaje de Madrid señala que:

...es esencial que no hagamos lo que no nos gustaría que nos hicieran a nosotros: Esto sería mucho más fácil si desde las facultades hiciéramos llegar a todos los futuros maestros, cómo hay que atender a los niños con necesidades, con autismo. (p.47)

Un requerimiento ineludible y por demás, urgente en la preparación de los docentes, pero al mismo tiempo, según lo expone Rangel (2017) y que afirma:

...las políticas educativas de inclusión tendrán mejores resultados cuando los docentes se conviertan en unos profesionales más

reflexivos y críticos capaces de trabajar juntos y motivados para investigar diversos aspectos de su práctica con la idea de perfeccionarla”. Vale decir, es esencial que los docentes se apoyen en programas de actualización que los sensibilice y prepare para aplicar orientaciones educativas adecuadas...” (p. 82)

Es por ello que, un docente en su rol de integrador auspicia experiencias pedagógicas con el interés de mejorar su práctica para reemplazar actitudes y sentimientos de frustración por acciones solidarias, empáticas y comprensivas. En esa medida, será capaz de entrever lo extraordinariamente inteligentes, únicos e inmensos que pueden resultar los niños con TEA. Ahora, ¿qué trabajo puede hacer, desde la escuela, un docente -en su rol de integrador- que los beneficie como seres sociales? en primer lugar, debe saber reconocer los principales indicativos del autismo para luego, prestar atención educativa, así que, según Frith y Hill citados por Rangel (2017) es importante considerar que el autismo es un “trastorno del desarrollo infantil para toda la vida caracterizado por tener una dificultad para interactuar socialmente y comunicarse con los demás, así como presentan una tendencia a comportamientos repetitivos e intereses restringidos que duran toda la vida”. (p. 83).

Esta situación indica a los docentes que, aunque se auspicie la inclusión, el niño seguirá manteniendo su condición de autismo, pero siempre un niño que igualmente necesita adaptaciones del medio que le faciliten la vida, lo que implica, tener amplios conocimientos del TEA y, sobre todo, ser sensible y humano para reflexionar y apoyar a quien se manifiesta de manera diferente.

Según, Rangel (2017):

El Trastorno del Espectro Autista, que además incorpora el Síndrome de Asperger, afecta la habilidad de comunicación de los niños, así como su relación con otras personas, es más común en varones que en hembras, con una proporción hombre mujer de cerca de 3:1. Los niños con este trastorno del desarrollo son descritos, algunas veces, como si

estuvieran perdidos en su propio mundo, raros, tímidos y socialmente aislados.” (p. 83)

Aseveración que se complementa con lo señalado por Riviere, citado por Rangel (2017) cuando afirma que el trastorno se encuentra caracterizado por las demoras en la comunicación, la limitación en la parte de interacción social y juegos imaginarios, manifestándose síntomas como comportamientos repetitivos o intereses restringidos en actividades.

En resumen, según lo señala la Asociación Americana de Psiquiatría, *American Psychiatric Association* (2013) APA por sus siglas en inglés, existen unas características específicas que se deben tener en cuenta, en este caso, se citan textualmente para el manejo y conocimiento de todos los docentes que hacen vida, protegen, cuidan y auspician procesos de inclusión.

<b>Tabla 1.</b> <i>Criterios de los Trastornos del Espectro Autista (DSM)</i>
<p style="text-align: center;"><b>Trastorno del Espectro autista</b></p> <p>A: Deficiencias persistentes y clínicamente significativas en la comunicación y la interacción social que se presentan en diferentes contextos ya sea actualmente o en el pasado.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Deficiencias de reciprocidad socioemocional que puede presentarse desde aproximaciones sociales anormales y fracaso para mantener una conversación bidireccional a una disminución para compartir intereses o emociones, hasta una falta total en la iniciación de la interacción social.</li><li>- Graves dificultades en la comunicación no verbal que se hacen presentes en la interacción social; la presentación va desde una baja integración de la comunicación verbal y no verbal, manifestada por el contacto ocular y el lenguaje corporal, a déficits en la comprensión y uso de la comunicación no verbal, hasta una completa falta de expresión facial y gestual.</li><li>- Interferencia para desarrollar y mantener relaciones sociales adecuadas al nivel de desarrollo (aparte de con los cuidadores); la presentación va desde dificultades para ajustar la conducta social a diferentes contextos, dadas las dificultades para compartir juego imaginativo y para hacer amistades, hasta una falta de interés en las personas.</li></ul>
<p>B. Presencia de patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos y repetitivos, tal y como se manifiesta en dos o más de los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Comportamientos motores, verbales o uso de forma estereotipada y repetitiva (como una estereotipia motora simple, uso de objetos de forma repetitiva o frases</li></ul>

<p>idiosincrásicas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adhesión excesiva a las rutinas, patrones de comportamiento ritualizados de tipo verbal o no verbal y excesiva resistencia al cambio (como rituales motores, insistencia en una misma ruta o comida, preguntas repetitivas y angustia extrema por pequeños cambios).</li> <li>- Intereses excesivamente fijos y restringidos que son anormales, ya sea en su intensidad u objeto (como una fuerte vinculación o preocupación por objetos inusuales, excesivamente circunscritos o intereses perseverantes)</li> <li>- Hiper o hiporreactividad sensorial o interés sensorial inusual por aspectos del entorno (como aparente indiferencia al dolor/calor/frío, respuesta negativa a sonidos específicos o texturas, oler o tocar excesivamente los objetos, fascinación por las luces o por dar vueltas a los objetos).</li> </ul>
<p>C. Los síntomas deben presentarse en la primera infancia, aunque pueden no llegar a manifestarse plenamente hasta que las demandas sociales exceden las limitadas capacidades.</p>
<p>D. El conjunto de síntomas crea interferencia en el funcionamiento del día a día.</p>
<p><i>Fuente: Asociación Americana de Psiquiatría, 2013.</i></p>

A partir de lo compartido, se puede entrever la complejidad y la heterogeneidad en que se presenta este trastorno, lo que implica diferencias en sus manifestaciones, evolución y síntomas. En este sentido, conviene disponer de diversidad de herramientas, estrategias, conceptos, orientaciones y lineamientos pedagógicos que proporcione y/o suscite espacios de aprendizaje adecuados que favorezcan la inclusión de los niños con TEA.

Desde este punto de vista, cuando se habla de intervención e inclusión educativa, se habla de una serie de componentes y valores intrínsecos a la persona, en este caso, al docente que tiene la responsabilidad de educar y de ser ejemplo de respeto y consideración al ser diferente. Estando consciente que la inclusión es un derecho que poseen todas las personas y que, a la vez, es irrenunciable.

En el Congreso XVI de la Asociación Española de Profesionales del Autismo (**AETAPI**) celebrado en Valencia, España en el año 2012, se llegaron a las siguientes conclusiones sobre los procesos de inclusión:

- A) Presencia, aprendizaje y participación.
- B) Compromiso que supone valores como la ciudadanía, solidaridad, cooperación y equidad.
- C) Proceso, no una ubicación.
- D) La clave para generar cambios positivos en la vida de las personas con TEA.

En correspondencia, se puede señalar que estos procesos de inclusión deben ir dirigidos especialmente a aumentar la participación de los niños con TEA, es decir, reducir las barreras de exclusión de los asuntos culturales, en las actividades curriculares y de las escuelas. Ayudarlos a impulsar su participación, acceso, comunicación y de intervención en los proyectos que son comunes, ayudar en el proceso de acercamiento a la vida social desde un punto en el que se respeta su singularidad, se garantiza su integridad, y se le vea, no como un problema, sino como una oportunidad de aprendizaje, de amor y de respeto por todos.

En este recorrido inicial, es de gran importancia el rol del docente integrador ya que tiende a ser un puente entre la familia, la escuela y la comunidad y, además, un profesional que actúa no por ensayo y error, sino que está preparado para afrontar, incentivar y apoyar. Usando procedimientos y estrategias de enseñanza aprendizaje adecuados para favorecer la participación de las personas con TEA. En resumen, según Bonilla, citado por Rangel (2017) no se puede perder de vista el objetivo central de la intervención en el estudiante con autismo el cual es:

Mejorar su conocimiento social y la mejora de las habilidades comunicativas sociales, así como lograr una conducta autorregulada adaptada al entorno. Se ha de perseguir en cualquier aprendizaje la funcionalidad del mismo, la espontaneidad en su uso, la generalización, y todo ello en un ambiente de motivación. Por esto, la educación del estudiante con autismo requiere una doble tarea: hay que enseñar la

habilidad, pero también hay que enseñar un uso adecuado, funcional, espontáneo y generalizado (p. 88)

En conclusión, los docentes responsables, comprometidos y respetuosos de la diferencia no son agentes pasivos, son agentes de cambio que participan voluntariamente, que deliberan y comparten experiencias, ya que es en la escuela donde se desarrolla una parte importante de la vida de los niños. Por consiguiente, la tarea es: ofrecer un ambiente que favorezca un trato humano, comprensible, de paciencia, de acuerdo a las necesidades especiales de cada uno de los niños, con un manejo pertinente de la instrucción con miras, por supuesto, a la inclusión, pero en un ambiente flexible que logre facilitar el proceso de adaptación.

### **Atención educativa para niños con TEA**

Considerando la complejidad y las diferencias en las manifestaciones y síntomas del trastorno de espectro autista, la atención educativa que se requiere debe sobrepasar los límites de la estandarización, la homogeneidad y, de todo aquello que pretenda aplicar patrones de manera seriada. Pues, como se ha mencionado, los niños con TEA poseen características muy particulares que invitan a una educación que considere esa singularidad.

En este sentido, son diversos los especialistas que proponen actividades acordes a la diversidad de situaciones que se presentan en las aulas. Entre esos aportes, es bueno hacer referencia a un Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Específico de Autismo y otros Trastornos Graves del Desarrollo, (Región de Murcia, España) que basados en el conocimiento del TEA (grado 1) realizan una valoración de las capacidades cognitivas, las capacidades comunicativas lingüísticas, las capacidades socio-afectivas y las capacidades psicomotrices; para plantear unas necesidades específicas de apoyo educativo en cada una de las áreas

señaladas. En este caso, se hará especial mención en las orientaciones para la elaboración del plan de trabajo individualizado.

En primer lugar, el mencionado equipo, formula ideas para: adaptaciones en materiales, espacios y acceso a la comunicación, donde proponen:

Establecer contextos y rutinas muy estructuradas que sirvan de guía y anticipación. - Ofrecerle un ambiente físico regulado, organizado y seguro, que le proporcione claves para un funcionamiento adecuado y le permita desarrollar una conducta adaptativa. - Utilizar estímulos y materiales variados (visuales, auditivos...): Pictogramas, fotos, imágenes, horario grupal e individual, uso de agendas, libros personales de centros de interés, etc. - El uso de nuevas tecnologías (ordenador, pizarra digital interactiva) es muy útil no sólo para el aprendizaje de contenidos curriculares sino como reforzador del lenguaje a través de programas destinados a ello y para trabajar las funciones ejecutivas. Se debe contemplar el uso de los dispositivos móviles, como el iPad o la Tablet, para compensar las dificultades y aumentar el nivel de motivación. (p. 8)

Esos criterios pueden originar espacios acogedores, instructivos, variados y dotados para lo que inicialmente se necesita en un aula. Un lugar que debe ser diseñado para recibir, hospedar e incentivar la frecuencia y la presencia con la que asisten los niños. Posteriormente, conviene estar claro con las adaptaciones en los estándares de aprendizajes o indicadores, según lo propone el equipo de orientación, lo que significa: seleccionar contenidos adecuados al nivel de competencia de cada niño, el docente debe asegurarse de que se un contenido funcional y práctico para la vida cotidiana, así como, fomentar la autonomía y cuidado personal y la salud mental. Por otro lado, resulta de gran significación hacer adaptaciones en la metodología y las actividades, lo que implica, según el equipo ya mencionado:

Hacer mucho hincapié en el aspecto organizativo. Hacer uso de agendas visuales. Las clases deben tener una rutina lo más estructurada y previsible posible. - Se les debe preparar previamente

cuando se presenten cambios en alguna rutina (por ejemplo, cambio de profesor, aula, actividad, fecha de un examen. Es muy importante ayudarle a aprender a organizarse en las tareas, y en general en todas las actividades. Utilizar, fundamentalmente, el canal visual para la realización de aprendizajes. Aprovechar las áreas de interés especial. Diseñar actividades para la generalización de aprendizajes. Realizar agrupamientos flexibles. (p. 9)

Seguidamente, otras de sus orientaciones, se relacionan con la comunicación de manera cercana y positiva con los niños, utilizar soportes visuales, favorecer espacios cooperativos, respetar turnos y organizar las actividades de forma clara, concreta y adaptada a sus capacidades de atención. En concordancia, conviene que el docente se refiera con nombre y apellido para lograr la atención deseada, dar instrucciones individuales, explicaciones adicionales y en lo posible, disminuir la posibilidad del error.

En esta misma dirección, es conveniente que el docente inclusivo realice adaptaciones en las evaluaciones y ajustes en el cómo evaluar planificando siempre de forma clara, dosificando las preguntas, haciéndolo individualmente y de acuerdo con las especificidades de cada uno, lo que implica, recoger la mayor información por las diferentes vías de comunicación. Al viabilizar entonces, lo anteriormente planteado, se sugieren las orientaciones para el desarrollo de habilidades específicas propuestas por el equipo que mencionamos en párrafos anteriores, los cuales plantean:

Emplear técnicas de tutorización entre iguales para facilitar su integración social. - Se debe ayudar al niño/a a hacer elecciones. (...) se le debe ayudar a considerar las alternativas de acción o elección, así como sus consecuencias (por ejemplo, recompensas y desagrado) y sus sentimientos asociados. - Las estrategias específicas para resolver problemas deben ser enseñadas para que se enfrente a los requerimientos de situaciones difíciles que se presenten. Es asimismo necesario entrenarlo para que pueda reconocer las situaciones difíciles y aplicar estrategias aprendidas en situaciones diferentes. (p. 11)

En esa medida, será posible cultivar conciencia social, es decir; haciendo explícitas las diferencias y/o las discrepancias que se pueden

generar ya que, es posible prepararlo para responder adecuadamente. Para ello, se recomienda usar siempre la repetición y diversas estrategias cognitivas que permitan el aprendizaje de habilidades sociales, trabajar situaciones o conductas que constituyan una dificultad y plantearle alternativas de comportamiento que insinúen otras maneras de responder y de relacionarse con otras personas -más allá de la escuela- para incentivar la integración

Por otro lado, es pertinente enseñar la facultad de explicar y predecir con la intención de anticipar consecuencias y promover la moderación. De igual manera, conviene trabajar listas de los comportamientos problemáticos, de manera que cuando aparezcan, pueda manejarlas sin caer en la angustia. También suele funcionar positivamente, hacer anotaciones sobre cómo responder cuando se encuentre frente a situaciones que le desagradan y que lo inviten a mantener la calma. Sumado a las múltiples ideas ya mencionadas, el equipo experto en Orientación Educativa y Psicopedagógica señala que el implementar un taller en donde se manejen las habilidades sociales y las competencias que necesita el individuo con TEA, pueden generar respuestas muy interesantes si son coordinadas, dirigidas y llevadas a cabo con la trascendencia que merece, igualmente es muy conveniente en estos casos recurrir a la creación de un círculo de amigos dispuestos para apoyar y ayudar a su compañero en situaciones muy concretas.

Otro detalle, para cerrar con las indicaciones del equipo mencionado, vale referirse a las orientaciones para la colaboración en familia, las cuales son muy importantes para coordinar las rutinas que posibiliten la concentración y eviten las sorpresas que, por lo general, generan angustias. Se puede decir, que es la familia quien puede ayudar en su desenvolvimiento, con el refuerzo positivo, en sus tareas diarias. Y en todos los aspectos relacionados con la vida del niño, lo que indica que su

participación es valiosa en todos los momentos y, por ende, genera confianza, paciencia acompañamiento, cuidado, y protección.

