



**COORDINACIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN  
CONDUCTUAL PARA ESTUDIANTES CON TEA DIRIGIDO A LOS DOCENTES  
DE LA U.E.N.B. NIÑO SIMÓN.**

Propuesta de Trabajo Especial de Grado a ser presentado para optar por el título de  
Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo

**TUTOR (A): KATHERINE GONCALVES**

**LOZADA FRANCIA, ANYEIMY  
18.937.078**

**Caracas, febrero 2017**

## Índice

	<b>pp.</b>
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Introducción.....	vi
Planteamiento del problema.....	viii
Objetivos de la investigación.....	xii
Justificación.....	xiii
Marco Teórico.....	15
1. Antecedentes de la investigación.....	15
2. Autismo en la historia.....	17
3. Características de los Trastornos del Espectro Autista.....	19
a. Interacción social.....	19
b. Lenguaje y comunicación.....	20
c. Comportamiento actividades e intereses.....	21
d. Cognición y funciones ejecutivas.....	21
e. Procesamiento de la información sensorial.....	22
4. Prevalencia de los Trastornos del Espectro Autista.....	23
5. Intervención educativa de los Trastornos del Espectro Autista.....	23
a. Método ABA (Análisis Aplicado a la Conducta).....	24
b. Modelo de Enseñanza Estructurada (TEACCH).....	25
c. Terapia de integración sensorial.....	26
d. Estrategias visuales/pictogramas e historias sociales.....	27
6. Docentes y capacitación en autismo.....	28
7. Bases legales.....	29
Marco Metodológico.....	31
1. Tipo de investigación.....	31
2. Población.....	33
3. Muestra.....	33
4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33

	<b>pp.</b>
5. Validación del instrumento de recolección de datos.....	34
6. Técnicas de procedimiento.....	35
a. Fase 1: Clarificar idea principal y diagnóstico.....	35
b. Fase 2: Planificación de la acción.....	36
c. Fase 3: Aplicación.....	36
d. Fase 4: Evaluación.....	36
Análisis y discusión de los resultados.....	37
1. Resultado del cuestionario de los docentes.....	37
Programa de Capacitación Docente sobre Autismo y Estrategias de intervención conductual.....	48
1. Introducción.....	48
2. Justificación.....	48
3. Contexto.....	49
4. Objetivos.....	49
5. Metas.....	49
6. Estructura de contenidos.....	50
7. Técnicas instruccionales.....	50
8. Estrategias de evaluación.....	50
9. Criterios de ejecución.....	50
10. Cronograma por sesión del programa.....	51
Conclusiones.....	54
Limitaciones.....	56
Recomendaciones.....	56
Referencias Bibliográficas.....	57
Anexos.....	60

**Índice de tablas**

	<b>pp.</b>
Tabla 1. Expertos para la validación del instrumento.....	34
Tabla 2. Edad y sexo de los docentes que laboran en la U.E.N.B. “Niño Simón”.....	37
Tabla 3. Nivel de instrucción de la población objeto de estudio.....	38
Tabla 4. Años de experiencia de los docentes.....	38
Tabla 5. Formación universitaria sobre conceptualización y caracterización del TEA.....	39
Tabla 6. Formación universitaria sobre el abordaje académico de los estudiantes con TEA.....	40
Tabla 7. Formación universitaria sobre intervención conductual de estudiantes con TEA.....	41
Tabla 8. Participación de los docentes en cursos y talleres sobre estrategias de intervención conductual de los estudiantes con TEA.....	42
Tabla 9. Información buscada por los docentes sobre estrategias para intervenir las conductas inadecuadas de los estudiantes con TEA.....	43
Tabla 10. Experiencia docente en la intervención de los estudiantes con autismo.....	44
Tabla 11. Experiencia actual en la intervención de los estudiantes con autismo.....	44
Tabla 12. Utilización de estrategias de intervención conductual en estudiantes con TEA...	45
Tabla 12,1. Efectividad de las estrategias utilizadas para la intervención conductual de estudiantes con.....	45
Tabla 13. Habilidad que considera tiene el docente para atender a los estudiantes con TEA.....	46
Tabla 14. Asesorías que ha buscado el docente para atender a los estudiantes con TEA...	46
Tabla 15. Necesidad de capacitación que tiene el docente sobre los TEA y su abordaje...	47
Tabla 16. Interés que tiene el docente por recibir información sobre los TEA y su abordaje.....	47

**Índice de Anexos**

Anexo 1. Instrumento.....	61
Anexo 3. Cuestionarios de conocimientos.....	64

## **Agradecimiento**

*A Dios,  
por darme la vida, la salud, la fortaleza, el amor, la estabilidad y la sabiduría.*

*A mi familia,  
por el apoyo incondicional.*

*A mis profesores,  
por su dedicación.*

*A la U.E.N.B. “Niño Simón”  
por abrirme las puertas de su institución.*

*A mi perro  
por acompañarme cada noche en la realización de este trabajo.*

## UNIVERSIDAD MONTEÁVILA

## ESPECIALIZACION EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN  
CONDUCTUAL PARA ESTUDIANTES CON TEA DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA  
U.E.N.B. NIÑO SIMÓN, MUNICIPIO LIBERTADOR, DISTRITO CAPITAL.

**Autor: Lozada Francia, Anyeimy**  
**Febrero 2017**

## RESUMEN

Cada año se observa en Venezuela un incremento en el ingreso de niños, niñas y adolescentes con Trastornos del Espectro Autista en las escuelas regulares; lo que ha ocasionado que muchos docentes estén en constante preocupación ya que la mayoría de ellos no conocen estrategias que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de dichos estudiantes. Por la necesidad de formar a los docentes en materia de autismo, se creó un programa que tiene como objetivo general: Capacitar a los docentes de la UENB “Niño Simón” sobre los estudiantes con TEA y estrategias de intervención conductual a fin de favorecer su proceso de integración escolar. Y como objetivos específicos: (a) Indagar acerca de los conocimientos que tienen los docentes de la UENB “Niño Simón” sobre los TEA y su intervención conductual. (b) Diseñar un programa de capacitación sobre los TEA y su intervención conductual dirigido a los docentes de la UENB “Niño Simón”. (c) Aplicar el programa de capacitación sobre los TEA y su intervención conductual dirigido a dichos docentes. (d) Determinar el efecto del programa de capacitación sobre el nivel de conocimiento de los docentes acerca de los TEA y su abordaje conductual. El trabajo está enmarcado en un proyecto especial de grado, apoyado en una investigación de campo, con un nivel de investigación de carácter descriptivo y ubicado en un paradigma híbrido; la técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, se obtuvo como resultados que los docentes no poseen las herramientas para atender a los estudiantes con TEA y que los mismos necesitan capacitación en dicho tema.

**Descriptor:** Trastornos del Espectro Autista, Capacitación Docente, Intervención de la Conducta, Estrategias, Programa.

## Introducción

Desde que el hombre nace se relaciona de manera directa con el medio ambiente natural y con el medio ambiente social, en dichas relaciones él va aprendiendo, se va influenciando y estimulando con el fin de satisfacer sus propias necesidades, todo esto permite que el hombre se convierta cada día en un ser más activo, más independiente y más participativo dentro de la sociedad.

A pesar de lo antes expuesto se encuentran personas que presentan disfunciones o ausencia en sus capacidades habituales, lo cual a muchos les impiden conseguir igualdad de oportunidades, independencia y una plena integración social, a estas las denominamos personas con discapacidad, que pueden ser de tipo físico, mental, intelectual y sensorial.

En esta investigación se abordará concretamente sobre los Trastorno del Espectro Autista (TEA). Según Loovas (2000 c.p. Fundación Autismo Diario, 2008) en este tipo de discapacidad las personas tienen dificultades para aprender espontáneamente a través de la interacción con su medio ambiente social y natural como lo hacen las demás personas, las mismas, necesitan estrategias especializadas que permitan desarrollar sus procesos cognitivos, instaurar hábitos de autonomía personal, construirles comportamientos socialmente útiles, así como también, estrategias que reduzcan sus conductas problemáticas. Por lo antes expuesto, los docentes deben conocer métodos que optimicen la capacidad de aprendizaje de los estudiantes con TEA, así como, estrategias que permitan intervenir las conductas inadecuadas de los estudiantes con esta condición.

Con este Trabajo Especial de Grado se pretende capacitar a los profesionales de la docencia de la U.E.N.B. “Niño Simón” en estrategias de intervención de la conducta para que lo apliquen en sus clases y logren mejorar el comportamiento de los estudiantes con autismo que se encuentran en la institución. Esto con el fin, de que los mismos puedan ser integrados de manera plena y se beneficien satisfactoriamente de su proceso educativo.

Bajo esta reflexión, el presente trabajo estará constituido por el planteamiento del problema, el objetivo general, los objetivos específicos que serán las directrices a seguir y la justificación. Luego se va a contemplar la descripción de los antecedentes de la investigación y las bases teóricas, donde se presentarán conceptos básicos como, el Autismo, sus diversos términos en la historia, sus características, así como también, la prevalencia, la intervención educativa y conductual de los Trastornos del Espectro Autista, el rol del docente y su capacitación en relación con el autismo, además, se mencionaran las bases legales que sustentan este trabajo.

Posteriormente, se planteará el tipo y diseño de la investigación, el escenario de la investigación, la población con la cual se realiza el plan de acción, se evidencia también la descripción detallada de los instrumentos utilizados y los procedimientos. Seguidamente, se expresará los resultados y el análisis de ellos, se plasmará el diseño del plan de acción que se aplicará a los docentes de aula regular de la U.E.N.B. “Niño Simón” y por último se esbozarán las conclusiones, limitaciones y recomendaciones sugeridas, así como los anexos.

## **Planteamiento del Problema**

En años anteriores la atención de las personas con discapacidad era netamente médica, su énfasis estaba enfocado hacia la patología más no hacia las potencialidades de las personas. Es a partir del 1976 que en Venezuela se comienza a implementar la atención educativa de las personas con discapacidad y se empieza a tomar en cuenta sus potencialidades. No obstante, la atención educativa de los niños y niñas con necesidades educativas especiales (n.e.e.) en esta época estaba restringida a algunos especialistas como psicólogos, psiquiatras, terapeutas de lenguaje, docentes especialistas y a planteles o servicios de educación especial.

Es en el año 1996 donde se hace énfasis en el ingreso, prosecución y culminación escolar de los niños con n.e.e dentro de todos los planteles oficiales y privados del país (Torres, 2007). A partir de dicha fecha los niños y niñas con necesidades educativas especiales no pueden ser excluidos de ninguna institución educativa, deben ser tratados como un integrante más del centro educativo y deben recibir una atención de calidad que les permita desarrollar su personalidad, sus habilidades, lograr su independencia y a su vez hacer posible su integración en todos los ámbitos de su vida.

La Resolución n° 2005 ha hecho posible que un grupo significativo de estudiantes con necesidades educativas especiales sean inscritos en las escuelas regulares; por eso hoy día podemos observar en Venezuela muchas escuelas regulares que tienen en sus salones de clase estudiantes con necesidades educativas especiales; esta realidad se ha incrementado progresivamente, así que podemos ver en un salón de clases uno o varios niños con n.e.e. en las aulas regulares y entre ellos estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA).

A pesar de la Resolución Ministerial y de sus 20 años de vigencia, se observa con preocupación que muchos estudiantes con Trastornos del Espectro Autista ingresan a las escuelas, pero su prosecución se convierte constantemente en un desafío para ellos debido a los diversos obstáculos que se les presentan a lo largo de su permanencia en las instituciones.

Uno de los obstáculos es la formación académica de los docentes; según Ureña (2012) “desde hace muchos años hasta la actualidad la formación a nivel de Educación Superior carece en el pensum de estudios de contenidos académicos que capaciten al futuro docente de educación especial o educación integral en el área de autismo” (p.9), es decir, en el proceso de formación académica los docentes aprenden diferentes tipos de estrategias dentro de la metodologías para estudiantes en situación físico, mental, intelectual y sensorial que pudieran denominar “promedio”. Pero no se les enseña cómo enfrentarse e impartir dichas estrategias y metodologías a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista; tampoco aprenden cómo se van a dirigir, ni cómo van a enseñar a estudiantes con dicha condición. Lo antes expuesto se convierte en una barrera para el estudiante con autismo, debido a que, muchos de ellos no cuentan con un docente que tenga las herramientas y las técnicas necesarias para darle una educación integral y de calidad.

Se ha evidenciado que otros obstáculos son las actitudes negativas que muestran los docentes hacia la integración de los estudiantes con TEA en las escuelas. Como afirma (Bolívar, 2007) las docentes de escuelas regulares no siempre muestran una actitud adecuada ante la obligación de recibir en sus salones de clase a estudiantes con necesidades educativas especiales, en particular aquellos con autismo, quizás se deba a su falta de preparación académica y emocional para la efectiva atención de los estudiantes.

