



**COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO**

**ADIESTRAMIENTO DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL
ABORDAJE CONDUCTUAL DE LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL
ESPECTRO AUTISTA PERTENECIENTES A LA U.E.M. "ALBERTO RAVELL",
UBICADA EN PETARE, CARACAS.**

Trabajo Especial de Grado para optar al título de
Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo

AUTORA: GONZÁLEZ ZAMORA, ROCÍO

CI: 14.874.351

ASESORA: GRU, ANNY

Caracas, marzo de 2017

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por permitirme desde su divinidad alcanzar este logro que me permitirá continuar con la misión que escogió para mí...

A mis hijos, mi razón de vivir, por regalarme su tiempo y saber esperar a que mami terminara sus largas jornadas de estudio y tareas...

A mis padres, por haberme inculcado desde muy pequeña la motivación por estudiar...

A mi amado esposo, por apoyarme en todos los proyectos que me propongo...

A mi hermana Rosirys y a mi Tía Susana, por cuidar de mis hijos...

A la Universidad Monteavila, por su calidad educativa donde podría estudiar una y mil veces más...

A todos los profesores de la especialización, por su profesionalismo y pasión al impartir sus enseñanzas...

A CEPIA, por su receptividad y apoyo...

A la Profesora Anny y al Profesor Carlos, por sus orientaciones y dedicación...

A la Profesora Sylvia Silva, por su apoyo incondicional...

A mi colegio Alberto Ravell, por toda su colaboración para llevar a cabo este proyecto...

A mis amigos Yngrid, Dorland, Ana y Yenny, son lo máximo...

A mis amados primo Javier, Tía Rafe y hermanita Carolin esto va por ustedes también...

A mis niños con síndrome de West, especialmente a mi Leonardo David...

A mi amada amiga Mercedes sé cuánto te hubiera gustado verme alcanzar este logro...

A mis compañeros de la especialización, ha sido un verdadero placer compartir esta aventura educativa...



COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**ADiestRAMIENTO DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL
ABORDAJE CONDUCTUAL DE LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL
ESPECTRO AUTISTA PERTENECIENTES A LA U.E.M. “ALBERTO RAVELL”,
UBICADA EN PETARE, CARACAS.**

Autora: González Zamora, Rocío

Fecha: marzo, 2017.

RESUMEN

La siguiente investigación está enmarcada en un estudio de campo, desarrollado en la Unidad Educativa Municipal “Alberto Ravell, ubicada en la Parroquia Petare, Municipio Sucre, Estado Miranda. El objetivo general está orientado a la capacitación del docente de educación primaria para el abordaje conductual de los estudiantes con TEA incluidos en el aula regular, donde el primer objetivo específico estuvo enfocado en realizar una entrevista a veintidós docentes utilizando la técnica de cuestionario con preguntas tipo escala de Likert, dicotómicas y de selección múltiple, los resultados obtenidos reflejaron desconocimiento en el área por parte de los docentes, lo que permitió elaborar el objetivo específico número dos orientado a diseñar un taller de adiestramiento para el abordaje conductual de los estudiantes con TEA. Seguidamente se llevó a cabo el objetivo específico número tres el cual consistió en la implementación del taller donde se abordaron temas como conceptos de TEA, características de la población, criterios diagnósticos, inclusión, alteraciones sensoriales, marcadores psicológicos, método TEAHCC, técnicas de modificación de conducta y estrategias para el manejo positivo de las manifestaciones conductuales. Finalizada la formación los docentes calificaron positivamente el taller considerándolo como actualizado, novedoso y de gran utilidad para su crecimiento profesional lo que les permitirá mejorar su desempeño laboral y beneficiar a los estudiantes con la condición de TEA.

PALABRAS CLAVES: Adiestramiento, Taller, Abordaje Conductual, Trastornos del Espectro Autista, Docente, Educación Primaria.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
INTRODUCCIÓN	8
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1. El problema	10
2. Objetivo General	12
2.1 Objetivos Específicos	12
3. Justificación	13
II. MARCO TEÓRICO	14
1 Antecedentes	14
2 Patrones Comportamentales en los Trastornos del Espectro Autista	15
a. Conductas ritualistas	16
b. Resistencia al cambio	16
c. Alteraciones con el ambiente físico	17
d. Conductas autoestimuladoras y repetitivas	18
e. Conductas autolesivas	19
3. Intervención de la Conducta Basado en el Método TEACHH	20
a. Estructura del modelo TEACHH	21
4. Técnicas de Modificación de Conducta	22
a. Extinción	22

b. Reforzamiento de conductas incompatibles	22
c. Tiempo fuera y aislamiento	23
III. MARCO METODOLÓGICO	24
1. Tipo de Investigación	24
2. Diseño de la Investigación	24
3. Nivel de la investigación	24
a. Población	25
b. Muestra	26
c. Plan de Aplicación	26
4. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos	27
5. Técnicas y Procesamiento de Análisis de los Resultados	29
6. Tipos de Análisis de Datos	29
IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	30
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
VIII. ANEXOS	49
Anexo 1 Cronograma de Actividades	50
Anexo 2 Instrumento de Evaluación	51

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Ítem 1 Edad de los docentes entrevistados	30
Tabla 2: Ítem 2 Sexo de los docentes entrevistados	31
Tabla 3: Ítem 3 Título obtenido.	31
Tabla 4: Ítem 4 Años de experiencia laboral en al U.E.M “Alberto Ravell”	32
Tabla 5: Ítem 5 Grado que desempeña Actualmente.	32
Tabla 6: Ítem 6 Total estudiantes con T.E.A que ha atendido en su trayectoria laboral dentro de la U.E.M “Alberto Ravell”.	33
Tabla 7: Ítem 7 ¿Conoce usted que es el Trastorno del Espectro Autista?	34
Tabla 8: Ítem 8 ¿Conoce usted el origen del Trastorno del Espectro Autista?	35
Tabla 9: Ítem 9 ¿Conoce usted sobre los criterios diagnósticos para la detección del Trastorno del Espectro Autista?	36
Tabla 10: Ítem 10 ¿Conoce usted las características conductuales de las personas con Trastorno del Espectro Autista?	37
Tabla 11: Ítem 11 ¿Posee usted conocimientos sobre técnicas para el abordaje conductual estudiantes con T.E.A?	38
Tabla 12: Ítem 12 ¿Según su criterio cuáles de estas características se ven alteradas en los estudiantes con T.E A?	39
Tabla 13: Ítem 13 ¿De las siguientes manifestaciones conductuales cuales considera usted que son los más difíciles de abordar en los estudiantes con TEA dentro del aula regular?	40
Tabla 14: Ítem 14 ¿Podría usted nombrar algunas técnicas de modificación de conducta que conozca?	41
Tabla 15: Ítem 15. ¿Considera usted que es importante recibir capacitación (Talleres, Charlas) para el abordaje conductual	41

de los estudiantes con T.E.A dentro del aula regular?

Tabla 16: Ítem 16 ¿Según su criterio como califica usted la información suministrada en el taller de adiestramiento del docente de Educación Primaria para el abordaje conductual de los estudiantes con TEA de la U.E.M. “Alberto Ravell”?

42

INTRODUCCIÓN

Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad de nuestro país, al momento de ingresar a los planteles regulares se enfrentan a una realidad poco favorecedora para su inclusión entre las que destacan barreras físicas, de acceso, mobiliario, discriminación, actitudes negativas, desinformación por parte de los representantes, del personal directivo, administrativo, obrero, siendo la más representativa la poca formación del docente quien tiene la mayor responsabilidad al momento de integrar, todo este panorama dificulta aún más el ingreso de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista que por su condición necesitan de atención diferenciada debido a la particularidad de sus características.

En este sentido los docentes manifiestan poseer pocas herramientas para su abordaje pedagógico y más escasas aún estrategias para el abordaje conductual de esta población. Desde el modelo social de la discapacidad (Aramayo, 2005) resalta la “importancia del docente como un promotor social que dé cabida a todos” (p.48), la misma debe ser en igualdad de condiciones para la persona con discapacidad donde prevalezca su condición de ser humano, por lo tanto se pretende hacer uso de esta premisa para garantizar el derecho a la inclusión de las personas con discapacidad y en este caso en particular de los estudiantes con TEA de la U.E.M- “Alberto Ravell” ubicada en la parroquia Petare, municipio Sucre, Estado Miranda.

La elaboración de este trabajo especial de grado, busca satisfacer la necesidad de formación de los docentes en el área conductual, área que está profundamente ligada a los patrones comportamentales de las personas con TEA, el mismo inicia con el Planteamiento del Problema donde se describe con detalles el problema observado, los objetivos que se formularon en función de ello y la justificación para la elaboración del mismo. Seguidamente se presenta el Marco Teórico el cual contiene los antecedentes que sirvieron de apoyo a esta

investigación por su similitud en la problemática y en el abordaje que se pretende dar, este apartado también contiene las bases teóricas que representan el sustento bibliográfico que orienta todo el proyecto a desarrollar.

