



Comité de Estudios de Postgrado

Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES DE
INTERACCIÓN SOCIAL Y HABILIDADES PARA HACER AMIGOS EN
NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE ALTO
FUNCIONAMIENTO**

**Trabajo Especial de Grado para optar por el Título de Especialista en
Atención Psicoeducativa de Autismo**

Autora: María Fernanda García Petrizzo

CI: 18.587.911

Asesora: MSc. Anny Gru

Caracas, abril 2014

ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE CUADROS Y TABLAS.....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	vi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	vii
AGRADECIMIENTOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
III.OBJETIVO GENERAL.....	16
I.V.OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
V.JUSTIFICACIÓN.....	17
VI. MARCO TEÓRICO.....	18
VI.1 Autismo.....	18
VI.1.1 Definición, criterios diagnósticos, características, grados y tipos:	18
VI.2 Habilidades Sociales.....	24
VI.2.1 Definición.....	24
VI.2.2 Habilidades sociales en el TEA.....	27
VI.2.3 Investigaciones relacionadas.....	27
VI.3 Interacción Social.....	28
VI.3.1 Definición e investigaciones relacionadas.....	28
VI.4 Programa.....	30
Cuadro IV.1. Elementos que integran el Programa de Abordaje (Bolívar y García, 2010).....	31
VI.4. 1. Evaluación de Programas.....	32
Cuadro IV.2. Criterios establecidos para evaluar un programa según Fernández – Ballesteros (1996; c.p Bolívar y García, 2010):	32
VI.5 Técnicas para la intervención de interacción social.....	35
VI.5.1 Reforzamiento.....	35
VI.5.2 Modelado.....	37
VI.5.3 Ensayo Conductual.....	38
VI.5.4 Reforzamiento de Otras Conductas (RDO).....	39
VII. MARCO METODOLÓGICO.....	40
VII. 1 Diseño.....	40
VII. 2 Tipo de Investigación.....	41

VII. 2. 1 Variables	42
VII. 2. 2 Población y Muestra	43
VII. 2.3 Instrumentos	44
VII. 2. 3.1 Elaboración del Programa de Abordaje	44
VII.2.3.2 Elaboración y adaptación de los materiales de medición.....	45
VII.2.3.4 Lista de chequeo pre-test y post-test.....	45
VII. 3 Procedimiento.....	46
VII. 3.1 Revisión Bibliográfica	46
VII.3.2 Solicitud de consentimiento a los padres.....	47
VII.3.3 Diseño del programa de abordaje.....	47
VII. 3.4 Validación social del programa con expertos.....	47
Cuadro VII.1. Características de las personas que fungieron como expertos en la Validación del Programa.	48
VII. 3.5 Lista de chequeo	49
VII.4 Aplicación	50
VII. 4.1 Ambiente	50
VII.4.2 Participantes.....	50
Cuadro VII.2: Participantes	51
VII. 4.3 Materiales e Instrumentos del programa.....	51
VII.4.4 Programa	52
VIII. RESULTADOS.....	52
Tabla VIII.1. Porcentajes de acuerdos entre observadores, en c/u de las sesiones y para c/u de los sujetos.....	54
VIII. 1 Análisis de la efectividad del programa.....	54
Cuadro VIII.1. Resultados en puntajes y porcentajes obtenidos en el Pretest alcanzados por los participantes.	55
Gráfico VIII.1. Resultados en porcentajes obtenidos por los participantes en el Pretest	56
Cuadro VIII.2. Resultados de emisión de la conducta de “solicitar favores” alcanzados por los participantes durante las sesiones.	56
Gráfico VIII.2. Resultados de emisión de la conducta de “solicitar favores” en cada sesión, obtenidos por los participantes durante el entrenamiento.....	57
Cuadro VIII.3. Resultados de emisión de la conducta de “saludar” alcanzados por los participantes durante las sesiones.....	58
Cuadro VIII.4. Resultados de emisión de la conducta de “reforzar a los otros” alcanzados por los participantes durante las sesiones.	58

Gráfico VIII.3. Resultados de emisión de la conducta de “reforzar a los otros” en cada sesión, obtenidos por los participantes durante el entrenamiento.....	59
Cuadro VIII.5. Resultados de emisión de la conducta de “iniciaciones sociales” alcanzados por los participantes durante las sesiones.....	60
Gráfico VIII.4. Resultados de emisión de la conducta de “iniciaciones sociales” en cada sesión, obtenidos por los participantes durante el entrenamiento.....	60
Cuadro VIII.6 Resultados de emisión de la conducta de “unirse al juego” alcanzados por los participantes durante las sesiones.....	61
Gráfico VIII.5 Resultados de emisión de la conducta de “unirse al juego” en cada sesión, obtenidos por los participantes durante el entrenamiento.....	62
Cuadro VIII.7. Resultados de emisión de la conducta de “solicitar ayuda” alcanzados por los participantes durante las sesiones.....	63
Gráfico VIII.6 Resultados de emisión de la conducta de “solicitar ayuda” en cada sesión, obtenidos por los participantes durante el entrenamiento.....	64
Cuadro VIII.8. Resultados de emisión de la conducta de “compartir” alcanzados por los participantes durante las sesiones.....	64
Gráfico VIII.7 Resultados de emisión de la conducta de “compartir” en cada sesión, obtenidos por los participantes durante el entrenamiento.....	65
Cuadro VIII.9 Resultados en puntajes y porcentajes obtenidos en el Postest alcanzados por los participantes.....	66
Gráfico VIII.8 Resultados en porcentajes obtenidos por los participantes en el Postest.....	67
Cuadro VIII.10 Comparación de las Habilidades básicas de interacción social del Pretest y Postest.....	67
Gráfico VIII.9. Resultados de las habilidades de interacción social Pretest y Postest.....	68
Cuadro VIII.11 Comparación de las habilidades para hacer amigos del Pretest y Postest.....	69
Gráfico VIII.10. Resultados de las habilidades para hacer amigos Pretest y Postest.....	69
VIII.2 Discusión de Resultados.....	71
IX. Recomendaciones.....	72
X.Referencias.....	74

ÍNDICE DE CUADROS Y TABLAS

Cuadro IV.1. Elementos que integran el Programa de Abordaje	31
Cuadro IV.2. Criterios establecidos para evaluar un programa:.....	32
Cuadro VII.1. Características de los expertos	48
Cuadro VII.2: Participantes	51
Tabla VIII.1. Porcentajes de acuerdos entre observadores	54
Cuadro VIII.1. Resultados en porcentajes obtenidos en el Pretest.	55
Cuadro VIII.2. Resultados de la conducta de “solicitar favores”.....	56
Cuadro VIII.3. Resultados de la conducta de “saludar”.....	58
Cuadro VIII.4. Resultados de la conducta de “reforzar a los otros”	58
Cuadro VIII.5. Resultados de la conducta de “iniciaciones sociales”	60
Cuadro VIII.6 Resultados de la conducta de “unirse al juego”	61
Gráfico VIII.5 Resultados de la conducta de “unirse al juego”	62
Cuadro VIII.7. Resultados de la conducta de “solicitar ayuda” a.....	63
Cuadro VIII.8. Resultados de la conducta de “compartir”	64
Cuadro VIII.9 Resultados en porcentajes obtenidos en el Postest	66
Cuadro VIII.10 Comparación de las Habilidades básicas de interacción social del Pretest y Postest.	67
Cuadro VIII.11 Comparación de las habilidades para hacer amigos del Pretest y Postest	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico VIII.1. Resultados en porcentajes obtenidos por los participantes en el Pretest	56
Gráfico VIII.2. Resultados de emisión de la conducta de “solicitar favores” en cada sesión, obtenidos por los participantes durante el entrenamiento.....	57
Gráfico VIII.3. Resultados de emisión de la conducta de “reforzar a los otros” en cada sesión, obtenidos por los participantes durante el entrenamiento	59
Gráfico VIII.4. Resultados de emisión de la conducta de “iniciaciones sociales” en cada sesión, obtenidos por los participantes durante el entrenamiento	60
Gráfico VIII.5 Resultados de emisión de la conducta de “unirse al juego” en cada sesión, obtenidos por los participantes durante el entrenamiento.....	62
Gráfico VIII.6 Resultados de emisión de la conducta de “solicitar ayuda” en cada sesión, obtenidos por los participantes durante el entrenamiento.....	64
Gráfico VIII.7 Resultados de emisión de la conducta de “compartir” en cada sesión, obtenidos por los participantes durante el entrenamiento	65
Gráfico VIII.8 Resultados en porcentajes obtenidos por los participantes en el Postest.....	67
Gráfico VIII.9. Resultados de las habilidades de interacción social Pretest y Postest.....	68
Gráfico VIII.10. Resultados de las habilidades para hacer amigos Pretest y Postest.....	69

ÍNDICE DE ANEXOS

Lista de chequeo.....	80
Programa de entrenamiento	81
Manual del facilitador.....	89

Agradecimientos

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a todas aquellas personas, que de alguna u otra manera prestaron su colaboración y apoyo en la realización de ésta investigación:

A Dios y la Virgen por estar presentes en cada paso que doy en mi vida, ayudarme a lograr mis metas, agarrar mi mano en los momentos difíciles y fortalecer mi fe

Mi asesora Anny Gru, por brindarme su apoyo, colaboración, motivarme y demostrar en todo momento su calidad humana, siendo un gran ejemplo para el logro de mis objetivos y metas.

A INVEDIN y el personal que labora en la Institución, por permitirme realizar el proyecto, igualmente agradezco el apoyo y receptividad brindada.

A los padres y representantes que permitieron que sus hijos formaran parte de la muestra en la investigación, y así lograr tan anhelada meta.

A mi Familia y Carlos Eduardo por ser el motor que me impulsa, por su paciencia, apoyo, comprensión, sin uds no lo habría podido lograr.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar la efectividad de la aplicación de un programa de entrenamiento dirigido a mejorar las habilidades de interacción social y habilidades para hacer amigos en un grupo de niños con trastorno del espectro autista (TEA) de alto funcionamiento con edades comprendidas entre 5 y 6 años. El presente estudio se dividió en varias fases: elaboración del programa, validación social del programa y aplicación del mismo. Se procedió a diseñar el programa de intervención y los instrumentos para medir la efectividad, éstos se encuentran constituidos principalmente por una lista de chequeo; asimismo se validó el programa con tres expertas en el área de las habilidades sociales, se le hicieron las correcciones señaladas por las mismas y se aplicó el entrenamiento; éste se llevó a cabo en INVEDIN sede el Marqués con seis (6) niños con TEA de alto funcionamiento. El programa de entrenamiento se aplicó en ocho (8) sesiones, las cuales estaban constituidas de la siguiente manera: La primera sesión se aplicó el pretest, en la misma se registraba los repertorios de las habilidades de interacción social y habilidades para hacer amigos, con una lista de chequeo adaptada del programa de habilidades de interacción social (PEHIS) de Monjas (2000). Posteriormente se intervino en la aplicación del entrenamiento en las habilidades de interacción social y las habilidades para hacer amigos, finalmente se realizó una evaluación con la lista de chequeo, posterior a la intervención del programa la cual pertenecía al postest. Los resultados obtenidos demuestran la efectividad del programa de abordaje ya que hubo un incremento en los repertorios conductuales de los participantes en cuanto a las habilidades de interacción social y habilidades para hacer amigos. Se encontró que la proporción de habilidades adquiridas aumentó en el postest luego de la intervención. Según lo obtenido en el análisis de los resultados, el programa resultó ser efectivo para establecer adecuadas habilidades de interacción social y habilidades para hacer amigos en niños con TEA, además se demostró que las técnicas conductuales (reforzamiento, ensayo conductual, modelado, reforzamiento diferencial de conductas) aplicadas mostraron un efecto adecuado en el cambio comportamental de los participantes.

Palabras claves: habilidades de interacción social, programa, trastorno del espectro autista

I.INTRODUCCIÓN

Una de las competencias más importantes de la vida del individuo son las relaciones sociales. Los seres humanos se comunican para transmitir ideas, opiniones, sentimientos, y para el logro de este tipo de comunicación es necesario tener en consideración ciertas habilidades las cuales servirán para establecer o mantener una adecuada comunicación a lo largo de la vida (Lacasella, 2001). Tomando en cuenta la importancia de las habilidades sociales se decidió realizar este proyecto en base a las mismas, debido a que los niños dentro del trastorno del espectro autista presentan déficit por su condición en las habilidades de comunicación e interacción social, es por ello que surge el interés de realizar el trabajo enfocado en tal destreza, tan necesaria para la convivencia, y la sociedad en la que vivimos.

El presente proyecto tiene como finalidad inicialmente evaluar la efectividad de un programa de entrenamiento en habilidades de interacción social y habilidades para hacer amigos en un grupo de niños entre 5 y 7 años de edad con trastornos del espectro autista que asisten al Instituto Venezolano para el Desarrollo Integral del Niño (INVEDIN).

En segundo lugar se creó el programa de entrenamiento y se realizó una adaptación del Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) creado por Monjas (2000), se validó el programa con 3 expertos en el área y se realizaron las modificaciones correspondientes. Por otro lado el programa consta de 10 sesiones, de las cuales la primera y la última son el pretest y postest, y 8 sesiones pertenecen a la intervención.

Así mismo se pretende evaluar el efecto de la intervención de las habilidades de interacción social y para hacer amigos en un grupo de destrezas sociales, para el logro de este objetivo se implementó el entrenamiento a los

niños con autismo utilizando estrategias conductuales como: reforzamiento positivo, modelaje, moldeamiento, ensayos conductuales y refuerzo diferencial de otras conductas, para la adquisición de las habilidades mencionadas anteriormente; dentro de la destreza de interacción se encuentran: saludar, solicitar favores, presentarse, y las habilidades que componen la destreza para hacer amigos la constituyen: reforzar a los otros, iniciaciones sociales, unirse al juego con otros, solicitar ayuda y compartir, las mismas le permitirán al sujeto el desempeño adecuado frente a las situaciones donde tenga que comunicarse y relacionarse con sus pares y adultos.

Posteriormente se evaluó la emisión de las habilidades entrenadas de interacción social y para hacer amigos, en situaciones de juegos estructurados y no estructurados antes y después del programa.

Finalmente los resultados obtenidos se evidenciaron en los registros de las habilidades y conductas emitidas por cada sujeto; estos fueron analizados en gráficos, indicando que el programa de entrenamiento para incrementar las habilidades de interacción social y para hacer amigos fue efectivo en todos los sujetos; de esta manera se obtuvo un cambio favorable en la frecuencia de la emisión de las conductas estudiadas.

En las últimas décadas los estudios sobre las destrezas sociales en niños con trastorno del espectro autista han tenido mayor auge. Las investigaciones realizadas desde 1801 reflejan la evolución histórica del autismo y las características que comprende tal trastorno, desmitificando que los niños que padecían esta condición eran por culpa de la frialdad de los padres, así como esta teoría fue descartada sucedió igual con los estudios que reflejan que el autismo era considerado una psicosis infantil. Actualmente existen diferentes posturas que se encuentran en la literatura acerca del autismo, para muchos autores el síndrome de asperger y el autismo

constituyen parte de los trastornos agrupados en un continuo, denominándose Trastornos del Espectro Autista (TEA), esto en base a que ambos comparten similitudes: comportamiento anómalo; problemas en la interacción social y en la comunicación, sin embargo se distinguen por el grado de gravedad, siendo el síndrome de asperger el más leve y con un pronóstico más favorable (Siboldi, 2011).

Los niños que presentan la condición de trastorno del espectro autista tienen dificultades para relacionarse de una forma eficiente con otras personas de su entorno, por este motivo surge la necesidad de crear un programa de entrenamiento en habilidades sociales, dirigido específicamente a este grupo de niños (Puerta, 2013).

Las técnicas de modificación de conducta se han implementado en numerosos proyectos de investigación, por la efectividad que representa en el tratamiento de distintas capacidades, intelectuales, sociales y niños con TEA, en la actualidad se utilizan algunas procedimientos conductuales sobretodo en el entrenamiento y enseñanza de las habilidades sociales por ello la escogencia de implementar la modificación de conducta como parte del entrenamiento en habilidades sociales (Isidro y Morales, 2009).

Los resultados en la implementación de modificación de conducta en niños con TEA han sido efectivos y se demuestra en diferentes trabajos como el de Matos y Mustaca (2005) quienes refieren en su artículo sobre Análisis Comportamental Aplicado (ACA) y Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) un incremento y cambio significativo en los comportamientos de varios niños con autismo aplicando técnicas conductuales.

Debido a los escasos estudios acerca de las habilidades de interacción social y niños con TEA se consideró la realización del presente proyecto utilizando estrategias conductuales para incrementar las habilidades en un

grupo de 6 niños autistas de alto nivel de funcionamiento entre 5 y 6 años de edad, para evaluar su efectividad en la adquisición de las mismas.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El autismo es un término con muchas definiciones, una de ellas es la que señala Quirós, el cual considera el autismo como un trastorno del desarrollo basado en una alteración neurobiológica; actualmente se describe como trastorno del espectro autista, éste comprende un conjunto de características entre ellas; déficit en la comunicación y lenguaje, dificultad para establecer relación con otras personas y para comprender los deseos e intenciones de los demás; alteraciones en el comportamiento general (ecolalias, conductas estereotipadas); alteraciones en el comportamiento gestual (contacto visual, expresiones faciales) (Asociación Psiquiátrica Americana, 1995; Organización Mundial de la Salud, 1992 c.p Quirós, 2006)

Igualmente el CIE 10 (1992 c.p Soto, 2007), describe que el autismo “se trata de un trastorno generalizado del desarrollo definido por la presencia de un desarrollo alterado o anormal, que se manifiesta antes de los tres años y por un tipo característico de comportamiento anormal que afecta a la interacción social, a la comunicación y a la presencia de actividades repetitivas y restrictivas” (p. 309).

Por lo señalado anteriormente se puede decir que entre los déficit sociales de los niños con TEA se destacan: alteraciones en el uso de la mirada, alteraciones en la expresión facial, fallas en las relaciones sociales, falta de espontaneidad en el compartir del disfrute, intereses o logros con otros, dificultad de reciprocidad socioemocional, daño en la capacidad de responder a las emociones de las personas, impedimento de la conducta adaptativa a diferentes contextos sociales, débil integración de conductas sociales, emocionales y comunicativas. De esta manera Soto refiere que entre los déficit del lenguaje y la comunicación se encuentran: retraso o ausencia de lenguaje hablado, marcado daño en la habilidad de iniciar o sostener una conversación con otros, uso idiosincrásico de palabras o frases, falta de juego pretendido variado y espontáneo, falta de juego social imitativo en las etapas jóvenes del desarrollo (Soto, 2007).

