



**COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

**LA ENSEÑANZA ESTRUCTURADA COMO ESTRATEGIA ALTERNATIVA
PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA Y ORGANIZACIÓN EN EL
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE RUTINA DIARIA
DEL AULA P- I “A”. INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL
ESTADAL “MANUELA SÁENZ”, OCUMARE DEL TUY, EDO. MIRANDA.**

**Trabajo Especial de Grado para optar por el Título de
Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo**

**AUTORA: CAÑADAS REYES, FÁTIMA
CI: 20.482.420
ASESORA: PEREIRA, MARÍA ISABEL.**

Caracas, Marzo de 2017.

DEDICATORIA

A mis padres, como una pequeña retribución a todo lo que han hecho por mí a lo largo de mi vida. Por apoyarme incondicionalmente en cada paso que he decidido dar y porque sin ellos definitivamente no habría llegado tan lejos. ¡Los amo!

A mis hijos, como muestra de la importancia que representa basar el camino profesional en una formación de calidad que es la que los conducirá al éxito. No importan los obstáculos siempre y cuando tengan una firme decisión de luchar para alcanzar todos sus sueños. ¡Son mi todo!

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser quien guía mi camino, porque de no caminar de su mano no estaría hoy aquí cumpliendo otra de mis metas.

A mi esposo, por su infinita paciencia, por jamás decirme no a cada cosa que se me atraviesa por la mente realizar, por acompañarme y brindarme la ayuda necesaria durante todo este tiempo.

A la Universidad Monteávila por la excelente selección de profesores que nos formaron durante este año y medio, por la calidad formativa recibida y por abrir sus puertas a profesionales interesados en ampliar nuestros conocimientos en el área de Autismo.



**COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

**LA ENSEÑANZA ESTRUCTURADA COMO ESTRATEGIA ALTERNATIVA
PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA Y ORGANIZACIÓN EN EL
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE RUTINA DIARIA
DEL AULA P- I “A”. I.E.E.E. “MANUELA SÁENZ”, OCUMARE DEL TUY,
EDO. MIRANDA.**

Autora: Cañadas Reyes, Fátima

Fecha: Marzo, 2017

RESUMEN

La presente investigación surge por las necesidades observadas en el aula de P-I “A” del I.E.E.E “Manuela Sáenz” de Ocumare del Tuy, Edo. Miranda, en donde se ofrecía un ambiente poco organizado, que requería grandes destrezas de comunicación, con una enseñanza tradicional que demandaba no sólo adaptaciones curriculares sino también un aprendizaje estructurado que disminuyera los niveles de ansiedad, la distracción y la frustración, por lo que se dio paso a la organización física del aula, al uso de claves visuales y de cronogramas que fueron elaborados individualmente considerando las necesidades e intereses del grupo, en pro del incremento de las habilidades funcionales, la facilitación del manejo de conductas, entre otros beneficios que los ayude a alcanzar un máximo de autonomía. La investigación asume una metodología cuantitativa basada en la observación directa que permitió la recolección de datos que fueron plasmados en una escala de estimación antes y después de la incorporación de la enseñanza estructurada. Finalmente se concluye que el método TEACCH dentro de las características esenciales que ofrece, permitió afirmar que la enseñanza estructurada es, en definitiva, una de las bases más sólidas que dirigen los programas educativos hacia el éxito, es una respuesta concreta a las necesidades que demandan constantemente las personas con TEA e incluso otras condiciones. Cubriendo en amplia medida las expectativas iniciales, aportando en poco tiempo mejorías significativas con un manejo y abordaje del grupo más óptimo.

PALABRAS CLAVES: Enseñanza estructurada, Método TEACCH, Autismo, autonomía, independencia, claves visuales, cronogramas, I.E.E.E “Manuela Sáenz”.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Págs.
INTRODUCCIÓN.....	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
2.1 Objetivo General.....	12
2.2 Objetivos Específicos.....	12
3. JUSTIFICACIÓN.....	13
4. MARCO REFERENCIAL.....	16
4.1 Antecedentes de la Investigación.....	16
5. MARCO TEORICO.....	19
5.1 Método TEACCH.....	19
a) Principios Educativos del TEACCH.....	19
b) Objetivos del TEACCH.....	20
5.2 Enseñanza Estructurada.....	22
5.3 Estructura Física del Entorno.....	22
5.4 Uso de Cronogramas.....	23
5.5 Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación.....	23
5.6 Pictogramas.....	24
a) Pictogramas como Recurso Comunicativo.....	25
5.7 Estilo Cognitivo.....	25
5.8 Plan de Aplicación.....	26
6. MARCO METODOLÓGICO.....	29
7. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	33
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	41
9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	47
10. ANEXOS.....	50

INTRODUCCIÓN

El autismo está presente en la sociedad de una manera cada día más evidente, es tema de conversación casi en cualquier ámbito social, por lo que ha generado gran demanda de interés por conocer, ampliar y encontrar estrategias alternativas que permitan mejorar la calidad de vida de estas personas, bajo un pensamiento menos excluyente que otorgue respuestas y soluciones concretas en la medida que se aborde de manera acertada e integral.

La concepción del Trastorno del Espectro Autista (en adelante TEA) ha cambiado significativamente en el transcurso de los últimos años gracias al avance en su investigación, es considerado hoy en día un trastorno neuropsicobiológico complejo, que impacta el desarrollo en diversas áreas, afectando de manera significativa la interacción social, las habilidades comunicativas y el lenguaje, prolongándose en el transcurso de la vida de la persona, pero con grandes posibilidades de mejorar y lograr una vida independiente con la selección apropiada de estrategias e intervención temprana. Es una condición que carece de definiciones únicas y que va desde las características más complejas y perceptibles a simple vista, hasta aquellas que pueden pasar desapercibidas, las personas con TEA presentan algunos síntomas similares, pero hay diferencias en el momento en que aparecen los síntomas, su intensidad y su naturaleza exacta.

La educación para las personas con necesidades educativas especiales debe realizarse, en la medida de lo posible, dentro del sistema escolar general, tomando en consideración todos los esquemas de instrucción que se proponen. La educación de las personas con autismo debe ir más allá del aprendizaje de nociones convencionales, garantizando no solo la atención educativa integral dentro de la modalidad de educación especial, sino también la integración a la escuela regular en aquellos que cumplan con las exigencias y una sólida incorporación laboral a futuro.

Los niños, jóvenes y adultos con autismo enfrentan desafíos particulares para darle sentido a la información que les llega a través de los sentidos, organizarse a sí

mismos, comprender y utilizar el lenguaje para comunicarse y relacionarse socialmente con otras personas, como consecuencia, se les dificulta su desenvolvimiento en los diferentes ambientes y su progreso con los métodos de enseñanza tradicionales, es por ello que estas personas deben aprender desde lo más básico para llegar a lo más complejo, bajo la diversa gama de alternativas integrales. Fundación Autismo en Voz Alta (2013, párr. 2).

Es evidente que ninguna disciplina por sí sola puede abordar un problema tan complejo, para lograr una intervención funcional, positiva y eficiente hay que integrar las diversas estrategias, en apoyo de todos los profesionales que les corresponde intervenir, sumando la importancia de las pruebas e instrumentos propios de sus disciplinas, dirigiendo la atención a mejorar la calidad de vida de la población con autismo, transformando el modo de pensar, percibir y valorar las realidades humanas a las cuales se enfrenta cada profesional del área. Teniendo así mayores aportes a considerar para el diseño de los planes y programas de intervención médica, psicológica, educativa y de cualquier otra que se considere relevante para el abordaje integral.

Ahora bien, la Educación Especial Venezolana también ha tenido diferentes cambios a lo largo de los años, tomada como modalidad se inscribe en los mismos principios y fines de la educación en general, manteniendo una relación de interdependencia con el resto del sistema y representa la opción de política educativa para la atención integral de esta población con necesidades especiales. Las leyes venezolanas plantean un sistema educativo que cuente con instituciones encargadas de atender dichas necesidades, de acuerdo a la realidad económica, social y cultural, organizada en diversas estructuras o modalidades.

Algunas personas con autismo requieren ser parte de un Taller Laboral o Instituto Especial, que han sido los espacios establecidos por la ley para que reciban atención en común con el resto de condiciones especiales, sin embargo, el espectro dentro de su compleja intervención requiere no sólo de adaptaciones curriculares sino también

de estrategias focalizadas en las necesidades, alteraciones sensoriales, intereses y otros aspectos que cada uno en particular va a demandar. Necesitan entre otras cosas, apoyos para comprender mejor el mundo que les rodea, saber qué, cómo o cuando deben hacer las cosas, en qué lugares es apropiado realizar ciertas conductas y en cuáles no, entre un sinnúmero de comportamientos que se esperan de ellos.

Por lo tanto, las claves visuales que no son más que indicadores y señalizaciones, basadas fundamentalmente en fotografías, dibujos y/o pictogramas pasan a ser parte de uno de los principios metodológicos que se utilizan para la intervención de las personas con TEA. Montalva, Quintanilla y Del Solar. (2012), incluyen el método TEACCH (Treatment and Education of Autistic related Communication Handicapped Children), como un modelo de enseñanza estructurada, de intervención terapéutica y educativa para el autismo, en donde el programa tiene como prioridad permitir el desenvolvimiento significativo, productivo e independiente.