Finalmente, se considera importante citar el aporte de Rangel (2017) en cuanto a sus orientaciones educativas sugeridas para niños con TEA, las cuales tienen como única pretensión: la inclusión de los niños con TEA al aula regular. La misma señala, que las orientaciones educativas representan una oportunidad para generar conocimiento, desarrollo y mejor calidad de vida. Estando todas encaminadas a comprender sus formas de actuar y ser en el mundo, basando su propuesta en tres aspectos fundamentales: potenciar su desarrollo social, comunicativo e imaginativo. Citamos:

**Tabla 2. Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular**

Comportamiento	Orientación pedagógica
Interacción social	<p>Preparar al grupo donde estará el niño en condición de autismo: leer cuentos o cualquier otro material audiovisual, literario, musical que contribuya a la comprensión de los demás compañeros de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Invitar a los familiares al inicio de la actividad educativa inclusiva para hablar con el grupo del que va a ser parte el niño con autismo, compartirle fotos, anécdotas, episodios de su vida.</li> <li>-Realizar sociodramas donde cada niño de la clase asume un rol determinado.</li> <li>-Realizar juegos de roles: juegos de la escuela con docentes y estudiantes, juegos de la familia.</li> <li>-Propiciar juegos y acciones cooperativas</li> <li>-Enseñar al niño autista cuales son las interacciones correctas para que las pueda interiorizar y practicar.</li> </ul> <p>Incentivar a que el niño autista tenga responsabilidades dentro del grupo: borrar el pizarrón, recoger los materiales, ordenar los pupitres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover el apoyo de diferentes compañeros en el acompañamiento del niño autista para diferentes actividades escolares.</li> <li>-Promover el establecimiento de una relación amistosa con los niños que muestren empatía con el niño autista.</li> <li>-Enseñarles a los compañeros de clase del niño autista que se controlen en un evento donde sea necesario.</li> </ul>
Comunicación	<p>Realizar observaciones que le permitan tomar consciencia de pautas para la conversación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Grabar su voz y hacerle caer en cuenta de su entonación o, por ejemplo, del uso correcto de los pronombres.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-En la clase, ofrecerle una información individual precisa, paso a paso. Comprobar que ha entendido lo que le pide.</li> <li>-Ofrecer ejemplos sin metáforas. Observar si sus acciones corresponden con lo que se le dijo.</li> <li>-Enseñarle a pedir ayuda cuando se sienta fuera de lugar, o en general, cuando crea que lo necesita.</li> <li>-La información verbal ofrecida por el docente debe ser corta y apoyada por pictogramas, imágenes, mapas, fotos, cuadros, dibujos, esquemas.</li> <li>-Ayudarle a ordenar sus respuestas. Darle pistas para que encuentre el lenguaje apropiado y pertinente a la situación.</li> <li>-Contar con programas de comunicación aumentativa y alternativa (pictogramas)</li> </ul>
Imaginación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ofrecer un espacio en el aula sin distractores, bien estructurado para que pueda atender y concentrarse en su trabajo cognitivo.</li> <li>-Sesiones de trabajo cortas y organizadas.</li> <li>-Partir siempre de lo concreto, con materiales reales: fichas, tablas, objetos que lo ayuden a realizar su transición de lo concreto a lo abstracto.</li> <li>-Crear situaciones problemas inicialmente sencillas, cotidianas o académicas para que puedan ser resueltas por el niño</li> <li>-Estimular todas aquellas habilidades excepcionales que manifieste.</li> <li>-Ofrecer finales para un cuento, un relato histórico o una noticia.</li> <li>-Propiciar actividades que le ayuden a identificar las expresiones emocionales del rostro.</li> </ul>
Fuente: Rangel (2017)	

En resumen, se puede entrever la diversidad de estrategias y/o herramientas educativas de las que se puede valer el docente para trabajar niños con TEA, todas soñadas para que ellos tengan una participación especial y armónica dentro de la sociedad para que puedan desarrollar sus potencialidades de la mejor manera posible tomando en cuenta sus necesidades, sus particularidades y sus ritmos para apropiarse de los saberes. Todas las propuestas conforman apenas un referente, las mismas pueden ser reconstruidas, replanteadas, rediseñadas, reinventadas de acuerdo, a la creatividad y las características o necesidades particulares de cada niño.

### **Sobre la modulación de la conducta en niños con TEA**

En el proceso de inclusión de niños con TEA, es importante considerar los habituales problemas sensoriales asociados a los inconvenientes en la interacción social, el desarrollo del lenguaje y el comportamiento. Por lo tanto, para el desarrollo adecuado de un niño con esta condición, conviene darle importancia a la integración sensorial, es decir, hacer posible ese proceso en el cual, el cerebro es capaz de ordenar la información que recibe a través de los sentidos, organizarla y procesarla para dar respuestas adecuadas.

Ayres (2016), menciona que existe en el cerebro un área en el sistema límbico, que procesa y selecciona los datos sensoriales que deben registrarse y atraer la atención, la misma, se encuentra afectada en las personas con TEA. Por consiguiente, si este proceso ocurre de forma inadecuada, el niño mostrará conductas impulsivas, rechazo a juegos con iguales (jugar de forma brusca), suelen ser desorganizados o demasiados activos, en ocasiones, pueden presentar situaciones contrarias como: cansancio y necesidad de mucho contacto físico. En este sentido, se ha propuesto la llamada pirámide de Organización del Aprendizaje por Williams y Shellenberger,

### **Figura1**

#### **Organización del aprendizaje según Williams y Shellemberger**

## ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE DE WILLIAMS Y SHELEMBERGER



Fuente: Doble equipo. Pirámide del desarrollo humano.

Esta pirámide brinda ideas de cómo iniciar el procesamiento sensorial, en la misma, se establecen niveles a partir de los cuales se pueden registrar los datos sensoriales, es decir; los datos que provienen a través de los sentidos (sonidos, olores, texturas, imágenes, el gusto, entre otros). Experiencias que deben modificarse de manera adecuada en niños con TEA. Estos problemas de modulación, en la mayoría de los casos, se presentan con los estímulos táctiles y de movimientos, lo que les impide tener interés en cosas nuevas. Todas estas conductas tienen una explicación cognitiva que pueden ser abordadas haciendo los análisis pertinentes para llegar al punto de origen. En concordancia, conviene que los docentes, padres y representantes identifiquen el por qué para generar respuestas comprensivas y respetuosas a la forma en que el niño procesa, recibe y siente.

Conociendo entonces, el cómo repercuten los problemas sensoriales en

los niños con TEA, es necesario, tratar las dificultades haciéndose de estrategias tanto en la escuela como en el hogar para lograr que alcancen autonomía y buena salud emocional. Para iniciar este proceso en la escuela es importante considerar la metodología de Williams y Shellenberger, citado por Tournour (2020).

...en el momento de conocer al alumno, se le ofrecen diversos objetos con formas, tamaños y texturas diferentes para conocer sus preferencias sensoriomotoras. Por ejemplo, pelotas de distinta firmeza, plastilina, una caja con arroz, una pequeña lámpara de lava, arena kinética, segmentos de tela de diferentes texturas, pequeños almohadones con distintos pesos, etc. Algunos de los alumnos van a demostrar rechazo por unos objetos, mientras que con otros van a sostenerlos en sus manos y expresar satisfacción y calma.” (p.18).

Todas estas actividades pueden permitir al docente conocer el modo de respuesta y el tiempo que cada niño requiere para realizar diversas actividades y, por ende, permite la posibilidad de incorporar otras estrategias, acciones y actividades que confluyan con ese fortalecimiento. En este sentido, para abordar la modulación del comportamiento es importante hacer un registro de lo que ocurrió antes, durante y después. Seguidamente, es conveniente la pregunta por el ambiente, para ello, es importante no perder de vista la mencionada pirámide de organización del aprendizaje, ya que su implementación pudiera dar pistas de cómo el niño se orienta a través de sus sentidos, y poder así, encontrar el qué pudiera estar incidiendo en esa sobre estimulación.

Tournour (2020), cuando hace referencia a esta disfunción de integración sensorial, recuerda:

...que fue descrita por primera vez por A. Jean Ayres en 1970, hace referencia a la dificultad de la recepción de la información

sensorial en su proceso como en la respuesta que se da a esta. En este sentido nos encontramos con la dificultad para filtrar estímulos externos o ser extremadamente sensible a pequeñas cantidades de sensaciones que otros pueden no notar (p.19).

Estas dificultades pueden enfrentarse utilizando diversas estrategias que se enfoquen en el interés del niño. Por ello, se mencionó en párrafos anteriores, que el primer paso es identificar cuáles son las áreas de interés, para así, poder incluir sus gustos particulares en el plan de trabajo escolar (considerando que los niños con TEA aprenden por su propio beneficio). De esta manera, basados en sus intereses, el docente planifica y se pregunta cómo lo puede usar para su aprendizaje escolar y terapéutico. Lo recomendable es la utilización de soportes visuales y la comunicación para reducir ansiedades. En esa medida, es importante propiciar un espacio de oportunidades, de actividades y de ejercicios que contribuyan con su desarrollo. Así como, felicitar cuando realiza lo esperado y también recompensar puede movilizar el éxito y generar buenos resultados.

Finalmente, es siempre conveniente para los docentes, padres y representantes reconocer cuál es problema para anticipar las crisis emocionales y aprender a regular su conducta, es decir, tranquilizarlo. Todo lo anterior en posible si se organiza y planifica el tiempo y el espacio siempre centrándose en los aspectos positivos y en lo que se quiere que el niño haga.

### **Trastornos que tienen una mayor comorbilidad en el TEA**

Con frecuencia los niños con TEA tienden a presentar diversas afecciones comórbidas, es decir, desarrollan ciertas condiciones o, trastornos, asociadas al autismo. Por lo tanto, cuando se habla de comorbilidades asociadas al TEA, se hace referencia a todas aquellas condiciones que ocurren al mismo tiempo en la misma persona. En la

mayoría de los casos, estas afecciones están relacionadas con la depresión, la hiperactividad, la ansiedad, el déficit de atención y conductas problemáticas. En otros casos, se pueden presentar situaciones en las cuales se autolesionen, sufran de epilepsias, trastornos del sueño, entre otras.

En relación a esta situación la Dra. María Laura Braz, Neuróloga Infantil y Especialista en Neurodesarrollo y Enfermedades Raras, ha mencionado en una entrevista realizada por Roberti (2018) que:

...debido al abanico de características diferentes que presenta el TEA, podemos encontrar también una gran variedad de trastornos y enfermedades asociados que entran en comorbilidad con el Autismo (...) entre las condiciones comórbidas más nombradas también tenemos a: Trastorno bipolar, Enfermedad gastrointestinal, Dispraxia, Disforia de género, Neuro inflamación y trastornos inmunológicos, Trastorno obsesivo- compulsivo,- Síndrome de Tourette, Problemas sensoriales,- Esclerosis tuberosa, Trastornos del sueño (p.8).

En este sentido, afirma que detectar las comorbilidades asociadas al TEA es difícil debido a que las condiciones o síntomas de la condición, se sobreponen. Sin embargo, recomienda que, ante algunas señales de estancamiento y nuevas manifestaciones o incremento de las mismas, conviene realizar estudios y controles anuales con Neurología, para descartar alguna comorbilidad o poder actuar a tiempo. En concordancia, recuerda que el autismo no es una enfermedad por lo que no implica necesariamente el uso de fármacos, lo que si necesita atención son todos los trastornos que están en comorbilidad con el TEA.

Lo que permite entrever las necesidades de atención que requiere un niño con TEA, ya que no solo puede sufrir problemas de salud como

cualquier otra persona, sino que puede presentar otras necesidades vinculadas a otras afecciones comórbidas. Lo que hace que sean más vulnerables según lo menciona la OMS (2020), debido a la inactividad, alteraciones dietéticas y características de la condición.

Esto permite advertir, la necesidad de servicios de salud y educación que garanticen prevención, cuidado y tratamientos adecuados que garanticen derechos a su salud y su felicidad.

### **Estilos de Aprendizaje**

Los Estilos de Aprendizaje, se refieren a los estilos que utilizan las personas para obtener información de su ambiente, estos son el canal visual, canal auditivo y el kinestésico, generalmente la mayoría de las personas aprenden utilizando los tres canales mencionados. En la condición del espectro Autista se destaca más el canal visual.

Según manifiesta Schneider (2017), la memoria visual, es considerada como una fortaleza, la cual se manifiesta como fotográfica, ayudando a la recolección de datos que mantienen un patrón fijo visual, concentrándose en los detalles y no en el contexto global.

Por lo tanto, es de vital importancia, tomar en cuenta esto a la hora de planificar las clases con los niños que posean la condición de Autismo, sin dejar a un lado los que aprenden a través del área kinestésica y auditiva, es decir toda enseñanza debe basarse en los tres canales de aprendizaje, conocer a los alumnos al igual que sus estilos de aprendizaje hará que se genere un aprendizaje significativo.

### **Modificación de Conducta**

Según el Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Labrador, Cruzado, & Muñoz (2000), existen técnicas para el desarrollo de conductas como lo son el Moldeamiento y Encadenamiento, al igual, que técnicas para reducir conductas como las son: la Extinción, Costo de

respuesta o castigo negativo, Tiempo fuera y Sobre corrección, también los sistemas de organización de contingencias como: Economía de fichas, Contratos conductuales y las técnicas de modelado.

### **Bases legales**

Seguidamente, se expondrán los siguientes instrumentos legales, que aportan relevancia al trabajo de grado desarrollado.

#### **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999),**

Artículo 102, se refleja la importancia que posee la educación como derecho presente en todo ciudadano venezolano y como el deber que poseen todas las Instituciones Educativas Venezolanas, de dar acogida a todo individuo que desee estudiar, brindándole la mejor guía y ofreciéndoles el seguimiento necesario para que este pueda desarrollar sus potencialidades al máximo; es por ello, que para que esto se logre, deben existir bases sólidas que vienen dadas gracias a las innovaciones y capacitaciones docentes, las cuales propiciarán la formación completa e integral de cada estudiante, brindándoles la oportunidad de desarrollarse de forma profesional en un futuro.

#### **Ley Orgánica de Educación de la República Bolivariana de Venezuela (2009)**

Artículo 6, el Estado garantiza una educación integral, permanente, continua y de calidad; lo cual indica la importancia que posee la capacitación docente, ya que la misma recaerá directamente en el desarrollo de los alumnos, propiciando un mejor y, mayor desarrollo dentro del ámbito educativo. Esta, también expone los derechos de integración que poseen las personas con necesidades educativas o con discapacidad dentro del Sistema Educativo, ofreciéndoles condiciones y oportunidades para desarrollarse dentro del ámbito escolar.

### **Ley para Personas con Discapacidad (2007)**

Artículo 24, se manifiesta la necesidad de capacitación docente, para el abordaje de la población con necesidades educativas especiales y con discapacidad.

Dentro de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, en la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994), 88 países y 25 organizaciones, acordaron promover sistemas educativos con una orientación inclusiva.

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, se encuentra destinada a proteger los derechos y la dignidad de dichos individuos, al igual que poseen la obligación de promover, proteger y garantizar el pleno disfrute de sus derechos humanos y de garantizar que los mismos gocen de plena igualdad ante la ley (Naciones Unidas, 2006).

### **Resolución Nro. 2005. Normas para la integración escolar de la Población con necesidades educativas especiales (1996)**

Artículo 1, que los planteles bien sean privados u oficiales, deben garantizar además del ingreso de los educandos con necesidades educativas especiales, la prosecución y culminación de sus estudios, por tal fin, es pertinente y necesaria la capacitación docente en dicha área.

## **Capítulo III. Marco Institucional**

### **Historia de la Institución**

El Instituto Universitario AVEPANE-IUA, con sede principal ubicada en la avenida la Guairita con calle Reyna Benzecri de Benmergui, la Tahona, Caracas, es una institución pionera en la formación de recursos humanos para la docencia, profesionales necesarios para el desarrollo del país. En 1970, por Resolución del Ministerio de Educación, se autorizaron los “Cursos para la formación de Maestros de Niños con Retardo Mental”, organizado por la Asociación Venezolana de Padres y Amigos de Niños Excepcionales (AVEPANE), Asociación Civil sin fines de lucro, constituida legalmente el primero de agosto de 1963.

En noviembre de 1971, la Junta Directiva de AVEPANE resuelve que esos cursos se dicten dentro de una Institución a nivel de Educación Superior y, por resolución de su Consejo Directivo, de fecha 22 de noviembre de 1971, según atribuciones que le confiere el artículo 110 inciso 1 y 12 del Título III de sus estatutos y, de acuerdo con las disposiciones del Decreto Presidencial No. 519 del 20 de enero de 1971, se crea el Instituto Universitario AVEPANE de Docencia e Investigación.

El 4 de abril de 1972, en virtud de una recomendación del Consejo Nacional de Universidades (CNU), el Ministerio de Educación de la República de Venezuela otorga reconocimiento oficial al Instituto Universitario AVEPANE (Decreto de la presidencia de la REPUBLICA No. 919, Gaceta Oficial de la REPUBLICA de Venezuela No. 29.772 de fecha 5 de abril de 1972) y se autorizan los “Cursos para maestros especializados en retardo mental y dificultades en el aprendizaje” en la sede ubicada en la avenida San Felipe de la urbanización La Castellana, quinta San Diego.