Por consiguiente Quirós (2006) refiere que las relaciones interpersonales que se manifiestan en los entornos cotidianos de las personas diagnosticadas con autismo, pueden ser modificadas a partir de dos dimensiones: los patrones de interacción y los repertorios comunicativos. Siendo estas características claves dentro de los niños con TEA se plantea el interés por trabajar la interacción social en niños con ésta condición.

Revisando diferentes investigaciones se encontró que:

Salcedo (2012) realizó un proyecto de investigación para estudiar cómo se desarrollan las habilidades sociales comunicativas durante el segundo ciclo de educación infantil en niños entre 5 y 6 años de edad, llevado a cabo en algunos centros de la zona sureste de Madrid, España. La metodología utilizada fue teórico-descriptiva, se realizaron entrevistas a maestros, psicólogos, educadores infantiles y sociales, que han trabajado o hecho

prácticas en el ámbito escolar, en colegios públicos, privados y centros de atención temprana. Indagando qué carencias existen y cuales se pueden mejorar. La investigación buscaba saber las carencias y dificultades para potenciar las habilidades sociales comunicativas en alumnos y contribuir a la mejora de las dificultades que se presentaban en el trabajo de enseñar las habilidades comunicativas. De esta manera la autora propuso ciertas actividades para mejorar los puntos débiles en el trabajo de estos profesionales.

Por otro lado Tena (2012) propuso un diseño de programa de intervención dirigido a mejorar las habilidades sociales a través de la música, el arte y el juego recreativo, la investigación cumplió con diseñar y elaborar el programa de intervención; se propuso una serie de actividades en base a estas disciplinas, aunando recursos tradicionales y tecnológicos, las mismas fueron creadas con carácter orientativo, práctico y flexible, para adaptarse a cualquier Instituto del Estado Español; sin embargo la autora sugiere la realización del estudio experimental para comprobar la efectividad del mismo en el contexto escolar.

Léniz (2007) en su investigación tuvo como objetivo aplicación y evaluación de un programa en reconocimiento, manejo y expresión de emociones en niños con síndrome de asperger y sus padres, los resultados aportan que se logró traducir, adaptar y aplicar de forma experimental una intervención psicoterapéutica cuya finalidad era mejorar la capacidad de reconocer, expresar y manejar emociones en un grupo de niños con Síndrome de Asperger; en presente trabajo se busca realizar un programa de intervención y aplicarlo en el entrenamiento de habilidades de interacción social y habilidades para hacer amigos a niños con autismo entre 5 y 6 años de edad, a diferencia de la investigación de la autora, se va a trabajar con niños dentro del espectro autista que tengan un nivel de alto funcionamiento.

En otro sentido el estudio de las habilidades sociales ha tenido gran interés en los últimos años sobretodo en la población con condiciones dentro del espectro autista, sin embargo considerando lo anteriormente expuesto se podría plantear la siguiente interrogante:

¿Cuáles serán los efectos de un programa de entrenamiento en habilidades de interacción social y habilidades para hacer amigos en un grupo de niños con trastorno del espectro autista de alto nivel de funcionamiento entre 5 y 6 años de edad pertenecientes a un grupo de destrezas sociales de INVEDIN?

III.OBJETIVO GENERAL

Evaluar los efectos de la aplicación de un programa de entrenamiento dirigido a mejorar las habilidades de interacción social y habilidades para hacer amigos en un grupo de niños con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento con edades comprendidas entre 5 y 6 años.

I.V.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar el programa de intervención basado en las habilidades de interacción social PEHIS de Monjas (2000)
- Validar el programa de intervención con los expertos en el área de psicología y habilidades sociales.
- Determinar las habilidades de interacción social y habilidades para hacer amigos que poseen los niños antes de la aplicación del programa con la lista de chequeo (pretest)
- Aplicar el entrenamiento del programa de intervención de destrezas sociales, en sesiones semanales.

- Evaluar la efectividad del programa en cuanto a las habilidades de interacción social y habilidades para hacer amigos, posterior a la aplicación de la intervención con la lista de chequeo (postest).

V.JUSTIFICACIÓN

Debido al gran auge de proyectos y estudios sobre TEA, se consideró elaborar un trabajo de grado donde se involucre uno de los mayores déficit en los niños con esta condición, es decir las destrezas sociales, específicamente las habilidades de interacción social y habilidades para hacer amigos.

El objetivo del presente proyecto es evaluar la efectividad de un programa de entrenamiento en habilidades de interacción social. Se utilizará como muestra, 6 niños que se encuentran dentro del espectro autista con alto nivel de funcionamiento, que asistan a tratamientos en INVEDIN sede el Marqués; se observó la necesidad de crear un grupo de destrezas sociales en esta Institución, debido al reporte de terapeutas y tratantes cuyos pacientes con autismo requerían trabajar la interacción social. Por tal motivo surgió el interés de elaborar un proyecto que involucre los dos aspectos que funcionan como motor y motivación para mi crecimiento laboral y profesional como son el TEA y las destrezas sociales.

Asimismo es de destacar que el enfoque que tendrá el trabajo de grado será de corte conductual; el análisis conductual aplicado (ACA) ha demostrado ser eficaz en la intervención de los déficit conductuales de habilidades sociales, a nivel individual y grupal, por medio de la aplicación de programas de entrenamiento. Tomando en cuenta el trabajo realizado por Tena (2012) con el diseño de un programa de habilidades sociales; el trabajo de grado de Galán (2007) en el cual se realiza un estudio de caso de un niño autista utilizando los principios del modelo conductual, se puede decir que la exhaustiva revisión bibliográfica sobre el tema, surgió el interés por desarrollar una línea de investigación relacionada bajo la perspectiva conductual utilizando estrategias

conductuales con el propósito de generalizar los resultados obtenidos a diversas situaciones, contextos y poblaciones.

VI. MARCO TEÓRICO

VI.1 Autismo

VI.1.1 Definición, criterios diagnósticos, características, grados y tipos:

El autismo cuenta con diversas definiciones, de acuerdo a la evolución histórica han ido cambiando las mismas; actualmente el autismo se considera como un continuo y única categoría de TEA, eliminando las subcategorías que se manejaban en los manuales diagnósticos anteriores al DSM-V. En el DSM-IV-TR se denominaban Trastornos Generalizados del Desarrollo, y se clasificaban en diferentes categorías como Trastorno Autista, Trastorno de Rett, Trastorno Desintegrativo Infantil, Trastorno de Asperger y Trastorno Generalizado del Desarrollo No Especificado (Fernandez; Fernandez-Perrone y Fernandez-Jaen, 2013).

Las investigaciones actuales han ido modificando sus conceptos de autismo, reconocidos hoy en día como trastorno del espectro autista, Fernandez y cols (2013) señalan que el TEA presenta características que aparecen en los primeros años de vida y perduran a lo largo del ciclo vital, pese a que los síntomas pueden mejorar con el tiempo, estos niños presentan retrasos o alteraciones en estas áreas, interacción social, empleo comunicativo del lenguaje y juego simbólico. En el DSM-V se reduce a dos dominios: Déficit sociales y de comunicación y los intereses fijos y comportamientos repetitivos.

Igualmente Wing (1998) señala que el conjunto de las deficiencias de la interacción social, la comunicación y la imaginación, con el patrón

repetitivo de conducta, representan entre sí las características de los trastornos autistas. A continuación se describirán las principales características:

Interacción Social

Las personas con TEA suelen tener dificultades para la interacción y comunicación social aunado a esto presentar patrones de comportamiento estereotipados y repetitivos APA (2000 cp Lozano, 2011).

Por consiguiente la mayoría de estos niños manifiestan problemas para establecer interacciones sociales. Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, Cuarta Edición Texto Revisado DSM-TR, algunos niños con el TEA pueden presentar comportamientos como: hacer poco contacto visual, tienden a mirar y escuchar menos a la gente en su entorno o no responder a otras personas, no buscan compartir su gusto por los juguetes o actividades, es decir no muestran disfrute del juego compartido, señalando o enseñando cosas a las demás personas, responden inapropiadamente cuando otros muestran ira, aflicción o cariño, por ende les cuesta entender las emociones y ponerse en los zapatos del otro (NIMH,2011).

Por otro lado Wing (1998) señala que los niños con autismo presentan ausencia del instinto social innato, es decir a través del tiempo éstos se apegan más a sus cuidadores, y las personas que cuidan de ellos, debido a que son los padres quienes les cubren sus necesidades y les otorgan lo que desean. Además la autora señala que los hermanos, especialmente si tienen una edad en la que se dedican al juego, se convierten también en un pilar importante para un niño con un trastorno autista. Con frecuencia, el hermano conduce al niño con autismo a toda clase de actividades en las que no se embarcarían de otro modo, sin importar que el niño sea un agente pasivo en el juego, la experiencia del juego es un beneficio.

Wing (1998) explica que aunque los niños con autismo se relacionen adecuadamente con los hermanos, es más fácil para ellos hacerlo con adultos que con pares, debido a que los adultos son capaces de adaptarse al niño, mientras que otros niños, se les dificulta y no cuentan con la intuición necesaria y no modifican su conducta. La mayoría de los niños con trastornos autistas con deficiencias moderadas o importantes, necesitan de la supervisión y guía de un adulto en el momento que éste se encuentre con un grupo de niños. Los niños con TEA les cuesta defenderse, comprender burlar y dobles sentidos y no aprenden a hacerlo de la experiencia.

La investigación reciente sugiere que los niños con el TEA no responden a las señales emocionales en las interacciones sociales humanas, ya que no pueden prestar atención a las señales sociales que típicamente otros suelen notar. Ciertos estudios sugieren que los niños con TEA pueden malinterpretar o no notar las señales sociales sutiles como por ejemplo una sonrisa, un guiño o una mueca, que podría ayudarlos a entender las relaciones e interacciones sociales. Además estos niños no cuentan con la habilidad para interpretar el tono de voz de otra persona, como tampoco los gestos, expresiones faciales y las comunicaciones no verbales, por lo tanto las respuestas de ellos suelen ser inadecuadas (NIMH, 2011)

Asimismo, NIMH (2011) señala en su artículo que puede ser difícil para otras personas comprender el lenguaje corporal de niños con el TEA, sus expresiones faciales, movimientos y gestos, los cuales son a menudo vagos o no corresponden con lo que están diciendo. Aunado a esto, su tono de voz puede no reflejar lo que realmente están sintiendo, algunos niños hablan con un tono de voz inusual y una prosodia particular. Además pueden presentar problemas para entender el punto de vista de otros, por ende carecen de este

entendimiento, por tanto se les dificulta predecir o entender las acciones de otras personas.

Comunicación e Imaginación

Una de las características que describe Wing (1998) es la deficiencia del lenguaje en los trastornos autistas, refiere que tal falla se debe primordialmente a la falta de un impulso innato normal a comunicarse con otros. Puede haber o no trastornos en el desarrollo del lenguaje, no obstante los problemas de comunicación no se pueden vencer solamente enseñando al niño a hablar. El problema es que el habla se basa en un vocabulario aprendido mecánicamente, aunque los que hacen los mayores progresos llegan a ser muy fluidos, con una gran abundancia de palabras. El mejor modo según Wing para que los padres traten de estimular el uso comunicativo del habla es proporcionar al niño una variedad de experiencias sociales. (p.117)

Por otro lado el juego imitativo social es el primer indicador del desarrollo de la imaginación. Como en el habla, es notorio por su ausencia o por ser repetitivo si es que está presente. Algunos niños aprenden una secuencia de acciones, como preparar, servir y ofrecer una supuesta taza de té, pero no se puede enseñar la verdadera creatividad en el juego, especialmente el que comparten con otros niños. A veces los hermanos involucran a los niños en los juegos imitativos sociales, asignándoles un papel que pueden desempeñar tal como les dicen, sin embargo a estos niños se les dificulta crear y representar los juegos. (Wing, 1998)

Según NIHM (2011) el problema en la comunicación se evidencia en los primeros meses de vida, ya que un niño en sus primeros meses es capaz de imitar gestos, y comunicarse con expresiones faciales, al año de edad pronuncia sus primeras palabras, pero para los niños con el TEA, alcanzar

tales etapas puede no ser tan sencillo. Dentro de algunas conductas que pueden manifestar estos niños son: dificultad para responder o lentitud en responder a su nombre o a otros intentos verbales para obtener su atención, es decir tienen atención selectiva, ausencia o incongruencia en expresión de gestos faciales, ausencia o lentitud en señalar y mostrar cosas a otros, desarrollar el lenguaje tardíamente, aprender a comunicarse usando mecanismos alternativos como dibujos o señas, hablar con palabras sencillas o repetir ciertas frases una y otra vez, es decir ecolalia, usar palabras rebuscadas o fuera de contexto.

De igual manera algunos niños que tienen buenas habilidades de lenguaje, con frecuencia tienen dificultades con el diálogo fluido, debido, a que se les hace difícil entender y reaccionar ante las señales sociales. Es por esto que los niños con TEA que aún no han desarrollado gestos o lenguaje con significado tienden a expresarse con conductas inadecuadas como gritar, hacer berrinches, ya que no saben manifestar sus necesidades de otra manera (NIHM, 2011).

Resistencia al Cambio y las Actividades Repetitivas

Este comportamiento se refiere al intento del niño de introducir orden en su mundo caótico según Wing (1998) es necesario organizar la vida del niño para que tenga un orden y unas pautas y de esta manera regular el comportamiento del mismo.

Con frecuencia, los movimientos de los niños con el TEA son repetitivos y sus comportamientos, inusuales, estas conductas pueden ser exageradas o disminuidas para la situación. Por otra parte estos niños muestran comportamientos como: agitar los brazos repetidamente, caminar en puntas,

mover manos, mirar fijamente objetos en movimiento o partes de estos, como las ruedas de un carro, alinear objetos, entre otras; estas acciones repetitivas se llaman conductas estereotipadas. Igualmente las conductas repetitivas forman parte del repertorio conductual de estos niños, no obstante a pesar de que estos niños con frecuencia se desenvuelven mejor con las rutinas en sus actividades diarias y su entorno, la inflexibilidad puede ser extrema, así como los cambios en éstas o conocer lugares nuevos, siendo detonantes para causar dificultades y comportamientos inadecuados (NIHM, 2011)

De esta manera el TEA se diagnostica de acuerdo con las pautas mencionadas en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, Cuarta Edición - Texto Revisado (DSM-IV-TR) y en el actual DSM-V. La detección temprana de este trastorno es muy importante ya que permite incluir al niño en un programa de intervención desde la primera infancia. El proceso de diagnóstico del TEA consiste en la elaboración de la historia evolutiva del infante, entrevista a los padres, docentes y personas allegadas a él, se obtiene información sobre las relaciones sociales, comunicación y lenguaje, patrones de comportamientos, adaptación al preescolar; asimismo se lleva a cabo una evaluación con diferentes escalas como CARS, Autism Diagnostic Observation Schedule, Checklist for Autism in Toddlers, entre otros (Domínguez y Mahfoud, 2009).

Consiguientemente el término espectro se refiere a una amplia gama de síntomas y niveles de discapacidad que pueden tener los niños con TEA, así como se mencionó anteriormente; éste se clasifica en Trastornos Generalizados del Desarrollo según el DSM-IV, dentro del mismo se dividen en diferentes categorías como Trastorno Autista, éste se subdivide en niveles de funcionamiento, alto nivel de funcionamiento, medio y bajo, siendo el bajo el que presenta mayor nivel de compromiso y dependencia en la realización de

sus actividades diarias; el Trastorno de Rett, Trastorno Desintegrativo Infantil, Trastorno de Asperger y Trastorno Generalizado del Desarrollo No Especificado (Fernandez y cols, 2013).

A los niños con TEA se les dificultan el seguimiento de pautas sociales, no siguen patrones típicos al desarrollar sus habilidades de interacción social, siendo ésta área la principal fuente de estudio del presente proyecto. Aunado a esto la realización del estudio se llevará a cabo con niños dentro del espectro autista entre 5 y 7 años de edad cronológica que presenten un alto nivel de funcionamiento, debido a que éstos niños se beneficiarán con el grupo y comprenderán las técnicas para el entrenamiento de habilidades de interacción social y para hacer amigos basado en la adaptación del programa PEHIS de Monjas.

VI.2 Habilidades Sociales

VI.2.1 Definición

Las habilidades sociales no son innatas en el individuo, por el contrario es probable que en la mayoría de las personas, el desarrollo de tales destrezas se deba al aprendizaje y experiencias vividas (Monjas, 2000)

El término de las habilidades sociales, comprende gran cantidad de definiciones, refiriéndose a un conjunto de comportamientos y destrezas que permiten al individuo comunicarse e interactuar de manera más eficaz y más adaptativa al medio. Entre los diferentes autores revisados en la bibliografía se encontraron las siguientes definiciones:

Aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales, para obtener o mantener un reforzamiento del ambiente. (Kelly, 1992).

Caballo (1993) plantea que la conducta socialmente habilidosa es un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Es la conducta que permite a una persona actuar sobre la base de sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer sus derechos personales sin negar los derechos de los demás (Alberti y Emmons, 1972, cp Fernández y Carboles, 1991).

El entrenamiento en las habilidades sociales es una estrategia en la cual se utilizan técnicas cognitivas y conductuales, enfocadas en la adquisición de destrezas socialmente efectivas para el individuo, y así incrementar su repertorio o instaurar los comportamientos necesarios para un desenvolvimiento eficaz en la interrelación con otras persona (Galán, 2007).

Según Caballo (2007) existen cuatro elementos de forma estructurada que debe implicar el entrenamiento en habilidades sociales, estos son los siguientes:

- Entrenamiento en habilidades donde se enseñan conductas específicas, se practican y se integran en el comportamiento del individuo.
- Reducción de ansiedad en situaciones sociales problemáticas. La disminución de la ansiedad se lleva a cabo de manera indirecta, sin embargo si los niveles del sujeto son muy elevados se tomará en

consideración el empleo de técnicas de relajación o desensibilización sistemática.