Una de las conductas que se puede observar en los profesionales de la docencia es la resistencia al cambio, es decir, a pesar de las políticas educativas algunos docentes ven la integración escolar de los estudiantes con autismo como algo ajeno a ellos; consideran que la misma está diseñada para un grupo restringido de especialistas o planteles y servicios de la modalidad de educación especial. En la 1° Jornada sobre Maltrato a la Persona con Discapacidad, Cortés y Sotomayor (2014) hablan al respecto:

Cuando los familiares de un menor con TEA, deciden realizar la matrícula en un centro educativo, es bastante frecuente que la institución se oponga a recibirlo y procura habitualmente a derivarlo a otros centros con más recursos o a un centro especial, sin respetar, por lo tanto, dicha participación en las decisiones que afectan a su escolarización. (p.83)

Los docentes deben aceptar que la integración es un tema que involucra a todos los profesionales de la educación y que debe ser vista como la base para garantizar la igualdad de oportunidades, el desarrollo pleno de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista y superar la discriminación y la desigualdad. López (1995 c.p. López 1997) ratifica lo dicho cuando afirma que “es preciso superar el malentendido que existe en el pensamiento de los profesionales, al considerar el programa de integración escolar como una reforma de la educación especial, y no de la educación general, que es de lo que se trata” (p.87)

Por otra parte, De Agrela, De Safar y Palacios (2011) consideran que mucho de los maestros de aula ponen una barrera a la integración de los niños con discapacidad probablemente debido al temor que siente por desconocer la discapacidad y por no manejar técnicas y herramientas que le permitan su abordaje.

También, se observan en otros docentes aceptación a la integración escolar del estudiante con autismo, pero tienen poco o ningún conocimiento sobre el trastorno y sobre las estrategias y técnicas más efectivas para su atención educativa. Lo antes mencionado trae como consecuencia que en algunas oportunidades el estudiante al no entender el contenido dado muestre desinterés, desmotivación y en algunos casos se ocasione deserción escolar. Como afirma Ureña (2012) “existen docentes que aceptan integrar educandos con esta condición pero utilizando las mismas estrategias implementadas con el resto del grupo o recurriendo a métodos inadecuados, que sólo retrasarán el proceso de aprendizaje llevándolo en ocasiones a deserción escolar” (p. 16).

Además de las barreras de formación docentes y sus diversas actitudes en relación a la integración escolar del estudiante con autismo; existen otras barreras que afectan el desenvolvimiento pleno del estudiante, es decir, los niños con TEA presentan un procesamiento de la información distinta al resto de sus compañeros debido a los déficit que pueden tener en el área cognitiva y sensorial, además, tienen una forma particular de comunicarse y relacionarse con sus pares, así como conductas repetitivas y estereotipadas que son motivo de maltrato y exclusión entre sus iguales y traen como consecuencia el acoso escolar.

Las conductas inadecuadas o comportamientos diferentes que manifiestan los estudiantes con autismo en las aulas no solo afectan sus relaciones interpersonales, también limitan la capacidad de la persona para desarrollar cualquier tipo de aprendizaje. Por este motivo, Granado (2009) expresa que los docentes deben conocer y aplicar en sus estudiantes con autismo técnicas que permitan intervenir la conductas problemáticas ya sean sociales, afectivas o cognitivas, así como establecer aquellas que permitan mejorar el aprendizaje o faciliten el desarrollar sus habilidades sociales.

Los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista necesitan un programa de enseñanza que considere las características particulares de cada uno, ayude a estructurar la situación de aprendizaje y facilite el proceso educativo. A las personas con autismo hay que desarrollarles su aprendizaje, el docente debe promover la enseñanza y no esperar que se autogenera.

Las situaciones antes planteadas también se evidencian en la U.E.N.B. “Niño Simón” ubicada en la parroquia la Vega; de esta problemática surgen las siguientes interrogantes ¿Cuál será el efecto del programa de capacitación sobre el nivel de conocimiento de los docentes acerca de los TEA y su abordaje conductual? y ¿Cómo influirá el nivel de conocimiento de los docentes sobre el manejo conductual de los estudiantes con TEA en su proceso de integración escolar?

## **Objetivos de la Investigación**

### ***Objetivo General***

Capacitar a los docentes de la UENB “Niño Simón” sobre los estudiantes con TEA y estrategias de intervención conductual a fin de favorecer su proceso de integración escolar.

### ***Objetivos Específicos***

1. Indagar acerca de los conocimientos que tienen los docentes de la UENB “Niño Simón” sobre los Trastornos del Espectro Autista y su intervención conductual.
2. Diseñar un programa de capacitación sobre los TEA y su intervención conductual dirigido a los docentes de la UENB “Niño Simón”.
3. Aplicar el programa de capacitación sobre los TEA y su intervención conductual dirigido a los docentes de la UENB “Niño Simón”.
4. Determinar el efecto del programa de capacitación sobre el nivel de conocimiento de los docentes acerca de los TEA y su abordaje conductual.

## **Justificación**

En las últimas décadas, la integración escolar de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) se ha convertido en una meta para los sistemas educativos de muchos países; tal es su importancia que la misma se plantea como un derecho a través de leyes y como una estrategia educativa de innovación que ejerce efectos significativos en la sociedad. Esto ha motivado a crear políticas de Estado que tienen como objetivo la igualdad de condiciones y oportunidades para todas las personas.

La creación de planes y programas en pro de la integración escolar implica el compromiso de todos los miembros del sistema educativo, en especial de los profesionales de la docencia quienes tienen la obligación de promover el proceso de integración pedagógico y social, así como contribuir a que los estudiantes con autismo tengan una mejor calidad de vida.

Los docentes son unos de los pilares más importantes de la educación, por tal motivo, es esencial que estén capacitados para brindarle a todos sus estudiantes y en especial a aquellos con necesidades educativas especiales una educación de calidad, con adaptaciones curriculares en pro a la igualdad de condiciones y oportunidades, y con la disposición de facilitarle a los estudiantes diagnosticados con autismo su adaptación en la escuela de manera plena, logrando con ello que los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.

La investigadora en su labor como docentes en la UENB “Niño Simón” ha observado con preocupación que cada año escolar se va incrementando el número de estudiantes con TEA en los salones de clases y se evidencia la poca preparación que tienen los docentes en cuanto al autismo y su intervención educativo; además, muchos docentes han manifestado en diversas oportunidades no poseer herramientas y técnicas para atender a dicha población, en especial cuando estos estudiantes presentan conductas autoestimulatorias, estereotipadas, agresivas, autoagresivas o desadaptadas que dificultan el desarrollo de las actividades académicas y el desenvolvimiento de los niños dentro del grupo de estudiantes. Por la importancia de tener docentes con una formación totalmente integral, se realiza este trabajo de grado, el cual radica, en diseñar y aplicar un programa de capacitación que permita formar a los docentes de la

UENB “Niño Simón” en Trastornos del Espectro Autista y su intervención conductual a fin de favorecer el proceso de integración escolar.

Además, se busca que los profesionales de la docencia que laboran en la UENB “Niño Simón” obtengan conocimientos que les sirvan para ajustarse a la realidad socioeducativa actual y que adquieran actitudes positivas en cuanto a la discapacidad, el respeto y aceptación de las particularidades de cada uno de sus estudiantes. Como se señala en la Ley Orgánica de Educación (2009) los docentes deben estar en continua formación para dar respuesta a las diversas situaciones que se presentan en la escuela.

Por otro lado, los resultados que se obtengan en la investigación constituirán aportes importantes para otras investigaciones debido a que permitirán conocer sobre la formación docentes en cuanto al autismo, el abordaje psicoeducativo y la integración escolar de las personas con TEA en un ambiente regular. También constituye avances en el área de Educación Especial, debido a los conocimientos que se producen en cuanto a la población con autismo, así mismo se arrojarán aporte al ámbito educativo general ya que la integración escolar es una responsabilidad social que involucra a todo el sistema educativo.

## Marco Teórico

### *Antecedentes de la Investigación*

En los últimos años se ha observado un incremento en investigaciones que buscan capacitar a los docentes de aulas regulares en materia de discapacidad, en especial en los Trastornos del Espectro Autista y en su intervención educativa. Un ejemplo de ello es el trabajo realizado en Venezuela por Pacheco (2014), denominado “Efectividad de un programa de formación y abordaje conductual dirigido a maestros que atienden en aula regular estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. Colegio Santa Caterina da Siena”. En dicho trabajo se aplicó un cuestionario para detectar los conocimientos que tenían los docentes de aula regular sobre el TEA y su abordaje conductual en las aulas, con este cuestionario la investigadora detectó la necesidad de crear un taller de manejo conductual de los Trastornos del Espectro Autista el cual se realizó en 2 sesiones teórico-práctico de 6 horas de duración cada uno. Al finalizar los talleres la investigadora se percató que más de la mitad de los docentes aprendieron nuevos aspectos sobre el manejo conductual. Posterior a la aplicación del taller la investigadora realizó sesiones de observación en las aulas regulares para valorar la aplicación de estrategias conductuales por parte de los docentes, en las observaciones se constató que más de la mitad de los docentes aplicaron adecuadamente las técnicas de modificación de conductas enseñadas previamente en el taller.

El presente trabajo de grado tiene similitud con la investigación realizada por Pacheco, S. (2014), debido a que también se pretende crear en la U.E.N.B. “Niño Simón” un taller de capacitación donde se les proporcione a los docentes información sobre los Trastornos del Espectro Autista y sobre estrategias de intervención de la conducta.

Otro trabajo es el de Hurtado (2012) titulado "Propuesta de un programa de formación sobre estrategias de enseñanza para personas dentro del TEA, dirigido a docentes de la Escuela Ciudad Cuatricentenaria de la Parroquia Caricuao, Distrito escolar N° 4". En dicho trabajo la investigadora utilizó la técnica de los grupos focales para indagar sobre los conocimientos que tenían las y los docentes acerca de los Trastornos del Espectro Autista y las

estrategias de enseñanza para atender a dicha población. La técnica de los grupos focales arrojó que la mayoría de los docentes no poseían estrategias para brindar una atención óptima a los estudiantes con TEA, por tal razón, la investigadora se planteó diseñar un programa de formación docente denominado “Camino hacia la atención de los estudiantes con TEA” constituido por una charla dirigida a los docentes para dar información relevante sobre los Trastornos del Espectro Autista y un taller de cuatro sesiones. Tanto la investigación realizada por Hurtado (2012) como el presente trabajo demuestran la necesidad de suministrarle información a los docentes en cuanto al TEA y las estrategias para intervenir a los estudiantes con dicha condición, así mismo, se enfocan en que los niños con TEA sean atendidos de manera integral.

Ortega (2012) también realizó un trabajo de investigación que consistió en observar la labor de un grupo de docentes de educación preescolar de la U.E. Colegio Teresiano con el propósito de conocer sus conocimientos sobre el abordaje educativo a estudiantes con TEA. La investigadora se percató que los docentes no contaban con una formación apropiada para realizar un abordaje educativo a sus estudiantes con autismo, Así que diseñó un programa pedagógico dirigido a docentes de Preescolar para la inclusión educativa de estudiantes con dicha condición. La investigación obtuvo como resultado que más de la mitad de los docentes de la U.E. Colegio Teresiano tiene conocimiento sobre el TEA pero carece de formación en inclusión, entre sus recomendaciones se encuentra sensibilizar y formar a los docentes del Colegio Teresiano en TEA. Esta investigación se relaciona con el presente trabajo debido a que, pretenden sensibilizar y formar a los docentes en TEA dado que los mismos son un elemento clave para la integración de los niños con autismo en las aulas regulares.

Por último, Cevallos (2012) realizó una tesis de investigación en Guayaquil que tenía como propósito principal indagar sobre la preparación de los maestros que laboran en las escuelas urbanas de Cantón Milagros acerca de las técnicas y adaptaciones curriculares en el proceso de la inclusión de los niños diagnosticados con autismo. El objetivo de dicha investigación fue capacitar a los docentes en el proceso de inclusión de niños y niñas con autismo a través de talleres, se concluyó que es necesario que los maestros de las escuelas urbanas de Cantón Milagros conozcan técnicas, métodos, metodologías y adaptaciones curriculares que sean

pertinentes a la inclusión de niños y niñas con autismo en sus salas de clases. Esta investigación difiere un poco del presente trabajo, es decir, a pesar de que el trabajo de Cevallos (2012) tiene como objetivo capacitar a los docentes, dicha capacitación se enfoca más al proceso de inclusión, mientras que este trabajo tiene como objetivo capacitar a los docentes sobre los estudiantes con TEA y su intervención conductual a fin de favorecer el proceso de integración tanto escolar como social.

