

RIF: J 30647247-9



Universidad
Monteávila

Comité de Estudios de Postgrado

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

**LA ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA A LOS NIÑOS CON AUTISMO
QUE ASISTEN A LAS ESCUELAS BÁSICAS
PERTENECIENTES AL SECTOR NOR-OESTE DISTRITO ESCOLAR
No. 6 DEL MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA ESTADO MONAGAS**

**Trabajo de Grado para optar al Título de Especialista en Atención
Psicoeducativa del Autismo**

Autora: Julia del Carmen González Roca

CI: 6.868.877

Asesor: DrC. Jorge Félix Massani Enríquez

Caracas, mayo de 2014

DEDICATORIA

Principalmente a Dios todopoderoso, que sin duda me guio, me protegió en todo momento y fortaleció mi voluntad permitiendo vencer con humildad todos los obstáculos surgidos en el desarrollo de tan importante meta.

A mis padres, aún cuando físicamente no están, sin su formación no hubiese sido posible haber culminado con esta etapa de mi vida.

A Eduan, mi hijo amado ¡el regalo perfecto de Dios para mi vida!, motivo de estímulo para seguir adelante, quien en todo momento supo comprender con gran madurez las ausencias para poder así cumplir con mis compromisos de estudios; espero hijo mío que te sirva de ejemplo en tu vida.

A los niños con TEA, del municipio Ezequiel Zamora, quienes me enseñan a diario algo nuevo, dándome la oportunidad cada día crecer como ser humano por sus profundos contenidos, ricos en sentimientos nobles y enseñanza sorprendente.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarme en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido soporte y compañía durante todo este periodo de estudio.

A todos y cada uno de mis profesores, quienes más allá de impartir orientaciones acertadas que permitieran comprender por qué debemos de hablar de “Autismo en Voz Alta”, fueron ejemplo de vida, compromiso y dedicación.

A la Universidad Monteávila, en especial a la profesora Silvia, por su derroche de profesionalismo y calidad humana.

A Jorge Félix, por su tiempo, dedicación, profesionalismo, por sus orientaciones acertadas que contribuyeron a la realización de este trabajo.

A Dabelquis, por conjugar la palabra amistad.

A mis hermanas Auri y Bruni, por todo su apoyo sincero e incondicional.

A Eduan por toda su paciencia, madurez y amor.

A las familias y los chicos con TEA, quienes de forma sincera contribuyeron en mi formación.

A mis compañeros de clase, por su familiaridad, que sin duda hicieron este tiempo muy ameno.

A todos y cada una de las personas que han contribuido a la realización tanto de este proyecto, como del aprendizaje en general, con sus altos y bajos, que no ameritan ser nombrados porque saben que desde lo más profundo de mi corazón les agradezco el haberme brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo y sobre todo cariño y amistad.

A todos mil gracias!!!!

UNIVERSIDAD MONTEÁVILA

Especialización en Atención Psicoeducativa al Autismo

LA ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA A LOS NIÑOS CON AUTISMO QUE ASISTEN A LAS ESCUELAS BÁSICAS PERTENECIENTES AL SECTOR NOR-OESTE DISTRITO ESCOLAR No. 6 DEL MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA ESTADO MONAGAS

Autora: Julia del Carmen González Roca

Fecha: mayo, 2014

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue conocer la atención Psicoeducativa que se dispensa a los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que asisten a las escuelas básicas perteneciente al Sector Nor-Oeste Distrito Escolar No. 6 del Municipio Ezequiel Zamora Estado Monagas, con la finalidad de dar respuestas al derecho que tiene cada ciudadano a una educación de calidad, en virtud de que en los expedientes de los estudiantes integrados con TEA, por una parte están ausente los informes de especialistas que determinen la condición, y por otra los estudios presentados cuentan con más de cinco años de expedición. El tipo de investigación es la de campo, con modalidad cualitativa, la cual permitirá dilucidar la realidad existente, para luego diseñar acciones encaminadas a dar solución a la problemática existente, que serán emitidas de la comunidad abordada. La población estuvo representada por 8 docentes de aula, 4 docentes de educación especial y 6 docentes adscritas al Centro Educativo para el Diagnóstico, Orientación, Formación y Seguimiento para la Diversidad Funcional, a las cuales se le realizó entrevista a profundidad, destacando entre los resultados la falta de conocimiento que conllevan al déficit de acciones para la intervención educativa.

Palabras clave: Autismo, atención Psicoeducativa, diagnóstico psicopedagógico

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
INDICE	v
INDICE DE CUADROS	vi
INDICE DE FIGURAS	vi
INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
OBJETIVO GENERAL	8
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	9
BASES TEÓRICAS	12
BASES LEGALES	16
METOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
EVALUACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	21
CONCLUSIONES.....	25
RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	28
ANEXOS	1

INDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro No. 1 Cuadro de Población.....	19

INDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Distribución absoluta de docentes que atienden a niños Con diagnostico TEA.....	21
Figura No. 2 Diagnóstico Psicopedagógico.....	22
Figura No. 3 Abordaje pedagógico a los educandos con TEA.....	24

INTRODUCCIÓN

La intervención psicopedagógica tal como lo señalan Henao, Ramirez & Ramirez, (2006) es un: “un proceso integrador e integral, supone la necesidad de identificar las acciones posibles según los objetivos y contextos a los cuales se dirige” (p. 218). Siendo así la gran variabilidad individual que compone el contexto educativo, donde convergen estudiantes con características únicas, a raíz de múltiples factores, acarrea que se tomen en cuenta la versatilidad presente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de esta diversidad se encuentran los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA). Término que ha sido utilizado y modificado a partir del año 1913, cuando el psiquiatra suizo Eugen Bleuler, utilizó por primera vez la expresión autismo; terminología retomada por el también psiquiatra Leo Kanner, para el año 1943. Actualmente la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, siglas en inglés), en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSMV) se refiere como un Trastorno del Espectro del Autismo, el cual presenta “Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos” (p.28).

Otros han sido los autores que han definido el autismo, entre los que se encuentran Rivière, (1988); Frith, (1991); (Wing, 1998), entre otros. Para el presente estudio se considera oportuno considerar la definición dada por Ibarra, Hernández y Torrealba (1997) citado por Ibarra (s.f.), al respecto de los niños con TEA:

El autismo es una condición de origen neurológico y de aparición temprana (generalmente durante los tres primeros años) que puede estar asociado o no a otros cuadros. Las personas con autismo presentan como características, dentro de un continuo, desviaciones en la velocidad y secuencia del desarrollo desviaciones en la relación social, desviaciones en el lenguaje y la comunicación, además de problemas sensorceptivos y

cognitivos que ocasionan rutinas, estereotipias, resistencia al cambio e intereses restringidos, todo lo cual interfiere en su interacción con las otras personas y con el ambiente (p.40)

Visto de este modo el abordaje educativo del niño con TEA supone un reto, un desafío muy difícil, para los docentes principalmente, así como para todos los que hacen vida en la comunidad educativa, debido a la diversidad misma del trastorno, por lo cual deben desarrollar estrategias con una visión holística y ecológica, que fortalezcan los ámbitos familiares, escolar y comunitarios, visión que es compartida con otras investigaciones como las realizada por Martos (2005), Massani (2009), Escalona (2010), entre otros.

Otro aspecto a tener en cuenta que le suma importancia al abordaje pedagógico de esta población, es la alta prevalencia que tiene el trastorno. Al respecto en la República Bolivariana de Venezuela, no se disponen de estadísticas precisas sobre la prevalencia del TEA, sin embargo resulta conveniente señalar lo manifestado por Autismo en Voz Alta, en el portal Web: “A pesar de no disponer en Venezuela de estadísticas precisas sobre esta materia, se puede inferir, utilizando la información de la ONU acerca de Venezuela para el año 2006, que cada año nacen 4.109 niños con autismo”.