Es importante mencionar que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las personas con autismo son realmente relevantes las condiciones del ambiente de aprendizaje, Moreno (citado en Aramayo, M, 2002) en la II Jornada de Atención a la Discapacidad afirma:

Esta población se beneficia con la estructuración de la situación de aprendizaje, donde es vital mantener ciertas condiciones que formen parte de la estructura cognoscitiva del educando, así como la introducción progresiva de nuevos elementos a esta estructura de forma repetitiva. Es evidente que éstas personas aprenden más fácilmente cuando se mantiene una secuencia en la presentación de la información y cuando ésta se organiza. (p. 70).

En vista de tantos beneficios, resulta interesante innovar e implementar este tipo de estrategias, con mayor énfasis en aquellas aulas de instituciones especiales que carecen de estructuración, al ofrecerles un ambiente organizado se logrará que la percepción se focalice en los aspectos más relevantes de la tarea o rutina escolar. Para

llegar a este planteamiento se realiza una revisión teórica que parte de la enseñanza estructurada, el método TEACCH, sus principios características, estilo cognitivo de las personas con autismo, entre otros aspectos relevantes que en conjunto forman parte del sustento teórico.

Finalmente se da paso a la creación del instrumento de evaluación que incluye 11 indicadores que serán evaluados en dos fases; previo a la incorporación de las claves visuales y cronogramas y posterior al uso de los mismos, de esta manera se podrá establecer la eficacia del método a través de los resultados que se obtengan. El análisis profundo y discusión de estos aspectos son los que llevan a la investigación a las conclusiones y recomendaciones que permitan profundizar más en el tema, tomando en cuenta las limitaciones que aparecerán a lo largo del proceso para realizar mejoras a futuro.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El apoyo integral dirigido hacia las personas con TEA es fundamental para el desarrollo de la comunicación y las competencias sociales necesarias para desenvolverse de una manera ajustada a sus necesidades y a las exigencias del entorno. Actualmente, existe unanimidad en iniciar de forma temprana la intervención para obtener mayores logros y beneficios que se mantengan a lo largo del tiempo, sin embargo, no pasa lo mismo al momento de seleccionar la estrategia o método debido a la extensa variedad existente.

Mulas et al (2010), establecen que algunas de las dificultades para la interpretación y generalización de los resultados sobre la eficacia de los distintos métodos o estrategias de intervención se deben básicamente a la complejidad que representa el diagnóstico de autismo que por su naturaleza suelen ser intervenciones complejas y variadas, no obstante, hoy en día existen métodos utilizados en todo el mundo que informan de la eficacia que otorgan en mejorar las habilidades sociales, de comunicación y otros.

Por su parte, la política de Educación Especial en Venezuela desde un enfoque humanista social, proyecta la creación de condiciones y oportunidades en diferentes contextos, de tal manera, que la persona pueda adquirir capacidades que le permitan un desarrollo individual, familiar y comunitario. Negrón y Moreno (1991) definen que la atención a las personas que presentan el Trastorno del Espectro Autista, implica un cambio conceptual de notable trascendencia, planteando a su vez, que es una condición de origen multifactorial y de aparición temprana (generalmente durante los tres primeros años) que puede estar asociado o no a otros cuadros.

Es importante añadir que las personas con autismo presentan como características, dentro de un continuo, desviaciones en la velocidad y secuencia del desarrollo, en la relación social, en el lenguaje y la comunicación, además de problemas sensorio-perceptivos y cognitivos que ocasionan rutinas, estereotipias, resistencia al cambio e intereses restringidos, con un notable impacto en la interacción con las

personas de su entorno y el ambiente. En general, el proceso de desarrollo de las personas se manifiesta a través de una serie de etapas de desarrollo que paulatinamente se van alcanzando, superando y en donde a lo largo de éstas, las personas adquieren una serie de habilidades y destrezas que son las que le permiten desenvolverse con autonomía en la cotidianidad, asumiendo y ejecutando propósitos y objetivos, para afrontar las dificultades de la vida.

En las personas con TEA, este proceso implica cambios, y dada las características propias y las necesidades que presentan, en su mayoría refleja un gran desafío, por lo que es vital la orientación temprana para canalizar el desenvolvimiento en la vida adulta con roles consistentes que le permitan desenvolverse con mayor independencia y seguridad. En medio de la amplia gama de estrategias, métodos y técnicas Montalva et al (2012) plantean que:

“La enseñanza estructurada está diseñada para abordar las principales diferencias neurológicas presentes, dificultades en el lenguaje receptivo, comprensión limitada de instrucciones, dificultades en la comunicación expresiva, memoria de trabajo, atención, dificultad para relacionarse con las personas, entre otras afectaciones relacionadas”.

En general, a las personas con TEA se les dificulta darle significado a la información que les llega a través de los sentidos, organizarse a sí mismos efectivamente, comprender y utilizar lenguaje para comunicarse y relacionarse socialmente con otras personas, se puede afirmar que el I.E.E.E “Manuela Sáenz” ofrece actualmente un ambiente poco organizado, que exige grandes destrezas de comunicación, con una enseñanza tradicional que demanda no sólo adaptaciones curriculares sino también un aprendizaje estructurado, que disminuya los niveles de ansiedad, la distracción y la frustración, beneficiando no sólo a los alumnos con TEA sino también al resto del grupo.

Con la incorporación de la enseñanza estructurada, apegada a los lineamientos, objetivos y principios que plantea el TEACCH y con el uso de claves visuales y

cronogramas en el aula de primaria I “A”, se pretende facilitar la autonomía, incrementar las habilidades funcionales, facilitar el manejo de conductas y apropiarse de todos y cada uno de los beneficios que este método ofrece. Ahora, luego de lo antes planteado surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la situación actual del contexto donde se desenvuelven los alumnos del aula de Primaria I “A”?

¿Cómo iniciar el abordaje basado en la necesidad de un ambiente estructurado para el aula de Primaria I “A”?

¿Cuáles son los conocimientos que tienen las docentes del aula de Primaria I “A” en relación a la enseñanza estructurada y el manejo de las claves visuales?

¿Cuáles son los beneficios específicos que va a brindar el uso de cronogramas dentro del aula de clases?

Objetivo General de la Investigación

Implementar la enseñanza estructurada como estrategia alternativa para promover la autonomía y organización en el desarrollo de las actividades de rutina diaria del aula Primaria I “A” del I.E.E.E “Manuela Sáenz”.

Objetivos Específicos:

- ✓ Estructurar el ambiente físico del aula de Primaria I “A” con la incorporación de claves visuales que delimiten las diversas áreas.
- ✓ Diseñar cronogramas individuales para los alumnos de Primaria I “A” que faciliten la comprensión de la secuencia en la rutina diaria y de las diversas transiciones a realizar durante el día.
- ✓ Evaluar el progreso obtenido después de la aplicación de la enseñanza estructurada en el aula de Primaria I “A”.

Justificación de la Investigación

Son diversas las razones que sustentan la necesidad de organizar y estructurar el aula de Básica I “A”, iniciando con que es ampliamente aceptado que el uso de ilustraciones a través de dibujos y/o fotografías son una herramienta efectiva para facilitar la comunicación y disminuir algunos de los comportamientos inadecuados presentados por los niños con el trastorno del espectro autista. Gru y Pereira (2003) describen la importancia de utilizar estos recursos visuales, ya que gran parte de las reacciones conductuales de los niños con TEA son el producto de la dificultad para atender, modular y entender la información auditiva, considerando que algunos son hipersensibles auditivos y selectivos al escuchar, así mismo, existe dificultad para crear una imagen mental de un objeto si éste no está presente (abstracción), la información visual es permanente, a diferencia de la auditiva que es transitoria, se procesa lento y de manera distorsionada. (p.12).

Es importante recalcar, que en su mayoría, los niños con TEA son aprendices visuales, es decir, su capacidad para captar y procesar la información que les llega a través de la vista es sumamente eficiente, entendiendo de una manera más clara y rápida aquello que pueden ver, por lo que el uso de un cronograma de actividades facilita la comprensión de las que el niño debe realizar durante el día, éstos se elaboran con dibujos, figuras o imágenes con las que el niño se identifica, transformándolo en algo comprensible y significativo para que entienda lo que se está tratando de simbolizar con cada una de las claves. Además de ofrecer una apropiada organización del ambiente escolar, facilita la identificación de necesidades individualizadas, promueve la creación de objetivos académicos funcionales, en donde el ambiente natural va a ofrecer eventos cotidianos para poner en práctica las habilidades sociales y de comunicación.

En vista de que la población con autismo no conforma un grupo homogéneo, deben ser atendidos bajo alternativas educativas que sean apropiadas para el desarrollo óptimo de sus potencialidades y satisfacción de sus necesidades,

tomándola en cuenta como una variante escolar que brinde una atención sistemática e individualizada. Bajo el uso de estrategias altamente estructuradas y secuenciadas que permiten la enseñanza de conductas específicas, reduciendo los estímulos irrelevantes y así maximizar la probabilidad de que el educando atienda a la tarea específica que se le está enseñando.

Montalva (et al. 2012) afirman que luego de un estudio proveniente de la implementación de estas estrategias a personas con autismo, se logró evidenciar cambios significativos en diferentes ítems de evaluación como por ejemplo; en la imitación, percepción, motricidad fina, gruesa, coordinación viso-manual, rendimiento cognitivo, comportamientos adaptativos, comunicación, entre otros cambios positivos que permiten afirmar la efectividad del programa TEACCH.

