



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

**DISEÑO DE UN TALLER DE CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS
EVALUATIVAS PARA LOS NIÑOS QUE PRESENTAN DÉFICIT DE ATENCIÓN
DIRIGIDO A MAESTROS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL
COLEGIO SAN IGNACIO DE LOYOLA.**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en Evaluación
Educativa, presentado por:**

Paredes Sanabria, Junior Joel. C.I. 14.791.520

Asesorado por:

Martelacci Trujillo, Mariella Del Valle
Silva Sánchez, Sylvia.

Caracas, marzo de 2019

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**DISEÑO DE UN TALLER DE CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS
EVALUATIVAS PARA LOS NIÑOS QUE PRESENTAN DÉFICIT DE ATENCIÓN
DIRIGIDO A MAESTROS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL
COLEGIO SAN IGNACIO DE LOYOLA.**

**Trabajo Especial de Grado, para optar al Título de Especialista en Evaluación
Educativa, presentado por:**
Paredes Sanabria, Junior Joel Cl. 14.791.520

Asesorado por:
Martelacci Trujillo, Mariela Del Valle
Silva Sánchez, Sylvia.

Caracas, marzo de 2019

Comité de Estudios de Postgrado Especialización en Evaluación Educativa

Quienes suscriben, profesores del Comité de Estudios de Postgrado de la Especialización en Evaluación Educativa de la Universidad Monteávila, para certificar el Trabajo Especial de Grado titulado: "Diseño de un taller de capacitación en estrategias evaluativa para los niños que presentan déficit de atención dirigido a maestros de cuarto grado de educación básica del colegio San Ignacio de Loyola.", presentado por el(la) ciudadano(a): **PAREDES SANABRIA, JUNIOR JOEL**, cédula de identidad N° 14.791.520, para optar al título de Especialista en Evaluación Educativa, dejan constancia de lo siguiente:

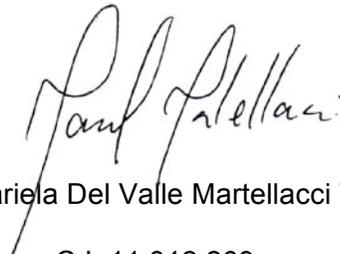
1. Su presentación se realizó, previa convocatoria, en los lapsos establecidos por el Comité de Estudios de Postgrado, el día 23 de marzo de 2019, en la sede de la Universidad Monteávila.
2. La presentación consistió en un resumen oral del Trabajo Especial de Grado por parte de su autor, en los lapsos señalados al efecto por el Comité de Estudios de Postgrado; seguido de una discusión de su contenido, a partir de las preguntas y observaciones formuladas por los profesores evaluadores, una vez finalizada la exposición.
3. Concluida la presentación del citado trabajo los profesores evaluadores decidieron otorgar la calificación de Aprobado "A" por considerar que reúne todos los requisitos formales y de fondo exigidos para un Trabajo Especial de Grado, sin que ello signifique solidaridad con las ideas y conclusiones expuestas.

Acta que se expide en Caracas, el día 1 del mes de abril de 2019.



Prof. Nelly Meléndez Gómez

C.I. 7.835.301



Prof. Mariela Del Valle Martellacci Trujillo

C.I. 11.312.269

Señores:

Universidad Monteávila
Comité de Estudios de Postgrado
Especialización en Evaluación Educativa

Atención: Profesora Nelly Meléndez

Referencia: **Aceptación de Asesoría**

Por medio de la presente le informo que hemos revisado el borrador final del Proyecto de Trabajo Especial de Grado de (los) Ciudadano (s): **Paredes Sanabria, Junior Joel**, titular de la Cédula de Identidad N° V-14.791.520; cuyo título es: **“DISEÑO DE UN TALLER DE CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS EVALUATIVAS PARA LOS NIÑOS QUE PRESENTAN DÉFICIT DE ATENCIÓN DIRIGIDO A MAESTROS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO SAN IGNACIO DE LOYOLA”**. El cual cumple con los requisitos vigentes de esta casa de estudio para asignarles jurado y su respectiva presentación.

A los **22** días del febrero del 2019

Martelacci Trujillo, Mariela Del Valle

Silva Sánchez, Sylvia.



Asunto: Carta de autorización

Sres. Universidad Monteávila
Especialización en Evaluación
Educativa.

Por medio de la presente comunicación le informamos que como “Directora del Colegio San Ignacio” autorizo al estudiante de la Especialización de Evaluación Educativa Junior Joel Paredes Sanabria para realizar un estudio con fines estrictamente académicos denominado:

“DISEÑO DE UN TALLER DE CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS EVALUATIVAS PARA LOS NIÑOS QUE PRESENTAN DÉFICIT DE ATENCIÓN DIRIGIDO A MAESTROS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO SAN IGNACIO DE LOYOLA”.

Quedando a sus órdenes,

Atentamente,

María Elena González
Directora del Colegio San Ignacio
Teléfono: 04123329209

DEDICATORIA.

Dedicado a:

Primeramente a Dios por brindarme la salud, los medios y la energía necesaria para cumplir esta meta.

A la memoria de mi abuela, quién partió de este mundo y no te imaginas lo que hubiese querido que estuvieses acá para celebrar este logro junto a mi, pero no importa sé que donde te encuentras te sentirás orgullosa de mi.

A mi madre y abuelo quienes apuestan todo por mi y nunca ponen en duda el logro de mis proyectos.

A mi esposa esa mujer incondicional y guerrera que siempre me dijo que lo lograría.

A mis hijos que son el motor de mis días y el estímulo más grande.

Los amo...

AGRADECIMIENTOS

A Dios bendito por permitir este logro alcanzado.

Mi más profundo y sentido agradecimiento a mi familia. Sin su apoyo y colaboración no habría sido posible haber finalizado este proyecto. A mi madre y mis abuelos maternos, que tanto han hecho para que lograra cumplir todos mis sueños. Pues sin ellos no habría sido posible realizar la tesis, y ser quien soy ahora.

Un especial agradecimiento a mi esposa Aniram, quien me apoya en todas las decisiones que tomo y quien siempre está a mi lado, dando lo mejor de ella.

Y sobre todo a mis hijos Adrian y Luis, que dan sentido a todo lo que hago en la vida.

A mis hermanos quienes son un apoyo incondicional para mí.

Al colegio San Ignacio de Loyola por brindarme este espacio de crecimiento profesional y haber contribuido a mi desarrollo personal.

A mis Compañeros de Estudios, por todos esos momentos vividos en el transcurso de los estudios.

A los profesores del postgrado por todos esos consejos acertados para la realización de este trabajo.

A la Universidad Monteávila, por brindarme albergue durante la carrera.

A todas aquellas personas que de una u otra forma fueron importantes para llegar a instancias finales de mi investigación.

Gracias a todos.

ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

“DISEÑO DE UN TALLER DE CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS EVALUATIVAS PARA LOS NIÑOS QUE PRESENTAN DÉFICIT DE ATENCIÓN DIRIGIDO A MAESTROS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO SAN IGNACIO DE LOYOLA.

”
,

Autor: Paredes Sanabria, Junior Joel

Asesores: Silva Sánchez, Sylvia

Año: 2019

RESUMEN

El presente estudio se realizó en el Colegio San Ignacio, ubicado en la ciudad de Caracas. Su objetivo general fue Diseñar un taller de capacitación en estrategias evaluativas para los niños que presentan déficit de atención dirigido a los maestros de cuarto grado de educación básica del colegio San Ignacio de Loyola. Y los objetivos específicos; Describir las estrategias de evaluación aplicadas, Describir las características de los niños diagnosticados con déficit de atención y Diseñar un taller de capacitación en estrategias de evaluación que permitan evidenciar el logro de los aprendizajes obtenidos en los alumnos que presentan déficit de atención. Se toma como referencia el médico inglés George Still (1902) y Ontoria, (2000) quien aporta información sobre las estrategias de evaluación. Utilizó una metodología cuantitativa, con un enfoque de campo y una muestra de 14 docentes. Se utilizó una encuesta tipo Likert para la recolección de datos en la plataforma google form. Se concluye que la actualización docente en estos temas conductuales es de suma importancia pues les brinda la capacidad de enfrentar situaciones en el aula que son importantes y que además requieren de su intervención

Línea de Trabajo: Evaluación de los aprendizajes en niños con déficit de atención.

