



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN LA ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL
AUTISMO**



**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN SOBRE
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA PERSONAS DENTRO DEL TEA
DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA CIUDAD
CUATRICENTENARIA DE LA PARROQUIA CARICUAO, DISTRITO
ESCOLAR No 4**

Trabajo de Grado para optar al Grado de Especialista en la Atención Psicoeducativa del Autismo.

Autor (a): Inelvis Hurtado Aguilar

Tutor (a): Alena García González

Caracas, Diciembre de 2012

ÍNDICE GENERAL

pp.

AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
INTRUDUCCIÓN	1-2
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
El problema.....	3-9
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos.....	10
Justificación.....	11-12
CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL	
Antecedentes de la investigación.....	13-16
Aspectos teóricos.....	17-20
Etiología.....	21-22
Diagnostico.....	22-23
Modelo de atención educativa para el educando con TEA.....	23-32
Bases legales.....	32- 35
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
Tipo de investigación.....	36-37
Informantes claves.....	38

Técnicas de recolección de datos.....	39-41
Pasos para determinar la necesidad de la propuesta.....	41
Validez y fiabilidad.....	42-43

CAPÍTULO IV. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Detección de necesidades.....	44
Análisis 1.....	45-46
Análisis 2.....	48-49
Análisis 3.....	51-52

CAPÍTULO V.

Propuesta del programa.....	53- 64
-----------------------------	--------

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	66-67
Recomendaciones.....	68
Referencias.....	69-71
Anexos	72 -87

LISTAS DE CUADROS

pp.

Cuadro 1 Categorización de los grupos focales.....	45
Cuadro 2 Categorización de los grupos focales.....	47
Cuadro 3 Categorización de los grupos focales.....	50
Cuadro 4 Contenidos de la charla.....	55
Cuadro 5 Contenidos del taller.....	56-58
Cuadro 6 Planificación charla.....	59-60
Cuadro 7 Planificación del taller.....	61-64

AGRADECIMIENTOS

A Dios ante todo por haberme guiado en cada momento y haber puesto ángeles maravillosos en mi vida.

Luego agradezco a mi familia, en especial a las tres mujeres luchadoras que son mi mamá, mi abuela y mi tía por enseñarme a ser tan constante, tan perseverante y ayudarme a lograr mis objetivos.

A mis profesores por su paciencia y dedicación, para darlos lo mejor, por enseñarnos a amar la educación y entender que los educandos necesitan docentes comprometidos en su rol.

A todas aquellas personas que de manera directa o indirecta ayudaron en el proceso de elaboración de este trabajo de investigación, eternamente agradecida.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA



UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA DEL AUTISMO

**PROPUESTA DE UN PROGRAMA SOBRE ESTRATEGIAS DE
ENSEÑANZA PARA PERSONAS DENTRO DEL TEA DIRIGIDO A
LOS DOCENTES DE LA ESCUELA NACIONAL CIUDAD
CUATRICENTENARIA**

Autora: Inelvis Hurtado.

Tutora: Msc. Alena R. García G.

Fecha: Diciembre de 2012

RESUMEN

Desde hace algunos años y con mayor fuerza en la actualidad, existe una alta población dentro de los Trastornos del Espectro Autista (TEA), muchos de ellos, se encuentran inscritos en las escuelas regulares. Donde la realidad es que la mayoría los docentes no poseen estrategias para una atención óptima. Por tal razón, se plantea la propuesta del diseño de un programa de formación sobre estrategias de enseñanza para las personas dentro del TEA dirigido a docentes de aula regular, intentando lograr una atención con adaptaciones para la persona con TEA. Por esto se plantea como objetivo general: Proponer el diseño de un programa de formación sobre estrategias de enseñanza en la atención de los niños (as) con TEA, dirigido a los docentes de la primera etapa de educación básica de la Escuela Nacional Ciudad Cuatricentenaria. Y como objetivos específicos: (a) Diagnosticar la necesidad de un programa de formación sobre el TEA dirigido a los docentes de la primera etapa en la Escuela Nacional Ciudad Cuatricentenaria. (b) Analizar la necesidad de un programa de formación sobre esta condición, dirigido a los docentes de la escuela mencionada (c) Diseñar los contenidos del programa de formación dirigido a los docentes de la primera etapa de educación básica en la atención de niños con TEA. Correspondiente a los objetivos planteados en este trabajo de investigación, el tipo de investigación a utilizar es cualitativa. La técnica de recolección de información utilizada fue a través de grupos focales, utilizando dos (2) grupos focales conformados por los siguientes informantes claves: (5) docentes que atienden educandos con TEA, (9) docentes que no tienen educandos con TEA. Los datos que se obtuvieron fueron analizados a través de la categorización y el análisis cualitativo, obteniendo como resultados: Los docentes no poseen herramientas para atender a los Educandos, con TEA.

Descriptorios: Trastorno del espectro autista, programa de formación, docentes.

INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho de todos los venezolanos. Desde hace algunos años y con mayor fuerza en la actualidad, existe una alta población de niños dentro de los Trastornos del Espectro Autista (TEA). Según estudios realizados en Estado Unidos y Venezuela se afirma que el síndrome de Autismo es más común que el síndrome de Down (Negrón, 2002) lo que ha generado gran alerta en la sociedad y muchas interrogantes, entre ellas estas: ¿Qué ocasiona esta condición? ¿Cómo se atiende a un educando con TEA? ¿Cuántos sitios ayudan en la formación para atender a estudiantes con esta condición? Estas preguntas están más allá de la curiosidad de los docentes, médicos y sobre todo los padres quienes tienen el deseo de encontrar hallazgos importantes para ayudar a sus hijos.

Pero, mientras esto sucede es necesario que los educandos con TEA puedan contar con un equipo multidisciplinario y con los docentes de aula regular los cuales deben interactuar entre sí, buscando impartir una educación en igualdad de condiciones y oportunidades, brindando una atención efectiva y basada en las necesidades del niño, creando adaptaciones curriculares flexibles que ayuden a desarrollar las potencialidades del educando. De igual forma se estaría ayudando al estudiante con TEA a mejorar sus conductas disruptivas orientándolo a una integración social.

Por tal motivo, esta investigación plantea la propuesta de un programa de formación para los docentes de aula regular, específicamente de la Escuela Cuatricentaria ubicada en el Distrito Escolar No 4 en la parroquia Caricuao, Caracas, que tienen el compromiso de atender varios estudiantes con esta condición y al mismo tiempo a otros estudiantes regulares, lo que hace que ameriten tener herramientas para lograr las potencialidades del niño, más integración de ellos y mayor socialización con los compañeros.

Para profundizar sobre este ámbito se identifica la información recopilada en el Capítulo I donde se presenta la inquietud de realizar la presente investigación, ya que la preparación que poseen los docentes de aula regular en cuanto a la atención de niños con TEA es escasa, lo cual trae como consecuencia que estos educandos estén dentro de las aulas en un espacio designado para el juego o simplemente forzándolos a responder a las exigencias curriculares sin hacer caso a sus necesidades, lo cual trae como consecuencia conductas inadecuadas y educandos insertos en el sistema educativo, pero que no están siendo atendidos de acuerdo a sus necesidades. En ese sentido, este trabajo pretende, a través de un programa de formación docente, brindar una mejor atención a los educandos dentro del TEA.

En el segundo capítulo se ofrecen teorías y principios de atención, los cuales sirvieron de base para respaldar dicha investigación, tomando en cuenta aspectos como definición de los TEA, etiología, modelos de atención que ayudan a mejorar conductas, organizar el ambiente y conocimientos básicos. Además se incluye algunas orientaciones dirigidas al docente para mejorar el proceso educativo de las personas encontradas dentro del espectro.

En el tercer capítulo se aborda el proceso metodológico que se utilizó en el desarrollo de la investigación para detectar las necesidades a través de la recolección de información, por medio de unidades de análisis y grupos focales.

El cuarto capítulo consiste en presentar el análisis de resultados, con respecto a las conclusiones arrojadas de los grupos focales.

En el último capítulo, se elaboran las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron de la investigación de acuerdo con sus objetivos. Aquí se incluirán las sugerencias tanto en los resultados obtenidos o como base de posibles investigaciones futuras.

Para finalizar, se presenta la propuesta, junto a las referencias y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo se describe de manera amplia la situación objeto de estudio, que permitirá comprender la iniciación de lo que sucede en la escuela cuando llegan estudiantes con un diagnóstico dentro del Trastorno Espectro Autista (TEA). Ellos se encuentran afectados en el desarrollo normal del cerebro en áreas relacionadas con la interacción social y las habilidades comunicativas. “Los niños con autismo típicamente tienen deficiencias en la comunicación verbal y no verbal, en las interacciones sociales y en las actividades de ocio y juego” (Pereira, 2011). En este planteamiento, se expresará de forma detallada el objetivo general, de igual forma los objetivos específicos de la investigación y la justificación de la misma.

A nivel internacional, Kanner (1943) y diversos investigadores en el tiempo han intentado definir y encontrar las causas del autismo. Durante este proceso, hasta el momento se considera que la causa de los TEA obedece a una perspectiva multifactorial. Pero, aunque ha sido difícil encontrar las razones que ocasionan la condición han aparecido formas de generar comunicación que ayudan a mejorar la calidad de vida de las personas con TEA según algunos aportes de Rivière (1993). Además, se evidencia legislación que aporta grandes avances en el ámbito de su integración social, por ejemplo en Estados Unidos de América existe una ley específica que dice que se debe proporcionar servicios especiales a los niños con discapacidades. Estos servicios reciben el nombre de Educación Especial. Dentro de ella, se encuentran las personas con TEA, que son aquellos individuos con graves dificultades en aspectos vitales que influyen tanto en su calidad de vida, como en la interacción social con otras personas, la comunicación de ideas y sentimientos, la comprensión de estados mentales, es decir, la comprensión de lo que los demás sienten o piensan (National Research Council, 2001). De igual forma, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1994) expresa:

Los estados deben reconocer el PIO, principio de igualdad de oportunidades de educación en los niveles primaria, secundaria y superior para todos los niños, jóvenes y adultos con discapacidades en entornos integrados, y deben velar para que la educación de las personas con discapacidades constituya una parte integrante del sistema de enseñanza. (Art.6)

En el mismo orden de ideas en Venezuela, el Sistema Educativo Bolivariano, persigue garantizar el carácter social de la educación a toda la población venezolana, siguiendo las directrices del Estado Venezolano, como lo expresa la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999) en el artículo 81, el cual plantea que: “toda persona con discapacidad o necesidades especiales, tiene derecho al ejercicio pleno de su personalidad y de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria”.p.21

Por otra parte, el Ministerio de Educación (1996) a través de la Resolución 2005 persigue garantizar el proceso de incorporación de los niños con discapacidades al aula regular, entendiendo como aula regular los subsistemas y niveles del sistema educativo venezolano, quienes serán instancias responsables en brindar a los estudiantes un apoyo integral. Muy a pesar de lo establecido en las normativas venezolanas en referencia a la atención de las personas con discapacidad, en el caso específico de los estudiantes con TEA se observa en el ámbito educativo actual que los niños y niñas son aceptados en las aulas. Debido a la carencia de herramientas, a los docentes se les dificulta brindar el apoyo educativo de acuerdo a la caracterización de la población.

Tomando en cuenta la dificultad en los docentes, la autora de esta investigación considera necesario tener presente que la escuela debe cumplir un papel protagónico en cada persona, conduciendo a la inserción activa y productiva en el desarrollo sustentable de la nación para crear, un individuo capaz y consiente del proceso educativo. Por ello, es esencial la labor de los profesionales dentro de las instituciones educativas, pues en la medida que se imparta una educación de calidad, se formará un individuo apto para la vida, tal y como lo expresa la Ley Orgánica de Educación (1980) en su artículo 3:

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia

como célula fundamental y en la valoración del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana(p.3)

Debido a la situación planteada y teniendo presente el apoyo legal para dar respuesta educativa a los estudiantes con TEA, en el enfoque de las “escuelas inclusivas” de Riviére (1993) se aprecia el énfasis dirigido hacia la necesidad de mejorar áreas que se consideran prioritarias en su desarrollo, tales como la enseñanza de emociones y creencias, a través del trabajo colaborativo entre docentes, familia y expertos, así como potenciar una cultura escolar orientada a la investigación para el desarrollo y mejora de la práctica pedagógica. Lo que muestra que existe una gran necesidad de brindar apoyo a los estudiantes con TEA, entendiendo que son personas diferentes que ameritan tener ambientes estructurados para el aprendizaje.

Por lo tanto, a nivel internacional y nacional son muchos los investigadores que día a día intentan encontrar respuesta a las causas que originan esta condición. Los estudios realizados en la Sociedad Americana de Autismo (ASA) y la organización Autism Speaks en estudios estadísticos indicaron que: la incidencia de niños con autismo para el año 2009 era 1 en 110 nacimientos, sin que la ciencia pueda explicar exactamente el por qué ha ido en crecimiento para el año 2011. En el Centro para el Control y la Prevención de enfermedades (CDC), calculan que 1 de cada 88 niños ha sido identificado con un trastorno del espectro autista.

En Venezuela, a pesar de que no existen estadísticas precisas sobre esta materia, se conoce la alta matrícula de niños y niñas que atienden los centros capacitados tales como el Centro de Atención Integral para Personas con Autismo (CAIPA), la Sociedad Venezolana para niños y adultos con Autismo (SOVENIA), el Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje (CEPIA), lo que muestra que existe gran cantidad de personas con autismo. Del mismo modo, tomando en cuenta la información de la ONU acerca de Venezuela para el año 2006, cada año nacen 4.109 niños con autismo, para el año 2012 muchos de ellos ya están

en las escuelas lo que denota la necesidad de una intervención psicoeducativa para el logro de sus potencialidades.

En la actualidad, debido al alto incremento de personas con esta condición, se ha generado preocupación en los familiares y docentes, aunque el Ministerio de Educación en Venezuela (1998) da a entender que la Educación Especial es una modalidad del Sistema Educativo Venezolano, manifestando que:

Responden a “variantes escolares responsables de administrar la atención educativa dirigida a educandos que por sus características y condiciones específicas, no pueden responder a las exigencias de los diferentes niveles del sistema escolar, por lo que se requieren adaptaciones curriculares de forma permanente o temporal” (Pérez, 1977)

Sin embargo a lo largo de la experiencia docente por parte de la investigadora, se puede apreciar que las adaptaciones antes citadas no se cumplen, debido a la falta de personal con las herramientas necesarias para brindar un programa de atención integral que permita satisfacer las necesidades y promover el desarrollo del educando, respetando la diversidad, buscando como fin último la inserción social. Dentro de esta variante educativa se consideran siete áreas de atención, entre las que se encuentra el área de autismo. Para dar operatividad a esta área, se encuentran los CAIPA (Centros de Atención Integral para Personas con Autismo), los cuales están ubicados en cada entidad federal. Ellos están encargándose de la evaluación e intervención de forma transitoria de los educandos con TEA, para luego ser incorporados en escuelas especiales o de aula regular de acuerdo a su diagnóstico. Es importante señalar desde el contexto actual que hoy en día la operatividad de estos centros entró en discusión y en proceso de transformación de la modalidad de Educación Especial, en el marco de la Educación Bolivariana, “por una educación sin barreras”, elaborada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, Viceministerio para la Integración de la Educación Bolivariana y Dirección General de Educación Especial (año 2012).

Esta transformación aspira un cambio de terminología de “Discapacitados” a “diversidad funcional” para nominar a los individuos con alguna condición, y al mismo tiempo plantea una transformación de los servicios adscritos a la modalidad como los Equipos de Integración Social, Centro de Desarrollo Infantil y Centro de

Rehabilitación de Lenguaje, los cuales se reorientarían en los Planteles de Escuelas Primarias donde existan la Integración de las (os) estudiantes con Diversidad Funcional.

Los docentes de los Centros de Desarrollo Infantil serían reubicados en los Simoncitos (Centros de Atención Maternal) donde exista la población. La maestra del centro de Educación Inicial estará acompañada permanentemente de la maestra especialista (el aula de clase estaría conformada por una Docente de Educación Inicial y la Maestra de Educación Especial) ,esto con el fin de observar al niño en el rango etéreo (0 a 6años) y remitirlo luego de culminado su nivel inicial al Centro Pedagógico de Diagnóstico Orientación y Formación para la Diversidad Funcional, el cual diagnosticará y orientará al niño con diversidad funcional hacia la Escuela Primaria Bolivariana o en su defecto a una Escuela Primaria de Diversidad Funcional. Los docentes del equipo de Integración social y los de los Centros del Rehabilitación del Lenguaje serán reorganizados en las Aulas de Clases de las Escuelas Primarias Bolivariana.