Estos apoyos visuales son una herramienta que permite promover la autonomía personal, social e independencia, siendo un sistema aumentativo y alternativo de comunicación, con aspectos fundamentales para que logren ser capaces de realizar por sí mismos aquellas tareas y actividades propias de su edad y de su entorno socio cultural.

Muchos tienen dificultades para comprender el significado subyacente, dar significado específico a las experiencias, hay falta de habilidades para la priorización y evaluación funcional de su entorno, se distraen no sólo con estímulos externos sino también internos, hay fallas en el pensamiento concreto, comprensión literal del entorno, dificultad para generalizar las experiencias y procedimientos en diferentes ámbitos. De aquí la importancia de tomar en cuenta las características propias del autismo, como algo fundamental para lograr responder a las necesidades particulares de cada caso y poder tener un punto concreto de partida.

Gándara (2007) afirma que otra de las debilidades es la flexibilidad cognitiva, pero con un sistema de enseñanza estructurada que haga uso de cronogramas les facilita a los alumnos habituarse, esperar y aceptar los cambios, las personas con autismo necesitan a lo largo de su vida apoyos sistemáticos que le sean de gran utilidad para

un óptimo progreso, es vital en este aspecto la intervención temprana para que aumenten las posibilidades de desarrollar las capacidades que poseen de una manera eficaz.

Específicamente se pretende crear un ambiente estructurado en el aula de P-I “A” que facilite la comprensión y ejecución del antes, durante y después de cada actividad dentro de la rutina, procurando incidir de manera positiva en la adquisición de nuevas habilidades, comprensión del aprendizaje, el desenvolvimiento dentro del aula y la calidad de vida. La estructura física es la manera en la que se van a organizar las diferentes partes del aula, permitiendo que los alumnos comprendan en qué lugares se realizan las distintas actividades y donde están ubicados los objetos y con el uso de cronogramas otorgar una herramienta que les facilite la predictibilidad de las actividades, las cuales deberán estar desglosadas en pasos sencillos para un alcance práctico de los objetivos que se planteen.

MARCO REFERENCIAL

Tiene como propósito dar a la investigación un sistema organizado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema, por medio de una revisión teórica relacionada al tema de interés, se trata de integrarlo dentro de un ámbito donde éste cobre sentido, incorporando los conocimientos previos relativos al mismo y ordenándolos de modo tal que resulten útil a la tarea. En las siguientes líneas se abordan trabajos preliminares que permiten sustentar la investigación, por cuanto plantean aspectos similares a los propuestos por la autora.

Antecedentes:

De Goñi (2015), realizó un trabajo de grado titulado “El Método TEACCH en Educación infantil”, realizó una explícita investigación teórica, dando inicio con las características que definen el Trastorno del Espectro Autista, aspectos a tomar en cuenta para la identificación de éste y aborda orientaciones generales sobre la intervención en educación infantil. Desglosa a profundidad las características principales de la enseñanza estructurada, yendo desde su definición y origen, hasta los objetivos y principios del mismo.

Abarca el protocolo de intervención del método, especifica cómo debe ser la organización física, sistemas de trabajo, estructura e información visual, incluyendo la descripción y adaptación del método al aula de educación infantil de un centro regular. Concluye considerando apropiada la utilización del mismo, ya que no se limita a los docentes en el aula sino que puede ser utilizado por los padres en el hogar, adecuando las necesidades, características, habilidades, destrezas y debilidades de manera individualizada.

Aun cuando el contexto varía ya que fue aplicado en escuela regular, a diferencia de la presente investigación que ha sido en un Instituto de Educación Especial, el objetivo principal ha sido alcanzado en ambas indagaciones, ya que han permitido

facilitar el aprendizaje, hacerles predecibles y menos compleja la percepción del mundo que rodea a las personas con TEA y potenciando su autonomía.

Anzuetto y Flores (2014), tituló su tesis como “El método TEACCH en conjunto con métodos de educación musical aplicado al TEA y otras discapacidades mentales”, realizó un extenso trabajo investigativo, en donde recopiló toda la información teórica necesaria que le permitiera llevarlo a la práctica. Lo aplicó a la población de la Asociación de Autismo y Déficit de Atención de Xalapa A.C, con quienes se creó un taller para estos jóvenes y niños que a través de la música lograron mejorías a nivel cognitivo y motriz.

Para el logro de los objetivos planteados se utilizó la enseñanza estructurada unificando los principios de éste con algunas metodologías de enseñanza musical. Concluye planteando que el impacto de esta fusión otorgó mejoras considerables en las habilidades motrices, cognitivas, sociales y musicales en los alumnos que formaron parte del taller, logrando notable integración y participación de ellos en las clases grupales, trabajando en equipo, aspectos fundamentales para crear relaciones sociales sólidas, que es una de las áreas que se ven más afectadas en el autismo. Se redujeron entre otras cosas, conductas inapropiadas durante las clases, mejoraron la coordinación, el seguimiento de instrucciones cada vez más complejas, entre otros tantos avances que lograron comprobar la eficacia de estos métodos.

Si bien es cierto que en esta investigación el área principal abordada fue la música, no se puede dejar a un lado la estrecha relación que existe con la intención principal de la autora del presente trabajo, ya que el objetivo final es estructurar el ambiente educativo en el que se desenvuelven personas con TEA de tal manera que este orden preciso les permita tener predicción de cada una de las actividades a realizar a lo largo de la jornada diaria y así, disminuir conductas que suelen interferir de manera negativa y que surjan aprendizajes positivos y más sólidos.

Gándara (2013) su investigación lleva como título “Intervención Temprana Basada en el TEACCH para alumnos con TEA Escolarizados”, inicia afirmando que

es el sistema educativo de cada país el que determina los servicios específicos que recibe la población con necesidades educativas especiales desde el primer momento de la escolarización, tomando en consideración las características socioculturales de cada país, en donde se encuentran algunos que a tempranas edades incorporan tratamiento psicoeducativo y farmacológico y otros países que por el contrario en ese momento solo se limita a los cuidados de la madre.

Por lo tanto, para que la utilización de un modelo de intervención tenga verdadero éxito, se deben tomar en cuenta una serie de aspectos, como por ejemplo la importancia de una formación constante y profunda a nivel teórico y práctico de los profesionales involucrados en la intervención, facilitar dicha formación, cooperación y coordinación incluye a los padres, los ambientes extra escolares, los servicios médicos y otros. Así mismo, es indispensable evaluar permanente las mejoras en cuanto al desempeño de los profesionales, para propiciar mejoras constantes y asegurar una intervención óptima para el niño y su entorno familiar.

Ahora bien, la esencia que se busca rescatar de la investigación es la estricta relación basada en el planteamiento que se expone en cuanto a las estrategias a utilizar con niños en aula regular o especial. Gándara, C afirma que para esta población es conveniente utilizar la enseñanza estructurada, método del Programa TEACCH, que propone que las aulas deberían estar estructuradas física, visual e individualmente, para que cada alumno tenga la posibilidad de comprender lo que se espera de él en cualquier momento, obteniendo la mayor autonomía posible.

Finalmente aporta que el programa ha demostrado beneficios apropiados durante la atención de las personas con autismo en aulas regulares o especiales, siendo este aspecto el foco principal que se pretende abordar en la presente investigación, a pesar de que ésta no se lleva a la práctica, hay suficiente sustento teórico que enriquece la que se está llevando a cabo.

MARCO TEÓRICO

Método TEACCH

La división TEACCH (Treatment and Education of Autistic related Communication Handicapped Children), es un programa estatal de Carolina del Norte en Estados Unidos por Eric Schopler para dar respuesta a las necesidades educativas de los niños con Autismo y sus familias. Uno de los aspectos interesantes es la política de “rechazo cero”, por lo que está al servicio de todas las edades y niveles de funcionalidad, iniciando desde la evaluación diagnóstica. El programa fue fundado por el gobierno federal en 1996. Las prioridades del programa incluyen:

- ✓ Permitir que las personas con TEA se desenvuelvan de la forma más significativa posible, productiva e independiente posible en su contexto.
- ✓ Ofrecer servicios ejemplares a individuos con TEA, a sus familiares, a aquellos que trabajan con ellos y les ofrecen apoyo.
- ✓ Los miembros de la Universidad de Carolina del Norte se preocupa por la distribución mundial de la teoría y práctica del tema.

A su vez, Montalva (et al. 2012) agregan que este programa se basa en identificar las habilidades individuales de cada sujeto, utilizando diversos instrumentos de valoración de forma característica, enfatizando el aprendizaje en múltiples ambientes. Es importante agregar que esta metodología pretende adaptarse a las características que presentan las personas con TEA en los distintos ámbitos, centrando su implementación en el manejo de información visual, puesto que la población con esta condición procesa mejor este tipo de información, ofreciendo la oportunidad de ser autónomos no sólo en la realización de una actividad en particular sino en los cambios que implican las tareas.