Palabras clave: [Déficit de atención, estrategias de evaluación, taller de capacitación, Colegio San Ignacio de Loyola]

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
ÍNDICE DE CUADROS (O TABLAS).....	xiv
LISTA DE ACRÓNIMOS Y SIGLAS.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	15
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
Planteamiento del Problema.....	18
Objetivos de la Investigación.....	25
Objetivo General.....	25
Objetivos Específicos.....	25
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	27
Antecedentes de la Investigación.....	27
Bases teóricas.....	32
Bases legales.....	45
Fuente: página web Colegio San Ignacio.....	49
Definición de términos básicos.....	50
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	51
Tipo y Diseño de Investigación.....	51
Nivel de la investigación.....	53
Población y muestra.....	53
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	54
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.....	59
CAPÍTULO V. PROPUESTA.....	72
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
Conclusiones.....	81
Recomendaciones.....	84

REFERENCIAS.....	86
ANEXOS.....	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1. Organigrama del Colegio San Ignacio	51
--	----

ÍNDICE DE CUADROS (O TABLAS)

Gráfico N° 1.	.....	61
Gráfico N° 2.	.....	62
Gráfico N° 3.	.....	62
Gráfico N° 4.	.....	63
Gráfico N° 5.	.....	63
Gráfico N° 6.	.....	64
Gráfico N° 7.	.....	65
Gráfico N° 8.	.....	65
Gráfico N° 9.	.....	66
Gráfico N° 10.	.....	67
Gráfico N° 11.	.....	67
Gráfico N° 12.	.....	68
Gráfico N° 13.	.....	69

Gráfico N° 14.	.....	69
Gráfico N° 15.	.....	70
Gráfico N° 16.	.....	70
Gráfico N° 17.	.....	71
Gráfico N° 18.	.....	71
Gráfico N° 19.	.....	72
Gráfico N° 20.	.....	73

LISTA DE ACRÓNIMOS Y SIGLAS

NEE: Necesidades Educativas Especiales.

OMS: Organización Mundial de la Salud.

TDA: Trastorno de Déficit de Atención.

TDAH: Trastorno de Déficit de Atención con hiperactividad.

UNICEF: Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

INTRODUCCIÓN

La educación puede referirse como un proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y se apropia de una serie de conocimientos que los puede poner en práctica a lo largo de toda su vida. La educación también implica una concientización cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores, por esto se dice que el proceso educativo debe ser un sistema incluyente que atienda las diferentes necesidades que presenta la población y que el mismo debe dar respuestas a las necesidades que plantea actualmente la necesidad, pues sin esto sería un fracaso.

En función a lo anterior se tiene que el derecho a la educación ha sido reconocido por muchos gobiernos. A nivel global, el artículo 13 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 de las Naciones Unidas reconoce el derecho de toda persona a la educación. Aunque en la mayoría de los lugares hasta una cierta edad la educación sea obligatoria, a veces la asistencia a la escuela no lo es, y una minoría de los padres eligen la escolarización en casa, a veces, con la ayuda de la educación en línea.

Es por esto que hoy en día la escuela debe incluir a todos aquellos individuos que dentro de la población muestren alguna dificultad o problema relacionado al aprendizaje y así mismo debe contar con personal calificado para la atención de esta población, pues si bien es cierto que se está tratando de educarlos, también es cierto que en ocasiones los docentes no cuentan con los recursos o estrategias necesarias para la atención u orientación de este tipo de alumnos.

En función a lo antes señalado se tiene que el déficit de atención Es un problema que se presenta en la infancia, durante los primeros 7 años de edad. Puede dificultar la concentración y aprendizaje de quien lo padece. Involucra un comportamiento que tiende a afectar el desenvolvimiento de los niños

en los ámbitos familiar, social y educativo. Se hace más evidente al momento en el que el niño se incorpora al sistema educativo formal, es decir, cuando comienza a formarse dentro de la escuela.

Considerando lo planteado se tiene que este tema hoy en día se ha visto incrementado en cada una de las escuelas pues en años anteriores eran poco los alumnos que se podían encontrar con esta dificultad, siendo motivo para el estudio debido ya que ha ido aumentando dentro de aulas esta población y actualmente se tiene un rango de 5 a 10 individuos que presentan esta característica por salón.

En relación a todo lo anteriormente presentado se plantea en el desarrollo de esta investigación el Diseño de un taller de capacitación en estrategias evaluativas para los niños con déficit de atención, para facilitarle a los alumnos el proceso evaluativo dentro del aula y que al igual que sus demás compañeros ellos también cuenten con la oportunidad de sentirse satisfechos u orgullosos de haber podido alcanzar ese objetivo, para esto se desarrolla el presente trabajo que se divide en los siguientes capítulos.

Capítulo I: Planteamiento del problema: en este capítulo se plantean elementos de interés que conllevan a plantear el problema de “Analizar el clima escolar en el Colegio San Ignacio para el año 2018-2019”.

Capítulo II: Marco Teórico: comprende el sustento teórico de la investigación a través de los diferentes señalamientos aportados por diversos autores, conformado así por los antecedentes, bases teóricas, bases legales.

Capítulo III: Marco Metodológico: referido al tipo y nivel de investigación, población y muestra, el instrumento de recolección de datos, sistema de variables, así como la validación y confiabilidad de los instrumentos aplicados a la población objeto de estudio.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de los Resultados: contenido de la interpretación y análisis de los resultados obtenidos, a partir de los instrumentos aplicados al personal directivo y docente de la institución.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones: Se presentan las conclusiones y recomendaciones aportadas por el autor del estudio y donde se señalan las respectivas observaciones y hallazgos.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Planteamiento del Problema

La educación no es responsabilidad única y exclusiva de los maestros, profesores, docentes o educadores, más bien, parte de un conjunto de políticas coherentes emanadas del Estado, desde la perspectiva del tipo de ser humano que se quiere formar, las cuales se implementan en un contexto determinado, según las necesidades propias de cada situación.

Según lo establecido en La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su artículo 103 se tiene que “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente en igualdad de condiciones...La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad”.

En consecuencia de acuerdo a lo planteado, para dar cumplimiento a este precepto constitucional, en Venezuela se contemplan distintas modalidades del Sistema Educativo, las cuales son variantes educativas para la atención de las personas que por sus características y condiciones específicas requieren de adaptaciones curriculares con el fin de responder a las exigencias de los diferentes niveles educativos y atender las modalidades de educación especial que están contempladas para dar cumplimiento en la Ley Orgánica de Educación (2009) en su Artículo 26.

La modalidad de Educación Especial es, por consiguiente una variante de nuestro Sistema Educativo que tiene por objetivo:

- Atención educativa integral a las personas con necesidades

educativas especiales.

- Integración escolar de las personas con necesidades educativas especiales.

Sin embargo, en la actualidad también se contempla la denominada integración educativa, promovida también por el Estado venezolano y considerada como el derecho que tienen todos los alumnos a recibir una educación en contextos normalizados que favorezca adecuadamente su desarrollo.

De acuerdo a lo antes planteado, la integración escolar en Venezuela es considerada un derecho constitucional, una política educativa, una prioridad de demanda social y sobre todo un reto enorme, porque se trata de brindar una educación de calidad para todos, lo cual conlleva un proceso de cambio y mejora de la escuela en todas sus dimensiones, para dar respuesta a las necesidades educativas de todos los individuos. Este proceso de cambio, requiere de un modelo que oriente, organice y coordine todas las instancias y actores involucrados en el proceso, desde una perspectiva política, conceptual, metodológica y pedagógica.

Es así, como la resolución 2005 del Ministerio de Educación (1996) contempla que tanto los planteles públicos como privados deben garantizar la inscripción de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, lineamiento que se ha intentado profundizar durante la actual gestión del Gobierno nacional. Desde el 2003, el ministerio ha promovido la integración de las personas con necesidades educativas especiales a los planteles regulares al punto que se estima su aplicación efectiva desde ese mismo año escolar, realidad que representó un reto para los docentes, alumnos y comunidad educativa en general.

En conformidad con lo planteado se tiene que la UNESCO en 1994 con motivo de la conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales,

celebrada en Salamanca, España, se hacía eco de las palabras de Lindqvist (1994) plantea que:

El desafío consiste ahora en formular las condiciones de una escuela para todos los niños y jóvenes del mundo que tiene derecho a la educación, no son nuestros sistemas educativos los que tienen derecho a ciertos tipos de niños. Es el sistema escolar de un país el que hay que ajustar para satisfacer las necesidades de todos los niños (p.28)

Ahora bien, el término necesidades educativas especiales ha sido el de mayor impacto en la evolución de la educación especial, tiene su origen en el informe Warnock (1978) e integra tanto las características particulares del sujeto que las posee como los materiales y recursos que pueda necesitar para el logro de los fines educativos, por lo que aparece como una posibilidad abierta a todo tipo de alumnado que de manera permanente o transitoria requiere de atención complementaria a la acción educativa corriente.

Lo anterior implica un cambio conceptual importante que centra su atención en el hecho de que todas las personas precisan ayudas educativas para el desarrollo de sus posibilidades. Lo que hace “especial” a una necesidad educativa es el hecho de que rebase en mayor o menor grado la planificación educativa que se ha hecho pensando en la mayoría.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), existen tres niveles para clasificar la discapacidad. Esta clasificación, sirve a diferentes grupos de profesionales que se relacionan con la atención de las personas que la padecen.

Estas son: deficiencia, discapacidad y minusvalía. Esta clasificación busca, la adopción de criterios comunes que faciliten la comunicación entre los distintos profesionales involucrados y restringe el uso y proliferación de términos peyorativos e inadecuados.