### *Autismo en la historia*

El término autismo en el transcurso de los años ha sufrido diversas modificaciones, Bleuler en el año 1911 fue el primero en utilizar dicho término para describir a pacientes esquizofrénicos que se excluían del mundo y de la vida social. En el año 1943 Leo Kanner describió una condición específica que la denominó autismo infantil, donde los pacientes manifestaban problemas del contacto afectivo, comunicación anormal, inflexibilidad conductual, ecolalia demorada e hipersensibilidad auditiva. Un año después el doctor Hans Asperger sin conocer las investigaciones de Kanner observó una condición semejante y la denominó psicopatía autista, además, reconoció su componente genético y señaló que dicha condición tenía mayor prevalencia en los varones (Albores-Gallo, Hernández-Guzmán, Días-Pichardo y Cortes-Hernández, 2008).

En el año 1947 Bender denominó el TEA como esquizofrenia infantil y Mahler en el año 1952 le colocó el nombre de psicosis simbiótica (Bender, 1947; Mahler, 1952 c.p. Rodríguez-Barrionuevo y Rodríguez-Vives, 2002). En el año 1968 la Asociación Americana de Psicología (APA por sus siglas en inglés) realizó por primera vez una clasificación del autismo en el DSM II, dicha condición se planteó como una reacción psicótica de la infancia, en el año 1980 con el DSM III alejan al autismo de la psicosis y lo denominan como autismo infantil, además, lo agrupan bajo la categoría de trastorno generalizado del desarrollo (TGD) término que se refiere a un déficit grave y alteraciones en todas las áreas del desarrollo (Albores-Gallo y cols, 2008).

En el año 1981 Lorna Wing dio crédito a los trabajos de Asperger y sugirió que la condición descrita por Asperger debía considerarse como una variante del autismo pero con menor gravedad, por su parte, Coleman y Gillberg en el año 1985 denominó al TEA como síndromes autistas. En 1987 con el DSM-III-R se cambia el término a trastorno autista y entra en la categoría problemas generalizado del desarrollo no especificado (TGD-NE), en el año 1994 en el DSM-IV el autismo permaneció como TGD el cual estaba caracterizado por alteraciones en diferentes áreas del desarrollo como la socialización, la comunicación y comportamientos, intereses y actividades estereotipadas; en su contenido se encontraban el Trastorno Autista, Síndrome de Rett, Trastorno Desintegrativo Infantil, Trastorno de Asperger y Trastorno Generalizado del Desarrollo no Especificado (Albores-Gallo y cols, 2008).

En el año 2013 la Asociación Americana de Psicología editó el manual DSM-5 vigente hasta la fecha en la cual se realiza este trabajo. En dicho manual, el autismo se incluye dentro de los trastornos del neurodesarrollo, además, se elimina de los subtipos del autismo el Síndrome de Rett, el Síndrome de Asperger, el Trastorno Desintegrativo Infantil y el Trastorno Generalizado del Desarrollo no Especificado y se plantea que las características fundamentales del TEA son un desarrollo deficitario de la interacción social y de la comunicación y un repertorio muy restringido de actividades e intereses. Por otro lado, el DSM-5 sustituye el término Trastorno Generalizado del Desarrollo por el de Trastorno del Espectro Autista, lo que significa que la sintomatología se puede manifestar en cada persona de manera distinta, desde nivel 1 donde la persona requiere apoyo, hasta nivel 3 donde la persona requiere apoyo muy sustancial (DSM-5, 2013 c.p. Centro Documentación de Estudios y Oposiciones, 2013).

Actualmente se puede definir el autismo como un problema de origen orgánico, donde se afecta el desarrollo del cerebro en áreas encargadas de la socialización, la comunicación tanto comprensiva como expresiva y la flexibilidad cognitiva, lo cual restringe la conducta y fomenta una limitación en las actividades imaginativas. No es un síndrome único, más bien, es un continuo de desórdenes del desarrollo por lo que es denominado Trastornos del Espectro Autista, o como lo indican sus siglas, TEA (Pereira, 2010).

### ***Características de los Trastornos del Espectro Autista***

Las personas con autismo manifiestan conductas propias del espectro, a continuación se explicaran detalladamente las mismas:

#### **Interacción social**

Una de las características de las personas con TEA son las alteraciones de la interacción social recíproca, es decir, “la comunicación no verbal, como el contacto visual, la expresión facial y los gestos reguladores de la interacción social pueden estar muy afectados” (Rodríguez-Barrionuevo y Rodríguez-Vives, 2002, p. S73). Las personas con dicha condición muestran dificultad para relacionarse con las demás personas y compartir con ellos disfrutes, intereses u objetos, como por ejemplo, mostrar, traer o señalar objetos. Además, les cuesta compartir activamente en juegos sociales y prefieren jugar en solitario utilizando objetos no apropiados para jugar; para ellos no es imprescindible estar con otras personas, inclusive con sus hermanos y les cuesta compartir las necesidades o el estado de ánimo de las demás personas (Rodríguez-Barrionuevo y Rodríguez-Vives, 2002).

Cukier (2005) también señala que las personas con TEA tienen una tendencia al retraimiento, demuestran poca iniciativa para dar o recibir apoyo o afecto, así como para compartir con otros sus alegrías, tristezas, miedos, curiosidades, asombros y emociones. Algunas personas con autismo se comportan como si las demás personas no existieran, como si estuvieran solos en un lugar lleno de gente y se centran en sus actividades sin objetivo, en otros casos se acercan a sus pares irrespetando su espacio físico, acercándose demasiado, tocándolos, abrazándolos, besándolos, oliéndolos, incluso sin conocerlos.

Lorna Wing (1996 c.p. Cukier, 2005) describe tres grupos de personas con autismo que demuestran conductas diferentes al aislamiento o retraimiento social, el primero de ellos es el grupo pasivo, los cuales aceptan aproximaciones sociales pero nunca las inician de manera voluntaria, pueden fijar la mirada así como pueden estar predispuesto a hacer lo que otros le dicen. El segundo grupo Wing los denomina activos pero extraños, las personas con TEA que

se encuentran en este grupo se acercan a otras personas pero lo hacen de manera unidireccional, se comunican solo para pedir algo que les interesa en ese momento y dejan de lado los interés, sentimientos y necesidades de la otra persona; pueden sostener la mirada por más tiempo de lo esperado, y agarrar a la personas con una fuerza desmesurada, pueden mostrarse agresivos si no se les presta atención. El tercer y último grupo es el hiperformal y pedante, en el cual las personas con autismo se evidencian excesivamente formales y educados, cumplen las normas sociales rígidamente pero sin comprenderlas, se les dificulta adaptarse a los cambios que se presentan en su entorno y tienen un buen nivel del lenguaje.

### **Lenguaje y comunicación**

Otra característica de las personas con TEA son las alteraciones de la comunicación y el lenguaje, las cuales se pueden manifestar en el lenguaje expresivo como una falta total o parcial del lenguaje hablado, el uso repetitivo de palabras y frases, en oportunidades con singularidad en la sintaxis, el énfasis, el ritmo, la entonación y el tono, así como, dificultades para intercambiar conversaciones de manera fluida (Cukier, 2005). En otras palabras, algunas personas con autismo no hablan nunca, o reproducen constantemente sonidos mecánicos, otras desarrollan el lenguaje en un tiempo tardío y tienden a repetir la última palabra de una frase o copian la entonación o el acento del que habla; así mismo, algunos pueden usar frases espontaneas pero con mucho esfuerzo y errores en la sintaxis, la gramática o la prosodia. Las personas con dicho trastorno aprenden palabras que solo usan en un mismo contexto y se les dificulta usarlas en otro, también, se evidencian personas con autismo que desarrollan un buen vocabulario pero no utilizan palabras coloquiales (Cukier, 2005).

Rodríguez-Barrionuevo y Rodríguez-Vives (2002) también expresan que las personas con autismo que hablan no tienen la facultad para iniciar una conversación con sus pares, o muestran un lenguaje estereotipados utilizando palabras repetitivas.

Además de las características mencionadas anteriormente, algunas personas con TEA les cuesta comprender lo que otros le dicen, pueden solo comprender nombres simples de objetos, familiares o instrucciones sencillas, pueden reaccionar ante una o dos frases de una oración

ignorando las demás palabras y se le hace dificultoso entender bromas (Cukier, 2005). Al mismo tiempo, no existe la imaginación propia de la primera infancia y muestran juegos fuera de contexto (Rodríguez-Barrionuevo y Rodríguez-Vives, 2002).

### **Comportamiento, actividades e intereses**

Las personas con Trastornos del Espectro Autista, se caracterizan por tener “patrones de comportamientos, actividades e intereses restringidos, estereotipados y repetitivos” (Rodríguez-Barrionuevo y Rodríguez-Vives, 2002). Es decir, pueden alinear objetos sin desistir una y otra vez, muestran un escrutinio visual detallado de los objetos, manifestar en sus primeros años de vida rabietas por cambios mínimos en el ambiente, sus actividades pueden ser rutinarias y ritualistas que no cumplen ninguna funcionalidad, también pueden presentar movimientos corporales, como aleteos, giros sobre su eje, y ritmos motores como mecerse, balancearse, caminar en puntillas o adoptar posturas singulares del cuerpo o las manos, también pueden mostrarse fascinados por el movimiento de objetos o con luces y tener fuerte apego ante objetos inusuales (Rodríguez-Barrionuevo y Rodríguez-Vives, 2002).

Granado (2009) clasifica la conducta de las personas con Trastornos del Espectro Autista en conductas autoestimulatorias y estereotipadas (movimiento con las manos, giros, ecolalia, juegos estereotipados...) conductas agresivas y autogresivas (morderse, tirarse de los cabellos, agredir a otras personas) y conductas desadaptadas (llanto continuo, gritos, vómitos, no colaboración).

### **Cognición y funciones ejecutivas**

Se evidencia en las personas con TEA dificultad para la abstracción, la integración de información sensorial y la información secuenciada, así mismo se les dificulta comprender situaciones o contextos donde se encuentran diversos estímulos, su atención tiende a ser selectiva (Etchepareborda, 2002 c.p. Pacheco, 2014). En cuanto a la flexibilidad cognitiva, las personas con TEA insisten en mantener las cosas de forma invariable, muestran una adhesión inflexible a la rutina y manifiestan patrones de pensamientos rígidos. Cukier (2005) plantea

que todas las personas con autismo tienen de una u otra forma dificultad para anticiparse y adaptarse a los cambios, lo dicho trae como consecuencia que en los casos más graves esta dificultad se manifieste con balanceos rítmicos o con ordenamientos de objetos en fila, en los casos menos graves la persona con TEA tolera los cambios pero lo hace con cierto malestar.

### **Procesamiento de la información sensorial**

Según Ayres (2008) la integración sensorial “se define como el acto de organizar las sensaciones para su uso” (p. 5). En otras palabras, el cerebro organiza de manera inconsciente la información que detectan los sentidos, esta organización permite que las personas puedan percibirse a sí mismo, a otras personas y a los objetos de su entorno, además, ayuda a que el ser humano aprenda y regule su comportamiento.

No existe la integración sensorial perfecta, hay personas que tienen un grado bastante bueno de integración sensorial, pero, también existen personas que tienen una integración sensorial bastante pobre y deficiente. Las personas que tienen una integración sensorial deficiente tienen que enfrentarse a muchas dificultades en la vida ya que la deficiencia provoca trabas en el aprendizaje y dificultades en el comportamiento (Ayres, 2008).

Algunos niños con Trastorno del Espectro Autista tienden a presentar malestar a ciertos estímulos del entorno, esto se debe a que los mismos tienen una deficiente integración de estos estímulos en el cerebro y no procesan adecuadamente los estímulos sensoriales que se les presentan. Lo antes mencionado trae como consecuencia que existen niños con autismo que manifiestan hiperreactividad sensorial, o sea que, huyen, evitan o luchan hacia algún estímulo sensorial; también pueden haber otros niños con autismo que presenten hiporreactividad sensorial, que sería la búsqueda de un estímulo sensorial y/o no respuesta a dicho estímulo. Por lo antes planteado, se puede observar entonces algunos niños con T.E.A que pueden mostrar indiferencia al dolor o a la temperatura, pueden sentir rechazo a ciertos sonidos o texturas, así como mostrar excesivas conductas de oler o tocar objetos (DSM-5, 2013 c.p. Centro Documentación de Estudios y Oposiciones, 2013).

### ***Prevalencia de los Trastornos del Espectro Autista***

Los Trastornos del Espectro Autista son cuatro veces más frecuentes en los niños que en las niñas y no conoce las fronteras raciales, étnicas y sociales, además, los niveles educativos de los parientes, el ingreso económico de la familia o su modo de vida no afectan las probabilidades de la aparición (Pereira, 2010).