En líneas generales, en los lineamientos presentados acerca de la reorganización de reorganización que plantea el Ministerio Para el Poder popular de la Educación (MPPE), no queda claro qué sucederá con los CAIPA y el personal que allí labora, aunque la autora de esta investigación presume que serán reubicados de la misma forma que los demás centros. Está situación se percibe alarmante, debido a que es alta la población que requiere la atención y poco el personal para este fin, lo que impediría brindar el apoyo necesario por parte de los especialistas.

De acuerdo con lo expresado, hay una importante población con autismo. Contar con tan pocos centros especializados que brinden apoyo a nivel público tiende a crear alarma si se toman en cuenta los cambios que se tienen presentes en la Dirección de Educación Especial. Porque pensar en el hecho de que puedan desaparecer los centros adscritos a Educación Especial. Es preocupante pensar en el hecho que puedan desaparecer los centros adscritos de Educación Especial cuando más bien la población demanda la necesidad de mayor cantidad de instituciones y profesionales capacitados en el área de autismo para la atención de los educandos con

TEA. Una reforma como esa quizás no sería tan viable partiendo de las características del contexto venezolano.

Sobre la base del planteamiento anterior, se conoce que los CAIPA se encuentran abarrotados, ocasionando que la atención pedagógica se limite por ser muy largo el tiempo de espera para que las personas con autismo sean atendidas. En la mayoría de los casos, los padres se han visto en la necesidad de llevar a sus hijos a centros privados, siendo esto muchas veces difícil para toda la población, porque no todos tienen las posibilidades económicas para costear los precios de las evaluaciones y las terapias individualizadas impartidas por los profesionales allí encontrados.

Además de la falta de recursos económicos, otro factor que incide en la atención de la población con TEA es que no existe un mayor número de centros privados para la atención. Los más emblemáticos o de mayor renombre por sus diversas investigaciones, estudios y años de trayectoria en el área de autismo, son CEPIA y SOVENIA. Éstos se encuentran ubicados en la gran Caracas, lo que en muchas ocasiones impide que la población de otros estados tenga la posibilidad de llevar a los niños y niñas a estas instituciones para tener un apoyo sistemático, eso sin contar las listas de espera que son bastante largas, debido a la demanda poblacional. Este déficit institucional genera preocupación, debido a que no se evidencia que la transformación propuesta por las políticas educativas del Estado, esté se encuentre en consonancia con las estadísticas, ni en beneficio de los educandos con trastorno del espectro autista.

Por otra parte, la investigadora como egresada del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), basándose en su experiencia durante los estudios de pregrado, observó que el currículo de educación superior en cuanto al tema no está actualizado. Esto se refleja en un pensum con una escasa formación para docentes de educación especial en cuanto al área de autismo y mayor déficit para el resto de los docentes que se forman en esta institución, lo que implica que sea más difícil la atención adecuada para los estudiantes con esta condición. Para constatar que dicha situación sigue ocurriendo, se realizó una entrevista a la profesora García (2012) adscrita al

Departamento de Educación Especial en el Programa de Retardo Mental. Ella expresó que existe un proceso de transformación curricular en el entorno universitario, pero mientras esto ocurre, es necesario no desmayar en la tarea del docente en renovar conocimientos cada día que permitan ir a la par de las generaciones y de las necesidades de los estudiantes.

Aunado a esto, la autora de esta investigación, partiendo de su experiencia docente, ha logrado constatar que muchos son los niños y adolescentes con TEA que terminan desertando de las escuelas regulares por el trato que reciben, la falta de competencias de los docentes, en fin, por la poca o nula formación recibida en cuanto a su apoyo educativo. Todo ello termina convirtiendo a esta población en un porcentaje del fracaso escolar. Tal situación coincide con lo expresado por algunas de las docentes especialistas de la Unidad Psicoeducativa Cuatricentenaria en Caracas, quienes tienen una trayectoria en este colegio desde hace aproximadamente 16 años. Durante este tiempo, han observado cómo los niños con TEA han alcanzado en el mejor de los casos el sexto grado con un sistema que se llama promoción especial por edad, que consiste en pasar de grado, aunque no cumpla las competencias. Todo esto con el fin de evitar la deserción escolar en la institución.

Para impedir que esta situación siga ocurriendo, es fundamental tener presente la intervención educativa adecuada en la vida de los estudiantes con TEA tal y como lo manifiestan Schreiberman y Koegel (1981): “Los niños autistas pueden aprender, pero parece que sólo lo hacen en condiciones de aprendizaje muy cuidadas. No aprenden a menos que se sigan, de forma muy precisa” (p.89). Esta situación refleja la necesidad de los docentes de tener herramientas necesarias para aminorar las dificultades presentes en los estudiantes con TEA; esto ayudaría a disminuir significativamente el porcentaje de deserción por falta de personal no capacitado para brindar una intervención educativa.

Partiendo de esta problemática, se hizo un estudio en la escuela Cuatricentenaria ubicada en Ruiz Pineda, Caracas, perteneciente al distrito escolar N° 4, donde existen cinco (5) niños integrados en aula con diagnósticos dentro del trastorno del espectro autista. Las docentes que los atienden reportan a través de un

guión de entrevista, realizado por la autora de esta investigación (2012), que no poseen las herramientas necesarias para atender de manera oportuna a sus estudiantes, que como los definen las maestras, son “distintos, que se irritan con gran facilidad y que en muchas ocasiones pasan la tarde sin hacer nada dentro del aula”. Manifiestan también que “antes que el niño tenga un “berrinche” y me desordene el resto del grupo, prefiero no molestarlo”. Pero, luego de haber tenido a los estudiantes en los salones de clase, las docentes manifiestan sentirse sin herramientas para atender a esta población. Por ende, estos profesionales sugieren que el docente especialista esté constantemente en el salón por si surge una situación problemática. Otras con menor miedo a hacer frente a la atención de educandos con TEA, manifestaron el deseo de que se les brinden herramientas educativas que le permitan alcanzar un mejor desenvolvimiento en el aula.

A raíz del incremento de la población con TEA en los centros educativos de Venezuela y la escasa formación que tienen los docentes de aula, cabe plantearse las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál será el grado de formación que tienen los docentes de la escuela Cuatricentenaria con respecto a la atención educativa de los educandos con TEA?
2. ¿Cuáles serán las herramientas más idóneas a incorporar en el plan de formación para atender a los estudiantes con TEA de la escuela Cuatricentenaria?

Para dar respuesta a las interrogantes anteriores, se exponen a continuación el objetivo general y los específicos de esta investigación:

Objetivo General

Proponer el diseño de un programa de formación sobre estrategias de enseñanza en la atención de los niños (as) con TEA, dirigido a los docentes de la primera etapa de educación básica de la Escuela Nacional Ciudad Cuatricentenaria.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la necesidad de un programa de formación sobre el TEA dirigido a los docentes de la primera etapa en la Escuela Nacional Ciudad Cuatricentenaria.
2. Analizar la necesidad de un programa de formación sobre esta condición, dirigido a los docentes de la escuela Nacional Ciudad Cuatricentenaria.

3. Diseñar los contenidos del programa de formación dirigido a los docentes de la primera etapa de educación básica en la atención de niños con TEA.

Justificación

Varias son las razones que justifican y determinan la importancia de un estudio como el planteado. Esta investigación se considera relevante por su intento en diseñar un programa de formación buscando beneficiar el abordaje psicoeducativo que pueden brindar los docentes de aula regular a los niños y niñas dentro del Trastorno del Espectro Autista de la I etapa de la educación Básica de la escuela Nacional Bolivariana Cuatricentenaria del distrito escolar N° 4. Debido al índice de niños que ingresan a esta escuela sin que los docentes estén preparados para brindarle el apoyo adecuado, en ocasiones se desconocen su diagnóstico hasta que comienzan a presentar conductas atípicas. Por tal razón, se considera que este estudio tiene:

Un valor práctico, porque se diseñará un programa de formación que le facilitará a los docentes el acercamiento a las posibles vías para satisfacer las necesidades que manifiestan, en cuanto a estrategias para la atención educativa de los educandos con TEA integrados en las aulas regulares, durante el proceso de investigación y la expresión de los estudiantes a través de su irritación por no recibir la atención educativa adaptada a sus potencialidades.

A su vez tiene un valor teórico, porque permite dejar un marco reflexivo al Ministerio de Educación, en cuanto a la falta de formación profesional y la necesidad de más centros educativos para brindar una mejor calidad pedagógica a los estudiantes con autismo, así como a los docentes en ejercicio, en función de la actualización de conocimientos por medio de formación permanente que le permitan brindar atención a los estudiantes con TEA, que seguirán llegando a las aulas debido al alto crecimiento que marcan las estadísticas, lo que requiere de docentes comprometidos con la educación. Por otra parte, esta investigación sirve como base a futuras investigaciones dentro del campo psicoeducativo, al plantearse nuevas interrogantes o problemas que se susciten en el ámbito educativo, específicamente en el área de autismo.

Del mismo modo tiene un valor social, debido a que la investigación responde a una necesidad real existente en los docentes quienes tienen el deseo de aprender. También permitiría mejorar la atención psicoeducativa de los estudiantes dentro del espectro autista. Del mismo modo, se podría disminuir a futuro el fracaso escolar, las debilidades en sus competencias y por consiguiente, se podrían minimizar los bajos rendimientos escolares de los educandos. Aunado a esto, los familiares estarían más tranquilos sabiendo que la atención que se le brinda al estudiante es de calidad entendiendo, que son personas con capacidades distintas, pero que pueden lograr en la escuela mayor desenvolvimiento en los ambientes estructurados que proporciona el centro educativo y sus profesionales.

Desde el punto de vista metodológico, se presentará un programa adaptado a los docentes de aula con contenido teórico-práctico que ayude a satisfacer las necesidades manifestadas por los docentes en cuanto a herramientas para un abordaje educativo en el aula. Dicho programa se aplicará en un período corto y con estrategias sencillas, de forma que le permita a los docentes transferirlo en una atención adecuada, sin descuidar al resto de los estudiantes. Esto contribuirá a la mejora de la calidad educativa y contribuirá a la divulgación de la información a los docentes que en un futuro no muy lejano tengan en su aula la experiencia maravillosa de atender a un educando con autismo.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Para el desarrollo de este trabajo, se hizo necesario realizar varias consultas bibliográficas, a fin de argumentar el tema objeto de estudio. Para tal fin, este capítulo se encuentra integrado en primer lugar por los antecedentes de la investigación, continúa con los aspectos teóricos que incluyen la evolución histórica de las concepciones sobre autismo y una síntesis de los modelos de atención psicoeducativa que los sustentan. Por último, se presentarán las bases legales que encuadran el problema.

Antecedentes de la investigación

Para dar apoyo al problema planteado en el capítulo anterior, se presentan los investigadores que han considerado la importancia de la formación a docentes especialistas y de educación integral en cuanto al área de autismo, a nivel nacional:

Arapé (2009), presentó una investigación denominada: *Efectos de un programa psicoeducativo en el conocimiento sobre síndrome de asperger de docentes de educación primaria*. Su objetivo general fue determinar el efecto de la aplicación de un programa psicoeducativo sobre el conocimiento conceptual y procedimental del síndrome de Asperger en docentes de educación primaria. Del mismo modo planteó objetivos específicos tales como: 1. Identificar el nivel de conocimiento conceptual y procedimental de docentes de educación primaria en relación al síndrome de Asperger, antes de la aplicación del programa psicoeducativo. 2. Determinar el conocimiento conceptual y procedimental de docentes de educación primaria en relación al síndrome de Asperger después de la aplicación del programa psicoeducativo. 3. Comparar el nivel de conocimiento que poseen los docentes de educación primaria antes y después de la aplicación del programa psicoeducativo en relación al síndrome de Asperger. La investigación fue experimental de campo.

En cuanto al nivel, el estudio es explicativo, con un diseño pre-experimental. Los resultados evidenciaron que el conocimiento sobre síndrome Asperger de los docentes de educación primaria se incrementó ya que pasaron de poseer poco conocimiento (pre-test) a alto conocimiento (post-test). Además, se logró comprobar diferencias estadísticamente significativas entre las mediciones. Esto sugiere que el programa produjo el efecto deseado en los docentes, a quienes se les aplicó, y por consiguiente, se aceptó la hipótesis de la investigación, la cual planteaba que si se aplica un programa psicoeducativo centrado en conocimientos conceptuales y procedimentales sobre síndrome de Asperger, entonces, el conocimiento teórico y práctico respecto al mismo se incrementará en los docentes de educación primaria, del mismo modo el logro de una integración escolar exitosa. En tal sentido, se recomienda la divulgación de los valores obtenidos en esta investigación, difundiendo en foros, talleres y charlas que permitan asumir estrategias alternativas para ir logrando cada vez más que centros educativos apliquen dicho programa. Esto permitirá abrir camino a la integración, de los niños con síndrome de Asperger al sistema regular, considerando sus derechos, características individuales, funcionalidad, potencialidades, así como la forma de aprendizaje con la finalidad de proporcionar la ayuda necesaria, como garantía de una efectiva integración. Este trabajo se vincula con la investigación en la necesidad de formar a los docentes para brindar una mejor educación a los niños con autismo. Sin embargo, Arapé trabajó con el síndrome de asperger mientras que en esta investigación se pretende trabajar con el TEA, brindando un programa de estrategias de enseñanza para los docentes de una escuela que podría ser piloto para su posterior difusión a otros planteles.

De igual forma, García (2008) presentó una investigación denominada *Programa de formación en el área de autismo para los docentes especialistas del instituto de educación especial del distrito escolar No 3 del Distrito Capital*. Su objetivo general fue presentar un programa de formación en el área de autismo para los docentes especialistas de los Institutos de Educación Especial del Distrito Escolar

Nº 3 del Distrito Capital. Sus objetivos específicos fueron diagnosticar el nivel de información de los docentes especialistas en el área de autismo de los institutos de educación especial del distrito escolar nº 3 del Distrito Capital, determinar la necesidad de formación en el área de autismo para los docentes especialistas de los Institutos de Educación Especial y la factibilidad de un programa de formación en el área de autismo para los docentes especialistas de los institutos de Educación Especial. En esta investigación la autora utilizó como metodología un proyecto factible apoyándose en una investigación documental. Se apoyo en el Modelo de Desarrollo Instruccional de Müller (2003) que comprende: Estudio de necesidades para hacer más eficiente el sistema. Obtuvo como resultado que los docentes especialistas en educación especial y estudiantes asistentes, asumieran una actitud crítica que les permitió cambiar su percepción acerca de la condición del autismo, de igual forma les permitió reflexionar acerca de la importancia del individuo como un ser biopsicosocial que requiere de parte del profesional la adecuación de los recursos necesarios para potenciar la adquisición de los aprendizajes diarios.

El trabajo realizado por García sirve de basamento para esta investigación, debido a que presentó un programa para la formación de docentes especialistas que carecen de información en el área de autismo, lo cual esta vinculado por su intención de formar a los educadores en cuanto a la atención de niños con TEA, tal y como es el caso del presente estudio.

Ya a nivel internacional, específicamente en Argentina, el trabajo realizado por Felici (2005) denominado *Intervenciones psicoeducativas en el espectro autista* persiguió los siguientes objetivos: Aportar reflexiones concernientes al abordaje psico-educativo de las personas autistas desde el paradigma de la diversidad, planificar estrategias de intervención acordes a las posibilidades de los sujetos de la fundación y de la propia investigadora, ejecutar intervenciones psico-educativas tales como programas de modificación y aprendizaje de conducta tendientes a mejorar el vínculo humano de dichos individuos, partiendo del reconocimiento de la diversidad. La autora utilizó una metodología cualitativa, donde se realizaron observaciones participantes, además de entrevistas a los profesionales y la aplicación del programa.

La autora concluye entendiendo que la educación es “como un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimiento que tiene como finalidad favorecer a cada uno de sus protagonistas (alumnado-educandos/as, educadores/as, profesorado, familia y comunidad), a través del desarrollo de procesos de interacción y aprendizaje tales como intercambios de significados y valores” (p.98). Considera que queda mucho por aprender y por implementar en su país (Argentina) en lo que respecta al tratamiento del autismo. Sólo hasta hace poco se han comenzado a tener abordajes socio-cognitivos, lo que ha marcado en el pasado toda una época de oscuridad para profesionales de los distintos ámbitos.

Esta tesis ha pretendido aportar, en este sentido, una visión integral la cual sirve de sustento para esta investigación porque esta enmarcada en la necesidad que el educando con TEA sea vista como una persona que necesita una atención global y sistemática para el alcance de su aprendizaje.