Principios Educativos del TEACCH

El principio más relevante de este método está basado en las fortalezas e intereses de la persona, ya que son éstos los que pueden hacerse funcionales para ellos, a su

vez la evaluación cuidadosa y constante de las áreas generalmente afectadas como la comunicación, auto-ayuda, destrezas vocacionales, de recreación, uso del tiempo libre, otros, tomando en cuenta el orden de prioridades que exige individualmente cada persona para luego establecer los objetivos en cada área, otro de los principios a considerar es la necesidad de enseñarlos a comprender el significado de sus experiencias, del ambiente que para ellos es muy confuso y difícil de interpretar, para la mayoría las conductas que exhiben las personas con TEA se debe a la dificultad cognitiva para comprender qué se espera de ellos.

Finalmente pero no menos importante, sino por el contrario una de las bases fundamentales es la familia, que juega un papel primordial en la planificación educativa, tomando en cuenta el estilo de vida que llevan para poder adecuarlo al programa, enseñándole al alumno habilidades y destrezas que le permitan desenvolverse con seguridad, ocupando su tiempo libre de manera productiva, que se incorpore a reuniones familiares y a las exigencias básicas del contexto.

Todo programa de intervención debe guiarse por los principios establecidos los cuales han sido creados con una finalidad específica que se debe tomar en cuenta y así evitar la ambigüedad de su ejecución, abordando el máximo de lineamientos que plantea en este caso la organización TEACCH para que la presente investigación se dirija eficazmente a los objetivos que se pretenden alcanzar, con la intención no sólo de hacer una definición teórica sino de poder llevarlos a la práctica diaria en el aula de clases, llegando en un futuro próximo al hogar que es donde se desenvuelven la mayor parte del tiempo, garantizando así el manteniendo de las ganancias que se obtengan.

Objetivos del TEACCH

El objetivo principal del programa es prevenir la institucionalización innecesaria, ayudando a preparar a las personas con TEA a vivir y trabajar más efectivamente en el hogar, en la escuela, y en la comunidad. Estos objetivos surgen de manera

individualizada posterior a la observación de la persona en los distintos contextos, en concreto, la división TEACCH plantea 6 objetivos de tratamiento que incluyen:

- Desarrollar formas especiales en las cuales la persona pueda disfrutar y comprender a otras con una vida más armoniosa.
- Incrementar la motivación y la habilidad para explorar y aprender.
- Mejorar el desarrollo desorganizado de las funciones intelectuales. Tomando en cuenta las consideraciones de los terapeutas y maestros en colaboración de la familia para el desarrollo de los programas de modificación del comportamiento y habilidades de autocuidado.
- Superar las dificultades en áreas de motricidad fina y gruesa a través de ejercicios físicos y actividades de investigación.
- Reducir el estrés familiar que genera el impacto del autismo.
- Superar los programas de adaptación escolar de la persona.

Por otro lado, Schopler, E et al (1995) plantea que uno de los objetivos fundamentales es mejorar la adaptación de cada individuo mediante la contribución a la mejoría de sus habilidades, la modificación y estructuración del entorno para adaptarse, considerando la previa necesidad diagnóstica y un abordaje individualizado para contribuir con el alcance de la independencia y adaptación. Por su parte, Gándara, R (2007) afirma que uno de los pilares del TEACCH reside en el hecho de considerar a los padres como co-terapeutas, ya que son ellos quienes conocen a profundidad a sus hijos y están en su mayoría motivados a encontrar alternativas que contribuyan con el bienestar familiar.

En conjunto, el cumplimiento de todos los objetivos antes mencionados son los que dan garantía al éxito del programa, es una detallada consideración de las necesidades y adaptaciones que requieren las personas con autismo, en relación a su entorno y su familia como principales co-terapeutas del proceso.

Enseñanza Estructurada

El concepto surgió a principios de la redefinición de autismo como trastorno del desarrollo de la división TEACCH. La enseñanza estructurada ha evolucionado como una forma de adaptar la práctica educativa a las distintas formas que ellos perciben el mundo, siendo diseñada para el abordaje y tratamiento de las principales diferencias neurológicas en el autismo. Por lo tanto, puede añadirse que puede ser considerada un sistema de organización de los diferentes espacios o ambientes donde se desenvuelve el sujeto, englobando una serie de aspectos que son los que garantizan el alcance de los objetivos, a través de los apoyos visuales que facilitan la comprensión de la ejecución de las actividades que se encuentran dentro de la cotidianidad de cada persona y la manera esperada en la que deben realizarlas.

La implementación de la enseñanza estructurada facilita un sistema de organización del aula, haciendo que los procesos y estilos de enseñanza sean más aceptables para las personas con TEA. Los apoyos visuales que se derivan de esta enseñanza ayudan a que las expectativas se hagan más concretas y claras para ellos, teniendo mayor significado y con un mejor desenvolvimiento guiado a la independencia.

Estructura Física del Entorno

Muchos estudios, especialmente aquellos relacionados con el método TEACCH, demuestran que los niños con TEA se desenvuelven mejor si se les proporciona un ambiente estructurado, previsible y consistente que les permita organizarse a sí mismos y a responder en forma más apropiada al contexto, Gru y Pereira (2003). Esto hace que el aula sea más interesante, clara y manejable, la forma en la que se va a distribuir el mobiliario es un primer paso importante que garantiza que el programa irá dirigido a los estilos de aprendizaje, necesidades y exigencias sensoriales, la información visual clara reduce la ansiedad y fomenta la independencia.

Por lo tanto, se deben crear límites claros y asegurarse de que los materiales sean fácilmente accesibles, considerando que será llevado a cabo dentro de un aula de educación especial donde el grupo demanda un nivel mayor de exigencia, contar con una zona tranquila que les ayude a soportar elementos del ambiente que los altere sensorialmente también resultará muy útil durante la ejecución del programa y se debe a su vez minimizar otras distracciones visuales y auditivas para ayudar al niño a centrarse en el concepto principal y no en los detalles irrelevantes.

Uso de Cronogramas o Agendas

Se trata de una guía que le indica al niño las actividades que realizará durante el día a través de claves visuales, es frecuentemente el resumen simple de sucesos relevantes. Los cronogramas facilitan la anticipación y comprensión de situaciones, tiene efectos positivos que favorecen su motivación para el aprendizaje y contribuyen a dar orden a su mundo, estos cronogramas se han incorporado al aula con la intención de atender las necesidades individuales, abordando las fallas en la memoria secuencial y la organización general.

Comprobar regularmente los cronogramas facilita también las transiciones que pueden resultarles complicadas, a través de esto se proporcionan rutinas más cómodas, predecibles y consistentes para los alumnos cuando tienen que pasar de una actividad a otra. Con una rutina estructurada, fundamentada y agradable, se da paso a que los alumnos se sientan autónomos y les ayuda a ser menos dependientes de ciertas instrucciones, ayudando de manera positiva a que lleven mejor los cambios.

Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación

Forman parte de un ámbito interdisciplinar que abarca un extenso conjunto de elaboraciones teóricas, sistemas de signos, ayudas técnicas y estrategias de intervención que están dirigidas a sustituir o aumentar el habla.

En otras palabras, son formas de expresión externas al lenguaje hablado, que sirven para aumentar o compensar las dificultades de comunicación y lenguaje, en

vista de lo fundamental que es la comunicación para relacionarse con el mundo es importante seleccionar métodos alternativos que los ayuden a desenvolverse, a comunicar sus necesidades e intereses y a ser parte del resto en igualdad de condiciones y oportunidades.

La razón por la que se incorpora esta definición a la presente investigación es porque la comunicación es una de las debilidades más frecuentes en el autismo y el uso de estos sistemas, no sólo favorece en los aspectos anteriormente planteados, sino que también tienen por objeto aumentar la capacidad de comunicación para lograr establecer una que sea verbal y funcional que les permita la expresión de sus necesidades, pensamientos, opiniones y emociones, alcanzando con ello una mayor integración social y un avance individual para su desarrollo personal.

Pictogramas

Larraz, R define: “los pictogramas son recursos de comunicación de carácter visual que facilitan la comunicación de necesidades o la estimulación de la expresión en el caso de que existan carencias sensoriales o cognitivas”. Por otro lado, constituyen un valioso recurso que no limita su adaptación, sino que abarca los diversos propósitos comunicativos en la enseñanza que se desarrolla en contextos de diversidad, yendo desde niveles muy básicos de comunicación a aquellos avanzados, un pictograma es un signo claro y esquemático que representa un objeto real, figura o concepto, sintetiza un mensaje que la persona puede señalar superando la barrera de las lenguas. (2008, párr. 1).

Esta es una de las bases de la presente investigación, la cual plantea un abordaje desde el uso eficaz de las claves visuales, mediante dibujos sencillos, esquemáticos, pero ajustados a la realidad del grupo, siendo descifrables con facilidad y en conjunto con la palabra de cada actividad, arriba o debajo de cada imagen, lo cual a futuro va abrir la posibilidad de que los niños comiencen a descifrar el lenguaje escrito o al menos, que asocien a nivel global, lo cual también es una herramienta viable para el desenvolvimiento independiente.

Pictogramas Como Recurso Comunicativo

Constituyen un recurso capaz de adaptarse a diversos propósitos comunicativos en la enseñanza que se desarrolla en contextos de diversidad, para las personas con necesidades educativas especiales o afectaciones del lenguaje les resulta un apoyo esencial que facilita la comprensión del mundo que los rodea y los mensajes que el entorno demanda constantemente. Además de ello, no son un recurso momentáneo como suele pasar con los mensajes hablados o escritos, una de sus mayores ventajas es que son tangibles y permanecen en el tiempo y en el espacio, encontrándose en diversos contextos de la vida cotidiana aportando información útil conocida por la generalidad.