Las dificultades específicas de aprendizaje pueden manifestarse en la

comprensión o uso del lenguaje hablado, en la lectura, escritura, cálculo, comprensión y utilización de las nociones de espacio y tiempo y en los procesos de abstracción y generalización que subyacen a la actividad del pensamiento humano.

Entonces se tiene que las dificultades de aprendizaje se deben a las alteraciones significativas en los procesos psiconeurológicos esenciales para el aprendizaje, se considera la presencia de posibles daños cerebrales que no puedan ser detectados con los instrumentos actuales disponibles, pero que se manifiestan en síntomas observables en la conducta de aprendizaje (Eisenberg 1970).

Un niño con un trastorno del aprendizaje es por lo general un niño inteligente, que inicialmente trata de seguir las instrucciones, de concentrarse y de tener buen comportamiento en la casa y la escuela. Sin embargo, el niño no domina las tareas escolares y comienza a rezagarse. Algunos de estos niños tienen además dificultad en permanecer quietos o prestar atención. Los problemas de aprendizaje afectan a no menos de un quince por ciento (15%) de la población escolar.

Lo que sí está demostrado es que todos no aprenden de la misma manera, ni tienen los mismos intereses; de ahí que pretender alcanzar una respuesta definitiva y universal es imposible, así como es contraproducente el aferrarse a una determinada teoría o moda, olvidando las características individuales y muy particulares de cada niño. Las personas con deficiencia en lectura son potencialmente los estudiantes que más presentarían problemas de indisciplina en la escuela.

En función a todo lo antes señalado el estado se ve entonces en la obligación de incluir a estos niños dentro de los ambientes escolares regulares en miras a que esta población que presenta estas características sea incluida desde los primeros momentos en la sociedad, ya que anteriormente estos

alumnos se encontraban aislados.

Aunado a esto se tiene que Stufflebeam y Shinkfield (1995, p. 20) citado por Mora V, Ana I. (2004, p.2-3), consideran que:

La evaluación es un proceso complejo pero inevitable. Es una fuerza positiva cuando "sirve al progreso y se utiliza para identificar los puntos débiles y fuertes, y para tender hacia una mejora". Las bases de valoración que deben considerarse al evaluar algo son: expectativas de los usuarios, mérito del servicio y hasta qué punto éste es necesario. Además, se deben considerar otros aspectos de la evaluación: así como la viabilidad y la equidad y si requiere ser comparada, centrándose en un producto o servicio. También se debe tener claridad en las principales utilidades tales como: el perfeccionamiento, la recapitulación y la ejemplificación y hasta qué punto los evaluadores requieren cualificaciones especiales.

Tal y como lo expresa la cita anterior el proceso de evaluación debe ser justo, equitativo y verás este debe brindar al educando la oportunidad de conocer sus fortalezas y debilidades para que en función de esto se genere en ellos un proceso de mejora y de superación de dificultades; no obstante a pesar de que pareciera esto estar claro en la mayoría de los docentes y al estos tener una buena disposición frente a los niños que presentan la dificultad del Déficit de Atención los instrumentos de evaluación que se aplican en ocasiones no benefician a esta población, ya que en ocasiones ellos no logran terminar las actividades evaluadas pues a pesar de tener el mismo tiempo de trabajo que el resto del alumnado, necesitan o mayor tiempo para lograrlo, debido a esto se plantea la necesidad de aplicar instrumentos evaluativos que sean lo suficientemente justos a la hora de evaluar, donde la totalidad de los alumnos logren tener las mismas oportunidades de ser evaluados o de conseguir la nota final, sin sentirse diferentes y tomando en cuenta los aspectos o requerimientos mínimos que debe dominar el niño para lograr la competencia con satisfacción.

Las calificaciones son un eje rector de las decisiones escolares y un

factor importante para la integración de los niños o de las niñas con dificultades en el aprendizaje; sin embargo, “es importante destacar que cuando el aprendizaje es entendido como una serie de información que el alumno recibe y que debe ser capaz de reproducir, la evaluación se convierte en un juicio aprobatorio en el que no se permiten errores”. (Iglesias, 2000, p. 131)

El concepto de evaluación es amplio y aunque no se identifica con ellos. Se puede decir que es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo (Popham, 1990).

Tradicionalmente, la evaluación se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, etc., adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza. A partir de los años sesenta, la evaluación se ha extendido a otros ámbitos educativos: actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación.

Es importante señalar que se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación. Se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación.

Ahora bien, el colegio San Ignacio en su función educativa ha cumplido con la política educativo de inclusión e inserción escolar, y a lo largo de estos últimos 10 años ha presentado en su matrícula escolar niños y adolescentes con algún tipo de dificultad de aprendizaje; teniendo que hacia el año 2007 año en el que inicio mis labores con el colegio se podría observar entre un cinco y

un diez por ciento de alumnos que presentaban alguna dificultad de aprendizaje, pero que con el transcurrir del tiempo esta situación ha ido incrementándose y hoy en día se tienen salones donde al menos un diez por ciento de los alumnos ubicados dentro del aula de clase presentan dificultad en el aprendizaje, señalando como la más diagnosticada el Déficit de atención (TDA).

Ante la situación anteriormente descrita, se ha evidenciado que los docentes, a pesar de tener la disposición pedagógica para atender a estos estudiantes, no poseen las herramientas que les permite atender las especificidades de aprendizaje asociadas a esta condición. En el caso de los docentes de 4to grado del Colegio San Ignacio, se ha observado que desarrollan las mismas estrategias, utilizando los mismos recursos y aplicando las mismas evaluaciones a todos sus estudiantes; lo que en el caso de los estudiantes con algún tipo de dificultad de aprendizaje no alcanzan los resultados esperados según los objetivos de cada programa del grado, lo cual los afecta anímicamente, llegando a desmotivarse, frustrarse y/o sentirse inferiores a sus compañeros con mejores resultados en las evaluaciones.

En consecuencia conviene formularse las siguientes interrogantes:

¿Cuáles estrategias de evaluación se están aplicando en 4to grado que permitan la valoración de los estudiantes con déficit de atención presentes en el aula?

¿Cuáles son las características de los niños diagnosticados con necesidades educativas especiales en 4to grado de Educación Primaria del Colegio San Ignacio?

¿Cómo se evidencia el logro de los aprendizajes en los estudiantes con déficit de atención presentes en el aula?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Diseñar un taller de capacitación en estrategias evaluativas para los niños que presentan déficit de atención dirigido a los maestros de cuarto grado de educación básica del colegio San Ignacio de Loyola.

Objetivos Específicos

Determinar las estrategias de evaluación aplicadas por los docentes para la valoración de los estudiantes con déficit de atención en 4to grado de Educación Primaria del Colegio San Ignacio de Loyola.

Precisar las características de los niños diagnosticados con déficit de atención en cuarto grado de educación básica del colegio San Ignacio de Loyola, observadas por sus docentes.

Diseñar un taller de capacitación en estrategias de evaluación que permitan evidenciar el logro de los aprendizajes obtenidos en los alumnos que presentan déficit de atención dirigido a los docentes de cuarto grado de educación básica del colegio San Ignacio de Loyola

Justificación e Importancia.

La sociedad es dinámica y se encuentra en constante cambio, por lo que la educación, el ámbito laboral y las diferentes organizaciones sociales, requieren el ajuste de sus estructuras operativas para adecuarse a esos cambios.

De igual manera, se deben generar, procesos de aprendizaje que inciten al descubrimiento, tal como lo enuncia Ausubel (1983) al exponer sobre la teoría; donde los estudiantes con déficit de atención aprendan a desarrollar todas sus habilidades y destrezas, garantizando de esta forma el acceso, la permanencia, la prosecución y culminación de sus estudios;

Poletti (1994) expresó que: “La evaluación es uno de los tópicos que más controversias suscita.”(p.81), dado que existen diferentes enfoques para definir y manejar el concepto de evaluación que se traduce en múltiples interrogantes. La evaluación es parte inherente del sistema educativo, es un medio para que el alumno conozca sus avances, detecte sus fallas, fortalezca sus capacidades de auto didactismo y se auto motive, la evaluación debe tener un valor mucho más educativo que legal y jurídico.

No todas las personas poseen las mismas habilidades ni la misma capacidad cognitiva, por tanto, deben existir variadas técnicas que permitan al docente evaluar el desarrollo continuo del proceso, para lo cual debe tomarse en cuenta que la educación de niños con déficit de atención requiere de estrategias propias de su condición.

Así mismo se pretende resaltar aquellas problemáticas existentes en cuanto a este proceso de evaluación, tan importante en el ámbito educativo, para poderlas definir y tratar de solventar y así beneficiar a los niños, a los docentes, a otros centros educativos con las mismas características y a la sociedad misma.

Al docente, el cual tendrá doble beneficio: uno, porque apoyará al estudiante y le facilitará el aprendizaje a través del empleo de nuevas estrategias y por otro lado, se actualizará en lo concerniente a técnicas y principios que fundamentan la educación de niños con necesidades educativas especiales.