Seguidamente se presenta el Marco Metodológico donde se describe el tipo, nivel y diseño de investigación así como también la población, muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos, técnicas y tipos de procesamiento para el Análisis de los Resultados, como puntos finales se presentan las Conclusiones y Recomendaciones basadas en los resultados obtenidos a lo largo del proceso de investigación así como también las Referencias Bibliográficas y los Anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. El problema

La inclusión al aula regular de las personas con discapacidad es un derecho consagrado en la Ley para las Personas con Discapacidad, aprobada en Gaceta Oficial nº 38.598, específicamente en los artículos 16 y 18 que plantean el compromiso del estado en proveer a esta población de instituciones educativas especiales adecuadas; las escuelas regulares (inicial, primaria, media, técnica y universitaria) tanto públicas como privadas también están llamadas a incluir a personas con discapacidad dentro de sus aulas, así mismo el artículo 22 contempla la formación del recurso humano necesario para brindar atención integral a las personas con discapacidad.

La autora en su experiencia laboral dentro de las escuelas regulares ha podido evidenciar que el nivel de educación inicial es uno de los primeros en abrir las puertas a la población con discapacidad ya que su dinámica permite una inclusión más enfocada en el aprendizaje a través del juego y la socialización donde el proceso para la adquisición de las competencias a nivel cognitivo es más flexible, cuando llega el momento de transición a la Educación Primaria la estructura organizativa cambia, comenzando desde la distribución del aula, mobiliario, seguido del tiempo de receso , poca presencia de espacios para jugar y socializar, a esto se le suma las asignaciones escolares las cuales están planificadas para ser desarrolladas en un tiempo determinado y que deben obedecer a una serie de competencias e indicadores derivadas de un curriculum.

Al integrar al aula regular a un estudiante con discapacidad los docentes de Educación Primaria deberían recibir formación previa para facilitar su adaptación, desarrollo de habilidades, destrezas cognitivas y sociales, en el caso de los Estudiantes

con Trastornos del Espectro Autista la formación del docente es aún más imprescindible debido a la particularidad de la condición, la cual es descrita por Ibarra, M (1997) como:

Una condición de origen neurológico y de aparición temprana (generalmente durante los tres primeros años de vida), que pueden estar o no asociadas a otros cuadros. Se caracterizan por presentar dentro de un continuo desviaciones en la velocidad y secuencia del desarrollo, desviaciones en la interacción social, desviaciones en el lenguaje y la comunicación, además de problemas sensorio-perceptivos y cognitivos que ocasionan nuevas rutinas, estereotipias, resistencia al cambio, e intereses restringidos, lo cual interfieren en su interacción con otras personas y con el ambiente. (pág. 25)

En este sentido los docentes de la U. E. M. "Alberto Ravell" manifestaron en sondeos de opinión a la autora poseer pocas herramientas para abordar a los estudiantes con TEA, específicamente las conductas que puedan presentar dentro del aula y que no puedan en algún momento controlar. Tomando en cuenta lo antes planteado surgen las siguientes interrogantes: ¿Qué conocimientos generales sobre Trastornos del Espectro Autista tienen los docentes de la U.E.M. Alberto Ravell? , ¿Cuáles manifestaciones conductuales consideran los docentes de la U.E.M. Alberto Ravell más difíciles de tratar en los estudiantes con Tea, ¿Estarán dispuestos los docentes de la U . E. M. "Alberto Ravell" a recibir adiestramiento para el abordaje conductual de los estudiantes con TEA?

2. Objetivo General

Adiestrar a los docentes de Educación Primaria de la U.E.M “Alberto Ravell” a través de un taller para el abordaje conductual de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.

2.1 Objetivos Específicos

- Identificar los conocimientos que poseen los docentes de Educación Primaria de la U.E.M- “Alberto Ravell” respecto al Trastorno del Espectro Autista y sus manifestaciones conductuales.
- Diseñar un taller para el abordaje conductual de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista dirigido a los docentes de la U.E.M- “Alberto Ravell”.
- Aplicar un taller de adiestramiento para el abordaje conductual de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista a los docentes de la U.E.M- “Alberto Ravell”
- Evaluar el taller para el abordaje conductual de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista aplicado a los docentes de la U.E.M- “Alberto Ravell”

3. Justificación

Los docentes de Educación Primaria deben asumir con gran responsabilidad el abordaje de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista, la formación y actualización permanente en esta área es fundamental para poder ofrecer una educación de calidad y así contribuir con la integración de las personas con esta condición. Dicha capacitación debe partir desde el concepto básico del Trastorno del Espectro Autista, su origen, prevalencia, características conductuales, inclusión,

marcadores psicológicos, alteraciones sensoriales, enseñanza estructurada y técnicas de modificación de conducta, para luego derivar en las estrategias que deben utilizar para el abordaje conductual.

Todos estos contenidos se pretenden impartir a los docentes de la U.E.M- "Alberto Ravell" en un taller de adiestramiento para el abordaje conductual de los estudiantes con TEA dentro del aula regular, donde a través de estrategias prácticas y dinámicas les puedan apropiarse de estos conocimientos de forma clara y sencilla, lo cual se traducirá en beneficios en el área de formación profesional y personal ya que ampliará sus paradigmas, facilitara el manejo de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista incluidos en el aula regular, los cuales contarán con profesionales capacitados para entender sus conductas, ayudarlos a controlarlas y garantizará también la prosecución de estos estudiantes.

Este taller sería el primero de este tipo en desarrollarse dentro de la U.E.M "Alberto Ravell", ya que contará con la particularidad de ser diseñado exclusivamente para lo docentes de Educación Primaria de la institución y será dictado por una docente de Educación Especial, formado en el área de Trastornos del Espectro Autista donde se capacitará a la totalidad del personal de Educación Primaria de ambos turnos , a corto plazo se pretende extender está información a los Profesores de Educación Media, Deporte, Cultura, Biblioteca; Psicólogos y todo el personal de planta, asimismo a mediano plazo se plantea hacer enlaces con la Coordinación de Educación Especial de la Alcaldía del Municipio Sucre para llevar esta experiencia a las demás escuelas adscritas al municipio.

II. MARCO TEÓRICO

1 .Antecedentes

Dentro de los antecedentes que sustentan esta investigación se cita el realizado por Pacheco, S. (2014) en la Universidad Monteavila titulado “Efectividad de un programa de formación y abordaje conductual dirigido a maestros que atienden en aula regular estudiantes con Trastornos del Espectro Autista “realizado en el colegio Santa Caterina da Siena. La autora realizó inicialmente un estudio para detectar las necesidades de los docentes en cuanto a los conocimientos de los Trastornos del Espectro Autista, para luego diseñar un programa que impartiría a los docentes de Educación Básica en dos sesiones teórico prácticas obteniendo resultados satisfactorios, con docentes provistos de estrategias para el abordaje conductual de los estudiantes con TEA y menos aversivos hacia la población.

Otro antecedente tomado para esta investigación fue el realizado por Ureña, B. (2012) en la Universidad Monteavila titulado “Propuesta de un diseño de un programa en entrenamiento en Síndrome de Asperger dirigido a los docentes de la Escuela Distrital Matías Núñez durante el periodo escolar 2012-2013”, La autora encontró que un gran porcentaje de los docentes no estaban capacitados para el abordaje pedagógico ni conductual de los estudiantes con Síndrome de Asperger, por lo que diseño un programa de entrenamiento en esta área tomando grupos focales conformados por cinco docentes de Educación Integral, cinco representantes en el que se encontraba el del único estudiante con Síndrome de Asperger de la institución y tres Docentes Especialistas ,la autora consideró dicha propuesta como factible y pertinente ya que respondía a las necesidades detectadas en los docentes quedando en manos del personal directivo crear los espacios para desarrollarla.

Seguidamente otra de las investigaciones consultadas fue la realizada por Hurtado, I. (2012) realizado en la Universidad Monteavila y titulada "Propuesta de un programa de formación para personas dentro del TEA dirigido a docentes de la Escuela Cuatricentenaria de la Parroquia Caricuao, Distrito Escolar N° 4". La investigadora realizó un programa para el cual tomo como muestra dos grupos focales conformados por cinco docentes que atendían a estudiantes con TEA y nueve docentes que no atendían estudiantes con TEA, en los cuales pudo detectar que poseían pocos conocimientos para atender a los estudiantes con TEA, por lo que diseñó un programa de intervención que permitiera a los docentes apropiarse de conocimientos para poder abordar a los estudiantes con esta condición para lograr no solo una buena integración sino un extraordinario desempeño académico.