En la revisión bibliográfica de tesis y proyectos también se pudo constatar que existen trabajos concernientes al autismo tanto en el extranjero como en Venezuela, pero la mayoría de ellos versa sobre temas médicos, psicológicos pero escasos en la atención psicoeducativa como el que aquí se quiere desarrollar. No obstante, se mencionarán algunas de las investigaciones realizadas en los últimos tiempos sobre este tópico del cual aún falta mucho por conocer:

En el departamento de neurología del Hospital Infantil La Fe en España los investigadores F. Mulas, G. Ros-Cervera y M. Téllez de Meneses en el 2010 tomaron en cuenta la teoría del neurodesarrollo en las alteraciones de los individuos con TEA que afectan de manera global distintas funciones cerebrales del individuo y teniendo presente que no existe tratamiento curativo del autismo. Consideraron que sí hay diversas intervenciones no farmacológicas que pueden modificar el mal pronóstico generalmente asociado a este tipo de trastornos. Los pacientes de neurorrehabilitación afectados de trastornos del espectro autista, tuvieron métodos de intervención, según distintas orientaciones como la psicodinámica, biomédica o psicoeducativa. En su estudio concluyeron que la intervención precoz en el contexto de los centros de

diagnóstico y atención temprana, han demostrado poder modificar la evolución de los pacientes con trastornos del espectro autista.

Liliana Kaufmann en Argentina realizó en el 2006 un instrumento de evaluación del tratamiento clínico de niños con autismo donde propuso presentar una manera de organizar rasgos, nociones y criterios que le permitieron evaluar tramos de procesos clínicos en los pacientes que atendía. Por medio de tales evaluaciones logró ampliar estrategias, comprender actitudes, modalidades, cambios y proseguir los tratamientos con pautas más claras, que mostraron cambios notables en los niños.

Moreno de Ibarra y Pereira, citadas por el Ministerio de Educación Venezolano, en el documento de conceptualización y política de autismo (1997), realizaron un estudio sobre la evaluación psicológica integral en el autismo, planteando la evolución del niño autista como fase de un proceso que va a permitir desarrollar programas individualistas y estructurados, en función del diagnóstico e intervención de la población que presenta esta condición. Esto significa que el autista puede ser atendido a través de un programa especializado que centre sus objetivos en el desarrollo de las conductas emergentes y posibiliten su integración tanto escolar como social.

Aspectos Teóricos

Reseña Histórica sobre el autismo

Al revisar diversos materiales referentes al área, tanto bibliográficos como electrónicos, se pudo constatar la evolución que han tenido en el tiempo las investigaciones relacionadas con autismo. El pionero fue Leo Kanner en 1943, quien describió por vez primera el autismo como un síndrome comportamental cuyos rasgos distintivos eran alteraciones del lenguaje o comunicación, de las relaciones sociales (a las que juzgó como el trastorno fundamental patognomónico del síndrome) y de los procesos cognitivos, explicando que la gravedad dependería del nivel de profundidad del espectro autista. Un año más tarde el investigador Hans Asperger (1944) también realizó sus aportes donde al igual que Kanner intentaban explicar el trastorno, ambos creían que había una alteración biológica fundamental desde el nacimiento que provocaba problemas muy característicos.

Las descripciones de Asperger, en 1944, eran muy semejantes a las de Kanner, sin embargo no es tan sorprendente si pensamos que Asperger, una generación más joven que Kanner, había tenido como profesor a August Homburger, el autor de uno de los principales textos alemanes de Kanner, quien escribió acerca de la esquizofrenia y otros desórdenes del desarrollo. Ambos venían del mismo medio cultural (ambos habían estado en el ejército austriaco, aunque en diferentes guerras). Además las interpretaciones del comportamiento de los grupos observados por Kanner y Asperger fueron distintas. Kanner reportó que 3 de los 11 niños no hablaban y los demás no utilizaban las capacidades lingüísticas que poseían. También notó el comportamiento auto-estimulador y "extraños" movimientos de aquellos niños. Asperger notó, en cambio, sus intereses intensos e inusuales, su repetitividad de rutinas, y su apego a ciertos objetos. Indicó que algunos de estos niños hablaban como "pequeños profesores" acerca de su área de interés, y propuso que para tener éxito en las ciencias y el arte, un poco de autismo puede ser útil. Su investigación quedó relegada por espacio de treinta años hasta que Lorna Wing utilizó el término Síndrome de Asperger en un trabajo publicado en 1981.

Fue así como la postura de Kanner, Asperger y otros investigadores fueron brindando sus aportes sobre autismo. De forma simultánea se fueron creando organizaciones con el fin de brindar seguridad a los niños y niñas con autismo. La primera fue establecida en 1962 por una asociación de padres de niños autistas del mundo, la National Society for Autistic Children (actualmente llamada National Autistic Society) del Reino Unido, y en las dos décadas siguientes las asociaciones proliferaron en distintos países. Estas instituciones contribuyeron a sensibilizar a la sociedad y a los entes públicos sobre las necesidades y derechos de las personas autistas.

A partir de los aportes de Leo Kanner y Asperger el autismo ha sido foco de intensos debates y nuevas investigaciones que han ido desde teorías psicodinámicas, conductistas y biológicas. Durante todo este proceso transcurrieron casi cuatro décadas, hasta que el autismo fue incorporado a los manuales diagnósticos.

A partir de los años 80 una parte importante de los profesionales implicados en el autismo asientan el diagnóstico en criterios consensuados que permiten delimitar grupos homogéneos, sin los cuales sería improductiva la investigación y el intercambio de conocimientos. Esta uniformidad es expresada por el American Psychiatric Association el *Diagnostic and Statistics Manual of Mental Disorders* (DSM) con la publicación del DSM-III (1980), cuando se incorporó el autismo como categoría diagnóstica específica. Se contemplaba como una entidad única, denominada “autismo infantil”.

Para el diagnóstico de autismo se requerían seis condiciones: en primer lugar que se iniciara antes de los 30 meses; segundo, un déficit generalizado de receptividad hacia a las otras personas (autismo); tercero, déficit importante en el desarrollo del lenguaje; cuarto, si existía lenguaje se caracterizaba por patrones peculiares tales como ecolalia inmediata o retraso en el lenguaje metafórico e inversión de pronombres; quinto, respuestas extrañas a varios aspectos del entorno, por ejemplo, resistencia a los cambios, interés peculiar o apego a objetos animados o inanimados; por ultimo, ausencia de ideas delirantes, alucinaciones, asociaciones sueltas e incoherencia como sucede en la esquizofrenia.

Luego, siete años más tarde, en una modificación del DSM III-R es donde se comienza a hablar de trastorno autista. Con ello el autismo quedaba incorporado a la condición de “trastorno”, término que se usa en los manuales para definir genéricamente los problemas mentales, marcando una distancia conceptual con la terminología propia de los problemas médicos de etiología y fisiopatología conocida total o parcialmente. Años mas tarde en DSM continuó siendo revisado y para los años 1994 y 2000 reaparece como el DSM-IV donde a pesar de no plantear modificaciones sustanciales entre ellos, representaron un nuevo cambio radical.

Por una parte se definieron 5 categorías de autismo: trastorno autista, trastorno de Asperger, trastorno de Rett, trastorno desintegrativo infantil y trastorno generalizado del desarrollo no especificado. Además, se incorporó el término trastornos generalizados del desarrollo (*pervasive developmental disorders*), como denominación genérica para englobar los subtipos de autismo.

En la actualidad se espera que la versión del DSM- V va a consolidar conceptualmente el autismo, sustituyendo la denominación actual de trastornos generalizados del desarrollo por la de Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este cambio de nombre tiene un alcance que va más allá de una simple adecuación semántica

Concepciones de autismo

En el tiempo son diversos los autores que han tratado de englobar una definición de autismo que logre abarcar la condición, por lo que la investigadora de esta investigación considera importante citar lo más simbólicos:

Kanner en 1943 define al “autismo como los tres núcleos de trastornos: (1) trastorno cualitativo de la relación, (2) alteraciones de la comunicación y el lenguaje, y (3) falta de flexibilidad mental y comportamental”.(p.25)

Lorna Wing, (1988) en su investigación define a los trastornos del espectro autista “como un amplio continuo de trastornos con diversidad en su presentación clínica y con alteraciones cognitivas y neuroconductuales en común”.(p.33)

El Ministerio de Educación (1997) cita a Negrón, quien considera que “el autismo es de origen orgánico y se presenta a nivel del sistema nervioso central, esto hace que el niño o individuo autista presente problemas para procesar e integrar la información que le viene del exterior” (p.10). También cita a Paluszny (1996) quien manifiesta que “el autismo es un síndrome de la niñez que se caracteriza por falta de relaciones sociales, carencia de habilidades para la comunicación, rituales compulsivos persistentes y resistencia al cambio” (p. 10)

La Asociación Americana de Psiquiatría (2000): “El autismo es una alteración grave del desarrollo, la conducta y la comunicación en la primera infancia, caracterizado por mirada dirigida a la lejanía, patrones de juegos forzados y exceso de fijación a objetos, e insensibilidad al dolor” (p. 13). De igual forma Ángel Rivière en el 2001 define es autista aquella persona para la cual las otras personas resultan opacas e impredecibles; aquella persona que vive como ausente- mentalmente ausentes a las personas presentes, y que por todo ello se siente incompetente para regular y controlar su conducta por medio de la comunicación” (p.16)

Una modalidad del autismo es el Síndrome de Asperger. Que es definido como la parte más moderada y con mayor grado de funcionamiento de lo que se conoce como espectro y se caracteriza por la perturbación grave y generalizada de varias áreas de las habilidades para la interacción social y comunicación o presencia de comportamientos, intereses o actividades estereotipados (Valdéz, 2001).

Los Trastornos del Espectro Autista (TEA) comprenden una serie de alteraciones graves y de carácter generalizado que afectan a varios ámbitos del desarrollo: interacción social, lenguaje, comunicación y el pensamiento. Sus síntomas se manifiestan de forma diversa en las distintas edades, acompañando a la persona durante todo su ciclo vital (Frith, 2004).

Etiología

El autismo es un trastorno que posiblemente es el resultado de la interacción de factores genéticos, neurológicos, ambientales e inmunológicos, que dan lugar a un fenotipo de comportamiento definido como TEA, del cual ha sido difícil determinar su origen. A pesar de que en los últimos años han sido muchos los investigadores que han tratado de adentrarse en el laberinto que oculta el origen del autismo, son muchas más las cosas que ignoramos que las que sabemos. El problema no reside en que no se hayan encontrado "pistas", al contrario, hay demasiadas. En 1983 Ornitz hacía una lista de 26 condiciones patológicas que se han asociado con el autismo. En el 2005 Nieto presenta su investigación sobre las neuronas en espejo que es otra de las investigaciones que se concentran en la parte genética, sin contar las de origen psicológico que brindan sus aportes de igual forma, pero pese a todos los aportes que brindan los trabajos se reconoce en general que el autismo se debe a múltiples etiologías, que van desde alteraciones genéticas a trastornos metabólicos o procesos infecciosos que pueden intervenir en diversas fases del desarrollo prenatal, perinatal o postnatal del Sistema Nervioso (Reichler y Lee, 1987).

Por ejemplo, se han asociado con el autismo alteraciones genéticas como el cuadro de X frágil, anomalías de metabolismo como la fenilcetonuria, infecciones como la rubéola congénita, condiciones prenatales como las pérdidas en el primer trimestre de embarazo, perinatales como el aumento de bilirrubina, postnatales como

la encefalitis ligada al herpes simple o la esclerosis tuberosa, entre otras. Como en el caso de la definición del autismo, en sus posibles causas se refleja una heterogeneidad en la que resulta difícil descubrir un orden, debido a que son muchas las investigaciones sobre la etiología del autismo muestra un trastorno de orígenes múltiples, pero que en muchos casos puede deberse a una formación inadecuada del sistema nervioso en el periodo crítico de la neurogénesis.

Luego, ese sistema inadecuadamente constituido da lugar a un trastorno en la psicogénesis, a un trastorno del desarrollo de ciertas capacidades que son muy específicas del hombre. Debemos referirnos a la psicogénesis de esas capacidades, y del propio autismo, para completar nuestro cuadro de ese enigmático trastorno del desarrollo. “La hipótesis más interesante sobre la influencia genética en autismo sugiere un funcionamiento inadecuado de genes que regulan la formación del sistema nerviosos humano entre el tercer y el séptimo mes de desarrollo embrionario” (Rivière, 2001: 45)

Es cierto que hay análisis y teorías que todavía no nos permiten conocer el origen del trastorno autista, pero se están realizando avances en su conocimiento, lo que hace percibir que es posible que un enfoque global resulte más efectivo. Pese a que aún no se ha encontrado un tratamiento farmacológico eficaz, se necesitan más estudios sobre este tema. Los investigadores están comenzando a elaborar programas para las personas con autismo esperando que en algún momento llegue el esclarecimiento de dónde subyace el autismo.

Diagnóstico

Con base en los estudios de Kanner, Asperger y otros investigadores se comenzó hablar de criterios diagnósticos conductuales para el autismo. Tales criterios se han hecho explícitos en algunas obras de referencia publicadas que son objeto de revisión constante. El esquema más detallado y utilizado para un diagnóstico clínico son los que se describen en el Manual diagnóstico y estadístico de la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM-IV), del cual difieren algunos investigadores como Ibarra (2011) quien expresa en su presentación sobre aspectos neuropsicobiológicos

que “deben ser revisados y ajustados a fin de considerar, dentro de un continuo la heterogeneidad existente en el espectro autista”.

Otro esquema diagnóstico similar se encuentra en la Clasificación Internacional de Enfermedades (ICD) que publica la Organización Mundial de la Salud(1999). En la actualidad se aplican los criterios siguientes para diagnosticar el trastorno autista. Todos ellos deben hallarse presentes y todos deben haberse manifestado desde la infancia temprana:

1. Debe haber un deterioro cualitativo de la interacción social recíproca, con relación al nivel de desarrollo. Los signos conductuales incluyen utilización escasa de la mirada y los gestos, y la falta de relaciones personales.

2. Debe haber un deterioro cualitativo de la comunicación verbal y no verbal, con relación al nivel de desarrollo. Los signos conductuales incluyen el retraso en la adquisición del lenguaje, o la ausencia de habla, y la falta de juego de ficción espontáneo y variado.

3. Debe haber un repertorio claramente restringido de actividades e intereses adecuados al nivel de desarrollo. Los signos conductuales incluyen movimientos repetitivos o estereotipados, como aletear con las manos, e intereses que sean anormalmente intensos o anormalmente limitados.

Pero pese a que existe este esquema, es importante tener presente que el autismo parece ser un Síndrome con múltiples diferencias en cada caso.

Modelo de atención educativa para el educando con TEA

Es importante destacar que el autismo por ser uno de los modelos encontrados en los TEA, se consideran los mismos modelos, métodos o terapias dirigidas a promover su integración social.

La educación es un elemento fundamental para todos los educandos con o sin discapacidad, pero aquí se aspira resaltar la importancia que tiene la formación de los estudiantes con TEA haciendo énfasis en el aprendizaje con el apoyo de los métodos psicoeducativos en los cuales se considera importante el uso de principios conductuales para mejorar el lenguaje y el comportamiento.

Los TEA representan un diagnóstico complejo, que agrupa un conjunto de síntomas muy amplio, de forma que cada intervención hace hincapié en mejorar unos síntomas. Por tanto, hay que estar atento a las características de la población que se le brindará atención debido a que las intervenciones en niños con TEA, por su naturaleza son complejas y variadas, a menudo.

Existen distintos tipos de intervenciones, pero se mencionaran las de mayor relevancia, gracias a su aporte en el aprendizaje de los educandos con TEA. Tal y como son:

Las de origen conductual uno de los métodos de enseñanza mas utilizados para el trabajo con educandos con TEA son la modificación de la conducta, esta es una rama de la psicología que trata el estudio del comportamiento de las personas manteniendo y reforzando las apropiadas e intentando eliminar o modificar las inadecuadas.

La modificación de la conducta tiene como objetivo estimular gradualmente la adaptación social de los niños. Esta es la meta que trata de lograr la terapia conductual, partiendo de las características específicas, utilizando métodos adecuados. En el abordaje de estos síntomas se utiliza el condicionamiento operante, enseñándole al niño una serie de conductas deseadas y se le hace desistir de otras que no lo son, apoyándose en las consecuencias derivadas que pueden causar estas. (Wurst, 1984)

Entre las estrategias de la modificación de conducta se encuentran las siguientes formas de intervención:

Refuerzo positivo: se utiliza para incorporar una nueva conducta, aumentar una ya adquirida o eliminar una inadecuada.

En el caso de los educandos con TEA se de la aplicación inmediata del reforzador, pues en caso contrario perdería totalmente su eficacia. Asimismo conviene evitar la saturación del mismo, repitiendo mucho el mismo reforzador, es importante alternar con otros reforzadores.

Refuerzo negativo: es aquello que por sus consecuencias desagradables evita conductas inadecuadas. Se pueden crear refuerzos negativos buscando situaciones que sean aversivas para el sujeto.

Aproximaciones sucesivas: es una técnica que se emplea para la adquisición de una conducta apropiada que se presenta alguna dificultad para el sujeto. Hay que repetir hasta que tenga automatizada la conducta.