- Reestructuración cognitiva donde se trata de modificar valores, creencias y actitudes del sujeto.
- Entrenamiento en solución de problemas, donde se enseña a percibir los valores de los parámetros situacionales relevantes, luego se entrena en el procesamiento y posteriormente a generar respuestas potenciales y enviarla. Este elemento en particular no se suele enseñar de manera sistemática en el entrenamiento sin embargo está implícito en el mismo en la realización de diversas actividades.

Tielens (2011) explica que las habilidades sociales implican dos tipos de actividades, tanto habilidades comunicativas como habilidades de manejo de emociones. Dentro de las habilidades comunicativas se encuentran las habilidades conversacionales, que se relacionan con el manejo del individuo en una conversación, incluye el unirse a una conversación, interrumpir a alguien mientras habla, culminar un diálogo, tomar en cuenta los intereses del otro; por otra parte se destacan las habilidades de juego cooperativo, en donde se ponen en juego las destrezas necesarias para invitar a alguien a jugar, unirse al juego de otros, tomar turnos, otorgarle importancia al ganar y manejar el perder, aunado a ello se encuentran las habilidades sociales que involucran el manejo de la amistad, ofrecer ayuda, consolar o reforzar a otra persona, diferenciar entre hechos y opiniones así como llamar la atención de una forma positiva.

Dentro de las habilidades de manejo de emociones se involucran las habilidades de autorregulación, es decir la capacidad de reconocer y poder regular las propias emociones, resolver conflictos y afrontar los errores. De esta manera los niños con TEA se les dificultan éstas habilidades y por lo tanto se requiere entrenarlas para que se relacionen de una manera más adecuada con el medio (Tielens, 2011).

Por ello una de las características que se encuentran presentes en los niños dentro del espectro autista es la dificultad para establecer o interactuar socialmente con otro. Durante la infancia, se evidencia que los niños tienen dificultad para establecer relaciones de juego cooperativo con sus pares, por lo tanto no desarrollan las habilidades prosociales necesarias para establecer amistades (Galán, 2007).

VI.2.2 Habilidades sociales en el TEA

Con frecuencia se evidencia una gran dificultad en las personas con autismo para socializar y mantener relaciones interpersonales, ésta característica de los TEA se da por fallas en las habilidades necesarias para relacionarse adecuadamente con los demás en las interacciones cotidianas (Galán, 2007).

Tielens (2011) por su parte señala que primeramente para saber que decir y cómo decir algo a otra persona sin hacerle daño y logrando lo que se quiere, es necesario saber lo que el otro piensa y siente acerca del tema, a esto se le denomina teoría de la mente, es decir otorgarle al otro pensamientos y sentimientos propios, diferentes a los de uno mismo. Los niños con TEA tienen dificultades en esta área por lo que hay que trabajar este aspecto para que adquieran más competencia en el área de las habilidades sociales.

Por otra parte también es importante para el desarrollo de estas habilidades hacer un buen uso de las funciones ejecutivas, esto se refiere a atender a los signos del ambiente y de las personas con los que interactúa, planificar las acciones, capacidad para resolver problemas y flexibilidad para buscar más de una solución evaluando las consecuencias de cada una (Tielens, 2011)

VI.2.3 Investigaciones relacionadas

Casado (2013) realizó un programa de intervención de habilidades de interacción social para personas con trastornos del espectro autista de alto funcionamiento a través del teatro “sentimos como actuamos”. El trabajo consistió en un programa-taller de intervención psicopedagógica dedicado a adolescentes con TEA de alto funcionamiento en un contexto de educación no

formal, el objetivo del programa se basó en el entrenamiento de habilidades de interacción social a través del teatro, como medio para facilitar la inserción social de esta población, tuvo una metodología cualitativa para favorecer la participación de los destinatarios en el desarrollo del programa, considerándose una estrategia que permite el desarrollo integral de la persona, la propia realización de actividades, la interacción y reflexión.

Asimismo Galán (2007) realizó un entrenamiento en habilidades sociales a un niño con autismo integrado en un aula regular, con el objetivo de mejorar las destrezas sociales con pares y adultos. La investigación fue un estudio de caso, y el diseño fue de tipo evaluativo, según Briones, (1998; cp Galán, 2007). La autora señala que el entrenamiento en habilidades sociales sigue los principios básicos de modificación de conducta. Los resultados obtenidos señalan que el programa fue efectivo en las destrezas adquiridas ya que el niño pudo incrementar las habilidades de interacción con maestros, padres y compañeros. Asimismo los compañeros fueron un apoyo ya que fueron mediadores de juego y enseñaron al niño con autismo como interactuar adecuadamente.

VI.3 Interacción Social

VI.3.1 Definición e investigaciones relacionadas

Las habilidades de interacción social ha tenido un gran auge en los últimos años, el sujeto en su interacción con el medio va aprendiendo un comportamiento social que se mostrará posteriormente de forma puntual. Ésta habilidad se aprende a través de los siguientes mecanismos: *por experiencia directa*, es decir las conductas interpersonales se muestran de acuerdo a las consecuencias aplicadas por el entorno después de cada conducta social, éste puede ser reforzante o aversivo. Otro mecanismo es *por la observación*, el niño aprenderá cómo relacionarse de acuerdo al resultado de la exposición ante modelos significativos. En cuanto al *aprendizaje verbal o instruccional*, el individuo aprende mediante lo que se le dice, es decir a través del lenguaje por medio de preguntas, explicaciones o sugerencias verbales. Finalmente el

mecanismo *por feedback interpersonal* se refiere a la explicación por parte de observadores de cómo se ha desarrollado el comportamiento de la persona, lo que ayuda a la corrección del mismo sin necesidad de ensayos (Monjas, 2000)

El comportamiento social en niños sin diagnóstico se desarrolla con interacciones con los demás individuos y su medio ambiente desde su nacimiento, demostrando ser una persona social. El desarrollo de ésta destreza inicia en los primeros meses de vida, con la atención selectiva, evidenciando mayor interés en las personas que rodean al infante (Gru, 1992)

Según Cairns (1979 cp Gru, 1992) la interacción social sucede cuando las acciones de dos o más personas mantienen una relación entre ellos y las acciones son parecidas a las del otro. Gru también destaca que en el desarrollo normal de los individuos, las acciones sociales son importantes en el comportamiento de los niños debido a que los actos son la información que el niño almacena y podrá replicar en sus conductas sociales con los demás.

Kanner (1943 cp Gru, 1992) describe las características del autismo, entre ellas destaca la dificultad para relacionarse con las demás personas, la misma representa un impedimento para establecer relaciones interpersonales adecuadas con el medio.

Como mencionan Gil y León (1998 cp Galán, 2007) es importante el tema de las habilidades de interacción social en los niños con autismo ya que una de las características más relevantes de este síndrome es una imposibilidad de mantener relaciones con las personas tanto adultos como los congéneres. Una de las principales limitaciones que las personas con autismo presenta es una gran incapacidad para demostrar sus sentimientos, pensamientos, ideas y emociones de forma oral o escrita, y forzosamente tienen que ser interpretadas por los demás a través de ademanes y otras conductas.

Una de las dificultades presentada en los niños con TEA es el contacto visual, ésta característica en particular forma parte de la comunicación

interpersonal e interacción social con los demás individuos, asimismo éstos niños no utilizan gestos o expresiones faciales para comunicar estados emocionales, observándose problemas en la comprensión, lenguaje restringido sin propósito comunicativo (Gru, 1992)

Es por ello que, mediante el entrenamiento de habilidades sociales se pretende que al niño se le facilite demostrar lo que siente por cualquier medio que sea socialmente aceptado. Partiendo de lo mencionado por los autores anteriormente se consideró que el presente trabajo se llevará a cabo con niños dentro del espectro autista de alto nivel de funcionamiento para entrenarlos en habilidades de interacción social y habilidades para hacer amigos, diseñando un programa de 8 sesiones en las cuales se intervendrán las destrezas.

VI.4 Programa

Con la finalidad de abordar y solucionar una problemática social específica es necesario planificar y aplicar un programa estructurado en el que se describan las actividades y objetivos que se desarrollarán al implementar el tratamiento.

Un programa según Fernández – Ballesteros (1996) “es un conjunto especificado de acciones humanas y recursos materiales diseñados e implementados organizadamente en una realidad social con el propósito de resolver un problema que atañe a un conjunto de persona “(p. 477). Así mismo Fink (1993 cp Fernández – Ballesteros, 1996) lo señala como “... los esfuerzos sistemáticos realizados para lograr objetivos pre- planificados con el fin de mejorar la salud, el conocimiento, las actitudes y la práctica (p.2).

Dicha autora propone un modelo de intervención social que incluye las siguientes etapas: “Identificación del problema y necesidades, planteamiento de objetivos, pre-evaluación, potencial, cursos de acción y selección del que se considera más adecuado, diseño y configuración del programa, implantación

del mismo, evaluación propiamente dicha y toma de decisiones sobre el programa.

Guevara (1994 cp. Do Nacimiento y Gutiérrez 2009) destaca que “un programa está constituido por un grupo particular de personas, de recursos y de espacios físicos que se unen para lograr un fin común, el cumplimiento de los objetivos propuestos (p.15).

En relación con la definición señalada por Guevara (1994 c.p Bolívar y García, 2010) un programa de intervención debe contener los siguientes elementos planteados en el cuadro 1.

Cuadro IV.1. Elementos que integran el Programa de Abordaje (Bolívar y García, 2010)

Elementos que se encuentran dentro el programa	Descripción
Objetivos Generales	Son aquellos que delimitan el resultado esperado en un lapso de tiempo establecido.
Objetivos Específicos	Son aquellos planteamientos que se derivan de los objetivos generales y guían con precisión las acciones a realizar en un corto plazo.
Actividades	Son aquellas acciones orientadas a lograr los objetivos planteados.
Procedimientos	La descripción de los pasos, de la acción a proceder, constituye el método que guía la acción.
Recursos	Son todos aquellos medios instrumentos, materiales y bienes empleados, así como el personal

	necesario
Tiempo	La especificación del período previsto para cada actividad.
Evaluación	Son aquellos criterios, normas que rigen cada actividad propuesta.

VI.4. 1. Evaluación de Programas

Fernández – Ballesteros (1996; c.p Bolívar y García, 2010) define la evaluación de programas como “la sistemática investigación a través de métodos científicos de los efectos, resultados y objetivos de un programa con el fin de tomar decisiones sobre él” (p.23). Lo cual expone que no sólo es necesario la elaboración del programa sino la valoración de acuerdo a los criterios que plantea la autora.

Cuadro IV.2. Criterios establecidos para evaluar un programa según Fernández – Ballesteros (1996; c.p Bolívar y García, 2010):

Criterios evaluados en el programa	Descripción
Pertinencia	Grado en el cual el programa responde a las necesidades de una determinada población
Adecuación	Ajuste de los contenidos del programa a la población de interés.

Suficiencia	Capacidad de adecuarse y cumplir con los objetivos planteados
Progreso	Aplicación apropiada del programa.
Eficacia	Consecución de los objetivos establecidos
Eficiencia	Relación entre los costos y los beneficios del programa
Efectividad	Medida en la cual el programa ha producido una serie de efectos o resultados.

Los criterios de pertinencia, adecuación, suficiencia, progreso tienen que ver con la emisión de juicios valorativos sobre un programa, mientras que los tres últimos atañen a la evaluación directa de los resultados del programa.

Fernández – Ballesteros (1996; c.p Bolívar y García, 2010): plantea que la evaluación puede llevarse a cabo de diferentes maneras:

Formativa versus Sumativa: la evaluación formativa se realiza durante la ejecución del programa y sirve para introducir cambios o mejorar el programa; la sumativa por su parte es la que se lleva a cabo posterior a la implantación del entrenamiento, y se refiere a los resultados que tiene o tuvo el proyecto.

Proactiva versus Retroactiva: la primera alude a la toma de decisiones sobre el programa, mientras que la retroactiva intenta evaluar la contabilidad de este.

Evaluación Desde adentro versus Desde afuera: en la evaluación desde adentro la propia institución plantea y lleva a cabo el programa y en la evaluación desde afuera agencias externas a la institución evalúan el mismo.

Evaluación Abierta versus Cerrada: la evaluación abierta es aquella donde se da a conocer el impacto de un proyecto sobre una determinada población, dando a conocer los resultados. La evaluación cerrada no divulga los resultados debido a que se manejan para el consumo interno de la institución o empresa.

Los diferentes tipos de evaluación no resultan excluyentes y por lo tanto se pueden complementar. La evaluación más apropiada será aquella que se ajuste a los objetivos planteados; la misma constituye una de las etapas más importantes en la ponderación de un programa determinado dado que este proceso permitirá implementar los cambios necesarios y verificar la pertinencia del mismo hacia la situación que se desea abordar en un contexto determinado (Fernández – Ballesteros, 1996 c.p Bolívar y García, 2010).

Según Do Nascimento y Gutiérrez (2009):

“La importancia de implementar programas de intervención, con un enfoque conductual radica en que es posible encontrar solución a las problemáticas dadas e una determinada realidad socio-ambiental, con mayor probabilidad de éxito que en cualquier otro caso, por el hecho de establecer un conjunto de manipulaciones de manera organizada, sistemática y previamente planificadas que se llevan a cabo coordinadamente” (p.20).

Las investigaciones señaladas a continuación demuestran la efectividad de realizar programas de corte conductual:

Do Nascimento y Gutiérrez (2009; c.p Bolívar y García, 2010) realizaron un estudio cuyo objetivo estuvo orientado a la evaluación de un programa de intervención conductual dirigido a maestras para instaurar repertorios lingüísticos en niños(as) con retardo en el desarrollo; dicho programa tuvo como finalidad entrenar a dos para profesionales en estrategias conductuales. Las técnicas conductuales que las autoras llevaron a cabo fueron: ensayo

conductual, modelado, moldeamiento, reforzamiento positivo. Los resultados obtenidos evidenciaron la efectividad del programa en cuanto al entrenamiento teórico y práctico de las maestras.

Galán (2007) realizó un entrenamiento en habilidades sociales a un niño con autismo integrado en un aula regular, con el fin de mejorar las destrezas sociales con pares y adultos, la autora siguió los principios básicos de modificación de conducta, reforzamiento positivo, modelado, y como resultado se obtuvo una mejoría en la interacción con pares y adultos, siendo los mismos compañeros un gran apoyo para la realización de la intervención. El presente proyecto trabajó con un niño con autismo, el trabajo de investigación que se plantea es un grupo de niños con autismo y se busca incrementar las destrezas de comunicación en el juego a través del entrenamiento para que se interrelacionen adecuadamente con sus pares, adultos y familiares.

VI.5 Técnicas para la intervención de interacción social

Algunas de las técnicas más utilizadas en los programas de habilidades sociales son:

- Reforzamiento
- El Modelado
- El Ensayo Conductual
- Reforzamiento de otras conductas

VI.5.1 Reforzamiento

Méndez y Olivares (2001; c.p Bolívar y García, 2010) señalan que el reforzamiento positivo es un procedimiento mediante el cual se presenta al individuo un estímulo agradable contingentemente después de la realización de la conducta deseada, de esta manera se puede decir que es la probabilidad de ocurrencia de la conducta posteriormente en situaciones similares. El estímulo

o situación deseable que se presenta en este proceso se define como reforzador positivo.

Tal como refleja Méndez y Olivares (2001), diversos autores manifiestan el procedimiento que debe tomarse en cuenta para aplicar el reforzamiento positivo:

- Especificar de forma concisa la conducta a modificar.
- Identificar y seleccionar los reforzadores eficaces (que dependen de cada individuo).
- Administrar de forma inmediata los reforzadores.
- Aplicar los reforzadores contingentemente.
- Evitar la saciedad empleando diversos reforzadores que el sujeto no tenga.
- Aproximar la cantidad adecuada de reforzador.
- Ajustarse al programa de reforzamiento fijado (puede ser reforzamiento continuo o reforzamiento intermitente).

Planificar la transición de un tipo de programa a otro (por ejemplo, de un programa de reforzamiento continuo a uno de reforzamiento intermitente) con el objetivo de generalizar los efectos.

Según Gasset (s/f, c.p Bolívar y García, 2010), con el fin de aplicar correctamente el refuerzo positivo se deben tener en cuenta los siguientes pasos:

- 1.- Seleccionar la conducta a incrementar.
- 2.- Seleccionar el refuerzo que se va a utilizar.
- 3.- Aplicar el refuerzo.

4.- Modificar progresivamente la naturaleza de los refuerzos.

Refiere que al dejar de reforzar una determinada conducta o la consecuencia que se deriva de ella es desagradable, irá disminuyéndose lentamente o llegará a desvanecerse.

En la mayoría de las ocasiones, es más eficaz ignorar las conductas inapropiadas, a la vez que reforzamos positivamente cualquier conducta adecuada (Reforzamiento Diferencial de Otras conductas). Por tanto, una conducta se mantiene o desaparece según los efectos o consecuencias que se obtengan tras su realización.

VI.5.2 Modelado

El modelado es una de las técnicas más usadas dentro del entrenamiento de las Habilidades Sociales.

“El modelado es un procedimiento mediante el cual la conducta del sujeto se coloca bajo el control topográfico (formal) y temporal que brinda la conducta de otro sujeto, que funciona así como el modelo” (Ribes, 1976, p.32)

Perry y Furukawa (1998 cp. Cormier y Cormier 1994) la definen como el proceso de aprendizaje observacional donde la conducta de un individuo o grupo modelo, actúa como estímulo para los pensamientos, actitudes o conductas de otro individuo.

Esta técnica se asemeja al principio de aprendizaje observacional o vicario de Bandura.

Bandura (1969; c.p Bolívar y García, 2010) considera que el modelado se ha venido reconociendo como uno de los medios más poderosos de transmisión de valores actitudes y patrones de pensamiento y de conducta. Una influencia modelada poderosa puede modificar de forma simultánea la

conducta, los patrones de pensamiento, las respuestas emocionales y las evaluaciones del observador.

El modelaje se basa en la idea de que se puede verificar un aprendizaje no solamente como resultado de una experiencia directa, sino que puede ser vicario, es decir, como una función de presenciar o de ser testigo de un comportamiento y del resultado que dicho comportamiento influye en otras personas.