A otros centros educativos con las mismas características, el beneficio es importante, por cuanto pueden tomar como insumos para sus mejoras los resultados del estudio, el cual aportará los elementos necesarios para aplicar correctivos y mejorar los procesos evaluativos a objeto de que sean eficaces y pertinentes con la realidad del país.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

El hallar y escudriñar otros estudios sobre un problema específico es una acción que tiene una doble misión: conocer la diversidad de planteamientos reflexivos sobre el tema y contribuir con el enriquecimiento del trabajo investigativo propio, es así como Arias (2006), señala que los antecedentes son "... investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con nuestro proyecto..." "los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones" (p.106).

Ante este punto, se muestran algunos estudios y planteamientos diseñados con aplicación de planes o programas formativos para los docentes, así como otros que apuntan a las personas con necesidades educativas especiales y el área de educación para el trabajo, aportes valiosos que le otorgan a la investigación pertinencia vinculando la realidad y su solución teórica, algunos de los trabajos se detallan a continuación.

Por su parte, Matus (2015) en su investigación titulada "Evaluación de aprendizajes de alumnos con trastorno de déficit atencional con y sin hiperactividad y que asisten a colegios con proyectos de integración a partir de la opinión de docentes y coordinadoras del proyecto de integración". El presente Estudio de Caso tuvo como objetivo describir cómo se evalúan los aprendizajes de alumnos con TDA (trastorno del déficit de atención) y TDAH (trastorno del déficit de atención con hiperactividad) que asisten a

establecimientos con Proyectos de Integración Educativa. Metodológicamente la investigación estuvo basada en la indagación utilizando el método de Estudio de Caso con una modalidad descriptiva. La técnica de recolección de la información se realizó a través de entrevistas estructuradas realizadas a Coordinadoras de PIE y Docentes que trabajaban en colegios con las características antes mencionadas. Las preguntas se formularon y agruparon en relación a cuatro dimensiones: características de alumnos con TDA, gestión del PIE, evaluación de aprendizajes de alumnos con TDA y, por último, la apreciación de Coordinadoras y Docentes respecto a las evaluaciones de aprendizajes. La información obtenida, se examinó a través de un análisis de contenido inductivo de las respuestas y comentarios de las Coordinadoras y Docentes, para luego establecer categorías similares entre ambas unidades de análisis. Se concluyó que existe imperiosa necesidad de considerar la evaluación de aprendizajes como un proceso capaz de enriquecer a estudiantes con Déficit Atencional y no coartar sus capacidades y posibilidades.

Palabras claves: evaluación de los aprendizajes de alumnos con trastorno de déficit de atención y, trastorno de déficit de atención con hiperactividad, característica de los niños con trastorno de déficit de atención y, trastorno de déficit de atención con hiperactividad, encuestas para proyecto de integración.

Araníbar (2012) en su investigación para optar por el grado académico de Maestro en Educación en la Mención Aprendizaje y Desarrollo Humano titulada: Déficit De Atención Con o Sin Hiperactividad En Alumnos Del Nivel Primario De Una Institución Educativa De Ventanilla (Lima- Perú) establece como su objetivo general: identificar las características del trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los 28 alumnos del nivel primario y ubicarlos en los subtipos de inatento, hiperactivo compulsivo o combinado y así poder motivar a los estudiantes a disminuir las deficiencias en relación con sus

compañeros y lograr la integración completa en su ambiente escolar de una Institución Educativa de Ventanilla.

Este estudio guarda relación con el trabajo desarrollado, ya que busca clasificar o determinar a los alumnos que presentan déficit de atención para integrarlos o relacionarlos de manera equitativa con sus alumnos, otro dato relevante es que se encontró que el trastorno por déficit de atención TDAH se presentaba con mayor frecuencia en varones, entre los 6 a 7 años, mientras que en las mujeres se halló una leve sospecha.

Peralta (2014) en su trabajo de grado para optar por el título de Especialista en Evaluación Pedagógica. Universidad Católica de Manizales, Facultad de Educación señala: que se considera que la evaluación es un proceso que se realiza en forma permanente haciendo un seguimiento al alumno, que permita observar el progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación, aplicándola al final de cada tema, unidad, periodo, clase o proceso, es por ello que dentro de su investigación desarrolla una propuesta de taller donde los docentes además de autoevaluarse en el proceso que aplican actualmente, brinda la oportunidad de implementar o crear nuevas estrategias evaluativas que le permitan a todos los alumnos alcanzar un proceso evolutivo satisfactorio.

En relación a lo antes expuesto este trabajo de investigación guarda relación con el presente trabajo, debido a que dentro del objetivo general se busca crear un taller de estrategias evaluativas que le permitan a los docentes de 4 grado de educación básica atender a los niños que presentan déficit de atención en el aula y que se logren evidenciar los avances obtenidos en su proceso de aprendizaje sin ningún tipo de discriminación.

Palabras claves: talleres sobre evaluación, actividades significativas.

Palabras claves: Déficit de atención.

Viloria (2016) en su tesis doctoral titulada: La Integración Escolar Del

alumnado Con Necesidades Educativas Especiales En El Municipio Caroní De Venezuela señala La integración del alumnado con necesidades educativas específicas, desde una visión holística, tiene que ir acompañada de una educación de calidad que garantice la cultura escolar en pro de la inclusión, la flexibilidad curricular y la adaptación de las estrategias didáctico-metodológicas, la formación docente, los equipos de apoyo y la accesibilidad arquitectónica, entre otros factores necesarios para lograr el progreso escolar de este alumnado.

En relación con lo antes señalado presenta estrecha relación con el estudio que se viene realizando, ya que uno de los principales objetivos de la educación hoy en día es la integración de estos alumnos que presentan alguna dificultad y que estos se sientan identificados con su ambiente y con sus demás compañeros de clase, sintiéndose así importantes y valiosos en su entorno, no olvidando que la educación recibida debe ser de calidad y basada en valores.

Palabras claves: Integración, educación de calidad, motivación, deficiencia, discapacidad, minusvalía.

Dorante (2016) en su trabajo de investigación para optar al título de magíster en educación titulado: Diseño De Una Guía Sobre Estrategias Didácticas Para Fortalecer La Enseñanza Y Aprendizaje De la Física refiere en su objetivo de investigación: Presentar a los docentes una guía fundamentada en estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de la física en tercer año del subsistema de educación media general.

Su relación con el trabajo presentado es que el autor por medio de la investigación busca presentar a los docentes del nivel de cuarto grado de educación básica una serie de estrategias evaluativas que evalúen de una forma más significativa a los alumnos que presentan déficit de atención, para

conseguir en ellos mejores resultados y que ellos sientan que pueden lograr llegar a la meta sin ninguna dificultad.

Palabras Claves: Guía, Estrategias Didácticas, Aprendizaje Significativo, Razonamiento Inductivo, Enseñanza y Aprendizaje.

Sánchez (2017) expone en su tesis doctoral titulado: Perfil Multicontextual De Los Niños Con Trastorno por Déficit De Atención e Hiperactividad En Sus Competencias Sociales, señalando dentro de su objetivo: analizar el perfil de la competencia social de los niños con trastorno de déficit de atención con hiperactividad desde diferentes componentes que integran la competencia social.

Este trabajo de investigación guarda relación con el estudio realizado, debido a que nos brinda una descripción de las conductas o rasgos que puede presentar un niño con déficit de atención dentro de un ambiente y esto es importante porque nos aporta información para poder observar e identificar a los niños que psicológicamente no han sido diagnosticados.

Palabras claves: características, descripción, conductas, competencia social, hiperactividad.

Bases teóricas

Bases Conceptuales

Necesidades educativas especiales. (N.E.E).

Las Necesidades Educativas Especiales se refieren a niños y niñas que presentan dificultades mayores que el resto del grupo, para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad, o porque presentan desfases con relación al plan de estudio, servicio de apoyos especiales, adecuaciones en el contexto educativo o en la organización del aula (Bedoya, 2007).

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) pueden derivarse de factores relacionados con el desarrollo de las dimensiones del desarrollo humano tales como: factores cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psico- sociales. La Educación Especial busca y ofrece constantemente estrategias pedagógicas de acuerdo a los diferentes niveles, para que los estudiantes alcancen logros, adquieran independencia, autonomía, seguridad y autoestima como: Potencializar habilidades que favorezcan los estados de productividad. Implementar planes de intervención artística y terapéutica. Promover principios de respeto a la diferencia que la valoren como una posibilidad de aprendizaje social. Desde la Educación Especial puede darse un proceso de inclusión al Sistema Educativo en la medida en que la Institución Escolar y la sociedad dejen de ver la discapacidad como algo individual, centrado en el déficit o carencia.