En el caso específico del grupo de Primaria I “A” con el cual se está trabajando, el alcance que ofrecen los pictogramas a nivel comunicativo son totalmente beneficiosos, ya que en su mayoría presentan retrasos significativos en el lenguaje y la intervención a través de este método va a otorgar paulatinamente un aumento en su vocabulario y una mejor pronunciación.

Estilo Cognitivo

Gru y Pereira (2003). Explican que la respuesta de las personas con TEA a los sonidos puede variar ampliamente de lo que generalmente se considera dentro de los rangos “normales”, causando que a menudo se crea que el niño es sordo, los que presentan hipersensibilidad auditiva escuchan algunos sonidos de una manera tan intensa que llegan a ser perturbadores, causando angustia y desorganización conductual. Así mismo, añaden que usualmente estos niños ignoran las palabras, aparentemente no advierten que estas tienen significado o fin comunicativo, un niño puede aprender a seguir instrucciones sencillas, pero puede confundirse por completo si escucha una oración larga o muchas palabras de manera seguida.

Estrella (2017) afirma que el funcionamiento de las personas con TEA se encuentra delimitado por la entrada de información visual, suelen ser grandes

aprendices visuales y capaces de aprender por imitación, por lo que para ellos una imagen aportará mucho más y perdurará en el tiempo a diferencia de la palabra en donde probablemente se perderá. Por lo que es sumamente importante modelar todas aquellas actividades que se esperan de ellos de la manera concreta en la que se espera que ellos la ejecuten, con un aprendizaje por ensayo sin error, ya que las equivocaciones para llegar a los objetivos para ellos es sinónimo de frustración y desespero, ellos requieren de una lista de pasos sencillos para funcionar en donde cada pequeña aproximación debe ser reforzada positivamente hasta llegar al paso esperado.

Planificación de Aplicación

En primer lugar, se debe organizar el aula de clases de forma tal que los niños comprendan el uso que debe dársele a cada área, para lograr este objetivo se deberá utilizar cada espacio para un objetivo específico, de tal forma que el niño pueda diferenciarlas y comprender mejor la actividad que realizará, esto les permitirá a los alumnos saber qué se espera de ellos cuando estén en cada área. El ambiente escolar debe hacerse predecible y estructurado, deberá establecerse un área segura para el juego, una donde el niño pueda estar a solas, área de actividades y otras que estén fuera del alcance.

El hecho de establecer un cuidadoso arreglo del ambiente se hace con la intención de disminuir en lo posible los elementos perturbadores, de distracción, irritabilidad o aquellos que generan fuertes auto estimulaciones, algunos objetos son difíciles de eliminar, pero se puede encontrar la manera de disminuir su influencia directa y constante sobre el niño. El siguiente paso será señalar los diferentes ambientes, colocando las respectivas tarjetas con dibujos y palabras escritas que les van a permitir reconocer con facilidad las áreas.

Gru y Pereira (2008) definen la rutina diaria como el cúmulo de actividades que son realizadas en la misma manera, todos los días, en un momento específico del día y se establecen a través de la constancia. En vista de lo fundamental de desarrollar

una rutina que le permita al niño desenvolverse en ella cómodamente, se elaborarán los cronogramas individualizados que desglosarán las actividades a realizar en los momentos determinados de la rutina escolar, dejando como recompensa aquellos objetos o reforzadores comestibles que le producen fascinación. Evitando de esta forma la aparición de problemas conductuales que surgen por la ansiedad o irritabilidad al no entender lo que ocurre a su alrededor y por no poder anticipar las actividades, si se establece una secuencia sólida realizando las mismas actividades a diario, en poco tiempo el grupo entenderá con precisión lo que sucederá en cada momento del día.

Se debe crear una lista de las diversas actividades que se realizan en la rutina escolar, procurando no dejar ninguna por fuera, luego se debe proceder a hacer una clave visual que refleje dichas actividades, la misma debe ser un dibujo claro, comprensible y significativo para el niño. Puede tomar algún tiempo para que el grupo logre usar el cronograma efectivamente, pero una vez que entiendan el significado se podrán notar los cambios importantes en la conducta.

Hay que colocar los cronogramas en un lugar estratégico del salón, captar la atención en la primera clave que aparezca en el cronograma que refleje lo que el niño hará enseguida, una vez realizada la actividad se deberá ayudar en primera instancia a retirar la clave y colocarla en el espacio denominado “culminado”, cada vez que el niño intente hacer algo que no está contemplado o que debe hacer en otro momento del día, hay que llevarlo hasta el cronograma y mostrarle lo que le corresponde hacer y en qué orden, bajo la constancia y persistencia se logrará que el niño alcance el manejo del cronograma de manera independiente.

Por otro lado, es importante ocupar a los niños en los espacios que quedan libres dentro de la rutina diaria, para evitar que aparezcan acciones inadecuadas o de auto estimulación, por lo que se les debe guiar en qué y cómo deberán ocupar su tiempo libre, seleccionando actividades sencillas que el niño sepa hacer o manipular por sí mismo, proporcionándoselas cada vez que alguna de las docentes no puedan estar

interactuando con él y guiando su conducta de manera constante, de aquí la importancia de seleccionar actividades que se encuentren dentro de sus intereses y que no requieran de tanta supervisión.

Se tomará en cuenta dentro de la rutina un espacio para “trabajo independiente” en donde las actividades que allí se realizarán serán de manera individualizada y de acuerdo a los aprendizajes previos que ya tenga el niño, es decir, objetivos que han sido trabajados y actualmente se encuentran en generalización y mantenimiento, con actividades de su interés y claras para facilitar su comprensión. Finalmente, es importante mencionar que aún con toda la estructura y organización que se pretende implementar dentro del aula, existirán imprevistos que no permitirán el mantenimiento exacto de la rutina establecida, por lo que es sumamente importante anticiparle al niño bajo una explicación sencilla y clara de los cambios que estarán por ocurrir, utilizando como apoyo las claves visuales para disminuir la ansiedad ante la situación.

MARCO METODOLÓGICO

Este segmento hace referencia a la finalidad de realizar las acciones destinadas a describir y analizar a fondo la problemática planteada, a través de procedimientos específicos que incluye, las estrategias, métodos y procedimientos que han sido necesarios para el logro de los objetivos propuestos, contemplando el tipo de investigación, el diseño, población, técnicas e instrumentos de recolección de datos, para el análisis de resultados que en conjunto son el sustento de la presente investigación, haciendo operativas las definiciones y elementos del problema que se pretende intervenir. Arias, F (2006) plantea al respecto que “es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p.16).

Perspectiva Metodológica:

La perspectiva de investigación adoptada es de enfoque cualitativo, que de acuerdo con Hernández, Fernández, Baptista (2006). “Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p.8). Es decir que la recolección de datos no tiene un fin numérico ni de análisis estadístico, se utiliza como referencia para aportes a la investigación. Además Strauss y Corbin (2002), indican que estas investigaciones son “sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos” (p.20).

Siendo estas las características de la presente investigación ya que se quiere profundizar acerca de los comportamientos del grupo de Primaria I “A” luego de la instauración de la enseñanza estructurada, describiendo los cambios obtenidos luego de esto.

Tipo de Investigación:

De acuerdo con los objetivos de la investigación, este estudio estuvo enmarcado en la modalidad de una investigación de campo, la cual está definida según el manual

para la presentación de trabajos de grado de especialización, maestrías y tesis doctorales publicado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2008) como:

“El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza, explicar sus causas y efectos, haciendo usos de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo” (p.14).

Es decir, se realiza la recolección de datos directamente de una realidad donde ocurren los hechos, en un contexto natural en donde no se manipulan o controlan las variables.

Diseño de Investigación:

El término diseño se refiere según Hernández et al (2006) “... al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea”. (p.158). La presente investigación se encuentra enmarcada en un diseño de campo, ya que la recopilación de datos es tomada directamente de una realidad específica, delimitada en la población del aula de Básica I “A” del IEEE “Manuela Sáenz”.

Población

Según Tamayo y Tamayo (1997), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de la misma poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114).

La población seleccionada en este caso fueron los 7 alumnos pertenecientes al grupo de Primaria I “A” del IEEE “Manuela Sáenz”, de Ocumare del Tuy, Edo. Miranda, siendo la autora la docente de aula a cargo, la matrícula actual es de 2 niñas y 5 niños, en edades comprendidas entre los 6 y 9 años de edad cronológica, 2 presentan Síndrome de Down, 1 Retardo Mental Moderado y los 4 restantes se encuentran dentro del espectro. Dentro de la misma estructura física labora no sólo el

instituto sino también un taller laboral, al cual suelen ingresar al cumplir los 15 años de edad, siempre y cuando cumplan con los requisitos y lineamientos por ellos establecidos.

Se logró una equitativa distribución física, surgieron hace 13 años de manera simultánea, pero los espacios siempre han estado bien definidos e independientes para cada institución (3 aulas, 2 baños para niñas y 2 para niños, cocina, patio, escenario, parque, oficinas de T.O, psicología, trabajo social y dirección), sólo se comparte estructura física en general.