En el estado Monagas, la situación es muy similar; los datos estadísticos más recientes son los aportados por Vegas (2013) al señalar que existen al menos 300 niños con TEA, cifra que representa el 2% de las 4.118 personas con discapacidad que se encuentran registradas en el Programa de Atención en Salud para las Personas con Discapacidad (PASDIS), con la presunción que pueda ser mayor. En Punta de Mata, capital del Municipio Ezequiel Zamora, objeto de estudio de esta investigación, según información suministrada por el Centro Pedagógico de Diagnóstico, Orientación y Formación para la Diversidad Funcional, existen 50 niños dentro del trastorno, de los cuales 20 asisten a las escuelas públicas, 5 a escuelas privadas, 5 al instituto de educación especial. Los restantes están fuera del contexto educativo.

Con el conocimiento que se tiene en relación al abordaje pedagógico de estos estudiantes, que demanda de conocimientos precisos, toma fuerza la inquietud por conocer las condiciones pedagógicas, toda vez que no se cuenta con un equipo multidisciplinario, conformado por psicólogos, médicos, terapeutas de lenguaje y ocupacional que apoyen la labor de los psicopedagogos y docentes de educación especial, a lo que se le suma el desconocimiento del tema por parte de los docentes de aula.

Siendo sensible con la situación planteada, se considera conveniente realizar la presente investigación con el objetivo de constatar de manera fidedigna, de las palabras de los propios docentes que intervienen en los educandos con TEA, cómo se realiza el abordaje psicopedagógico de los señalados estudiantes, así como las principales necesidades de preparación que poseen los docentes para desarrollar la intervención educativa. Lo que ha llevado a plantear la siguiente interrogante: ¿los docentes tienen la suficiente formación para la realización de una adecuada intervención educativa a los escolares con TEA?

Se proyecta entonces realizar una investigación de corte cualitativo, que permita conocer cómo se funda la realidad observada y comprenderla. Se aplicarán las técnicas de la observación participante y la entrevista a profundidad, que será analizada con la herramienta tecnológica para el análisis de la información cualitativa, conocida como Atlas.Ti. En consecuencia el informe a presentar está estructurado como se detalla a continuación, expuesto de acuerdo a la secuencia de la investigación:

Planteamiento del problema: Apartado donde se expone de manera precisa las perspectivas implicadas en el tema de investigación, que permitirán el buen desarrollo de la misma.

Marco teórico: En este apartado se presentarán los antecedentes del trabajo.

Marco metodológico: Apartado en el cual se mostrarán los pasos realizados en la investigación.

Análisis y Discusión de los Resultados: Apartado referido a los resultados de la investigación, que se presentan una vez aplicados los instrumentos respectivos, así como analizados de manera organizada por medio de representaciones de cuadros y gráficos.

Posteriormente se plasman las conclusiones, y las recomendaciones de la investigación. Al término se encuentran las bibliografías consultadas, ordenadas de acuerdo a los lineamientos impartidos para tal fin.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día, la alta incidencia del autismo, 1 por cada 88 niños según lo manifiesta el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades, con base a lo señalado por la Red de vigilancia del Autismo y la Discapacidad (ADDM, siglas en inglés), impulsa a los principales actores en el área, a buscar técnicas que permitan el abordaje oportuno e integral del niño con autismo. En este sentido la intervención Psicoeducativa, definida por Morales (2010) como un “conjunto de técnicas y estrategias de intervención basadas en neurología y las teorías del aprendizaje, cuyo objetivo fundamental es facilitar y optimizar el proceso de aprendizaje en niños y adolescentes” (p.15), es vista como el abordaje más efectivo para la evolución de los niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA), tal como lo señalan los estudios realizados por Wing (1997); Martos (1997); Massani, J. (2009) y Escalona, E. (2010), entre otros.

Lo anteriormente señalado se fundamenta en la necesidad de desarrollar las áreas que están comprometidas en los niños con TEA, las cuales han sido identificadas por los diversos estudios, como la comunicación, el lenguaje, lo cognitivo, así como el juego, respaldado por lo enunciado por grandes teóricos como Vygotsky, Piaget y Bruner, quienes han reconocido el rol de la educación en la evolución de la cognición, así como en el proceso de evolución cultural histórica del individuo.

En este sentido la República Bolivariana de Venezuela, de acuerdo a lo indicado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, en la Conceptualización y Política de la Atención Educativa Integral de las Personas con Autismo (1997), realiza esfuerzos para brindar apoyo educativo a los escolares con TEA, considerando las potencialidades cognitivas, afectivas y sociales, con base a las diversas teorías sobre el origen y etiología del autismo, además de la concepción que se tiene sobre el mismo, a nivel internacional. Siendo así, los modelos de atención dirigidos a la población con autismo, manifestados por la Conceptualización antes señalada, consisten primeramente en el Modelo TEACCH, de la Universidad de Carolina del Norte,

proyecto dirigido a la atención para personas con autismo, que ha tenido gran difusión a nivel mundial.

La teoría del Apego como segundo modelo, basado en el estudio de Bowlby (1999), el cual consiste en la necesidad que tiene el individuo en estar en contacto con la madre y querido por ella; y por último la atención con base a la Organización Neurológica Sensorial, del Modelo de Delacato (1966), el cual radica en aprovechar al máximo las posibilidades del individuo.

Es importante señalar que el abordaje a las personas con autismo desde el ente recto se inició en época en que el país atravesaba por un colapso del sistema financiero, lo que repercutió en que la propuesta no se concretara cabalmente. Actualmente la transición que se está ejecutando en la modalidad de Educación Especial, ha conllevado a que los niños con TEA, sean atendidos en otros programas de atención, escolarizados en los diferentes institutos para la atención de la diversidad funcional existente o por el contrario integrados en las escuelas regulares.

Toda esta situación no presentaría ningún problema, aún más es valedera en la medida en que se sustenta en los principios y fines de la educación, sin embargo debido a las propias características del autismo, en los institutos para la diversidad funcional, al igual que en las escuelas primaria, se carece de personal capacitado para dar respuestas a los procesos de aprendizajes de los estudiante con TEA.

Al respecto señala la Conceptualización, antes referida, lo siguiente:

Cabe destacar que al individuo con autismo hay que "enseñarlo a aprender", porque no sólo están alterados sus procesos senso-perceptivos sino aquellos de procesamiento e integración de la información que reciben del medio, por lo tanto, hay que promover el aprendizaje y no esperar a que se autogenera. En esa promoción del aprendizaje hay que considerar, además de los aspectos antes expuestos, aquellos referentes a la motivación, intereses, competencias, destrezas y habilidades de la persona con

autismo que darán las pautas para lograr enfrentar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ibid. p. 22)

En relación a lo planteado, se puede argumentar que la carencia de personal formado para el abordaje psicopedagógico de los individuos con TEA no permite que el aprendizaje alcance el desarrollo esperado, más aún cuando la familia, escuela y comunidad, no convergen en el acto educativo.

Esta realidad llama considerablemente la atención, lo que hace que desde la perspectiva planteada cobre fuerza las siguientes interrogantes:

- ¿Qué referentes teóricos metodológicos son utilizados en las diferentes escuelas del Sector Nor-Oeste del Distrito Escolar No. 6, para sustentar la educabilidad de los niños con autismo?
- ¿Cuál es el estado actual de la atención educativa que se le brinda a los escolares con TEA en el Sector Nor-Oeste del Distrito Escolar No. 6?
- ¿Cuáles son las causas que inciden de forma negativa en la calidad de la atención educativa que se ofrece a los alumnos con TEA?