La Educación Especial ha de convertirse en una parte integrante del Sistema Educativo General, centrando su interés en las necesidades o requerimientos que presentan los estudiantes, la familia, la escuela y la comunidad, para que los primeros alcancen el conocimiento y la plena inclusión en su medio, con equidad. Más allá de cambiar el término “discapacidad” por “NEE” (Necesidades Educativas Especiales), es abordar con acciones firmes en esta última realidad. La familia es el elemento fundamental para la atención de las personas con NEE. En la dinámica interior de la misma se generan procesos de reflexión y toma de decisiones que implican la reorientación y reconstrucción de su vida hogareña, de tal manera que se llegue a la aceptación plena del hijo con Necesidades Educativas Especiales relacionas con el ambiente, la discapacidad o aptitudes sobresalientes. Aceptación significa reconocer el derecho de la persona a su dignidad y respeto, a pesar de su problemática. Es percibir al individuo tal como es, incluyendo sus habilidades y limitaciones, actitudes, sentimientos y comportamientos (Bedoya, 2007).

Trastorno de Déficit de Atención

El trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH), constituye en la actualidad un problema complejo y preocupante, fundamentalmente en el ámbito escolar, por las repercusiones que tienen los síntomas asociados a este déficit para el logro de los objetivos educativos por los niños que lo presentan. Como señala Miranda, Roselló y Soriano (1998) es en la etapa escolar cuando se pone de manifiesto la incapacidad de los niños hiperactivos para responder a las exigencias que plantea el aprendizaje en contextos formales.

Aunque se puede remontar a la segunda mitad del siglo XIX para hacer

referencia a los primeros datos sobre hiperactividad, es a comienzos del siglo XX cuando el médico inglés George Still (1902) presentó la primera descripción coherente de este trastorno, definiéndola como un “defecto anormal en el control moral de los niños”. Estos niños se caracterizaban por ser violentos, inquietos y molestos, revoltosos, destructivos, dispersos.... Para Still, la causa más probable del trastorno era genética. A partir de este momento y hasta la actualidad han ido emergiendo numerosos y diferentes términos, asociados a diferentes teorías etiológicas, para hacer referencia a este trastorno (Spencer,2002; Weinberg y Brumback, 1992) tales como el síndrome de impulsividad orgánica (Kahn y Cohen, 1934), lesión cerebral mínima (Strauss, 1947) disfunción cerebral mínima (Clements y Peters, 1962), entre otros.

Sin embargo, merece resaltar los estudios que se realizan a finales de la década de los sesenta y principios de los setenta, por cuanto suponen el inicio de encontrar una definición funcional y operativa para determinar este trastorno de base orgánica. En este sentido, la definición de la hiperactividad aportada por Werry (1968) hace referencia a los niños que presentaban un grado de actividad motora diaria claramente superior a lo normal, en comparación con la de niños de sexo, edad y estatus socioeconómico y cultural similar. Posteriormente, las aportaciones de Douglas (1972) producen un giro en la concepción del trastorno, resaltando la importancia del déficit de atención, es decir la incapacidad para mantener la atención y la impulsividad, como la deficiencia básica de los niños hiperactivos.

Entonces, se describe el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH), como aquél que se caracteriza por presentar un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad – impulsividad, cuya presencia se detecta antes de los siete años de edad, las alteraciones provocadas por los síntomas se presentan como mínimo en dos ambientes, afectando la actividad social, académica y/o laboral, no pudiendo ser explicado por la

presencia de un trastorno mental o en el transcurso de un trastorno del desarrollo, esquizofrenia u otro trastorno psicótico.

El TDAH puede presentar tres subtipos: con predominio del déficit de atención, con predominio de la impulsividad-hiperactividad y combinado (APA, 1995; 2002). El déficit de atención se pone de manifiesto por una interrupción prematura de la ejecución de tareas y por dejar actividades sin terminar. La hiperactividad implica una inquietud excesiva, en especial en situaciones que requieren una relativa calma. Dependiendo de las circunstancias, puede manifestarse como saltar y correr sin rumbo fijo, como la imposibilidad de permanecer sentado cuando es necesario estarlo, por una verborrea o alboroto o por una inquietud general acompañada de gesticulaciones y contorsiones. Estos criterios se valoran sólo si los síntomas de déficit de atención e hiperactividad se dan de manera excesiva según el contexto y lo que sería normal teniendo en cuenta la edad y el cociente intelectual del individuo. Además, el diagnóstico no se realiza si los síntomas están presentes durante el curso de un trastorno generalizado del desarrollo, un trastorno de ansiedad, un trastorno del humor (trastornos afectivos) o una esquizofrenia.

El TDAH es uno de los trastornos evolutivos más frecuentemente diagnosticados en la infancia y la adolescencia. La prevalencia estimada del TDAH en la población en edad escolar oscila entre el 3% (si se siguen criterios diagnósticos y su incidencia es mayor en el sexo masculino que en el femenino en proporciones varón/mujer de al menos 4 a 1 (APA, 1995; 2002).

Comportamientos y manifestaciones más habituales de la persona con TDAH

Las **manifestaciones** o **características** más habituales de este trastorno se relacionan con los siguientes comportamientos:

- Su actividad motriz les lleva a levantarse continuamente de su asiento, charlar con los compañeros, hacer ruido... lo que provoca una interrupción constante del profesor
- Su dificultad de concentración les hace distraerse fácilmente, llevándoles a dedicar más tiempo de lo normal a la ejecución de las tareas escolares y a obtener unos rendimientos más bajos. Ese bajo rendimiento escolar es consecuencia también de una mala memoria secuencial, produciéndoles dificultades de aprendizaje tanto en operaciones aritméticas, como en lecto-escritura.
 - Su impulsividad les suele llevar a un deseo de terminar las tareas lo más rápido posible, lo que provoca que cometan tantos errores, como comerse sílabas o palabras cuando escriben o leen, confundir unas palabras con otras.

A todas estas características hay que sumarles el alto grado de **frustración** que les produce el no realizar las tareas con la misma rapidez y diligencia de sus compañeros, las continuas quejas de sus profesores, el rechazo de sus compañeros, que en ocasiones les lleva a reaccionar con rabietas o estallidos, mostrándose hacia los demás como una persona con poca capacidad de autocontrol.

Todo ello tiene como consecuencia que les provoque una baja **autoestima** sobre sí mismo apareciendo entonces otros trastornos como la **depresión y la ansiedad**, trastorno de conducta, **trastorno opositorista desafiante**, en definitiva, una **detección** no temprana les puede conducir a cualquier tipo de conducta disfuncional.

Integración y Educación Integradora

La integración es un término relacionado con “unirse a”, utilizado regularmente en educación para referirse al proceso que permite maximizar la interacción entre los menores de la misma edad, sin importar las condiciones de algunos de ellos. Es la consecuencia del principio de normalización, es decir el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo, ocio, cultura y servicios sociales, reconociéndoles los mismos derechos que el resto de la población (UNICEF, UNESCO).

Según Booth (1996) la Educación Integradora se concibe como un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella. Para la UNESCO (1994) La Educación integradora significa que: “...las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras...” procurando atender las necesidades educativas de todos los niños, jóvenes y adultos, centrándose especialmente en los vulnerables a la marginación y la exclusión. Este principio fue aprobado en la Conferencia Mundial de Salamanca sobre las Necesidades Educativas Especiales y se reafirmó en el Foro Mundial de Educación de Dakar en el año 2000.

La educación integradora se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos. Lejos de ser un tema marginal sobre cómo integrar a los alumnos a la corriente educativa, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los

sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de alumnos. Su propósito es conseguir que los docentes y los alumnos asuman positivamente la diversidad y la consideren un enriquecimiento en el contexto educativo. La transición hacia la educación integradora no consiste solo en un cambio técnico o de organización, sino que también es un movimiento con una clara orientación filosófica fundamentada en el derecho humano a la educación y a no recibir discriminación alguna reforzando la difusión de la democracia, la diversidad cultural y los desafíos del pluralismo.

Entre las situaciones que pueden causar exclusión o ser causa de marginación dentro del sistema educativo se encuentra la discapacidad, donde en algunos países se les brinda una educación en desigualdad, no participan en la educación tradicional, prevaleciendo sistemas educativos paralelos suscitando las clases especiales para grupos particulares de alumnos con necesidades educativas especiales; debido a su implicación en el tema a continuación se analiza este concepto.

Evaluación de los Aprendizajes

Un aspecto importante a tomar en cuenta en el presente estudio, es el proceso de evaluación, debido a que está directamente relacionado en este caso, en este sentido Tyler (citado por Casanova, 1999) quien define en 1950 la evaluación como “el proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos” (p.20), este concepto se mantiene actualmente como base para manejar el proceso de evaluación, considerando ya sea, objetivos o competencias.

Por su parte, Esté (1994) asevera que “la evaluación se ha convertido en un instrumento sancionador y controlador del comportamiento del alumno” (p.61), la evaluación no se ve como un proceso sino como una

calificación final que le permitirá al alumno proseguir o retirarse del sistema educativo, anula la crítica razonada, a través de la evaluación se sanciona al alumno.