La investigaciones antes mencionadas representan un aporte fundamental para el desarrollo de este Trabajo Especial de Grado ya que en las mismas se plantearon problemáticas y soluciones similares entre las que destacan poco el conocimiento del docente en el área de Autismo, lo que conllevó a las autoras a realizar propuestas para la formación del docente de Educación Primaria específicamente a través de programas dirigidos a desarrollar en los mismos conocimientos, habilidades y destrezas para el abordaje pedagógico, y conductual en beneficio de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista incluidos en el aula regular.

2. Patrones Comportamentales en los Trastornos del Espectro Autista

Las personas con Trastornos del Espectro Autista, presentan comportamientos variados, (Gómez y García, 2007) los clasifican en cuatro grupos como: conductas ritualistas y resistencias al cambio, alteraciones con el ambiente físico, estereotipias motoras y en algunos casos conductas autolesivas. Los mismos se definirán a continuación y serán un aporte teórico fundamental para el docente de Educación Integral ya que les permitirá diferenciar entre una conducta propia de

la condición de otra que no, que se manifieste en algún momento determinado dentro del aula regular.

a. Conductas ritualistas

Según (Leblanc y Page c.p. Gómez y García, 2007, p. 122) Las conductas ritualistas y repetitivas “son comportamientos invariantes y fijos que presentan las personas con TEA para consigo mismos, hacia los objetos y el espacio que los rodea por una búsqueda de inmutabilidad”, pueden parecer llamativas para algunas personas, sobre todo las relacionadas con en el manipulación hacia los objetos y al espacio que los rodea; uno de los aspectos en que se presentan dichas conductas es en relación al juego, el cual se caracteriza por ser poco simbólico, es decir que no lo utiliza para lo cual fue diseñado, consiste en poner tacos y carros en fila de manera obsesiva con un orden específico, clasificando según algún criterio como colores, tamaños, peso o textura.

Las personas con TEA pueden presentar a menudo actitudes posesivas con estos objetos y la negación a querer compartirlos con otras personas, así como también preocupaciones inusuales y obsesivas por los mismos o por ciertos temas, ideas o situaciones que pueden estar acompañadas de verbalizaciones o estereotipias motoras generando alteraciones conductuales (Caviness y cols c.p. Gómez y García, 2007, p. 122). En este sentido es importante que el docente de aula aprenda a reconocer y abordar de una manera positiva estas conductas para regular sus emociones e ir entrenando la conducta de compartir para prevenir eventos futuros.

b. Resistencia al cambio

Este comportamiento se caracteriza por mantener invariable aspectos relacionados con la vida diaria y de diferentes escenarios como la escuela, el hogar,

los paseos, los horarios, las comidas, las personas, los juegos, entre otros, ante el mínimo cambio pueden presentarse manifestaciones conductuales en las personas con TEA que según (Etchepareborda, 2001 cp Gómez 2007 p.123) se debe a alteraciones en las funciones ejecutivas debido a falta de flexibilidad, planificación y organización para llevar a cabo una tarea. Lo que para otras personas pudiera ser sencillo de asimilar para ellos significa un gran esfuerzo que exige la integración de información a los esquemas que ya tienen preestablecidos.

Cuando un estudiante con TEA está integrado al aula regular se enfrenta constantemente a una serie de cambios que varían su rutina como, actos culturales, fiestas, entrada y salida de diferentes maestros al aula, cambios de carteleras, de ambientación, presencia de suplentes entre otros, por lo que es necesario que el docente se apropie de los conocimientos en el área para que así organice una estructura que le permita al estudiante beneficiarse de todas estas actividades y cambios que canalizados de la manera correcta contribuirían en su aprendizaje y socialización.

c. Alteraciones con el ambiente físico

Este aspecto resalta las reacciones de las personas con TEA frente a los estímulos sensoriales como: visual, auditivo, gustativo, táctil, olfativo, propioceptivo y vestibular, que pueden verse alterados debido a interferencias en el procesamiento sensorial derivadas de híper o hipo reactividad y déficits en el input, lo que se traduce en manifestaciones conductuales poco esperadas en un contexto social determinado. En el ámbito escolar es común que estas manifestaciones conductuales aparezcan por ejemplo en el recreo por el ruido de los estudiantes jugando, lo que pudiera desencadenar respuestas como llanto, gritos, balanceos, impulsividad y agresividad.

Estas respuestas se dan de forma directa debido a déficits en los mecanismos del control inhibitorio, específicamente en el control de impulso encargado de analizar un estímulo o señal antes de actuar en consecuencia y en el control de interferencia que se ocupa de restringir estímulos irrelevantes (auditivos, visuales y somatosensoriales) durante la realización de tareas que necesiten de atención y focalización. (Abad, Ruíz, Moreno, Sirera, Cornesse, y Etchepareborda, 2011 p.80). De esta manera sería importante considerar hacer ajustes a los elementos sensoriales dentro del aula como: minimizar el ruido, adecuar la iluminación con un tipo de lámparas y bombillos que no sean incandescentes, mobiliario sencillo, ambientación funcional, colores claros en las paredes, regulación de la temperatura entre otros que se consideren necesarios y adecuados a las particularidades sensoriales del estudiante con TEA.

d. Conductas autoestimuladoras y repetitivas

En la población con TEA estas conductas son conocidas también como estereotipias motoras dentro de las cuales destacan caminar de puntillas, encoger los hombros, girar la cabeza, balaceo, saltos, posturas extrañas, agitación de alguna parte del cuerpo u objeto (Rodríguez 2002 , p. 74) , algunas pueden ser más inusuales que otras y darse de forma repetitiva en intervalos de tiempo que pueden ser fijos o variados , la estereotipias también pueden presentarse de forma verbal con la presencia de susurros, chasquidos, soliloquios, jergas, canturreos y silbidos que socialmente pueden verse como conductas desadaptadas por no presentarse en contextos adecuados

Estas manifestaciones pueden deberse a “una función social de escape frente a las exigencias de ciertas tareas o situaciones” (Durand y Carr cp Gómez y García, 2007, p. 124) El DSM V incluye las estereotipias motoras dentro de los criterios diagnósticos específicamente en el apartado B 1.” Movimientos motores, uso de objetos o habla estereotipados o repetitivos (ejemplos: movimientos motores

estereotipados simples, alinear objetos, dar vueltas a objetos, ecolalia, frases idiosincrásicas)". (Palomo 2016).

Por otra parte según Martos y Pérez (p.150) Los movimientos repetitivos y estereotipados pueden estar asociados a manifestaciones psicológicas producto de alteraciones en la inhibición de acciones no deseadas o inhibición de comportamientos, ambos procesos fundamentales para la regulación de la acción y el control del comportamiento. Lo antes planteado permite ver que estas conductas tienen una base neuropsicobiologica asociada a las funciones ejecutivas que se encargan también de otras funciones como planificación, memoria de trabajo, flexibilidad, giros atencionales, entre otros.

e. Conductas autolesivas

Según (Rapin citado por García de la Torre 2002 p. 3) "Las conductas autolesivas son una variante de las estereotipias". Dentro de estas manifestaciones se pueden observar en las personas con TEA darse golpes en la cabeza u otra parte del cuerpo, morderse las manos, pellizcarse, arañarse la cara entre otras. Con la práctica repetida de estas conductas pueden llegar a hacerse daño a sí mismos o a otros por lo que es necesario canalizar haciendo un análisis de los estímulos que la provocan para hacer un adecuado plan de intervención que le permita disminuir dichas prácticas, de no ser suficiente se debe considerar el recurrir a otros especialistas para evaluar si es necesario usar algún tipo de fármaco.

Es importante que el docente el conozca y el maneje adecuadamente de este tipo de conductas que en el caso de presentarse dentro del aula regular es recomendable solicitar ayuda al equipo de apoyo de la institución para poner al estudiante en resguardo y evitar consecuencias mayores, es necesario que esto se haga con un trato amable, donde se respeten los derechos de la persona con TEA si

acudir a prácticas humillantes y que los expongan al escarnio público, siempre orientados en buscar el bienestar, la serenidad y la regulación del estado emocional. También es necesario explicar a los compañeros el porqué de dichas manifestaciones para evitar interpretaciones inadecuadas, miedo y rechazo.

3. Intervención de la Conducta basada en el Método TEACCH

El modelo TEACCH, (Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children) Es un modelo global que se inició en la Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill. En el año 1.996 por el doctor Erich Shopler, el mismo se basa en el aprendizaje cognitivo - social, en la habilidades y dificultades neuropsicológicas de las personas con TEA (Salvadó y cols, 2012. P. 66). Este modelo de enseñanza estructurada consiste en la organización del espacio de aprendizaje, horarios, actividades y materiales de tal manera que le permita al estudiante comprender la información de lo que tiene que hacer, en que tiempo, cuando culmina y lo que viene después.