En Venezuela no se dispone de estadísticas formales sobre el TEA, no obstante, se presume que la incidencia de éstos, dada sus características, se comportan de acuerdo a los patrones encontrados en investigaciones realizadas en otros países (Pereira, 2010). La información aportada en enero por la Organización Mundial de la Salud (2016), indica que 1 de cada 160 niños está diagnosticado con TEA, esta cifra es considerada como una media debido a que estas varían considerablemente dependiendo de los distintos estudios; en los países donde existen estudios bien controlados se registran cifras mayores. La OMS señala que la prevalencia mundial según los estudios epistemológicos están aumentando, las explicaciones que se dan para este incremento es una mayor conciencia de las personas con respecto al TEA, una ampliación de los criterios diagnósticos, mejores herramientas diagnósticas y mayor comunicación.

### ***Intervención Educativa y Trastorno del Espectro Autista***

Como se pudo constatar, la prevalencia de los Trastornos del Espectro Autista en el mundo va en aumento, por tal motivo, cada día se observan en las escuelas más niños con esta condición, lo que ha ocasionado que se creen diversas estrategias para atender de forma eficiente y eficaz a dichos estudiantes.

Entre las intervenciones psicoeducativas que se utilizan con los niños diagnosticados con autismo se encuentran las **intervenciones conductuales** (Programa Lovaas, Análisis Aplicado de la conducta ABA), **intervenciones evolutivas** (Floor Time, Responsive Teaching, Relationship Development Intervention), las **intervenciones basadas en terapias**, centradas en la comunicación (estrategias visuales, lenguaje de signos, sistema de comunicación por

intercambio de imágenes PECS, historias sociales, comunicación facilitada FC, entrenamiento de comunicación funcional) las **intervenciones sensoriomotoras** (entrenamiento en integración auditiva AIT, integración sensorial), **intervenciones basadas en la familia** (Programas PBS, Programas Hanen) y **las intervenciones combinadas** (modelos SCERTS, modelo TEACCH, modelo Denver, modelo LEAP) (Mulas, Ros-Cervera, Milla, Etchepareborda, Abad, Tellez, 2010). Cada una de estas intervenciones son procedimientos de aprendizaje que utilizan las familias y los profesionales para potenciar el aprendizaje de conductas determinadas o para disminuir conductas problemáticas que presentan los niños con TEA. A continuación se detallarán algunas de las intervenciones antes mencionadas:

### **Método ABA (Análisis Aplicado a la Conducta)**

Según Mulas y cols (2010) el método ABA “es una intervención en donde se aplican los principios de la teoría del aprendizaje de una manera sistemática y medible para incrementar, disminuir, mantener o generalizar determinadas conductas objetivas” (p.11). El método ABA consiste en dividir las tareas en una serie de pasos jerárquicos con el fin de irse aproximando a la conducta deseada, así como crear un ambiente estructurado, con actividades planificadas y un aprendizaje coherente donde el niño es premiado a medida que va superando los pequeños pasos.

El método ABA utiliza los principios del reforzamiento que consiste en presentar un refuerzo si se da la conducta deseada. Los refuerzos pueden ser positivos primarios (comida), negativos (se desaparece una situación o estímulo) y sociales (alabanzas, caricias, entre otras), además deber ser entregados de forma inmediata y variada para evitar la pronta saciedad. Montalva, Quintanilla y Del Solar (2012) dividen en tres los procedimientos utilizados en el método ABA:

1. Procedimiento para incrementar la conducta: Modelamiento (reforzar de forma sistemática e inmediata las conductas que se van aproximando a la conducta deseada) y Encadenamiento (reforzar combinaciones de conductas sencillas para instaurar conductas más complejas).

2. Procedimiento para disminuir la conducta: Extinción (ignorar la conducta no deseada hasta que la misma cese), castigo positivos (sobrecorrección) y castigo negativo (tiempo fuera).
3. Procedimientos para facilitar la aparición de las respuestas esperadas: simplificación del estímulo (graduar la complejidad) instigación de la respuesta (forzar la respuesta que se quiere obtener a partir de la instigación física, verbal, por imitación, por clave visual, donde se incentive el aprendizaje sin error).

### **Modelo de Enseñanza Estructurada (TEACCH)**

Es un programa creado por Eric Schopler que surge en el estado de Carolina del Norte en Estados Unidos con el fin de dar respuesta a las necesidades educativas de los niños con autismo. La prioridad del programa es lograr que las personas con TEA se desenvuelvan de manera independiente y significativa en su comunidad y con las personas de su entorno (Montalva y cols, 2012). La estrategia de trabajo que se utiliza en este modelo es la Enseñanza Estructurada que consiste en “una forma de la práctica educativa a las distintas formas de entender, pensar y aprender de las personas con autismo” (Montalva y cols, 2012, p. 52). Los componentes de la Enseñanza Estructurada según Montalva y cols (2012); Ruiz (2015) c.p. Álvarez (s/f) son:

1. Estructura física del entorno: Consiste en organizar el entorno donde se desenvuelve el niño, para que pueda discernir dónde se realizan las diversas actividades y dónde se guardan los materiales, lo que se quiere es establecer límites físicos, visuales y disminuir las distracciones visuales y auditivas del ambiente.
2. Implementación de agendas y horarios individuales gráficos: Con este recurso se intenta ubicar al niño en tiempo, lugar y acción a través de imágenes.
3. Establecer un sistema de trabajo: Es un sistema que le permite al niño seguir el orden de las actividades a realizar y anticipar lo que va a suceder.
4. Estructura e información visual: Consiste en desarrollar estrategias visuales que permitan organizar las tareas, minimizar la ansiedad y maximizar la comprensión del estudiante.

5. Enseñanza 1 a 1: El adulto se posiciona ante el niño según el objetivo educativo, puede posicionarse cara a cara para la comunicación, socialización y evaluación de habilidades, también se puede posicionar al lado del niño al momento de realizar trabajos complejos lo que permite una ayuda física, así mismo, se puede adquirir una posición sesgada donde se puede observar la tarea mirando al lado o una posición más distanciada para facilitar la autonomía del niño (Ruiz, 2015 c.p. Álvarez, s/f).
6. Enseñanza incidental: Ocurre cuando el niño se interesa por algún contenido educativo, el adulto debe adaptarse a esta situación y reforzar de forma natural las respuestas adecuadas (Ruiz, 2015 c.p. Álvarez, s/f).
7. Colaboración de los padres: Se debe incorporar a los padres en la planificación educativa para que los mismos puedan dirigir las actividades de sus hijos con la misma metodología en sus tiempos libres (Ruiz, 2015 c.p. Álvarez, s/f).

### **Terapia de Integración Sensorial**

Los niños con deficiencias en la integración sensorial necesitan en su día a día un espacio para la estimulación multisensorial donde tengan la oportunidad de relacionarse con el mundo, de sentir placer y de reconocer las partes de su cuerpo; además, necesitan un espacio donde se les proporcione diversos estímulos sensoriales que los enseñe a interpretar e integrar los estímulos de los diferentes sentidos para enriquecer la experiencia sensorial.

Carbajo (2014) plantea el aula multisensorial como una herramienta educativa para los niños con necesidades educativas especiales que tiene con objetivo la integración de los sentidos y las mejoras de las personas con déficit físico y psíquico. Se trata de un espacio habilitado para que los niños experimenten con los sentidos e interactúe con el medio en un ambiente favorable, así mismo, se propicia la estimulación de todos los sentidos y la relajación. Carbajo (2014) señala que en el aula se debe trabajar por espacios según los diferentes sentidos, así como también deben existir espacios donde se trabaje la comunicación, la interacción y la relajación:

1. Espacio visual: En este espacio se estimula la visión, para ello se deben usar luces objetos de diferentes colores y tonalidades, fibras luminosas, columnas de burbujas, entre otros.
2. Espacio olfativo: Se estimula el olfato, en este espacio se emplean difusores de aromas, pelotas aromatizadas, aceites, etc.
3. Espacio gustativos: Se estimula el gusto, se utilizan diferentes tipos de comidas líquidas, sólidas, saladas y dulces.
4. Espacio táctil: Consta de diferentes texturas, temperaturas, pesos y volúmenes que estimulan el tacto y facilitan diferenciar objetos.
5. Espacio auditivo: se estimula la audición, en este espacio se emplea la música, las voces, los sonidos y diferentes materiales musicales.
6. El espacio para la comunicación e interactividad: Ayuda a la expresión de sentimientos y estados anímicos se puede utilizar cualquier sentido. (Etherage, 1995 c.p. Carbajo, 2014).
7. El espacio de relajación: Es de espera o preparación su fin es la relajación del niño.

### **Estrategias visuales/pictogramas e historias sociales**

La mayoría de las personas con TEA son pensadores visuales más que verbales, por tal motivo, algunos programas de intervención utilizan las imágenes para que los niños aprendan a comunicarse a través de ellas. Los niños diagnosticados con autismo pueden utilizar imágenes o pictogramas en diferentes situaciones comunicativas para poder expresar lo que quieren o simplemente para organizar sus actividades diarias que sería el caso de las agendas, horarios y otro tipo de apoyo visual (Herrera, Casas, Sevilla, Rosa, Pardo y Plaza, 2012).

Como se pudo observar existen diversas intervenciones educativas que el docente puede utilizar para instaurar habilidades a los estudiantes con TEA, así como para desarrollar las bases de la interacción y de la comunicación social y los principales procesos cognitivos como la atención, la percepción, la memoria y las distintas áreas académicas. No hay unanimidad en cuanto al método de intervención más idóneo para los estudiantes con autismo, sin embargo, el

docente puede combinar diversas intervenciones tomando en cuenta las características individuales de cada niño para así desarrollar nuevas habilidades en sus estudiantes.

### ***Docentes y Capacitación en Autismo***

A pesar de las diversas estrategias y técnicas educativas que existen para abordar a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista dentro del aula de clases, se observa muy poco la implementación de estas técnicas por parte de los docentes en las aulas de clase, según García (2010); Reyes (2014) c.p. Pacheco (2014), esto se debe a que la mayoría de los docentes, en especial aquellos que laboran en escuelas regulares, tienen escasos conocimientos sobre el TEA y sobre las técnicas vinculadas a su abordaje académico, lo antes expuesto se debe al vacío que existe en la formación docente sobre dichos temas, ya que, que no existen en su carreras universitaria un pensum que contenga todo lo relacionado con el autismo y las técnicas y estrategias para intervenir educativamente a niños con esta condición. Los temas que se pueden observar en las carreras universitarias son las relacionadas con inclusión y adaptaciones curriculares pero estas se dan de manera muy superficial, dejando muchos vacíos a los futuros docentes.

Cada día el incremento de los niños con TEA en las aulas de clase es mucho mayor, la diversidad de los estudiantes obliga al docente a buscar distintas formas de actuación que solo podrán convertirse en realidad si se propician espacios donde el docente tenga la oportunidad de ser capacitado de manera integral en materia de autismo y su abordaje su educativo ya que es un factor primordial para que el niño sea integrado efectivamente en el ámbito educativo y social.

Como ya se ha mencionado, las personas con Trastornos del Espectro Autista manifiestan conductas autoestimuladoras y estereotipadas (movimiento con las manos, giros, ecolalia, juegos estereotipados...) conductas agresivas y autogresivas (morderse, tirarse de los cabellos, agredir a otras personas) y conductas desadaptadas (llanto continuo, gritos, vómitos, no colaboración) (Granado, 2009). Las conductas mencionadas dificultan el desarrollo de las actividades académicas y el desenvolvimiento del niño dentro del grupo de estudiantes; es por

ello la importancia de que los docentes aprendan sobre intervenciones conductuales y técnicas de modificación de conducta ya que como menciona Cohen y Henríquez (2004):

...la utilización de una rutina y un ambiente que proporcione los estímulos necesarios para el desarrollo pleno de los aprendizajes del niño va a evitar la puesta en práctica de rutinas desfavorables en donde se incluyen extemporáneamente, actividades que interrumpen el desarrollo de la rutina. (p.48)

Lo antes mencionado afianza la importancia de que los docentes tengan una preparación previa en estas técnicas conductuales ya que las mismas permitirán que el niño tenga un aprendizaje integral y una integración educativa y social real.

### ***Bases legales***

Este trabajo está fundamentado desde el punto de vista legal en primera instancia por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en sus artículos 102 y 103 en los cuales se plantea que la educación es un derecho de todas las personas y que debe darse en igualdad de condiciones y oportunidades, así como en el artículo 104 donde se expresa que la educación debe ser impartida por personas con reconocida moralidad e idoneidad académica y que el Estado debe garantizar la actualización permanente del docente.

Así mismo, el trabajo está sustentado por la Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009) la cual señala en su artículo 6 literal “c” que el Estado Docente garantizará “El acceso al Sistema Educativo a las personas con necesidades educativas o con discapacidad, mediante la creación de condiciones y oportunidades...” (p. 3). Por su parte, el artículo 14 y 15 señala que la educación es un derecho humano y un deber social primordial entendida como un proceso inclusivo y de calidad que tiene como fin desarrollar y formar a los ciudadanos de manera integral. Otro artículo que fundamenta este trabajo es el artículo 38 de la LOE que declara que los docentes deben estar en constante formación para mejorar su nivel de conocimiento y desempeño.

La Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007) en sus artículos 32-A, 53, 55, 56 y 61 garantiza a todos los niños, niñas y adolescentes el derecho al buen trato, a la educación, a participar en el proceso educativo y a ser respetado por los educadores y educadoras. Además, se garantiza a los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales el pleno derecho a la educación y el acceso a los servicios educativos. La Resolución N° 2005 (1996) en el artículo n° 1 indica que todos los planteles del país ya sean públicos o privados deben garantizar el ingreso, prosecución y culminación escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Así mismo, en el artículo n° 4 apunta que el Ministerio de Educación se hará responsable de realizar talleres y cursos de actualización docente para mejorar el desempeño de los mismos en la atención de los educandos con n.e.e.

Internacionalmente este trabajo tiene sus bases en la Declaración de Salamanca (1994) donde se expresa que todos los niños con discapacidad deben beneficiarse de las escuelas ordinarias independientemente de sus condiciones o características; la escuela debe estar abierta a la diversidad y debe ser de calidad para todos.

## Marco Metodológico

### *Tipo de Investigación*

El presente trabajo está enmarcado en la modalidad de proyecto especial de grado, que según la Universidad Monteávila (2014)

...es un trabajo que requiere de una dedicación mayor a cualquier entrega regular de la especialización, en el que se brindan aportes específicos o propuestas de acción que ayuden a evaluar que el candidato posee la habilidades y maneje las estrategias aprendidas en la especialización y que a su vez contribuyan a solucionar necesidades detectadas en su ámbito de acción. (p.2)

Tomando en cuenta lo antes planteado, este trabajo se enmarca en dicha modalidad debido a que pretende elaborar y desarrollar un programa que le proporcione a los docentes de la UENB “Niño Simón” información sobre los estudiantes con autismo y las estrategias de intervención conductual más idóneas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con TEA. Además, se busca disminuir las diversas barreras que los estudiantes con autismo presentan al recibir clase en una escuela regular.

Así mismo la investigación también está apoyada en una investigación de campo descrita por Arias (2006) como aquella que “consiste en recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurre los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes” (p. 31). Cabe señalar que para realizar dicho proyecto se deberá recolectar datos de los docentes de la U.E.N.B. “Niño Simón” sobre los conocimientos, las experiencias y las necesidades de capacitación que tienen los mismos sobre el autismo y sus estrategias de intervención conductual; esto con el propósito de describirlos, analizarlos y entender su naturaleza.

Tomando en cuenta el nivel de investigación, este trabajo es de carácter descriptivo que en opinión a Arias (2006) “es la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 24). Con el trabajo se aspira indagar acerca de los conocimientos que tienen los docentes de la UENB “Niño Simón” sobre los Trastornos del Espectro Autista y su intervención conductual con el objetivo de implementar un plan de acción que genere un cambio positivo en la enseñanza de los niños con TEA.

Por último, esta investigación se ubica en el paradigma híbrido o mixto donde se adopta una postura dual entre la metodología cualitativa y la metodología cuantitativa. La estrategia básica de integración multimétodo utilizada en este trabajo es la combinación, la cual consiste en “integrar subsidiariamente un método en otro, con la intención de favorecer las conclusiones generadas por el considerado como principal” (Bericat, 1998 c.p. Sánchez, 2015, p. 18). En este trabajo se transformará los datos cualitativos en cuantitativos, es decir, se cuantificará las declaraciones de la encuesta realizada a los docentes de la UENB “Niño Simón” estableciendo frecuencias en cada categoría que se especifican y comparan.

El trabajo se realizó en la U.E.N.B. “Niño Simón” ubicada en el municipio Libertador, parroquia La Vega, urbanización Montalbán, sector Montalbán III. Atiende a una matrícula de 410 estudiantes de los cuales 17 están diagnosticados con Trastornos del Espectro Autista; las edades de los escolares están comprendidas entre 4 y 13 años. Los estudiantes viven en su mayoría en las parroquias Montalbán, El Paraíso y Antímáno; los mismos poseen un nivel socioeconómico bajo.

En cuanto al personal de la institución se encuentra 1 director, 1 subdirector, 12 docentes de aula, 9 docentes especialistas, 3 administrativos, 8 obreros y 7 madres procesadoras. La planta física de la institución posee 1 entrada principal, 1 estacionamiento, 1 cache techada, 1 cancha de fútbol, 1 oficina para el personal directivo, 1 oficina para la coordinación del PAE, 1 oficina para el personal de limpieza, 1 secretaría, 1 aula integrada, 1 departamento de educación física, 1 centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA), 1 Centro Bolivariano de Informática y Temática (CBIT), 1 espacio de cultura, 12 salones, 1 cocina y 7 baños.

### ***Población***

Morales (1994) c.p. Arias (2006), define la población como “el subconjunto representativo de un universo o población” (p. 110). Para la recolección de la información que permitió el desarrollo de este trabajo se tomó como población a 21 profesionales del sexo femenino con edades comprendidas entre 28 y 56 años, quienes ejercen como docentes en la Unidad Educativa Nacional Bolivariana “Niño Simón” e imparten clase dentro del grupo de sus alumnos a estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. Las mismas representan el 100% de la población.

### ***Muestra***

Según Arias, F. (2006) la muestra es entendida como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83). El presente trabajo no posee muestra debido a que se trabajará con todos los docentes (21 docentes) de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana “Niño Simón”.

### ***Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos***

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta la cual Arias (2006) define como “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p. 72).

El instrumento de recolección de datos utilizado fue el cuestionario, el cual Arias (2006) considera como “la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador” (p. 74). El instrumento de recolección de datos suministrado a los docentes de la U.E.N.B. “Niño Simón” contaba con 12 preguntas cerradas y estaba dividido en cuatro partes, la primera parte, recababa información personal y académica del docente, la segunda parte, contenía preguntas relacionadas con el conocimiento que poseían los docentes sobre el autismo y su intervención

conductual, las mismas debían ser respondidas marcando con una equis (X) una de las cinco alternativas propuestas: 1) Mucho; 2) Bastante; 3) Regular, 4) Poco; 5) Nada. La tercera y cuarta parte del instrumento estaba relacionadas con la experiencia y la necesidad de capacitación que tenían los docentes sobre el autismo y su intervención conductual, en estas dos últimas partes se debía marcar con una equis (X) una de las dos alternativas propuestas: “Sí” y “No”.

### ***Validación del instrumento de recolección de datos***

Corral (2009) afirma que la validez “se refiere al grado en que una prueba proporciona información que es apropiada a la decisión que se toma” (p. 230). Existen tres tipos de validez; la validez de contenido, la validez de constructo y la validez predictiva o de criterio externo o empírico (Corral, 2009). Para efectos de esta investigación se utilizó la validez de contenido que corresponde al dominio específico del tema que se quiere medir, para este tipo de validez se requiere del juicio de experto; por tal motivo el instrumento a ser empleado en este proyecto fue sometido al juicio de los siguientes expertos:

Tabla 1  
Expertos para la validación del instrumento

Iniciales	Títulos	Ocupación	Experiencia vinculada al área
A.G.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lic. en Psicología.</li> <li>✓ Lic. en Educación.</li> <li>✓ Maestría en Psicología.</li> </ul>	Director Técnico de un centro psicoeducativo de personas con Trastornos del Espectro Autista.	Psicóloga con experiencia en la intervención psicoeducativa de personas con TEA
M.P.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lic. en Psicología.</li> <li>✓ Postgrado en Desarrollo Humano.</li> <li>✓ Postgrado en Autism Spectrun Disorders.</li> <li>✓ Postgrado en Gerencia Educativa.</li> </ul>	Director general de un centro psicoeducativo de personas con Trastornos del Espectro Autista.	Psicóloga con experiencia en la intervención psicoeducativa de personas con TEA.
A.S.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lic. en psicología.</li> <li>✓ Master en Trastornos del Espectro Autista.</li> <li>✓ Master en Intervención en Dificultades del Aprendizaje.</li> </ul>	Director Técnico, miembro del equipo de evaluación, diagnóstico y acompañamiento psicoeducativo de Marco Metodológico 35	Psicóloga con experiencia en la intervención psicoeducativa de

**Nota:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Lozada (2017).

En la tabla n° 1 se muestra que el instrumento de recolección de datos fue validado por 3 expertos en el área de Trastornos del Espectro Autista, los mismos tienen experiencia en el área de autismo y estudios que demuestran que tienen conocimiento sobre dicha condición.

### *Técnicas de Procedimientos*

#### **Fase 1: Clarificar Idea Principal y Diagnóstico**

Para ejecutar el presente proyecto se conversó con los docentes de la U.E.N.B. “Niño Simón” acerca de su trabajo con los estudiantes diagnosticados con autismo. La mayoría de los docentes coincidieron que tenían escasos conocimientos sobre los Trastornos del Espectro Autista y que presentaban mucha dificultad para abordar a los estudiantes con dicha condición debido a que mostraban conductas inadecuadas; a partir de dicha conversación se seleccionó la problemática a abordar.

Ya escogida la situación problemática, se conversó con el personal directivo acerca del proyecto a realizar y se pidió permiso para ejecutar dicho proyecto; el personal directivo aceptó la propuesta.

En el segundo encuentro con la población escogida se les suministró a las docentes un cuestionario de preguntas cerradas que permitió constatar y conocer a profundidad los conocimientos, las experiencias y las necesidades de capacitación que tenían ellos sobre el autismo y sus estrategias de intervención conductual.

#### **Fase 2: Planificación de la Acción**

Al analizar los datos que arrojó la entrevista y al conocer los intereses de la población, se realizó un programa que tiene como propósito capacitar a los docentes de la U.E.N.B. “Niño Simón” sobre los estudiantes con TEA y las estrategias de intervención conductual que pueden utilizar para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de estos estudiantes. El programa

consta de dos sesiones donde los docentes tienen la posibilidad de conocer la definición, la etiología, la edad de aparición, las características y las incidencias de los Trastornos del Espectro Autista, además, se les proporciona información sobre las estrategias de intervención que pueden utilizar para modificar la conductas de sus estudiantes con TEA.

### **Fase 3: Aplicación**

El presente proyecto se desarrolló en el mes de enero del año en curso, donde se cumplieron las sesiones planificadas en el programa de capacitación docente. Dicha programación se realizó en dos sesiones de trabajo con una duración de 180 minutos cada una. Las sesiones se llevaron a cabo en el Centro Bolivariano de Informática y Temática (CBIT) de la U.E.N.B. “Niño Simón”. En la primera sesión asistieron 22 docentes y en la segunda sesión 20 docentes. La aplicación estuvo bajo la responsabilidad de la autora del programa con la presencia de los directivos del plantel.

### **Fase 4: Evaluación**

Se utilizaron técnicas (encuesta escrita) e instrumentos (cuestionario, registro fotográficos) que permitieron recabar información necesaria para realizar un análisis cualitativo-cuantitativo del proceso.

## Análisis y Discusión de Resultados

### *Resultado del cuestionario de los docentes*

#### Parte 1: Información personal y profesional

Tabla 2

*Edad y sexo de los docentes que laboran en la U.E.N.B. “Niño Simón”.*

Grupo de edades (años)	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino		Frecuencia	%
	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
20 - 30 años	1	4,77	0	0,00	1	4,77
31 - 40 años	5	23,9	0	0,00	5	23,9
41 - 50 años	11	52,3	0	0,00	11	52,3
51 - 60 años	4	19,04	0	0,00	4	19,04
Total	21	100	0	0,00	21	100

**Nota:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Lozada (2017)).

En la tabla n° 2 se presenta la distribución de docentes por edad y sexo en la población de estudio. Con relación al sexo, los resultados arrojan que todos los docentes que participaron en la investigación son mujeres, lo que representa el 100% de la población. En cuanto a la edad de las personas encuestadas; se aprecia que las edades comprendidas entre 41-50 años poseen un 52,3%, (11 docentes) donde se concentra la mayor cantidad de personas. En segundo lugar, se ubica con un 23,9% (5 docentes) el grupo de docentes con edades que oscilan entre 31-40 años. En tercer punto, encontramos el grupo de personas que comprenden las edades entre 51- 60 años con un 19,04% (4 docentes). Por último se encuentran, el grupo de docentes con edades comprendidas entre 20-30 años, el cual tiene un 4,77% (1 docente) de la población investigada; estos últimos representan el grupo con menor integrantes.

Tabla 3

*Nivel de instrucción de la población objeto de estudio.*

Nivel de instrucción	Frecuencia	Porcentaje
Licenciados o Profesores	20	95,2
Técnico Superior en Educación	1	4,77
Total:	21	100,00

**Nota:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Lozada (2017)).

En la tabla n° 3, en la distribución de docentes por nivel de instrucción, se encontró que el 95,2% (20 docentes) de la población objeto de estudio son Profesores o Licenciados y solo el 4,77% (1 docente) tiene un Técnico Superior en Educación. Lo que significa que la mayoría de los docentes que imparten en la U.E.N.B. “Niño Simón” son Licenciados(as) en educación y Profesores(as).