En octubre de 1972 ingresa en primer año del curso de especialización, la tercera corte de bachilleres y maestros. La primera corte inició sus estudios en 1970 y estuvo integrado totalmente con maestras que ejercían el magisterio en los centros educativos de AVEPANE.

En el año de 1989 se crea la carrera de TSU en Educación Física y Recreación para Personas Especiales (Gaceta Oficial No. 34.128 del 03 de enero de 1989), en el año 1990 se autoriza la carrera de TSU en Educación Especial, mención Retardo Mental y Dificultades de Aprendizaje (Gaceta Oficial No. 497 del 31 de mayo de 1990) y en el año de 1994 se autoriza la carrera de TSU en Educación Preescolar (Gaceta Oficial No. 00005104 del 6 de diciembre de 1994).

Página Web: [www.iaa.edu.ve](http://www.iaa.edu.ve)

## **Marco Filosófico**

### **Misión**

El IUA, tiene como misión: formar, capacitar y actualizar los recursos humanos que el país demanda, en cada una de las especialidades del campo educativo, bajo un criterio de excelencia académica y ética, con una orientación humanista-social-constructivista, con apertura hacia la investigación, intercambio y difusión de conocimientos, experiencias y valores, donde la innovación, la calidad y la autogestión de la práctica profesional se vincule al quehacer nacional e internacional.

### **Visión**

Pretende ser reconocido como una Institución modelo de gerencia estratégica corporativa a nivel de educación Universitaria, abierto a los cambios e innovaciones, comprometido con la excelencia en el campo de la docencia, investigación y extensión, donde el ser humano sea centro y objeto

de su formación integral, vinculado con los procesos de cambio y transformación nacionales e internacionales, utilizando estrategias de autogestión relacionadas con las comunidades donde se establezca el ámbito de acción.

### **Valores**

El ser del IUA se fundamenta en los valores de democracia y respeto hacia las individualidades, para garantizar una convivencia armónica, rodeada de confianza, donde se generen lazos de afecto, comprensión y entendimiento.

### **Objetivos de la Institución**

Desarrollar y dirigir programas que conduzcan a la formación de un profesional altamente calificado, de manera tal que contribuya al incremento permanente de la educación en todos y cada uno de sus niveles y modalidades, con énfasis en el aspecto educativo de personas con necesidades especiales.

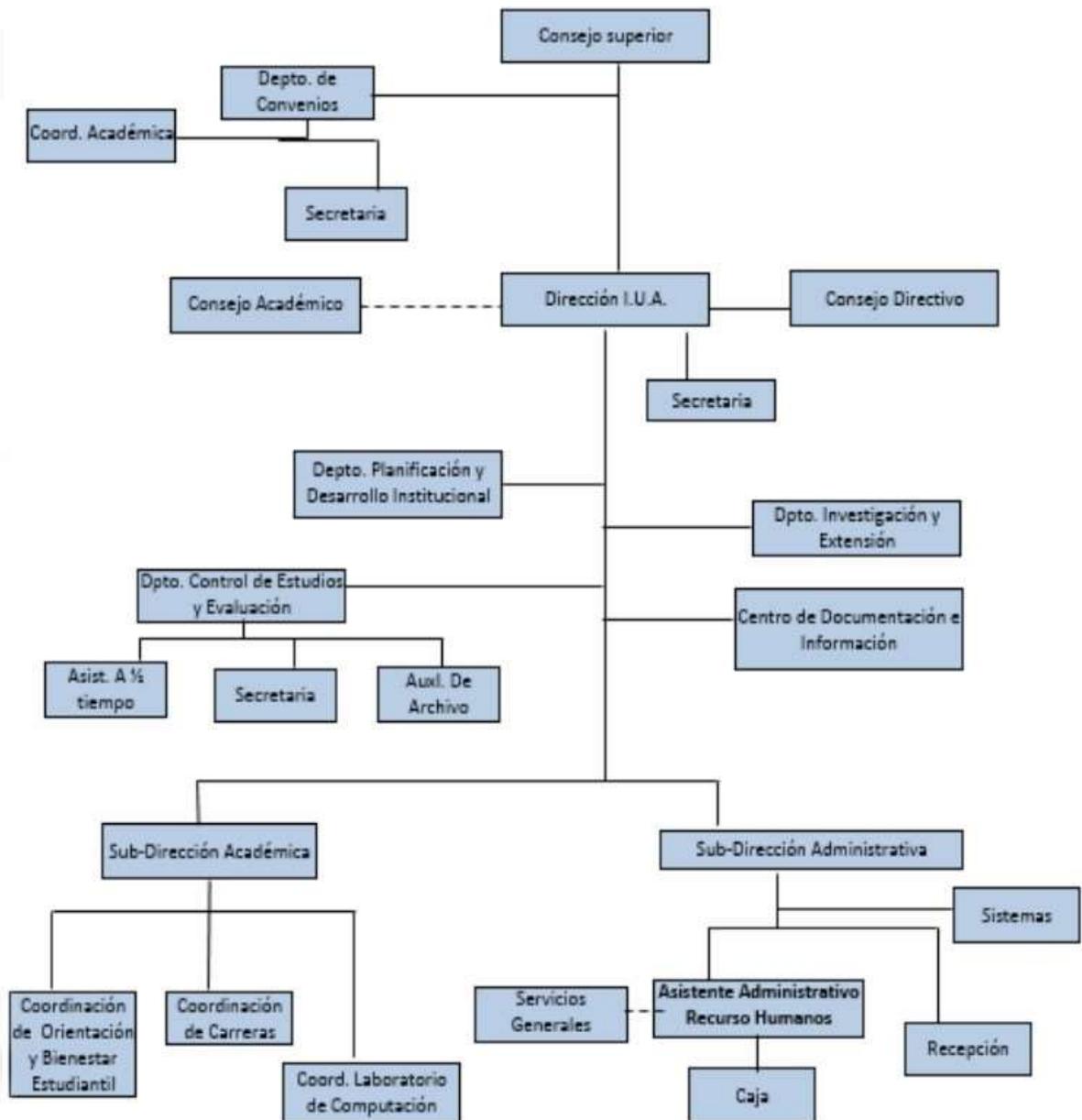
Formar el recurso humano necesario para la consecución de los fines y objetivos del IUA.

Formar y actualizar los recursos humanos que el país demanda, bajo un criterio de excelencia académica y ética, en aquellas especialidades del campo educativo y otras que permitan satisfacer la diversidad de conocimientos a nivel de educación superior, bajo una orientación humanístico-social, con apertura hacia la innovación, la calidad y la autogestión del ejercicio profesional, vinculado con el quehacer nacional e internacional.

Promover e implantar nuevas orientaciones y sistemas innovadores de enseñanza y aprendizaje en la Educación Universitaria, acorde con el régimen de institución.

Desarrollar programas de cooperación en intercambio con instituciones nacionales e internacionales, que contribuyan a la formación, capacitación y especialización de los recursos humanos acorde con el desarrollo económico, político y social.

**Figura Organigrama**



### **Población que atiende**

La población estudiantil que forma parte del IUA hoy en día, se encuentra en un rango aproximado de 50 alumnos, de sexo femenino y masculino, en edades comprendidas entre los 18 años y 25, los mismos cursan las carreras de Educación Especial, mención Retardo Mental y Dificultades Especiales, Educación Preescolar y Educación Física, Deporte y Recreación para Individuos con Necesidades Especiales.

## **Capítulo IV. Marco Metodológico**

### **Línea de trabajo**

Los Trastornos del Espectro Autista.

### **Tipo de investigación**

Según Sabino (1992) toda investigación versa, naturalmente, sobre algún área del conocimiento, aunque esta pertenezca a más de una disciplina científica...Puede definirse también como un esfuerzo que se emprende para resolver un problema: no un problema cualquiera claro está, sino un problema de conocimiento.

Así mismo, Hernández y Col (2006), plantean que la investigación aplicada es “aquel tipo de investigación que tiene fines prácticos en el sentido de solucionar problemas detectados en un área del conocimiento.

Está ligada a la aparición de necesidades o problemas concretos y al deseo del investigador de ofrecer soluciones a estos” (p.103).

Chávez (2007) manifiesta que la misma, “tiene como fin principal resolver un problema en un período de tiempo corto, dirigida a la aplicación inmediata mediante acciones concretas para enfrentar el problema”. (p.134)

Por todo lo anteriormente mencionado y partiendo de las características obtenidas a través del problema y objetivos expuestos, se da paso al tipo de investigación a utilizar, la cual se orienta hacia la Investigación Aplicada y de Acción, ya que esta última pretende intervenir para cambiar la condición actual de un grupo de docentes egresados del IUA a través de un taller sobre TEA.

## **Diseño de investigación**

Se enmarca en el Diseño de Investigación No Experimental, ya que según expresan Hernández y Fernández (2014) en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza.

Kerlinger (1979, p.116), señala “La investigación no experimental o *expost-facto* es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones” Nuevamente Hernández y Fernández (2014), señalan que los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede.

Por lo tanto, dicha investigación se presenta como un Proceso Transeccional, ya que se realiza una recolección de datos en un solo momento o tiempo único.

La misma, se encuentra apoyada en una Investigación de Campo, ya que permite al investigador indagar en el espacio directo donde se encuentran los objetos de estudio, el fin de esta, es conocer de fondo las causas reales de la problemática a investigar, qué elementos intervienen en ella, la frecuencia en que se presenta la problemática, etc. En este tipo de investigación, se toma como punto de partida el conocimiento científico que se tiene del objeto de estudio y en base a ello, se realiza un plan de intervención factible y aplicable, la elaboración de dicho plan le permite al investigador comprobar a través de instrumentos específicos si el plan propuesto y aplicado funciona o no para disminuir o eliminar la causa que ocasiona la problemática seleccionada (Zorrilla, 2010).

## **Población y muestra / unidad de análisis**

Expresa Hernández et al. (2008) que la población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174).

A su vez Arias (2012) la define como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.81).

Según lo define Arias (2006), el muestreo Intencional u opinático, es aquel donde los elementos muestrales son escogidos en base a criterios o juicios preestablecidos por el investigador, o bien como lo describe Parra (2003), “Este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras ..

Por otro lado, Hernández y Fernández (2014) manifiestan que la Muestra es un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta.

Según lo planteado por los autores anteriormente mencionados, se constata que la población en la presente investigación con la que se trabajó es una muestra intencional, seleccionada según las siguientes características: egresados del IUA, estar laborando en la rama educativa y el ser todos profesionales del área de educación; dicha población fue un grupo conformado por 7 docentes del área de Educación Especial e Inicial, con edades comprendidas entre 20 y 42 años, y que fueron elegidos con intencionalidad para la realización de dicho TEG.

## Cuadro de Variables por Objetivos

**Objetivo general:** Brindar formación sobre aspectos fundamentales del Trastorno del Espectro Autista a docentes de Educación Especial e Inicial, egresados del Instituto Universitario AVEPANE entre los años 2010 y 2020.

Interrogantes	Objetivos específicos	Variables	Dimensión	Conceptualización	Indicadores	Ítem	Fuente	Instrumento
¿Cuáles son los aspectos fundamentales del TEA que poseen los docentes de Educación Especial e Inicial, egresados del IUA entre los años 2010 y 2020?	1- Identificar los conocimientos que poseen acerca del TEA, un grupo de docentes del área de Educación Especial e Inicial, egresados del Instituto Universitario AVEPANE.	Conocimientos	Conocimientos sobre aspectos Fundamentales del TEA  Taller de capacitación.	Información previa que manejan los docentes de Educación Especial e Inicial egresados del IUA sobre el TEA.  Según Ander-Egg (1991) "se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de "algo", que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo. Este es el aspecto sustancial del taller. Pero es un modo de hacer que tiene ciertas características que le son propias y que se apoyan en determinados supuestos y principios".	Concepto Características de las personas con TEA: área social, comunicativas, área sensorial: elementos sensoriales que determinan la conducta (problemas sensoriales), intereses restringidos, estilos de aprendizaje, inclusión: adaptaciones curriculares, abordaje conductual: técnicas de modificación de conducta.  Modalidad de trabajo. Plataforma. Propósito. Contenidos. Estrategias pedagógicas. Actividades.	Concepto: 2  Características: 3, 4, 5, 6, 7 y 9.  Intereses restringidos: 8.  Estilos de aprendizaje: 10.  Inclusión: 11.  Abordaje conductual: 12.	7 docentes de Educación Especial e Inicial egresados del IUA entre los años 2010 y 2020.  Especialistas	Prueba objetiva.  Sesiones de asesoría
¿Cuáles son los aspectos que deben considerarse para diseñar un taller de capacitación sobre el TEA dirigido a docentes de Educación Especial e Inicial egresados del IUA entre los años 2010 y 2020?	2- Diseñar un Taller de Capacitación sobre los aspectos fundamentales del TEA, recogidos en la fase de identificación de conocimientos en un grupo de docentes del área de Educación Especial e Inicial, egresados del IUA.	Taller.						
¿Cómo debe aplicarse el taller de capacitación sobre el TEA dirigido a docentes de Educación Especial e Inicial egresados del IUA entre los años 2010 y 2020?	3- Aplicar el taller diseñado a los docentes	Taller.						
		Conocimientos.						

<p>años 2010 y 2020?</p> <p>¿Cuál es la eficacia, en términos de adquisición de conocimientos, de la implementación del taller "Acercándonos más al Autismo"?</p>	<p>escogidos para dicho TEG.</p> <p>4- Evaluar la formación obtenida por los participantes al finalizar el taller.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--	--

## **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Entre los métodos usuales utilizados, se encuentran según lo expresado por Hernández y Fernández (2014) las encuestas de opinión que son consideradas por diversos autores como un diseño o método. También expresan que generalmente se utilizan cuestionarios que se aplican en diferentes contextos (entrevistas en persona, por medios electrónicos como correos o páginas web, en grupo, etc.). El trabajo de grado utilizó métodos como la entrevista y cuestionarios, los cuales fungieron como herramientas para la obtención de información. Se hicieron dos secciones en el cuestionario, ambas con el propósito de adquirir datos acerca de los conocimientos que poseían los docentes de educación especial e inicial egresados del IUA entre los años 2010 y 2020, sobre los aspectos fundamentales del Trastorno del Espectro Autista. La primera se creó con el fin de conocer más a fondo algunos aspectos profesionales de la población con la que se trabajaría, esta constó de 5 ítems, con respuestas de selección simple. La segunda parte, tuvo un total de trece (13) ítems, con preguntas cerradas, con cuatro (4) opciones de respuestas y una (1) pregunta abierta, su fin fue explorar los conocimientos de los docentes sobre el tema abordado.

## Presentación y análisis de los resultados del Diagnóstico

A continuación, se presentan los gráficos y tablas, al igual que los análisis y resultados obtenidos a través de la aplicación (cuestionario) del diagnóstico.

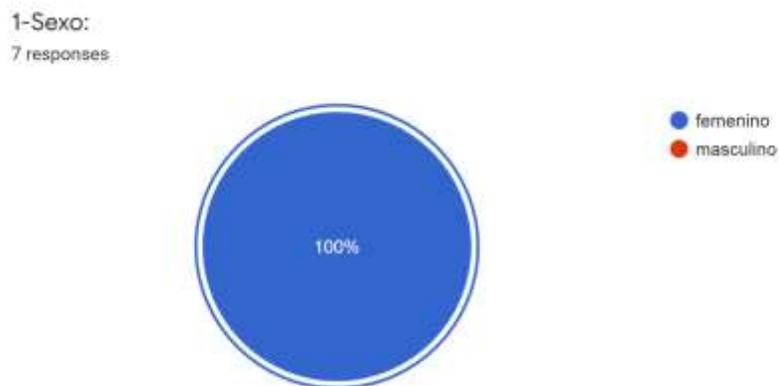
### Cuestionario parte I

Tabla 1

Ítem nro. 1: Sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	7	100%
Masculino	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Origen: Datos obtenidos a través del diagnóstico



Análisis: En la Tabla 1, figura 1, se observa que la población docente con la que se trabajará será en su totalidad de sexo femenino, es decir un 100%.

## Tabla 2

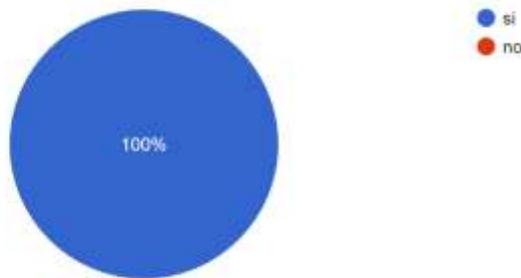
Ítem nro. 2: Actualmente realiza ejercicio de su profesión?