Asimismo, Pérez (1996) señala que “la evaluación en el sistema tradicional se ha transformado en uno de los instrumentos más antipedagógicos del sistema educativo, que se caracteriza por su rutina, ausencia total de innovación y sentido pedagógico” (p.62), por tanto, se evidencia según este autor que la evaluación queda establecida como el acto de colocar una nota, de examinar o medir una cantidad de información, algunas veces desarticulada, carente de innovación que permita aprender más y alcanzar un mayor nivel de profundización.

La evaluación es un proceso claramente establecido en la Ley y sus Reglamentos, los cuales en algunas circunstancias tiene más peso que lo demostrado en una prueba o una actuación por parte del estudiante. La evaluación no debe limitarse solo a colocar una nota o calificación, sino que debe permitirle al participante conocer sus debilidades y también como convertirlas en fortalezas.

De acuerdo a lo descrito, nace la inquietud por conocer cómo hoy en día se están evaluando los aprendizajes de los alumnos que presentan Déficit de Atención y que asisten a escuelas regulares del sistema educativo venezolano.

Por su parte, Alfaro (2000) sostiene que la evaluación “no debe referirse a los aprendizajes alcanzados por los alumnos, sino debe abarcar las estrategias didácticas utilizadas por el docente así como el contexto en el cual se da el proceso de aprendizaje.” (p.31). En concordancia con lo expuesto por este autor, se puede indicar que el proceso de evaluación no debe estar referido solo a los aprendizajes , ya que el hecho educativo implica docentes, recursos, estrategias, procedimientos, normativa legal, estructura física del plantel, ubicación, etc. Al evaluar solo los aprendizajes

se está teniendo información de una pequeña parte y se está obviando otra parte muy importante donde están implícitos algunos factores que condicionan el proceso.

Habitualmente la evaluación es entendida como un momento determinado que permite calificar el aprendizaje del alumno. En contraposición a esto, el proceso evaluativo del aprendizaje se presenta como una posibilidad de desplazamiento de perspectiva, en contra de las prácticas más frecuentes en evaluación, las que homogenizan esta actividad, ignoran los aprendizajes fundamentales, disocian la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y entregan notas sin ninguna aclaración de su significado y retroalimentación efectiva (Flórez, 2007).

Hoy el aprendizaje y la evaluación deben considerar el desarrollo del estudiante, es decir, sus expectativas, niveles iniciales, estilos de aprendizaje, ritmos, intereses, necesidades y proyección futura. Desde esta perspectiva, el reto de la evaluación es cómo debe plantearse para lograr un aprendizaje significativo y respetuoso con las necesidades individuales y culturales del alumno (Bordas y Cabrera, 2001). Siguiendo esta misma idea, Castillo (2003) señala que la evaluación debe permitir adaptar la actuación educativa docente a las características individuales de los alumnos a lo largo de su proceso de aprendizaje, como así también comprobar y determinar si estos han conseguido las finalidades y metas educativas que son el objetivo de la tarea educacional.

Evaluación Diferenciada

Al pensar en inclusión escolar, se señala que los alumnos que presentan NEE necesitan adaptaciones curriculares en relación a qué enseñar, cómo enseñar y cómo evaluar, lo que requiere organizar y planificar sistemáticamente las experiencias de aprendizaje y los procesos evaluativos de acuerdo a los objetivos propuestos y considerando la realidad escolar. De

esta forma, todos los alumnos podrán participar y progresar en función de sus potencialidades. Es necesario flexibilizar los criterios en relación a los procedimientos e instrumentos de evaluación de acuerdo a las características y necesidades de los alumnos, introduciendo distintas formas de evaluar con diferentes propósitos y en distintos momentos, utilizando diversos instrumentos, tales como portafolios, listas de cotejo, evaluaciones orales y escritas, entre otros y, considerando los distintos agentes evaluadores.

Un alumno que presenta Déficit de Atención, requiere de procesos evaluativos pedagógicos que respeten el ritmo y las modalidades de aprendizaje de cada uno en forma personalizada, científica, evolutiva y multidisciplinaria. Es así como la Evaluación Diferenciada no puede ser responsabilidad exclusiva del docente. Es una medida psicopedagógica, por lo que se requiere un diseño multiprofesional, el que incluye al profesor, quien facilita la aplicación como modalidad evaluativa en aula, pero cuya corrección debe ser una acción en equipo. La mayor dificultad al diseñar y construir una evaluación diferenciada radica en cómo planificar y construir instrumentos acordes con los objetivos propuestos a evaluar. De acuerdo a lo anterior, la evaluación de contenidos curriculares es un desafío a la flexibilidad del profesor, que puede implicar los siguientes cambios (Céspedes y otros, 2013):

Reducir la cantidad de texto escrito, privilegiando la imagen.

Entregar claves que abran y activen la memoria de trabajo.

Reducir la extensión de la prueba, ya que se desconcentran fácilmente. Algunos, al ver la extensión de la evaluación, la enfrentan con predisposición negativa.

Favorecer la organización del espacio mediante un buen diseño de evaluación (espacio suficiente para escribir, márgenes bien definidos, formato atractivo y legible).

Una evaluación escrita no siempre refleja cuánto aprendió el alumno.

Se debe estar dispuesto a complementar esta evaluación con una interrogación oral, en la que se desarrolle el diálogo.

Reducir las unidades temáticas a evaluar ya que la memoria de trabajo es frágil.

Evaluaciones que miden conocimientos y habilidades reducidas a pocas unidades son más exitosas.

Céspedes y otros (2013) concluyen que, enseñar individualmente a alumnos con Déficit de Atención, requiere conocer cómo piensan y procesan la información estos estudiantes. El profesor jefe debe negociar con los docentes de asignatura la aplicación de medidas de evaluación diferenciada que permitan revertir las bajas calificaciones, además de levantar la alicaída autoestima. Tiene que explorar y explotar los talentos del alumno.

Requerimientos de la Evaluación Diferenciada

El trabajo hacia la inclusión educativa supone, como se ha mencionado, de un trabajo colaborativo e interdisciplinario, lo que se transforma en un requerimiento crucial al pensar en evaluación diferenciada.

Al respecto, Mena, Nicolau, Salat, Tort y Romero (2006) señalan que el tratamiento que ha demostrado mayor efectividad (Multimodal Treatment of Children with ADHD, MTA, EE.UU., 1999), es el que combina los siguientes componentes y por esta razón se llama multimodal:

Tratamiento psicológico dirigido a padres, profesores y alumnos.

Tratamiento farmacológico.

Tratamiento psicopedagógico.

Los mismos autores señalan que un tratamiento combinado, correctamente pautado y de instauración precoz puede ofrecer nuevas perspectivas a la vida del alumno y a su futuro.

Se destaca, además de la necesidad de un trabajo colaborativo entre el profesor del curso y profesores especialistas, enfatizando la cooperación entre ambos profesionales quienes asumen y comparten responsabilidades que benefician la inclusión. Bermeosolo (2010) afirma que el trabajo colaborativo se define como: “Un proceso de construcción conjunta de planificación, aplicación, seguimiento y revisión de las actividades de enseñanza-aprendizaje que permiten al alumno con necesidades educativas especiales una mayor integración en la dinámica de aula y una mayor participación del currículo general” (p.168).

Blanco (2000) señala que las decisiones que se adopten deben ser el resultado de un proceso de reflexión y deben tomarse con la participación de quienes las llevarán a la práctica. La respuesta a la diversidad y a las NEE, debe ser el foco del proyecto del establecimiento y no una preocupación de profesores aislados, ya que uno de los factores de éxito de los procesos de cambio hacia la inclusión es que ésta sea debatida ampliamente y asumida por toda la comunidad.

Técnicas de Evaluación

Las técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje (Ontoria, 2000), entre ellas :

Pedagógicas: Se refieren a las pruebas, sean escritas, orales y prácticas. Mediante las pruebas pedagógicas se comprueba el aprendizaje de los alumnos, además de ser un documento legal que justifica las calificaciones. Presenta como principal objetivo medir el nivel del progreso individual en una

escala relativa con respecto a los demás alumnos y en relación con el logro de los propósitos (Rodríguez, 1994).

Observación: Consiste en percibir, reconocer y apreciar el desempeño (y cualquier hecho relacionado con éste) del sujeto en situaciones naturales. Hay dos formas de observación: sistemática y asistemática.

La observación sistemática es aquella en que el observador tiene objetivos previamente definidos y como consecuencia, sabe cuáles son los aspectos que evaluará.

La observación asistemática es aquella que se refiere a las experiencias casuales, de las que el observador registrar el mayor número posible de informaciones, sin correlacionarlas previamente con objetivos claros y definidos (Ontoria, 2000).

Entrevista: Consiste en indagar verbalmente en una relación interpersonal sobre la situación de aprendizaje, (estructuras conceptuales, intereses, opiniones, actitudes, preferencias, etc.), en la que el sujeto responde de igual forma.

La entrevista es una técnica que propicia la recolección de datos de naturaleza cuantitativa y cualitativa. Puede ser individual o en grupo. La gran ventaja de la entrevista es que ella permite la captación inmediata y continua de la información deseada. Permite también, profundizar en algunos aspectos que fueron observados de manera superficial.