Tabla 4

*Años de experiencia de los docentes.*

Experiencia (por años)	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 5 años	2	9,52
6 a 10 años	5	23,81
11 a 15 años	6	28,57
16 a 20 años	5	23,81
Más de 21 años	3	14,29
Total	21	100

**Nota:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Lozada (2017)).

En la tabla n° 4 se presenta la distribución de los docentes por año de experiencia. Se observa en la tabla que el 28,57% (6 docentes) posee entre 11 a 15 años de experiencia docente, el 23,81% (5 docentes) de los encuestados posee entre 16 a 20 años de experiencia en dicha área, de igual modo, se ubica con un 23,81% (5 docentes) el grupo comprendido entre 6

a 10 años. El 14,29% (3 docentes) de los profesorados tiene más de 21 años ejerciendo su profesión y el 9,52% (2 docentes) de la población tiene menos de 5 años ejerciendo la misma.

## **Parte 2: Conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y su abordaje conductual.**

Tabla 5

*Formación universitaria sobre conceptualización y caracterización del TEA.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nada	6	28,57
Poco	9	42,86
Regular	3	14,29
Mucho	3	14,29
Bastante	0	0,00
Total	21	100,00

**Nota:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Lozada (2017)).

En la tabla n° 5 se refleja la información que los docentes han recibido en la universidad sobre la conceptualización y caracterización de los Trastornos del Espectro Autista. Los resultados de la encuesta reflejan que el 42,86% (9 docentes) de los profesionales de la docencia recibieron poca información sobre los Trastornos del Espectro Autista, el 28,57% (6 docentes) no recibió información alguna sobre el autismo, 14,29% (3 docentes) de los docentes manifiestan que recibieron regular información sobre el TEA y 14,29% (3 docentes) expresaron que han recibido mucha información. Lo antes plantado ratifica que un grupo mayoritario de personas recalca haber recibido poca o ninguna información sobre el autismo.

Tabla 6

*Formación universitaria sobre el abordaje académico de los estudiantes con TEA.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nada	6	28,57
Poco	11	52,38
Regular	3	14,29
Mucho	1	4,76
Bastante	0	0,00
Total	21	100,00

**Nota:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Lozada (2017)).

En la tabla n° 6 se plasma las orientaciones necesarias que recibieron los docentes en su formación universitaria sobre el abordaje académico de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. En el análisis de la encuesta se concluye que el 52,38% (11 docentes) de las personas encuestadas recibieron poca información sobre abordaje académico de los niño con TEA, luego tenemos un 28.57% (6 docentes) de personas que han expresado no haber recibido dichas orientaciones, el 14,29% (3 docentes) de los profesionales señalaron que recibieron una información regular sobre el abordaje académico de los estudiantes con autismo y solo 4,76% (1 docente) señalaron que recibieron mucha información sobre el abordaje académico de estos estudiantes.

Tabla 7

*Formación universitaria sobre intervención conductual de estudiantes con TEA*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nada	8	38,10
Poco	6	28,57
Regular	6	28,57
Mucho	1	4,76
Bastante	0	0,00
Total	21	100,00

**Nota:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Lozada (2017)).

En la tabla n° 7 se presentan las orientaciones necesarias que recibieron los docentes en su formación universitaria para intervenir en aula de clase las conductas inadecuadas de los niños con autismo. Según la aplicación de la encuesta se concluye que 38,10% (8 docentes) de las personas encuestadas no recibieron en su formación universitaria las orientaciones necesarias para intervenir conductualmente a los niños con autismo, también se destacan en un 28,57% (6 docentes) las personas que recibieron en la universidad poca información de dicho tema. Luego se tiene un 28,57% (6 docentes) de las personas que recibieron una información regular y por ultimo un 4,76% (1 docente) que representan las personas que han recibido en su formación universitaria mucha información.

Tabla 8

*Participación de los docentes en cursos y talleres sobre estrategias de intervención conductual de los estudiantes con TEA.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nada	5	23,81
Poco	5	23,81
Regular	10	47,62
Mucho	0	0,00
Bastante	1	4,76
Total	21	100,00

**Nota:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Lozada (2017)).

En la tabla n° 8 se recaba información sobre la participación de los docentes en talleres o cursos sobre la intervención en el aula de clase de las conductas inadecuadas de los niños con autismo. El resultado de la tabla refleja que 47,62% (10 docentes) de los encuestados han realizado un número regular de talleres y cursos en dicha área, 23,81% (5 docentes) reflejan que no han realizado ningún tipo de formación en intervención conductual de niños con TEA, otro 23,81% (5 docentes) expresan que han participado en pocos talleres y un 4,76% de los participantes manifiestan que han participado en bastantes talleres y cursos sobre intervención conductual en autismo.

Tabla 9

*Información buscada por los docentes sobre estrategias para intervenir las conductas inadecuadas de los estudiantes con TEA.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nada	0	0,00
Poco	5	23,81
Regular	10	47,62
Mucho	4	19,05
Bastante	2	9,52
Total	21	100,00

**Nota:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Lozada (2017)).

La tabla n° 9 refleja la información que han buscado los docentes sobre estrategias que permitan intervenir las conductas inadecuadas de los niños(as) con TEA en el aula de clase. Tomando en cuenta los resultados de la tabla se puede decir que el 47,62% (10 docentes) de la población objeto de estudio ha buscado información sobre estrategias de intervención conductual para utilizarla en clase con los estudiantes con autismo; luego tenemos un 23,81% (5 docentes) que ha investigado poco sobre el tema planteado, un 19,05% (4 docentes) de los encuestados han buscado mucha información sobre la intervención conductual en TEA y por ultimo un 9,52% (2 docentes) han indagado bastante sobre estas estrategias.

### Parte 3: Experiencias previas en el abordaje conductual de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.

Tabla 10

*Experiencia docente en la intervención de los estudiantes con autismo.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	85,71
No	3	14,29
Total	21	100,00

**Nota:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Lozada (2017)).

En la tabla n° 10 se refleja que la mayoría de los docentes encuestados han impartido clase a estudiantes con Trastornos del Espectro Autista, tal como se refleja en la tabla con un 85,71% (18 docentes). Tan sólo un 14,29% (3 docentes) de la población, ha señalado no haber impartido clase a estudiantes con dicha condición.

Tabla 11

*Experiencia actual en la intervención de los estudiantes con autismo.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	42,86
No	12	57,14
Total	21	100,00

**Nota:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Lozada (2017)).

Como se puede observar en la tabla n° 11, el 57,14% (12 docentes) del profesorado no posee actualmente en su salón de clase estudiantes diagnosticados con autismo, sin embargo, el 42,86% (9 docentes) de los profesores han expresado estar impartiendo actualmente clases a estudiantes con TEA.

Tabla 12

*Utilización de estrategias de intervención conductual en estudiantes con TEA.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	66,67
No	7	33,33
Total	21	100,00

**Nota:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Lozada (2017)).

La tabla n°12 refleja que 66,67% (14 docentes) han utilizado estrategias de intervención conductual para niños con autismo, no obstante, el 33,33% (7 docentes) respondió que no han utilizado dichas estrategias.

Tabla 12,1

*Efectividad de las estrategias utilizadas para la intervención conductual de estudiantes con TEA.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	85,71
No	2	14,29
Total	14	100,00

**Nota:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Lozada (2017)).

En la tabla n° 12,1 se refleja los resultados obtenido sólo de los 14 docentes que afirmaron haber utilizado estrategias de intervención conductual en estudiantes con TEA, debido a que se quiere conocer si las mismas han sido efectivas o no. Como se observa en la tabla el 85,71% (12 docentes) de los encuestados afirmaron que las estrategias utilizadas habían sido efectiva, escasamente un 14,29% (2 docentes) expresaron que las estrategias utilizadas no habían tenido efectos positivos en la intervención conductual de sus estudiantes con TEA.

Tabla 13

*Habilidad que considera tiene el docente para atender a los estudiantes con TEA.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	42,86
No	12	57,14
Total	21	100,00

**Nota:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Lozada (2017)).

Como se puede constatar en la tabla n° 13, la mayoría de los docentes encuestados consideran que no poseen las habilidades para atender a los niños con autismo, siendo este el 57,14% (12 docentes). El 42,82% (9 docentes) de los encuestados afirman tener dichas habilidades.

Tabla 14

*Asesorías que ha buscado el docente para atender a los estudiantes con TEA.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	80,95
No	4	19,05
Total	21	100,00

**Nota:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Lozada (2017)).

En el análisis de la tabla n° 14, se observa como un 80,95% (17 docentes) de la población encuestada ha buscado asesoría con otros profesionales para brindarle a los niños con autismo una atención de calidad, mientras que el 19,05% (4 docentes) niegan haber buscado asesoría con otros especialistas.

Tabla 15

*Necesidad de capacitación que tiene el docente sobre los TEA y su abordaje.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	100,00
No	0	0,00
Total	21	100,00

**Nota:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Lozada (2017)).

Como se refleja en la tabla n° 15, el 100% (21 docentes) del profesorado considera necesario capacitar a los docentes en Trastornos del Espectro Autista y su intervención educativa.

Tabla 16

*Interés que tiene el docente por recibir información sobre los TEA y su abordaje.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	100,00
No	0	0,00
Total	21	100,00

**Nota:** los datos aquí presentados son producto de la presente investigación Lozada (2017)).

En la tabla n° 16 se refleja que el 100% (21 docentes) de los profesionales de la educación expresan estar interesados en recibir información sobre los TEA y su intervención educativa.

## **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE AUTISMO Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN CONDUCTUAL**

### **Introducción**

Cada año se observa en Venezuela un incremento en el ingreso de niños, niñas y adolescentes con Trastornos del Espectro Autista en las escuelas regulares; lo dicho anteriormente ha traído como consecuencia que muchos docentes se preocupen y tomen la iniciativa de indagar y conocer más sobre esta condición y sobre su abordaje educativo, ya que la información que le fue suministrada en su formación universitaria acerca del autismo y su manera de intervenir dentro del aula fueron escasas o ausentes.

La U.E.N.B. “Niño Simón” no está ajena a esta realidad, en su matrícula se encuentran estudiante diagnosticados con autismo, lo que ha ocasionado que la mayoría de los docentes se interesen por investigar estrategias que permitan intervenir tanto académica como conductualmente a dichos estudiantes. Por la necesidad de capacitación y las expectativas de formación que los docentes han manifestado se ha creado el presente programa, con el propósito de capacitar a través de un taller de tres sesiones a los docentes en Trastornos del Espectro Autista y sus estrategias de intervención de la conducta, esto con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de la enseñanza en la institución.

### **Justificación**

Los docentes deben estar en constante aprendizaje ya que se deben adaptar a la cambiante realidad educativa. Cada uno de sus estudiante es diferente y por lo tanto tienen diferentes formas de aprender, no todos aprenden de la misma manera por ello el docente tiene la obligación de indagar sobre las distintas estrategias que existen para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de cada estudiante. Este programa busca enriquecer profesional como individualmente a los docentes, siendo capaces de transmitir a sus estudiantes nuevas estrategias que hagan de su quehacer pedagógico una tarea completa, enriquecedora y eficaz para que sean tanto los estudiantes como los docentes los principales privilegiados.

### **Contexto**

Se realizará en el Centro Bolivariano de Informática y Temática (CBIT) de la U.E.N.B. “Niño Simón” a los docentes, en la modalidad de taller presencial, con una duración de 9 horas.

### **Objetivo General**

Capacitar a los docentes de la U.E.N.B. “Niño Simón” en Trastornos del Espectro Autista y sus estrategias de intervención de la conducta.

### **Objetivos Específicos**

- ✓ Indagar acerca de los conocimientos previos que tienen los docentes en autismo y estrategias de intervención.
- ✓ Proporcionar información relacionada a los TEA y sus estrategias de intervención de la conducta.
- ✓ Propiciar la participación de los docentes en las diversas sesiones.
- ✓ Generar en los docentes discusiones en colectivo sobre el autismo y sus estrategias de intervención de la conducta.
- ✓ Sensibilizar a los docentes en cuanto a la integración escolar de los estudiantes diagnosticados con autismo.
- ✓ Evaluar el nivel de conocimiento de los docentes en autismo y sus estrategias de intervención de la conducta al finalizar cada tema.

### **Metas**

Ampliar el conocimiento de los docentes en Trastornos del Espectro Autista y sus estrategias de intervención de la conducta, lo cual le permita intervenir a sus estudiantes de una manera más eficaz y así poder facilitar su proceso de enseñanza – aprendizaje y su integración escolar.