El aprendizaje por imitación, se utiliza con el fin de que el individuo adquiera una nueva conducta para la adquisición de nuevos patrones de conducta, facilitación de conductas adecuadas, extinción del miedo y la ansiedad entre otros.

Caballo (2007) plantea que el modelado suele ser representado por el terapeuta, puede ser la representación de todo un episodio o solamente de una parte de él, aunado a esto expresa que tiene como ventaja identificar los componentes no verbales y paralingüísticos de una conducta determinada.

Kelly (1992) plantea que los niños desarrollan nuevas competencias que les permiten mejorar sus comportamientos frente a determinadas situaciones observando como lo hacen los modelos que les rodean, incluyendo familia, padres y amigos.

VI.5.3 Ensayo Conductual

Se ha considerado como la parte fundamental del entrenamiento en habilidades de comunicación social, consiste en que el terapeuta y el paciente representan situaciones de la vida real que el niño ha experimentado previamente o está confrontando como dificultades para mantener relaciones

interpersonales. El ensayo conductual se puede realizar a través del juego de roles y del modelaje.

Caballo (2007) expresa que el ensayo de la conducta es el procedimiento más empleado en el entrenamiento de habilidades sociales, por medio de la misma se representan de forma apropiada y efectiva el afrontamiento de situaciones de la vida diaria, asimismo el ensayo conductual tiene como propósito modificar modos de respuesta no adaptativos, sustituyéndolos por nuevos repertorios conductuales.

VI.5.4 Reforzamiento de Otras Conductas (RDO)

El reforzamiento de otras conductas es una técnica que por su efectividad, reduce el comportamiento inadecuado y aumenta la conducta deseada, el mismo consiste en especificar una conducta, y al emitirse imposibilite que la conducta inadecuada se efectúe, de esta manera una vez planteada la situación de respuesta, se refuerza contingentemente la conducta incompatible de forma continua, sin aplicar ninguna consecuencia a la conducta inadecuada; por tanto el aumento de la conducta incompatible se traduce en la disminución concomitante del comportamiento inadecuado (Ribes, 1972).

VII. MARCO METODOLÓGICO

VII. 1 Diseño

Un diseño es el plan, la estructura y estrategia por medio del cual se guía el investigador, permitiéndole estructurar las condiciones experimentales durante un estudio (Kerlinger, 1981)

En la presente investigación se utilizó un diseño “antes y después” planteado por Weiss (1996) como un tipo de evaluación en la que se obtiene medidas “anteriores y ulteriores” a la implementación del programa. No obstante señala que una variante de este tipo de diseño consistiría en poder tomar una serie de medidas “durante” la aplicación de la intervención.

En este estudio se realizaron mediciones del dominio de habilidades de interacción social y habilidades para hacer amigos antes, durante y después de la aplicación del programa de intervención por medio de una lista de chequeo y registros conductuales: se midieron los componentes de los repertorios básicos y las habilidades para hacer amigos señalados en la lista de chequeo (Anexo A) tanto inicial como terminal de los participantes mediante la proporción de repertorios adquiridos ante las actividades planteadas en el programa, utilizando como estrategias modelaje, moldeamiento, ensayos conductuales, reforzamiento positivo, refuerzo diferencial de la conducta.

Este diseño posee diversas fortalezas según Weiss (1996):

Entre las fortalezas destaca que al realizar un análisis sistemático y cualitativo de los sucesos ocurridos durante la aplicación del entrenamiento demostraría los beneficios del programa y los progresos obtenidos por los participantes en la intervención. Además ofrece la oportunidad de obtener la medida de eficiencia en cuanto a los resultados por medio de la evaluación de

la cantidad y calidad de los objetivos que se esperan lograr y la relación de los datos con los resultados obtenidos en la muestra.

Sin embargo este diseño presenta una desventaja, la imposibilidad de generalizar de forma confiable los resultados obtenidos de la investigación a otros similares, ya que la influencia de los acontecimientos externos o de maduración no controlada puede resultar significativa, así como el nivel de autismo de los niños ya que el TEA representa un espectro muy amplio, sin embargo permite realizar los arreglos necesarios al programa que se espera implementar sustentado en las observaciones de los resultados.

VII. 2 Tipo de Investigación

La investigación que se utilizará en el proyecto de grado es una investigación aplicada, la cual tiene como objetivo resolver problemas prácticos, asimismo se basa en crear nueva tecnología a partir de conocimientos adquiridos a través de la investigación, para determinar si los mismos pueden ser aplicados útilmente para los propósitos definidos. De esta manera la información obtenida a través de este tipo de investigación debería ser aplicable en cualquier lugar y por lo tanto ofrece oportunidades significativas para la difusión Tam; Vera y Oliveros (2008) por ende esto será aplicado en otros contextos siempre y cuando los participantes sean niños entre 5 y 6 años de edad que se encuentren dentro del espectro autista y tengan un alto nivel de funcionamiento.

Por consiguiente en dicha investigación se realizará un programa de entrenamiento en habilidades de comunicación en el juego para niños dentro del espectro autista entre 5 y 6 años de edad, por lo tanto se espera que los conocimientos adquiridos durante la fase de intervención, sean aplicados en otros ambientes donde se desenvuelva el niño, asimismo los niños contarán con ciertas precurrentes como por ejemplo la adquisición de repertorios como

seguimiento de instrucción, atención, permanencia sentado que son conocimientos con los que cuentan para posteriormente ingresar al grupo de destrezas sociales y sobre la base de éstos instaurar y/o reforzar comportamientos en las habilidades de interacción social y hacer amigos.

VII. 2. 1 Variables

VII. 2.1.1 Variable Dependiente: Interacción Social

Definición Conceptual: Las interacciones sociales se definen, como las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria (Gómez; Nuñez; Jiménez y Gómez, 2011).

Asimismo las interacciones sociales involucran la conversación, la misma consiste en una mezcla de resolución de problemas y transmisión de la información, además del mantenimiento de las relaciones sociales y el disfrute de la interacción con los demás (Gómez; Nuñez; Jiménez y Gómez, 2011).

Caballo (1993) plantea que la conducta socialmente habilidosa es un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que normalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Definición Operacional: calificación obtenida por el participante en la lista de chequeo de habilidades de interacción social adaptada de Monjas (2000) antes y después de la aplicación del programa de entrenamiento en habilidades de interacción social y habilidades para hacer amigos, considerando que a mayor presencia de repertorios en el mismo, mejores

destrezas sociales tendrán, y a mayor ausencia de repertorios más fallas de las habilidades poseen los niños.

VII. 2.1.2 Variable Independiente: Programa de Entrenamiento

Definición Conceptual: Fernández–Ballesteros (1996) lo define como un conjunto de acciones humanas y recursos materiales diseñados e implementados de forma organizada en una realidad social.

El programa de entrenamiento está dirigido a enseñar ciertas destrezas sociales en niños con diagnóstico de autismo, los cuales por condiciones propias del trastorno, no poseen o las tienen en déficit, por lo tanto a través del programa de intervención, se entrenarán y se les dará a los representantes las herramientas para poner en práctica los comportamientos que adquieran en las sesiones.

Definición Operacional: El programa constó de un conjunto de 8 sesiones, las cuales estuvieron constituidas en función de los siguientes componentes: objetivos específicos, contenido, actividades/ procedimientos, recursos, tiempo y evaluación.

En estas sesiones se emplearon técnicas de modelado, moldeamiento, ensayos conductuales, reforzamiento positivo, reforzamiento diferencial, con la finalidad de que los niños adquieran los repertorios conductuales de interacción social y habilidades para hacer amigos (Anexo B).

VII. 2. 2 Población y Muestra

La población que se seleccionara son los niños que asisten al Instituto Venezolano para el Desarrollo Integral del Niño (INVEDIN) Sede el Marqués y la muestra que se tomará en cuenta para la realización del trabajo de grado serán 6 niños con edades comprendidas entre 5 y 6 años de edad cronológica,

que se encuentren dentro del trastorno del espectro autista con alto nivel de funcionamiento.

Los criterios de selección empleados previamente a la aplicación fueron los siguientes:

- Ser niños: Se seleccionaron 6 niños con edades comprendidas entre 5 y 6 años de edad que cuenten con repertorios básicos de seguimiento de instrucciones (que ejecuten la instrucción verbal que se le imparta), atención, comprensión, permanencia a estar sentado (tiempo de permanencia sentado realizando una actividad determinada), que faciliten la aplicación del entrenamiento.
- Estar dentro del espectro autista, con alto nivel de funcionamiento, tener lenguaje expresivo.
- Pertenecientes a la población de pacientes que asisten a INVEDIN sede del Marques.
- Estar escolarizados: tener un nivel de instrucción entre 3er nivel de preescolar y 1er grado de primaria que permita la comprensión de instrucciones dadas por la facilitadora.

VII. 2.3 Instrumentos

VII. 2. 3.1 Elaboración del Programa de Abordaje

A través de la información obtenida del personal de INVEDIN y las referencias internas, así como el apoyo del material bibliográfico básicamente del Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) de Monjas (2000) se establecieron los objetivos del programa, el contenido, procedimientos y de las técnicas conductuales a emplear en la intervención, los cuales fueron llevado a cabo en 6 sesiones de entrenamiento y 2 sesiones para el pre y postest (Anexo A)

Así mismo, el contenido, técnicas e instrumentos que integran cada sesión fueron seleccionados según los objetivos propios de cada sesión. Los procedimientos, actividades y evaluaciones se establecieron tomando en cuenta los materiales; criterios que llevaron a seleccionar cuidadosamente los instrumentos adecuados que se ajustarán no sólo a los objetivos planteados sino a las características propias de la población.

VII.2.3.2 Elaboración y adaptación de los materiales de medición

Con la finalidad de obtener las evaluaciones de los repertorios de conductas de habilidades de interacción social y habilidades para hacer amigos que poseen los niños antes y después de la aplicación del programa fue preciso elaborar el instrumento el cual fue: la lista de chequeo de habilidades de interacción social y habilidades para hacer amigos, (Adaptación Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) de Monjas (2000)

VII.2.3.4 Lista de chequeo pre-test y post-test

El siguiente instrumento fue elaborado precisamente para evaluar las habilidades sociales basadas en la bibliografía de Monjas (2000) autora que destaca los elementos de interacción social (Anexo B)

Tal lista se encuentra conformada por repertorios conductuales. Se registraba dentro de las habilidades básicas de interacción social: solicitar favores, saludar y presentaciones. En cuanto a las habilidades para hacer amigos la integraban las siguientes instancias: reforzar a los otros, iniciaciones sociales, unirse al juego con otros, solicitar ayuda y compartir. Las opciones de registro se establecieron con los siguientes valores:

Solicitar favores	Si-NO
Saludar	Si-NO

Presentaciones	Si-NO
Reforzar a los otros	Si-NO
Iniciaciones sociales	Si-NO
Unirse al juego con otros	Si-NO
Solicitar ayuda	Si-NO
Compartir	Si-NO

En cada una de estas categorías, el observador marcaba una X en la casilla respectiva de cada participante si presentaba o no la habilidad.

La hoja de registro se elaboró con el fin de medir si los niños cuentan o no con el repertorio conductual del programa de interacción social, además se llevó a cabo un registro semanal en cada sesión colocando una carita feliz cada vez que el sujeto emitiera las conductas de las habilidades evaluadas, durante antes y después de la intervención.

VII. 3 Procedimiento

Para el proyecto se llevaron a cabo los siguientes pasos que contemplaron su elaboración:

VII. 3.1 Revisión Bibliográfica

Se realizó una recolección de información de distintas fuentes: tesis de licenciatura y maestría, artículos de investigación, libros relacionados con las habilidades sociales, con el propósito de constituir el marco referencial, el programa de intervención y los materiales que se emplearían para la evaluación de las variables para el estudio.

VII.3.2 Solicitud de consentimiento a los padres

Se realizó un consentimiento informado, solicitando el permiso a los padres para que sus hijos participaran en la tesis de la Especialización en Atención Psicoeducativa de Autismo de la Universidad Monteávila, con el fin de aplicar el programa de habilidades de interacción social a 6 escolares entre 5 y 6 años de edad cronológica que asistan a INVEDIN sede el Marqués.

VII.3.3 Diseño del programa de abordaje

Se elaboró un programa de entrenamiento en habilidades de interacción social, basados en la adaptación del PEHIS de Monjas (2000), inicialmente se consideraron 6 sesiones para el entrenamiento, sin embargo posterior a la validación de los expertos se decidió aumentar el número de sesiones a 8, de las cuales 6 de ellas eran de intervención y 2 pertenecían una al pre-test y otra al post-test. (Anexo A)

VII. 3.4 Validación social del programa con expertos

Después de la concepción del programa de habilidades de interacción social y habilidades para hacer amigos, se recurrió a cuatro (3) expertos en la realización de programas, de habilidades sociales, y lenguaje, de los cuales 2 eran psicólogas y 1 terapeuta de lenguaje, a quienes se les entregó una copia fiel del entrenamiento propuesto, las cuales evaluaron el programa en función de los siguientes criterios: número de sesiones, duración de las sesiones, pertinencia de los contenidos, actividades, recursos, procedimientos y evaluación según los objetivos planteados.

Se le hizo entrega a cada experto de un formato de evaluación del programa en el cual deberían colocar los datos de identificación, realizar las correcciones y recomendaciones relacionadas con la propuesta de entrenamiento del taller.

Profesionales en el área de Psicología: dos (2) colaboradores expertos seleccionados de manera propositiva (intencional), conocedoras del tema, sexo femenino (Ver el cuadro VII.1).

Cuadro VII.1. Características de las personas que fungieron como expertos en la Validación del Programa.

Experto	Nombre y Apellido	Área de Especialización	Institución donde trabaja	Años de experiencia
Nº 1	P.L	Psicología Clínica	INVEDIN	11 años
Nº 2	V.A	Psicología Clínica	INVEDIN	9 años
Nº 3	G.B	Terapeuta de Lenguaje	INVEDIN	7 años

Se contactó a cada uno de los expertos haciéndoles entrega del material impreso (programa e instrumento de evaluación). Se les explicaron los objetivos de la investigación y se estableció un lapso de dos semanas para llevar a cabo la revisión de los materiales, posteriormente se acordó una cita

con cada uno de los expertos, para la devolución de los instrumentos con las correcciones y recomendaciones respectivas.

Los tres (3) expertos que evaluaron el programa proporcionaron sus observaciones y recomendaciones con base en los criterios señalados, las mismas fueron:

Experto 1: Sugirió de forma escrita modificar el número de sesiones incrementando su intervención; por otro lado señala que las actividades y los procedimientos en general responden al programa propuesto aunque debe revisarse la redacción de los mismos.

Experto 2: Las recomendaciones propuestas por la experta de forma escrita, señalan mejorar la redacción de las actividades y procedimientos, así como incrementar las sesiones incluyendo dos más para corroborar la adquisición de los repertorios conductuales entrenados.

Experto 3: La experta refirió que el programa tenía un buen planteamiento y se adecuaron a los objetivos, sin embargo planteó como recomendaciones, modificar la redacción de algunas actividades y procedimiento.

VII. 3.5 Lista de chequeo

Se elaboró una lista de chequeo basándose en el PEHIS de Monjas (2000) para evaluar las habilidades de interacción social y para hacer amigos, se realizó una adaptación de los elementos y se seleccionaron algunos de los repertorios para diseñar el programa. Las habilidades evaluadas fueron las siguientes: solicitar favores, saludar, presentaciones, reforzar a los otros, iniciaciones sociales, unirse al juego con otros, solicitar ayuda y compartir.

El registro de la lista de chequeo se llevó a cabo antes y después de la intervención; en las mismas se debía marcar con una “X” si había presencia o ausencia del repertorio conductual.

Asimismo se registraron los comportamientos de los participantes durante el entrenamiento; esto se realizó de forma semanal, se colocaba en una cartelera caritas felices ☺ a los niños que presentaban las habilidades, al finalizar cada sesión el escolar que tuviera más caritas se ganaba una calcomanía grande, de acuerdo a la emisión de la conducta se colocaba el reforzador en la cartelera y culminando se les hacía entrega del stiker de tamaño grande, mediano o pequeño, dependiendo de la cantidad de conductas emitidas durante la sesión.

VII.4 Aplicación

La aplicación del entrenamiento se llevó a cabo tomando en cuenta características que se especifican a continuación:

VII. 4.1 Ambiente

La aplicación del entrenamiento fue llevada a cabo en INVEDIN, ubicado a final de calle guacaipuro, frente a la calle capure, Qta. Invedin, El Marques, Caracas.

El Taller se llevó a cabo en un salón ubicado en el primer piso, constaba de una ventilación e iluminación adecuada, poco ruido externo, una (1) mesa pequeña y seis (6) sillas pequeñas, una (1) mesa grande, dos (2) sillas grandes, una (1) cámara de gesell, un (1) armario, dos (2) ventanas, un (1) aire acondicionado y un (1) sillón grande.

VII.4.2 Participantes

Se llevó a cabo con 6 niños que asisten a INVEDIN sede el Marqués y que fueron seleccionados y referidos al grupo de destrezas sociales,

cumpliendo con los criterios mencionados en la muestra. Los participantes tenían entre 5 y 6 años de edad cronológica, los mismos se encuentran dentro del TEA de alto funcionamiento.

El siguiente cuadro señala las características de los participantes seleccionados en la intervención:

Cuadro VII.2: Participantes

Sujetos	Nombre y Apellido	Edad	Sexo	Escolaridad
A	B.D	5	masculino	3er nivel
B	A.T	6	masculino	1er grado
C	H.R	6	masculino	1er grado
D	A.J	5	femenino	3er nivel
E	L.G	5	femenino	3er nivel
F	J.M	6	masculino	1er grado

VII. 4.3 Materiales e Instrumentos del programa

Humanos:

Facilitadora y Participantes

Materiales generales:

- Sillas
- Mesas

- Recursos de papelería: hojas de papel, láminas de papel bond, lápices, colores, foami, papel de seda, pega, tijera, marcadores, borradores, sacapuntas.
- Recursos electrónicos: equipo de sonido, Cd de música (música pop y reggaeton).
- Pelota
- Lista de chequeo adaptada del programa de habilidades sociales de Monjas PEHIS. (2000)
- Rompecabezas
- Legos
- Juego de memoria
- Juego de domino
- Reforzadores materiales: calcomanías

VII.4.4 Programa

El entrenamiento constó de 8 sesiones, la primera fue la aplicación del pre-test, llevando el registro con la lista de chequeo, en la misma las actividades fueron no estructuradas, debido a que la sesión estaba dirigida a la observación de destrezas. En las siguientes sesiones se siguió el programa con las actividades y procedimientos correspondientes, en la última sesión se registró de nuevo con la lista de chequeo y se evaluó el post-test.