El instrumento que acompaña la técnica de la entrevista es el guion de preguntas. Para la recolección de datos cuantitativos, el guion de la entrevista es más cerrado; en la recolección de datos cualitativos, el guion puede tener una estructura básica de preguntas que será enriquecidas a medida que se desea profundizar determinados aspectos (Ontoria, 2000)

Intercambios orales: Se refiere a las actividades en donde los alumnos y docentes demuestran su capacidad comunicacional. Tiene como fin permitir

al alumno participar en situaciones de intercambio verbal donde resulte necesario exponer, argumentar, explicar, formular, solicitar, demandar, debatir, etc., con los demás integrantes del aula sobre los diferentes contenidos programáticos y otros temas de la vida escolar y/o extraescolar (Bianchi, 2005).

Producciones de los alumnos: Son todas aquellas actividades que realicen los alumnos en el aula de clases o fuera de ella.

Todas estas estrategias conforman un cuerpo de técnicas a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, todo docente debe estar abierto al uso de nuevas técnicas y herramientas que supongan una mejora al mismo, ya sea como elemento de motivación o de reforzamiento en los estudiantes.

Bases legales

La Dirección General de Educación Especial del Ministerio del Poder Popular para la Educación, ente responsable de la definición y supervisión de esta Política Educativa en Venezuela, establece la articulación con los diferentes sectores y organismos a fin de garantizar la Atención Educativa Integral a la población con discapacidad y/o necesidades educativas especiales, es por ello que la presente investigación se sustentó en:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999): Artículos 102, 103 y 81 y la Política de Educación Especial (M.E, 1997).

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en el artículo 81 establece: “Toda persona con discapacidad o necesidades especiales tiene derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria...”

El artículo antes mencionado hace hincapié en el derecho de toda

persona con discapacidad o necesidades educativas especiales a desenvolverse de manera plena y autónoma atendiendo a su capacidad y el derecho que tiene a la total integración familia y ciudadana dentro de la comunidad donde se desarrolla.

La antes mencionada Constitución, en relación a la educación en el artículo 102, expresa: “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles

y modalidades...”

En este artículo se evidencia el derecho a la educación de todo ciudadano y ciudadana, la cual tiene carácter democrático al permitir su participación activa, gratuita al garantizársele el ingreso a cualquier nivel o modalidad sin costo alguno.

De igual forma en el artículo 103, de manera textual menciona:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado (...)

Según el citado artículo la educación que reciban los ciudadanos y ciudadanas es de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades sin más limitaciones salvo las que su propia condición les limite. Tiene carácter obligatorio desde el nivel inicial hasta el diversificado.

Como se puede apreciar, el desarrollo de la persona es una meta fundamental del sistema educativo, de acuerdo a la CRBV. En esta expresión se destacan dos términos claves: “desarrollo” y “persona”.

El desarrollo se refiere al proceso continuo de cambios por el cual un

organismo pasa desde su gestación hasta su ocaso, como producto de componentes de orden biológico, cultural y social. Por su parte la persona es el ser social y designa lo que es único y singular de un individuo, así como su capacidad de asumir derechos y deberes en un colectivo social.

Todo ello va en consonancia con las tendencias filosóficas actuales que destacan la importancia de la educación para la vida, a través de la formación integral del educando con énfasis en los valores (libertad, honestidad, colaboración, responsabilidad, respeto), para lograr de esta forma propiciar la cooperación, el amor al trabajo, la convivencia, la paz y la armonía entre las personas.

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación (2009) en el Artículo 6, señala “El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia(,,). El acceso al Sistema Educativo a las personas con necesidades educativas o con discapacidad, mediante la creación de condiciones y oportunidades.

A través de este artículo se evidencia, la obligatoriedad tanto del Estado como ente rector de las políticas educativas en la nación, como la de la familia para que garanticen el ingreso y prosecución de los niños y niñas con necesidades educativas especiales o con discapacidades al sistema educativo en igualdad de condiciones y oportunidades.

Por otra parte, La Ley Orgánica de Protección al niño, la niña y la Adolescente (2010) (p. 65)., en el artículo 61, sostiene:

Educación de Niños y Adolescentes con Necesidades Especiales.

“El Estado debe garantizar modalidades, regímenes, planes y programas de educación específicos para los niños y adolescentes con necesidades especiales. Así mismo, debe asegurar, con la actividad participación de la sociedad, el disfrute efectivo y pleno del derecho a la educación y el acceso

a los servicios de educación dónde estos niños y adolescentes. El Estado debe asegurar recursos financieros suficientes que permitan cumplir esta obligación”.

Mediante este artículo se busca garantizar en las diferentes modalidades, regímenes, planes y programas de educación específicos con los cuales atender a la población con necesidades educativas especiales y a la vez el pleno disfrute afectivo, la incorporación al sistema educativo, con el aseguramiento financiero que el Estado cree para esta función.

Marco referencial

El presente trabajo de investigación se realizará en el Colegio San Ignacio, institución educativa creada por la orden de la Compañía de Jesús en el año 1920 y que tuvo su primera sede en la esquina Jesuitas en el centro de Caracas.

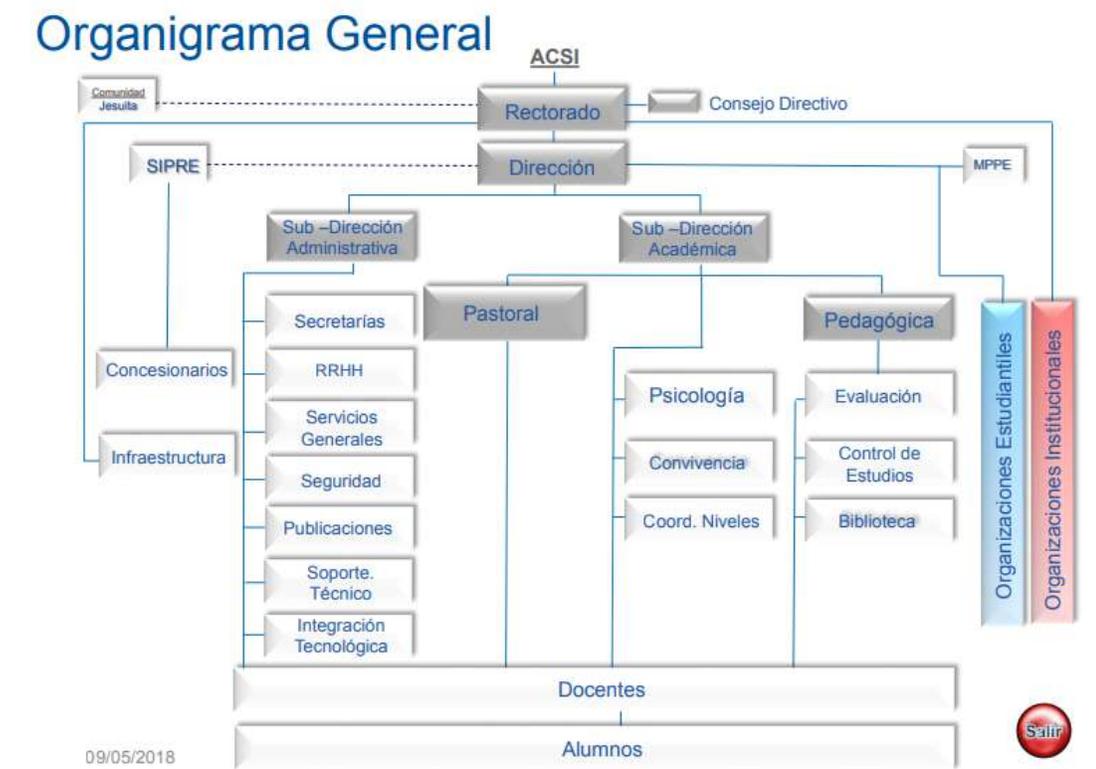
Es una institución que busca:

1. Excelencia académica, por la que forma alumnos competentes para que puedan llegar a ser profesionales igualmente competentes, con conocimiento de las necesidades y de la riqueza del país.
2. Excelencia humana, con sentido y hondura de vida, en las que las capacidades personales están, especialmente, al servicio de los más necesitados.
3. Formación de personas compasivas ante las víctimas de la violencia y de la pobreza de una inmensa parte de los venezolanos. Compasión que nos ponga en movimiento para orientar nuestras vidas.
4. Formación de personas comprometidas, imbuidas en la identidad ignaciana, en la que el amor se traduce en servicio y el servicio en sentido de vida.
5. Un Colegio inclusivo, como lugar de encuentro y diálogo en donde los diversos quepan y nadie quede excluido.

Tiene como misión “Contribuir a la formación integral de nuestros alumnos para que sean personas libres, autónomos, competentes y capaces de ejercer un liderazgo al servicio de los necesitados (pobres y excluidos) como expresión de su compromiso con los valores cristianos y con la construcción de una sociedad más humana, fraterna y justa”

Y como visión “Ser una Institución Educativa identificada con las características de la Educación de la Compañía de Jesús, que promueva líderes con una sólida formación académica y una profunda experiencia en Jesucristo, comprometidos como miembros de la Iglesia al servicio de los demás”.