En cuanto a los datos demográficos, la institución aborda a los niños desde los 7 años de edad cronológica hasta los 15 de la adolescencia, se brinda atención en ambos turnos, actualmente se atiende a un total de 43 niños y jóvenes, con 6 maestras y 6 auxiliares para cada aula, la población es heterogénea, algunos con Síndrome de Down, Autismo, Síndrome de Rett, Síndrome de Sotos, Retardo Mental, entre otros. Se labora bajo 3 niveles que van superando según la edad; primaria I, II, III, con un total de 8 alumnos por aula como lo estipulan las leyes venezolanas.

Las características socioeconómicas de las familias de los niños, son generalmente de escasos recursos, lo cual genera diversas debilidades en cuanto a la constancia de los profesionales que deben intervenir en cada caso de manera consecuente, ya que no logran ser costeados y no se cuenta con ellos dentro de la institución, la asistencia de los niños en ocasiones se ve afectada por la ausencia de alimentos en el hogar o por la falta monetaria para cancelar el traslado hacía la institución, no logran cubrir los tratamientos, exigencias y necesidades propias de los niños, aspectos que interfieren negativamente en el desarrollo escolar y el alcance de los objetivos planteados, los cuales en ocasiones se alargan mucho más de lo esperado.

Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

Fidias (2006), expone en cuanto a esto:

La aplicación de una técnica conduce a la obtención de información, la cual debe ser guardada en un medio material de manera que los datos puedan ser recuperados, procesados, analizados e interpretados posteriormente. A dicho soporte se le denomina instrumento que no es más que cualquier recurso, dispositivo o formato (papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información (p.69).

La presente investigación, se encuentra sustentada en la observación directa de las conductas específicas de los alumnos dentro del aula, siendo considerada por el autor antes mencionado como una de las técnicas que capta a través de la vista en forma sistemática cualquier hecho, fenómeno o situación, basados en los objetivos de la investigación los cuales deben estar preestablecidos. Así mismo, la indagación se hizo a través de una estructura, ya que se diseñó una escala de estimación en función de los objetivos planteados y se utilizó como guía que especifica cada uno de los aspectos que querían ser observados.

Fidias (2006), define la escala de estimación como un instrumento que busca medir cómo se manifiesta una situación o conducta. Se realizó un ajuste dado que es una población de niños con necesidades especiales utilizando dos ítems que son los que permitieron determinar si los alumnos lograban lo descrito de manera independiente o lo lograban con ayuda, este registro sistemático permite asignar un valor a las conductas observadas, desde la perspectiva de investigación cualitativa.

RESULTADOS

Análisis de Resultados:

Los resultados obtenidos fueron plasmados en una escala de estimación que se aplicó en dos períodos en el aula de Primaria I “A”; Diciembre 2016 y Enero – Febrero 2017, fecha para la cual ya se había dado inicio a la estructuración, organización y uso de cronogramas, este instrumento permitió determinar cuáles eran los alumnos que presentaban dificultades para lograr los objetivos planteados de manera independiente, los que por el contrario los realizan sin ayuda y cuáles fueron los cambios o incrementos positivos obtenidos.

Tipo de Análisis:

Dadas las características de la investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, las acciones son medidas por frecuencia, determinando cuantos alumnos requieren ayuda para realizar las actividades y quienes las realizan de manera independiente, y es a través de estos datos obtenidos que se pudo evidenciar que la enseñanza estructurada generó un impacto positivo dentro del aula de Primaria I “A”. Por lo tanto, el tipo de análisis científico que se deriva es el inductivo, del que se obtienen conclusiones generales a partir de premisas particulares.

Se trata del método más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos, la derivación inductiva que parte de estos hechos y es lo que permite llegar a una generalización, y la contrastación.

En la presente investigación se realizó la primera etapa de observación, análisis y clasificación de características conductuales y cognitivas desarrolladas dentro del aula, obteniendo posteriormente una hipótesis inicial que se fue perfeccionando hacia la introducción concreta de la enseñanza estructurada como solución al problema planteado, posterior a la aplicación se obtienen los resultados que serán analizados

para formular conclusiones relevantes según lo que se logró observar de manera directa.

Tabla 1

Mantiene la atención durante la ejecución de las actividades en mesa.

	Antes de la aplicación	Después de la Aplicación
	Frecuencia %	Frecuencia %
Lo logra de manera independiente	3 43%	5 71%
Lo logra con ayuda	4 57%	2 29%

Antes de la aplicación del método la mayoría de alumnos representada por el 57%, es decir 4 de 7, requerían ayuda para lograr mantener la atención durante la ejecución de las actividades en mesa, y los otros 4 simbolizados por el 43% lo hacían de manera independiente. Posterior a la aplicación se observa un significativo incremento ya que 5 de 7 alumnos, el 71% actualmente lo realizan de manera independiente y sólo dos, el 29% siguen requiriendo apoyo.

Nota: los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Cañadas, F. (Marzo, 2017).

Tabla 2

Realiza las actividades de la rutina diaria.

	Antes de la aplicación	Después de la Aplicación
	Frecuencia %	Frecuencia %
Lo logra de manera independiente	2 29%	3 43 %
Lo logra con ayuda	5 71%	4 57%

Antes de la aplicación del método 5 alumnos representados por el 71%, requerían ayuda para realizar las actividades de la rutina diaria, y únicamente 2 simbolizados por el 29% lo hacían de manera independiente. Posterior a la aplicación se observa un incremento, 3 alumnos, el 43% empezaron a realizar las actividades de manera independiente y 4 de ellos, el 57% continúan realizándolas con ayuda.

Nota: los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Cañadas, F. (Marzo, 2017).

Tabla 3

Permanece sentado durante la ejecución de la actividad.

	Antes de la aplicación	Después de la Aplicación
	Frecuencia %	Frecuencia %
Lo logra de manera independiente	2 29 %	4 57 %
Lo logra con ayuda	5 71 %	3 43 %

Previo a la aplicación del método sólo el 29%, es decir 2 alumnos, lograban permanecer sentados durante la ejecución de la actividad, y el 71%, los 5 niños restantes lo lograban con ayuda. Posterior a la aplicación se aprecia un aumento significativo en donde 4 alumnos representados por el 57% empezaron a ejecutar sus actividades permaneciendo sentados y 3 de ellos, el 43% aún requieren ayuda para lograrlo.

Nota: los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Cañadas, F. (Marzo, 2017).

Tabla 4*Comprende instrucciones de 1 y 2 mandatos.*

	Antes de la aplicación	Después de la Aplicación
	Frecuencia %	Frecuencia %
Lo logra de manera independiente	2 29 %	5 71 %
Lo logra con ayuda	5 71 %	2 29 %

Antes de la aplicación del método 5 alumnos el 71%, requerían ayuda para comprender las instrucciones de 1 y 2 mandatos, 2 de ellos representados por el 29% lo hacían de manera independiente. Posterior a la aplicación aparece un significativo incremento del 71%, es decir, 5 de 7 alumnos actualmente comprenden instrucciones de manera independiente, disminuyendo al 29%, a 2 niños que continúan requiriendo apoyo.

Nota: los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Cañadas, F. (Marzo, 2017).

Tabla 5*Anticipa hechos o actividades.*

	Antes de la aplicación	Después de la Aplicación
	Frecuencia %	Frecuencia %
Lo logra de manera independiente	1 14 %	3 43 %
Lo logra con ayuda	6 86 %	4 57 %

Antes de la aplicación del método un alumno representado por el 14% lograba de manera independiente anticipar hechos o actividades, el 86% restante, 6 niños requerían ayuda para lograrlo. Luego de la aplicación se modifica este resultado obteniendo que 3 niños, el 43% logran anticipar hechos o actividades de forma independiente y 4 el 57% lo siguen logrando con ayuda.

Nota: los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Cañadas, F. (Marzo, 2017).

Tabla 6

Realiza las actividades respetando el tiempo estipulado.

	Antes de la aplicación	Después de la Aplicación
	Frecuencia %	Frecuencia %
Lo logra de manera independiente	3 43 %	5 71 %
Lo logra con ayuda	4 57 %	2 29 %

Previo a la aplicación del método el 43%, es decir 3 alumnos lograban de manera independiente cumplir con el tiempo estipulado para la realización de las actividades, y el 57% restante, 4 de ellos requerían ayuda para lograrlo. Posteriormente, hubo un importante incremento del 71%, 5 alumnos logran actualmente realizar las actividades respetando el tiempo y 2 de ellos, el 29% lo logran con ayuda.

Nota: los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Cañadas, F. (Marzo, 2017).

Tabla 7

Mantiene la calma ante los cambios inesperados de rutina.

	Antes de la aplicación	Después de la Aplicación
	Frecuencia %	Frecuencia %
Lo logra de manera independiente	1 14 %	4 57 %
Lo logra con ayuda	6 86 %	3 43 %

Antes de la aplicación del método sólo 1 alumno representado por el 14% mantenía la calma ante los cambios inesperados de rutina y el 86%, 6 niños restantes lo lograban con ayuda. Luego de la aplicación se aprecia un aumento positivo del 57%, 4 alumnos logran en la actualidad mantener la calma ante los cambios inesperados de rutina y 3 simbolizados por el 43% siguen requiriendo ayuda.

Nota: los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Cañadas, F. (Marzo, 2017).

Tabla 8

Identifica y hace uso funcional de los espacios del aula.