La información visual es importante para la implementación de este modelo, debe estar presente en los calendarios, la estructura las tareas, instrucciones, normas y en todos aquellos elementos que requieran un apoyo y así facilitar la comunicación; el uso de este modelo no solo se restringe a la escuela, sino que puede extenderse en otros ámbitos como el hogar o el trabajo. Para (Gandara, 2007 p.176) “los objetivos básicos de la enseñanza estructurada son: a) Incrementar y maximizar la independencia, reducir la necesidad de corrección b) evitar problemas conductuales”.

Para los efectos de esta investigación el uso del modelo TEACCH representa un recurso óptimo para el docente de Educación Primaria ya que mientras más

prácticas y organizadas sean las rutinas y las actividades, disminuirán las conductas dentro del aula regular, esto a su vez contribuirá con la intervención educativa y el desarrollo de habilidades y destrezas sociales. Para alcanzar dicho objetivo el docente deberá conocer los componentes de la enseñanza estructurada los cuales se describirán a continuación:

a. La estructura del modelo TEACHH

Según Montalva y cols 2012 (p.52) los componentes de la enseñanza estructurada son los siguientes:

Estructura física del entorno: Consiste en establecer los límites físicos y eliminar los distractores además de organizar el espacio de manera que el estudiante entienda donde va a realizar las actividades y donde se guardan los materiales.

Agenda y horarios individuales: Le facilita al estudiante ubicarse en el “qué, donde y cuando” se va a realizar la actividad, y en qué orden.

Sistema de trabajo: Es la representación visual que le muestra al estudiante de forma sistemática que hacer, cuantas veces, cuando termina y que sigue después de cada actividad.

Información visual: Esta debe ser clara, organizada y de interés para facilite la comprensión del estudiante y a su vez disminuya la ansiedad.

Para Gandara, 2013, (p.13) la aplicación de dicha estructura es diferente para cada caso, antes de la aplicación se debe realizar una evaluación de las habilidades del estudiante, establecer las prioridades, formular objetivos y diseñar un plan individualizado donde se tomen en cuenta, su lenguaje, la comprensión de instrucciones, capacidad de atención, memoria, comportamientos y reacciones frente a estímulos que puedan interferir en el proceso. De la consideración de estos

aspectos depende el éxito en la implementación del modelo que debe estar principalmente orientado en las necesidades intereses del estudiante.

4. Técnicas de Modificación de Conducta

Las técnicas de modificación de conducta y su aplicación en el abordaje comportamental ha sido cuestionada ya que según (López y García 2007 pág. 126) no se deben utilizar exclusivamente estas técnicas puesto que solo se limitan a eliminar conductas inadecuadas en momentos determinados. Sin embargo se pueden usar de manera dual con un modelo de intervención educativa donde las técnicas estén enfocadas en disminuir y controlar los estímulos que desencadenan conductas disruptivas así como también eliminar cualquier reforzador que sea contingente y que pueda mantener o incrementar las conductas.

A continuación se presentan algunas técnicas de modificación de conducta clásicas descritas por (Albert, M 2007 p.309) y destinadas a disminuir o eliminar conductas como: extinción, reforzamiento diferencial de otras conductas, tiempo fuera y aislamiento.

a. Extinción: Esta técnica consiste en identificar el reforzador que genera la conducta mal aprendida para luego suprimirlo hasta que esta desaparezca gradualmente. Por ejemplo si el niño llora, hace un berrinche o pataleta cada vez que solicita el uso de la tablet suprimir el uso de la misma hasta tanto no mejore la conducta para que comprenda que solo solicitándola correctamente se le entregará.

b. Reforzamiento de conductas incompatibles: Esta técnica consiste en ignorar la conducta que se desea suprimir y dar recompensas a aquellas conductas diferentes. Como por ejemplo ignorar la insistencia en querer ir al parque en las horas que no corresponde, reforzando las actividades que realiza en clase.

c. Tiempo fuera y aislamiento: Esta técnica se utiliza cuando no se puede suprimir el reforzador, consiste en retirar a la persona del espacio donde se genera la conducta por un tiempo determinado, no se puede usar como castigo o utilizar espacios destinados como la zona segura para implementar esta técnica, se debe usar cuando la conducta sea poco manejable dentro del aula y cuando se hayan agotado los recursos para controlar una situación que pueda tornarse peligrosa tanto como para la persona como para los que lo rodean.

Estas técnicas representan un recurso indispensable para el docente dentro del aula regular, las mismas debe tenerlas bien claras para poder ejecutarlas con éxito además de no dejar pasar demasiado tiempo, en este caso debe hacer uso de la anticipación para así evitar que se incremente la magnitud y la frecuencia de la conducta que se desea disminuir o eliminar, de la misma manera el uso de los reforzadores deben ser inmediatos y contingentes es decir cumplirlos no olvidarlos ni retrasarlos ya que en consecuencia la técnica perderá su efecto.

III. MARCO METODOLÓGICO

1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es no experimental descrito por Hernández, Fernández, y Baptista, 2001, (p.117) como “una investigación sistemática y empírica en las que la variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido”, es decir se observan fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos”. Para efectos de este estudio la autora pretende conocer desde el contexto laboral de los docentes sus opiniones conocimientos y experiencias con los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista.

2 .Diseño de la Investigación

La siguiente investigación está enmarcada un diseño de investigación de campo, descrita por Arias (1999) “como la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna” (p. 21). Para esta investigación la autora se planteó conocer las experiencias de los docentes en relación al abordaje conductual del estudiante con TEA dentro del aula regular, así como también la cantidad de estudiantes con TEA atendidos a lo largo de su trayectoria laboral dentro de la institución, sus conocimientos básicos y formación relacionada con la condición.

3. Nivel de la investigación

La investigación descriptiva “consiste en la caracterización de un hecho o fenómeno con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (Arias, F. 1999, p 20) asimismo explica que los estudios descriptivos miden de forma independientes las variables aunque no se formulen hipótesis, ya que las mismas parecen enunciadas en los objetivos de la investigación. En este caso el objetivo general estaría enfocado a “Adiestrar a los docentes de Educación Primaria de la

U.E.M “Alberto Ravell” a través de un taller para el abordaje conductual de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista” seguido de cuatro objetivos específicos orientados a identificar los conocimientos de los docentes con respecto al TEA, para luego diseñar un taller, aplicarlo y evaluarlo.

a. Población

“La población es el universo se refiere al conjunto de elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación” (Morlés, cp Arias, 1999, p. 22).

Para los efectos de este estudio se escogió a 22 docentes que representan la totalidad de los docentes de Educación Primaria de la Unidad Educativa Municipal “Alberto Ravell”, los cuales están organizados de la siguiente manera: 21 mujeres y 1 hombre, con edades comprendidas entre los 27 y 58 años de edad , distribuidos en 22 secciones, 11 en el turno de la mañana y 11 en el turno de la tarde desde 2º nivel de Educación Inicial hasta 6º de Educación Primaria, aunque la investigación está diseñada para los docentes de Educación Primaria que por lo general tiene formación en el área de Educación Integral, se incluyó al personal de Educación Inicial debido a que cada año rotan hasta el primer grado de Educación Primaria motivado al déficit de personal en el área.

Cabe destacar que 4 de los docentes poseen títulos de Profesores y Licenciados en Educación Inicial y 18 Educación Integral, a su vez 7 docentes tienen estudios de postgrado En Especialización en Planificación y Evaluación de la Instrucción y en Lengua Castellana, 4 docentes tienen Maestrías en Ciencias de la Educación y en Educación Superior, adicionalmente 1 es Licenciada en Enfermería , 1 es Licenciada en Cultura y 1 es TSU en Educación Especial.

b. Muestra

La muestra es un “subconjunto representativo de un universo o población” (Morles, cp Arias, 1999, p.22), En el caso particular de esta investigación no se tomó muestra representativa de la población ya que la autora pretendía extender los alcances de la investigación a todos los docentes tanto de Educación Inicial como de Educación Primaria de ambos turnos de la Unidad Educativa Municipal “Alberto Ravell”.

c. Plan de Aplicación

La estrategia escogida para la aplicación del proyecto fue la implementación de un taller de adiestramiento para los docentes donde se pudieran desarrollar aspectos teóricos y ejemplos prácticos, además de la creación de un ambiente dinámico con preguntas y respuestas que permitieran el intercambio de experiencias y aclaratorias de los diferentes puntos a tratar dentro del taller.

El taller fue planificado en tres partes.