Modelado: el niño desde que nace, imita siempre al adulto, es parte del proceso de aprendizaje natural. Esta técnica se utiliza para la adquisición de nuevas conductas, las que desea el adulto fijar como el objetivo para que el niño la repita. También se utiliza para supresión de respuestas inadecuadas.

Reforzamiento intermitente: se utiliza para asentar una conducta que esta casi perfectamente adquirida y no queremos saturar al sujeto con muchos esfuerzos. Ejemplo: se otorga puntos y al tener finalmente cierta cantidad de puntos, se obtiene recompensa.

Encadenamiento: es muy similar a las aproximaciones sucesivas, pero en realidad, es cuando tiene adquirida ya la autonomía pero necesitan afirmarla, el premio o reforzador esta al final.

Aislamiento: este método consiste en retirar estímulos a una conducta inapropiada. Dada su proximidad al castigo conviene no usarlo salvo que fallen otros métodos.

Cambio de estímulos: Por medio de este método se busca el cambio de escenario para el niño para de esta manera modificar la conducta. El efecto es de corta duración, ya que si se presenta el estímulo de nuevo la conducta se repetirá.

Saciedad: consiste en que el sujeto cuando el educador se de cuenta que esta haciendo una conducta inapropiada, se la haga repetir una y otra vez hasta el aburrimiento. Como con esta repetición constante de la conducta inapropiada logramos que el sujeto no la sienta reforzada, se habrá logrado eliminar por saciedad. (Espinosa, 2002)

Método basado en el método Lovaas: Hace uso de la modificación de la conducta, desarrollada originalmente por Skinner, Lovaas y otros psicólogos, quienes lo adaptaron como un método de terapia educacional para los niños

autistas. Se basa en una metodología conductual de intervención temprana, con carácter intensivo. Sus principales componentes son: a) intervención conductual: implica utilizar técnicas y procedimientos como el reforzamiento, aprendizaje en discriminación, estimulación de apoyo a la respuesta instrumental, desvanecimiento / retirada gradual de los estímulos de apoyo, moldeamiento, análisis de tareas etc.; b) intervención temprana: la intervención conductual e intensiva se dirige principalmente a niños menores de 4 años; c) intervención uno-a-uno: durante aproximadamente los primeros 6-12 meses, la instrucción debe ser uno-a uno, ya que el aprendizaje se acelera en esa situación; d) intervención global: los niños con autismo inicialmente necesitan que se les enseñe prácticamente todo. Disponen de unos pocos comportamientos apropiados, y los comportamientos nuevos deben enseñarse uno a uno y de forma gradual. El enfoque global implica incluir todos los aspectos del desarrollo como objetivos terapéuticos, desglosados en unidades comportamentales fácilmente instruibles; e) Intervención intensiva: Una intervención requiere un gran número de horas, alrededor de 40 a la semana. La mayor parte de las 40 horas, al menos durante los primeros seis a doce meses de la intervención, deben situar su mayor énfasis en remediar déficits de habla y lenguaje. Después, este tiempo se divide entre proporcionar la integración con los compañeros mientras se continúa remediando deficiencias de habla y lenguaje (www.pntic.cenice.mec.es)

El método ABA (*Applied Behavior Analysis*) es una intervención en la que se aplican los principios de la teoría del aprendizaje de una manera sistemática y medible para incrementar, disminuir, mantener o generalizar determinadas conductas objetivo (lectura, habilidades académicas, habilidades sociales, de comunicación y de la vida diaria). Ayuda a los niños a incrementar conductas, aprender nuevas habilidades, mantener las conductas, generalizar o transferir conductas a otra situación, restringir o disminuir las condiciones en donde ocurren conductas desadaptativas y reducir las conductas desadaptativas.

Discrete Trial Training (DTT) es uno de los métodos de instrucción que usa el ABA. Descompone habilidades específicas en pequeños pasos que se aprenden de una manera gradual, por lo que se enseñan desde habilidades de atención hasta otras más complejas como conductas verbales o sociales. Se empieza con habilidades sencillas, aumentando la complejidad a medida que el niño avanza. Las técnicas originarias de intervención, altamente estructuradas se basaban casi exclusivamente en el DTT. La manera de trabajar es en forma de ensayo, con cuatro elementos: – El terapeuta presenta una orden o pregunta clara (estímulo). – En caso necesario, la orden va seguida de un refuerzo. – El niño responde de manera correcta o incorrecta (respuesta).- se da el reforzador al niño.

Método basado en el PECS (Picture-Exchange Communication System o sistema de Comunicación e Intercambio a través del cuadro). El método PECS empieza en primer lugar averiguando qué es lo que le gusta al niño, qué es lo que quiere. Pueden ser cosas de comer, beber, juguetes, libros o cualquier otra cosa que el niño suele buscar y coger. Una vez que el adulto haya determinado qué es lo que quiere el niño por haberlo observado, se hace una fotografía en color o un dibujo en blanco y negro del objeto. Por ejemplo, si a un niño le gustan las pasas, se empieza con dos instructores. Cuando el niño alarga la mano para coger una pasa, uno de ellos lo ayuda a coger la ilustración de la pasa y a ponerla en la mano abierta del otro instructor, que es el que tiene la pasa.

En cuanto éste tenga la ilustración en la mano, dice: "Ah, quieres una pasa" y procede a dársela de inmediato. No se pregunta al niño qué es lo que quiere. No se dice al niño que coja la ilustración. El instructor no dice nada hasta que el niño haya puesto la foto o dibujo en la mano abierta. Con el transcurso del tiempo, se deja de ayudar al niño a coger el dibujo y ponerlo en la mano del otro instructor. Tras varias interacciones, el niño empieza a coger el dibujo por su cuenta para dárselo a un instructor.

El próximo paso del PECS consiste en alejarse del niño para que éste haga un esfuerzo para llegar al instructor. A estas alturas habrá más adultos a quien entregar el dibujo o foto. Una vez que se haya enseñado al niño a dar un dibujo a

varias personas, se añaden otros dibujos de otras cosas que el niño desea, pero solamente uno a la vez. Esas ilustraciones se fijan a una tabla. Pasado cierto tiempo durante el cual el niño es capaz de usar varios dibujos uno por uno, el instructor puede fijar dos ilustraciones en la tabla, y después tres, cuatro, etc.

El niño que llegue a este punto utilizando este sistema, aunque a primera vista parezca que está haciendo poco, en realidad ha aprendido cosas muy importantes. Cuando quiera algo, irá a la tabla de dibujos, cogerá uno, lo llevará al adulto para ponérselo en la mano y se esperará a que le den el objeto deseado. Es decir, el niño se dirige con calma a un adulto para conseguir lo que quiere en lugar de intentar conseguirlo sin prestar atención alguna a otras personas. El hecho de que el niño imite una acción dentro del contexto social apropiado es de suma importancia. El niño no depende de las ayudas verbales que le pueda dar un adulto para comunicar lo que desea.

La siguiente etapa a desarrollar en el método PECS consiste en enseñar al niño a formar oraciones simples como por ejemplo "quiero" ..."galleta" por medio de varias imágenes (una tarjeta con un dibujo representa "quiero") y una serie de dibujos que representan una oración. El niño debe entregar la oración a un adulto. A continuación se enseña al niño a diferenciar entre pedir y hacer observaciones (la distinción entre solicitar que le den algo y clasificar o decir algo sobre una cosa) por ejemplo "tengo", "veo" o "hay". Para algunos niños esta etapa es muy difícil y posiblemente exija ajustes individuales. PECS continúa con un creciente número de dibujos por oración y de funciones de comunicación (autismo.org)

Una de las intervenciones más utilizadas es la del programa TEACCH *Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children* (Tratamiento y Educación de Niños Autistas y con Problemas de Comunicación), el cual fue fundado en 1966 por el Dr. Schopler, en la Universidad de Carolina del Norte (Estados Unidos). Este método es empleado para el tratamiento y educación de niños con autismo y discapacidades de comunicación relacionadas. Está dirigido a estructurar el entorno de los niños autistas mediante el empleo de claves

visuales y a fomentar la comunicación a través del uso de sistemas alternativos de comunicación.

El programa pone especial énfasis en los planes individualizados para ayudar a los niños autistas y a sus familias a vivir juntos de la forma más efectiva, reduciendo los comportamientos autistas. Los planes individualizados antes mencionados constan de cuatro fases: 1. Evaluación de las habilidades. 2. Entrevista con los padres para determinar su punto de vista sobre las habilidades del niño y sus prioridades para el cambio (búsqueda de objetivos consensuados con los familiares que son el apoyo fundamental en el proceso). 3. Establecer prioridades y expresarlas en la forma de objetivos escritos. 4. En base a esos objetivos hacer un diseño individualizado para el entrenamiento de habilidades.

Estos objetivos persiguen desarrollar formas especiales en las cuales el educando con TEA pueda disfrutar y comprender a otras personas. De igual forma pretende incrementar y mejorar la motivación. También aspira que el estudiante logre la habilidad de explorar y aprender. Aunado a esto el maestro debe evaluar las habilidades de aprendizaje de la persona con TEA y diseñar métodos de enseñanza y estrategias.

Con respecto a las estrategias de enseñanza a partir del programa TEACCH las mismas están dirigidas a la búsqueda, observación y evaluación de las intervenciones educativas más apropiadas en la complejidad de interacciones peculiares de un niño en particular en su ambiente escolar o en el hogar considerando no sólo su edad sino este nivel de desarrollo y su integridad cognitiva. Otro principio básico de este modelo de atención es el establecimiento de una jerarquía para la intervención. Las prioridades para el diseño de las tareas de un currículo particular y los procedimientos de moldeamiento de la conducta, se individualizan de acuerdo al perfil de aprendizaje, del nivel de desarrollo alcanzado o grado de integridad cognitiva, evaluados evolutivamente, de los requerimientos del estilo de vida de la familia y las necesidades tanto de ésta como del niño.

La clave del éxito de este programa ha sido el establecimiento de metas educativas cortas programadas individualmente y modificadas de acuerdo a la

capacidad de respuesta del individuo dentro de su propio marco de referencia evolutivo y social. En cuanto a la operacionalización del modelo cabe desatacar que en 1975 la Dra. Negrón inició la atención de las personas con autismo desde el sector privado en la Clínica de Higiene Mental Mateo Alonso con un enfoque eminentemente clínico incorporando en 1977 los principios del Modelo TEACCH corroborando que había estado llevando a la práctica lo que se conocía como terapia de desarrollo.

Con el apoyo de la naciente Fundación para el Desarrollo de la Educación Especial inició el “Programa de Tratamiento y Educación para Niños Autistas” originando el primer enfoque con elementos educativos para la atención de esta población en Venezuela y Latinoamérica. Fundó la Sociedad Venezolana para Niños y Adultos Autistas (SOVENIA) y creó el Centro de Diagnóstico y Tratamiento para Autismo (CDTA) de SOVENIA. El modelo operativo se basó en lo que se realizaba en el Programa TEACCH abordando integralmente la evaluación con un equipo multidisciplinario, dándole importancia al seguimiento de los programas individualizados y a la reorientación de los mismos.

Las aulas estarían dirigidas por psicopedagogos, especialidad existente en el momento, con un auxiliar de aula donde se utilizarían “los métodos de enseñanza más adecuados”. Planteaba además la necesidad de la creación de Aulas Especiales para Niños Autistas en los Institutos de Educación Especial del Ministerio de Educación a fin de ir logrando la integración de la población con autismo en base a sus capacidades a estos institutos, así como también la creación de Talleres de Capacitación Laboral para adolescentes con autismo a fin de enseñarles un oficio. En aquellos que es posible se debe propiciar la integración a la escuela regular, dependiendo de su nivel de funcionamiento y compromiso cognitivo.

Existen otros métodos especializados para brindar atención a los estudiantes con TEA, para que logren desenvolverse y aprender formas de comunicarse pero son de difícil acceso a la gente de bajos recursos por sus altos costos y la gran demanda debido a que son pocos en Venezuela y grande la cantidad que requiere ser atendidos, pero para fines de esta investigación y de la características de la población atendida

en la U.E.N Ciudad Cuatricentenaria sólo se hace mención a los métodos utilizados dentro de aula haciendo énfasis en el método TEACCH.

En Venezuela existen centros que brindan apoyo a las escuelas regulares en la atención de los niños con autismo realizando terapias de lenguaje, psicológicas, terapeutas ocupacionales por parte de especialistas que no se encuentran por lo general en las escuelas públicas. Uno de estos centros emblemáticos es:

SOVENIA (Sociedad venezolana para niños y adultos autistas). Su misión es promover que las personas con autismo y sus familias puedan participar como miembros activos de sus comunidades, a través de la difusión y defensa de sus derechos, y de la educación e investigación científica relacionada con los trabajos del espectro autista. Sus objetivos: a) Unir a padres y profesionales en la lucha por los derechos de las personas con autismo (niños, adolescentes y adultos). b) Lograr el diagnóstico temprano del trastorno, haciendo divulgación entre profesionales y público en general, de los síntomas característicos del síndrome. c) Darle tratamiento precoz y adecuado a los niños diagnosticados, sin olvidar la salud física de los mismos. d) Capacitar a los padres sobre el trastorno y su rol como coterapeutas, así como de las leyes y necesidades de las personas con autismo. e) Darle apoyo técnico y emocional a los padres de niños recién diagnosticados. f) Buscar recursos económicos para brindar asistencia apropiada a todos los niños, sea cual fuere la capacidad económica de su núcleo familiar. g) Trabajar para mejorar la habilidad de la sociedad en la comprensión de lo que significa una persona con autismo (<http://www.sovenia.com.ve/mision.html>).

INVEDIN (Instituto venezolano para el desarrollo integral del niño): es una asociación civil sin fines de lucro, fundada en 1974. Su misión es: Mejorar la calidad de vida de infantes, niños y adolescentes que presenten riesgos o problemas en su desarrollo integral, garantizando la excelencia de nuestros servicios a través de un modelo ecológico de intervención. En cuanto a su visión, INVEDIN refleja la siguiente: Ser el centro de vanguardia nacional en atención integral a infantes, niños y adolescentes, manteniendo especial énfasis en nuestra responsabilidad social. (<http://www.invedin.org>)

CAIPA: Son centros de atención integral para personas con autismo creados por el Ministerio de Educación Cultura y Deportes. Funcionan en la instancia local como unidades operativas de la modalidad de educación especial en el área de autismo, en los cuales se desarrollan programas de atención educativa integral que le garantizarán al educando el desarrollo pleno de su personalidad y su integración social en función de sus potencialidades y características (Méndez y Nottaro, s.f)

CEPIA (Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje): Es una institución educativa inscrita en el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, creada en 1997 con la finalidad de brindar apoyo y alternativas educativas a los niños con trastornos del desarrollo, conducta y comunicación a los cuales se les dificulta su integración o progreso en los contextos educativos tradicionales. Sus objetivos son: a) Brindar atención educativa a niños que por sus características particulares, son difíciles de integrar en otros centros educativos. B) Promover la futura integración de los niños que reciben atención en el centro a un contexto regular. C) Brindar atención terapéutica en diversas modalidades, con el fin de promover un desarrollo integral (<http://www.cepiavirtual.com>)

Bases legales

En el tiempo tanto a nivel internacional, como nacional se han creado diversas leyes como la Declaración de los Derechos Humanos, la Declaración de los Derechos del Niño, Declaración de Salamanca, Declaración Mundial para todos. De igual forma en Venezuela en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, La Ley Orgánica de Educación y la Resolución 2005 que protegen a las personas con discapacidad y necesidades educativas especiales, buscando que se respete su igualdad de condiciones y que cese la discriminación de la que han sido objeto. Para fines de esta investigación se tomaran en cuenta las que sustentan la investigación.

En primera instancia es importante recordar los de índole internacional que hacen mención al derecho que se tiene como individuo y la importancia de la educación. **Declaración de los derechos Humanos (1948)** señala en su Artículo 10:

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Por otra parte la Conferencia Mundial Sobre Necesidades Especiales, en la Declaración de Salamanca (1994) Todos los niños de ambos sexos tiene un derecho fundamental a la educación y deben dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos. Tal y como es expresado en el documento:

- Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios.
- Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo tengan en cuenta toda la gama de esas diferencias características y necesidades.
- Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.
- Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representa el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.

A nivel nacional también existe documentación legal que brinda protección y formación integral a los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales tal y como se expresa en primera instancia la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Artículo 102:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley.

Aunado a este artículo es importante tener presente que en la Ley Orgánica de Educación. Apoyando a la constitución expresa en el Artículo 3°:

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana. La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales; y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente.