### Estructura de contenido

Unidad	Tema a desarrollar
<p style="text-align: center;"><b>I</b> Introducción</p>	Programación del taller y objetivos del taller.
<p style="text-align: center;"><b>II</b> Trastornos del Espectro Autista</p>	Conceptualización y caracterización de los Trastornos del Espectro Autista.
<p style="text-align: center;"><b>III</b> Estrategias de intervención de la conducta.</p>	Estrategias de intervención conductual: Análisis Conductual Aplicado (ABA), estrategias centradas en la comunicación: estrategias visuales, historias sociales.
<p style="text-align: center;"><b>IV</b> Estrategias de intervención de la conducta.</p>	Estrategias de intervención vestibular, propioceptiva y sensorio motriz, Método TEACCH, Enseñanza Estructurada.

### Técnicas instruccionales

- Presentaciones digitalizadas o exposición: Estas presentaciones son reproducidas con el uso de un video retroproyector y dirigidas por el facilitador.
- Tormenta de ideas o conversatorio: Es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema. Se utiliza para generar ideas originales en un ambiente relajado.
- Videos: Es una herramienta que se utiliza para facilitar el descubrimiento de conocimientos y la asimilación de estos.

### Estrategias de evaluación

Este programa se desarrollara bajo una evaluación formativa, la cual se caracteriza por aplicarse al terminar un tema, una unidad o una serie de actividades, la evaluación se realizará a través de un cuestionario de selección simple (verdadero-falso).

### Criterios de ejecución

El Taller será administrado en un lapso de 9 horas, distribuidas en 3 sesiones presenciales con una duración de 3 horas cada uno, iniciando a las 12:00m y culminando a las 3:00pm.

## Cronograma por sesión del Programa

Sesión 1		Conociendo acerca de los Trastornos del Espectro Autista				
Objetivos	Actividad	Procedimiento	Contenido	Recursos	Tiempo	Evaluación
Propiciar que los participantes conozcan los objetivos y contenido del taller.	Presentación del taller	El facilitador explicará a los participantes los objetivos y contenidos del taller.	-Programación del taller (duración y contenido del taller). -Objetivos del taller.	<b>Materiales</b> -Laptop y Video Bean.  <b>Humanos</b> -Facilitador y participantes.	20 min.	
Fomentar en los participantes el aprendizaje de la conceptualización y caracterización de los Trastornos del Espectro Autista (TEA).	Exposición	El facilitador les expondrá a los participantes la conceptualización y caracterización básica de los Trastornos del Espectro Autista, a través de imágenes y explicaciones sencillas.	- Conceptualización de los Trastornos del Espectro Autista. -Caracterización de los TEA por áreas: *Interacción social. *Lenguaje y comunicación. *Comportamiento, actividades e intereses. *Procesamiento de la información vestibular, propioceptiva y sensoriomotriz.	<b>Materiales</b> -Laptop y Video Bean.  <b>Humanos</b> -Facilitador y participantes.	130 min.	<b>Técnica</b> - Observación  <b>Instrumento</b> -Registro diario.  <b>Indicadores</b> -Presta atención a la exposición. -Participa en la actividad expresando experiencias y opiniones.
Evaluar el nivel de conocimiento de los participantes en TEA	Aplicación de un cuestionario	El facilitador le entregará a cada participante un cuestionario sobre los Trastornos del Espectro Autista, el mismo debe ser llenado tomando en cuenta lo aprendido en el taller.		<b>Materiales</b> - Cuestionarios. -Lápices y borras.  <b>Humanos</b> -Facilitador y participantes	30 min.	<b>Técnica</b> -Encuesta  <b>Instrumento</b> - Cuestionario.  <b>Indicadores</b> -Contestar correctamente el 50% de las preguntas del cuestionario.

Sesión 2		Estrategias de intervención de la conducta para estudiantes con TEA				
Objetivos	Actividad	Procedimiento	Contenido	Recursos	Tiempo	Evaluación
Incentivar a los participantes a conversar sobre la conceptualización y caracterización de los TEA.	Conversación	El facilitador les preguntará a los participantes sobre la conceptualización y caracterización de los TEA.		<b>Humanos</b> -Facilitador y participantes.	20 min.	<b>Técnica</b> - Observación  <b>Instrumento</b> -Registro diario.  <b>Indicadores</b> -Participa en la actividad expresando lo aprendido en la sesión anterior.
Fomentar en los participantes el aprendizaje de estrategias que permitan intervenir en clase las conductas de los estudiantes con TEA.	Exposición	El facilitador les proporcionará a los participantes estrategias que permitan intervenir en clase las conductas de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.	-Estrategias de intervención conductual: Análisis Conductual Aplicado (ACA). -Estrategias centradas en la comunicación: estrategias visuales, historias sociales.	<b>Materiales</b> -Laptop y Video Bean.  <b>Humanos</b> -Facilitador y participantes.	130 min.	<b>Técnica</b> - Observación  <b>Instrumento</b> -Registro diario.  <b>Indicadores</b> -Presta atención a la exposición. -Participa en la actividad expresando experiencias y opiniones.
Sensibilizar a los participantes a través de un video	Observar el video	El facilitador les colocará a los participantes el video "Bruno va a la escuela" con el fin de que observen la inclusión escolar de un niño con TEA.		<b>Materiales</b> -Laptop y Video Bean. - Cortometraje de "Bruno va a la escuela".  <b>Humanos</b> -Facilitador y participantes	30 min.	<b>Técnica</b> - Observación  <b>Instrumento</b> -Registro diario.  <b>Indicadores</b> -Participa en la actividad expresando su opinión acerca del video.

<b>Sesión 3</b>						
<b>Estrategias de intervención de la conducta para estudiantes con TEA</b>						
<b>Objetivos</b>	<b>Actividad</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Contenido</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>
Incentivar a los participantes a conversar sobre las estrategias trabajadas en la sesión anterior.	Conversación	El facilitador les preguntará a los participantes sobre las estrategias de intervención conductual: Análisis Conductual Aplicado (ACA) y las estrategias centradas en la comunicación: estrategias visuales, historias sociales.		<b>Humanos</b> -Facilitador y participantes.	20 min.	<b>Técnica</b> -Observación  <b>Instrumento</b> -Registro diario.  <b>Indicadores</b> -Participa en la actividad expresando lo aprendido en la sesión anterior.
Fomentar en los participantes el aprendizaje de estrategias que permitan intervenir en clase las conductas de los estudiantes con TEA.	Exposición	El facilitador les proporcionará a los participantes estrategias que permitan intervenir en clase las conductas de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.	-Estrategias de intervención vestibular, propioceptiva y sensoriomotriz. -Método TEACCH, Enseñanza Estructurada.	<b>Materiales</b> -Laptop y Video Bean.  <b>Humanos</b> -Facilitador y participantes.	130 min.	<b>Técnica</b> -Observación  <b>Instrumento</b> -Registro diario.  <b>Indicadores</b> -Presta atención a la exposición. -Participa en la actividad expresando experiencias y opiniones.
Evaluar el nivel de conocimiento que tienen los participantes en estrategias que permitan la intervención de la conducta de estudiantes con TEA en clase.	Aplicación de un cuestionario	El facilitador le entregará a cada participante un cuestionario sobre estrategias que permitan intervenir en clase las conductas de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.		<b>Materiales</b> - Cuestionarios. -Lápices y borras.  <b>Humanos</b> -Facilitador y participantes	30 min.	<b>Técnica</b> -Encuesta <b>Instrumento</b> -Cuestionario. <b>Indicadores</b> -Contestar correctamente el 50% de las preguntas del cuestionario.

## Conclusiones

A continuación se presentarán los productos obtenidos en la investigación realizada, tomando en cuenta los resultados obtenidos en cada objetivo específico y dando respuesta a las preguntas de investigación:

En relación al primer objetivo específico, dirigido a indagar acerca de los conocimientos del personal docente de la U.E.N.B. “Niño Simón” sobre los Trastornos del Espectro Autista y su intervención conductual, se puede decir, que más de la mitad de los docentes recibieron poca o ninguna información en su formación universitaria sobre la conceptualización y caracterización de los Trastornos del Espectro Autista. Así mismo, más de la mitad de ellos afirmaron no haber recibido en su carrera universitaria orientaciones necesarias para abordar de manera académica y conductual a dichos estudiantes. Con lo antes planteado se ratifica la información referida en las investigaciones consultadas sobre las deficiencias que existen en el país en cuanto a la formación docente en materia de autismo y estrategias de intervención académica y conductual de estos estudiantes.

Tomando en cuenta la participación de los docentes en cursos y talleres para conocer acerca del autismo y su intervención conductual, se puede resaltar que la mayoría de ellos expresaron haber participado en estas formaciones, sin embargo, dichos talleres han sido muy básicos dejando así una gran interrogante sobre el autismo y las estrategias de intervención conductual más idóneas para enseñar a esta población.

Con respecto a la búsqueda espontánea de información sobre los estudiantes con TEA y su intervención educativa, es importante resaltar que gran parte de los docentes manifestaron haber buscado espontáneamente estrategias de intervención conductual y haberlas utilizado en su labor docente, obteniendo con ellas resultados positivos; no obstante, al preguntarles si consideraban poseer habilidades para atender en el aula de clase a los estudiantes con autismo, un poco más de la mitad del profesorado negó tenerlas y la totalidad de los docentes coincidieron que era necesario recibir capacitación sobre esta condición.

Para dar respuesta a las necesidades de capacitación de los docentes acerca del autismo, se planteó el segundo y el tercer objetivo específico de la investigación, que consistió en diseñar y aplicar un programa de capacitación sobre los TEA y su intervención conductual dirigido a los docentes de la UENB “Niño Simón”. En el diseño del programa se planificaron 3 sesiones con actividades encaminadas a conceptualizar y caracterizar los Trastornos del Espectro Autista, así como a proporcionarle a los docentes diversas estrategias de intervención de la conducta para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes con autismo y facilitar su integración escolar. Al aplicar el programa se logró que los docentes aclararan dudas con respecto al término autismo, a la edad de la aparición, a los criterios diagnósticos según el DSM-5 y las razones por las cuales el Síndrome de Asperger es eliminado de los subtipos del autismo y es considerado como una variante del autismo pero con menor gravedad.

Así mismo, se logró que el profesorado en general aprendieran las características de los estudiantes con autismo y conociera las diversas estrategias que pueden utilizar para mejorar la intervención conductual de dichos estudiantes; además, se consiguió que los profesionales de la docencia participaran activamente en las actividades planificadas y expresaran sus ideas, experiencias y opiniones sobre el tema. También, se logró sensibilizar a los participantes con el video “Bruno va a la escuela” generando una nueva forma de ver la integración escolar.

Considerando el cuarto objetivo, determinar el efecto del programa de capacitación sobre el nivel de conocimiento de los docentes acerca de los TEA y su abordaje conductual. Se puede concluir que el programa tuvo un incremento en el nivel de conocimiento en autismo y de las estrategias de abordaje conductual, ya que en los cuestionarios de conocimientos los docentes en general contestar correctamente el 70% o más de las preguntas efectuadas.

### **Limitaciones**

La presente investigación cuenta con ciertas limitaciones, entre ellas se encuentran:

- ❖ Las sesiones no se efectuaron en los días planificados, debido a que la institución donde se aplicó el programa no podía suspender de forma seguida las clases de los niños.
- ❖ En la primera sesión asistieron 19 participantes, en la segunda sesión asistieron 20 y en la tercera sesión asistieron 17 docentes. La ausencia de varios participantes en las sesiones impidió que los mismos recibieran la información completa.

### **Recomendaciones**

De acuerdo a los resultados obtenidos, para la realización de futuras investigaciones se proponen las siguientes recomendaciones:

- ❖ Realizar réplicas de esta investigación con mayor número de sesiones, ya que esto permitirá que los temas sean abordados en mayor profundidad.
- ❖ Aplicar el programa de capacitación a otros profesionales de la docencia para que el conocimiento se vaya esparciendo y los mismos puedan brindarle a sus estudiantes diagnosticados con autismo una educación de calidad, donde persista la integración escolar y no la exclusión.
- ❖ Incluir en el programa de capacitación docente mayor cantidad de estrategias de intervención de la conducta para que los docentes tengan más alternativas al momento de impartir clase a los estudiantes con TEA.
- ❖ Agregar en la investigación una fase de aplicación de las estrategias aprendidas donde los docentes tengan la oportunidad de emplearlas a sus estudiantes con autismo y así puedan aprender a utilizarlas con el apoyo de la facilitadora.