	Antes de la aplicación	Después de la Aplicación
	Frecuencia %	Frecuencia %
Lo logra de manera independiente	3 43 %	4 57 %
Lo logra con ayuda	4 57 %	3 43 %

Antes de la aplicación del método 3 alumnos, el 43% identificaban y hacían uso funcional de los espacios del aula de manera independiente, los otros 4, el 57% lo lograban con ayuda. Posterior a la aplicación se observa un mínimo pero positivo incremento de 4 alumnos, el 57% que actualmente logran identificar y hacer uso

eficaz de los espacios del aula y los 3 restantes conformados por el 43% lo logran con ayuda.

Nota: los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Cañadas, F. (Marzo, 2017).

Tabla 9

Comprende la secuencia de las actividades.

	Antes de la aplicación	Después de la Aplicación
	Frecuencia %	Frecuencia %
Lo logra de manera independiente	2 29 %	4 57 %
Lo logra con ayuda	5 71 %	3 43 %

Antes de la aplicación 2 alumnos representados por el 29% comprendían la secuencia de las actividades de manera independiente y el otro 71%, es decir los 5 alumnos restantes lo lograban con ayuda. Luego de la aplicación del método se incrementa a 57%, 4 alumnos en la actualidad comprenden dicha secuencia de manera independiente y 43%, 3 alumnos siguen necesitando ayuda.

Nota: los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Cañadas, F. (Marzo, 2017).

Tabla 10

Comprende las normas del aula.

	Antes de la aplicación	Después de la Aplicación
	Frecuencia %	Frecuencia %
Lo logra de manera independiente	2 29 %	4 57 %
Lo logra con ayuda	5 71 %	3 43 %

Previo a la aplicación del método 2 alumnos representados por el 29%, lograban de manera independiente comprender las normas del aula y el 71%, 5 niños restantes lo lograban con ayuda. Posteriormente, hubo un aumento importante del 57%, es decir, 4 niños comprenden dichas normas de manera independiente y los otros 3, el 43% requieren de ayuda constante.

Nota: los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Cañadas, F. (Marzo, 2017).

Tabla 11

Comprende el uso del cronograma.

	Antes de la aplicación	Después de la Aplicación
	Frecuencia %	Frecuencia %
Lo logra de manera independiente	1 14 %	5 71 %
Lo logra con ayuda	6 86 %	2 29 %

Antes de la aplicación del método un sólo alumno lograba comprender el uso del cronograma de manera independiente, representado por el 14%, el 86% restante, es decir los otros 6 alumnos, lo lograban con ayuda. Luego de la aplicación se obtuvo un significativo incremento del 71%, representado por 5 alumnos del aula quienes actualmente logran comprender de manera independiente el uso del cronograma, quedando un 29%, 2 alumnos que aún lo logran con ayuda.

Nota: los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Cañadas, F. (Marzo, 2017).

CONCLUSIONES

El Método TEACCH dentro de las características esenciales que ofrece, permite afirmar que la enseñanza estructurada es, en definitiva, una de las bases más sólidas que dirigen los programas educativos hacia el éxito, es una respuesta concreta a las necesidades que demandan constantemente las personas con TEA e incluso otras condiciones, que aun cuando se encuentran integrados en aulas educativas especiales requieren de la organización de la información y estructura física para la obtención de una comunicación y comprensión eficaz que reduzca la ansiedad, incertidumbre o irritabilidad que les genera el hecho de no entender el contexto que los rodea, un marco estructurado, constante y predecible promueve el bienestar emocional, ejerciendo un efecto directo sobre la conducta del niño y su capacidad para aprender.

Al hacer uso de este tipo de estrategias se contribuye con la creación de niveles de autonomía y seguridad, favoreciendo su desenvolvimiento y el enriquecimiento de sus potencialidades, además de permitirles experimentar el éxito y la sensación de satisfacción de logro al finalizar cada tarea. El abanico de beneficios que se obtienen es amplio, otro de los que vale resaltar son las mejorías que otorga en las habilidades comunicativas, que no están centradas precisamente en el aprendizaje del lenguaje oral, sino en la interpretación eficaz de los mensajes que reciben dentro del contexto.

A su vez, las apreciaciones y resultados que se obtuvieron posterior a la estructuración del aula de básica I “A”, incorporación de claves visuales y uso de cronogramas individuales, permite enlazarlos con los alcanzados en las tres diversas investigaciones citadas como antecedentes, éstos marcaron la pauta para el desarrollo de ésta, derivando una consistente similitud que expone que la enseñanza estructurada otorga múltiples beneficios a las personas con autismo indiferentemente si se desenvuelve en un contexto educativo regular, especial e incluso en su hogar ya que no se limita a los docentes o especialistas, sino que por el contrario entre más

espacios abarque en la cotidianidad de una persona esta estructuración y organización, mejor será su desenvolvimiento.

El uso de claves visuales y cronogramas cubrió en amplia medida las expectativas iniciales, aportando en poco tiempo mejorías significativas relacionadas a las conductas esperadas, hábitos de trabajo, comprensión de la secuencia de las actividades, comprensión de instrucciones, cumplimiento de normas, aceptación positiva de cambios en la rutina, logrando algunos anticipar de manera espontánea las acciones o algunas actividades, así como otros aspectos que actualmente permiten un manejo y abordaje del grupo más óptimo, encontrando a su vez contribuciones importantes en la interacción social e intercambios comunicativos entre ellos y con sus docentes de aula.

Si bien es cierto que la intervención educativa estructurada permitió proporcionar al grupo actividades funcionales adaptadas a sus necesidades e intereses, aprendizajes significativos con referentes para un mejor desenvolvimiento, es de suma importancia hacer énfasis en que la calve del éxito de este método radica en la constancia y persistencia diaria, ya que de lo contrario los aprendizajes y conductas esperadas tardarán mucho más tiempo en instaurarse o sencillamente se desvanecerán sin consolidarse en el alumno.

El método no limita las edades de iniciación, pero en este caso puntual el hecho de haber trabajado con uno de los grupos más pequeños de la institución les otorga grandes posibilidades a futuro de sostener este tipo de enseñanza estructurada en el tiempo, ya que al reforzar la autonomía e independencia de cada alumno se está apostando a uno de los objetivos principales de la Educación Especial, facilitando la adquisición de habilidades y destrezas necesarias para la ejecución de actividades que se realizan en pre taller y taller laboral, ya con un repertorio más sólido de

conocimientos que encajarán con los requisitos exigidos para éstas etapas futuras que pretenden tener éxito en el campo laboral.

Finalmente hay que reconocer que esto sólo forma parte de una pequeña pieza que aportará en buena medida al complejo rompecabezas que a lo largo de las personas con autismo se debe armar, la importancia se engloba en la selección de estrategias, métodos o herramientas ajustadas a las necesidades reales de cada persona, respetando y aceptando sus intereses que en la mayoría de los casos son el punto de partida para el aprendizaje efectivo.

RECOMENDACIONES

Luego de realizar la investigación es importante considerar las siguientes sugerencias que deben trabajarse en forma consistente para obtener mejores resultados en continuidad con el método:

- Reforzar con frecuencia aquellas conductas positivas que los niños realicen en el aula, por pequeños o simples que parezcan, hay que procurar hacer más énfasis en las cosas buenas y hacer caso omiso a las negativas si éstas no generan real importancia. Es necesario ser específicos con el agasajo que se les otorgue para que el niño entienda qué es lo que hizo de la manera esperada por la docente.
- Dar las instrucciones de la manera más sencilla, clara y concisa posible ya que con frecuencia los alumnos comprenden sólo porciones de lo que se les intenta transmitir, demasiadas instrucciones y explicaciones pueden crear confusión y frustración. De aquí la importancia de dividir aquellas que sean muy complejas en pasos, permitiendo que el niño cumpla uno antes de indicarle el siguiente.
- Evitar las amenazas ya que éstas son una manera poco clara y negativa de explicar las consecuencias de las acciones y, con frecuencia dan lugar a una reacción desafiante.
- Profundizar acerca de la enseñanza estructurada con el resto de docentes del instituto, demostrando los beneficios que ofrece la misma, con la intención de hacer de ésta investigación algo que trascienda y otorgue cambios positivos a nivel general, de lo contrario si no se hace la continuidad del método al pasar los niños a otros niveles se corre el riesgo de perder gran parte de lo ganado.
- Para enseñarles a los alumnos a comportarse de manera determinada es necesario recompensar las etapas progresivas que llevan al logro exitoso de

la conducta deseada, por ello se debe evitar que los reforzadores aparezcan de manera intermitente ya que perderán al poco tiempo valor o interés.

- Mejorar el área de trabajo independiente con la inclusión de actividades sistemáticas específicas que demanden poca exigencia para que el alumno lo realice sólo o con un mínimo de ayuda o supervisión.

LIMITACIONES

Durante la ejecución del método surgieron diversos aspectos que debilitaron el desarrollo pleno de la estrategia seleccionada y descrita a lo largo de la investigación, uno de los principales fue la asistencia irregular de algunos alumnos del aula de Primaria I “A”, que ha venido afectando desde hace algún tiempo a la institución por las necesidades económicas y otros factores que con frecuencia exponen los representantes, al no seguir la continuidad y consistencia que exige el método se pierden las ganancias y avances que por pequeños que sean forman parte de la base necesaria para el logro de todos los objetivos planteados.