Parte 1: Se presentó un video titulado el “Viaje de María” en el cual los docentes tuvieron una visión global sobre la condición del TEA, se mostró el contenido del taller y se inició con recorrido breve sobre los conceptos de discapacidad , persona, familia , integración, inclusión, bases legales y sus principales leyes, concepto de Trastornos del Espectro Autista, origen, criterios diagnósticos y niveles de severidad. Para finalizar este parte se les proyectó a los docentes un video titulado “Las cuatro esquinitas de nada” con el cual la autora pretendía sensibilizar a los docentes en relación al tema de integración.

Parte 2: En este segundo punto los docentes conocieron detalladamente, patrones conductuales, alteraciones sensoriales y marcadores psicológicos de la persona con Trastornos del Espectro Autista para hacer el cierre de este apartado se les proyectó un video titulado “ Como perciben el mundo las personas con TEA” con la intención de mostrar la sensibilidad de las personas con esta condición.

Parte 3 En este apartado se describieron los términos de conducta, triple relación de contingencia, técnicas de modificación de conducta y el esquema del modelo TEACCH como principales herramientas que favorecen el abordaje conductual de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista dentro del aula regular además de algunas estrategias para manejar positivamente las crisis conductuales, resistencia al cambio e intereses restringidos. Para finalizar se colocó un video titulado “El cazo de Lorenzo” a manera de reflexión final, seguidamente se realizó un Pos Test para medir los alcances del taller y la valoración del mismo. Los recursos Materiales utilizados fueron : computadora, video beam, hojas, lápices, mesas y sillas (Ver anexo 2).

4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Como técnica e instrumento para la recolección de datos se utilizó un cuestionario el cual fue validado por expertos con estudios de cuarto nivel y experiencia en el área de Psicología y TEA. El mismo estuvo dirigido a los docentes de la U.E.M. “Alberto Ravell” e inició con preguntas de identificación personal como edad, sexo, título obtenido, años de experiencia laboral, grado que desempeña actualmente y total de estudiantes con TEA atendidos durante su experiencia laboral dentro de la institución.

Seguidamente continuó con una primera parte de 5 preguntas tipo escala tipo LIKERT, que según Sampieri y cols, (2006) es un tipo de instrumento de medición que se utiliza para medir actitudes y consiste en un conjunto de ítems

representados numéricamente del 1 al 5, y que a su vez están vinculados con conceptos abstractos. Para el caso específico de esta investigación el docente debía hacer una selección simple entre 5 criterios: 1.NADA (No pose ningún tipo de conocimiento), 2.MUY POCO (Conozco someramente algunas cosas), 3. MEDIANAMENTE (Tengo alguna información que he buscado), 4. SUFICIENTE (He realizado al menos una formación sobre el tema), 5 MUCHO (Estoy capacitado en el área).

La segunda parte estaba conformada por una pregunta de selección múltiple donde el entrevistado debía escoger las tres opciones que considerara más acertadas de las siguientes: COMPORTAMIENTO, MEMORIZACIÓN, COMUNICACIÓN, CRECIMIENTO Y SOCIALIZACIÓN. En la tercera parte nuevamente debían hacer una selección múltiple y escoger tres de las siguientes 5 opciones: RESISTENCIA LA CAMBIO, CONDUCTAS DISRUPTIVAS, MOVIMIENTOS ESTEREOTIPADOS O CRISIS CONDUCTUALES, seguidamente la cuarta parte consistía en una pregunta abierta en la que debía nombrar algunas técnicas de modificación de conducta de su conocimiento para luego pasar a la quinta parte conformada por una pregunta dicotómica y escoger la opción “SI” O “NO” la misma debía ser sustentada con un ¿POR QUÉ?. (ver anexo 1)

Dicho instrumento fue utilizado como Pre Test y Post Test, en este último se obvió la pregunta de la cuarta parte ya que su función consistió en puntualizar las conductas que el docente considerara como más difícil de tratar dentro del aula regular para así orientar las estrategias y se agregó una última pregunta que permitió a la autora evaluar los alcances del taller de adiestramiento a través de la selección simple una de las siguientes opciones : EXCELENTE (La información suministrada es relevante e indispensable para el abordaje de los estudiantes con TEA dentro del aula regular), MUY BUENA (La información suministrada es apropiada y de gran utilidad para el abordaje de los estudiantes con TEA dentro del aula regular), BUENA (La información suministrada es básica y de utilidad para el abordaje de los estudiantes con TEA dentro del aula regular), REGULAR (La

información suministrada es sencilla y de mediana utilidad para el abordaje de los estudiantes con TEA dentro del aula regular) DEFICIENTE (La información suministrada es confusa y de poca utilidad para el abordaje de los estudiantes con TEA dentro del aula regular)

5. Técnicas y Procesamiento de Análisis de Datos

Las técnicas y procesamiento utilizados para esta investigación fueron dos:

1. Análisis estadístico: Para ello se realizaron de 16 tablas correspondientes a cada ítem evaluado, se utilizó el programa Excel con datos representados de forma absoluta y de porcentaje, contrastando los resultados tanto del Pre Test como del Post Test.
2. Interpretación de los resultados: La misma se realizó de forma descriptiva resaltando los porcentajes de mayor relevancia en cada uno de los ítems así como también la importancia de los mismos para efectos de la investigación.

6. Tipo de análisis de Datos

El tipo de análisis utilizado fue el inductivo, que según Sampieri y cols (2006, p. 107) "Es aquel que se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios" es decir que este método se utiliza cuando se procesan y se analizan datos obtenidos de los cuestionarios aplicados y en el análisis e interpretación de la información. En este sentido se analizaron cada uno de los ítems del cuestionario los cuales arrojaron un dato absoluto que luego fue llevado a porcentaje, reflejando así un resultado general importante para la investigación.

IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En esta fase se presentan los resultados de la investigación donde fueron entrevistados 22 docentes de Educación Primaria de la U.E.M “Alberto Ravell” a través de un cuestionario con preguntas tipo escala de estimación Likert, abiertas, de selección simple, múltiple y dicotómicas. Las respuestas obtenidas mediante el Pre Test condujeron a la autora a diseñar para los docentes un taller orientado hacia el abordaje conductual de las personas con Trastornos del Espectro Autista integradas al aula regular, que posteriormente a través de un Post Test permitió contrastar los resultados obtenidos luego de la aplicación del taller los cuales se presentan a continuación.

Tabla 1

Edades de los Docentes entrevistados

ITEM	Frecuencia	Porcentaje
27años	1	4.5 %
30y 39 años	8	36.4%
42y 47 años	9	40.9%
53 y 58 años	4	18.2%
Totales	22	100%

Fuente: datos de la presente investigación, por González, R, 2017

Del 100% (22) docentes entrevistados se pudo conocer que los mismos cuentan con edades comprendidas entre los 27 y 58 años de edad de los cuales un 40.9 % (9) cuenta con edades comprendidas entre los 42 y 47 años (adultos contemporáneos)

Tabla 2**Sexo de los Docentes entrevistados**

ITEM	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	1	4.5%
Mujer	21	95.5%
Totales	22	100%

Fuente: datos de la presente investigación, por González, R, 2017

De los 22 docentes que representan el 100% de la población, 95.5% son mujeres (21) y 4.5 % es hombre (1).

Tabla 3**Grados que desempeñan actualmente (AÑO ESCOLAR 2016 - 2017)**

Grados	Cantidad de secciones (1 docente por sección)	Porcentaje
Educación Inicial	4	18.2%
1º Grado	3	13.6%
2º Grado	3	13.6%
3º Grado	3	13.6%
4º Grado	3	13.6%
5º Grado	3	13.6%
6º Grado	3	13.6%
Totales	22	99.9%

Fuente: datos de la presente investigación, por González, R, 2017

De los estudiantes entrevistados 4 (18.2%) pertenecen a Educación Inicial, población que fue incluida ya que rotan hasta 1º grado de Educación Primaria, el restante de 18 docentes están distribuidos 3 por cada sección desde 1º a 6º grado que representan el 81.8% de la población de Educación Primaria.

Tabla 4**Años de Servicio la U.E.M. " Alberto Ravell"**

Cantidad de docentes	Años de Servicio	Porcentaje
2	1	9.1
2	2	9.1
1	4	4.5
1	5	4.5
2	6	9.1
3	7	13.6
10	8	45.5
1	17	4.5
Total Docentes 22		99.9%

Fuente: datos de la presente investigación, por González, R, 2017

Los 22 docentes de la U.E.M. "Alberto Ravell" entrevistados tienen entre 1 y 17 años de servicio de los cuales 10 tienen 8 años de servicio los que representan 45.5% de la población.