Ejercicio de su profesión	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Origen: Datos obtenidos a través del diagnóstico

2- ¿Actualmente realiza ejercicio de su profesión? :

7 responses



Análisis: En la Tabla 2, figura 2, se observa que el 100% de la población de exalumnas del IUA con la que se trabajará, se encuentra ejerciendo su profesión.

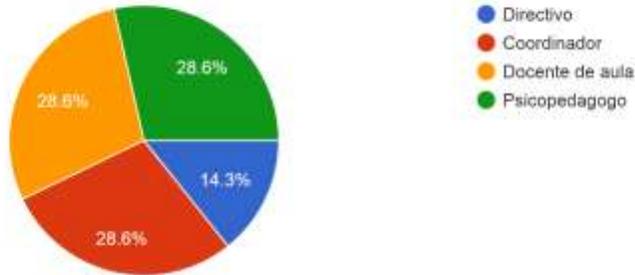
## Tabla 3

Ítem nro. 3: Qué tipo de cargo o función ejerce actualmente en su sitio de trabajo?

Cargo	Frecuencia	Porcentaje
Directivo	1	14,3%
Coordinador	2	28,6%
Docente de aula	2	28,6%
Psicopedagogo	2	28,6%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Origen: Datos obtenidos a través del diagnóstico

3- ¿Qué tipo de cargo o función ejerce actualmente en su sitio de trabajo?:  
7 responses



Análisis: Según la Tabla 3, figura 3, se pudo observar que la población docente con la que se trabajará, se desempeña en diversas funciones dentro del área educativa: directivo en un 14,4%, coordinador en un 28,6%, docente de aula en un 28,6% y psicopedagogo 28,3%.

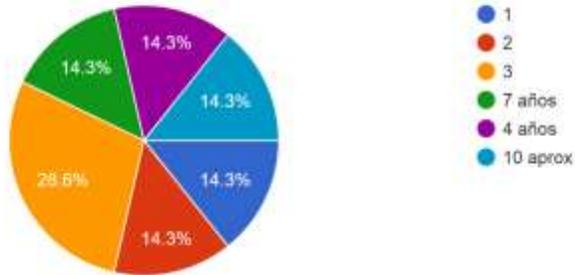
#### Tabla 4

Ítem nro. 4: Indicar cuántos años de servicio tiene:

Años de servicio	Frecuencia	Porcentaje
1	1	14,3%
2	1	14,3%
3	2	28,6%
4	1	14,3%
7	1	14,3%
10	1	14,3%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Origen: Datos obtenidos a través del diagnóstico

4- Indicar cuántos años de servicio tiene:  
7 responses



Análisis: De acuerdo a las respuestas sobre el ítem nro. 4, se observa en la Tabla 4 y gráfico 4, que la población docente con la que se trabajará, se encuentra en un 14, 3% con un año de servicio, 14,3% con dos años de servicio, 28,6% con 3 años de servicio, 14,3% con 4 años de servicio, 14,3% con 7 años de servicio y por último 14,3% con 10 años de servicio.

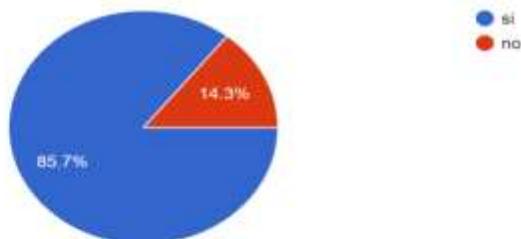
### Tabla 5

Ítem nro. 5: Ha tenido experiencias en la integración de estudiantes con autismo?

Experiencia	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	85,7%
No	1	14,3%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Origen: Datos obtenidos a través del diagnóstico

5- ¿Ha tenido experiencias en la integración de estudiantes con autismo?:  
7 responses



Análisis: La población de docentes con la que se trabajará, manifiesta haber tenido experiencias de integración con alumnos dentro del espectro en un 85,7 % y un 14,3 % expresa no haberla tenido.

## Cuestionario parte II

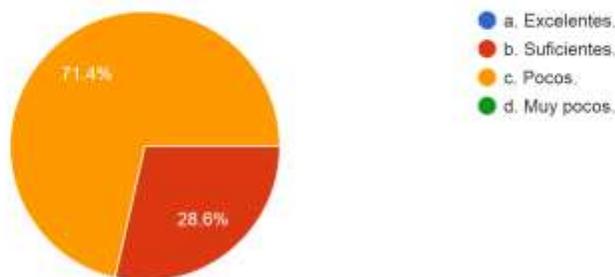
**Tabla 1**

Ítem nro. 1: Considera usted que sus conocimientos básicos necesarios para el abordaje de las personas con TEA son:

Ejercicio de su profesión	Frecuencia	Porcentaje
Excelentes	0	0%
Suficientes	2	28,6%
Pocos	5	71,4%
Muy pocos	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Origen: Datos obtenidos a través del diagnóstico

1. Considera usted que sus conocimientos básicos necesarios para el abordaje de las personas con TEA son:  
7 responses



Análisis: De acuerdo a los resultados en la Tabla 5 y gráfico 5, la población docente a quien se le realizará el taller, considera que sus conocimientos básicos para el abordaje de las personas con TEA, suficientes en un 28,6%, pocos en un 71,4%, estos datos manifiestan la necesidad imperante de una capacitación docente sobre TEA la cual repercutirá de manera positiva en su práctica docente. En este sentido, García (2021)

cuando cita a la experta Pilu Hernández Dopico, diplomada en Magisterio y Educación Especial y Maestra de Educación Especial, Audición y Lenguaje de Madrid- señala que: “Esto sería mucho más fácil si desde las facultades hiciéramos llegar a todos los futuros maestros cómo hay que atender a los niños con necesidades, con autismo”. Es decir, un requerimiento ineludible y urgente en la preparación de los docentes sobre TEA la cual repercutirá de manera positiva en su práctica.

## Tabla 2

Ítem nro. 2: De los siguientes ítems, ¿cuál define que es el autismo?

Def. de autismo	Frecuencia	Porcentaje
A Patología rara que se observa pocas veces donde se ve afectada la comunicación y lenguaje.	0	100%
B Tipo de psicosis que comienza en la infancia.	0	0%
C Trastorno del neurodesarrollo que afecta las áreas comunicativa, social y cognitiva.	7	0%
D De caracterizada por estar aislado, ensimismado, sin importarle lo externo.	0	0%

### Total

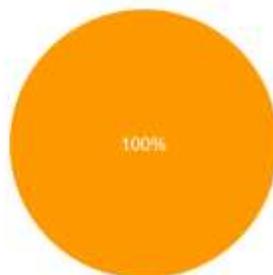
7

100%

Origen: Datos obtenidos a través del diagnóstico

2. De los siguientes ítems, para usted, ¿cuál define qué es el autismo?

7 responses



- a. Patología rara, que se observa pocas veces; donde se ve afectada la comunicación y lenguaje.
- b. Tipo de psicosis que comienza en la infancia.
- c. Trastorno del neurodesarrollo, que afecta las áreas comunicativa, social y cognitiva.
- d. Se caracterizada por estar aislado, ensimismado, sin importarle lo externo.

Análisis: De acuerdo a los resultados sobre este ítem, la población total manifiesta en un 100% su respuesta con la letra C (Trastorno del neurodesarrollo que afecta las áreas comunicativa, social y cognitiva). Lo que indica que este grupo de docentes sí maneja dicha información a pesar de haber mencionado en una pregunta anterior que poseen pocos conocimientos sobre el mismo. Según la Dra. A. Hervás Zúñiga, N. Balmaña, M. Salgado: “El TEA es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico e inicio en la infancia, que afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos...” Revista digital Pediatría Integral 2017; XXI (2): 92-108.

### Tabla 3

Ítem nro. 3: De las siguientes opciones, marque dos (2) que usted considere sean características que comprometen más el funcionamiento de una persona con TEA

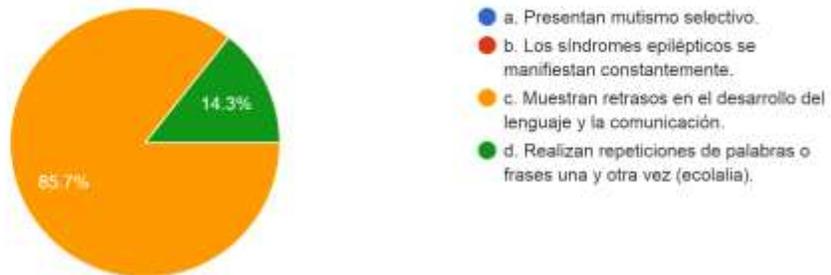
Características	Frecuencia	Porcentaje
A Presentan mutismo selectivo.	0	0%
B Los síndromes epilépticos se manifiestan constantemente.	0	0%
C Muestran retrasos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación.	6	85,7%
D Realizan repeticiones de palabras o frases una y otra vez (ecolalia).	1	14,3%

**Total** 7 100%

Origen: Datos obtenidos a través del diagnóstico

3. De las siguientes opciones marque dos (2) que usted considere sean características que comprometen más el funcionamiento de una persona con TEA:

7 responses



Análisis: Según lo que expresan las tablas y gráfico, la población docente expresa en un 14,3% que una de las características de las personas con TEA que comprometen su funcionamiento es la letra d (Realizan repeticiones de palabras o frases una y otra vez (ecolalia)) y en un 85,3% la letra c (Muestran retrasos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación). Bajo los Criterios de los Trastornos del Espectro Autista del DSM 5 se encuentran como características: Graves dificultades en la comunicación no verbal, comportamientos motores, verbales o uso de forma estereotipada y repetitiva (como una estereotipia motora simple, uso de objetos de forma repetitiva o frases idiosincrásicas). *Fuente: Asociación Americana de Psiquiatría, 2013.* Esto demuestra que la población docente posee en casi su totalidad nociones de las características más relevantes en las personas con TEA.

**Tabla 4**

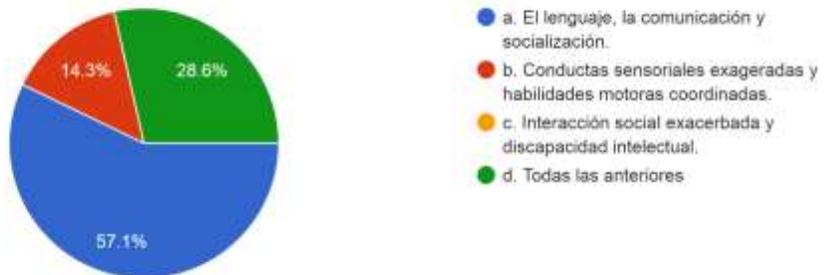
Ítem nro. 4: Dentro de las áreas afectadas por el Trastorno del Espectro Autista, se encuentran:

Áreas afectadas en TEA	Frecuencia	Porcentaje
A El lenguaje, la comunicación y socialización.	4	57,1%
B Conductas sensoriales exageradas y habilidades motoras coordinadas.	1	14,3%
C Interacción social exacerbada y discapacidad intelectual.	0	0%
D Todas las anteriores.	2	28,6%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Origen: Datos obtenidos a través del diagnóstico

4. Dentro de las áreas afectadas por el Trastorno del Espectro Autista, se encuentran:

7 responses



Análisis: Dentro de este ítem, los docentes respondieron en un porcentaje de 57,1% la respuesta a (El lenguaje, la comunicación y socialización), en un 28,6% con la respuesta d (Todas las anteriores), en un 14,3% con la letra b (Conductas sensoriales exageradas y habilidades motoras coordinadas). Según los Criterios de los Trastornos del Espectro Autista del DSM 5 dentro de las áreas afectadas, se encuentran: el lenguaje, la comunicación y la socialización. *Fuente: Asociación Americana de Psiquiatría, 2013.* Esto demuestra que el contenido que se pregunta no es manejado completamente por la población.

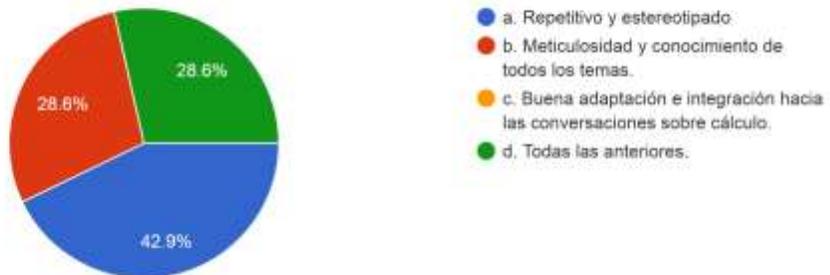
**Tabla 5**

Ítem nro. 5: Ítem nro. 2: Las personas con TEA dentro del área del lenguaje manifiestan las siguientes características:

Características área de lenguaje en TEA	Frecuencia	Porcentaje
A Repetitivo y estereotipado.	3	42,9%
B Meticulosidad y conocimiento de todos los temas.	2	28,6%
C Buena adaptación e integración hacia las conversaciones sobre cálculo.	0	0%
D Todas las anteriores.	2	28,6%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Origen: Datos obtenidos a través del diagnóstico

5. Las personas con TEA dentro del área del lenguaje manifiestan las siguientes características:  
7 responses:



Análisis: De acuerdo a la tabla y gráfico expuesto sobre dicha pregunta, se evidencia que en un 42,9% la población de docentes respondió la letra a (Repetitivo y estereotipado), un 28,6% respondió la letra b (Meticulosidad y conocimiento de todos los temas) y un 28,6% eligió la letra d (Todas las anteriores). Nuevamente se menciona al DSM5, en donde expresa que el lenguaje se presenta como repetitivo y estereotipado. Fuente: Asociación Americana de Psiquiatría, 2013. Se observa entonces que más de la mitad de la población posee vagos conocimientos acerca de las características sobre el lenguaje en el TEA.

**Tabla 6**

Ítem nro. 6: Se habla de alteraciones en la modulación cuando:

Alteraciones en la modulación	Frecuencia	Porcentaje
A Se presenta una dificultad en la regulación emocional y comportamental, si como en las habilidades motrices en respuestas a la estimulación sensorial.	4	57,1%
B Un niño busca una estimulación más intensa o de mayor duración.	0	0%
C Ninguna de las anteriores.	3	42,9%
D Todas las anteriores.	0	0%

**Total**

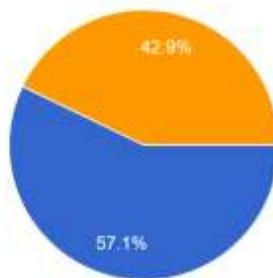
**7**

**100%**

Origen: Datos obtenidos a través del diagnóstico

6. Se habla de alteraciones en la modulación cuando:

7 respuestas



- a. Se presenta una dificultad en la regulación emocional y comportamental, así como de las habilidades motrices, en respuesta a la estimulación sensorial.
- b. Un niño busca una estimulación más intensa o de mayor duración.
- c. Ninguna de las anteriores.
- d. Todas las anteriores.

Análisis: Luego de observar la tabla y gráfico, se observa que la población eligió la respuesta A (Se presenta una dificultad en la regulación emocional y comportamental, si como en las habilidades motrices en respuestas a la estimulación sensorial) en un 57,1% y en un 42,9% la respuesta C (Ninguna de las anteriores). A. Jean Ayres en 1970, define las alteraciones en la modulación, como “la dificultad de la recepción de la información sensorial en su proceso como en la respuesta que se da a esta. En este sentido nos encontramos con la dificultad para filtrar estímulos externos o ser extremadamente sensible a pequeñas cantidades de sensaciones que otros pueden no notar “(p.19). Los datos indican que la

población docente posee conocimiento acerca de lo que son las alteraciones en la modulación.

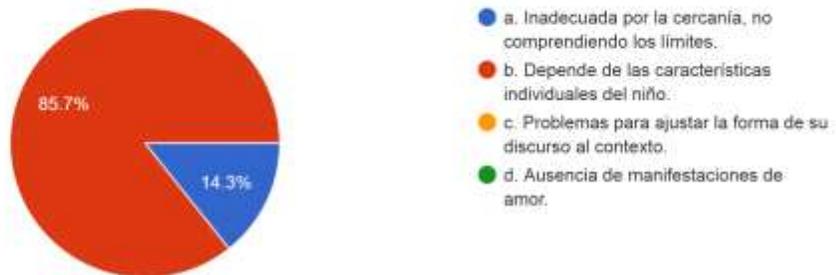
**Tabla 7**

Ítem nro. 7: En cuanto a la interacción social de la persona con autismo, elija la que considere más significativa:

<b>Interacción social TEA, la más significativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
A Inadecuada por la cercanía, no comprendiendo límites.	1	14,3%
B Depende de las características individuales del niño.	4	85,7%
C Problemas para ajustar la forma de su discurso al contenido.	0	0%
D Ausencia de manifestaciones de amor.	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Origen: Datos obtenidos a través del diagnóstico

7. En cuanto a la interacción social de la persona con autismo, elija la que considere más significativa:  
7 responses



Análisis: Según lo observado en los resultados de la tabla y gráfico, el 14,3% respondió la letra A (Inadecuada por la cercanía, no comprendiendo límites) y un 85,7% respondió la letra B (Depende de las características individuales del niño). Loovas y Smith (1989), expresan que los niños con TEA tienen características comunes, las cuales promueven varias dificultades. Dicha población se presenta al principio como si fuese un grupo uniforme, sin

embargo, gracias a las investigaciones realizadas, se ha demostrado que poseen una amplia gama de diferencias a nivel personal. Se manifiesta con los datos obtenidos en la respuesta mayoritaria, que el grupo posee conocimientos acerca de lo que son las interacciones sociales dentro del espectro.