Por otro lado, hay poco interés de las docentes y directivo por iniciarse en la utilización del método estructurado, lo consideran algo difícil de ejecutar a diario por las características conductuales de algunos alumnos, esta barrera no ha permitido difundir las bondades que se obtienen, ya que prefieren continuar la rutina que se había manejado hasta ahora la cual no se encuentra ajustada a las necesidades e intereses de los niños, lo que dispara constantemente durante el día comportamientos disruptivos e inadecuados. Esto está ligado a la escasa o nula información que se recibe en los Valles del Tuy relacionados al Autismo, las docentes deben buscar sitios adicionales y privados para encontrar una buena formación y actualización que no todas pueden costear.

Otra de las limitaciones que aparece sigue estando ligada a la importancia de la persistencia de las actividades, sin embargo la asistencia irregular del profesor de educación física, ocasionaba cambios inesperados en la rutina que ya había sido establecida en los cronogramas de los niños, añadiendo que es la única actividad extra con la que ellos cuentan y que forma parte de sus mayores intereses, por lo que perder esta hora genera en algunos irritabilidad y desilusión por la sustitución repentina que hay que hacer cada vez que ocurre.

Finalmente, el tiempo se invirtió en la aplicación del método y no se logró encontrar un espacio para hacerles saber a los padres de una manera más explícita lo que se está llevando a cabo dentro del aula, ya que ellos son pieza fundamental para el éxito del mismo y su desconocimiento dificulta la consolidación pues en el hogar no se aplica, sin embargo es una de las actividades previstas a corto plazo en donde se pretende dar a conocer esta enseñanza y la manera en la que se debería llevar a cabo dentro del hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anzueto, B y Flores, M. (2014). El método Teacch en conjunto con métodos de educación musical aplicado al Trastorno del Espectro Autista y otras Discapacidades Mentales. Xalapa, Veracruz.
- Aramayo, M (2002). II Jornada de Atención a la Discapacidad. Un espacio para las personas con Autismo. *Experiencias sobre integración escolar de niños con autismo. Las personas con autismo y su integración*. Universidad Central de Venezuela. (pp.61-86).
- Aramayo, M. (2010). *Hablemos de la Diversidad en la Discapacidad*. Caracas: Universidad Monteávila.
- Aramayo, M. (2013). *La investigación en discapacidad en Venezuela: Primeros aportes del siglo XXI*. Caracas: Universidad Monteávila.
- Aramayo, M. II Jornada de Atención a la Discapacidad. Un espacio para las personas con autismo. *El autismo: un nuevo desafío de la discapacidad social*. (pp.1-11).
- Aramayo. M. (2014). *Trastornos del Espectro Autista –TEA-: Algunas investigaciones Venezolanas del siglo XXI*. Caracas: Universidad Monteávila.
- Arias F (2006). El Proyecto de Investigación. Caracas, Venezuela
- Aula para el Trastorno del Espectro Autista. EL MÉTODO TEACCH. Recuperado el 28 de
- Autismo en Voz Alta (2013). *¿Qué es el autismo?* Consultado el 8 de diciembre, 2016 en: <http://www.autismoenvozalta.com/index.php/es/>

- Barrios, S. (2013). Apoyos visuales para la promoción de la autonomía en las personas con trastornos del espectro autista y trastornos específicos del lenguaje. *[Revista en Internet]* [Viernes, 21 de Octubre, 2016] Vol 10, Sulp 8: 92-104. A Coruña.
- Comin, D (2008) Agendas personales para niños con autismo. *Revista Autismo Diario*. Consultada el 13 de enero, 2017 en: <https://autismodiario.org/2008/10/21/agendas-personales-para-ninos-con-autismo/>
- De Goñi, A. (2015). *El Método TEACCH en Educación Infantil*. Universidad de Navarra.
Diciembre, 2016 de: <https://aulaautista.es/2016/05/19/el-metodo-teacch/>
- Galindo S. (2013). *Propuesta de Intervención con Sistemas Alternativos y Aumentativos de la Comunicación*. Universidad de Valladolid.
- Gru, A y Pereira, M. (2003). *Manual para Padres de Niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo. Ayudas Visuales: Un Valioso Recurso*. (pp. 12-22).
- Hernández, R, Fernández, C, Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*.
- Jambat, A (2014). *Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación*. Universidad de Valladolid.
- Larraz, R (2008). Los pictogramas como recursos comunicativos. Recuperado el 23 de enero, 2017 en: <http://www.cuadernointercultural.com/los-pictogramas-como-recursos-comunicativos-en-contextos-de-diversidad/>
- Leaf, R y J, McEachin (2000). *Estrategias de comportamientos para la enseñanza y mejoramiento de la conducta de niños autistas*. Cartagena, Colombia. Capítulo III: Refuerzos (pp.15-31).

- Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales. *Investigación de Campo* (p.14). Caracas, 2006.
- Montalva, N, Quintanilla, V y Del Solar, P (2012) Modelos de Intervención Terapéutica Educativa en Autismo: ABA y TEACCH. *REVISTA CHILENA DE PSIQUIATRIA Y NEUROLOGIA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA*. Vol 23 nro 1 50-57. Santiago, Chile.
- Taberna, S. (2014). Agenda de pictogramas para examen de salud infantil. Propuesta de Mejora. Universidad Pública de Navarra. Recuperado el 25 de noviembre, 2016 de:
<http://academicae.unavarra.es/bitstream/handle/2454/11279/SoniaTabernaIribarren.pdf;jsessionid=6E834901AF81681C4B8FE682BB725800?sequence=1>
- Tamayo y Tamayo (1997). Tesis de Investigación. *Población y Muestra*. Recuperado en: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>
- Strauss, A y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Editorial de la Universidad de Antioquia

ANEXOS

ANEXO A
INTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Previo a la incorporación del método

Indicadores	Lo logra de manera independiente	Lo logra con Ayuda	%LI	%LA
Mantiene la atención durante la ejecución de las actividades en mesa	3	4	43%	57%
Realiza las actividades de la rutina diaria	2	5	29%	71%
Permanece sentado durante la ejecución de la actividad	2	5	29%	71%
Comprende instrucciones sencillas de 1 y 2 mandatos	2	5	29%	71%
Anticipa hechos o actividades	1	6	14%	86%
Realiza las actividades respetando el tiempo estipulado	3	4	43%	57%
Mantiene la calma ante los cambios inesperados de rutina	1	6	14%	86%
Identifica y hace uso funcional de los espacios del aula	3	4	43%	57%
Comprende la secuencia de las actividades	2	5	29%	71%
Comprende las normas del aula	2	5	29%	71%
Comprende el uso del cronograma	1	6	14%	86%

(Cañadas, F 2017)

ANEXO B
INTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Posterior a la incorporación de la enseñanza estructurada

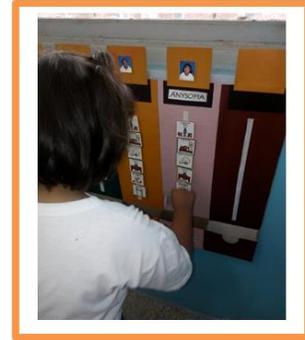
Indicadores	Lo logra de manera independiente	Lo logra con Ayuda	%LI	%LA
Mantiene la atención durante la ejecución de las actividades en mesa	5	2	71%	29%
Realiza las actividades de la rutina diaria de manera independiente	3	4	43%	57%
Permanece sentado durante la ejecución de la actividad	2	5	29%	71%
Comprende instrucciones sencillas visuales	2	5	29%	71%
Anticipa hechos o actividades	3	4	43%	57%
Realiza las actividades respetando el tiempo estipulado	5	2	71%	29%
Mantiene la calma ante los cambios bruscos de rutina	4	3	57%	43%
Identifica y hace uso funcional de los espacios del aula	4	3	57%	43%
Comprende la secuencia de las actividades	4	3	57%	43%
Comprende las normas del aula	4	3	57%	43%
Comprende el uso del cronograma	6	1	86%	14%

(Cañadas, F 2017)

ANEXO C

Uso de Cronogramas

Primaria I "A"



ANEXO D

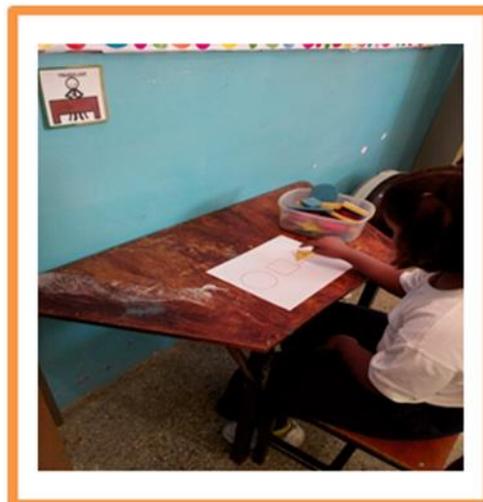
Limitación Física Visual





ANEXO E

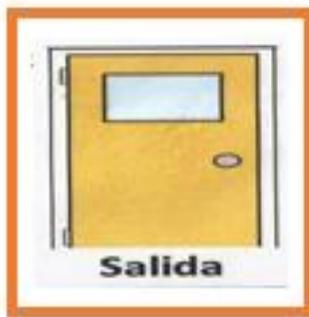
Trabajo Independiente





ANEXO F

Claves Utilizadas



ANEXO G

Claves para Modificar Conductas