La situación antes señalada es observada en los diferentes institutos públicos de educación primaria pertenecientes al Sector Nor-Oeste del Distrito Escolar No. 6 Municipio Ezequiel Zarmora del Estado Monagas, en la cual están insertos varios estudiantes con TEA, y llama la atención que en la intervención educativa existen factores que no se ajustan a los requerimientos y demandas de estos individuos, que entre otras, carece de un diagnóstico psicopedagógico, por lo cual no es posible conocer las potencialidades y necesidades de estos estudiantes; al igual que la capacidad, disposición y desconocimiento de los docentes en el abordaje del estudiante con autismo, tales como uso de medios, procedimientos y recursos. Situación que no favorece al desarrollo personal y la mejora de la calidad de vida de estos niños.

Al respecto Rodríguez (2013) señala:

“...la atención educativa a estos alumnos(as) implica la superación del personal docente. Esto es un reto y al mismo

tiempo un desafío pues no se concibe ningún cambio educativo sin la adecuada preparación sistemática de sus promotores los que mediarán entre el alumno, la familia y la sociedad...” (p.7)

De toda la realidad educativa indicada y siendo del mismo parecer de Rodríguez, cuando señala lo imprescindible que es la superación del personal docente para la intervención educativa, no se puede dejar de informar a los maestros, padres y representantes, así como miembros de la comunidad estudiantil, la condición del estudiante con TEA, y el papel relevante que juega el diagnóstico psicopedagógico, el cual permite conocer las potencialidades, al igual que las necesidades del alumno, facilitando un mejor abordaje. Teniendo en cuenta lo señalado se hace necesario la siguiente interrogante: ¿Cuál es el estado actual de la educación en los niños con autismo en el Sector Nor-Oeste del Distrito Escolar No. 6 del Municipio Ezequiel Zamora?

En atención a la problemática expuesta en párrafos anteriores, la presente investigación cobra relevancia en la medida que permitirá a los estudiantes desarrollarse desde un enfoque biopsicosocial y activarse dentro de la sociedad donde se insertan, desde la condición de individuos con autismo.

A los docentes sensibilizarse con las necesidades del alumno con TEA, haciéndolo más comprensivo y flexible, además que lo incentivará a estar en constante formación, para así optimizar la práctica pedagógica que permitirá el rendimiento escolar de estos educandos, desde la calidad educativa.

A la familia adquiriendo mayor compromiso y responsabilidad en la formación integral de los hijos. A la institución obteniendo el reconocimiento en la medida en que mejora la actuación del alumno, y por último a la comunidad que proveerá a los ciudadanos de actitudes positivas en pro de la educación.

OBJETIVO GENERAL

Constatar el estado actual de la atención educativa que se ofrece a los niños con autismo que asisten a las escuelas primarias en el Sector Nor-Oeste del Distrito Escolar No. 6 Municipio Ezequiel Zamora del Estado Monagas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el abordaje pedagógico de los estudiantes con TEA en las escuelas públicas de educación primaria en el Sector Nor-Oeste del Distrito Escolar No. 6 Municipio Ezequiel del Estado Monagas.
- Diagnosticar el nivel de preparación que poseen los docentes para el abordaje pedagógicos de los niños con TEA.
- Conocer la importancia que le concede el docente al abordaje psicopedagógico a los estudiantes con TEA.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El Trastorno del Espectro del Autismo (TEA), tal como lo define el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V (2013), de la Asociación Estadounidense de Psiquiatría, es uno de los trastornos con mayor contradicción en el ambiente científico desde la mitad del siglo XX (Gómez, 2008). En ese mismo orden de ideas Riviére (1997) considera que el autismo plantea desafíos importantes de comprensión, explicación y educación (p.40).

Las diversas literaturas a las que se han tenido acceso refieren que en el transcurrir de los años el abordaje del autismo ha estado influenciado por la concepción que se tenía para ese momento, en la década de los 50 era visto como un problema emocional y afectivo, centrando la intervención en terapias donde se incluía a los niños con TEA, al igual que los padres. Una década después, se comenzó a hablar de la naturaleza cognitiva del autismo, aplicando los principios conductistas para el aprendizaje, así como enfoques educacionales. A partir de los años 80 los estudios sobre el autismo han repuntado, restando importancia a las teorías que señalaban la causa como a una alteración de origen psicológica o familiar.

Aun cuando hoy en día se desconoce la causa del autismo, no es menos cierto que se dispone de mayores recursos que facilitan el abordaje de los niños con TEA, siendo el más efectivo la atención Psicoeducativa, tal como lo

señalan entre otros, los estudios realizados por Rivière en 1984 y Koegel y Koegel, más recientemente (1995), citado y corroborado por Crespo (2012), en el estudio “Autismo y Educación” de la Universidad de Salamanca, cuando señala:

“...la educación se ha ido imponiendo como el principal y más eficaz recurso para el tratamiento del autismo, pasando de una atención casi exclusivamente clínica a una atención en centros específicos de educación especial y, dándose un paso importantísimo de cara a la integración: la creación de aulas de educación especial en centros ordinarios, llegando a la integración (total o parcial) del niño en el aula y en el centro...” (p.19)

Otro estudio de marcada relevancia para el desarrollo de esta investigación, es el realizado por Massani, J. (2009), para optar al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas, en el cual concluye:

“El diagnóstico psicopedagógico constituye el punto de partida para la intervención educativa en autismo, en la actualidad se plantea la necesidad de flexibilizar las condiciones en las que se realiza con un enfoque ecológico, en ambientes naturales, cercanos a la realidad cotidiana del niño(a) donde sus principales particularidades son su carácter flexible, individualizado, integral, dinámico, estructurado, interdisciplinario y participativo.

...Los docentes presentan dificultades para concebir el proceso de diagnóstico psicopedagógico en autismo, pues no cuentan con una metodología que contemple las fases y los pasos más relevantes a evaluar en este tipo de alumnos, así como instrumentos de evaluación específicos contextualizados a partir de la aplicación de los fundamentos de la escuela histórico cultural de Vigotsky.(p.115)

En atención a lo señalado por el autor, se puede decir, que para que exista una buena intervención educativa en los individuos con TEA, es básico realizar el diagnóstico psicopedagógico. En ese mismo orden de ideas se encuentra la tesis para optar al grado científico de Doctor en Ciencias

Pedagógicas realizada por Escalona, E. (2010), en relación a la evaluación psicopedagógica del niño con autismo, en la cual señala, de acuerdo a los criterios dados por 20 maestros que: “El sistema de evaluación psicopedagógica ha permitido hacer una mejor selección de los niveles de funcionamiento y por ende un mejor ajuste del currículo, partiendo de las necesidades y las potencialidades del niño” (p.108)

En relación a lo planteado se señala la importancia que tiene el diagnóstico y la evaluación psicopedagógica en la intervención educativa de los niños y niñas con TEA, que hará aporte para el buen desarrollo biopsicosocial.