### Referencias Bibliográficas

- Albores-Gallo, L., Hernández-Guzmán, L., Días-Pichardo, J. y Cortes-Hernández, B. (2008). Dificultades en la evaluación y diagnóstico del autismo. Una discusión. [Versión electrónica], *Salud Mental*, 31 (1), 37-44.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. (5ta Ed). Caracas: Edit. Episteme, C.A.
- Ayres, J. (2008). *La integración sensorial en los niños: Desafíos sensoriales ocultos*. España: Edit. S.A. TEA Ediciones.
- Bolívar, M. (2007). *Integración del autismo al aula regular de educación básica*. Trabajo de grado no publicado, Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.
- Carbajo, C. (2014). La sala de estimulación multisensorial. *TABANQUE Revista Pedagógica*, 27, 155-172.
- Centro Documentación de Estudios y Oposiciones (CeDe) (2013). *Novedades y Criterios Diagnóstico*. Madrid, España.: Autor.
- Cevallos, M. (2012). *Proceso de inclusión y capacitación docente para casos de niños y niñas autistas del primer año de educación básica de la UTE 14, parroquia Chirijo, Cantón, Milagro provincia del Guayasano 2012, Propuesta: diseño y ejecución de un sistema de talleres de capacitación dirigido a docentes*. Tesis de Maestría, Universidad de Guayaquil.
- Cohen, P. y Henríquez C. (2004). Integración del niño con rasgos autistas en aulas regulares de preescolar. Trabajo de grado, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.453 Marzo 24, 2000.
- Corral, Y. (2009), Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 19 (33), 228-247.
- Cortes, J., Sotomayor, E. (2014). La vulnerabilidad de los/as menores con trastornos del espectro autista ante el maltrato en los centros educativos. Recuperado el 05 de abril de 2016 de: <http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/3371/1rajornadamaltrato.pdf?sequ#page=82>
- Cukier, S. (2005). Aspectos clínicos, biológicos y neuropsicológicos del Trastorno Autista: hacia una perspectiva integradora. *Rev. Arg. de Psiquiat*, XVI, 273-278.

- De Agrela, B., De Safar, G., Palacios, N. (2011). Prácticas inclusivas de aulas regulares en escolares con trastornos del espectro autista. Recuperado el 06 de marzo de 2016 de: [http://servidor-opsu.tach.ula.ve/7jornadas\\_i\\_h/paginas/doc/JIHE-2011-PT114.pdf](http://servidor-opsu.tach.ula.ve/7jornadas_i_h/paginas/doc/JIHE-2011-PT114.pdf)
- Fundación Autismo Diario (2008). Modificación de conductas en niños con autismo. Recuperado el 08 de abril de 2016 de: [https://autismodiario.org/2008/02/28/modificacion-de-conductas-en-ninos-con-autismo/?doing\\_wp\\_cron=1476394825.1180999279022216796875](https://autismodiario.org/2008/02/28/modificacion-de-conductas-en-ninos-con-autismo/?doing_wp_cron=1476394825.1180999279022216796875)
- Granado, M. (2009). Los programas y técnicas de modificación de conductas: Una alternativa a la educación del niño autista. *Revista de Educación*, 4 (2002), 245-259. Recuperado el 26 de febrero de 2016 de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1928/b15150641.pdf?sequence=1>
- Herrera, G., Casas, X., Sevilla, J., Rosa, L., Pardo, C. y Plaza, J. (2012). Pictograma Room: Aplicación de tecnologías de interacción natural para el desarrollo del niño con autismo. *Anuario de psicología clínica y de salud*, 8, 41-46.
- Hurtado, I. (2012). *Propuesta de un programa de formación sobre estrategias de enseñanza para personas dentro del TEA, dirigido a docentes de la Escuela Ciudad Cuatricentenaria de la Parroquia Caricuao, Distrito escolar N° 4*. Trabajo de grado de especialización no publicado, Universidad Monteávila, Caracas.
- Ley Orgánica de Educación (LOE), Gaceta Oficial N° 5.929, Agosto 15, 2009.
- Ley Orgánica de Protección al Niño, a la Niña y al Adolescente, Gaceta Oficial N° 5.859. Diciembre 10, 2007.
- López, M. (1997). La formación del maestro y la atención de las necesidades educativas especiales en una escuela para todos. Recuperado el 10 de marzo de 2016 de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet/LaFormacionDelMaestroYLaAtencionDeLasNecesidadesEd-175726.pdf>
- Montalva, N., Quintanilla, V. y Del Solar, P. (2012). Modelos de Intervención Terapéutica Educativa en Autismo: ABA y TEACCH. [Versión electrónica], *Rev. Chil. Psiquiatr. Neurol. Adolesc*, 23 (N°1), 50-57.
- Mulas, F., Ros-Cervera, G., Millá, M., Etchepareborda, M., Abad, L. y Téllez, M. (2010). Modelo de intervención de niños con autismo. *Rev. Neurol*, 50 (supl 3), S77-S84.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Referencias Bibliográficas 53 (1994). *Declaración de Salamanca*. España.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2016). Trastorno del espectro autista. Ginebra: Autor. Recuperado el 19 de octubre de 2016 de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/autism-spectrum-disorders/es/>

- Ortega G. (2012). *Diseño de un programa pedagógico dirigido a docentes de preescolar para la inclusión educativa de estudiantes con conductas de Trastorno del Espectro Autista en la U.E. Colegio Teresiano, Municipio Guacara, Edo. Carabobo*. Trabajo de grado de especialización no publicado, Universidad Monteávila, Caracas.
- Pacheco, S. (2014). *Efectividad de un programa de formación y abordaje conductual dirigido a maestros que atienden en aula regular estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. Colegio Santa Caterina Da Ciena*. Trabajo de grado de especialización no publicado, Universidad Monteávila, Caracas.
- Pereira, M. (2010). Estudio Descriptivo del autismo en Venezuela. Análisis de las primeras mil historias clínicas de CEPIA. Primer avances de resultados. Estudio descriptivo del autismo en Venezuela. En M. Aramayo. *Hablemos de la Diversidad en la Discapacidad* (pp. 127-142). Caracas: Universidad Monteávila.
- Resolución N° 2005, Diciembre 02, 1996.
- Rodríguez-Barrionuevo, A. y Rodríguez-Vives, M. (2002). Diagnóstico clínico del autismo. [Versión electrónica], *REVNEUROL*, 34 (Supl 1), S72-S77.
- Ruiz, M. (2015). *Autismo: Inclusión e Intervención Educativa*. Trabajo de grado no publicado, Universidad de Navarra.
- Sánchez, C. (2015). La dicotomía cualitativo-cuantitativo: posibilidades de integración y diseños mixtos. *Campo Abierto, monográfico*, 11-30.
- Torres, M. (2007). *La Educación Especial en Venezuela: un nuevo enfoque*. Caracas, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado.
- Ureña, B. (2012). *Propuesta de diseño de un Programa en Entrenamiento en Síndrome de Asperger dirigido a docentes de la escuela distrital "Matías Núñez" durante el periodo escolar 2012-2013*. Trabajo de grado de especialización no publicado, Universidad Monteávila, Caracas.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1



**CORDINACIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

**Estimado(a) docente:**

El presente instrumento tiene la intención de recabar información necesaria para el desarrollo del Trabajo Especial de Grado titulado: “Programa de capacitación sobre la intervención conductual de estudiantes con TEA dirigido a los docentes de la U.E.N.B. Niño Simón, municipio Libertador, Distrito Capital”. Por esta razón, se le agradece su mayor disposición y sinceridad a responder cada una de las preguntas. La información obtenida será de carácter confidencial y servirá de utilidad para capacitar a los docentes sobre los estudiantes con TEA y su intervención conductual en la institución señalada. Este Trabajo Especial de Grado forma parte de los requisitos para la obtención del título Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo.

**Instrumento*****Instrucciones***

1. Lea detenidamente el cuestionario antes de responder las preguntas.
2. El instrumento está dividido en 4 partes; en la **primera parte**, se recaba información personal y académica del encuestado; los ítems se deben responder con sinceridad. La **segunda parte**, contiene preguntas relacionadas con el conocimiento que posee el encuestado sobre el autismo y su intervención conductual, las mismas deben ser respondidas marcando con una equis (X) una de las cinco alternativas propuestas: 1) Mucho; 2) Bastante; 3) Regular, 4) Poco; 5) Nada. La **tercera y cuarta parte** del instrumento están relacionadas con la experiencia y la necesidad de capacitación que tiene el encuestado en autismo y su intervención conductual, en estas dos últimas

partes se debe marcar con una equis (X) una de las dos alternativas propuestas: “Sí” y “No”.

3. Debe contestar todas las preguntas.
4. Si tiene alguna duda debe consultar con el encuestador.

### Parte 1: Información personal y profesional

Edad:	Sexo:	Título de pregrado obtenido: Título de postgrado obtenido:
Años de experiencia docente:	Años en la institución:	Grado asignado actualmente:

### Parte 2: Conocimiento sobre los Trastorno del Espectro Autista (TEA) y su abordaje conductual

<p>1. ¿Considera usted que en su formación universitaria recibió información sobre los Trastornos del Espectro Autista; es decir, etiología, características, edad de la aparición, incidencias, entre otros? Bastante _____ Mucho _____ Regular _____ Poco _____ Nada _____</p> <p>2. ¿Considera usted que en su formación docente recibió las orientaciones necesarias para abordar académicamente a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista? Bastante _____ Mucho _____ Regular _____ Poco _____ Nada _____</p> <p>3. ¿Usted considera que en su formación universitaria recibió las orientaciones necesarias para intervenir en aula de clase las conductas inadecuadas de los niños con autismo; ejemplo, llanto continuo, gritos, carreras repetitivas, aleteo con las manos, giros, ordenar objetos...? Bastante _____ Mucho _____ Regular _____ Poco _____ Nada _____</p> <p>4. ¿Ha participado en talleres o cursos que le brinden la información necesaria para intervenir en el aula de clase las conductas inadecuadas de los niños con autismo; ejemplo, llanto continuo, gritos, carreras repetitivas, aleteo con las manos, giros, ordenar objetos...? Bastante _____ Mucho _____ Regular _____ Poco _____ Nada _____</p> <p>5. ¿Usted ha buscado información sobre estrategias que permitan intervenir las conductas inadecuadas de los niños(as) con TEA en el aula de clase? Bastante _____ Mucho _____ Regular _____ Poco _____ Nada _____</p>
--

**Parte 3: Experiencias previas en el abordaje conductual de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).**

6. ¿Usted en su labor como docente ha impartido clase a estudiantes con autismo?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
7. ¿Actualmente tiene en su salón de clase estudiantes diagnosticados con autismo?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
8. ¿Ha utilizado en el aula de clase estrategias que permitan intervenir conductualmente a los niños(as) con TEA?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- De ser afirmativa su respuesta indique:
- ¿Las estrategias de intervención de la conducta que ha utilizado en clase han sido efectivas en los niños con autismo?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
9. ¿Considera usted que posee habilidades para atender a estudiantes con TEA?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
10. ¿Usted ha buscado asesoría con otros profesionales para brindarle a los niños con autismo una atención de calidad?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**Parte 4: Necesidades de capacitación docente en el abordaje conductual de las personas con autismo.**

11. ¿Considera usted necesario capacitar a los docentes de aula regular en Trastorno del Espectro Autista y su abordaje?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
12. ¿Le gustaría a usted recibir información sobre los TEA y su intervención conductual en el aula?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

*¡Gracias por su valiosa colaboración!*

## ANEXO 2



**COORDINACIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

**Cuestionario de conocimiento sobre los Trastornos del Espectro Autista**

*Instrucciones: Marca con una equis (X) Verdadero (V) o Falso (F) en las siguientes afirmaciones según corresponda.*

N°	AFIRMACIONES	V	F
1	Según el DSM-5 (vigente hasta la fecha) el Trastorno de Asperger es un síndrome separado y distinto del Trastorno del Espectro Autista.		
2	El autismo es una condición de origen multifactorial: genético, inmunológico y ambiental.		
3	El autismo aparece a partir de los 4 años de edad.		
4	Todos los niños con autismo tienen discapacidad intelectual.		
5	Todos los niños con Trastornos del Espectro Autista tienen alteraciones y deficiencias en el lenguaje de un modo u otro.		
6	Algunos niños con autismo tienden a repetir la última palabra de una frase o copian la entonación o el acento del que habla.		
7	A los niños con autismo se les dificulta comprender bromas, le dan un uso literal al lenguaje.		
8	Algunos niños se pueden comportar como si fueran sordos.		
9	Los niños con autismo comparten con otras personas placer, intereses o actividades sin ninguna dificultad.		
10	Los niños con autismo prefieren los juegos sociales		
11	Algunos niños con T.E.A. pueden acercarse a las personas irrespetando su espacio físico incluso sin conocerlas.		
12	Los niños con autismo insisten en mantener las cosas de forma invariable.		
13	Los niños con T.E.A. presentan dificultad para anticiparse y adaptarse a los cambios.		
14	Algunos niños con autismo manifiestan hiperreactividad o hiporreactividad sensorial o intereses inusuales a aspectos sensoriales del entorno		
15	Los niños diagnosticados con autismo pueden presentar movimientos corporales singulares: aleteos, giros sobre su eje, ritmos motores, etc.		
16	Los niños con autismo pueden mostrar un escrutinio visual detallado de los objetos.		