Tabla 5**Título Obtenido (Pregrado)**

Título Obtenido	Frecuencia	Porcentaje
Lic. y Prof. en Educación Inicial	4	18.18%
Lic. y Prof. en Educación Integral	18	81.81%
Total	22	99.9%

Fuente: datos de la presente investigación, por González, R, 2017

En este ítem la mayor cantidad de docentes (18) representada por un 81.81% son Profesores y Licenciados en Educación Primaria que su vez cuentan con otros títulos que serán representados en el ítem 5.1

Ítem 5.1 Otros títulos obtenidos (Posgrado)

Títulos	Frecuencia	Porcentaje
Especialización en Planificación y Evaluación	6	27.7%
Especialización en Lengua Castellana	1	4.5%
Maestría en Ciencias de la Educación	3	13.6%
Maestría en Educación Superior	1	4.5%
Licenciada en Enfermería	1	4.5%
Profesora de Desarrollo Cultural	1	4.5%
T.S.U. Educación Especial	1	4.5%

Fuente: datos de la presente investigación, por González, R, 2017

Tabla 6

Total de estudiantes con TEA en los años de servicio

Año e Ingreso	Años de Servicio	Cantidad de docentes	Cantidad de Estudiantes con TEA atendidos
2009	8	4	6
2010	7	1	2
2011	6	1	3
2012	5	1	1
2016	1	1	1
Totales		8	13 – 3 * = 10 (Todos varones)

Fuente: datos de la presente investigación, por González, R, 2017

Según los datos obtenidos en este ítem se pudo conocer que de los 22 docentes. 8 (ocho) (36.4%) han atendido a 10 estudiantes con TEA durante su trayectoria laboral dentro de la U.E.M “Alberto Ravell”, del total de estudiantes se restaron 3* ya que los mismos han sido compartidos por otras docentes de este grupo en los años sub siguientes; el máximo de permanencia ha sido hasta segundo grado de Educación Primaria, de los cuales 1 estuvo durante cuatro años en la institución desde II nivel de Educación Inicial hasta 2º, 3 estudiantes cursaron 1º y 2º grado, 5

estudiantes han logrado permanecer solo un año (entre 1º y 2º grado) y solo uno continua en la actualidad en 1º grado.

Tabla 7

¿Conoce usted que es el Trastorno del Espectro Autista?

CRITERIOS	Pre test		Post test	
	#	%	#	%
NADA	6	27.3	0	0
MUY POCO	7	31.8	0	0
MEDIANAMENTE	5	22.7	3	13.6
SUFICIENTE	3	13.6	16	72.7
MUCHO	1	4.5	3	13.6
TOTALES	22	99.9	22	99.9

Fuente: datos de la presente investigación, por González, R, 2017

Pre Test: Los resultados arrojados por la primera pregunta de la entrevista permitieron conocer que del 100% de los docentes entrevistados el 59.1 % consideró tener entre “muy poco y nada de información” sobre lo que es el Trastorno del Espectro Autista, el 22.7 % escogió la opción “medianamente”, correspondiente a poseer algún tipo de información que habían buscado, mientras el 13.3 % seleccionó la opción “suficiente” que indicó tener al menos una formación en el área y por último un solo docente 4.5% escogió la opción “mucho” señalando estar capacitado en el área.

Post Test: En este apartado en la primera pregunta ningún docente 0% consideró tener “nada y muy poco” de información, el 13.6% escogió la opción “medianamente” correspondiente a poseer algún tipo de información que habían buscado lo que comparado con la respuesta anterior permite inferir que

desestimaron la información que tenían, seguidamente el 72.7 % consideró la opción “suficiente” por la formación recibida durante el taller y el 13.6% escogió la opción “mucho” manifestando estar capacitados en el área.

CRITERIO	Pre test		Post test	
	#	%	#	%
NADA	15	68.2	0	0
MUY POCO	1	4.5	0	0
MEDIANAMENTE	4	18.2	3	13.6
SUFICIENTE	1	4.5	17	77.3
MUCHO	1	4.5	2	9.1
TOTALES	22	99.9	22	100

Tabla 8

¿Conoce usted el origen del Trastorno del Espectro Autista?

Fuente: datos de la presente investigación, por González, R, 2017

Pre Test: En relación a esta pregunta el 68.2 % de los docentes seleccionó la opción “NADA” lo que permitió evidenciar que los mismos no poseían ningún tipo de conocimiento sobre el origen del TEA. En el Post Test el 77.3 % escogió la opción “suficiente”, reflejando así que la información suministrada en el taller sobre el origen multifactorial de la condición quedó aclarada.

Tabla 9

¿Conoce usted sobre los criterios diagnósticos para la detección del Trastorno del Espectro Autista?

CRITERIO	Pre test		Post test	
	#	%	#	%

NADA	10	45.4	0	0
MUY POCO	5	22.7	0	0
MEDIANAMENTE	4	18.2	2	9
SUFICIENTE	3	13.6	18	81.9
MUCHO	0	0	2	9
TOTALES	22	99.9	22	99.9

Fuente: datos de la presente investigación, por González, R, 2017

Pre Test: Los resultados arrojaron que un 45.4 % seleccionó la opción “Nada”, reflejando no poseer ningún conocimiento sobre los criterios diagnósticos para la detección del TEA. Seguidamente en el Post Test fue escogida la opción “Suficiente” con un 81.9 % evidenciándose así que los aspectos explicados basados en el DSM V fueron integrados satisfactoriamente.

Tabla 10

¿Conoce usted las características conductuales de las personas con Trastorno del Espectro Autista?

CRITERIO	Pre test		Post test	
	#	%	#	%
NADA	7	31.8	0	0
MUY POCO	8	36.3	0	0
MEDIANAMENTE	6	27.3	4	18.1
SUFICIENTE	1	4.5	15	68.1
MUCHO	0	0	3	13.6
TOTALES	22	99.9	22	99.9

Fuente: datos de la presente investigación, por González, R, 2017

Pre Test: Con el 36.3 % fue seleccionada la opción “Muy Poco”, reflejando que los docentes conocían someramente algunas características conductuales de la personas con TEA, en el Post Test fue seleccionada la opción “Suficiente” con un 68.1 % producto de lo explicado sobre las características conductuales y los patrones comportamentales.

Tabla 11.

¿Posee usted conocimientos sobre técnicas para el abordaje conductual de los estudiantes con T.E.A?

CRITERIO	Pre test		Post test	
	#	%	#	%
NADA	13	59.1	0	0
MUY POCO	2	9.1	0	0
MEDIANAMENTE	4	18.2	2	9.1
SUFICIENTE	2	9.1	18	81.8
MUCHO	1	4.5	2	9.1
TOTALES	22	100	22	100

Fuente: datos de la presente investigación, por González, R, 2017

Pre Test: Como en la mayoría de las respuestas anteriores la opción escogida fue “Nada” con un 59.1 %, reflejando no poseer ningún tipo de conocimientos sobre técnicas para el abordaje conductual de las personal con Tea. En el Post Test fue seleccionada la opción “suficiente” con un 81.8 % lo que demuestra que la explicación sobre técnicas de modificación de conducta y el del método de enseñanza estructurada basada en el método TEACHH como una herramienta que contribuye en el abordaje conductual de los estudiantes con TEA fue pertinente para los docentes.

Tabla12.

¿Según su criterio cuáles de estas características se ven alteradas en los estudiantes con T.E A? Seleccione las 3 opciones que más se ajusten a su respuesta

CRITERIO	Pre test		Post test	
	#	%	#	%
COMPORTAMIENTO	18	27.3	21	31.8
MEMORIZACIÓN	7	10.7	1	1.5
COMUNICACIÓN	19	28.7	22	33.3
CRECIMIENTO	4	6.1	0	0
SOCIALIZACIÓN	18	27.2	22	33.3
TOTALES	66	100	66	99.99

Fuente: datos de la presente investigación, por González, R, 2017

Pre Test: Esta pregunta arrojó resultados relevantes para la investigación ya que al contrastarlos con las respuestas anteriores donde un gran porcentaje de los docentes manifestaron tener “ nada y muy poco” de conocimientos sobre el TEA, sus respuestas fueron las esperadas escogiendo la tres respuestas correctas como :comportamiento con un 27.3%, comunicación con un 28.7 % y socialización con un 27.2 %. Los resultados del Post Test permitieron evidenciar la consolidación de la información.

Tabla 13.

¿De las siguientes manifestaciones conductuales cuales considera usted que son las más difíciles de abordar en los estudiantes con TEA dentro del aula regular? Escoja 3 de las siguientes opciones que se le presentan a continuación.