Debe señalarse que en la República Bolivariana de Venezuela, también se muestra interés por el tema, como es el caso de la zona Nororiental del país donde existen unas pocas fundaciones que abordan el tema del autismo, al igual que se manifiesta desconocimiento sobre la temática, en especial los docentes que no cuentan con herramientas metodológicas para realizar el abordaje psicopedagógico. A fin de dar respuesta a esta necesidad Hurtado (2013) realizó un programa de formación sobre estrategias de enseñanzas para personas con TEA, en el cual señala: “los docentes tienen la disposición de aprender y a la vez se sienten motivados en formarse en el área para de este modo poder brindarle una atención adecuada a sus necesidades, haciendo mayor énfasis en sus potencialidades” (p.94)

Desde esa misma perspectiva Ureña (2013) diseñó un programa de entrenamiento en Síndrome de Asperger, dirigido a docentes de la Escuela Distrital Matías Núñez, durante el período escolar 2012-2013, en el que constató el desconocimiento por parte de los docentes para el abordaje pedagógico de los TEA, así como la motivación para adquirir conocimientos que faciliten la integración escolar de estos educandos.

En ese mismo orden de ideas Bastardo (1999) citado por Badra (2013), estudió los factores que influyen directamente en la calidad educativa y rendimiento escolar, llegando a la siguiente conclusión:

En el rendimiento académico y calidad educativa intervienen una suma de diferentes y complejos factores que actúan en la

persona que aprende, donde entran en juego interacciones determinantes personales, sociales e institucionales en las que se desenvuelve el estudiante, aún más si presentan alguna discapacidad, por consiguiente se requiere docentes altamente preparados para afrontar el complejo abordaje pedagógico de los estudiantes (p. 60).

De los antecedentes antes señalados se podría decir, que es de importancia relevante que los docentes en general adquieran conocimientos sobre la acción pedagógica de los niños con TEA, que facilite la incorporación a los diversos sectores de la sociedad, además de impulsar el desarrollo en general.

BASES TEÓRICAS

La Asociación Americana de Psiquiatría (APA, siglas en inglés), como se ha señalado anteriormente, a través del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSMV) en la nueva versión del año 2013, califica al autismo como Trastorno del Espectro Autista, el cual presenta deterioro en varias áreas del desarrollo tales como la socialización, la comunicación, además de comportamientos limitados en actividades e intereses, que se manifiestan los primeros tres años de vida.

Desde esa perspectiva, el abordaje de los individuos con TEA, es bastante complejo, aún cuando investigaciones de acreditados estudiosos, tales como Kanner (1943), Asperger (1943) y más recientemente Riviére, A. (1997), sólo por nombrar algunos, han hecho valiosos aportes que facilitan comprender el trastorno, coincidiendo en que el diagnóstico psicopedagógico debe ser la antesala a la intervención. Apreciación que no admite cuestionamiento por la importancia que reviste para el abordaje pedagógico.

Al respecto Henao, G. y cols (2006) declaran en relación a la intervención psicopedagógica, lo siguiente:

La acción psicopedagógica se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación

como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo. El orientador actúa desde diversos campos como la orientación y la intervención psicopedagógica, los cuales se refieren a un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios, dirigiéndose a diversos contextos.

Dentro de las diversas áreas de intervención psicopedagógica, se ubica la orientación en procesos de enseñanza-aprendizaje, que ha centrado su atención en la adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje, desarrollo de estrategias metacognitivas y motivación. (p.215)

De aquí la importancia de la intervención psicopedagógica a los estudiantes con TEA, en vista que forman parte de la densa variable individual que se encuentra en los contextos educativos. Estudiantes con características únicas, como consecuencia de múltiples factores, entre los que se encuentran la de tipo biológico, personales, sociales, familiares y culturales. Desde esta perspectiva el docente estaría en mejores condiciones para facilitar el rendimiento escolar y la calidad educativa a los estudiantes dentro del trastorno.

En cuanto al rendimiento escolar, importa señalar que son variadas las definiciones que se le han dado al término. No obstante se puede indicar lo siguiente:

Romero (1989) expresa: “El rendimiento escolar se refiere a los resultados concretos del esfuerzo del trabajo realizado por los alumnos en función de los objetivos programados en el proceso de enseñanza – aprendizaje”. (p.105). Lo planeado recoge la idea de lo que significa el rendimiento escolar, que no es otra cosa que el resultado del esfuerzo realizado por el educando durante el año escolar, es decir, que el éxito o logro

de los objetivos va a depender de la responsabilidad, compromiso, que el alumno le otorgue al aprendizaje.

Rivero, (1999) plantea: “El rendimiento escolar es el aprovechamiento del alumno a través del logro en cantidad y calidad de los objetivos educacionales evaluados durante un período escolar” (p.68). Visto de este modo el rendimiento académico se plantea como el principal objetivo en la educación, de allí la importancia de que todos los y las estudiantes, sin exceptuar condición, logren superar los promedios asignados en cada asignatura.

La familia desde la función educativa, juega un papel relevante en el rendimiento académico y escolar de los hijos e hijas, ya que sea positiva o negativa, el rendimiento académico se podrá conceptuar, según Méndez (1998) como:

El aprovechamiento de tareas intelectuales que permitan determinar el progreso realizado por el alumno en su aprendizaje. Es su aceptación psicológica más amplia, se entiende por rendimiento el hecho de alcanzar un objetivo, o alcanzar un propósito. Para el alumno este objetivo consiste en la aprobación del año escolar que está cursando (p. 20)

Crespo (2012), señaló en el III Congreso “La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo”, llevado a cabo en la Universidad de Salaman, lo siguiente:

Desde mediados de los años 60 la educación se ha ido imponiendo como el principal y más eficaz recurso para el tratamiento del autismo...Además de todos estos factores, hay que tener en cuenta dos aspectos de gran relevancia: por una parte, que los centros y profesores que atienden a los niños con autismo necesitan el apoyo y orientación de profesionales especializados en estos casos, y por otra, que es imprescindible una colaboración estrecha entre la familia y el profesor y el centro (p.3)

De acuerdo a lo anteriormente señalado, se entiende que los docentes, así como todos aquellos involucrados en el hecho educativo del niño con TEA, ameritan de formación para atender de manera eficaz a esta población. Por otra parte Crespo, señala la importancia que tiene la familia en cuanto a los logros del educando, apreciación confirmada por muchos autores, entre ellos Krauskorpf (2002) quien afirma que:

El efecto del marco familiar sobre los logros educativos y las aspiraciones de los estudiantes es amplio y persistente. El enfoque que los padres hacen del futuro de sus hijos se ve fuertemente influido por su situación socioeconómica, por su propio nivel educativo por la satisfacción con la ocupación en que se desempeñan, por su orientación hacia el estudio en general y por su visión y capacidad de respuesta a la cambiante realidad que los rodea (p.60).

De aquí la importancia en la calidad de las relaciones y el clima del hogar de los estudiantes con TEA, ya que estos conformaran las bases para crear la condición con que el individuo hará entrada a la vida social.

Dentro de ese mismo contexto la literatura señala que a partir de las investigaciones realizadas sobre el autismo, se han desarrollado estudios y programas que permitan determinar cuáles serían las estrategias de enseñanza más indicadas, referencia de ello es que para el año 1966, Schopler, E. y Reichler (1979) inician la atención Psicoeducativa, con el Perfil Psicoeducacional (PEP) creado dentro del Programa División TEACCH (Treatment and Education of Autist crelated Communication Handicapped Children), que permitiría evaluar determinadas áreas del desarrollo.

Cabe señalar que este proyecto ha sido considerado como todo un éxito, principalmente en Carolina del Norte, quien lo adopta en el año 1972, además que realiza aportes económicos para el desarrollo del programa, la formación e investigación. La enseñanza estructurada, como la define la división TEACCH, ha saltado las fronteras y actualmente con mucha vigencia es utilizada en varios países del mundo, siendo Venezuela uno de ellos.