VIII. RESULTADOS

El objetivo general de la investigación fue evaluar los efectos de la aplicación de un programa de entrenamiento dirigido a mejorar las habilidades de interacción social y habilidades para hacer amigos en un grupo de niños dentro del espectro autista de alto funcionamiento con edades comprendidas entre 5 y 6 años de edad.

Posterior a la aplicación del programa se muestran los objetivos específicos cumplidos:

- Elaborar el programa de intervención basado en las habilidades de interacción social PEHIS de Monjas (2000)
- Validar el programa de intervención con los expertos en el área de psicología y habilidades sociales.
- Determinar las habilidades de interacción social y habilidades para hacer amigos que poseen los niños antes de la aplicación del programa con la lista de chequeo (pretest)
- Aplicar el entrenamiento del programa de intervención de destrezas sociales, en sesiones semanales.
- Evaluar la efectividad del programa en cuanto a las habilidades de interacción social y habilidades para hacer amigos, posterior a la aplicación de la intervención con la lista de chequeo (postest).

En relación a la confiabilidad del registro Guevara (1994) señala que la misma se obtiene del acuerdo entre dos observadores sobre una conducta específica, para tal fin se emplea una fórmula en la cual se divide el número menor de observaciones realizadas por la investigadora, entre el número mayor de observaciones, multiplicándose este valor por cien.

Este índice manifiesta el grado de acuerdo sobre el número total de ocurrencias registradas durante un período de observación y evaluación (Guevara 1994).

En las medidas del pretest y postest se contó con la colaboración de una terapeuta para tomar el registro de las conductas y garantizar la confiabilidad y validez de la aplicación, a continuación se muestran los índices de confiabilidad que se obtuvieron al comparar los registros simultáneos de las observadoras para el pre y postest y las sesiones de entrenamiento para cada uno de los participantes utilizando la fórmula señalada anteriormente.

Las facilitadoras llevaron a cabo registros observacionales de manera independientes, sobre los repertorios conductuales emitidos por los

participantes en las sesiones antes y después del programa, empleando para ello listas de chequeo.

Tabla VIII.1. Porcentajes de acuerdos entre observadores, en c/u de las sesiones y para c/u de los sujetos

Sesiones	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6
Pretest	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Posttest	100%	100%	100%	100%	100%	100%

En la tabla anterior se evidencia el índice de confiabilidad en las sesiones del pre y posttest. Se realizaron medidas iniciales, finales y durante las sesiones de entrenamiento tomando en cuenta en la lista de chequeo no sólo la presencia o ausencia de cada uno de los elementos de las habilidades de interacción social y para hacer amigos.

VIII. 1 Análisis de la efectividad del programa

Con la finalidad de establecer la efectividad del programa de habilidades de interacción social y para hacer amigos se llevó a cabo una lista de chequeo pre y posttest, ejercicios prácticos de situaciones simuladas y actividades con el fin de determinar las destrezas adquiridas en relación a los contenidos presentados en el entrenamiento. El criterio es si el participante presenta o no la conducta, respondiendo Si o No.

Se utilizó la Lista de chequeo adaptada de PEHIS de Monjas (2000), la misma se aplicó en el pre y posttest, para el proceso de corrección se estableció un criterio de evaluación dicotómico, consecutivamente se realizó el conteo de la emisión de respuestas las cuales reflejaron presencia o ausencia de la conducta. Posteriormente los puntajes obtenidos de cada uno de los sujetos, fueron transformados a porcentajes para determinar cuántos de los

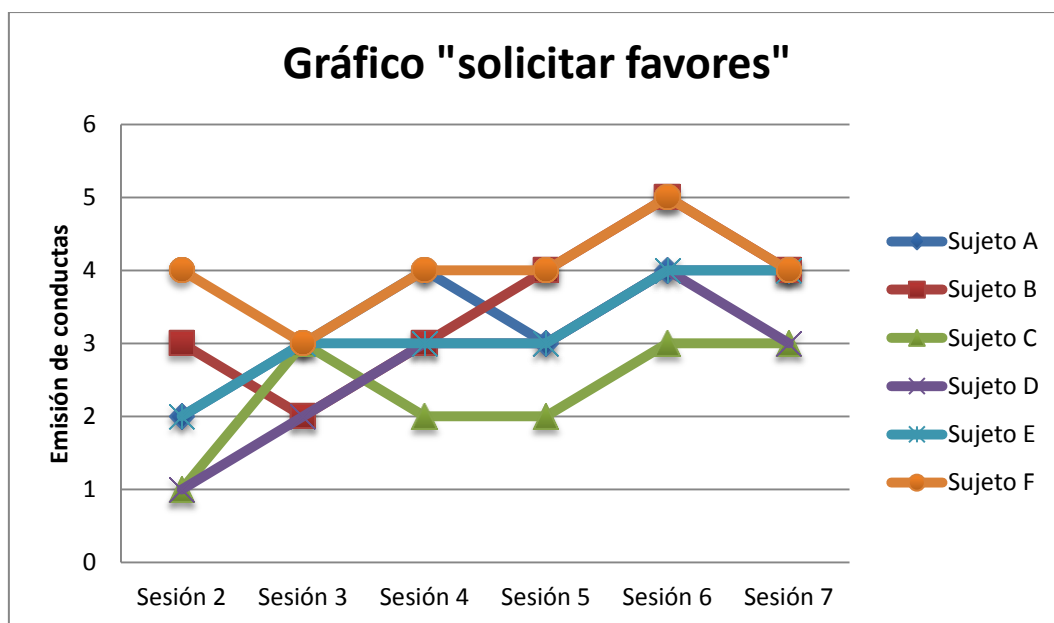
participantes adquirieron los repertorios de interacción social y para hacer amigos en el postest.

Cuadro VIII.1. Resultados en puntajes y porcentajes obtenidos en el Pretest alcanzados por los participantes.

Sujetos	Habilidades básicas de interacción social			Habilidades para hacer amigos		
	número	%	Total de conductas	número	%	Total de conductas
Sujeto A	2	66,66 %	3	4	80%	5
Sujeto B	1	33,33 %	3	5	100%	5
Sujeto C	0	0%	3	1	20%	5
Sujeto D	1	33,33 %	3	0	0%	5
Sujeto E	1	33,33 %	3	1	20%	5
Sujeto F	2	66,66 %	3	3	60%	5

s/ Sesiones	2	3	4	5	6	7	
Sujeto A	2	3	4	3	4	4	20
Sujeto B	3	2	3	4	5	4	22
Sujeto C	1	3	2	2	3	3	14
Sujeto D	1	2	3	3	4	3	16
Sujeto E	2	3	3	3	4	4	19
Sujeto F	4	3	4	4	5	4	24

Gráfico VIII.2. Resultados de emisión de la conducta de “solicitar favores” en cada sesión, obtenidos por los participantes durante el entrenamiento



En el gráfico se observa la cantidad de respuestas emitidas por los participantes en la conducta de solicitar favores. Se puede evidenciar que el sujeto “F” emitió el mayor número de este repertorio conductual durante cada

sesión en relación con los demás participantes, mientras que el sujeto “C” fue el que menos emitió ésta conducta durante las sesiones. Sin embargo en general se puede señalar que todos los participantes incrementaron la emisión de solicitar favores durante cada sesión.

Cuadro VIII.3. Resultados de emisión de la conducta de “saludar” alcanzados por los participantes durante las sesiones.

Sujetos/ Sesiones	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7
Sujeto A	1	1	1	1	1	1
Sujeto B	1	1	1	1	1	1
Sujeto C	0	1	1	1	1	1
Sujeto D	0	1	1	1	1	1
Sujeto E	1	1	1	1	1	1
Sujeto F	0	1	1	1	1	1

1: Si emite la conducta

0: No emite la conducta

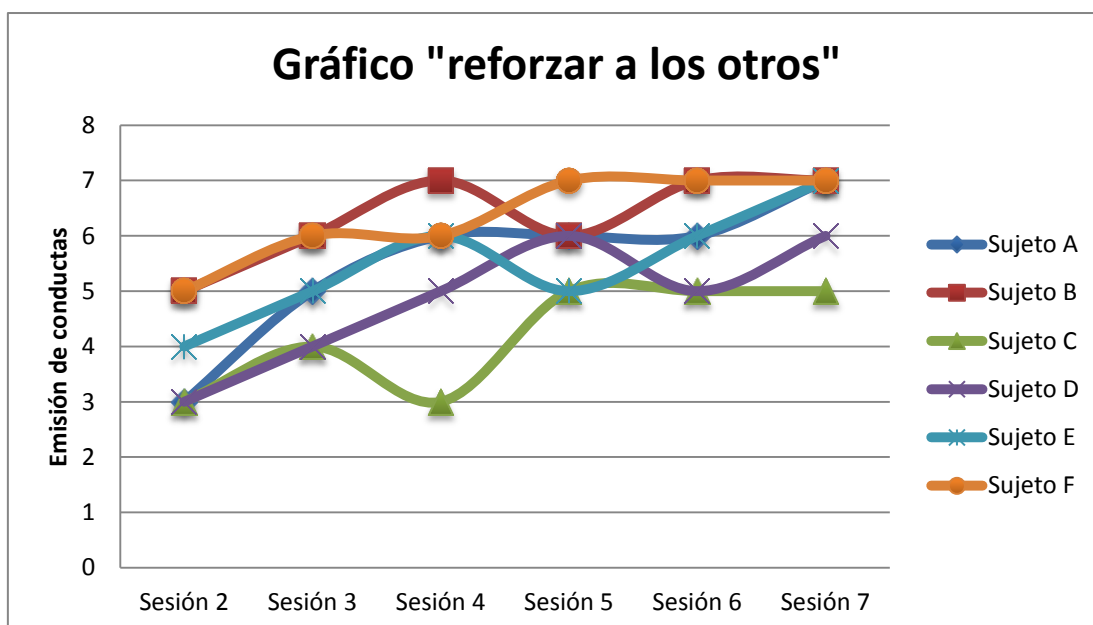
Se puede observar que los sujetos C, D y F en la sesión 2 no realizaron la conducta de saludar, no obstante se reforzó el intento de los participantes de realizarlo y en sesiones posteriores emitieron el comportamiento, manteniéndolo hasta el final del entrenamiento.

Cuadro VIII.4. Resultados de emisión de la conducta de “reforzar a los otros” alcanzados por los participantes durante las sesiones.

Sujeto s/ Sesiones	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7	Total
Sujeto	3	5	6	6	6	7	33

A							
Sujeto B	5	6	7	6	7	7	38
Sujeto C	3	4	3	5	5	5	25
Sujeto D	3	4	5	6	5	6	29
Sujeto E	4	5	6	5	6	7	33
Sujeto F	5	6	6	7	7	7	38

Gráfico VIII.3. Resultados de emisión de la conducta de “reforzar a los otros” en cada sesión, obtenidos por los participantes durante el entrenamiento



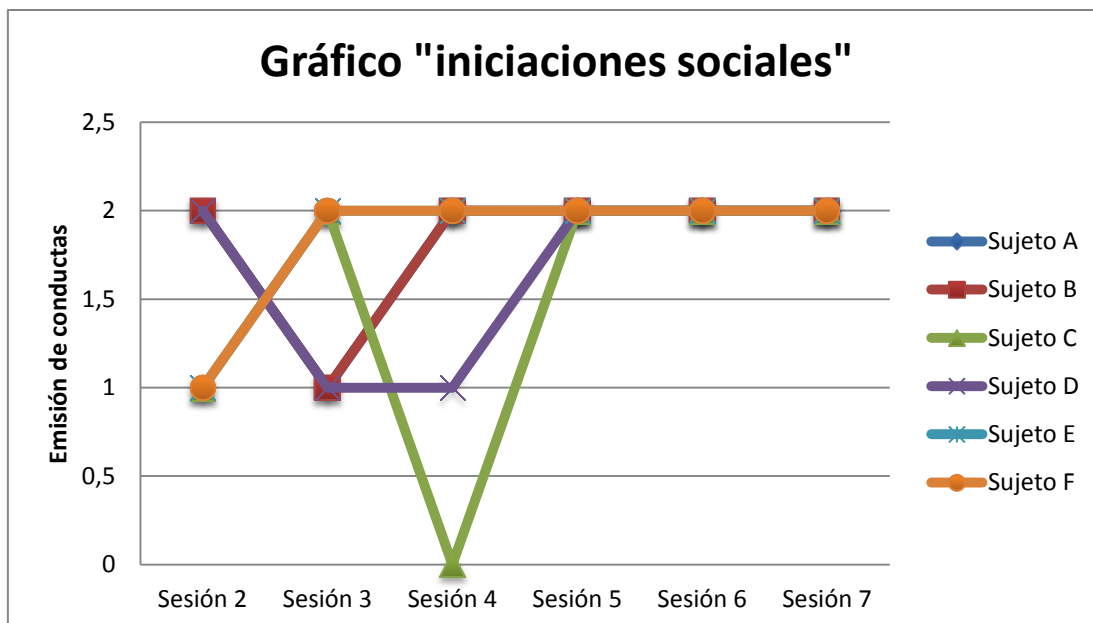
En el gráfico se muestra la conducta de “reforzar a otros” emitida por los participantes a lo largo de las sesiones, no obstante en la sumatoria de este comportamiento a lo largo de las sesiones fue emitida por el sujeto F, mientras que el sujeto C fue el que obtuvo menor ocurrencia de conducta comparado con los compañeros.

Sin embargo es de destacar que cada participante incrementó la emisión de reforzar a otros en el transcurso del entrenamiento en habilidades para hacer amigos.

Cuadro VIII.5. Resultados de emisión de la conducta de “iniciaciones sociales” alcanzados por los participantes durante las sesiones.

Sujeto s/ Sesiones	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7	Total
Sujeto A	2	1	2	2	2	2	11
Sujeto B	2	1	2	2	2	2	11
Sujeto C	1	2	0	2	2	2	9
Sujeto D	2	1	1	2	2	2	11
Sujeto E	1	2	2	2	2	2	11
Sujeto F	1	2	2	2	2	2	11

Gráfico VIII.4. Resultados de emisión de la conducta de “iniciaciones sociales” en cada sesión, obtenidos por los participantes durante el entrenamiento



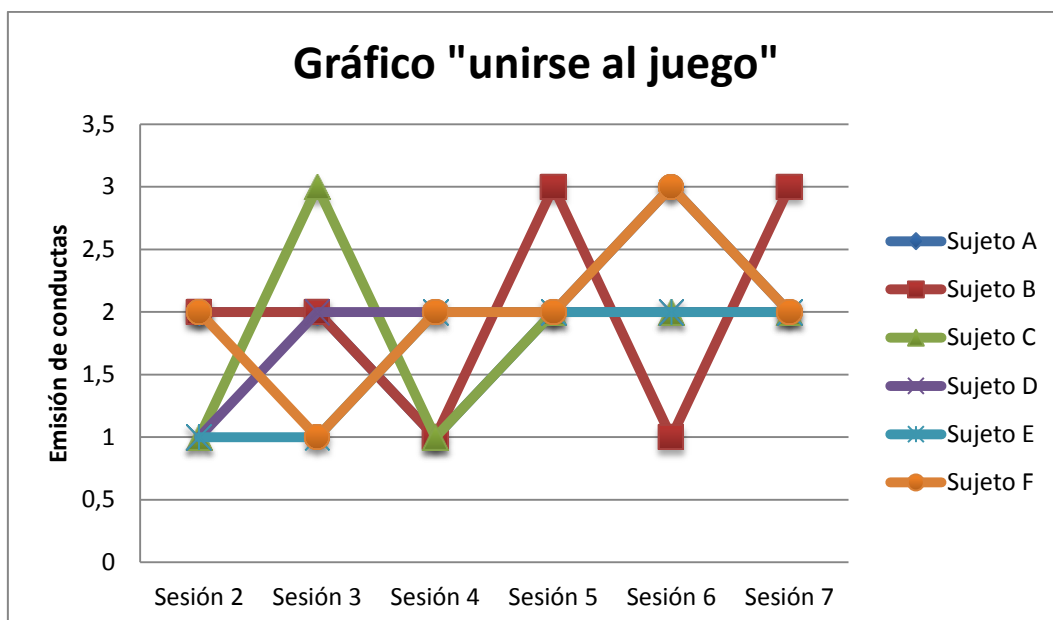
De acuerdo al gráfico, se observa el total de conductas de los participantes desde la sesión n° 2 hasta la sesión n° 7, se evidencia en casi todos los sujetos un comportamiento homogéneo, lo cual demuestra que la mayoría emitió el repertorio de iniciaciones sociales en cada sesión, no obstante se observa que el sujeto C en la sesión n° 4 no emitió tal conducta, sin embargo en la siguiente se modeló de nuevo el comportamiento y se realizó refuerzo diferencial con los compañeros, lo cual hizo que el participante emitiera la conducta deseada.

Cuadro VIII.6 Resultados de emisión de la conducta de “unirse al juego” alcanzados por los participantes durante las sesiones.