### Tabla 8

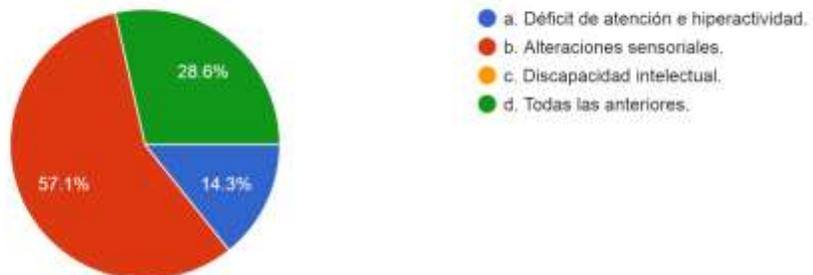
Ítem nro. 8: Cuáles de los siguientes trastornos tienen una mayor comorbilidad en el TEA:

Trastornos con mayor comorbilidad en TEA	Frecuencia	Porcentaje
A Déficit de Atención e hiperactividad.	1	14,3% %
B Alteraciones sensoriales.	4	57,1%
C Discapacidad intelectual.	0	0%
D Todas las anteriores.	2	28,6%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Origen: Datos obtenidos a través del diagnóstico

8. Cuáles de los siguientes trastornos tienen una mayor comorbilidad en el TEA:

7 responses



Análisis: Luego de analizar la tabla y el gráfico de dicha pregunta, se observa que un 14,3% respondió la letra A (Déficit de Atención e hiperactividad), el 57,1% la B (Alteraciones sensoriales) y el 28,6% la letra D (Todas las anteriores). La Dra. María Laura Braz, Neuróloga Infantil y Especialista en Neurodesarrollo y Enfermedades Raras, menciona en su

entrevista con Norelys Roberti (madre de un niño autista) que: “Debido al abanico de características diferentes que presenta el TEA, podemos encontrar también una gran variedad de trastornos y enfermedades asociados que entran en comorbilidad con el Autismo (...)”. De acuerdo a lo expresado se observa que la población posee conocimientos básicos sobre las comorbilidades relacionadas con el TEA.

### Tabla 9

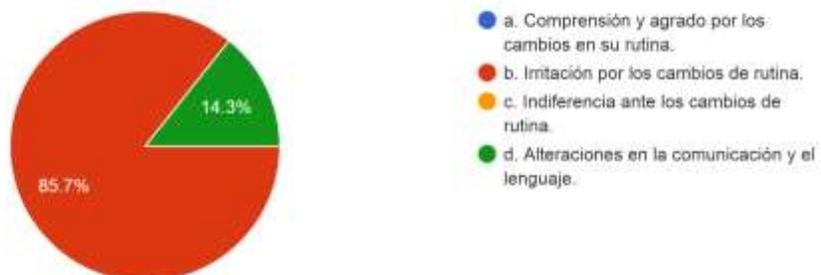
Ítem nro. 9: Todo niño o niña con autismo presenta con más frecuencia:

Niños con TEA presentan con mayor frecuencia	Frecuencia	Porcentaje
A Comprensión y agrado por los cambios de rutina.	0	0%
B Irritación por los cambios de rutina.	6	85,7%
C Indiferencia ante los cambios de rutina.	0	0%
D Alteraciones en la comunicación y el lenguaje.	1	14,3%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Origen: Datos obtenidos a través del diagnóstico

9. Todo niño o niña con autismo presenta con más frecuencia:

7 responses



Análisis: De acuerdo a las imágenes se percibe que en un 85,7% los docentes respondieron la letra B (Irritación por los cambios de rutina) y en un porcentaje de 14,3% la letra D (Alteraciones en la comunicación y el lenguaje). Según el DSM5, los individuos presentan una “adhesión excesiva a las rutinas, patrones de comportamiento ritualizados de tipo verbal o no

verbal y excesiva resistencia al cambio (como rituales motores, insistencia en una misma ruta o comida, preguntas repetitivas y angustia extrema por pequeños cambios)”. La información plasmada indica la poca relevancia del tema para ser incluido dentro del taller.

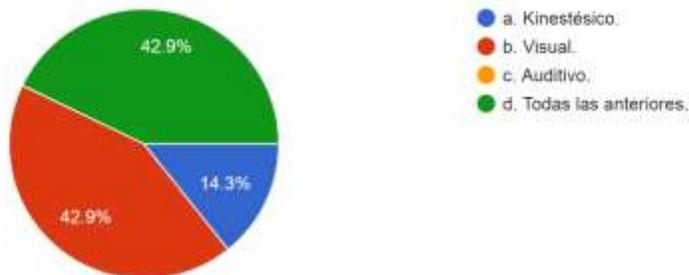
**Tabla 10**

Ítem nro. 10: El estilo de aprendizaje más común de una persona con TEA es:

Estilo de aprendizaje más común en TEA	Frecuencia	Porcentaje
A Kinestésico.	1	14,3%
B Visual.	3	42,9%
C Auditivo.	0	0%
D Todas las anteriores	3	42,9%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Origen: Datos obtenidos a través del diagnóstico

10. El estilo de aprendizaje más común de una persona con TEA es:  
7 responses



Análisis: Según lo expresado en las imágenes, se observa que la población docente respondió en un 14,3% la letra A (Kinestésico), el 42,9% la letra B (Visual) y el 42,9% la letra D (Todas las anteriores). Según manifiesta la Lic. J. Schneider (2017) “Su Memoria visual es una fortaleza (fotográfica), por eso aprenden con gran facilidad datos que sigan un patrón visual fijo.

Procesan visualmente: Temple Grandin “Yo pienso en imágenes”. Se concentran en los detalles y no en el significado global”. Según lo expresado en las imágenes, y lo plasmado por la autora mencionada, existe la necesidad de incluir dentro del taller, el tema del estilo más común de aprendizaje en la población con TEA.

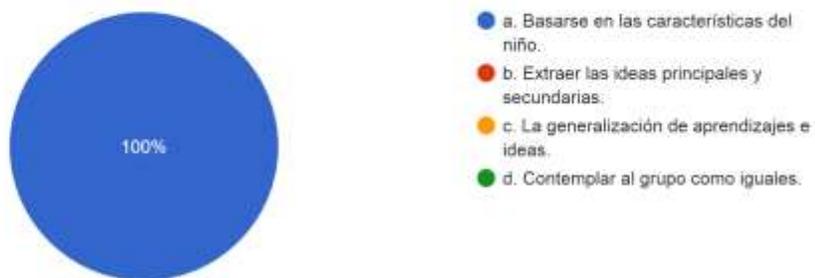
**Tabla 11**

Ítem nro. 11: Según su experiencia en adaptaciones curriculares con personas que poseen el TEA, lo más recomendable es:

Ejercicio de su profesión	Frecuencia	Porcentaje
A Basarse en las características del niño.	7	100%
B Extraer las ideas principales y secundarias.	0	0%
C La generalización de aprendizajes e ideas.	0	0%
D Contemplar al grupo como iguales.	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Origen: Datos obtenidos a través del diagnóstico

11. Según su experiencia en adaptaciones curriculares con personas que poseen el TEA, lo más recomendable es:  
7 responses



Análisis: Se observa en la tabla y gráfico, que la población encuestada respondió en un 100% la letra A (Basarse en las características del niño). Manifiesta en Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica

Específico de Autismo y otros Trastornos Graves del Desarrollo, (Región de Murcia, España), que se realicen trabajos individualizados, ya que los niños con TEA poseen características muy particulares que invitan a una educación que considere esa singularidad. Se percibe que la población encuestada, conoce que, para las adaptaciones curriculares con individuos con TEA, se deben considerar principalmente las características de dicha población, por ello, no es relevante incluir dicho tema dentro del taller.

**Tabla 12**

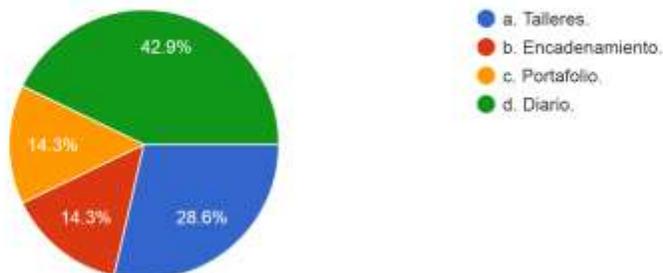
Ítem nro. 12: Cuál de las siguientes técnicas de modificación de conducta considera usted que es la más aplicable para la población con TEA:

Ejercicio de su profesión	Frecuencia	Porcentaje
A Talleres.	2	28,6%
B Encadenamiento.	1	14,3%
C Portafolio.	1	14,3%
D Diario.	3	42,9%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Origen: Datos obtenidos a través del diagnóstico

12. Cuál de las siguientes técnicas de modificación de conducta considera usted que es la más aplicable para la población con TEA:

7 responses



Análisis: En relación con la tabla y gráfico, se percibe un 28,6% respondió la letra A (Talleres), en un 14,3% la letra B (Encadenamiento), en un 14,3% la letra C (Portafolio) y en un 42,9% la letra D (Diario). Según el Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. LABRADOR, F.J, CRUZADO, J.A., MÚÑOZ, M. (2000) existen técnicas para el desarrollo de conductas como lo son el moldeamiento y encadenamiento, al igual, que técnicas para reducir conductas como: la extinción, costo de respuesta o castigo negativo, tiempo fuera y sobre corrección, también los sistemas de organización de contingencias como: economía de fichas, contratos conductuales y las técnicas de modelado. Se percibe luego de observar los resultados emitidos por el grupo de docentes, que el mismo desconoce en casi su totalidad el tema de modificación de conducta, por ello, es necesario incluirlo dentro de la planificación del taller, ya que esto, permitirá suministrarle más herramientas para su desempeño profesional.

### **13. Qué conocimientos fundamentales acerca del TEA le gustaría aprender:**

- Más técnicas de modificación conductual, estrategias pedagógicas.
- En cómo aplicar las actividades según su nivel del autismo y entender mejor las conductas disruptivas, que a presentan para modificar la conducta a través de los estímulos aplicados para obtener una respuesta positiva de la persona con TEA.
- Cómo abordar a un niño con TEA en un aula regular.
- Técnicas de modificación de conducta estrategias para el aprendizaje de lectoescritura.
- Modificación de conducta.
- Cómo integrarlo a un grupo, y sus características.
- Todo.

Análisis: Se puede observar en las respuestas, que la población docente, en casi su mayoría, posee la necesidad de conocer acerca de lo que son las técnicas de modificación de conducta para poder así abordar a la población con TEA. Por lo tanto, según lo menciona Ainscow citado por Rangel (2017)

las políticas educativas de inclusión tendrán mejores resultados cuando los docentes se conviertan en unos profesionales más reflexivos y críticos capaces de trabajar juntos y motivados para investigar diversos aspectos de su práctica con la idea de perfeccionarla”. Vale decir, es esencial que los docentes se apoyen en programas de actualización que los sensibilice y prepare para aplicar orientaciones educativas adecuadas...” (p. 82)

Se ve plasmada entonces, la necesidad en el personal docente de ser capacitado con el tema del TEA, por lo tanto, dicho taller debe ser enfocado hacia los siguientes aspectos: autismo, características, autismo de alto funcionamiento, inclusión e integración, modificación de conducta en TEA y técnicas, por último, sistemas sensoriales, el abordaje de los mismos, contribuirá a fortalecer el desempeño docente de las participantes y repercutirá de forma positiva a la población con TEA con la que trabajen.

## Capítulo V El proyecto y su desarrollo

### Acercándonos más al autismo.

#### Introducción

El proyecto de grado, emergió de la necesidad imperante sobre la capacitación en el tema de TEA de la población docente egresada del IUA entre los años 2010 y 2020, dicha necesidad afloró luego de realizar el diagnóstico (cuestionario), notándose el vacío en dicho ámbito dentro de su capacitación de pregrado. Por lo tanto, a continuación, se expondrá, lo que fue el proyecto de formación, en donde se le brindó respuesta a dicha necesidad.

A continuación, se expondrá el objetivo, plan de ejecución, planificación y resultados de la aplicación.

#### Objetivo o Propósito

El Programa de intervención realizado, estuvo orientado hacia la formación educativa y creado con el fin de complementar los conocimientos previos sobre TEA de las exalumnas del IUA, graduadas entre los años 2010 y 2020.

#### Cuadro Plan de ejecución del proyecto

Ene-Feb 2021	Mar- Abr 2021	Jul 2021	Oct 2021	Nov., Dic 2021. Ene 2022	Ene 2022
Contacto con las exalumnas del IUA.	Entrevistas informales por WhatsApp	Aplicación del diagnóstico (Pre Test) Análisis de resultados	Diseño del Taller Acercándonos más al Autismo	Aplicación del Taller Acercándonos más al Autismo	Análisis de resultados finales Aplicación del Post-Test

Lo que se pretendió con la aplicación del taller en cuestión, fue obtener un aumento de conocimientos teóricos relacionados con el tema del Autismo, a través de lecturas, videos e interacciones mediante foros y chat de WhatsApp, se promovió el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual estuvo orientado a generar un cambio profesional en las participantes (exalumnas de AVEPANE).

Para la ejecución del mismo, se comenzó con una población de 7 docentes, las cuales habían participado queriendo recibir la formación sobre Autismo, las mismas, completaron el instrumento, el cual sirvió para conocer cuáles eran sus debilidades e intereses en el área.

Luego de recibir la información sobre la que se trabajaría, se procedió a realizar la planificación enfocada a trabajar dichas debilidades e intereses expuestos dentro del cuestionario.

El taller tuvo por nombre “Acercándonos más al Autismo”, el mismo constó de 21 horas pedagógicas aproximadas, las cuales fueron divididas en 5 sesiones de 3 ó 4 horas más o menos en cada una, tuvo una orientación netamente virtual, se enfocó en actividades asincrónicas y sincrónicas, dentro de la plataforma Classroom, con el uso de recursos como videos, lecturas, foros, entre otros.

La sesión nro. 1, estuvo orientada hacia la introducción del taller y creación del clima grupal, de allí se partió con el primer tema: Autismo y características, el mismo fue abordado a través de videos y lecturas, para luego culminar con un Foro interactivo llamado “Conversemos sobre autismo”, el cual propició el aprendizaje colaborativo y significativo entre las participantes.

La sesión nro. 2 contempló el tema: Personas con Autismo de Alto Funcionamiento, para el mismo, se utilizaron una lectura y videos, culminando con la realización de una infografía o cuadro sobre las características de las personas con autismo grado uno y con la pregunta: ¿Cuál era el nombre que se le daba con anterioridad?

La sesión nro. 3 trabajó el tema: de Inclusión e Integración, utilizando como herramientas metodológicas videos y lecturas, las cuales permitieron cerrar con un Cine Foro llamado “Hablemos de Inclusión hoy”, en donde las participantes respondieron si hubo integración o inclusión, y el por qué consideraron que fue así.

Dentro de la sesión nro. 4 se trabajaron los temas: Modificación de Conducta en TEA, en donde se propuso a las participantes, una lectura complementaria al igual que videos, para cerrar con la descripción de alguna situación vivida donde se pudiese aplicar una de las técnicas vistas. El segundo tema tratado fue el de los Sistemas Sensoriales, se plasmaron actividades de lectura y videos culminando con la actividad sobre un caso donde se hubiese evidenciado algún desequilibrio sensorial y acerca de alguna actividad que hubiesen realizado para abordar dicha conducta.

Por último, la sesión nro. 5, abordó el Cierre afectivo, feed back y culminación del taller, el mismo, se llevó a cabo a través de videos y una pregunta de reflexión: ¿Qué te llevas? Donde las participantes pudieron internalizar todos los conocimientos adquiridos durante el taller al igual que todas esas nuevas inquietudes propiciadas por el mismo sobre el tema de Autismo.