A nivel nacional Negrón en 1972, tal como lo señala la Conceptualización y Política de la Atención Educativa Integral de las Personas con Autismo (1997) inició un método que nombro “Estimulación Temprana Tardía”, basado en los principios de la estimulación temprana en niños menores de 3 años con niños autistas de mayor edad, con buenos resultados. Posteriormente adopta los principios del Modelo TEACCH, y desde la Fundación para el Desarrollo de la Educación Especial, dio apertura al “Programa de Tratamiento y Educación para Niños Autistas”, el cual fue el primer enfoque con elementos educativos para los TEA en Venezuela y Latinoamérica (López, 2013, p.10)

En relación al abordaje psicopedagógico de los TEA, Gómez, (2008) señala:

Desde el punto de vista de la psicopedagogía, la respuesta educativa a los alumnos con autismo y otros trastornos graves del desarrollo supone una compleja actividad que hará que tengan que conjugarse distintas estrategias y habilidades que permitan dar respuesta efectiva a los múltiples retos que se nos presentan. Ante la complejidad y lo difuso de los síntomas que presentan estos alumnos se requiere: por un lado, una minuciosa valoración de sus capacidades y necesidades; y, por otro, una propuesta de intervención psicopedagógica y curricular, que sin ser extremadamente rígida, permita dar respuesta a la compleja realidad de estos niños y que permita adaptarse a la imprevisibilidad que los caracteriza (p.15)

BASES LEGALES

Todo trabajo de investigación amerita que se tomen en cuenta los basamentos legales, ya que son estos los que permiten obtener un mejor conocimiento del área de estudio con el objetivo de mostrar información coherente, que esté dentro del marco de la ley. Para el presente estudio se tomaron en cuenta los artículos 102 y 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999), que destacan la corresponsabilidad por una

parte del Estado venezolano como representante asumir, organizar, todas las acciones necesarias de manera que los alumnos sean sujetos capaces de desarrollar el potencial para incorporarse al medio, como lo requiere la sociedad, y por otra señala el derecho y la obligatoriedad que tiene toda persona a una educación de acuerdo a las necesidades.

Ley Orgánica de Educación, (2009) referente a las Disposiciones Fundamentales sobre las Competencias del Estado Docente y La Educación, en los artículos 6 y 14, que ratifican el carácter del Estado como rector en materia educativa, al igual que garantiza el derecho a la educación con el propósito que las personas se desarrollen fomentando la cultura, las raíces, con una didáctica que se adecue a las necesidades e intereses de los estudiantes, además de Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescente, (2007), el artículo 3 y 55 que señala el derecho de todo niño a ser tratados bajo los principios de igualdad y no discriminación, por lo cual tienen plena potestad a participar en el proceso educativo.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la propuesta planteada referida a la atención Psicoeducativa de los niños con autismo que asisten a las escuelas básicas pertenecientes al sector Nor-Oeste Distrito Escolar No. 6 de la ciudad de Punta de Mata, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Monagas, se incorpora el tipo de investigación de acuerdo a como se detalla a continuación:

Tipo Exploratorio

Se adopta como tipo de investigación el exploratorio por la correspondencia que presenta con los fines de la investigación. Así lo señala Herrera, E. (2009) al referirse a ella: “pretenden dar una visión general respecto a una determinada realidad; generalmente se realizan cuando el tema elegido ha sido poco explorado, y en algunos casos si los recursos que dispone el investigador resultan insuficientes para desarrollar un estudio más profundo” (p.26)

Diseño de Campo

De igual manera fue puesta en práctica el diseño de campo, porque permite obtener información directa al poner al investigador en contacto con la realidad detectada. Al respecto UPEL, (2000), plantea:

Es el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes haciendo uso de métodos, características, los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad, en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales primarios (p.5)

De lo antes señalado se refleja, que la investigación es de campo porque va directo a la fuente donde acontecen los hechos, recopilando la información en el mismo ambiente específico en el que se realiza el estudio.

Asimismo, Sabino (2000), define a la investigación de campo como un “proceso que se base en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiendo al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos” (p.69).

Modalidad Cualitativa

Por las características de la investigación se selecciona la investigación cualitativa, de la cual Taylor y Bogdan, (1986) la señalan como: “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (p.20)

Población y Muestra:

Estadísticamente hablando, por población se entiende un conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes (Gabaldón N. citado por Balestrini, 2006)

En la presente investigación las unidades de análisis objeto de estudio, estuvo representada por 8 docentes de aula que tienen entre los alumnos a niños con TEA, 4 docentes de apoyo al aula regular, asignadas a las escuelas

con estudiantes dentro del espectro y 6 docentes adscritas al Centro Educativo para el Diagnóstico, Orientación, Formación y Seguimiento para la Diversidad Funcional, Eje Oeste, comprendido por los municipios Ezequiel Zamora, Santa Bárbara, Cedeño y Aguasay del estado Monagas.

Procedimiento

Los pasos a realizar que permitan indagar el estado actual de la educación que les es impartida a los niños con autismo que asisten a las escuelas primarias en el Sector Nor-Oeste del Distrito Escolar No. 6 Municipio Ezequiel Zamora del Estado Monagas, se inició por conocer principalmente cuales de las escuelas contaban entre la matrícula con estudiantes con TEA. Para ello se realizó conversatorio con la directora del CEDOFSDF, la cual manifestó que 4 escuelas tienen niños con diagnóstico de autismo en el aula regular, en diferentes grados. Siendo 8 las docentes de aula que atiende a ésta población, conjuntamente con 4 docentes de apoyo al aula regular.

Tabla 1

Distribución absoluta de docentes que atienden a niños con diagnóstico TEA objeto de estudio

ESCUELA	ESTUDIANTES CON TEA	DOCENTE DE AULA	DOCENTE DE APOYO
U.E.B. "VIRGEN DEL VALLE"	3	2	1
E.B. "ALBERTO RAVELL"	2	2	1
E.P.B. "19 DE ABRIL"	3	3	1
E.B. "FRANCISCO DE MIRANDA"	1	1	1
TOTAL	9	8	4

Fuente: CEDOFSDF. Enero 2014

Una vez conocidos estos datos, y tras los permisos correspondientes, a fin de recoger información sobre la problemática planteada se realizó entrevista a profundidad a las docentes indicadas, la cual estuvo enmarcada en un clima de confianza, influenciado por la acción participante en igualdad de condiciones, además de la pertinencia de la autora con la realidad objeto de estudio.