CRITERIO	Cantidad	
	#	%
Resistencia al cambio	15	22.7
Conducta disruptivas	16	24.2
Movimientos estereotipados	5	7.6
Crisis conductuales	20	30.3
Intereses restringidos	10	15.1
TOTALES	66	99.9

Fuente: datos de la presente investigación, por González, R, 2017

El aporte de esta pregunta fue significativo para la autora ya que los resultados obtenidos permitirían orientar los contenidos a desarrollar en el taller, en este sentido se tomaron las tres respuestas con mayor porcentaje, crisis conductuales con un 30.3%, conductas disruptivas con un 24.2 % y resistencia al cambio con un 22.7 %. Cuando se realizó la entrevista se explicó con ejemplos a cada uno de los criterios a aquellos docentes que no tenían claro el significado del mismo. Esta pregunta fue obviada en el Post Test ya que su función permitió orientar las estrategias del taller.

Tabla14.

¿Podría usted nombrar algunas técnicas de modificación de conducta que conozca?

Técnicas	Pre Test		Post Test	
	#	%	#	%
Ninguna respuesta	12	54.5	0	0
Respuestas erradas	6	27.3	2	9
Respuestas acertadas	4	18.1	20	90.9
Totales	22	99.9	22	99.9

Fuente: datos de la presente investigación, por González, R, 2017

Pre Test: En esta parte de la entrevista el 54.5% dejó en blanco el espacio para contestar, el 27.3 % fueron respuestas erradas que hacían referencia a estrategias “juegos, canciones, cuentos, bailes, conversatorios, dramatizaciones”, solo el 18.1 % reflejó respuestas acertadas como: “modelaje, refuerzo positivo, tiempo fuera y negociación” Post Test: Los resultados obtenidos después de la explicación de las técnicas de modificación de conducta el 90.9 %de los docentes colocó respuestas acertadas, solo el 9% continuó con la confusión entre estrategias y técnicas.

Tabla 15.

¿Considera usted que es importante recibir capacitación (Talleres, Charlas) para el abordaje conductual de los estudiantes con T.E.A integrados al aula regular?

Si___ NO___ ¿Por qué?

Fuente: datos de la presente investigación, por González, R, 2017

Esta última tabla demuestra que el 100% de los docentes consideró importante recibir formación en el área, manifestando las siguientes razones. “Es necesario para poder atender a los niños con autismo”, “Proporcionaría estrategias para tratarlos”, “Permitiría la integración”, “Sería útil para integrarlos ya que no tienen escuelas”, “Estaría preparada para recibir a los niños con TEA”, “Los niños del colegio deben estar informados”, “Me sentiría preparada si se presenta una crisis en el aula”.

Respuesta	Si	No
Cantidad	22	0
Total	22	0

Tabla 16

¿Según su criterio como califica usted la información suministrada en el taller de adiestramiento del docente de Educación Primaria para el abordaje conductual de los estudiantes con TEA de la U.E.M. “Alberto Ravell”?

Escoja una (1) opción y marque arque con una X

ITEM	Leyenda	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	La información suministrada es relevante e indispensable para el abordaje de los estudiantes con TEA dentro del aula regular	18	81.8%
Muy Buena	La información suministrada es apropiada y de gran utilidad para el abordaje de los estudiantes con TEA dentro del aula regular	4	18.2%
Buena	La información suministrada es básica y de utilidad para el abordaje de los estudiantes con TEA dentro del aula regular	0	0%
Regular	La información suministrada es sencilla y de mediana utilidad para el abordaje de los estudiantes con TEA dentro del aula regular	0	0%
Deficiente	La información suministrada es confusa y de poca para el abordaje de los estudiantes con TEA dentro del aula regular	0	0%
Total		22	100%

Fuente: datos de la presente investigación, por González, R, 2017

En esta última pregunta el 81.8% (18) de los docentes escogieron la opción “Excelente” considerando que la información suministrada es relevante e indispensable, y el otro 18.2% (4) de los docentes escogió la opción “Muy Buena” calificando la información como apropiada y de gran utilidad para el abordaje de los estudiantes con TEA dentro del aula regular.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a la presente investigación orientada al adiestramiento del docente de educación primaria para el abordaje conductual de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista pertenecientes a la U.E.M “Alberto Ravell” ubicada en Petare, Caracas se concluye que:

- Según los resultados obtenidos del primer objetivo específico orientado a la exploración de los conocimientos de los docentes sobre la condición de TEA (Pre Test) se pudo determinar que los mismos tenían entre “NADA” y “MUY POCOS” conocimientos acerca de la condición de Trastornos del Espectro Autista y de cómo abordar las manifestaciones conductuales en el aula regular.
- Tomando en cuenta dichos datos se diseñó y aplicó un taller de adiestramiento para los docentes, el cual fue evaluado mediante un Post Test donde los mismos consideraron tener “SUFICIENTES” estrategias para el abordaje conductual de los estudiantes con TEA integrados al aula regular, asimismo la autora pudo notar el interés hacia el tema ya que durante el desarrollo del taller continuamente intervenían y hacían preguntas que permitían aclarar sus dudas los que lo hizo dinámico y participativo en correspondencia con el objetivo que se había planteado.
- De esta manera en el presente Trabajo Especial de Grado cumplió con el objetivo general y los objetivos específicos que se plantearon, donde el taller dictado fue calificado por el 81.8 % (18) de los docentes como “EXCELENTE” quienes consideraron la información suministrada como

“relevante e indispensable” para el abordaje de los estudiantes con TEA dentro del aula regular.

- Esta investigación al igual que la realizada por Pacheco, S. (2014), citada en los antecedentes, representan un aporte significativo para otros trabajos especiales de grado ya que en ambas se abordaron problemáticas similares que luego de la intervención se transformaron en experiencias que incrementaron los conocimientos de los docentes en relación al abordaje conductual de los estudiantes con TEA .
- Dados los resultados obtenidos, la autora plantea repetir la implementación de dicho taller en las demás escuelas pertenecientes a la Alcaldía del Municipio Sucre, donde todos los docentes puedan beneficiarse de la información para ponerla en práctica y contribuir con una integración efectiva de las personas con TEA al aula regular no desde la caridad ni desde la obligación de una ley , sino desde la corresponsabilidad como ciudadanos al servicio de la comunidad, sin discriminaciones, contribuyendo cada día de forma positiva con la sociedad donde se respeten las diferencias individuales de cada persona se enaltezcan sus capacidades y no sus limitaciones.

V. RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos en dicha investigación dan paso a las siguientes recomendaciones:

- A los docentes de la U.E.M “Alberto Ravell” que participaron en esta investigación se les recomienda mantener su proceso de formación a través de la búsqueda de información actualizada con respecto a la condición de TEA, así como también se les invita a participar en futuros talleres de orientados al abordaje educativo que pretende realizar en a corto plazo la autora.
- Extender dicho adiestramiento con sus respectivas adaptaciones a todos los profesores de Educación Media, Especialistas de Deporte, Cultura, Biblioteca, personal Directivo, Administrativo y Obrero.
- Involucrar a los todos los estudiantes, representantes y comunidad educativa en general para que conozcan sobre la condición de TEA con la finalidad de que todos los actores involucrados en el hecho educativo estén formados en el área y así poder contribuir con la integración de otros estudiantes en el futuro.
- Proponer a la coordinación de Educación Especial de la alcaldía del Municipio Sucre realizar un censo de los estudiantes con TEA integrados al aula regular en las escuelas del municipio, así como también repetir esta experiencia en todas las escuelas previo estudio de necesidades.

- Mantener las puertas abiertas de la U.E.M. “Alberto Ravell” a la integración de los estudiantes con TEA como lo ha hecho en los últimos 8 años.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abad-Mas, L., Ruiz-Andrés, R., Moreno-Madrid, F., Sirera-Conca, M. A., Cornesse, M., Delgado-Mejía, I. D., & Etchepareborda, M. (2011). *Entrenamiento de funciones ejecutivas en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad*. Revista de neurología, 52(1), 77-S83.

Albert, M. A. R. T. A. (2007). *Técnicas de modificación de conducta*

Aramayo, M. (2005) .*Hablemos de la diversidad en la discapacidad: Investigaciones venezolanas sobre las personas con discapacidad, jornada de investigación en discapacidad de la UMA*. Caracas: Universidad Monteávila, Centro de Estudios para la Discapacidad

Arias, F.G. (1999). *El proyecto de investigación*. Fidas G. Arias Ondón

Gándara, C. (2007). *Principios y estrategias de intervención educativa en comunicación para personas con autismo: TEACCH*. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 27(4), 173-186.

Gándara, C. (2013). *Intervención temprana basada en el TEACCH para alumnos con TEA escolarizados*. REVISTA DIGITAL, 10.