Los objetivos y contenidos del programa estuvieron orientados hacia el aumento de conocimientos dentro del área de Autismo, se trabajaron temas que propiciaron el abordaje temprano dentro de dicha población, al igual que su integración.

Como se mencionó con anterioridad, durante la primera sesión se formalizó el establecimiento de normas por el cual se regiría el taller, posteriormente, se comenzó a habilitar una sesión por semana, hasta llegar a la última (sesión 5), que estuvo relacionada con el feed back y cierre del taller. Para culminar, se procedió con la aplicación del post test.

La propuesta de ejecución de 21 horas aproximadamente de taller, fueron logradas a cabalidad.

## Cuadro de Planificación y Ejecución

### PLANIFICACIÓN DEL TALLER

**Objetivo General: Proporcionar conocimientos sobre los aspectos fundamentales para favorecer la inclusión educativa de los estudiantes con TEA.**

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias	Recursos	Evaluación
<b>Que los participantes logren:</b>				
<b>SESION 0: 1 hora 24 de noviembre</b>				
Crear un clima de apertura para el inicio de la primera sesión del taller online. Establecer la estructura por la que se registrará el taller online.	Clima y energía grupal. Estructuración del taller.	Se realizó la introducción al taller online, vía chat de WhatsApp actividad asincrónica y sincrónica.	<i>Humanos:</i> Facilitador y participantes. <i>Materiales:</i> celular o computadora.	Interacción entre participantes y facilitador, compromiso por parte de los 7 participantes, sobre el cumplimiento de asignaciones dentro de las sesiones.
<b>SESION 1: 4 horas aproximadamente 24 de noviembre</b>				
Conocer el concepto de Autismo y sus características.	Autismo, características.	1-Invitación a ver el video Nro. 1. 2-Presentación de la lectura titulada: Trastornos del Espectro Autista. 3-Invitación a ver los siguientes videos. 4-Foro interactivo: "Conversemos sobre autismo" las participantes	<i>Humanos:</i> Facilitador y participantes. <i>Materiales:</i> Video: ¿Qué sabemos sobre AUTISMO? - CuriosaMente 181 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=msW4e-qnFjk">https://www.youtube.com/watch?v=msW4e-qnFjk</a> Lectura: <a href="https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autis">https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autis</a>	Mencionar las características más comunes del TEA y la importancia del diagnóstico temprano.

		mencionaron cuáles son las características más comunes en el TEA y cómo las apreciaron en los videos, se destacó la importancia del diagnóstico temprano y se resaltaron episodios donde se ponía en evidencia. (actividad asincrónica).	ta.pdf Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wex4aLnDZVw">https://www.youtube.com/watch?v=wex4aLnDZVw</a> Video: Tutorial de los Primeros Signos de los Trastornos del Espectro Autista I Kennedy Krieger Institute <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jkiz0pYqJ4k">https://www.youtube.com/watch?v=Jkiz0pYqJ4k</a> Autismo y Trastornos del espectro autista (TEA) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i1ML7LuZj6k">https://www.youtube.com/watch?v=i1ML7LuZj6k</a>	
		<b>SESION 2: 4 horas aprox. 28 de noviembre</b>		
Actualizar los conocimientos sobre personas de autismo nivel uno (1).	Personas con autismo de alto funcionamiento.	Se sugirió a las participantes realizar: 1-Lectura: trastorno del Espectro Autista. 2-Ver video Nro. 1. 3-Ver video Nro. 2. 4-Realizar una infografía o cuadro, donde mencionaran las características propias del autismo nivel 1. 5-Responder a la pregunta: ¿cuál era el nombre que se le daba con anterioridad al autismo nivel 1?	<i>Humanos:</i> Facilitadores y participantes.  <i>Materiales:</i> Lectura: Trastorno del Espectro Autismo (TEA) Grado 1 <a href="https://equipoautismomurcia.com/wp-content/uploads/2020/10/grado-1.pdf">https://equipoautismomurcia.com/wp-content/uploads/2020/10/grado-1.pdf</a> Video: Cómo puedo saber si mi hijo podría tener	Manifestar características propias de las personas con autismo nivel 1 o S.A., participación activa.

		Reconociéndose así las características propias del autismo de alto funcionamiento. (actividad asincrónica).	síndrome de Asperger   Señales de asperger en niños <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e50S26LQcYo">https://www.youtube.com/watch?v=e50S26LQcYo</a>  Video: Eso no se pregunta: Síndrome de Asperger <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-NpNGldTamQ">https://www.youtube.com/watch?v=-NpNGldTamQ</a>	
		<b>SESION 3: 4 horas aprox. 5 de diciembre</b>		
Conocer las diferencias entre inclusión e integración y su importancia dentro de la sociedad.	Inclusión e integración.	Se les sugirió a las participantes: 1-Ver video Nro. 1. 2-Realizar lectura: Derechos de las personas con TEA, implicaciones en la práctica profesional. 3-Ver video sobre capítulo de la serie Dr. Milagro. 4-Participar en el Cine Foro: "Hablemos de Inclusión hoy", los participantes respondieron, si hubo integración o inclusión, y por qué consideraron que fue así. (actividad asincrónica).	<i>Humanos:</i> Facilitadores y participantes.  <i>Materiales:</i> Video: 3.4 Inclusión escolar. Herramientas/estrategias aplicables al aula para orientar buenos resultados <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dE_fnTYyIVA">https://www.youtube.com/watch?v=dE_fnTYyIVA</a>  Lectura: <a href="https://aetapi.org/download/derechos-las-personas-trastorno-del-espectro-del-autismo-implicaciones-la-practica-profesional/?wpdmdl=3307&amp;refresh=6176aeb54ca141635167925">https://aetapi.org/download/derechos-las-personas-trastorno-del-espectro-del-autismo-implicaciones-la-practica-profesional/?wpdmdl=3307&amp;refresh=6176aeb54ca141635167925</a>	Participar en el Cine foro, expresando opiniones acerca de la inclusión e integración de los TEA en nuestros días.

			Video de la serie Doctor Milagro: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h1XMAVT4mhs">https://www.youtube.com/watch?v=h1XMAVT4mhs</a>	
<b>SESION 4: 4 horas aprox. 13 de diciembre</b>				
Conocer el concepto de técnicas de modificación de conducta y su aplicación en el TEA.	Modificación de conducta, TEA, técnicas.	Se sugirió a las participantes: 1-Ver video Nro. 1. 2-Ver video Nro. 2. 3-Realizar la lectura: Modificación de conducta (lectura complementaria). 4-Describir en un cuadro alguna situación vivida donde se pudiese aplicar una de las técnicas vistas de modificación de conducta (actividad asincrónica). Presentación tipo cuadro.	<i>Humanos:</i> Facilitadores y participantes.  <i>Materiales:</i> Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NIMY-m4CmtI">https://www.youtube.com/watch?v=NIMY-m4CmtI</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RZEyShPOifo">https://www.youtube.com/watch?v=RZEyShPOifo</a>  <i>Lectura:</i> <a href="https://www.academia.edu/43420429/Emilio_Ribes_Inesta_Tecnicas_de_modificacion_de_conducta_Su_aplicacion_al_retardo_y_al_desarrollo20200623_21130_1kaaufm">https://www.academia.edu/43420429/Emilio_Ribes_Inesta_Tecnicas_de_modificacion_de_conducta_Su_aplicacion_al_retardo_y_al_desarrollo20200623_21130_1kaaufm</a>	Realizar un ejemplo de caso, en donde se aplique alguna técnica de modificación de conducta.
Conocer los sistemas sensoriales básicos y sus implicaciones dentro del TEA.	Sistemas sensoriales.	Se sugirió a las participantes: 1-Ver video Nro. 1. 2-Ver video Nro. 2. 3-Comentar sobre un caso donde se hubiese evidenciado algún desequilibrio sensorial y sobre alguna actividad que hubiesen realizado para abordar dicha conducta	<i>Humanos:</i> Facilitadores y participantes.  <i>Materiales:</i> Video: Sistemas sensoriales <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nGPhj1UEaPY">https://www.youtube.com/watch?v=nGPhj1UEaPY</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=owqoBNZAVdM">https://www.youtube.com/watch?v=owqoBNZAVdM</a>	Descripción breve de una situación en donde se presentó un desequilibrio sensorial y cómo se abordó.

		(actividad asincrónica).		
<b>SESION 5: 3 horas aprox. 20 de diciembre</b>				
Expresar experiencias, aprendizajes, opiniones, feed back sobre el taller.	Cierre afectivo, feed back, cierre del taller.	Se sugirió a las participantes: 1-Ver video Nro. 1. 2-Ver video Nro. 2. 3-Ver video Nro. 3. 4-Responder: ¿Qué se llevaron? (reflexión, actividad asincrónica).	Humanos: Facilitadores y participantes.  Materiales: Video documental: <a href="https://www.rtve.es/play/videos/el-documental/documental-maria-yo/2060907/">https://www.rtve.es/play/videos/el-documental/documental-maria-yo/2060907/</a>  Videos: "Un buen maestro sabe que en todo ser humano hay grandeza". Mario Alonso Puig  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fYSXb2n8Q5IV">https://www.youtube.com/watch?v=fYSXb2n8Q5IV</a> La docencia es como un viaje en tren <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W83G4eOuMoc">https://www.youtube.com/watch?v=W83G4eOuMoc</a>	Participación activa reflexión, retroalimentación, evaluación.
<b>POST TEST: 1 hora aprox. 8 de enero</b>				

## Evaluación y Análisis de resultados

A continuación, se muestran las tablas, gráficos y análisis de resultados del post test, con el fin de tener una prueba palpable que evidenciará si se obtuvieron cambios o no en el aprendizaje del tema Autismo.

El instrumento (cuestionario) del post-test, utilizado anteriormente en el diagnóstico (pre-test), estuvo constituido por doce (12) preguntas cerradas con varias opciones. Cabe acotar, que en un principio el taller comenzó con 7 participantes, sin embargo, solo 3 fueron las que culminaron el mismo, por ende, las preguntas realizadas en el post test fueron respondidas por una población menor, afectando directamente las estadísticas de las respuestas del post test.

Los efectos se exponen a continuación:

### Tabla 1:

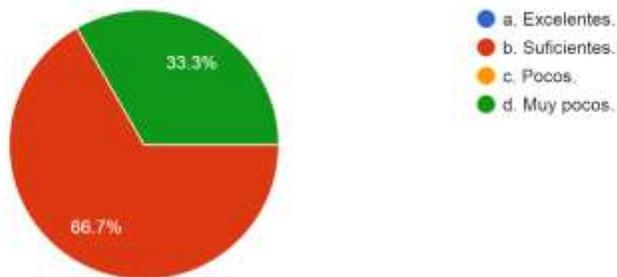
Ítem nro. 1: Considera usted que sus conocimientos básicos necesarios para el abordaje de las personas con TEA son:

Ejercicio de su profesión	Frecuencia	Porcentaje
Excelentes	0	0%
Suficientes	2	66,7%
Pocos	0	0%
Muy pocos	1	33,3%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Origen: Datos obtenidos a través del post test

1. Considera usted que sus conocimientos básicos necesarios para el abordaje de las personas con TEA son:

3 responses



Análisis: De acuerdo a los resultados en la Tabla 1 y gráfico 1, la población docente a quien se le realizó el taller, considera que sus conocimientos básicos para el abordaje de las personas con TEA son suficientes en un 66,7% y muy pocos en un 33,3%, dichos datos manifiestan un incremento de los conocimientos adquiridos sobre el tema de TEA en una mayoría, gracias a la capacitación recibida, ya que en el post test, dicha población manifestó poseer pocos conocimientos sobre el mismo, al manejar con más propiedad dicho tema, su práctica docente será más asertiva, a la hora de conducir a la población que posea la condición de autismo. Por otra parte, se percibe una minoría que expresa poseer aún pocos conocimientos sobre el tema, por ende, se debe tomar en cuenta a la misma, para seguir trabajando en las capacitaciones docentes relacionadas con el tema del autismo, esto, influirá de manera positiva, en el desarrollo y abordaje temprano de las personas con la condición.

**Tabla 2**

Ítem nro. 2: De los siguientes ítems, ¿cuál define que es el autismo?

Def. de autismo	Frecuencia	Porcentaje
A Patología rara que se observa pocas veces donde se ve afectada la comunicación y lenguaje.	0	0%
B Tipo de psicosis que comienza en la infancia.	0	0%
C Trastorno del neurodesarrollo que afecta las áreas comunicativa, social y cognitiva.	3	100%
D De caracterizada por estar aislado, ensimismado, sin importarle lo externo.	0	0%

**Total**

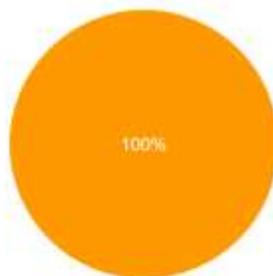
**3**

**100%**

Origen: Datos obtenidos a través del post test

2. De los siguientes ítems, para usted, ¿cuál define qué es el autismo?

3 responses



- a. Patología rara, que se observa pocas veces; donde se ve afectada la comunicación y lenguaje.
- b. Tipo de psicosis que comienza en la infancia.
- c. Trastorno del neurodesarrollo, que afecta las áreas comunicativa, social y cognitiva.
- d. Se caracterizada por estar aislado, ensimismado, sin importarle lo externo.

Análisis: Según los resultados obtenidos en este ítem, la población docente que realizó el taller, vuelve a manifestar en un 100% su respuesta con la letra C (Trastorno del neurodesarrollo que afecta las áreas comunicativa, social y cognitiva), por lo tanto, no es notorio ningún cambio, ya que el concepto sobre autismo, se encuentra bien definido por la misma, lo cual permite un mayor desenvolvimiento profesional en cuanto al manejo de la población con TEA.

**Tabla 3**

Ítem nro. 3: De las siguientes opciones, marque dos (2) que usted considere sean características que comprometen más el funcionamiento de una persona con TEA

Características	Frecuencia	Porcentaje
A Presentan mutismo selectivo.	0	0%
B Los síndromes epilépticos se manifiestan constantemente.	0	0%
C Muestran retrasos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación.	3	100%
D Realizan repeticiones de palabras o frases una y otra vez (ecolalia).	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Origen: Datos obtenidos a través del post test

3. De las siguientes opciones marque dos (2) que usted considere sean características que comprometen más el funcionamiento de una persona con TEA:  
3 responses



Análisis: Los resultados de la tabla y gráfico de este ítem, manifestaron que la población docente respondió en un 100% la letra c (Muestran retrasos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación), lo cual indica, que hubo un cambio positivo e incremento en el aprendizaje sobre TEA, ya que en el pre test dicha población expresó en un 14,3% que una de las características de las personas con TEA que comprometen su funcionamiento es la letra d (Realizan repeticiones de palabras o frases una y otra vez ecolalia y en un 85,3% la letra c (Muestran retrasos en el

desarrollo del lenguaje y la comunicación). Por lo tanto, se demuestra, que poseen un mayor manejo sobre las características más relevantes en las personas con TEA, esto hace notorio, que los docentes que recibieron el taller, se encuentren ahora con más herramientas teóricas, que se puedan aplicar dentro de su desempeño docente con la población con TEA, logrando que la misma logre obtener un apoyo temprano.

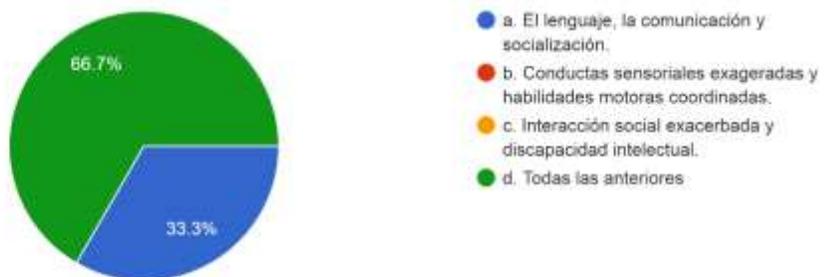
**Tabla 4**

Ítem nro. 4: Dentro de las áreas afectadas por el Trastorno del Espectro Autista, se encuentran:

Áreas afectadas en TEA	Frecuencia	Porcentaje
A El lenguaje, la comunicación y socialización.	1	33,3%
B Conductas sensoriales exageradas y habilidades motoras coordinadas.	0	0%
C Interacción social exacerbada y discapacidad intelectual.	0	0%
D Todas las anteriores.	2	66,7%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Origen: Datos obtenidos a través del post test

4. Dentro de las áreas afectadas por el Trastorno del Espectro Autista, se encuentran:  
3 responses



Análisis: Los resultados arrojados en este ítem, indicaron que los docentes contestaron en un porcentaje del 33,3% la respuesta a (El lenguaje,

la comunicación y socialización), por último, en un 66,7% la respuesta d (todas las anteriores), estos resultados, en comparación con los del pre test, muestran una variación en los porcentajes estadísticos, viéndose estos afectados, ya que la población que participó en el pre test (7 personas), no fue la misma que realizó el post test (3 personas), por otra parte, los resultados demuestran que la población docente amerita afianzar más los contenidos teóricos relacionados con las áreas afectadas dentro de la población con TEA.