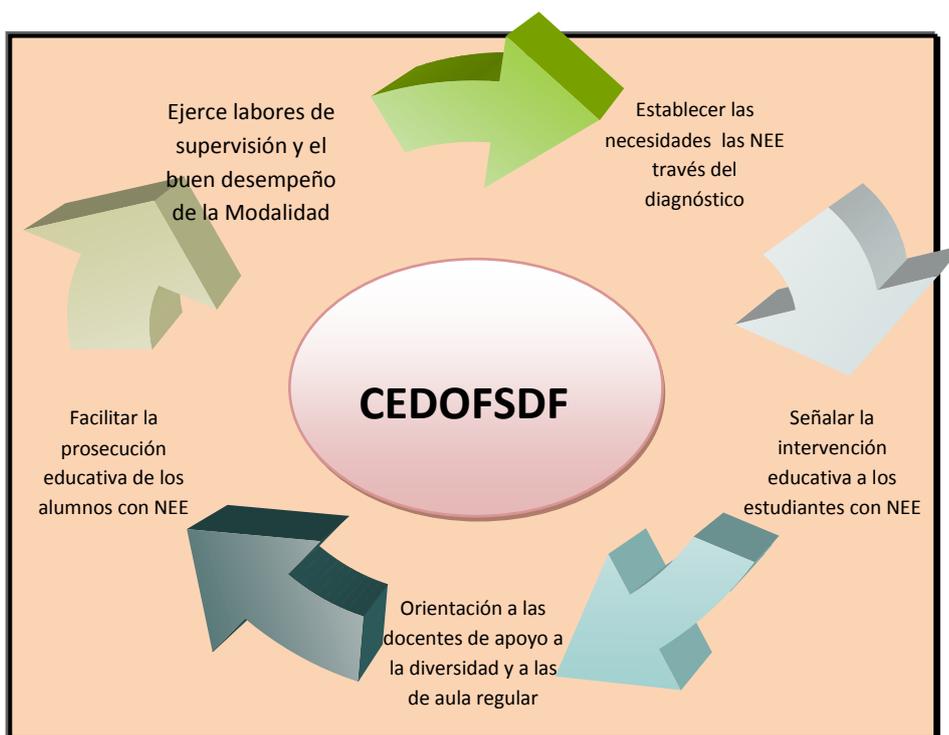
Siendo así es importante señalar que las respuestas a los diferentes cuestionamientos que manifestaron las docentes, fueron emergiendo de forma espontánea con base en la práctica, la experiencia, así como de los conocimientos que se tienen sobre la situación planteada; por lo que se logró determinar con toda esa riqueza informativa el abordaje pedagógico de los estudiantes con TEA, el nivel de preparación que poseen las educadoras para realizar el abordaje; conocer las potencialidades y principales necesidades para la práctica educativa, además de evidenciar la importancia que le conceden al abordaje psicopedagógico de estos estudiantes.

EVALUACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez concluido con la fase de entrevista, se logró evidenciar que las docentes en general conocen las funciones de los centros de la modalidad de Educación Especial, específicamente las del CEDOFSDF, como son entre otras, las de orientar, hacer seguimiento, formar a las personas que necesiten el apoyo (2.1). Conocimiento que es considerado de relevada importancia debido a que en la medida que se está al corriente de los que se demanda como profesionales, permitirá determinar las acciones que haya que corregir, así como aquellas que por la efectividad que presentan hayan que mantener en un proceso transformador de la realidad existente.

FIGURA No. 1

FUNCIONES CEDOFSDF



Fuente: Entrevista aplicada (2014)

Otro aspecto es la relevancia que se les concede al diagnóstico psicopedagógico, con expresiones que van desde “es sumamente importante” (3.7) hasta considerarlo como “la columna vertebral” (2.6), el cual facilitaría la intervención educativa a los estudiantes con TEA, sin embargo el Municipio no cuenta con un equipo multidisciplinario, por lo que se aplica a los estudiantes únicamente una evaluación pedagógica (3:2). Para tratar de solventar esta situación articulan con otras instituciones (2.3), principalmente en la capital del Estado, lo cual no siempre arroja los resultados deseados si se toma en cuenta los escasos recursos económicos de la población que se atiende, lo que dificulta el traslado, sin contar lo saturado que se encuentran los servicios.

Dentro de este mismo contexto se manifestó, la poca confiabilidad que se les da a los diagnósticos psicopedagógicos que fueron otorgados en las jornadas realizadas en el Municipio para tal fin, por el escaso tiempo (20 minutos) que cada especialista permaneció con el educando. Por otra parte consideran que la terminología empleada en los informes en general, dificulta la interpretación, por lo que se debería considerar a quienes van dirigidos los mismos. En el siguiente esquema se plasma las apreciaciones en referencia al diagnóstico psicopedagógico señalado por las entrevistadas.

FIGURA No. 2
DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO (DP)

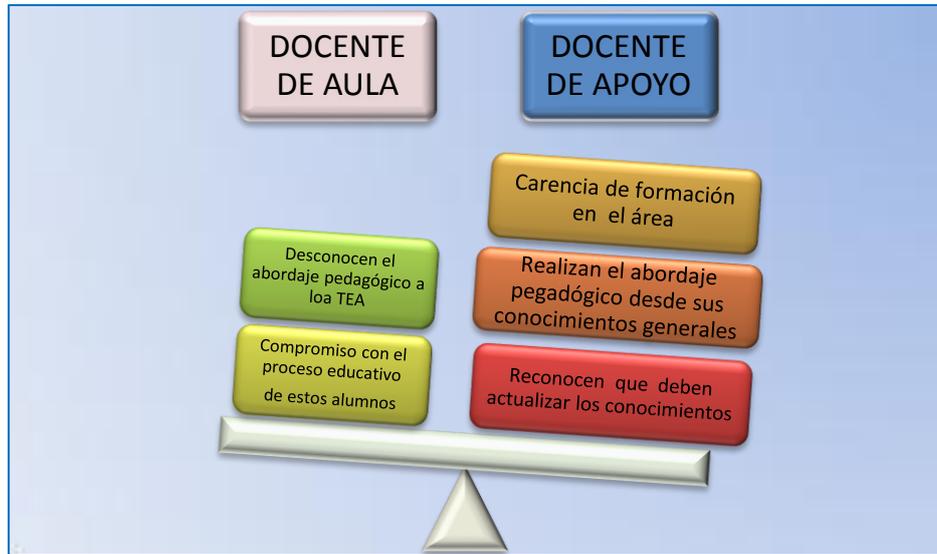


Fuente: Entrevista aplicada (2014)

En relación al conocimiento que poseen las docentes en cuanto al abordaje de los educandos con TEA, coincidieron en señalar no poseer el conocimiento para el abordaje pedagógico. Al respecto las docentes de apoyo para la diversidad señalan que no están formadas en autismo, lo que representa según expresiones genuinas “una dificultad bárbara” (3.10), por lo que hacen el trabajo con lo que pueden (3.6), situación que se afecta aún más en la medida que no se le imparten talleres (1.6), no tienen una preparación específica (3.5) reconociendo que les hace falta actualizarse (2.5). Dentro de esta perspectiva manifiestan que son los padres de los educandos con TEA, los que deben asumir compromisos para que las fallas que se presentan en materia de aprendizaje sean subsanadas. Al respecto una de las expresiones avala lo señalado: “si los padres no están comprometidos con esos niños que vamos hacer nosotros” (1.7)

En contraposición a lo señalado por las docentes de apoyo a la diversidad, las docentes de aula regular manifiestan que en el proceso de integración reciben a niños, como es el caso con TEA, y no reciben apoyo de los entes competentes, sin embargo por iniciativa propia han buscado los recursos para hacer el abordaje pedagógico. Adquiriendo el conocimiento en la práctica diaria con los niños que presentan esta condición, porque como docente se han involucrado para ayudarlos (4.2) asistiendo al CAIPA, en busca de orientación para atenderlos dentro del aula (4.4). Evidenciando el compromiso al señalar con respecto a la integración de los estudiantes con TEA: “no lo considero como una dificultad, esta profesión amerita que demos nuestro apoyo para ayudar a estos niños” (4.5)

FIGURA No. 3
ABORDAJE PEDAGÓGICO A LOS EDUCANDO CON TEA



CONCLUSIONES

Desarrollar la presente investigación tuvo como finalidad producir conocimiento con propósito que permita a posterior transformar la realidad objeto de estudio. La técnica que se consideró como la más propicia para la extracción de la información fue la entrevista a profundidad, la cual permitió que la comunicación se diera de forma amena, en un buen clima y en igualdad de condiciones, conllevando a la reflexión y construcción colectiva de conocimientos sobre la atención psicopedagógica e importancia, entre las docentes y las responsables del hecho educativo de los estudiantes con TEA, en el Sector Nor-Oeste del Distrito Escolar No. 6 Municipio Ezequiel Zamora del Estado Monagas.