Sujeto s/ Sesiones	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7	Total
Sujeto A	2	2	1	2	3	2	12
Sujeto B	2	2	1	3	1	3	12

Sujeto C	1	3	1	2	2	2	11
Sujeto D	1	2	2	2	2	2	11
Sujeto E	1	1	2	2	2	2	10
Sujeto F	2	1	2	2	3	2	12

Gráfico VIII.5 Resultados de emisión de la conducta de “unirse al juego” en cada sesión, obtenidos por los participantes durante el entrenamiento



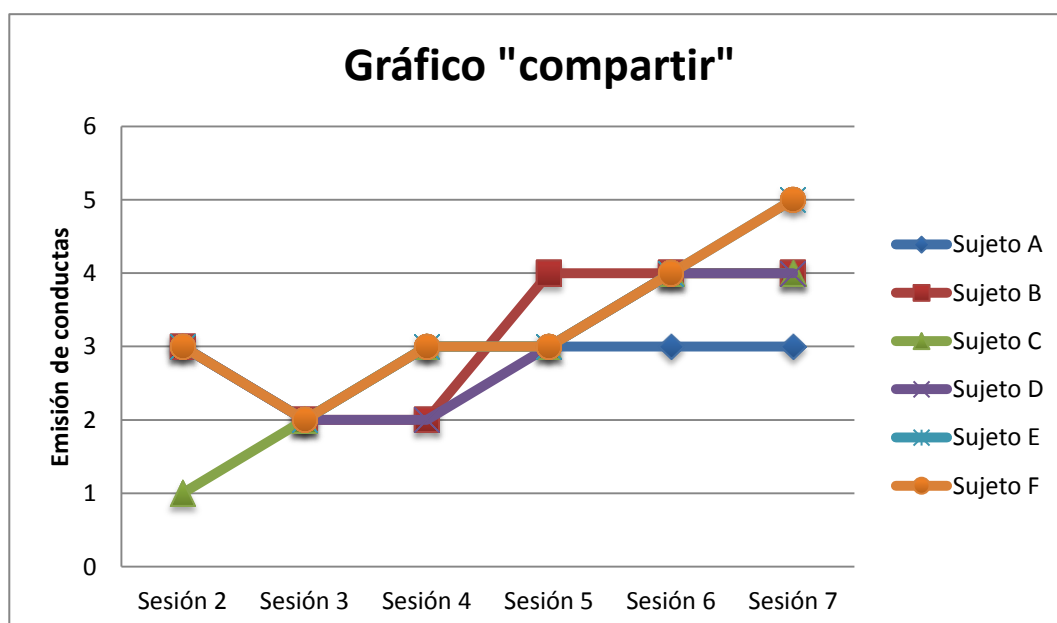
De acuerdo a los resultados obtenidos en las sesiones, se puede observar que durante el programa los sujetos que emitieron mayor número de veces la conducta de unirse al juego fueron los A, B, y F. mientras que los que la ocurrencia del comportamiento más baja fue de los participantes C y D, sin embargo la diferencia en relación a sus compañeros no es significativa, evidenciándose que todos los escolares adquirieron en gran medida el repertorio durante las actividades realizadas en el entrenamiento.

Cuadro VIII.7. Resultados de emisión de la conducta de “solicitar ayuda” alcanzados por los participantes durante las sesiones.

Sujeto s/ Sesiones	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7	Total
Sujeto A	2	2	1	3	1	3	12
Sujeto B	2	2	2	2	1	2	11
Sujeto C	2	1	1	2	1	1	8
Sujeto D	3	2	1	3	1	1	10
Sujeto E	4	3	1	1	1	2	13
Sujeto F	2	2	1	2	1	2	10

Sujeto A	3	2	3	3	3	3	17
Sujeto B	3	2	2	4	4	4	19
Sujeto C	1	2	3	3	4	4	17
Sujeto D	3	2	2	3	4	4	18
Sujeto E	3	2	3	3	4	5	20
Sujeto F	3	2	3	3	4	5	20

Gráfico VIII.7 Resultados de emisión de la conducta de “compartir” en cada sesión, obtenidos por los participantes durante el entrenamiento



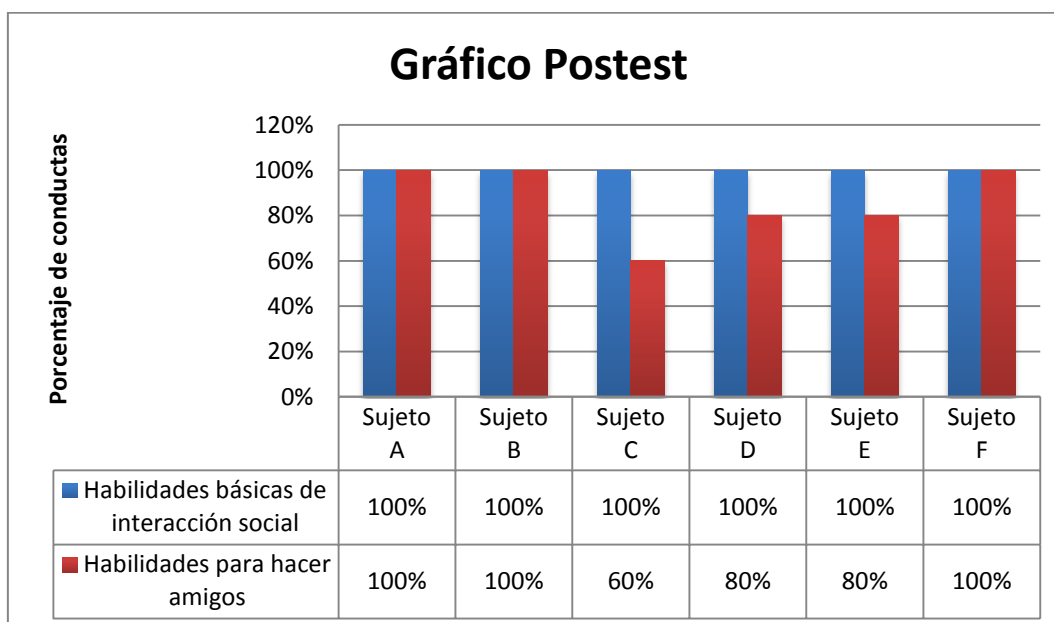
Como se puede observar en la conducta de compartir, perteneciente a la habilidad para hacer amigos, los participantes que tuvieron mayor ocurrencia de la conducta en el entrenamiento fueron los B, E y F, mientras que los

sujetos A, C emitieron menor número de veces el repertorio. Es de resaltar que todos los participantes aumentaron la emisión de la conducta de compartir en las sesiones del programa, demostrando que adquirieron la habilidad.

Cuadro VIII.9 Resultados en puntajes y porcentajes obtenidos en el Postest alcanzados por los participantes.

Sujetos	Habilidades básicas de interacción social			Habilidades para hacer amigos		
	número	%	Total de conductas	número	%	Total de cdtas
Sujeto A	3	100%	3	5	100%	5
Sujeto B	3	100%	3	5	100%	5
Sujeto C	3	100%	3	3	60%	5
Sujeto D	3	100%	3	4	80%	5
Sujeto E	3	100%	3	4	80%	5
Sujeto F	3	100%	3	5	100%	5

Gráfico VIII.8 Resultados en porcentajes obtenidos por los participantes en el Postest



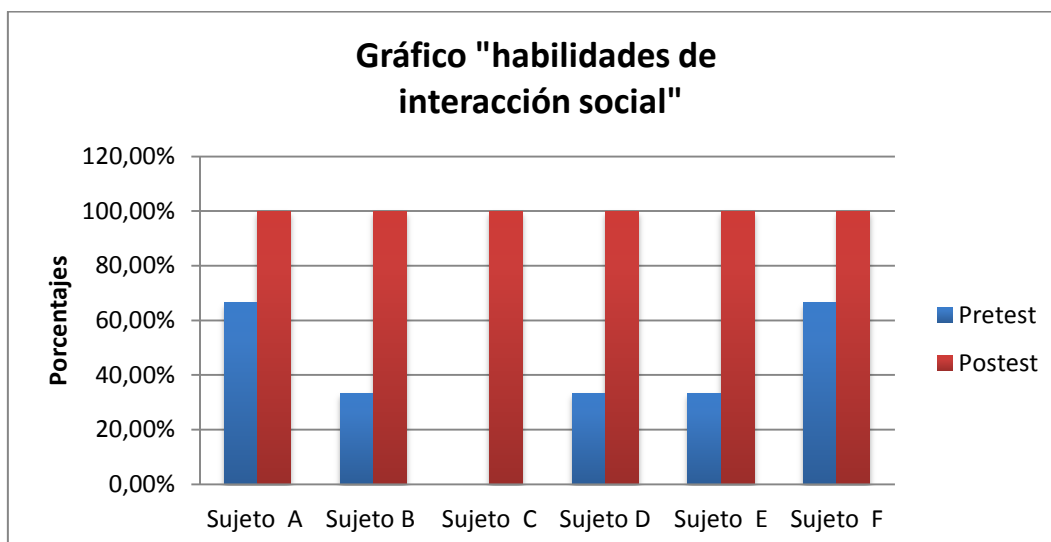
El presente gráfico muestra un gran incremento de las habilidades de interacción social y las habilidades para hacer amigos, asimismo demuestra que los sujetos A, B y F obtuvieron un 100 % en la adquisición de las conductas; en cuanto al sujeto C se evidencia que presentó un 75% en la adquisición de las habilidades en comparación con los demás participantes; no obstante en relación con sus comportamientos al iniciar el programa tuvo una evolución satisfactoria, mostrando un incremento en los repertorios posterior a la implementación del entrenamiento. De esta manera, todos los participantes demostraron un mayor incremento en las destrezas en relación a los puntajes que obtuvieron en el pretest.

Cuadro VIII.10 Comparación de las Habilidades básicas de interacción social del Pretest y Postest.

Sujetos	Habilidades básicas
---------	---------------------

	de interacción social	
	Pretest	Postest
Sujeto N° A	66,66%	100%
Sujeto N° B	33,33%	100%
Sujeto N° C	0%	100%
Sujeto N° D	33,33%	100%
Sujeto N° E	33,33%	100%
Sujeto N° F	66,66%	100%

Gráfico VIII.9. Resultados de las habilidades de interacción social Pretest y Postest.



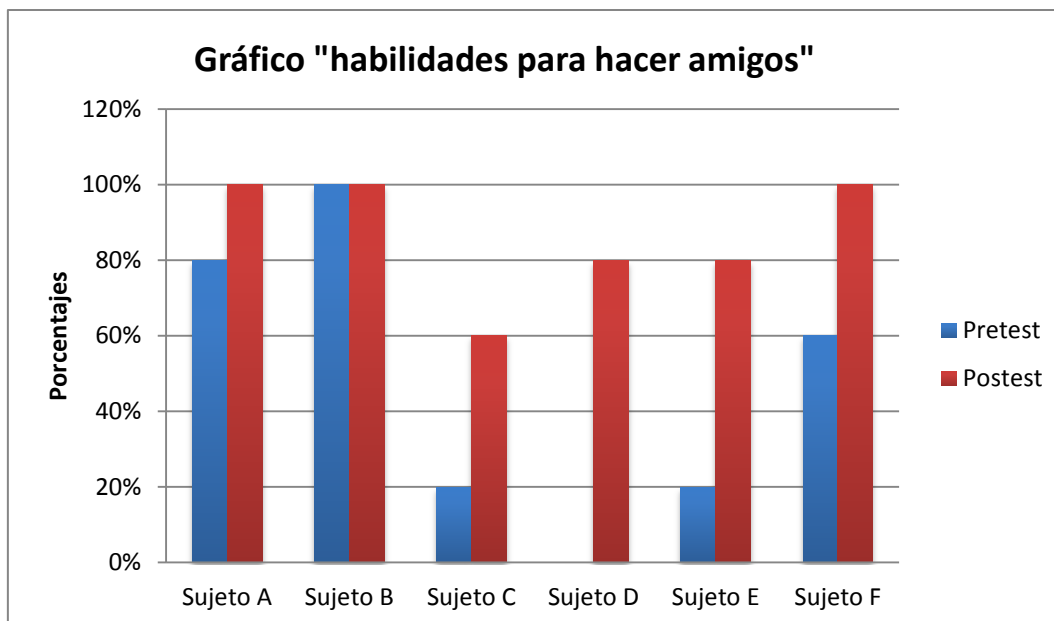
De acuerdo al gráfico se puede observar que los participantes presentaron un cambio de conductas de habilidades de interacción social (saludar, solicitar favores, presentarse), en comparación con el pretest, posterior al entrenamiento.

El sujeto A, incrementó sus conductas de un 66,66 % a un 100% en el postest; el sujeto B en el pretest tuvo un porcentaje de 33,33% y en el postest mostró un 100% en la adquisición de las habilidades de interacción social. El sujeto C fue el participante que mostró mayor cambio conductual debido a que el pretest no emitió ninguna conducta de interacción social, mientras que en el postest se evidencia un 100% en la emisión de las conductas. Consiguientemente los participantes D y E manifestaron incrementaron sus destrezas sociales de 33,33 % a un 100% de conductas en el postest; el escolar F mostró un aumento en sus habilidades en relación con el pretest.

Cuadro VIII.11 Comparación de las habilidades para hacer amigos del Pretest y Postest

Sujetos	Habilidades para hacer amigos	
	Pretest	Postest
Sujeto A	80%	100%
Sujeto B	100%	100%
Sujeto C	20%	60%
Sujeto D	0%	80%
Sujeto E	20%	80%
Sujeto F	60%	100%

Gráfico VIII.10. Resultados de las habilidades para hacer amigos Pretest y Postest



Como se puede observar en el gráfico, en los resultados hubo un incremento de los repertorios para hacer amigos (reforzar a los otros, iniciaciones sociales, unirse al juego con otros, solicitar ayuda y compartir), obtenidos por los participantes, comparando las habilidades tanto en el pretest como en el postest.

En el sujeto A, se aprecia que hubo un incremento del 80% al 100% de los repertorios, el sujeto B, mantuvo un 100% en las habilidades, mejorando la calidad de la emisión de las mismas. En relación al participante C, mostró una satisfactoria evolución posterior a la aplicación del programa, teniendo un cambio de un 20% a 60% en la adquisición de las habilidades; El sujeto D obtuvo un 80% en el postest, en comparación con la ejecución antes del entrenamiento que no mostró ningún repertorio conductual. El sujeto E presentó un aumento en sus habilidades de 20% a 80%, mientras que el escolar F realizó un cambio de un 60% a 100% en las habilidades.

Finalmente se puede concluir que todos los sujetos incrementaron sus conductas para hacer amigos en el postest; los participantes que obtuvieron mayor porcentaje fueron los A, B y F, sin embargo se evidencia un cambio en las destrezas de los niños.

VIII.2 Discusión de Resultados

Según los objetivos planteados en la investigación y posterior a la revisión de los resultados, la efectividad del programa de habilidades de interacción social y habilidades para hacer amigos en niños con TEA de alto funcionamiento, implicaron la modificación de repertorios conductuales que se encontraban en déficit, incluyendo la adquisición de destrezas sociales más adecuadas; en este estudio se llegaron a las siguientes conclusiones:

Las investigaciones revisadas de Isidro y Morales (2009) demuestran que las técnicas de modificación de conducta resultan efectivas en la aplicación de programas de habilidades sociales implementados en niños autistas. Asimismo los trabajos de Matos y Mustaca (2005), demuestran en su trabajo que las técnicas del análisis conductual son efectivas en poblaciones con TGD. Las estrategias conductuales generan un incremento y modificación en los comportamientos inadecuados sobretodo en las destrezas sociales que es una característica que se encuentra con fallas en niños con TEA.

Una vez comprobado el nivel de efectividad de las técnicas conductuales y su implementación en las destrezas sociales, se decidió realizar un programa dirigido a niños con TEA de alto funcionamiento para incrementar las habilidades de interacción social y las habilidades para hacer amigos basados en el PEHIS de Monjas (2000), el mismo se llevó a cabo en INVEDIN sede el Marqués con 6 niños entre 5 y 6 años de edad.

El programa de entrenamiento, resultó efectivo en cuanto al logro de los objetivos planteados en cada una de las sesiones, en el estudio se comprobó la adquisición de repertorios conductuales comparados antes y después del entrenamiento, así como su evolución durante las sesiones.

En relación a la aplicación se evidenció un incremento en los repertorios comportamentales de los participantes, debido a la implementación de las técnicas conductuales (reforzamiento, moldeamiento, ensayo conductual, reforzamiento diferencial de conductas,).

IX. RECOMENDACIONES

Posterior a la realización del proyecto, surgieron algunas recomendaciones que considero se deben tomar en cuenta para futuras investigaciones en el área:

- Es recomendable realizar la aplicación del programa con un coofacilitador (a) para garantizar la confiabilidad de la aplicación del entrenamiento. Asimismo obtener la ayuda para el registro diario de cada sesión con mayor eficacia, tratando de no evadir la observación de un comportamiento de algún participante.
- Se sugiere realizar otra aplicación posterior al entrenamiento para realizar un seguimiento de las habilidades adquiridas, de ésta manera se podrán generalizar más efectivamente los repertorios de los participantes.

- Debido a la amplitud de las habilidades de interacción social y las habilidades para hacer amigos, es recomendable que en futuras investigaciones se incremente el número de sesiones y de ésta forma garantizar la adquisición de tales destrezas.
- Por otra parte es recomendable seguir verificando que el programa en habilidades de interacción social es efectivo, de esta manera se pueden realizar réplicas de éste estudio en otras Instituciones que cuenten con una muestra en donde los sujetos presenten las mismas características, con la finalidad de lograr la generalización de los resultados.

X.REFERENCIAS

- Bolívar, M y García, M. (2010). *Comunicación asertiva de adolescentes con experiencia de calle*. Trabajo de Licenciatura para optar al Título de Licenciado en Psicología. Mención Psicología Clínica. UCV.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (Séptima edición). Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Casado, M. (2013). *Programa de intervención de habilidades de Interacción social para personas con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento a través del teatro: "sentimos como actuamos"*. Trabajo de grado Maestría en Psicopedagogía. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social.
- Cormier, W y Cormier L. (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Domínguez, C y Mahfoud, A. (2009). Una mirada a la investigación en autismo en Venezuela. *Revista de Estudios Transdisciplinarios*, 1, (2) , 110-115
- Do Nascimento, N. & Gutiérrez, E. (2009). *Evaluación de un programa de Intervención Conductual dirigido a maestras para instaurar repertorios lingüísticos en niños (as) con Retardo en el Desarrollo*. Trabajo de Licenciatura para optar al Título de Licenciado en Psicología. Mención Psicología Clínica. UCV
- Fernández, B y Carboles, J. (1991). *Evaluación Conductual*. (Sexta edición).Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1996). *Evaluación de Programas. Una Guía Práctica en Ámbitos Sociales, Educativos y de Salud*. Madrid: Síntesis
- Fernandez, M; Fernandez-Perrone, A y Fernandez-Jaen, A. (2013). Trastornos del espectro autista. Puesta al día (I): introducción, epidemiología y etiología. *Acta Pediatr Esp.* 71,(8), 217-223. Recuperado de <http://www.actapediatrica.com/index.php/secciones/revision/item/883->

trastornos-del-espectro-autista-puesta-al-dia-i-introduccion-epidemiologia-y-etologia#.U0wJNIV5New

Galán, A. (2007). *Entrenamiento de habilidades sociales con niños con autismo: Un estudio de caso*. México, D.F. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad Ajusco. Proyecto de Tesis para optar al título de Licenciado en Psicología Educativa. Recuperado de <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/24078.pdf> en marzo 2013.