Artículo 21. La educación básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus destrezas y de su capacidad científica, técnica, humanística y artística; cumplir funciones de exploración y de orientación educativa y vocacional e iniciarlos en el aprendizaje de disciplinas y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil; estimular el deseo de saber y desarrollar la capacidad de ser de cada individuo de acuerdo con sus aptitudes. La educación básica tendrá una duración no menor de nueve años. El Ministerio de Educación organizará en este nivel cursos artesanales o de oficios que permitan la adecuada capacitación de los alumnos.

Por otro lado es importante mencionar la resolución 2005 que en muchas ocasiones es desconocida para los docentes. La resolución 2005 del Ministerio de Educación de Venezuela promulgada el 2 de diciembre de 1996, señala en el Artículo 1°:

Los planteles educativos oficiales y privados, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, deberán garantizar el ingreso, prosecución escolar y culminación de estudios de los educandos con

necesidades educativas especiales, previo cumplimiento de los requisitos exigidos para su integración escolar.

Igualmente, señala en el artículo 3:

Los planteles educativos oficiales y privados de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo deberán:

1° Coordinar, conjuntamente con los servicios de apoyo, las actividades de diagnóstico, selección y desarrollo de objetivos, determinación y aplicación de estrategias de aprendizaje y evaluación, en función de las características de los educandos.

2° Adaptar el diseño curricular en atención a las características de los educandos con necesidades educativas especiales.

El docente y su rol: debe ser una persona sensible y abierta a las diferencias individuales y a las necesidades e intereses que posea cada niño. Estableciendo un ambiente de confianza, afecto y comunicación para que el se sienta en apoyo para esta nueva etapa en su vida, ofreciéndole al niño experiencias significativas que concuerden con sus características propias, en búsqueda del desarrollo integral de estos niños. El docente debe propiciar un ambiente para el aprendizaje, entendiendo al ambiente como:

La suma de los estímulos que actúan sobre el individuo. En un alto grado el aprendizaje de este dependerá de que reciba o no estimulación necesaria (tanto en calidad como en cantidad) para adquirir ciertos patrones conductuales la atención del adulto, la influencia del entrenamiento, etc, son elementos esenciales para lograr el aprendizaje.

El hecho de que los niños desenvuelvan dentro de un ambiente rico en estímulos, va a favorecer que se desarrolle a máximo su potencial psicológico. Por lo tanto, la estimulación ambiental se constituye un elemento de relevante importancia en la determinación de las diferencias individuales. (Veracoechea, 1999)

El apoyo de las leyes a las personas con necesidades educativas tienen como propósito fundamental que los niños, estén en las aulas desarrollando de forma holística a través de un proceso continuo, sistemático y progresista, que implique el desarrollo de estrategias a corto, mediano y largo plazo. Con servicios de apoyo interno o externos para la integración escolar de estos individuos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se describen de forma detallada los aspectos metodológicos de la investigación en relación con los objetivos planteados, mostrando los pasos a seguir para la recolección de datos comenzando por el tipo de la investigación, informantes claves, técnica seleccionada para la recolección de datos, validez y confiabilidad del análisis de la información recabada y el procedimiento de la metodología.

Con esta investigación se busca reflexionar sobre la situación ocurrida en el aula regular cuando los educandos con TEA, cuenta con docentes que no conocen nada sobre el área de autismo, de igual modo se espera accionar con un programa de formación que brinde estrategias para los profesionales que atiende a los educandos, por esto que considera que la investigación esta inmersa en el paradigma cualitativo cuya concepción según Salinas (2009) es el siguiente:

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. El investigador cualitativo se somete a una doble tensión simultáneamente. Por una parte, es atraído por una amplia sensibilidad, interpretativa postmoderna y crítica. Por otra parte, puede serlo por una concepción más positivista, post-positivista, humanista y naturalista de la experiencia humana y su análisis. (p.315)

Bajo esta representación, se trata de una investigación sustentada en que los informantes logren suministrar fielmente sus puntos de vista y la experiencia diaria con los educandos con TEA, para así poder intentar mejorar sus condiciones y la de la población que atienden. En este caso la finalidad de la investigación consiste en brindar estrategias a los docentes de aula regular con la finalidad que puedan atender a los educandos con TEA respondiendo a sus necesidades y así ayudar a incrementar sus potencialidades.

Ante este planteamiento se concibe esta investigación como un enfoque etnográfico, el cual es definido: “como un estudio de investigación social que trabaja con un abanico de fuentes de información, que esencialmente son descriptivas y que se centralizan en un grupo de personas que tienen algo en común”.p.420 (ob.cit)

Además, se hace evidente que para recabar la información antes mencionada es necesario apoyarse en la investigación de campo, debido a que la información obtenida será de forma directa de la realidad del aula narrada por los docentes sobre la situación que se les presenta con los educandos con TEA.

Es decir, los datos de interés son recogidos de forma directa de la realidad tal y como lo define Muñoz (1998): se considera una investigación de campo, a “las investigaciones en las que la recopilación de información se realiza enmarcada por el ambiente específico en el que se presenta el fenómeno de estudio”(p.9). También lo plantea el *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctoral (UPEL, 2006)*:

El análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlo, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar su causa y efecto o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos y características de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos (p.18).

El análisis del contenido que se aplica con la investigación es de tipo descriptivo, que según Calderón (2009) lo define como el que tienen el propósito de definir las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Este tipo de estudios lo que busca es recoger información de manera independiente. (P.395). Por lo tanto, una vez que se obtiene la información relacionada con las necesidades de los docentes de aula regular de la escuela Ciudad Cuatricentenaria, se analizan, para luego proceder a la categorización.

Se considera que este es el tipo de investigación adaptado a esta investigación por lo importante de tener recopilada la información suministrada por los docentes especificando claramente cuales son sus dificultades para así poder brindar el apoyo sistemático atendiendo a sus necesidades.

Informantes claves

En el proceso de la investigación los informantes claves son la principal fuente de información del analista. Debido al profundo conocimiento que poseen del escenario donde se enmarca la investigación, por estar inmersos en el problema.

Rodríguez (1999) considera que el informante clave es “una persona capaz de aportar información sobre el elemento a estudio y constituye un nexo de unión entre dos universos simbólicos diferentes. Además de ser un informante clave, es una persona que nos sitúa en el campo y nos ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas o grupos focales” (p.47)

En este sentido, para efecto de esta investigación, se requirió cumplir con la selección de todos los informantes claves del ambiente educativo que eran relevantes para la investigación, por lo que dichos informantes estuvieron distribuidos en dos grupos, los cuales fueron dos grupos homogéneos y estaban conformados por docentes de educación integral: uno que tienen integrado en el aula estudiantes con TEA y otro grupo de docentes que no tienen estudiantes con la condición integrados en el aula.

Cuadro 1
Distribución de los informantes

Grupo Focal	Características de los participantes	Número de participantes convocados por grupo focal	Número de participantes que asistieron por grupo focal
A (Homogéneo)	Docentes integrales que atienden educandos con TEA	5	5
B (Homogéneo)	Docentes integrales que no atienden educandos con TEA	12	9
Total de informantes:		17	14

Nota: cuadro elaborado por la autora de la investigación

Técnicas de Recolección de Datos

Para dar respuesta a los objetivos de esta investigación, se destaca la técnica de los grupos focales que según Korman (2004) es definida como “una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación” (p. 404).

En relación con la definición planteada anteriormente se considera que la investigación cumple con los criterios señalados debido a que realizó una reunión donde los informantes expresaron sus ideas en cuanto a la temática de la atención a los educandos con TEA presentes en la escuela Ciudad Cuatricentenaria.

La investigadora, centrada en los grupos focales como técnica de recolección de información, divide en 2 grupos a los informantes, tomando en cuenta la homogeneidad, conformando por docentes que tienen en su aula estudiantes con TEA y docentes que hasta el momento no tengan estudiantes con esta condición.

Conviene destacar que el criterio de homogeneidad asumido por la autora de la investigación, supone que entre personas de la misma categoría se obtiene una postura más amplia de la situación, además de hacer sentir cómodos a los informantes y así crear el contexto en el que se sientan en libertad de discutir abiertamente pensamientos.

En este sentido para cada grupo se aplicará un guión de entrevista que según Salinas (2009) “es un punteo flexible de temas que deben tratarse durante una sesión. La flexibilidad se orienta a que el investigador (a) sea capaz de introducir los cambios pertinentes durante la sesión considerando las habilidades lingüísticas de los informantes”. (p.411)

Para responder a la flexibilidad planteada por este autor se toman criterios con relación a la planificación de los grupos focales. Salinas (2009) donde expresa:

- A. Cada grupo citado debe estar comprendido entre 5 y 10 personas por cada grupo, pensando que no siempre se cuenta con la presencia de todos y se debe asegurar un mínimo de 4 personas.
- B. Se debe seleccionar un espacio donde la sesión pueda fluir sin interrupciones.
- C. Tener un guión de entrevista que abarque los objetivos y las etapas de la discusión, el tiempo destinado.
- D. El moderador debe promover el debate que estimule la participación del grupo.
- E. Para recoger la información debe tenerse un grabador.
- F. Realizar el análisis luego de transcribir los grupos.

Estos criterios posibilitan de una forma sistemática realizar la planificación de los grupos focales y dirigir la actividad de forma flexible entendiendo que es un grupo de personas que expresan ideas diferentes y que en ciertos momentos el moderador debe tratar que se mantenga el hilo de discusión centrado en le tema.

En el mismo orden de ideas para continuar con el análisis la autora de la investigación considero oportuno tomar en cuenta los criterios sugeridos por Rojas (2010) y Vásquez (2006):

1. Leer y organizar los datos (clasificar haciendo comentarios)
2. Analizar los contenidos a partir de unidades de análisis de base temática configuradas por unidades de registro (frases, palabras, oraciones): encontrar respuestas relevantes para el estudio y descomponer el material en función de dichos elementos.
3. Buscar semejanzas entre las unidades de análisis
4. Buscar diferencias entre las unidades de análisis
5. Agrupar los elementos relacionados entre sí para formar categorías a partir de criterios establecidos

6. Clasificar las propiedades y atributos de las categorías que deben ser clarificados para definirlos y extraer sub categorías.
7. Relacionar y vincular de manera sintetizada las categorías; describir semejanzas y diferencias.

Finalmente la autora de la investigación presenta análisis mediante una esquematización de las respuestas emitidas por los informantes claves, a partir de ciertas categorías que correspondan a las unidades de análisis. Tal y como lo sugiere Rojas (2010)

Pasos a seguir para determinar la necesidad de la propuesta

En la escuela Ciudad Cuatricentenaria del Distrito Escolar No.4 del Distrito Capital. Para este fin, se realizó un proceso de observación participante como una herramienta que permite al investigador hacer una inmersión dentro del contexto que desea conocer, con el fin de brindar una descripción de los acontecimientos, de las personas, en este caso de los docentes de aula y las interacciones y la atención a los estudiantes con TEA.

De igual forma se realizaron grupos focales con los informantes claves que atienden estudiantes con TEA en la escuela Cuatricentenaria del Distrito 4 del área Metropolitana del Distrito Capital. La misma se desarrolló en el contexto educativo, donde se grabaron las respuestas abiertas de los informantes claves, con el fin de indagar en la muestra seleccionada y se agruparon sus respuestas en diversas categorías que permitieron analizar los resultados.

Finalmente luego de conocer los resultados se diseñó un programa para formar a los docentes integrales en estrategias para la atención del niño con TEA dentro del aula.

Validez y fiabilidad en los estudios cualitativos

A partir de lo mencionado por Cárdenas (2009), en cuanto a la validez y fiabilidad en los estudios cualitativos, se refieren a:

Desde una perspectiva cualitativa la validez tiene una índole rigurosa y sistemática que de forma descriptiva expresan lo que sucede en contextos específicos, donde desde el punto de vista interpretativo de las personas involucradas, genera hallazgos del contexto en torno a las acciones y significados (p.547).

Según lo expresado por Cárdenas muestra lo importante que es describir la realidad de una población, tomando en cuenta las opinión de los participantes para generar información que permita dar respuesta al individuo tal y como es el caso de este estudio donde los participantes expresaron su realidad.

En el mismo orden de ideas, Cárdenas (2009), expresa en cuanto a la fiabilidad en los estudios cualitativos que:

Es entendida como el grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación, y la validez, en la medida en que se interpreta de forma correcta. Particularmente la fiabilidad de una investigación depende de la solución de sus problemas de diseño interno y externo. (p. 548)

Por tal razón se puede decir que la presente investigación cumple con los criterios, debido a que los informantes claves que participaron presentaban características similares buscando la solución del problema presentado en su contexto.

Aunado a esto las respuestas obtenidas de los grupos focales aplicados a los docentes de aula regular que atienden o no educandos con TEA, se pudo observar que hubo correspondencia entre ellos, obteniendo relación entre sus opiniones, a pesar que algunos no tienen educandos con esta condición, fueron sus estudiantes en años anteriores o por circunstancias institucionales les ha tocado asumirlos y les cuesta hasta como dirigirse a ellos en el ámbito

educativo. Toda esta información se pudo contrastar con aspectos teóricos de algunos autores que hacen referencia a lo desarrollado en la investigación.

Por otro lado es importante destacar desde el punto de vista metodológico de carácter cualitativo para la validez y fiabilidad de los conocimientos, se toma en cuenta llamada triangulación, tal y como lo expresa Cárdenas (2009) es un “Procedimiento que ordena enfoques teóricos, procedimientos y estrategias metodológicas, lo cual genera resultados por diferentes herramientas o definiciones efectuadas por distintos observadores o por varios de estos procedimientos utilizados simultáneamente. (p.177).

En el caso de de está investigación la autora pretende utilizar uno de los cuatro tipos de triangulaciones especificadas por Denzin, citado por Cárdenas (2009), el cual es llamado Triangulación de datos, y lo define como:

Consiste en comparar datos provenientes de distintas fuentes y que se refieren a la misma acción o al mismo acontecimiento. Presenta tres subtipos: a) de tiempo; b) de espacio; y c) de personas. Estas últimas pueden ser analizadas en tres niveles: agregado, interactivo y colectivo. Este tipo de triangulación presenta como fundamento que además de garantizar la confiabilidad, permite explicar la riqueza y complejidad de la acción humana, estudiándola desde múltiples puntos de vista y utilizando distintos datos.” (177)

Las definiciones anteriormente mencionadas, tal y como se pudo constatar, es un proceso que van aunado y que permite desenvolver la investigación de forma sistemática que van a generar resultados en miras de dar respuesta idónea a la investigación actual y servirá de sustento para próximas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se registran y analizan los datos obtenidos del trabajo realizado anteriormente en los grupos focales ejecutados en la escuela Ciudad Cuatricentenaria del Distrito escolar No. 4, donde los informantes fueron docentes de aula regular que tienen educandos con TEA y otro grupo de docentes que no tienen educandos con TEA.

Detección de necesidades

A través del método de grupos focales, se pretendió explorar la realidad y la experiencia de la formación que poseen los docentes de aula regular de la Escuela “Ciudad Cuatricentenaria” en cuanto a conocimientos acerca del trastorno del espectro autista, estrategias de enseñanza para las personas con esta condición y partiendo de los resultados obtenidos, se propone, el diseño de un programa de formación referido a esta condición, dirigido a docentes de aula regular.

A continuación se presentara cada una de las unidades de análisis producto de los grupos focales realizados el la escuela Ciudad Cuatricentenaria donde se tomó las respuesta homogéneas de los docentes de aula regular para realización de las categorías en cuanto a la realidad que presenta en la atención de educandos dentro del TEA en la escuela antes mencionada.

Cuadro 1

Categorización de las respuestas derivadas de los grupos focales sobre la unidad de análisis: Definiciones.

Unidad de análisis	Pregunta de referencia	Categorías	Sub categorías
1. Conocimiento	1.1 ¿Qué es el trastorno del espectro autista?	Condición	<ul style="list-style-type: none">- Niños especiales- No socializan- Hablan diferente
	1.2 Edad para el diagnóstico	Edad inicial	<ul style="list-style-type: none">- Reportado por la maestra- Lo observan los padres- Es diferente su juego
	1.3 ¿Características de los educandos con trastorno del espectro autista?	Les cuesta relacionarse Dificultad en contacto visual Monotemáticos	<ul style="list-style-type: none">- Les cuesta compartir con sus pares- Berrinches- Es escaso el contacto visual- Son repetitivos en los temas de interés

Nota: Cuadro elaborado por la autora del proyecto, según el planteamiento de categorización de Rojas (2010) en función de lo obtenido en los grupos focales.

1. **Condición:** El autismo tal y como lo define Negrón e Ibarra (1997) es una condición de origen neurológico (generalmente durante los 3 primeros años) y de aparición temprana que puede estar asociado o no a otros cuadros. Las personas con Autismo presentan como características dentro de un continuo, desviaciones de la velocidad y secuencia del desarrollo, desviaciones de la relación social, desviaciones en el lenguaje y la comunicación. (p 12.) En comparación con la concepción de autismo que los informantes expresaron (ver cuadro X, pregunta 1.1) se pudo apreciar que conocen algo sobre el tema, pero el rol del docente debe estar enmarcado en hacer mayor énfasis en conocer las diferencias y necesidades individuales que posee cada persona, establecer un ambiente adecuado que le brinde oportunidades favorables que permita dar una atención lo más integral posible.