García de la Torre, M.P. (2002). *Trastornos de la comunicación en el autismo*

- Hurtado, I. (2012) *Propuesta de un programa de formación para personas dentro del TEA dirigido a docentes de la Escuela Cuatricentenaria de la parroquia Caricuao , Distrito Escolar Nº 4 .* (Trabajo Especial de Grado).Universidad Monteavila. Caracas
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2001). *Metodología de la Investigación* (2a ed). México: Editorial Ultra, 105-181.
- Hernández-Sampieri, F. C., & Fernández Collado, C. Baptista-Lucio.(2006). *Metodología de la investigación* Cuarta Edición. McGraw-Hill Interamericana Editores, SA de CV México DF.
- Ibarra, M. (1997). *Conceptualización y Política de la Atención Integral para las Personas con Autismo*. Caracas, Ministerio de Educación, Dirección de Educación Especial
- López –Gómez, S. García- Álvarez, C. (2007). *Patrones comportamentales en el trastorno autista: Descripción e Intervención Psicoeducativa Behavioural Patterns in Austistic Disorders: Their Description and Psichoeducational*. Psicología, 13(2), 117.
- Martos-Pérez, J. & Paula –Pérez, I. (2011). *Una aproximación las funciones ejecutivas en el trastorno del espectro autista*. Revista de Neurología, 52(1), 147- 152
- Montalva, N. Quintanilla, V. Del Solar, P. (2012). *Modelos de intervención terapéutica educativa en autismo: ABA y TEACCH*. Revista Chilena de Psiquiatría y Neurología de la Infancia y Adolescencia, 23(1), 50.

Palomo, R. (2014). *Criterios Diagnósticos DSM V (traducción al castellano)*.

República Bolivariana de Venezuela. (2007). *Ley para las Personas con Discapacidad*. Gaceta Oficial numero 38.598

Rodríguez – Barrionuevo, A.C, & Rodríguez-Vives, M.A. (2002). *Diagnóstico clínico del autismo*. Revista de neurología, 34(1), 72-77

Salvadó Salvadó, B., Palau Baduell, M., Clofent Torrentó, M., Montero Camacho, M., & Hernández Latorre, M. A. (2012). *Modelos de intervención global en personas con trastorno del espectro autista*. © Revista de Neurología, 2012, vol. 54, núm. Supl 1, p. 63-71.

Pacheco, S. (2014) *Efectividad de un programa de formación y abordaje conductual dirigido a maestros que atienden en aula regular estudiantes con Trastornos del Espectro Autista* (Trabajo Especial de Grado).Universidad Monteavila. Caracas

Ureña, B. (2012) *Propuesta de un diseño de un programa en entrenamiento en Síndrome de Asperger dirigido a los docentes de la Escuela Distrital Matías Núñez durante el periodo escolar 2012-2013*. (Trabajo Especial de Grado).Universidad Monteavila. Caracas

VII. ANEXOS

Anexo 1

Proyecto de Aplicación				
Objetivo General : Adiestrar a los docentes de Educación Primaria en estrategias para el abordaje conductual de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista de la U.E.M. "Alberto Ravell".				
Objetivos Específicos	Estrategias	Recursos	Tiempo	Meta
1. Presentar a los docentes de Educación Primaria información básica sobre los Trastornos del Espectro Autista.	-Proyección del video el "Viaje de María -Breve presentación los conceptos de discapacidad, persona, familia, integración, inclusión, bases legales y sus principales leyes, concepto de Trastornos del Espectro Autista, origen, criterios diagnósticos y niveles de severidad. -Proyección del video el "Las cuatro esquinitas de nada"	Materiales: Computadora, video beam, hojas, lápices, mesas y sillas. Humanos: 22 docentes, 1 facilitadora.	De 7.15 a 8:00	Dotar docentes de Educación Primaria de información básica y actualizada sobre la condición así como también de recursos para el abordaje conductual de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista integrados al aula regular de la U.E.M. "Alberto Ravell".
2. Explicar a los docentes de Educación Primaria los patrones comportamentales de las de las personas con Trastornos del Espectro Autista.	-Principales características conductuales, alteraciones sensoriales y marcadores psicológicos de la persona con Trastornos del Espectro Autista - Proyección del video "Como perciben en mundo las personas con TEA"		De 8:00 a 9:30	
			Receso de 30 minutos	
3. Mostrar a los a los docentes de Educación Primaria recursos como técnicas las técnicas de modificación de conducta y el método TEACCH que faciliten el abordaje conductual de los estudiantes Trastornos del Espectro Autista.	-Breve descripción de los términos de conducta, triple relación de contingencia, algunas técnicas de modificación de conducta, esquema ventajas del modelo TEACHH. - Estrategias para el manejo positivo de las crisis conductuales, resistencia al cambio e intereses restringidos. - Proyección del video "El caso de Lorenzo" - Aplicación del post test		de 10:00 a 11:30 am	

Fuente: datos de la presente investigación, por González, R, 2017

ANEXO 2



UNIVERSIDAD MONTEÁVILA

COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

ESPECIALIZACIÓN EN ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

Instrumento

El presente instrumento de recolección de datos consiste en un cuestionario de preguntas tipo escala de estimación Likert, abietas, dicotómicas, de selección simple y múltiple que tiene la finalidad de recabar información necesaria y suficiente para evaluar esta investigación que tiene por título ADIESTRAMIENTO DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL ABORDAJE CONDUCTUAL ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE LA U.E.M "ALBERTO RAVELL, la cual tiene como objetivo principal adiestrar al docente de Educación Primaria para el abordaje conductual de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista pertenecientes a dicha institución:

Se considera de suma importancia como persona la obtención de los siguientes datos, los cuales serán tratados con absoluta confidencialidad, pues solo servirán para fines de investigación y para finalizar estudios de posgrado de la Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo en la Universidad Monteávila.

Gracias por su valiosa colaboración.

Atentamente: Lic. Rocío González

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada pregunta, según su criterio responda la totalidad de las preguntas señalando con una x la respuesta más acorde a su propio criterio:

(1)NADA: No poseo ningún conocimiento,

(2)MUY POCO: Conozco someramente algunas cosas,

(3)MEDIANAMENTE: Tengo alguna información que he buscado

(4)SUFICIENTE: He realizado al menos una formación sobre el tema

(5) MUCHO: Estoy capacitado en el área

Identificación Personal	
Edad:	Sexo:
Titulo Obtenido:	
Años de experiencia laboral en al U.E.M “ Alberto Ravell”:	
Grado que desempeña Actualmente:	
Total estudiantes con T:E:A que ha atendido en su trayectoria laboral dentro de la U.E.M “ Alberto Ravell”:	

Nº	Ítem	NADA	MUY POCO	MEDIANAMENTE	SUFICIENTE	MUCHO
1	¿Conoce usted que es el Trastorno del Espectro Autista?					
2	¿Conoce usted el origen del Trastorno del Espectro Autista?					
3	¿Conoce usted sobre los criterios diagnósticos para la detección del Trastorno del Espectro Autista?					
4	¿Conoce usted las características conductuales de las personas con Trastorno del Espectro Autista?					
5	¿Posee usted conocimientos sobre técnicas para el abordaje conductual estudiantes con T.E.A?					

Fuente: González, R, 2017

Parte II

6 ¿Según su criterio cuáles de estas características se ven alteradas en los estudiantes con T.E A? Seleccione las 3 opciones que más se ajusten a su respuesta

- Comportamiento
- Memorización
- Comunicación
- Crecimiento
- Socialización

Parte III

7 ¿De las siguientes manifestaciones conductuales cuales considera usted que son los más difíciles de abordar en los estudiantes con TEA dentro del aula regular? Escoja 3 de las siguientes opciones que se le presentan a continuación:

- Resistencia al cambio
- Conductas disruptivas
- Movimientos estereotipados
- Crisis conductuales
- Intereses restringidos

Parte IV

8. ¿Podría usted nombrar algunas técnicas de modificación de conducta que conozca?

Parte V

9. ¿Considera usted que es importante recibir capacitación (Talleres, Charlas) para el abordaje conductual de los estudiantes con T.E.A dentro del aula regular?

Si___ NO___ ¿Por qué?

10. ¿Según su criterio como califica usted la información suministrada en el taller de adiestramiento del docente de Educación Primaria para el abordaje conductual de los estudiantes con TEA de la U.E.M. “Alberto Ravell”?

Escoja una (1) opción y marque arque con una X

Excelente	La información suministrada es relevante e indispensable para el abordaje de los estudiantes con TEA dentro del aula regular	
Muy Buena	La información suministrada es apropiada y de gran utilidad para el abordaje de los estudiantes con TEA dentro del aula regular	
Buena	La información suministrada es básica y de utilidad para el abordaje de los estudiantes con TEA dentro del aula regular	
Regular	La información suministrada es sencilla y de mediana utilidad para el abordaje de los estudiantes con TEA dentro del aula regular	
Deficiente	La información suministrada es confusa y de poca utilidad para el abordaje de los estudiantes con TEA dentro del aula regular	

Fuente: datos de la presente investigación, por González, R, 2017