Guevara, M. (1994). *La Observación como Estrategia Básica para el Estudio de la Conducta Infantil*. Caracas: Fondo Editorial de Humanidades y Educación. UCV

Gómez, E; Nuñez, N; Jiménez, N y Gómez, A. (2011). *Las habilidades de interacción social y la preparación de las familias de los niños y de las niñas con diagnóstico presuntivo de retraso mental desde las primeras edades*. Extraído el 20 de marzo de 2014 de www.eumed.net/rev/cccss/13/

Gru, A. (1992). *La comunicación no verbal y la interacción social en autista. Evaluación de un programa conductual*. Trabajo de grado Maestría en Psicología. Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela.

Isidro, D y Morales, T. (2009). *Implementación de un programa de modificación de conducta en niños diagnosticados autistas del centro de atención múltiple "Jean Piaget" de Pachuga, Hidalgo, para alcanzar funcionalidad de su entorno inmediato*. Trabajo de Grado para optar al Título de Licenciado en Psicología. Extraído de www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Implementacion_programa_ninos_autistas.pdf

Kelly, J (1992). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Editorial Desclée De Brouwer, S.A. España.

Kerlinger, F. (1981). *La Investigación del Comportamiento Humano*. Mexico: Interamericana.

Lacasella, R. (2001). *Manejo de las destrezas sociales en la infancia desde la perspectiva del Análisis Conductual*. *Extramuros*,15, 177-226.

Léniz, M. (2007). *Adaptación, aplicación y evaluación de un programa en reconocimiento, manejo y expresión de emociones en niños con síndrome de asperger y sus padres*. Santiago, Chile. Universidad de Chile. Tesis para Optar

- al Grado de Magíster en Psicología Clínica Infanto Juvenil. Recuperado de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2007/leniz_m/sources/leniz_m.pdf
- Lozano, J. (2011). *Personas con trastorno del espectro autista: Acceso a la comprensión de emociones a través de las TIC*. Publicación en línea. Granada (España). Año IX Número 10. Recuperado en mayo de 2013 de <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/index.htm>
- Matos, M y Mustaca, A. (2005, julio). Análisis Comportamental Aplicado (ACA) y Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD): Su evaluación en Argentina. Interdisciplinaria. *Scielo*. 22 (1). recuperado el 20 de noviembre de 2013 de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272005000100003
- Méndez, F y Olivares, J. (2001). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Monjas, I. (2000). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social*. CEPE. Ciencias de la Educación Especial y Preescolar.
- National Institutes of Health NIMH. (2011). *¿Qué es el trastorno del espectro autista (TEA)?*. (11)-5511. Recuperado el 6 de enero de 2014 de <http://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/gu-a-para-padres-sobre-el-trastorno-del-espectro-autista/index.shtml>
- Puerta, Y. (2013). *Programa de habilidades sociales para niños con trastorno generalizado del desarrollo*. Trabajo de grado, Máster de Intervención psicológica en el ámbito clínico y social. Universidad de Almería.
- Quirós, A. (2006). *Repertorios comunicativos en la constelación autista*. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica. Recuperado de http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/42/pdf_27
- Ribes, E. (1972). *Técnicas de modificación de conducta. Su aplicación en el retardo en el desarrollo*. México: Trillas.
- Ribes, E (1976). *Técnicas de Modificación de Conducta. Su aplicación en el Retardo en el desarrollo*. Mexico.Trillas.
- Salcedo, E. (2012). *Protocolo para las habilidades sociales comunicativas en niños de 5 a 6 años*. Madrid, España. Universidad Internacional de la rioja, Facultad de Educación. Recuperado de

http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/835/2012_05_21_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

Siboldi, J. (2011). *Síndrome de Asperger y habilidades sociales: un abordaje grupal*. Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, Facultad de Humanidades "Teresa de Ávila". Recuperado de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/sindrome-asperger-habilidades-sociales-abordaje.pdf>

Soto, P. (2007). *Atención conjunta y autismo. Estudio en niños preescolares entre 2 y 5 años de edad*. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología. Mención Psicología Clínica Infanto-Juvenil. Santiago, Chile. Recuperado de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2007/soto_p2/sources/soto_p2.pdf

Tam, J; Vera, G y Oliveros, R. (2008). *Tipos, Métodos y Estrategias de Investigación. Pensamiento y Acción*. 5:145-154.

Tena, M. (2012). *Plan Tutorial de Habilidades Sociales. El aprendizaje de las habilidades sociales en el contexto escolar, a través de la música, el arte y el juego recreativo*. Madrid, España. Universidad Internacional de la rioja, Facultad de Educación.

Tielens, V. (2011). *Habilidades sociales. Desafiando al autismo*. Recuperado el 10 de enero de 2014 de <http://desafiandoalautismo.org/>

Weiss, C. (1996). *Investigación Evaluativa*. Mexico: Trillas.

Wing, L. (1998). *El autismo en niños y adultos. Una guía para la familia*. Ediciones Paidós Ibérica. S.A. España.

ANEXOS

Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

Nombre del niño: _____ Edad: _____

A continuación se presentan una serie de ítems en las cuales se debe colocar una "X" en la casilla "Si" en caso de que el niño presente la conducta, y una "X" en la casilla "No" en caso de que el repertorio conductual no lo presente el niño.

		Si	No
Habilidades básicas de interacción social			
Solicitar favores: pedir a otra persona algún objeto que necesite en la situación de juego			
Saludar: verbalizar "hola" y hacer contacto visual.			
Presentaciones: decir el saludo y el nombre			
Habilidades para hacer amigos			
Reforzar a los otros: felicitar o alabar al compañero por una actividad			
Iniciaciones sociales: invitar al otro a iniciar una actividad juntos			
Unirse al juego con otros	Dirigirse al grupo y/o compañero y solicitar verbalmente entrar al juego		
	Seguir las instrucciones en el juego		
Solicitar ayuda: pedir ayuda para resolver los conflictos de la actividad o situación de juego con el compañero			
Compartir: prestar o intercambiar un objeto a otra persona cuando el otro lo solicita.			

(Adaptación de García, 2013 a la lista de áreas y habilidades sociales del Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social –PEHIS de Monjas, 1993)

PROGRAMA DE DESTRESAS SOCIALES						
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES/PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
SESIÓN 1	<ul style="list-style-type: none"> Determinar el repertorio de habilidades sociales que poseen los niños con autismo dentro del grupo, aplicando el pre-test. 	<p>Lista de chequeo de habilidades sociales</p> <p>Habilidades Básicas de Interacción Social y Habilidades para hacer amigos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Actividad A: Se le dirá a los niños “Antes de jugar vamos a presentarnos y saludar”, la facilitadora esperará unos minutos y verificará si se saludan los niños. Actividad B: Realizar una sesión de juegos y observar las habilidades definidas que tienen los niños para relacionarse e interactuar sin la intervención del facilitador. Actividad C: Se observarán a los niños mientras participan en el juego lúdico y con el apoyo de otra facilitadora se rellenará la lista de chequeo (post-test) adaptada del Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social –PEHIS de Monjas, 2000) (Anexo A) 	<p>Humanos: Facilitadora y participantes.</p> <p>Materiales Lista de chequeo, lápiz, Sillas, mesa, juegos lúdicos (<i>Juego de las hormigas, juego de dominó, juego de monos</i>).</p>	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> La facilitadora medirá los repertorios de las habilidades sociales que posean los niños empleando la lista de chequeo adaptada del programa PEHIS de Monjas.
	<ul style="list-style-type: none"> Que los niños pinten las normas 	Habilidades Básicas	<ul style="list-style-type: none"> Actividad C: actividad introductoria de salud, se le 	Humanos		<ul style="list-style-type: none"> Se colocará un registro diario en

<p style="text-align: center;">SESIÓN 2</p>	<p>a través de la actividad del grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los niños se inicien en la adquisición de las habilidades para hacer amigos: compartir y solicitar ayuda 	<p>de Interacción Social: saludar, pedir favores y presentarse</p> <p>Habilidades para hacer amigos: reforzar a los otros, compartir y solicitar ayuda.</p>	<p>dará la bienvenida a los niños, y la facilitadora dirá “Antes de jugar vamos a presentarnos y saludar”, se presentará modelando como se hace adecuadamente, luego cada uno de los niños deberán presentarse y presentar a sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad D: Normas del grupo: Establecer las normas del grupo (mantenerse sentado, levantar la mano para hablar, no pelear, esperar el turno para hablar, ser amistoso, hablar sin gritar y trabajar en orden). Cada niño tendrá una hoja con una norma, se les solicitará que formen equipos para colorearla, la facilitadora dará la instrucción “Deben pintar la norma con un compañero”, modelando lo que deben hacer con una hoja y los colores. Posteriormente la facilitadora dará un ejemplo de cómo se deben pedir los materiales (colores y pega). cada participante la debe colorear pidiendo los materiales a sus compañeros o facilitadora, luego deben decir de qué trata el dibujo, y pegarlo en un papel 	<p>Facilitadora y participantes.</p> <p>Materiales colores, normas en dibujos, papel bond, pega, tizas, juegos, reforzadores materiales (calcomanías)</p>	<p style="text-align: center;">90 minutos</p>	<p>la pared con el nombre de cada niño, cada vez que emitan la conducta esperada, se colocará una carita feliz ☺ y al final de la sesión según la cantidad de caritas acumuladas obtendrán un premio según la tabla de reforzadores.</p>
<p style="text-align: center;">SESIÓN 2</p>						

			<p>rotafolio. (Anexo B)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad E: juegos de memoria, solicitar ayuda y los que pierdan en el juego deben felicitar y aplaudir al que gana, reforzándolo. • Actividad F: <u>Juego Pintemos Siluetas:</u> Cada niño deberá escoger una pareja, luego pintará con tiza la silueta de éste sobre un rotafolio. La facilitadora utilizará el modelaje como estrategia para demostrar a los niños lo que deben hacer. Al terminar, su compañero deberá dibujarlo a él. Luego de dibujar las siluetas, tendrán que presentar a su compañero ante el grupo y colocar el nombre de éste en el papel bond. 			
SESIÓN 3	<ul style="list-style-type: none"> • Que los niños refuercen y/o adquieran las habilidades de interacción social y las habilidades para hacer amigos. 	<p>Habilidades Básicas de Interacción Social: solicitar favores.</p> <p>Habilidades para hacer amigos: cooperar y compartir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad G: <u>Juego del conejito:</u> se les explicará las instrucciones del juego a los niños, “Deben formar parejas y escoger el color de un conejito, deben avanzar los pasos según lo que salga en la tarjeta, el primer equipo en llegar a la zanahoria gana, y los demás deben felicitarlo” 	<p>Humanos</p> <p>Facilitadora y participantes.</p> <p>Materiales</p> <p>Dibujo en papel bond, pega, foami de colores, papel</p>	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Se colocará un registro diario en la pared con el nombre de cada niño, cada vez que emitan la conducta esperada, se colocará una carita feliz ☺ y al final de la sesión según la cantidad de caritas

			<p>posteriormente tres niños escogidos al azar, deben invitar a un compañero para que sea su pareja, se formarán equipos y participarán en el juego de competencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad H: Arte Cooperativo los niños deberán rellenar con materiales (foami, cartulina, revistas, papel de seda, etc.) un solo dibujo. La facilitadora demostrará como deben hacerlo y pedir lo que necesitan a sus compañeros, éstos deberán compartir los materiales, solicitando ayuda si lo requieren y pidiendo favores entre ellos. 	<p>de seda, cartulina, entre otros. Juego del conejito, reforzadores materiales (calcomanías)</p>		<p>acumuladas obtendrán un premio según la tabla de reforzadores.</p>
<p>SESIÓN 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que los niños refuercen y/o adquieran las habilidades de interacción social y las habilidades para hacer amigos. 	<p>Habilidades para hacer amigos: reforzar a los otros, iniciaciones sociales, seguir instrucciones en el juego, compartir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad I: <u>Juego de rompecabeza:</u> la facilitadora solicitará a los niños “Deben armar un solo rompecabeza entre todos, solicitando ayuda a sus compañeros”, los niños harán en conjunto la actividad y para ello deberán solicitarse y compartir piezas del rompecabezas • Actividad J: <u>juego pasa la pelota:</u> En el juego cooperativo se explicará y modelará la 	<p>Humanos Facilitadoras y participantes.</p> <p>Materiales juegos, mesa, sillas, rompecabeza, pelota, reforzadores materiales (calcomanías)</p>	<p>90 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se colocará un registro diario en la pared con el nombre de cada niño, cada vez que emitan la conducta esperada, se colocará una carita feliz ☺ y al final de la sesión según la cantidad de caritas acumuladas obtendrán un premio según la tabla de reforzadores.

			actividad a los niños, en dicho juego se trabajará el compartir y el reforzar al que gane en la actividad.			
SESIÓN 5	<ul style="list-style-type: none"> Que los niños refuercen y/o adquieran las habilidades para hacer amigos. 	Habilidades para hacer amigos: reforzar a los otros, iniciaciones sociales, unirse al juego con otros, compartir.	<ul style="list-style-type: none"> Actividad K: <u>Armar una casa con legos:</u> La facilitadora explicará la consigna “Deben armar una casa con estos legos, todos juntos en equipo, si necesitan ayuda me la pueden pedir” se les enseñará un modelo en un dibujo y se les suministran los legos, entre todos los niños deberán armar una casa de legos y para ello deberán solicitarse y compartir materiales, pidiendo la ayuda de la facilitadora si lo necesita Actividad L: Se colocaran diferentes estaciones con 2 juegos diferentes y los niños deberán dividirse e invitar a un compañero para jugar en una estación. Al terminar de jugar cada grupo, uno de los niños debe jugar en la otra estación y deberá preguntar al otro grupo si puede entrar en el juego. 	Humanos Facilitadora y participantes. Materiales Legos, Juego del pirata, juego de los monos. Mesa, sillas, reforzadores materiales (calcomanías)	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Se colocará un registro diario en la pared con el nombre de cada niño, cada vez que emitan la conducta esperada, se colocará una carita feliz ☺ y al final de la sesión según la cantidad de caritas acumuladas obtendrán un premio según la tabla de reforzadores.
	<ul style="list-style-type: none"> Que los niños refuercen y/o 	Habilidades Básicas de Interacción	<ul style="list-style-type: none"> Actividad M: <u>Armar un carro</u> 	Humanos		<ul style="list-style-type: none"> Se colocará un registro diario en

<p>SESIÓN 6</p>	<p>adquieran las habilidades de interacción social y para hacer amigos.</p>	<p>Social: saludar y pedir favores</p> <p>Habilidades para hacer amigos: reforzar a los otros, compartir y solicitar ayuda.</p>	<p><u>con legos:</u> La facilitadora explicará la consigna en esta actividad “Deben armar un carro con estos legos, todos en equipo, yo los ayudaré si lo solicitan”, y para ello deberán solicitarse y compartir materiales</p> <p>• Actividad N: <u>Juego de rompecabeza:</u> la facilitadora solicitará a los niños “Deben armar un solo rompecabeza entre todos, solicitando la ayuda de sus compañeros”, los niños harán en conjunto la actividad y para ello deberán solicitarse y compartir piezas del rompecabeza.</p>	<p>Facilitadoras y participantes.</p> <p>Materiales Legos, rompecabeza, Mesa, sillas, reforzadores materiales (calcomanías)</p>	<p>90 minutos</p>	<p>la pared con el nombre de cada niño, cada vez que emitan la conducta esperada, se colocará una carita feliz ☺ y al final de la sesión según la cantidad de caritas acumuladas obtendrán un premio según la tabla de reforzadores.</p>
<p>SESIÓN 7</p>	<p>• Que los niños refuercen y/o adquieran las habilidades de interacción social y para hacer amigos.</p>		<p>• Actividad O: <u>Armar una estructura libre con legos:</u> La facilitadora explicará la consigna “Deben armar lo que ustedes quieran con estos legos, todos juntos en equipo, si necesitan ayuda me la pueden pedir” se les suministran los legos, entre todos los niños deberán solicitarse y compartir</p>	<p>Humanos</p> <p>Facilitadoras y participantes.</p> <p>Materiales Legos, pelota, reforzadores materiales (calcomanías)</p>	<p>90 minutos</p>	<p>• Se colocará un registro diario en la pared con el nombre de cada niño, cada vez que emitan la conducta esperada, se colocará una carita feliz ☺ y al final de la sesión según la cantidad de caritas</p>

			<p>materiales, pidiendo la ayuda de la facilitadora si lo necesitan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad P: <u>Juego que no caiga el balón:</u> la facilitadora solicitará a los niños “Deben entre todos golpear el balón hacia arriba tratando de evitar que este toque el suelo”, los niños harán en conjunto la actividad para que no se caiga el balón, si se cae van saliendo y gana el que quede al final. 			<p>acumuladas obtendrán un premio según la tabla de reforzadores.</p>
<p>SESIÓN 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el repertorio de habilidades sociales que poseen los niños con autismo dentro del grupo, aplicando el post-test. 	<p>Lista de chequeo de habilidades sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad Q: <u>actividad introductoria de saludo,</u> se le dará la bienvenida a los niños, y la facilitadora dirá “Antes de jugar vamos a saludar”, la facilitadora esperará unos minutos hasta que todos los niños se saluden entre ellos sin la intervención del modelaje de la actividad. • Actividad R: <u>Juego de Memoria:</u> Realizar una sesión de juegos y observar las habilidades que tienen los niños para relacionarse e interactuar sin la intervención del facilitador. 	<p>Humanos Facilitadoras y participantes.</p> <p>Materiales Legos, Lista de chequeo, lápiz, Sillas, mesa, juego de memoria, Diplomas</p>	<p>90 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La facilitadora medirá los repertorios de las habilidades sociales que posean los niños luego de la intervención empleando la lista de chequeo adaptada del programa PEHIS de Monjas.