De igual manera, durante la interacción del grupo, se indagó sobre si conocían sobre la edad en que se podía detectar un trastorno del espectro autista (TEA), ante lo cual respondieron de forma repetitiva que en edad preescolar (4 o 5 años) cuando los padres o la maestra observa que no juega con otros niños, no mira a la cara y que se aísla de todo. Lo que de igual forma en comparación con lo expresado por Moreno e Ibarra (1997) muestra que en su mayoría conocen que en edad temprana se puede detectar la condición debido a las características atípicas presentadas en los educandos.

En cuanto a las características del autismo, Romero(s/f) las expresa lo siguiente:

- Fracaso profundo y global de la relación social.
- Ignora los sentimientos de los demás.
- Carece de búsqueda de apoyo en circunstancias de estrés (ej.: no solicitar ayuda al hacerse daño)
- Dificultad (o incapacidad) para imitar gestos y acciones, anomalía (o ausencia) en cuanto a juegos sociales, déficit considerable en la capacidad para hacer amigos.
- Retraso en la adquisición del lenguaje,

- Los síntomas acompañantes son: deficiencias en la comunicación verbal (ausencia de gesto, mirada, expresión...), ausencia de actividad imaginativa, deficiencias graves en la producción del habla (alteraciones del volumen, tono, frecuencia, ritmo, entonación), uso repetitivo y estereotipado del lenguaje, inversión pronominal ("tu" en vez de "yo"), deterioro en la capacidad para mantener o desarrollar una conversación.
- Conductas ritualistas y compulsivas.
- Amplio trastorno de intereses y actividades.
- Movimientos corporales estereotipados.
- Preocupación excesiva por detalles o formas (ej: olfatear objetos, examinar repetidamente la textura de un objeto o uno de sus detalles).
- Vinculación a objetos peculiares (por ejemplo, llevar siempre encima un trozo de cuerda).
- Obsesión por la invariabilidad del entorno con malestar ante pequeños cambios, insistencia en seguir rutinas, conductas autolesivas.

En contraste con lo expresado por los informes de los grupos (ver cuadro 1, pregunta 1.3) se pudo apreciar que en su mayoría conocen a grandes rasgos algunas de las características explicadas por Romero, las cuales expresaron en un lenguaje sencillo como que son niños que no miran a la cara, que son repetitivos en sus temas de interés, que hacen berrinches por sonidos muy fuertes tapándose los oídos y sin controlar su fuerza, todo lo que aquí manifiestan ha sido un aprendizaje por observación en cuanto a lo distinto de otros niños con TEA presentes en la institución, siendo comparados con los niños neurotípicos que se encuentran en el aula.

Para la autora de esta investigación, es importante que la información que posean los docentes de aula regular sea más amplia, debido a que ellos son quienes pasan mayor tiempo con los niños y mientras mejor los conozcan podrán brindar prácticas significativas que concuerden con sus características propias, en la búsqueda del desarrollo integral del educando con TEA.

Cuadro 2. Categorización de las respuestas derivadas de los grupos focales sobre la unidad de análisis: Preparación

Unidad de análisis	Pregunta de referencia	Categorías	Sub categorías
2. Formación docente	2.1 ¿Cuál es la formación que posee usted como docente de educación integral en cuanto al Autismo?	Preparación	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de preparación universitaria - Poca información - Desconocimiento de la ley
	2.2 ¿Como docente de educación integral, qué estrategias de intervención utiliza en el aula para atender al educando con TEA?	Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - No poseen estrategias - Solo tratan de mantener rutinas - Buscar a “docente especialista” - No hacen adaptaciones
	2.3. ¿Cuáles son las limitaciones existentes dentro del proceso de atención de los educandos con autismo dentro del aula regular?	Limitación para la atención	<ul style="list-style-type: none"> - Resistencia a atenderlos - Falta de personal - Instalaciones

Nota: Cuadro elaborado por la autora del proyecto, según el planteamiento de categorización de Rojas (2010) en función de lo obtenido en los grupos focales.

2.1 Formación : Al definir de forma aislada y con miras hacia el campo educativo se tomó el concepto dado por Valencio (2009) donde se expresa la “ formación como un sistema de desarrollo profesional continuo, basado en la mejora de la práctica docente y en el establecimiento de estándares que contribuyan a incrementar la calidad y el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes” (p.231). En contraste con lo expresado por los informantes se pudo apreciar que en su mayoría no poseen formación en el área de autismo. Expresan además que la universidad les da una vaga formación en cuanto a los niños especiales, otros reportaron que recuerdan haber visto un curso de educación especial pero con conceptos básicos y en su mayoría desconocía que existiese una ley que permitiera algunos niños especiales integrarse en escuela regular, tal y como lo expresa la resolución 2005. Esta resolución da a conocer el reglamento sobre la inserción de los niños con necesidades especiales dentro del aula regular, de cualquier plantel, oficial y privado en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo. Al tener el conocimiento de la ley varios docentes se sintieron obligados a buscar información, unos hacia el buscador de google en internet atiborrándose de información sin saber cual es la realmente idónea, otros se apoyaban en que el equipo de la unidad Psicoeducativa (UPE), que debían estar allí para apoyarlos.

Es evidente que los informantes carecen de formación, para atender a los estudiantes con TEA en las aulas y este déficit genera preocupación porque mas allá de tenerlos incorporados en las aulas como lo expresa la resolución, debe existir un docente formado para que este educando tenga igualdad de oportunidades que la de el resto de sus compañeros, generando una educación de calidad adecuada a sus necesidades y potencialidades. De igual forma, la realidad de la escuela es que el equipo de la UPE no puede abocarse a un solo caso sino a toda la población de la escuela que lo requiera.

Pese a que ya se conoce que no poseen formación, se procedió a la pregunta 2.2 (ver cuadro 2) el cual se refiere las estrategias que es definida por Longar (2001) “como el principios y rutas fundamentales que orientarán el proceso, para alcanzar los objetivos a los que se desea llegar ” (p.182).

Vinculando lo que manifestaron los informantes de las particularidades de los niños con TEA de la institución con respecto a cómo actuaban y qué hacían para evitar eso sucediera lo cual no está estrechamente acorde con estrategias que les permita alcanzar las competencias propias del grado, sino más bien con la necesidad de cumplir con la ley que los obliga a tenerlos incorporados en las aulas, sin atender a las necesidades del educando y hasta cierto punto generando exclusión para evitar desordene en el resto del grupo por lo berrinches que no saben como controlar.

Un solo informante expresó que como estrategia trataba de mantener rutinas dentro del aula porque eso ayudaba a que el niño cumpliera con las actividades del aula, pero que en ocasiones era difícil por la realidad de la escuela pública, en cuanto a programación institucional.

Prosiguiendo con lo expresado en los grupos focales (ver cuadro 2 pregunta 2.3) los informantes expresaban las limitaciones para el proceso de atención donde mayormente se enfocaron en sus debilidades para brindar una atención óptima, que no exista un especialista por salón que fuese su apoyo constante, que solo se contaba con un psicólogo para toda la escuela, lo que evidentemente no permite atender eficazmente a todo los educandos que lo ameriten y en mayor escala expresaban los problemas de infraestructura.

Cuadro 3

Categorización de las respuestas derivadas de los grupos focales sobre la unidad de análisis: Formación docente

Unidad de análisis	Pregunta de referencia	Categorías	Sub categorías
3. Adaptaciones Curriculares	3.1 ¿Estaría en disposición para realizar adaptaciones curriculares de los contenidos para aplicarlos a estudiantes con trastorno del espectro autista?	Disposición	Supervisión Aceptación Apoyo
	3.2 ¿Cómo docente de aula regular, consideras importante estar formado para atender a niños con condición de autismo? ¿Por que?	Motivación	Acceso a la información Apoyo a la Integración Menos ansiedad

Nota: Cuadro elaborado por la autora del proyecto, según el planteamiento de categorización de Rojas (2010) en función de lo obtenido en los grupos focales.

3 **Curriculares:** La Ley de Calidad (LOCE, 2002) define el currículo como el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación en cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo. En otras palabras, definiéndolo de forma operativa, se puede definir el currículo como el qué, cómo y cuándo enseñar, y el qué, cómo y cuándo evaluar. (p.18) apoyado en este concepto Ruiz (2006) considera que las adaptaciones curriculares individuales, aunque forman una unidad en sí mismas, no pueden separarse del resto de la planificación y actuación educativas. Entendiendo que la estrategia de adaptación conduce desde niveles superiores a inferiores, concretando progresivamente y adaptando la respuesta educativa a las necesidades particulares de los alumnos. en contraste con lo expresado por los informantes que expresaban hasta este momento no realizar ningunas adaptaciones pero mostraron tener disposición de aprender siempre que exista una supervisión efectivamente que los apoye en la atención optima a los estudiantes y si los criterios de evaluación son los adecuados, porque el deseo de los docentes es q ellos estén a la par de sus compañeros. Vinculando lo expresado por los informantes es necesario definir que se entiende por disposición que es una de la categoría producto del análisis. Sánchez (1998) expresa que la disposición en los docentes es expresado en su estado de ánimo ante si quieren o no realizar algo que beneficie el proceso educativo, en algunos casos la hermeticidad no permite que se den cambios favorables y en otros casos asumen los retos con habilidad y practica.

De igual manera, es importante resaltar que los grupos de manera reflexiva expresaron (ver cuadro 3 pregunta 3.2) que si antes no habían tenido iniciativa fue por miedo a los cambios y la falta de aceptación que tenían ellos en cuanto a que existen diferencias individuales en todos los niños y que si existe un problema hay que buscar una solución. Lo que permite mostrar la motivación que tienen los informantes que vinculando esto con la definición de Chiavenato (2.000) donde expresa: que es “el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea” mostrando que al los docentes estar viviendo o

interactuando con una situación de ansiedad al no tener estrategias arrojan como resultado su deseo al aprendizaje que le permitan un abordaje pedagógico dentro del aula para así evitar conductas disruptivas y brindar una atención basada en sus potencialidades tal y como lo merecen todos los educandos en igualdad de condiciones.

CAPITULO V

Para fines de esta investigación se considera importante la propuesta de un diseño un programa de formación de acuerdo con la problemática planteada por los docentes, que brinde conocimientos y estrategias para la atención dentro del aula de las personas encontradas en el TEA. A continuación, se considera conveniente partir de la siguiente definición de programa de formación:

Alcántara (2004) define el programa de formación como: “un elemento global que ayuda a integrar un conjunto de información de forma sistemática y coherente con lo contenidos propuestos en el ámbito educativo”. (p.37)

Para fines de este trabajo, se diseñará un programa de formación llamado: **“Camino hacia la atención de los estudiantes con TEA”** partiendo de una charla dirigida a los docentes de aula regular de la escuela Ciudad Cuatricentenaria del Distrito escolar No 4 pertenecientes al Distrito Capital. Para tal fin, se tomó en cuenta la definición propuesta por Reyes (2009): “La charla es un discurso informativo organizado, en el que se debe identificarse fácilmente el objetivo y finalidad de la intervención” (p.348.)

Con respecto a la definición anterior, se consideró necesario establecer en primer lugar la información más relevante sobre los educandos con TEA, en segundo lugar el objetivo de dar a conocer a los docentes de aula lo más significativo de los educandos que están incorporados en la escuela regular, con la finalidad que puedan brindar mayor apoyo en su proceso educativo, entendiendo sus dificultades. Esta charla tendrá una duración de 4 horas y se pretende realizar en las instalaciones de la Unidad Psicoeducativa de la escuela Ciudad Cuatricentenaria, como parte del programa de formación para docentes de aula regular.

Luego de tener como base quiénes son los educandos con TEA, se propone el desarrollo de un taller cuya duración será de 16 horas, para dar continuidad al programa de formación. Esta actividad consta de cuatro sesiones de 4 horas cada una, con el fin de brindar una solución al problema encontrado luego del análisis de los grupos focales. A partir del diagnóstico, se evidenció la debilidad existente en los docentes de aula regular, con respecto al abordaje pedagógico de educandos con TEA.

En cuanto a la concepción del taller propuesto, es conveniente citar la definición de Cameron citado por Hidalgo (2005) donde expone que:

El taller es una estrategia de facilitación que forma parte del proceso de cambio, que puede ser usado para catalizar e impulsar un grupo. Asimismo, el taller representa una actividad formativa de tipo grupal, que desde el punto de vista del aprendizaje busca desarrollar actividades y destrezas en los participantes, mediante la utilización de técnicas y recursos. Es una importante alternativa que permite una más cercana inserción en la realidad (p. 33)

Sobre la base del concepto citado, se evidencia que uno de los elementos fundamentales para el desarrollo del taller además del facilitador y los participantes es la estrategia, siendo tomada en cuenta para el diseño de cada sesión. La estrategia es definida por Szczurek, citado por Hidalgo (2005) como: “Las estrategias constituyen una serie de recursos técnicos y conceptuales mediante los cuales se ejerce el control sobre la conducta del estudiante, a fin de facilitar sus aprendizajes” (p. 28). Otro de los aspectos integradores del taller es el plan de ejecución. Para ello, se seleccionó una serie de elementos directrices para integrar cada una de las sesiones. Los mismos incluyen los contenidos en el aspecto conceptual, procedimental y actitudinal. Los contenidos conceptuales comprenden la dimensión del conocer dentro del proceso de aprendizaje. Constituyen aquella información teórica, conceptos, nombres y características, que el estudiante adquiere durante la instrucción. Los contenidos procedimentales se refieren a la dimensión del hacer en cuanto al proceso de aprendizaje. Consisten en la realización de procedimientos y aplicación de técnicas específicas para la consecución de metas. Los contenidos

actitudinales comprenden la dimensión del ser en el proceso de aprendizaje. Se refieren precisamente a las actitudes que asume y manifiesta el/la estudiante a lo largo del proceso de instrucción (CENAMEC, s.f.). A través de los cuadros 6 y 7 se puede observar la descripción de los contenidos que fueron tomados para la elaboración de la planificación de la charla y el taller, como parte del programa de formación propuesto por la autora de esta investigación.

Cuadro 6

Contenidos de la Charla contentiva del Programa: Camino hacia la atención de los estudiantes con TEA

Contenidos Conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Definición de TEA - Características del autismo por áreas de desarrollo: cognitivas, psicomotoras, socioemocional y lenguaje. - Características del autismo en la etapa seis años a la adolescencia - Signos de alarma - Estadísticas del incremento de la población - Especificaciones de los educandos con TEA que están en escuela regular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los educandos con TEA y sus características. - Identificar los signos de alarma en los educandos que están en salones de la escuela regular y son tildados de aislados. - Revisar las estadísticas en el tiempo hasta la actual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciar al autismo como una condición multifactorial que ha tenido gran porcentaje de incidencia en la sociedad. - Valorar la importancia de conocer a los educandos atendidos en la escuela - Concientizar al autismo como una Condición que necesita un apoyo integral.

Nota: Cuadro elaborado por la autora.

Cuadro 7

Contenidos del Taller contentivo del Programa: Camino hacia la atención de los estudiantes con TEA

Contenidos Conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales
<p>Integración en las escuela basada en la propuesta que sugiere Ángel Rivière, para atención de educandos con TEA</p> <p>a) Factores referidos al niño/a: Su capacidad intelectual. Su nivel comunicativo y lingüístico.</p> <p>b) El grado y control de las alteraciones de conducta.</p> <p>Factores referidos al docente: su rol como pedagogo.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Analizar los casos individuales presentes en la escuela.- Revisar la apertura y flexibilidad del docente y la institución.	<ul style="list-style-type: none">- Valorar la importancia de las diferencias individuales y flexibilizar las evaluaciones de acuerdo a sus competencias.- Valorar las potencialidades del educando con TEA

Nota: Cuadro elaborado por la autora.

Cuadro 7

Contenidos del Taller contentivo del Programa: Camino hacia la atención de los estudiantes con TEA. Cont.

Contenidos Conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales
Modelo de Atención educativa para educandos con TEA		
<ul style="list-style-type: none">- Modelo TEACCH: estructura física del aula, cronograma de trabajo, rutinas y estructura visual.- Adaptaciones en las áreas curriculares.(Planificación educativa individualizada) dentro del proyecto pedagógico de aula.	<ul style="list-style-type: none">- Analizar la información referida al proceso de atención individualizada de educando con TEA.- Revisar con el docente especialista los antecedentes de un caso con TEA y su funcionamiento actual.- Establecer prioridades de atención en base las conductas emergentes de un caso con TEA- Diseñar un Proyecto pedagógico de aula para la atención educativa de un caso con TEA.	<ul style="list-style-type: none">- Valorar la importancia de las diferencias individuales y elaboración de la planificación educativa, para facilitar el aprendizaje en los educandos con TEA.- Valorar la importancia de la estructuración del ambiente y el ritmo de trabajo en el aula de los educandos con TEA.