### Tabla 5

Ítem nro. 5: Ítem nro. 2: Las personas con TEA dentro del área del lenguaje manifiestan las siguientes características:

Características área de lenguaje en TEA	Frecuencia	Porcentaje
A Repetitivo y estereotipado.	3	100%
B Meticulosidad y conocimiento de todos los temas.	0	0%
C Buena adaptación e integración hacia las conversaciones sobre cálculo.	0	0%
D Todas las anteriores.	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Origen: Datos obtenidos a través del post test

5. Las personas con TEA dentro del área del lenguaje manifiestan las siguientes características:  
3 responses



- a. Repetitivo y estereotipado
- b. Meticulosidad y conocimiento de todos los temas.
- c. Buena adaptación e integración hacia las conversaciones sobre cálculo.
- d. Todas las anteriores.

Análisis: Según los resultados, se evidencia que en un 100% los docentes respondieron la letra a (Repetitivo y estereotipado), lo cual indica el aumento de conocimientos sobre las características del lenguaje en el TEA, ya que en el pre test, se arrojaron datos con porcentajes en otras respuestas, lo cual manifestaba menor uso sobre el tema. Esto manifiesta que el manejo de los contenidos teóricos abordados dentro del taller cumplió con su objetivo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

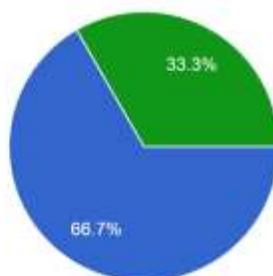
### Tabla 6

Ítem nro. 6: Se habla de alteraciones en la modulación cuando:

Alteraciones en la modulación	Frecuencia	Porcentaje
A Se presenta una dificultad en la regulación emocional y comportamental, si como en las habilidades motrices en respuestas a la estimulación sensorial.	2	66,7%
B Un niño busca una estimulación más intensa o de mayor duración.	0	0%
C Ninguna de las anteriores.	0	0%
D Todas las anteriores.	1	33,3%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Origen: Datos obtenidos a través del post test

6. Se habla de alteraciones en la modulación cuando:  
3 responses



- a. Se presenta una dificultad en la regulación emocional y comportamental, así como de las habilidades motrices, en respuesta a la estimulación sensorial.
- b. Un niño busca una estimulación más intensa o de mayor duración.
- c. Ninguna de las anteriores.
- d. Todas las anteriores.

Análisis: Se observa según los resultados obtenidos sobre este ítem, que los docentes seleccionaron en un 66,7% la respuesta A (Se presenta una dificultad en la regulación emocional y comportamental, así como en las habilidades motrices en respuestas a la estimulación sensorial) en un 33,3% la letra D (Todas las anteriores), esto demuestra que hubo diferencia entre los resultados del pre y post test, los mismos siguen siendo favorables ante el tema de las alteraciones en la modulación, ya que las mismas se refieren a las dificultades en la regulación de los estímulos captados a través del ambiente, demostrándose estas en el desempeño de las habilidades motrices, en su parte emocional y comportamental.

**Tabla 7**

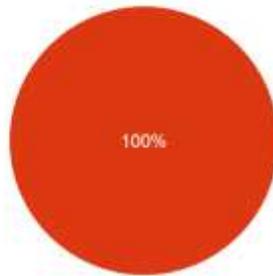
Ítem nro. 7: En cuanto a la interacción social de la persona con autismo, elija la que considere más significativa:

<b>Interacción social TEA, la más significativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
A Inadecuada por la cercanía, no comprendiendo límites.	0	0%
B Depende de las características individuales del niño.	3	100%
C Problemas para ajustar la forma de su discurso al contenido.	0	0%
D Ausencia de manifestaciones de amor.	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Origen: Datos obtenidos a través del post test

7. En cuanto a la interacción social de la persona con autismo, elija la que considere más significativa:

3 responses



- a. Inadecuada por la cercanía, no comprendiendo los límites.
- b. Depende de las características individuales del niño.
- c. Problemas para ajustar la forma de su discurso al contexto.
- d. Ausencia de manifestaciones de amor.

Análisis: Según resultados de la tabla y gráfico 7, la población docente, manifestó en un 100%, su respuesta con la letra B (Depende de las características individuales del niño), lo cual indica resultados positivos al comparar el pre test y post test, es decir, el grupo demuestra poseer conocimientos acerca de lo que es la individualidad dentro del espectro autista y por lo tanto, la importancia de la misma a la hora de trabajar con estos individuos, ya que cada uno es diferente y por lo tanto, sus interacciones sociales también.

### Tabla 8

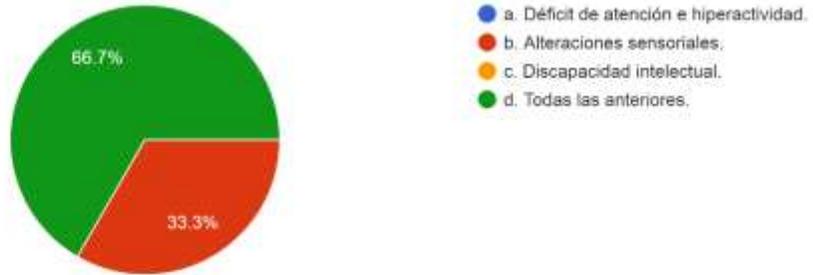
Ítem nro. 8: Cuáles de los siguientes trastornos tienen una mayor comorbilidad en el TEA:

Trastornos con mayor comorbilidad en TEA	Frecuencia	Porcentaje
A Déficit de Atención e hiperactividad.	0	0%
B Alteraciones sensoriales.	1	33,3%
C Discapacidad intelectual.	0	0%
D Todas las anteriores.	2	66,7%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Origen: Datos obtenidos a través del post test

8. Cuáles de los siguientes trastornos tienen una mayor comorbilidad en el TEA:

3 responses



Análisis: Según lo arrojado en la tabla y gráfico de dicho ítem, se percibe que la población docente manifestó en un 33,3% su respuesta en la letra B (Alteraciones sensoriales) y en un 66,7% en la letra D (Todas las anteriores). Lo cual implica un cambio favorable en comparación con las respuestas del pre test, ya que se observa que la población incrementó sus conocimientos básicos sobre las comorbilidades relacionadas con el TEA, percatándose de que existen dentro del espectro una gran variedad de trastornos y enfermedades asociados a este.

**Tabla 9**

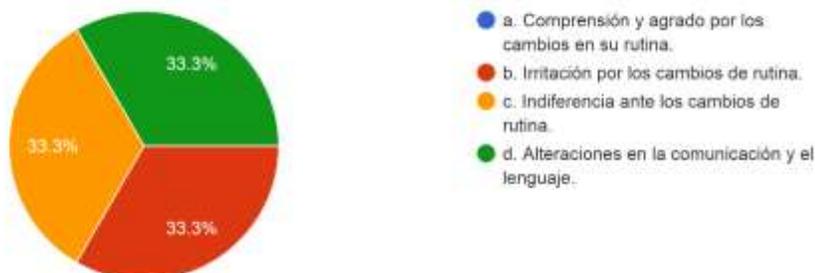
Ítem nro. 9: Todo niño o niña con autismo presenta con más frecuencia:

Niños con TEA presentan con mayor frecuencia	Frecuencia	Porcentaje
A Comprensión y agrado por los cambios de rutina.	0	0%
B Irritación por los cambios de rutina.	1	33,3%
C Indiferencia ante los cambios de rutina.	1	33,3%
D Alteraciones en la comunicación y el lenguaje.	1	33,3%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Origen: Datos obtenidos a través del post test

9. Todo niño o niña con autismo presenta con más frecuencia:

3 responses



Análisis: Las imágenes expuestas reflejan los siguientes resultados en las respuestas de los docentes: letra B (Irritación por los cambios de rutina) un 33,3%, letra C (Indiferencia ante los cambios de rutina) un 33,3%, por último, letra D (Alteraciones en la comunicación y el lenguaje) un 33,3%, esto indica que hubo cambios en relación con el pre test, los mismos indican que la población docente manifiesta poseer el conocimiento acerca de las conductas más frecuentes presentadas en las personas con TEA en un gran porcentaje, y en una minoría, se manifiesta aún la necesidad de afianzar más dichos conocimientos, ya que de los mismos depende un mejor desempeño docente con la población con TEA. Pese a que en el pre test se manifestó por los datos arrojados que el tema tenía poca relevancia para ser incluido dentro del taller, fue considerado e incluido como tema a tratar.

**Tabla 10**

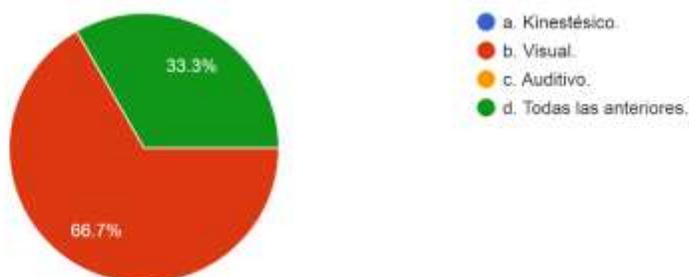
Ítem nro. 10: El estilo de aprendizaje más común de una persona con TEA es:

Estilo de aprendizaje más común en TEA	Frecuencia	Porcentaje
A Kinestésico.	0	0%
B Visual.	2	66,7%
C Auditivo.	0	0%
D Todas las anteriores.	1	33,3%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Origen: Datos obtenidos a través del post test

10. El estilo de aprendizaje más común de una persona con TEA es:

3 respuestas



Análisis: Según lo expresado en las imágenes, se observa que la población docente respondió en un 66,7% la letra B (Visual) y en un 33,3% la letra D (Todas las anteriores). De acuerdo a los resultados comentados y comparándolos con el pre test, se observa un incremento favorable en el manejo del tema de estilo de aprendizaje en la población con TEA, el mismo creará un impacto significativo en el desarrollo profesional con dicha población, ya que los docentes podrán tomar en cuenta este punto como primordial, a la hora de realizar sus planificaciones.

**Tabla 11**

Ítem nro. 11: Según su experiencia en adaptaciones curriculares con personas que poseen el TEA, lo más recomendable es:

Ejercicio de su profesión	Frecuencia	Porcentaje
A Basarse en las características del niño.	3	100%
B Extraer las ideas principales y secundarias.	0	0%
C La generalización de aprendizajes e ideas.	0	0%
D Contemplar al grupo como iguales.	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Origen: Datos obtenidos a través del post test

11. Según su experiencia en adaptaciones curriculares con personas que poseen el TEA, lo más recomendable es:

3 responses



- a. Basarse en las características del niño.
- b. Extraer las ideas principales y secundarias.
- c. La generalización de aprendizajes e ideas.
- d. Contemplar al grupo como iguales.

Análisis: Nuevamente se observan en los resultados del post test al igual que en el pre test, que la población docente respondió en un 100% la letra A (Basarse en las características del niño). Esto manifiesta, que dichos profesionales conocen que, dentro de su labor como docentes, es necesario considerar como uno de los aspectos más relevantes las individualidades y evitar el generalizar, esto repercutirá directamente en lo que son las adaptaciones curriculares con individuos con TEA.

**Tabla 12**

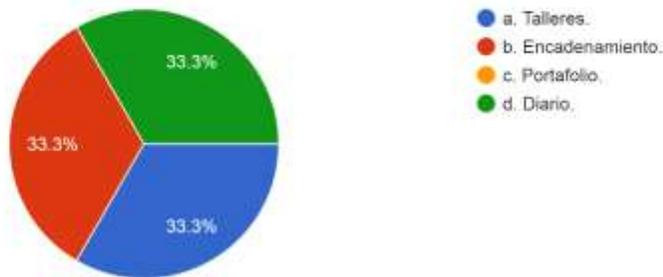
Ítem nro. 12:Cuál de las siguientes técnicas de modificación de conducta considera usted que es la más aplicable para la población con TEA:

Ejercicio de su profesión	Frecuencia	Porcentaje
A Talleres.	1	33,3%
B Encadenamiento.	1	33,3%
C Portafolio.	0	0%
D Diario.	1	33,3%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Origen: Datos obtenidos a través del post test

12. Cuál de las siguientes técnicas de modificación de conducta considera usted que es la más aplicable para la población con TEA:

3 responses



Análisis: Se perciben las siguientes respuestas de los docentes en la tabla y gráfico: un 33,3% respondió la letra A (Talleres), un 33,3% la letra B (Encadenamiento), un 33,3% la letra D (Diario). Se manifiesta un cambio no muy significativo, en relación con las respuestas del pre test, lo cual implica que aún siguen latentes inquietudes en relación al tema de modificación de conducta, por lo tanto, es preciso desarrollar a futuro, más estrategias que propicien el aprendizaje y que, por ende, se pongan en práctica dentro de su desarrollo profesional para así, mejorar la calidad de la población con TEA dentro del contexto escolar.

Para concluir, los anteriores análisis demostraron los cambios ocurridos luego de la aplicación del Taller para docentes llamado: “Acercándonos más al Autismo”, se demuestra que dichos cambios tuvieron un efecto positivo dentro de la población docente que se comprometió hasta el final en realizar la capacitación, por lo tanto se reconoce que el objetivo principal fue logrado a cabalidad, ya que los participantes obtuvieron un aprendizaje significativo sobre el tema de TEA, en la mayoría de los ítems desarrollados, como lo fueron: concepto, características, adaptaciones curriculares, áreas afectadas, interacción social, también, ciertos resultados reflejaron que aún queda latente la necesidad de profundizar un poco más sobre la información teórica relacionada con los temas de la modificación de conducta, estilos de aprendizaje y alteraciones en la modulación sensorial.

## Capítulo VI. Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

Finalmente, el proceso de formación sobre aspectos fundamentales del Trastorno del Espectro Autista dirigido a docentes de educación especial e inicial egresados del I.U AVEPANE, como parte de un programa de capacitación para preparar a los maestros titulados entre los años 2010 y 2020, permitió implementar y aumentar herramientas para mejorar la efectividad en el desempeño docente, lo que se considera de gran trascendencia dentro de la comunidad educativa ya que promoverá un trato adecuado y profesional en el abordaje de niños con TEA.

En correspondencia y, de acuerdo con los objetivos propuestos en este programa de formación que, inicialmente, exterioriza un profundo desconocimiento y desinformación concerniente a la condición del TEA, se planteó como primer objetivo identificar los conocimientos que poseen los docentes acerca del TEA, a partir del cual, se reveló lo siguiente:

- Los conocimientos básicos que debe poseer un docente de educación especial egresado del I.U.A. (2010-2020) para el abordaje de las personas con TEA son muy pocos, lo que demuestra la necesidad de una capacitación que repercuta de manera positiva en la práctica docente. En suma, al identificar la escasa preparación profesional respecto al trato de niños con TEA, se sientan las bases que viabilizan el diseño y ejecución del programa formativo.

El segundo objetivo planteado concerniente al diseño de un Taller de Capacitación sobre los aspectos fundamentales del TEA, en el cual se tuvo como base los datos recabados en la fase de identificación de conocimientos viabiliza de manera concluyente que:

- Es determinante para el diseño de estrategias metodológicas conocer de manera directa las inquietudes y debilidades en el manejo de las herramientas para consolidar de manera coherente un proyecto de aprendizaje. Por lo tanto, la fase exploratoria deja como resultado un hilo conductor que conlleva a ser capaces de descubrir las características de las personas con TEA, a denotar problemas sensoriales, intereses particulares y posibilitar estilos de aprendizaje. De manera tal que, para el diseño del programa formativo fue revelador poder hacer adaptaciones curriculares para el abordaje conductual mediante técnicas de modificación de conducta.

Por consiguiente, para consolidar el tercer objetivo propuesto relativo a la aplicación del programa formativo para los docentes, fue vital establecer la Modalidad de trabajo, la plataforma y los propósitos para alcanzar el proceso enseñanza-aprendizaje, considerando con claridad: los propósitos, contenidos, estrategias metodológicas, actividades y recursos. En resumen, el desarrollo del programa formativo reflejó de manera concluyente que:

- Fue fructífero el haber manejado el tema de modificación de conducta; desarrollando temas afines con la enseñanza y aprendizaje ya que permitió implementar y aumentar las herramientas necesarias para mejorar la efectividad en el desempeño docente. En este sentido, las sesiones virtuales del taller, sirvieron como plataforma para generar mediante la realización de las actividades planificadas, un estado de: aprendizaje individual, grupal, colaborativo, participativo, de

integración y cooperación entre las profesionales, lo que motivó: nuevas experiencias educativas online y favoreció su evolución y desarrollo profesional.