Siendo así se cree que la carencia de la atención Psicoeducativa a los educandos con TEA, que asisten a las escuelas primarias del mencionado sector es un asunto de importancia pública, por lo que se debe de tomar acciones efectivas que involucren a la familia, escuela y comunidad. Toda vez que investigaciones de respetados autores de talla internacional han señalado a la atención Psicoeducativa como la principal vía para mejorar la calidad de vida de estos estudiantes.

Siendo entonces el diagnostico psicopedagógico capaz de implementar procesos de intervención que permitan el desarrollo del individuo, en una educación con calidad, se considera insostenible que en el Municipio se carezca de un equipo multidisciplinario que haga el abordaje.

Situación que se acrecienta, cuando las docentes encargadas de proponer respuestas educativas a los estudiantes con diversidad funcional, desconocen como debe ser el proceso de enseñanza aprendizaje de este grupo de estudiantes. Condición que se repite en las docentes de apoyo a la diversidad. Quedando entonces las docentes de aula regular sin orientación de cómo guiar el proceso educativo. Sin profundizar en el ámbito familiar que diariamente llevan a los educando con TEA a los recintos escolares con la concepción errada de que están recibiendo una educación de calidad.

Pretender tomar acciones que modifiquen patrones sociales instaurados y cambios actitudinales, de manera individual, se pueden concebir como fuera de contexto. Por ello involucrar a la sociedad, escuela y familia, desde el conocimiento de la realidad, unificando esfuerzos conllevará que se transforme la situación objeto de estudio, en un tiempo con visión optimista, prudente

Por lo tanto tomar acciones que permitan cambiar la condición del educando con TEA, a una educación con calidad, se hace necesario estimular en los involucrados en el hecho educativo, la sensibilización e identificación social, para de esta forma garantizar la participación y la acción protagónica.

De acuerdo con lo anteriormente planteado se concluye reiterando la necesidad de finiquitar con el vacío existente en relación al diagnóstico psicopedagógico y al desconocimiento sobre la intervención pedagógica del educando con TEA, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de estos estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Incentivar la participación protagónica de todos los involucrados en el hecho educativo, a fin de transformar la realidad existente en relación al proceso educativo de los estudiantes con TEA.
- Preparar a los docentes de apoyo a la diversidad para una eficaz intervención.
- Asistir a los docentes de aula regular con estudiantes con TEA, para potenciar la calidad educativa.
- Dictar charlas, talleres, conversatorios a los involucrados en el hecho educativo en relación al Trastorno del Espectro Autista.
- Trabajar de manera articulada con la familia – escuela – comunidad.
- Realizar estudios en los restantes municipios del estado Monagas, a fin de conocer la realidad educativa de los estudiantes con TEA.
- Conocer la opinión de los padres, representantes y responsables de los educandos con TEA, en relación al proceso enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- APA. (2013). *Manual diagnóstico y estadísticos de los trastornos mentales DSM-V*. Washington C.A.: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Asperger, H. (1943). *Die Autistischen Psychopathen im Kindesalter*. Recuperado el 12 de 03 de 2014
- Autismo en Voz Alta*. (s.f.). Recuperado el 13 de 02 de 2014, de <http://www.autismoenvozalta.com>
- Badra, N. (2013). *Factores que influyen en la Calidad Educativa y Rendimiento Escolar*. Trabajo de Ascenso, Universidad de Oriente, Ciudad Bolívar.
- Balestrini, M. (2006). *Como se elabora el proyecto de investigación*. Caracas: Consultores Asociados Servicio Editorial.
- Bowlby, J. (1999). *Attachment. Attachment and Loss* (Vol. I). Nueva York: Basic Books.
- Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades*. (s.f.). Recuperado el 12 de 02 de 2014, de <http://www.cdc.gov>
- Conceptualización y Política de la Atención Educativa Integral de las Personas con Autismo. (1997). Caracas, Venezuela: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. (1999). Caraca: Distribuidora Escolar.
- Crespo Cuadrado, M. (2012). *Autismo y Educación*. III Congreso "La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo", Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología.
- Delacato, C. (1966). *Neurological Organization and Reading*. Springfield (Illinois).
- Escalona, E. (2010). *Sistema de Evaluación Psicopedagógica del Niño con Autismo*. Tesis en Opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Ciudad de La Habana.
- Frith, U. (1991). *Autismo: Hacia una explicación del enigma*. Madrid: Alianza Psicología.

- Gómez, A. G. (2008). *Espectro Autista: definición, evaluación e intervención educativa*. Mérida: Consejería de Educación.
- Henao, G., Ramirez, L., & Ramirez, C. (julio - diciembre de 2006). QUÉ ES LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: DEFINICIÓN, PRINCIPIOS Y COMPONENTES. *Agora diez*, 6(22), 215-226.
- Herrera, E. (2009). *Metodología de la Investigación*. Maturín: CIPPSV.
- Hurtado, I. (2013). *Propuesta de un Programa de Formación sobre Estrategias de Enseñanza para Personas dentro del TEA, dirigido a docentes de la Escuela Ciudad Cuatricentenaria de la Parroquia Caricuao, Distrito Escolar No. 4*. Universidad Monteávila, Caracas.
- Ibarra, M. M. (s.f.). Conceptualización Neuropsicobiológica del Espectro Autista. *Analogías*, 38-77.
- Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact. *Nervous Child*(2), 217-250.
- Krauskorpf, D. (2002). *Adolescencia y Educación*. San José de Costa Rica: Estatal a Distancia.
- Ley Orgánica de Educación*. (2009). Caracas: Distribuidora Escolar, S.A.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescente*. (1998). Caracas: Distribuidora Escolar, S.A.
- López, G. (2013). *Autismo: un enigma aún por resolver*. Mérida: Universidad de Los Andes.
- Martos, J. (1997). *El tratamiento del autismo: Nuevas perspectivas*. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales .
- Martos, J. (2005). Intervención educativa en autismo desde una perspectiva psicológica. *Revista de Neurología*, 40(Suplemento 1), S177-S180.
- Massani, J. F. (2009). *Metodología para el Diagnóstico Psicopedagógico de Niños y Niñas con Autismo. Un Estudio de Caso en la Provincia de Cienfuegos*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos.
- Méndez, F. (1998). Intervención conductual para modificar el clima social de la clase. *Revista Española de terapia del comportamiento*, 7(1), 251-278.
- Morales, E. (2010). *La importancia de la evaluación y la intervención psicoeducativa*. Tesis para optar al grado de especialista en

Planificación y Evaluación de la Educación, Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela, Maturín.

- Rivero, J. (1999). Educación y exclusión en América Latina. Reformas en tiempos de globalización. *Revista Española de Educación Comparada*, 5, 275-277.
- Rivière, Á. (1988). *Evaluaciones y Alteraciones de las Funciones Psicológicas en Autismo Infantil*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- Rivière, Á. (1997). *Desarrollo normal y autismo*. Curso. Parte I y II, Santa Cruz de Tenerife.
- Rodríguez, H. (2013). Calidad en la relación escuela familia sociedad. Maturín, Monagas, Venezuela.
- Romero, A. (1989). El Rendimiento Estudiantil: Una metodología para su medición. *Revista Económica*(13), 100-115.
- Sabino, C. (2000). *El Proceso de Investigación*. Caracas: Panapo de Venezuela, C.A.
- Schopler, E., & Reichler, R. (1979). *The Psychoeducational* (Vol. 1). Baltimore: University Park Press.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1986). *Los Métodos Cualitativos de Investigación*. México: Paidós.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2000). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: FUNDAPEL.
- Ureña, B. (2013). *Propuesta de diseño de un Programa de entrenamiento en Síndrome de Asperger, dirigido a docentes de la Escuela Distrital Matías Núñez, durante el período escolar 2012-2013*. Tesis para optar al grado de Especialista en Atención Psicoeducativa del Autismo, Universidad Monteávila.
- Vegas, A. (2 de abril de 2013). Unos 300 niños de Monagas padecen de autismo. *La Prensa*, pág. 6.
- Wing, L. (1997). *El Autismo en niños y adultos. Una guía para la familia*. Buenos Aires: Paidós Saberes Cotidianos.
- Wing, L. (1998). *El Autismo en niños y adultos: una guía para los padres*. Buenos Aires: Paidós.