Nota: Cuadro elaborado por la autora de la investigación.

Cuadro 7

Contenidos del Taller contentivo del Programa: Camino hacia la atención de los estudiantes con TEA. Cont.

Contenidos Conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos Actitudinales
De la teoría a la práctica educativa		
<ul style="list-style-type: none">- Confección de materiales.- Estrategias de apoyo (sociales, de aprendizaje de evaluación)	<ul style="list-style-type: none">- Establecer los materiales concreto, grafico y audiovisual de acuerdo a las características individuales.- Diseñar estrategias orientadas hacia un mejor desempeño en el educando con TEA .	<ul style="list-style-type: none">- Valorar los efectos positivos en cuanto al desenvolvimiento de los educandos con TEA.- Valorar las adaptaciones necesarias para un óptimo desempeño en el ámbito educativo.

Nota: Cuadro elaborado por la autora de la investigación.

Sobre la base de los contenidos presentados en los cuadros anteriores, se diseñó la planificación a llevar a cabo en cada una de las actividades, tomando en cuenta aspectos tales como: objetivos, contenidos, actividades, medios o recursos y evaluación. A continuación se muestra en el cuadro 8 y 9, donde se muestra la planificación de la charla y del taller propuesto, estimando su realización en 3 sesiones de 4 horas cada una, para un total de 16horas.

Cuadro 8

Planificación	
Charla contentivo del programa:	Camino hacia la atención de los educandos con TEA.
Dirigido a:	Docentes de aula regular de la escuela Ciudad Cuatricentenaria, del Distrito escolar No 4, de Distrito Capital
Objetivo general:	Especificar a los docentes de aula regular, en líneas generales sobre los educandos con Trastorno del Espectro autista y sus características.

Charla del Programa: Camino hacia la atención adecuada de los estudiantes con TEA.

Objetivos	Contenidos	Actividad	Recursos
Especificar a los docentes de aula regular en líneas generales en cuanto a los educandos con TEA y sus características	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de TEA. - Características del autismo por áreas del desarrollo: Cognitiva, Psicomotora Socioemocional, lenguaje - Características del autismo en la etapa seis años a la adolescencia. - Estadísticas del incremento de la población. - Los educandos con TEA que deben estar en escuela regulas 	<ul style="list-style-type: none"> - Para dar inicio la facilitadora realiza preguntas en cuanto a los educandos que se encuentran en la escuela con TEA. - Partiendo de esa información suministrada por los participantes proseguirá a dictar la charla. - Como cierre escucha y responde las preguntas de los participantes. 	<p>Video beam</p> <p>Laptop</p>

Cuadro 9

Planificación	
Taller contentivo del programa:	Camino hacia la atención de los educandos con TEA.
Dirigido a:.	Docentes de aula regular de la escuela Ciudad Cuatricentenaria, del Distrito escolar No 4, de Distrito Capital
Objetivo general:	Propiciar en los docentes de aula regular los conocimientos teórico-práctico, que contribuyan al mejoramiento profesional y la atención individualizada del educando con TEA

Taller del programa: Camino hacia la atención adecuada de los estudiantes con TEA.

Objetivo	Contenidos	Actividades	Recursos
Propiciar que los docentes de aula valoren su rol como pedagogo he integren a los educandos con TEA al aula.	Integración el la escuela basada en la propuesta de Ángel Riviére. Rol del docente de aula.	<ol style="list-style-type: none"> 1- Para dar inicio la facilitadora , pregunta a los docentes las características de los educando con TEA que tiene en la escuela y como se ha realizado el desenvolvimiento de estos educandos. 2- Con la información suministrada por los docentes se comienza a explicar la propuesta realizada por Ángel Riviére sobre la integración en la escuela. 3- Luego se les pide a los docentes agruparse y que realicen una planificación de cómo adaptarían esa integración en su escuela. Se les da un espacio de 20 minutos para la realización del mismo y luego que un representante de grupos lo exponga y explique al resto del grupo. 4- Seguidamente la facilitadora habla sobre el rol del docente como pedagogo y partiendo de esta información pide a los docentes que realicen un cuadro con las debilidades que tienen en cuanto a su rol y lo que podrían hacer para mejorarlo. 5- Para finalizar el día cada uno explica brevemente lo que escribió sobre su rol y como mejorarlo. 	<p>Pizarra acrílica</p> <p>Video beam</p> <p>Material impreso</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Bolígrafos</p>

Taller del programa: Camino hacia la atención adecuada de los estudiantes con TEA.

Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos
Especificar a los docentes de aula regular estrategias prácticas que contribuyan a una mejor atención educativa de los educandos con TEA.	Modelos de atención y estrategias educativas a los estudiantes con TEA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para dar inicio la facilitadora luego propiciará que los docentes construyan su aprendizaje a partir de una lluvia referente al tema a tratar, de ideas en cuanto a sus conocimientos que poseen de los educandos con TEA y si existen términos errados la facilitadora aclarará las dudas surgidas durante la discusión grupal. 2. Seguidamente, la facilitadora iniciará la presentación de los componentes del sistema de enseñanza estructurada que según el Programa TEACCH deben ser considerados para la intervención del educando con autismo, tales como: Áreas de trabajo, estructuración del ambiente, aprendizaje sin errores, durante la explicación brindará ejemplos que faciliten la comprensión del contenido. 3. Luego se les pide a los participantes realicen una dramatización en donde uno haga el papel del educando con TEA y el otro como el docente donde se evidencien los componentes explicados anteriormente. 4. Posteriormente se hacen grupos de trabajo que a partir de situaciones ocurridas en el aula van a crear una planificación sencilla de trabajo con los estudiantes con TEA en el aula luego de los conocimientos nuevos. 	<p>Pizarra acrílica</p> <p>Video beam</p> <p>Material impreso</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Bolígrafos</p>

Taller del programa: Camino hacia la atención adecuada de los estudiantes con TEA.

Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos
Propiciar que los docentes empleen la teoría en el aula regular con sus educandos con TEA.	De la teoría a la práctica educativa de los educandos con TEA.	<ol style="list-style-type: none"> 1- Para dar inicio la facilitadora l realiza un breve recuento de la información suministradas días antes de modo de refrescar los conocimientos. 2- Luego muestra en diapositivas y material concreto los diversos materiales realizados para los educandos con TEA que se encuentran en aula regular y las estrategias empleadas para su desarrollo social y de aprendizaje. 3- Seguidamente les da instrucciones para que diseñen estrategias orientadas a los educandos con TEA de la escuela y creen material concreto para utilizarlo en el aula con los educandos con TEA. 4- Para finalizar explican sus estrategias y materiales creados. 5- Como cierre se entregara un instrumento de evaluación , para que los docentes puedan expresar si el contenido fue idóneo y si sus expectativas fueron cumplidas 	<p>Pizarra acrílica</p> <p>Video beam</p> <p>Material impreso</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Bolígrafos</p>

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El docente debe poseer una formación integral orientada hacia una concepción constructivista bajo los pilares del conocimiento, el perfil del docente y las necesidades educativas con el fin de satisfacer no solo una atención educativa óptima, sino también facilitará su labor docente a diario, la cual es ardua y cada día más compleja porque los estudiantes tienen un paso ganado hacia nuevos deseos de aprendizaje.

Por tales motivos, los docentes debe estar debidamente capacitados para atender la situaciones que se le presenten en el aula de forma efectiva, sobre todo en el caso específico de la atención integral de los educandos con trastornos del espectro autista, siendo una población de alto índice en las escuelas públicas y son a veces segregados del resto de sus compañeros y docentes por ser vistos como un “problema” que desconocen como abordarlo, por la cual prefieren tomar una postura radical. Situación que pareciera va a mejorar en esta escuela gracias a la disposición que tienen los profesionales que entendieron, a partir de los grupos focales, que estos educandos como el resto de sus compañeros ameritan de una educación con igualdad de oportunidades que mejore su calidad de vida, sus habilidades de desarrollo, haciendo énfasis en sus posibilidades y atendiendo sus limitaciones con el apoyo de sus representantes quienes en muchas ocasiones funcionan como tutores de sus hijos para lograr alcancen competencias significativas.

Sobre la base del diagnóstico se observó que los docentes de aula se encuentran interesados a recibir información sobre los educandos dentro del TEA, debido a que dentro de sus salones han tenido o tienen educandos con esta condición y no conocen como atenderlos efectivamente para promover su aprendizaje y prosecución escolar. Dentro del funcionamiento de las aulas, se observa la ausencia de estrategias de intervención educativa para los educandos con TEA, acorde a su ritmo de aprendizaje.

Los docentes pertenecientes a educandos con TEA en este periodo escolar 2012-2013 tal y como lo expresaron en el grupo focal que diseñan la planificación educativa sin las adaptaciones curriculares ajustadas a las características del educando con TEA. Es decir, no poseen el dominio teórico acerca del modelo de atención educativa, ni herramientas cónsonas para el desarrollo de la praxis educativa al momento de integrar a educandos que presentan esta condición.

Sobre la base de lo antes expuesto anteriormente se diseñó un programa de formación llamado “**Camino hacia la atención de los estudiantes con TEA**” dirigido a los docentes de la escuela Ciudad Cuatricentenaria encontrados en el Distrito Escolar No 4 del Distrito en base a las necesidades evidenciadas en los grupos focales con el fin de dar respuestas a la disposición que tienen en formarse para brindar las adaptaciones curriculares necesarias atendiendo a las necesidades del educando y fortaleciendo constantemente sus potencialidades para lograr las competencias del grado que este cursando y finalmente si todos los docentes a través de tiempo mantienen las estrategias lograrán no solo una buena integración sino un extraordinario desempeño académico.

Recomendaciones

Producto de la observación y el abordaje de la problemática detectada se brindan las siguientes recomendaciones:

Se invita que los docentes de aula regular continúen realizando actividades de mejoramiento profesional que amplíe su nivel de formación en cuanto a los trastornos del espectro autista con el fin de cada día mas aproximarse a ser seres integrales en el ámbito educativo

La escuela Ciudad Cuatricentenaria, así como esta abierta a recibir niños con condición de autismo, debería contribuir al mejoramiento profesional de los docentes en esta área.

Dentro de las universidades se debe diseñar en el pensum educativo materias que estén relacionadas en esta área para todas las especialidades como obligatorias, entendiendo que tanto niños y jóvenes con esta condición seguirán llegando a las escuelas y necesitan de personal capacitado para su mejor desempeño.

Se propone realizar convenios con instituciones formadas en el área de autismo, tales como fundaciones, corporaciones civiles y demás organismos para capacitar a los docentes y comunidad educativa con el fin de ofrecer preparación constante que permita satisfacer las necesidades de los educandos con TEA

De igual forma se debe proponer a estos entes que brinden una proyección social hacia los padres y profesionales, con el fin de establecer redes de apoyo que contribuyan a la integración social del individuo con TEA.

Se recomienda a los docentes de la escuela Ciudad Cuatricentenaria del Distrito escolar No 4, dar continuidad a la presente propuesta e implementarla con el fin de obtener mejores resultados con los educandos con TEA.

REFERENCIAS

Arapé (2009), *Efectos de un programa psicoeducativo en el conocimiento sobre síndrome de asperger de docentes de educación primaria. Venezuela – Zulia*

Arnal, M (2005). *Autismo*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.elalmanaque.com/Medicina/lexico/autismo.htm> [Consulta: 2011 noviembre].

Achilli, E (2000). *Investigación y formación docente, Colección Universitas, Serie Formación Docente, Rosario, Labor de Editor*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1164Gorodokin.pdf> [Consulta: 2012 mayo 06].

Artigas, J. (2004). *El Trastorno Autístico*. [Documento en línea]. Disponible: [Consulta: 2012 mayo 06].

Alcántara (2004) Programas de formación paso a paso. FEDEUPEL. Caracas.

Asociación Americana de Psiquiatría (2000). Trastornos generalizados del desarrollo. Autismo. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.drromeu.net/autismo.htm> [Consulta: 2012 junio 20].

Cárdenas, M. Salinas, P. (2009). Métodos de investigación social. *Investigación cualitativa*. Quito – Ecuador. INTIYAN

Cabanyes (2004). *Identificación y diagnóstico precoz de los trastornos de espectro autista*. *Revista de Neurología*, 39 (1):81-90.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.453 Marzo 24, 2000.

CENAMEC (S.F.). *Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales*. [Documento en línea]. Disponible: <http://cenamec.org.ve/html/herramientas/ppa.htm> [Consulta: 2012 Mayo 01].

García (2008) Programa de formación en el área de autismo para los docentes especialistas del instituto de educación especial del distrito escolar No 3 del Distrito Capital.

Hidalgo (2005). *El taller como herramienta pedagógica*. Caracas: Instituto Pedagógico de Miranda. José Manuel Siso Martínez.

INVEDIN Reseña histórica. [Documento en línea].
(<http://www.invedin.org>) Disponible: [Consulta: 2012 Mayo 01].

Ibarra (1999). *Neuropsicobiología del autismo*. [Documento en línea] Disponible:
<http://www.uninet.edu/union99/congress/libs/npd/np15.htm> [Consulta: 2012 Mayo 1]

Felici (2005) *Intervenciones psicoeducativas en el espectro autista. Maestría en la Escuela de la Diversidad: Educación inclusiva, construyendo una escuela sin exclusiones. España.*

Frith 2004. Transtornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 56: 92.102

Ley Orgánica de Educación y su Reglamento (Decreto No. 975). (1986, Enero 22). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*, 2635. (Extraordinario), Julio 28, 1980.

LINCA (2005). *Qué es el Autismo*. [Documento en línea] Disponible:
www.linca.org/autismo.html. [Consulta: 2012 Mayo 1]

Ministerio de Educación Cultura y Deportes (1999). *Escuela bolivarianas*. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Dirección General Sectorial de Programas Educativos. Dirección de Desarrollo Curricular.

Ministerio de Educación (1997). *Conceptualización y política de Educación Especial*. Caracas: Autor.

Ministerio de Educación (1999). *Fundamentación Legal de la Política de Educación Especial*. [Documento en línea] Disponible: <http://www.me.gov>. [Consulta: 2012 Agosto]

Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctoral (UPEL, 2006)

Negrón, L. (2002). *Incidencia de los trastornos del espectro autista y preocupación de investigadores*. [Documento en línea] Disponible: http://www.sovenia.com.ve/docs/espectro_autista.doc [Consulta: 2012, Marzo 12]

Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1994) Sociedad Americana de Autismo (ASA) . [Documento en línea] Disponible: <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx>

Rojas, B. (2010). *Investigación cualitativa: fundamentos y praxis*. FEDEUPEL. Caracas.

Riviére (1993). *Desarrollo normal y autismo*. Madrid. [Documento en línea] Disponible: <http://www.foxitsoftware.com> For evaluation only.

Reyes (2009) *Aprendo a construir y a diseñar. Estrategias de aprendizaje*. FEDEUPEL. Caracas.

SOVENIA. *Reseña Histórica*. [Documento en línea]. (<http://www.sovenia.com.ve/mision.html>). [Consulta: 2012 Mayo 01].

Trivisonno (2007). *Introducción al enfoque ABA en autismo*. Buenos Aires.

Valencio (2009) *Diseño de Estrategias Instruccionales*. Ediciones CIEL

ANEXOS

[ANEXO A]
**GUIÓN DE ENTREVISTA DISEÑADO CON EL FIN DE DETERMINAR LA
FACTIBILIDAD DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN EN EL
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA PARA LOS DOCENTES
ESPECIALISTAS DE LOS INSTITUTOS
DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL DISTRITO ESCOLAR N° 3 DEL
DISTRITO CAPITAL**

**Guión de entrevista dirigido a los aula regular de la escuela Ciudad
Cuatricentaria del distrito escolar No 4**

**Temática conocimiento del trastorno del espectro autista y
estrategias en el aula**

1. ¿Qué es el trastorno del espectro autista?
2. ¿Qué Edad para creen que se realiza un diagnóstico?
3. Características de los educandos con trastorno del espectro autista?
4. ¿Cuál es la formación que posee usted como docente de educación integral en cuanto al Autismo?
5. ¿Como docente de educación integral, qué estrategias de intervención utiliza en el aula para atender al educando con TEA?
6. ¿Cuáles son las limitaciones existentes dentro del proceso de atención de los educandos con autismo dentro del aula regular?
7. ¿Estarías en disposición para hacer adaptaciones curriculares de los contenidos para aplicarlos a estudiantes con trastorno del espectro autista?

8. ¿Cómo docente de aula regular, consideras importante estar formado para atender a niños con condición de autismo? ¿Porque?.