En suma, para consolidar el cuarto objetivo del programa formativo fue necesario hacer una evaluación del proceso, con la intención de: medir la eficacia, en términos de adquisición de conocimientos. Lo que permitió llegar a la siguiente conclusión:

- Durante todo el proceso de intervención, se percibió un alto nivel de compromiso, lo cual produjo mayor ímpetu para la realización de las actividades, propiciándose así: un aprendizaje significativo, entre las profesionales que participaron hasta el final del taller. De correspondencia, se vislumbra la emergencia de acompañamiento continuo -a futuro- y se crea la necesidad de compartir experiencias pedagógicas que hagan posible otros escenarios en el quehacer docente, lo que requiere: planificación y organización a corto, mediano y largo plazo para medir los alcances, reacomodar estrategias y generar nuevos modos que confluyan con el bienestar de los niños con TEA.

### **Limitaciones**

Las siguientes limitaciones expuestas, se agregaron al proyecto, ya que las mismas, presentan información relevante sobre lo que fue la aplicación del taller.

Al comienzo eran un total de 11 exalumnas con las que se trabajaría, sin embargo, solo llenaron el instrumento 7 de las mismas y con estas se procedió a la creación del taller virtual.

Solo comenzaron el taller 5 alumnas y culminaron el mismo solo la población de 3.

Dos de las alumnas que estuvieron presentes durante todo el proceso del taller, no vieron la sesión de cierre.

La fecha en la que se implementó el taller, fue una limitante para la participación total de la población docente dentro del mismo (noviembre, diciembre, enero).

### **Recomendaciones**

Recomendaciones al IUA:

Implementar dentro del programa del mismo, alguna materia relacionada con el TEA, planificar diplomados, talleres etc., que se relacionen con el tema.

Que se realicen capacitaciones para los docentes y resto del personal que labora dentro de la institución sobre el tema del TEA, ya que existe población con dicho trastorno mas no la información y herramientas para su manejo.

Sensibilización a través de charlas, foros, tertulias, entre otros, acerca del TEA con la población estudiantil, ya que esto permitirá una verdadera inclusión.

Realizar alianzas con otras Instituciones de educación especial, para potenciar esfuerzos sobre el tema de autismo.

Promover las prácticas docentes en centros como Autismo en voz alta.

Que los docentes y personal directivo, realicen dicho taller.

Que el taller sea propuesto de manera virtual a la población de alumnos del IUA.

A otras personas:

Para otros profesionales relacionados con el área educativa y que posean conocimientos acerca de TEA implementar talleres dentro de los colegios aledaños, esto propiciará un avance con respecto a la población que posee la condición.

A los colegios que promueven la integración e inclusión de personas con TEA, realizar capacitaciones para sus docentes sobre este tema, los mismos que impliquen estrategias, herramientas, adaptaciones curriculares entre otras.

Para quienes deseen continuar con este trabajo de grado, seguir anexando temas acerca de las estrategias para el manejo de la población con TEA.

Dicho trabajo, tiene un alto valor heurístico, ya que es capaz de generar nuevas ideas o invenciones que propicien más capacitaciones en el área docente, por lo tanto, se invita a los profesionales en esta área, para seguir promoviendo actividades como estas, que sirvan para rellenar vacíos existentes sobre el área del Autismo.

## REFERENCIAS

- AETAPI (2021). La inclusión: Un derecho irrenunciable para las personas con Autismo. Recuperado de Blog <https://aetapi.org/inclusion-derechos-autismo/>.
- Arias, F. (2012) El Proyecto de Investigación, Introducción a la Metodología Científica (6ta Edición). Editorial Episteme
- Asociación Americana de Psiquiatría (2013). Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-V. EEUU.
- Campuzano, S y Montoya, M. (2009). CINDE MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO MANIZALES 2009. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianzacindeumz/20130319052050/Tesissandra.pdf>
- Cerda, C. (2020) Taller de capacitación para la enseñanza de habilidades de juego en niños preescolares con trastorno del espectro autista, dirigido a especialistas de aula del centro de entrenamiento para la integración y el aprendizaje. Trabajo de post grado. Universidad Monteavila. Caracas, Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N°: 36.860, de 30 diciembre de 1999
- Dum, A. (2017). Programa de Capacitación a Docentes para la detección de factores de riesgo y atención primaria del TEA en niños de edad preescolar. Trabajo de postgrado, Universidad Monteávila, Caracas, Venezuela.
- García, C. ¿Cómo se debería tratar a los alumnos con autismo y otras

necesidades de apoyo educativo? Recuperado de <https://elpais.com/mamas-papas/2021-05-13/como-se-deberia-tratar-a-los-alumnos-con-autismo-y-otras-necesidades-de-apoyo-educativo.html>

González, Y. (2015) “Aprender haciendo”: Taller de formación aplicado al personal docente del nivel de preescolar de la “U.E.P. Colegio el Rey Jesús del Junquito”, respecto al uso de estrategias metodológicas para la inclusión de alumnos con trastornos del espectro autista, durante el año académico 2015-2016. Trabajo de postgrado, Universidad Monteávila. Caracas, Venezuela.

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2008). Metodología de la Investigación. (Segunda edición). Editorial McGraw-Hill. México

Hervás, A., Balmaña, N.; Salgado, M. (2017) Los Trastornos del Espectro Autista TEA. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-03/los-trastornos-del-espectro-autista-tea/> [Recuperado julio 2021]

Hoffmann, A. (2018) Programa de Capacitación a docentes para la detección de factores de riesgo y atención primaria del TEA en niños de edad preescolar. Trabajo de postgrado, Universidad Monteávila, Caracas, Venezuela.

Ley Orgánica de Educación de la República Bolivariana de Venezuela (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929 (Extraordinario).

Ley para Personas con Discapacidad de la República Bolivariana de Venezuela (2007). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 38.598 (Extraordinario).

OMS (2021, 06, 1) Trastornos del espectro autista. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

- Rangel, A. (2017) Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. Telos, vol. 19, núm. 1, 2017. Universidad Privada Dr. Rafael Bellosillo Chacín, Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99356728016>
- Resolución N°. 2005. Establecimiento de las normas para la integración escolar de la población con necesidades educativas especiales (1996). Ministerio Del Poder Popular para la Educación. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.101
- Ribes, E. (1980) Técnicas de Modificación de Conducta Editorial Trillas
- Ribes I., Emilio Terapias conductuales y modificación del comportamiento Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 4, núm. 1, 1972, pp. 7-21 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia. [Recuperado julio 2021 <https://www.redalyc.org/pdf/805/80540101.pdf>]
- Roberti, N. (2018) Comorbilidades en el Trastorno de Espectro Autista. Caracas, Venezuela. Recuperado de: <https://www.mamaespecial.com/comorbilidades-en-el-trastorno-de-espectro-autista>
- Sabino, C (2000). El Proceso de Investigación. Editorial Panapo, Caracas, Venezuela.
- Schneider, J. (2017). Estilos de Aprendizaje y Autismo. <https://dialnet.unirioja.es> [Recuperado, julio 2021]
- Torres. M. (2016). Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del nivel Básico Elemental. Trabajo internacional de Grado presentado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, Ecuador.
- Tournour, M. (2020) Estrategias para el acompañamiento de estudiantes con

autismo en el contexto escolar. South Australia, Australia. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/000-007/90> Autism SA.

UNIR (2019) Revista El autismo en el aula: la necesidad de un equipo docente formado en Educación Especial [recuperado Octubre 2021 <https://www.unir.net/educacion/revista/autismo-en-el-aula/UNIR.Revista>]

## **ANEXOS**

## SESION 1: AUTISMO Y SUS CARACTERISTICAS

100 puntos

Instrucciones: A continuación, se presenta un material (videos y lectura), que habla acerca de los Trastornos del Espectro Autista (TEA), el mismo te servirá como apoyo para conocer cuáles son las características de la condición y para luego poder realizar la dinámica del Foro Chat "Conversemos sobre Autismo", cualquier duda no dudes en contactarme.

Archivos adjuntos

- ▶ ¿Qué sabemos sobre AUTISMO? - Curiosa...  
Grán. 41 s
- ▶ <https://www.autismocentro.com.ar/fichero...>
- ▶ Suceden Cosas Asombrosas (Entendiendo...  
Grán. 30 s
- ▶ Tutorial de los Primeros Signos de los Trast...  
Grán. 30 s

**Kiara Oyola** dic. 1, 2021

Hola feliz día! Me disculpo que no había entrado a dejar mis comentarios!

Las principales características del trastorno de espectro Autista en los niños son sin duda alguna la comunicación. El lenguaje expresivo, el comunicativo y el social se ven afectados, el niño demuestra falta de intención al comunicar y de interactuar socialmente.

No expresan lo que sienten y en muchos casos no piden ayuda al momento de resolver algún conflicto o problema.

Su mirada siempre está esquivada. No muestran atención conjunta al jugar. No te hacen participe de sus juegos y no comparten objetos ni alimentos. Sus juegos son poco funcional. No desarrollan juegos simbólicos y no le dan el uso correcto a los juguetes. Los padres pueden notar sus primeros signos en los primeros años de vida de sus hijos, ya que los niños no buscan de hacer conexiones con ellos, no buscan ni demuestran cariño o apego.

Su patrón de conducta es rígido y repetitivo, son sensibles al tacto u oidos. No se involucran en actividades...

Comentarios de la clase

- Kiara Oyola** nov. 25, 2021  
Perfecto!
- Catherine Gomez** nov. 26, 2021
- Dulce Figueira** nov. 29, 2021  
Espectaculares los videos. Cada uno con un enfoque distinto.
- arianmyguty escobar** nov. 30, 2021  
Los videos son muy pedagógicos ya que manejan diferentes enfoques, son gráficos, manejan un lenguaje sencillo, claro y bastantes específicos. Me gustaron mucho
- Catherine Gomez** nov. 30, 2021  
Que bueno que les hayan gustado y puedan obtener a través de ellos información súper importante para su desarrollo profesional 🙌

**Catherine Gomez** dic. 4, 2021

Comentario realizado por Dulce:  
Dificultad para relacionarse con otros  
Falta de contacto visual e intensidad comunicativa  
Intereses reducidos y repetitivos  
Problemas para comunicar y expresar  
Bebes: No sonríe, balbucea, señala, o responde a su nombre.  
prefieren estar solos  
les cuesta entender los sentimientos de los demás  
comportamientos repetitivos (conductas estereotipadas, como aleteo, mecerse, taparse los oídos)  
no participan, se involucran o involucran a otros  
no hay juego funcional o simbólico  
hipersensibilidad / hiposensibilidad  
no se involucran en la actividad  
no siguen la mirada o el objeto seleccionado  
no comparte la diversión

importancia del diagnostico temprano

Pese a que es difícil tener un diagnostico certero a corta edad y a medida que siga el desarrollo evolutivo van apareciendo cosas, la detención temprana permite una

## CIERRE SESION 1 FORO: "Conversemos sobre autismo" (actividad asincrónica).

Mencione las características más comunes del TEA y la importancia de su diagnóstico temprano. Opine acerca de los comentarios hechos por sus compañeros (al menos uno).

Comentarios de la clase

- Catherine Gomez** nov. 30, 2021  
Hola a todas!! Por esta vía tienen que compartir sus opiniones para que el resto de las compañeras puedan leerlas y comentar al menos una.
- Inglis Eauquira** dic. 1, 2021  
El Autismo es una Condición del Neuro de Desarrollo y Generalizado que se manifiesta en los primeros años de vida, comprometiendo las áreas de desarrollo del la persona. Sin embargo la palabra autismo proviene del griego que significa "Encerrado en un Mismo" que traducido significa una persona callada, disimulada.

**Catherine Gomez** dic. 4, 2021

Comentario dejado por Ana:  
Sensibilidad sensorial  
- En algunos casos dificultad para fijar la mirada  
- Adquisición de la comunicación verbal tardía  
- No tienen juegos simbólico  
- Patrones de conductas  
- Ecolofía.  
Dificultades en la interacción social  
- Fijaciones con temas o objetos, entre otro

**Catherine Gomez** dic. 4, 2021

Comentario dejado por Antonia: Las características más comunes en las personas con TEA es la falta de comunicación verbal y no verbal, no comparte objetos o juguetes, no mira la persona, no responde a su nombre, la falta de socialización es muy evidente en las personas con TEA, además a presentan desafíos en la área sensorial.

**Catherine Gomez** dic. 4, 2021

Comentario dejado por Paola: Para mí las características mas comunes del TEA son:

## CIERRE SESION 2 INFOGRAFIA: AUTISMO NIVEL 1

100 puntos

Realiza una infografía o cuadro donde aparezcan las características propias del autismo nivel 1, luego, escribe cuál era el nombre que se le daba anteriormente.

Comentarios de la clase

Agregar comentario para la clase

### Características propias del Autismo Nivel 1 o Síndrome de Asperger

**Inflexibilidad ante los cambios**  
Les cuesta mucho aceptar los cambios bruscos, ya que son muy sensibles.

**Conductas alteradas**  
Tienen conductas repetitivas, obsesivas o compulsivas estereotipadas.

**En el mundo interior**  
Tienen muchos intereses parciales, en otros casos con los mismos intereses durante toda la vida.

**Falta de interés social**  
No les interesa las relaciones con otros niños y/o adultos. Hay una falta por hablar, compartir, jugar entre otros.

## ¿Cuál era el nombre que se le daba anteriormente ?

Anteriormente era llamado autismo de alto nivel de funcionamiento, en la actualidad se denomina dentro del trastorno del espectro autista de nivel 1.

CIERRE SESIÓN 2 INFOGRAFÍA: AUTISMO NIVEL 1

**Paola Gonzalez Pacheco**

Entregada

Califica/100

Archivos adjuntos

Presentación asperger.ppts

Comentarios privados

Catherine Gomez dic. 7, 2021  
Recibido

Catherine Gomez dic. 7, 2021  
Anteriormente se le llamaba Síndrome de Asperger

Paola Gonzalez Pacheco dic. 7, 2021  
ok profe, gracias por la corrección

Agrega un comentario privado.

Nivel 1 del TEA, conocido anteriormente como asperger

social	lenguaje	conductual
<ul style="list-style-type: none"> <li>no comprenden las relaciones sociales y los signos claves para interactuar</li> <li>dificultad para ser empáticos</li> <li>muestran interés y apelo por socializar aunque no cuentan con las herramientas ni comprenden cómo encajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fluido lenguaje y con dificultad</li> <li>dificultad para mantener una conversación con preguntas, escucha activa y comprensión</li> <li>dificultad para comprender el doble sentido o chistes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>son ruidosos y repetitivos en hábitos cotidianos, juegos e intereses</li> <li>gustos peculiares</li> <li>inflexibilidad a los cambios</li> <li>conductas alteradas no justificadas</li> <li>mucha fijación en su mundo interior</li> <li>mayor interés por objetos, cosas, etc. que por las personas</li> </ul>
<p><b>Intelectual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cualifica intelectual regular o superior</li> </ul>		

CIERRE SESION 5

Paola Gonzalez Pacheco

Entregada

Califica/100

Respuesta

Durante estas 5 sesiones mis conocimientos incrementaron un poco más acerca de este tema tan importante para nuestras carreras. Cada día encontramos más niños con este trastorno y si nosotros no nos actualizamos tampoco podremos atenderlos a ellos de la manera en la que se lo merecen.

Valoro muchísimo estos espacios de aprendizaje donde así sea poca la información siempre nos queda un aprendizaje.

CIERRE SESION 5

Dulce Figueira

Entregada

Califica/100

Respuesta

Agradezco todos los conocimientos impartidos. Particularmente pude conocer más acerca de TEA, la hipersensibilidad, hiposensibilidad, las conductas disruptivas, más señales de alertas para reconocer el TEA, así como el TEA de alto funcionamiento, sin embargo, cómo es conocimiento de todos esta es una de las áreas más amplias y complejas de la educación especial donde los conocimientos nunca serán suficientes, donde aún están realizando estudios, conociéndolo y por ende siempre tenemos el compromiso de indagar mucho más en estas áreas y así conocer y educarnos para poder apoyar y acompañar a las familias en estos procesos complejos de diagnóstico, también siempre buscar herramientas para enriquecer nuestra área de trabajo y poder contribuir a la inclusión en su mayor expresión de estas personas en la sociedad, la educación, la comunidad, incluso entre las mismas dinámicas familiares.

Gracias por compartir estos conocimientos,