			<p>Se dirá a los niños “este es un juego de memoria, deben jugar ustedes solos”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad S: Se observarán a los niños mientras participan en el juego lúdico y con el apoyo de otra facilitadora se rellenará la lista de chequeo (post-test) adaptada del Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social –PEHIS de Monjas, 1993) (Anexo A) • Actividad T: se realizará una actividad de cierre con los niños, y se les entregarán diplomas, la facilitadora hará un resumen de lo aprendido en el grupo y les hará preguntas a los participantes sobre los comportamientos adecuados que deben tener para hacer amigos. 			
--	--	--	---	--	--	--



MANUAL DEL FACILITADOR

El presente manual tiene como objetivo describir el procedimiento de la aplicación del “Programa de entrenamiento en habilidades de interacción social y habilidades para hacer amigos en niños con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento”; se especifica paso a paso los aspectos teóricos abordar, las actividades prácticas a efectuar con el grupo, así como las estrategias de evaluación del desempeño de los participantes en cada una de las sesiones

SESION 1

Actividad A: Saludo inicial

Consiste en que la facilitadora expresa la instrucción a los niños para que se reúnan en círculo, les indica que deberán saludarse y presentarse entre ellos. La facilitadora sin modelar la acción esperara unos minutos para observar si los participantes se saludan y presentan.

Objetivo de aplicar esta técnica: Evaluar las habilidades de interacción social con la lista de chequeo del pretest

Instrucciones al facilitador (qué hacer) e instrucciones a los participantes (qué hacer).

Qué Hacer: El facilitador: Suministrará las instrucciones, sin guiar ni instigar a los participantes para la realización de la conducta de saludar y presentarse adecuadamente; evaluando los repertorios en la lista de chequeo y rellenando en la misma si los participantes cuentan o no con las habilidades de interacción social.

Qué Decir: El facilitador: Presentará la actividad, le solicitará a los participantes que se reúnan en círculo, y se le dirá a los niños “Antes de jugar vamos a presentarnos y saludar”, la facilitadora esperará unos minutos y verificará si los niños realizan el comportamiento. En caso que los niños realicen el saludo y se presenten, se rellenara en la lista de chequeo la emisión de la conducta, en caso contrario se dejara en blanco el repertorio evaluado.

Actividad B: Juego de Memoria

Se realizara una sesión no estructurada de juegos, en la cual se observara si los participantes cuentan con el repertorio de las habilidades para hacer amigos e interactuar, sin la intervención e instigación del facilitador, se colocan los juegos de memoria, juego de hormigas y domino para que los niños jueguen, observándose si se solicitan las cosas adecuadamente y cumplen con las habilidades evaluadas.

Objetivo de aplicar esta actividad: Evaluar la presencia de habilidades para hacer

Instrucciones al facilitador (qué hacer) e instrucciones a los participantes (qué hacer).

Qué Hacer: El facilitador: Suministrará las instrucciones, sin guiar ni instigar a los participantes para la realización de la conducta de solicitarse los objetos, interactuar, invitar a un compañero a jugar.

Qué Decir: El facilitador: Solicitará a los participantes que se mantengan atentos a las instrucciones y les dirá “este es un juego de memoria, deben jugar todos juntos” se observarán a los participantes mientras realizan el juego.

SESION 2

Actividad C: Actividad introductoria de saludo

La facilitadora dará la bienvenida a los participantes e indicara las instrucciones para que se reúnan en círculo, les señalara que deberán saludarse y presentarse. La facilitadora iniciara actividad presentándose y saludando a los sujetos, modelando la conducta adecuada e instigando a los niños para que lo hagan también.

Objetivo de aplicar esta actividad: Que los participantes inicien la adquisición de las habilidades de interacción social

Instrucciones al facilitador (qué hacer) e instrucciones a los participantes (qué hacer).

Qué Hacer: El facilitador: Suministrará las instrucciones, modelando a los participantes como deben saludar y presentarse a otros, cumpliendo con criterios como tono de voz adecuado, hacer contacto visual, y verbalizar “buenas tardes/días” depende del caso.

Qué Decir: El facilitador: Presentará la actividad, le solicitará a los participantes que se reúnan en círculo, y se le dirá “Antes de jugar vamos a presentarnos y saludar”, la facilitadora esperará unos minutos y verificará si los niños realizan el comportamiento

Actividad D: Pintemos las normas

El facilitador presentara las normas e instrucciones del grupo con diferentes dibujos y los participantes deben colorearlas, solicitarse los colores, pedir ayuda entre sus compañeros.

Objetivo de aplicar esta actividad: Que los participantes inicien la adquisición de conductas de habilidades para hacer amigos

Instrucciones al facilitador (qué hacer) e instrucciones a los participantes (qué hacer).

Qué Hacer: El facilitador: les suministrará las instrucciones y modelara a los participantes lo que deben hacer en el dibujo y como deben pedir a sus compañeros los materiales que necesiten, las normas del grupo son (mantenerse sentado, levantar la mano para hablar, no pelear, esperar el turno para hablar, ser amistoso, hablar sin gritar y trabajar en orden).

Qué Decir: El facilitador: Solicitará a los participantes que formen una pareja para colorear, dando la instrucción “Deben pintar el dibujo con un compañero” posteriormente deben felicitarse, explicar cada norma y pegarla en un papel rotafolio.

Actividad E: Juego libre

La facilitadora proporcionara juegos de memoria a los participantes para que pongan en práctica las habilidades adquiridas en la sesión.

Objetivo de aplicar esta actividad: Que los participantes refuercen las habilidades de interacción social y las habilidades para hacer amigos. Instrucciones al facilitador (qué hacer) e instrucciones a los participantes (qué hacer).

Qué Hacer: El facilitador: Colocar el juego en la mesa e indicar las instrucciones a los participantes

Qué Decir: El facilitador: Solicitará a los participantes que deben jugar pidiendo las piezas que no están cerca a otros compañeros, compartir, y felicitar al que gane.

Actividad F: Pintemos Siluetas

La facilitadora indicará las instrucciones de la actividad, los participantes deberán escoger una pareja, uno de ellos se recuesta sobre un rotafolio y el otro tiene que pintar la silueta del niño en una hoja de papel bond, posteriormente se cambian de rol. La facilitadora utilizará el modelaje como estrategia para demostrar a los niños lo que deben hacer.

Objetivo de aplicar esta actividad: Que los participantes refuercen las habilidades de interacción social y las habilidades para hacer amigos

Instrucciones al facilitador (qué hacer) e instrucciones a los participantes (qué hacer).

Qué Hacer: El facilitador: explicará las instrucciones del juego, cada participante invitará a otro niño para formar una pareja, luego pintará con tiza la silueta de éste sobre un rotafolio. Al terminar, su compañero deberá dibujarlo a él. Luego de dibujar las siluetas, tendrán que presentar a su compañero ante el grupo y colocar el nombre de éste en el papel bond, reforzando su dibujo.

Qué Decir: El facilitador: indicará que formen una pareja para hacer la silueta del compañero y dirá “Cada uno tiene que invitar a un compañero para que sea su pareja” posteriormente les explicará “uno de cada grupo debe acostarse sobre el rotafolio y el otro con una tiza dibujará la silueta alrededor del cuerpo” cuando terminen cambian de turno y el que está pintando ahora se acostará en el papel bond.

SESIÓN 3

Actividad G: Juego del conejito

La actividad consiste en que la facilitadora explicará las instrucciones del juego a los niños, formaran parejas y el equipo que llegue primero a la meta gana, los demás compañeros los felicitaran y reforzarán.

Objetivo de aplicar esta actividad: Que los participantes inviten a un compañero para formar una pareja, sigan las instrucciones del juego, refuercen al ganador y compartan.

Instrucciones al facilitador (qué hacer) e instrucciones a los participantes (qué hacer).

Qué Hacer: El facilitador: indicará que deben formar parejas e invitar a otro compañero a formar parte del grupo y dirá las instrucciones del juego.

Qué Decir: El facilitador: verbalizará lo que deben hacer los participantes “inviten a un compañero para formar parejas” luego explicará las instrucciones “cada equipo elige un color del conejo, posteriormente deben avanzar los pasos según lo indicado en el dado y el primer grupo en llegar a la meta gana” Los demás compañeros deben reforzar y felicitar a los ganadores.

Actividad H: Arte Cooperativo

Consiste en que entre todos los participantes tienen que rellenar un dibujo con diferentes materiales. La facilitadora demostrará como deben hacerlo y pedir lo que necesitan a sus compañeros, éstos deberán compartir los materiales, solicitando ayuda si lo requieren y pidiendo favores entre ellos.

Objetivo de aplicar esta actividad: Que los participantes refuercen las habilidades de interacción social y las habilidades para hacer amigos.

Instrucciones al facilitador (qué hacer) e instrucciones a los participantes (qué hacer).

Qué Hacer: El facilitador: Explicará las instrucciones de la actividad, observará y dirigirá el proceso.

Qué Decir: El facilitador: Solicitará a los participantes que rellenen el dibujo con materiales como (foami, cartulina, revistas, papel de seda, etc.) entre todos, solicitándose favores, compartiendo y reforzando lo que están haciendo.

SESIÓN 4

Actividad I: Rompecabeza

El facilitador colocará un rompecabeza en medio de la mesa, e indicará que entre todos deben armarlo, solicitando ayuda a sus compañeros y compartiendo.

Objetivo de aplicar esta actividad: Que los participantes refuercen las habilidades de interacción social y las habilidades para hacer amigos.

Instrucciones al facilitador (qué hacer) e instrucciones a los participantes (qué hacer).

Qué Hacer: El facilitador: Explicará las instrucciones de la actividad, observará y dirigirá el proceso.

Qué Decir: El facilitador: Solicitará a los participantes que armen el rompecabeza entre todos, solicitándose ayuda y las piezas entre ellos sin intervención del facilitador.

Actividad J: Pasa la Pelota

El facilitador solicitará a los participantes que se coloquen en una fila, y explicará que deben pasar la pelota al compañero que está detrás sin que se caiga la misma, modelará la actividad previamente.

Objetivo de aplicar esta actividad: Que los participantes refuercen las habilidades de interacción social y las habilidades para hacer amigos en una actividad cooperativa.

Instrucciones al facilitador (qué hacer) e instrucciones a los participantes (qué hacer).

Qué Hacer: El facilitador: Explicará las instrucciones de la actividad, modelará como deben hacerlo antes de empezar, observará y dirigirá el proceso.

Qué Decir: El facilitador: Solicitará a los participantes que hagan una fila una detrás del otro, y les indicará que deben pasar la pelota por arriba al participante que está detrás, posteriormente el último se colocará de primero y pasará la pelota por debajo, el que se le caiga la pelota va saliendo y el que gane será felicitado por sus compañeros.

SESIÓN 5

Actividad K: Armar una casa

Consiste en que entre todos los participantes deberán armar una casa con legos, sentados en el piso, además se les mostrará un dibujo de una casa para que se guíen. (Anexo C)

Objetivo de aplicar esta actividad: Que los participantes refuercen las habilidades de interacción social y las habilidades para hacer amigos en una actividad cooperativa.

Instrucciones al facilitador (qué hacer) e instrucciones a los participantes (qué hacer).

Qué Hacer: El facilitador: Explicará las instrucciones de la actividad, enseñará un dibujo de una casa de legos, observará y dirigirá el proceso, para ello deberán solicitarse y compartir materiales, pidiendo la ayuda de la facilitadora si lo necesitan.

Qué Decir: El facilitador: Solicitará a los participantes que se sienten en el piso e indicará las instrucciones “Deben armar una casa con estos legos, todos juntos en equipo, si necesitan ayuda me la pueden pedir”

Actividad L: Estaciones de juego

El facilitador colocará 2 diferentes estaciones de juegos y los participantes deberán dividirse e invitar a un compañero para jugar en una estación. Al terminar de jugar, uno de cada grupo deberá jugar en la otra estación y preguntar al otro grupo si puede participar en el juego.

Objetivo de aplicar esta actividad: Que los participantes refuercen las habilidades de interacción social y las habilidades para hacer amigos

Instrucciones al facilitador (qué hacer) e instrucciones a los participantes (qué hacer).

Qué Hacer: El facilitador: Explicará las instrucciones de la actividad, colocará dos juegos en diferentes espacios del salón e indicará las instrucciones para que puedan participar, dirigirá el proceso sin involucrarse a menos que los sujetos soliciten ayuda.

Qué Decir: El facilitador: Solicitará a los participantes que inviten a algún compañero a jugar y elegirán entre ellos en cual estación quieren jugar primero, luego se les dirá que alguno debe cambiar de estación y para ello deben pedirle al otro grupo si pueden integrarse.

SESIÓN 6

Actividad M: Armar un carro

Consiste en facilitar a los participantes legos para que entre todos armen un carro, los ayudará si lo solicitan y dirigirá para lograr el objetivo.

Objetivo de aplicar esta actividad: Que los participantes refuercen las habilidades de interacción social y las habilidades para hacer amigos en una actividad cooperativa

Instrucciones al facilitador (qué hacer) e instrucciones a los participantes (qué hacer).

Qué Hacer: El facilitador: indicará las instrucciones de la actividad, colocará los legos en el suelo, ayudará y dirigirá el proceso.

Qué Decir: El facilitador: explicará la consigna en esta actividad a los participantes “Deben armar un carro con estos legos, todos en equipo, yo los ayudaré si me lo solicitan” para ello deberán solicitarse y compartir materiales.

Actividad N: Rompecabeza

El facilitador colocará un rompecabeza en medio de la mesa, e indicará que entre todos deben armarlo, solicitando ayuda a sus compañeros y compartiendo.

Objetivo de aplicar esta actividad: Que los participantes refuercen las habilidades de interacción social y las habilidades para hacer amigos.

Instrucciones al facilitador (qué hacer) e instrucciones a los participantes (qué hacer).

Qué Hacer: El facilitador: Explicará las instrucciones de la actividad, observará y dirigirá el proceso.

Qué Decir: El facilitador: El facilitador: Solicitará a los participantes que armen el rompecabeza entre todos, solicitándose ayuda y las piezas entre ellos sin intervención del facilitador.

Sesión 7

Actividad O: Estructura Libre

El facilitador solicitará a los participantes que armen una estructura con legos de lo que ellos quieran entre todos, por lo tanto deben ponerse de acuerdo para saber que armar, sin intervención del facilitador.

Objetivo de aplicar esta actividad: Que los participantes refuercen las habilidades de interacción social y las habilidades para hacer amigos en una actividad cooperativa

Instrucciones al facilitador (qué hacer) e instrucciones a los participantes (qué hacer).

Qué Hacer: El facilitador: indicará las instrucciones de la actividad, colocará los legos en el suelo, ayudará para que se pongan de acuerdo y dirigirá el proceso sin intervenir.

Qué Decir: El facilitador: explicará la consigna en esta actividad a los participantes “Deben armar lo que ustedes quieran con estos legos, todos juntos en equipo, si necesitan ayuda me la pueden pedir” , todos en equipo, para ello deberán ponerse de acuerdo solicitarse y compartir materiales.

Actividad P: El balón

Consiste en solicitar a los participantes que lancen el balón o pelota a otro compañero sin que éste toque el suelo, si se cae, el sujeto irá saliendo y gana el que quede al final con el balón, siendo reforzado por los demás.

Objetivo de aplicar esta actividad: Que los participantes refuercen las habilidades para hacer amigos y compartan

Instrucciones al facilitador (qué hacer) e instrucciones a los participantes (qué hacer).

Qué Hacer: El facilitador: indicará las instrucciones de la actividad, observará y dirigirá el proceso.

Qué Decir: El facilitador: explicará a los participantes “Deben lanzar el balón hacia arriba y pasárselo al compañero tratando de evitar que este toque el suelo”, si se cae el balón la persona se debe salir y gana el que quede al final con la pelota.

Sesión 8**Actividad Q: Actividad introductoria de saludo**

Consiste en que la facilitadora expresa la instrucción a los niños para que se reúnan en círculo, les indica que deberán saludarse y presentarse entre ellos. La facilitadora sin modelar la acción esperara unos minutos para observar si los participantes se saludan y presentan.

Objetivo de aplicar esta técnica: Evaluar las habilidades de interacción social con la lista de chequeo del pretest

Instrucciones al facilitador (qué hacer) e instrucciones a los participantes (qué hacer).

Qué Hacer: El facilitador: Suministrará las instrucciones, sin guiar ni instigar a los participantes para la realización de la conducta de saludar y presentarse adecuadamente; evaluando los repertorios en la lista de chequeo y rellenando en la misma si los participantes cuentan o no con las habilidades de interacción social.

Qué Decir: El facilitador: Presentará la actividad, le solicitará a los participantes que se reúnan en círculo, y se le dirá a los niños “Antes de jugar vamos a presentarnos y saludar”, la facilitadora esperará unos minutos y verificará si los niños realizan el comportamiento. En caso que los niños realicen el saludo y se presenten, se rellenara en la lista de chequeo la emisión de la conducta, en caso contrario se dejara en blanco el repertorio evaluado.

Actividad R: Juego de Memoria

Se realizará una sesión no estructurada de juegos, en la cual se observará si los participantes cuentan con el repertorio de las habilidades para hacer amigos e interactuar, sin la intervención e instigación del facilitador, se colocan los juegos de memoria, juego de hormigas y domino para que los niños jueguen, observándose si se solicitan las cosas adecuadamente y cumplen con las habilidades evaluadas.

Objetivo de aplicar esta actividad: Evaluar la presencia de habilidades para hacer amigos en la lista de chequeo del pretest PEHIS

Instrucciones al facilitador (qué hacer) e instrucciones a los participantes (qué hacer).

Qué Hacer: El facilitador: Suministrará las instrucciones, sin guiar ni instigar a los participantes para la realización de la conducta de interactuar, invitar a un compañero a jugar; evaluando los repertorios en la lista de chequeo y rellenando en la misma si los participantes cuentan o no con las habilidades para hacer amigos.

Qué Decir: El facilitador: Solicitará a los participantes que se mantengan atentos a las instrucciones y les dirá “este es un juego de memoria, deben jugar todos juntos” se observaran a los participantes mientras realizan el juego y se irá rellenando la emisión de las conductas de la lista de chequeo.