ANEXOS

BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE PUNTA DE MATA

El Municipio autónomo Ezequiel Zamora, uno de los trece (13) municipios que conforma el estado Monagas, cuya capital es Punta de Mata, fue fundado el 15 de noviembre del año 1940.

Por el año 1912, aproximadamente existió al Norte de la población de Santa Bárbara en tierras cercanas al Río Amana, un hato al que llamaban Santa Ana. Ahí trabajaban personas de diversas procedencias, quienes construyeron viviendas precarias cerca de los matorrales que se encontraba en la loma de la sabana y en cuyo punto más alto se notaba un frondosa árbol o mata, que se convirtió en punto de referencia para los transeúntes y arrieros de la época. Con el correr del tiempo se hizo común identificar el sitio y zonas aledañas como “Punta de Mata”.

Posteriormente con el “boom” de la explotación petrolera, el pueblo comenzó a nacer, primero como un pequeño caserío, para convertirse en lo que es hoy día, la segunda ciudad más grande del estado Monagas, uno de los municipios más jóvenes de esa entidad y la localidad con mayor crecimiento demográfico de todo el territorio Venezolano.

Cabe destacar que el Municipio Ezequiel Zamora fue instituido como municipio el 27 de Junio de 1983 por decreto de la Asamblea Legislativa.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
CARACAS – VENEZUELA



**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES
DEL CENTRO PEDAGÓGICO DE DIAGNÓSTICO,
ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN PARA LA
DIVERSIDAD FUNCIONAL DE PUNTA DE MATA
MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA**

La siguiente entrevista tiene como finalidad recopilar información para la elaboración de un estudio referido la atención psicoeducativa a los niños con autismo que asisten a las escuelas básicas pertenecientes al sector Nor-Oeste Distrito Escolar No. 6 del Municipio Ezequiel Zamora Estado Monagas, la misma será grabada, al igual que podrá ser utilizada posteriormente como aporte para futuros estudios.

Se le agradece su valiosa contribución al contestar de manera clara, precisa y sincera todas las preguntas, porque de ésta va a depender la validez y confiabilidad de la investigación en desarrollo.

Importa señalar que la información aquí suministrada será manejada con el más estricto profesionalismo y la privacidad necesaria.

Gracias por su colaboración,
Julia González

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos: _____
Grado académico: _____ Años de experiencia: _____
Cargo que desempeña: _____
Estudio actual: _____
Años de experiencia en la atención a niños con diagnóstico de autismo: _____

1.- ¿Cómo está conformado el Centro Pedagógico de Diagnóstico, Orientación y Formación para la Diversidad Funcional del Municipio Ezequiel Zamora?

2.- ¿Conoce usted cuáles son las funciones del Centro Pedagógico de Diagnóstico, Orientación y Formación para la Diversidad Funcional? Señala algunas de ellas.

3.- ¿Qué papel desempeña el Centro Pedagógico de Diagnóstico, Orientación y Formación para la Diversidad Funcional en el diagnóstico psicopedagógico de niños y niñas con autismo?

4.- ¿El colectivo de docentes especialistas adscritas al Centro, de que manera realizan el diagnóstico psicopedagógico de los niños con autismo?

5.- ¿Qué vías e instrumentos emplea para enriquecer el diagnóstico de estos niños y niñas?

6.- ¿Qué preparación ha tenido para asumir el diagnóstico psicopedagógico en estos niños? Señale por quién y quiénes.

7.- ¿Qué importancia le concede a la preparación del docente asignado al Centro Pedagógico de Diagnóstico, Orientación y Formación para la Diversidad Funcional para el proceso de diagnóstico psicopedagógico de alumnos con autismo?

8.- ¿Cuáles son las principales dificultades que a su juicio poseen las docentes y especialistas para la atención pedagógica de niños y niñas con autismo en el Municipio?

9.- ¿Qué actividades, cursos, entrenamientos ha proyectado el Centro Pedagógico de Diagnóstico, Orientación y Formación para la Diversidad Funcional para garantizar la preparación de los maestros y especialistas que optimicen la atención educativa de los estudiantes con autismo?

10.- ¿Cuáles son las principales insuficiencias que a su juicio presenta el diagnóstico psicopedagógico en los niños con autismo?

11.- ¿Qué sugiere para su perfeccionamiento?

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
CARACAS – VENEZUELA



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE DE AULA
REGULAR Y DOCENTE DE APOYO PARA LA
DIVERSIDAD FUNCIONAL ASIGNADO A LA
ESCUELA PRIMARIA CON ALUMNOS BAJO
EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

La siguiente entrevista tiene como finalidad recopilar información para la elaboración de un estudio referido a la atención psicoeducativa a los niños con autismo que asisten a las escuelas básicas pertenecientes al sector Nor-Oeste Distrito Escolar No. 6 del Municipio Ezequiel Zamora Estado Monagas la misma será grabada al igual que podrá ser utilizada posteriormente como aporte para futuros estudios.

Se le agradece su valiosa contribución al contestar de manera clara, precisa y sincera todas las preguntas, porque de ésta va a depender la validez y confiabilidad de la investigación en desarrollo.

Importa señalar que la información aquí suministrada será manejada con el más estricto profesionalismo y la privacidad necesaria.

Gracias por su colaboración,

Julia González

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos: _____
Nombre de la Institución: _____
Grado académico: _____ Años de experiencia: _____
Cargo que desempeña: _____
Estudio actual: _____
Años de experiencia en la atención a niños con diagnóstico de autismo: _____

1.- ¿Conoce usted cuáles son las funciones del Centro Pedagógico de Diagnóstico, Orientación y Formación para la Diversidad Funcional del Municipio? Señale algunas de ellas.

2.- ¿Cómo califica el conocimiento que posee sobre el trastorno del espectro autista?

3.- ¿Tiene conocimiento referente a la atención educativa de los alumnos con TEA? Diga cuales.

4.- ¿Cuáles son a su juicio las principales dificultades que se le han presentado para operacionalizar el proceso pedagógico de los alumnos con TEA?

5.- ¿Con qué frecuencia se reúne con el Centro Pedagógico de Diagnóstico, Orientación y Formación para la Diversidad Funcional del Municipio, para la realización de estudios de casos de niños con TEA que asisten a la Escuela?

6.- ¿Qué actividades, cursos, capacitación ha recibido para operacionalizar el proceso pedagógico de los alumnos con TEA?

7.- ¿Considera necesario la realización del diagnóstico psicopedagógico de alumnos con TEA? Amplíe la respuesta

8.- ¿Conoce las exigencias que deben tenerse en cuenta al llevar a cabo el proceso de diagnóstico psicopedagógico en los niños con TEA? Mencione algunas

9.- ¿En qué aspectos considera usted difiere el proceso de diagnóstico de estos menores del resto de los niños y niñas con necesidades educativas especiales?

10.- ¿Cuáles son a su juicio las principales barreras que limitan la adecuada realización del proceso de diagnóstico psicopedagógico de los niños y niñas con autismo en nuestro contexto educativo?

11.- ¿Qué sugiere para el perfeccionamiento de este proceso?