[ANEXO B]
RESULTADOS DE LOS GRUPOS FOCALES REALIZADOS A LOS
DOCENTES
DE LA ESCUELA NACIONAL CIUDAD CUATRICENTENARIA DEL
DISTRITO ESCOLAR N° 4 DEL DISTRITO CAPITAL

Grupo focal 1. Conformado por docentes que atienden educandos con Trastornos del espectro autista en la escuela Ciudad Cuatricentenaria del Distrito Escolar No.4

No de participantes: 5 docentes que atienden educandos con TEA

Fecha: Martes, 3 de octubre de 2012

Hora: 3:00 pm

Lugar: Unidad psicoeducativa del colegio

Foco de trabajo: Temática conocimiento del trastorno del espectro autista y estrategias en el aula

Moderadora : Inelvis Hurtado

Duración de la discusión: 1 hora

La moderadora inicia el grupo focal explicando que se maneja el anonimato del grupo y que no existen respuestas buenas ni malas, solo opiniones de los participantes, de modo que no se cohíban de expresar lo que piensan con respecto al tema.

Luego de la explicación inductora, se procuro que los asistentes manifestaran sus conocimientos acerca de los trastornos del espectro autista donde la mayoría de los informantes expresaron era una condición que tienen algunos niños especiales, que

eran esos niños que no socializan, que siempre estaban aislados en el salón de clase, que su postura era apática ante las actividades, dos de los informantes expresaban que su tono de voz al hablar era diferente que era como el de algún programa de televisión (risa jajaja) aquí comenzaron a distraerse del tema porque algunos no se habían dado cuenta de eso, otra docente le pareció un tono burlista en fin. La moderadora centro el tema de nuevo y dio apertura a la segunda pregunta donde indago si sabían a que edad se podía detectar un trastorno del espectro autista (TEA), a lo cual respondieron de forma repetitiva que en edad preescolar 4 o 5 años cuando los padres o la maestra observa que no juega con otros niños, no mira a la cara y que se aísla de todo. Lo cual fue dando respuesta a la siguiente pregunta, que se hace referencia a las características que conocen de los educandos con TEA donde repitieron en conjunto que les cuesta relacionarse con los demás, que no miran a la cara de las demás personas, que son repetitivos en sus temas de interés, aquí cada docente explicaban que los niños hablaban sobre los peces, en otros los dinosaurios, otros los carros, entre otros. Y que hacen berrinches por sonidos muy fuertes tapándose los oídos y sin controlar su fuerza, en este punto se pudo constatar por medio de la observación, que hablan sobre la base de lo observado en un episodio con un educando con TEA en el aula de otra docente.

La moderadora comienza abordar sobre las características que observan en los educandos donde expresaron que eran extrañas, conductas diferentes al resto de sus compañeros, una docente expreso que era como malcriados, que hacían pataletas como por ejemplo: cuando no tiene turno para hablar en todas las oportunidades se descontrola y arma berriches le es difícil entender que ya participo y que le corresponde a otro de sus compañeros! Varios docentes apoyaron el comentario, otros de los informantes hablaron sobre las fijaciones de comiquitas o animales en particular como peces, tiburones, dinosaurios que pueden pasar todo el santo día en el mismo tema, sin agotarse cosa que les parecía sorprendente!. Varios docentes reportaron que se alejan de sus compañeros, les cuesta mucho integrarse al grupo y cuando lo hacen los compañeros lo ven como “loco” porque su juego es distinto al

del resto de sus compañeros, de igual forma los docentes decían que otra cosa que marcaba sus diferencias es que son súper rutinarios y si por alguna razón la maestra cambia la dinámica de trabajo se molestan tanto que arman una pataleta que no se calma hasta que se hace la rutina que se sigue sugerida por los especialistas,

Aprovechando que salió el tema de las rutinas la moderadora indago sobre la preparación en cuanto a estrategias para la intervención en el aula de educandos con TEA, los docentes comenzaron a expresar que sienten debilidad al no poder atender a los niños con TEA y que eso genera preocupación y estrés en el aula porque durante la carrera no les hablaron de atender a niños con condiciones especiales y que ahora que los tienen no saben como abordarlos y la información que esta en internet es muy amplia y no saben si es la adecuada todos coinciden en que es muy necesario, pero poco especifican el porqué. Una docente reporto que ella sabía que su responsabilidad era informarse como debía atenderlo porque en la actualidad los docentes deben estar más preparados, a utilizar estrategias para dominar a los niños en general en especial estos con la condición porque a cada rato llega uno a la escuela y ninguna maestra lo quiere atender por falta de la preparación adecuada para cumplir oportunamente con la actividad,

La mayoría de los informantes consideran importante se les explique como deben abordar a estos educandos pero expresan necesitar apoyo continuo para poder ayudarlo a superar las dificultades que presente.

[ANEXO C]

**RESULTADOS DE LOS GRUPOS FOCALES REALIZADOS A LOS
DOCENTES
DE LA ESCUELA NACIONAL CIUDAD CUATRICENTENARIA DEL
DISTRITO ESCOLAR N° 4 DEL DISTRITO CAPITAL**

Grupo focal 2. Conformado por docentes que no atienden educandos con Trastornos del espectro autista en la escuela Ciudad Cuatricentenaria del Distrito Escolar No.4

No de participantes: 9 docentes que no atienden educandos con TEA

Fecha: Miercoles, 17 de octubre de 2012

Hora: 3:00 pm

Lugar: Unidad Psicoeducativa del colegio

Foco de trabajo: Temática conocimiento del trastorno del espectro autista y estrategias en el aula

Moderadora: Inelvis Hurtado

Duración de la discusión: 38 minutos

La moderadora con este grupo focal igual comienza explicando que se maneja el anonimato y que no existen respuestas buenas ni malas, solo opiniones de los participantes, de modo que no se cohíban de expresar lo que piensan con respecto al tema.

Luego de la explicación inductora, se procuro que los asistentes manifestaran sus conocimientos acerca de los trastornos del espectro autista donde alguno de los informantes expresaron era algo que esta en ellos para toda la vida que no tiene cura y

que por lo que observan en ellos son como difíciles de incorporar a un grupo que les cuesta socializar , en los recreos se les ve aislados. La moderadora indago si sabían a que edad se podía detectar un trastorno del espectro autista (TEA), a lo cual respondieron que en edad preescolar cuando la maestra reporta que no juega con otros niños y pregunta como es en la casa dando respuesta a la siguiente pregunta, sobre las características que conocen de los educandos con TEA donde expresaron varios informantes que no miran a la cara, que actúan como sordos ante los llamados de los docentes y de las demás personas, que son monotemáticos una docente decía que “cuando se pegan en un tema no hay quien lo detenga y si lo hace bueno toca aguantarse el berrinche que es horrible, hay que llamar a los padres ” a lo que dos docentes decían que por esa situación no les gustaría atender a educandos en esta condición! Cuando la moderadora indago la causa es porque sienten miedo a que les haga daño porque sienten se ponen agresivos a lo que una docente refuto porque no todos son iguales y dijo que considera importante formarse por que los otros días escucho en la radio que esta población crece constantemente y eso le llamo la atención porque se ha dado cuenta en la escuela cada día ingresan mas a la escuela y que le encantaría estar preparada para ese momento! Respuesta que genero los demás también quieren aprender pero sienten necesitan apoyo del directivo para el tiempo en formarse y así Dar una mejor atención

Los docentes del grupo focal 2 suministraron menos información por no tener educandos con TEA en sus salones solo 4 de los informantes se les podía observar el deseo que estar informados y de aprender lo que no conocen con los educandos con TEA.

[ANEXO D]
MATERIAL DE LA CHARLA SOBRE TEA

Duración: 4 horas

Horario: 1:00 pm 5:00 pm

Lugar: unidad psicoeducativa

Facilitadora: Profa. Inelvis Hurtado

Dirigido a: Docentes Especialistas o profesionales en el área.

Contenido

Breve reseña sobre autismo Según Eugee Bleuler, quien fue el primer autor que introdujo el término autismo en el año 1.911, dice que es un síndrome cuya actitud es particular de esquizofrénico, con la cual se designa la introversión, la pérdida del contacto con la realidad y la oposición al mundo exterior. Para Cabanyes (2000), "el autismo es un trastorno del desarrollo que afecta a muchos aspectos del modo como el niño ve el mundo y aprende de sus propias experiencias". Los niños autistas tienen una alteración en el contacto social con los patrones descriptivos y estereotipados de comportamiento, intereses, actividades e imaginación. Además tienen una importante alteración en el desarrollo de su capacidad de comunicación. Negrón (1997) "el autismo es de origen orgánico y se presenta a nivel del sistema nervioso central, esto hace que el niño o individuo autista presente problemas para procesar en integrar la información que le viene del exterior".

Etiologías del autismo

De Base Psicogénica, biogénica, base bioquímica, base Viral: Secuelas de infecciones o enfermedades.

Características del autismo

Durante la infancia, los niños autistas pueden quedarse atrás del grupo de niños de la misma edad respecto a la comunicación, las habilidades sociales y la cognición. Las conductas disfuncionales pueden comenzar a aparecer, como conductas autoestimulantes, autolesionarse, problemas al dormir o comer, contacto ocular pobre, insensibilidad al dolor, hiperactividad y trastornos de atención. Otra característica

muy común en el autismo es la insistencia del individuo en la uniformidad. Falta de capacidad de respuestas con otros seres humanos.

Luego, siete años más tarde, en una modificación del DSM III-R es donde se comienza a hablar de trastorno autista. Con ello el autismo quedaba incorporado a la condición de “trastorno”, término que se usa en los manuales para definir genéricamente los problemas mentales, marcando una distancia conceptual con la terminología propia de los problemas médicos de etiología y fisiopatología conocida total o parcialmente. Años más tarde en DSM continuó siendo revisado y para los años 1994 y 2000 reaparece como el DSM-IV donde a pesar de no plantear modificaciones sustanciales entre ellos, representaron un nuevo cambio radical.

Por una parte se definieron 5 categorías de autismo: trastorno autista, trastorno de Asperger, trastorno de Rett, trastorno desintegrativo infantil y trastorno generalizado del desarrollo no especificado. Además, se incorporó el término trastornos generalizados del desarrollo (*pervasive developmental disorders*), como denominación genérica para englobar los subtipos de autismo.

En la actualidad se espera que la versión del DSM- V va a consolidar conceptualmente el autismo, sustituyendo la denominación actual de trastornos generalizados del desarrollo por la de Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este cambio de nombre tiene un alcance que va más allá de una simple adecuación semántica.

[ANEXO E]
MATERIAL Del TALLER SOBRE TEA

Duración: 12 horas. Dividido en sesiones de 3 horas cada uno.

Horario: 1:00 pm 5:00 pm

Lugar: unidad psicoeducativa

Facilitadora: Profa. Inelvis Hurtado

Dirigido a: Docentes Especialistas o profesionales en el área.

Primera sesión: Integración en la escuela para la atención de educandos con TEA.

Contenido

La facilitadora para comenzar tomara en cuenta la propuesta de angel Riviére para la atención de los educandos con TEA.

Comenzando por los factores referidos al niño o niña, considerando su capacidad intelectual. Su nivel comunicativo y lingüístico.

Luego el grado y control de las alteraciones de las conductas para tener un mejor acercamiento con los educandos con TEA atendidos a diario.

Seguidamente se precisa la información legal referente a la atención de los educandos con necesidades educativas especiales y el rol del docente.

Educación de Venezuela promulgada el 2 de diciembre de 1996, señala en el Artículo 1°:

Los planteles educativos oficiales y privados, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, deberán garantizar el ingreso, prosecución escolar y culminación de estudios de los educandos con necesidades educativas especiales, previo cumplimiento de los requisitos exigidos para su integración escolar.

Igualmente, señala en el artículo 3:

Los planteles educativos oficiales y privados de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo deberán:

1° Coordinar, conjuntamente con los servicios de apoyo, las actividades de diagnóstico, selección y desarrollo de objetivos, determinación y aplicación de estrategias de aprendizaje y evaluación, en función de las características de los educandos.

2° Adaptar el diseño curricular en atención a las características de los educandos con necesidades educativas especiales.

El docente y su rol: debe ser una persona sensible y abierta a las diferencias individuales y a las necesidades e intereses que posea cada niño. Estableciendo un ambiente de confianza, afecto y comunicación para que el se sienta en apoyo para esta nueva etapa en su vida, ofreciéndole al niño experiencias significativas que concuerden con sus características propias, en búsqueda del desarrollo integral de estos niños. El docente debe propiciar un ambiente para el aprendizaje, entendiendo al ambiente como:

La suma de los estímulos que actúan sobre el individuo. En un alto grado el aprendizaje de este dependerá de que reciba o no estimulación necesaria (tanto en calidad como en cantidad) para adquirir ciertos patrones conductuales la atención del adulto, la influencia del entrenamiento, etc, son elementos esenciales para lograr el aprendizaje. El hecho de que los niños desenvuelvan dentro de un ambiente rico en estímulos, va a favorecer que se desarrolle a máximo su potencial psicológico. Por lo tanto, la estimulación ambiental se constituye un elemento de relevante importancia en la determinación de las diferencias individuales. (Veracoechea, 1999)

Luego para finalizar cada participante explica como ha sido su desempeño en cuanto a su rol como educador y que puntos de manera reflexiva siente que puede mejorar en miras de cada día brindar una mejor calidad educativa

[ANEXO F]
MATERIAL Del TALLER SOBRE TEA

Horario: 1:00 pm 5:00 pm

Lugar: unidad psicoeducativa

Facilitadora: Profa. Inelvis Hurtado

Dirigido a: Docentes Especialistas o profesionales en el área.

Segunda sesión: Modelos de atención educativa programa TEACCH

Contenido

El objetivo principal del método TEACCH consiste en preparar a la gente con autismo para vivir trabajar mas efectivamente en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Se preparan planes individuales para ayudar a las personas autistas y sus familias a vivir juntos en forma afectiva, reduciendo o removiendo los comportamientos autistas.

Aspectos a tomar en cuenta en la evaluación

1. Lo que realiza por sí mismo
2. Lo que realiza con ayuda
3. Intereses del Educando
4. Hábitos de Trabajo
5. Características individuales
6. Lo que no hace
7. El contexto o su medio familiar.

Luego de considerar estos aspectos se detalla que método TEACCH, la estructura física, el cronograma de trabajo, las rutinas y las estructuras visuales ejemplificando cada uno de los aspectos expuestos anteriormente. Seguidamente de la teoría se le da instrucciones para que realicen las planificaciones y posteriormente las dramatizaciones en base a las adaptaciones curriculares creadas basadas en casos reales de la escuela. Donde un docente funcione como el educando con TEA y el otro como docente para evidenciar las competencias adquiridas hasta el momento

[ANEXO G]
MATERIAL Del TALLER SOBRE TEA

Horario: 1:00 pm 5:00 pm

Lugar: unidad psicoeducativa

Facilitadora: Profa. Inelvis Hurtado

Dirigido a: Docentes Especialistas o profesionales en el área.

Tercera sesión: Integración en la escuela para la atención de educandos con TEA.

Contenido

La facilitadora dará un recuento de lo explicado en las secciones anteriores con el fin que participantes refresque conocimientos y luego se les explicará lo importante que confeccionen materiales para utilizarlos en la escuela valorando la importancia de estrategias y material concreto.

Seguidamente se dividirán los grupos de trabajo y se les entregará el material y se les dará un plazo para que luego muestren su producción al resto de los participantes.

Con cierre de el taller se entregará un instrumento de evaluación sobre el contenido y expectativas para próximos talleres en cuanto a los educandos con TEA.

[ANEXO H]

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Profesión:

Cargo desempeñado:

Años de experiencia en la atención del educando con autismo de ser el caso: _____

DESARROLLO DEL TALLER

RASGOS A EVALUAR EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
1. Durante el taller se consideran los conocimientos previos de los participantes en cuanto al autismo					
2. Las actividades desarrolladas cumplen con la secuencia previamente planificada.					
3. Los contenidos del taller contribuyen al mejoramiento profesional					
4. El taller amplía la cantidad y calidad de información con respecto al tema					
5. El taller cumplió las expectativas del participante					
6. El taller brindó conocimientos que pueden ser aplicados en la práctica docente					
7. Las estrategias impartidas son pertinentes para la integración escolar del educando con autismo					
8. El contenido desarrollado es novedoso					

Observaciones:

[ANEXO J]

**FOTOS DE LA ESCUELA NACIONAL CIUDAD CUATRICENTENARIA
DEL DISTRITO ESCOLAR N° 4 DEL DISTRITO CAPITAL**



[ANEXO K]

**FOTOS DE LA ESCUELA NACIONAL CIUDAD CUATRICENTENARIA
DEL DISTRITO ESCOLAR N° 4 DEL DISTRITO CAPITAL**