Figura N° 1. Organigrama del Colegio San Ignacio



Fuente: página web Colegio San Ignacio

Definición de términos básicos

Déficit de atención: es un trastorno de origen neurobiológico que se caracteriza por déficit de atención y que se registra desde etapas preescolares y puede manifestarse con hiperactividad, inatención o impulsividad.

Educación: formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Integración: es la acción y efecto de integrar o integrarse a algo, proviene del latín *integration* y constituye completar un todo con las partes que hacían.

Estrategia: serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles.

Evaluación: Proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

El Marco Metodológico de la presente Investigación es el aspecto donde se realizará una referencia de los métodos y técnicas que se van a utilizar durante el tipo de investigación, el proceso de la recolección de datos y el procedimiento a utilizar para el análisis de la información recabada.

De esta manera Kerlinger (1987) concibe la investigación metodológica como “La indagación controlada de aspectos teóricos y aplicados de medición, matemáticas y estadísticas además es una forma de obtener y analizar datos” (p.300). En tal sentido se desarrolla los aspectos relativos al tipo de estudio y diseño de investigación de acuerdo a la redacción de los objetivos planteados.

Tipo y Diseño de Investigación.

En el marco de la presente investigación, se define el diseño de la investigación como un plan o estrategia global en el contexto del estudio propuesto, que permita orientar desde un punto de vista teórico, y guiar todo el proceso de investigación, desde la recolección de los primeros datos hasta el análisis e interpretación de los mismos, en función de los objetivos definidos en la presente investigación.

De la misma forma se expresa que el diseño de la investigación según Arias, (2006) “es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado. Comprende todo lo relacionado a las tácticas empleadas durante la investigación para responder a la dificultad planteada en el estudio” (p. 26).

Por lo anteriormente descrito se puede decir que el diseño de la investigación desglosa las estrategias básicas que el investigador adopta para generar información exacta e interpretable. Se concibe como un plan global de investigación que se integra de un modo coherente y adecuado.

Atendiendo a los objetivos delimitados, de manera primaria, la investigación se orienta hacia la incorporación de un diseño no experimental. El diseño del presente estudio, está enmarcado en un proyecto de campo No Experimental, el cual se clasifica a su vez en transaccional descriptivo donde tiene como propósito según Hernández, Fernández y Baptista (2006) recolectar datos en un momento único y describir las variables tal como se manifiestan en una determinada situación y analizar su incidencia en un contexto específico, son estudios puramente descriptivos, señalan también los referidos autores, "...en el Diseño No Experimental no se construye ninguna solución, sino que se observan situaciones ya existentes" (p.191),

Al respecto, es necesario considerar que cada tipo de trabajo posee una modalidad diferente para su tratamiento metodológico, en este sentido, la Universidad pedagógica Experimental Libertador, (UPEL) (2006) considera:

El proyecto factible consiste en una investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; pueden referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una Investigación Documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (p.21)

Se concibe que la presente investigación se ubica dentro de la clasificación general de proyecto factible ya que se investiga y se diseñará un Plan de Estrategias para solucionar un problema de evaluación de niños con déficit de atención en el Colegio San Ignacio

De acuerdo a las características del estudio, está enmarcada en una investigación de campo, tal como lo define la UPEL (2006) como "el análisis sistemático en las pruebas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlo, interpretarlo, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia". (p.18).

De igual manera los autores Palella y Martins (2006) sostienen que la investigación de campo es la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular ni controlar las variables (p.97), tomando en cuenta esta definición y las anteriores se describieron los hechos ocurridos en la investigación a través de sucesos reales de datos primarios.

Nivel de la investigación

El enfoque que se utilizará para el presente estudio en el Colegio San Ignacio, será de tipo cuantitativo ya que los estudios de esta naturaleza, tienen la finalidad de demostrar, a través de datos numéricos, las tendencias sobre un tópico específico.

Hernández y otros (2010) plantean que el enfoque cuantitativo tiene como características que plantea un problema de estudio delimitado y concreto, el investigador hace una revisión bibliográfica para desarrollar el marco teórico, visualiza el alcance del estudio, define variables, desarrolla el diseño de investigación, recolecta los datos, los analiza y elabora un reporte de los resultados.

Población y muestra.

La población es el universo objeto de estudio, para quienes serán válidas las conclusiones que se obtengan de la investigación, además está determinada por sus características definitorias. Por lo tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo. Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Hernández, Fernández y Baptista (2006), señala que la población “es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la

investigación” (p. 46). Se puede señalar que la población es un conjunto de personas u elementos para las cuales serán validados los resultados que se obtengan del estudio sobre el cual se pretende generalizar los resultados.

En tal sentido, la población para la presente investigación está representada por: 14 docentes, que imparten clases en el cuarto grado. En este sentido la muestra es un conjunto representativo de la población, según Hernández, Fernández y Baptista (2006) la definen como “subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 51). Es la porción, parte o subconjunto que representa a toda una población. Se determina en base a un procedimiento llamado muestreo.

Hay que señalar que dado que la población es finita ya que se conocen con exactitud el número de los integrantes de la población, no se aplicaran criterios muestrales ya que se va a tomar el total de la población.

Por tal motivo la muestra para el presente estudio representa el cien (100) % de la población que corresponde a 14 sujetos.

Dentro de este contexto, el marco poblacional de la presente investigación estará conformada por toda la plantilla del personal de cuarto grado del Colegio San Ignacio, a saber: cuatro docentes integrales, dos docentes auxiliares y ocho profesores especialistas de las áreas de computación, biblioteca, pastoral, música, educación física e inglés.

Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Existe una gran diferencia entre técnica e instrumento ya que el instrumento es palpable se emplea para medir o registrar algo como por ejemplo un cuestionario, un termómetro, entre otros. Arias (2006) considera que “Las técnicas de recolección de datos son las distintas maneras de obtener la información, mientras que los instrumentos son los medios

materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” (p.67).

Lo que quiere decir que las técnicas e Instrumentos de recolección de datos comprenden los pasos para recaudar los datos necesarios de la investigación y los medios que se utilizan para lograr los resultados del estudio.

En este sentido, las técnicas serán particulares y específicas de una disciplina, por lo que sirve de complemento al método, el cual posee un carácter general. Kerlinger F. (2006) señala que la técnica se puede definir como “el conjunto de reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación” (p.89). Se puede decir que las técnicas son los métodos que se utilizan a fin de recopilar los datos sobre una situación existente.

En este caso se utilizará la encuesta que es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación y, sobre todo, considerando el nivel de educación de las personas que se van a responder el cuestionario. Arias, (2006) considera que la encuesta “es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos” (p.45).

Las encuestas tienen por objetivo obtener información estadística indefinida, mientras que los censos y registros vitales de población son de mayor alcance y extensión. Este tipo de estadísticas pocas veces otorga, en forma clara y precisa, la verdadera información que se requiere. Este tipo de encuesta abarca generalmente el universo de los individuos en cuestión.

El instrumento que se empleará es el cuestionario que se define como una forma de encuesta caracterizada por la ausencia del encuestador, lo que obliga a este a manifestar explicaciones que orientan la forma de encuestar.

Es un medio de recogida de información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el

mismo orden y se formulan con los mismos términos, con el objetivo de que un segundo investigador pueda repetirlo siguiendo los mismos pasos, es decir, tiene un carácter sistemático. Kerlinger F. (2006) considera que el cuestionario “es un conjunto de preguntas formuladas en base a una o más variables a medir, donde se utiliza un formulario impreso estandarizado de preguntas, en el cual la persona llena por sí mismo. (p.52).

Por lo descrito anteriormente se puede decir que el cuestionario es el método que utiliza un instrumento o formulario impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el sujeto investigado llena por sí mismo.

En este sentido, el instrumento que se aplicará será un cuestionario en la escala tipo Likert, que según Hernández y otros (2010) “es un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala” (p.245)

Para la realización del presente trabajo de investigación, la encuesta contiene un total de 20 ítems que servirán de aporte a la presente investigación y que será administrada online, creada en la aplicación Google Forms que es una aplicación de administración de encuestas que se incluye en el conjunto de aplicaciones de Google Drive junto con Google Docs, Google Sheets y Google Slides. Forms presenta todas las funciones de colaboración y uso compartido de Docs, Sheets y Slides. Formularios de Google permite planificar eventos, enviar una encuesta, hacer preguntas a los estudiantes o recopilar otros tipos de información de forma fácil y eficiente. Se puede crear un formulario desde Drive o a partir de una hoja de cálculo existente. Los gráficos y porcentajes que genere la aplicación serán utilizados para el análisis del trabajo.

Validez y Confiabilidad.

Para considerar un instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos principales, como lo son; la validez y la confiabilidad. La validez se refiere al grado en que un instrumento puede medir las variables que el investigador se haya propuesto.

En relación al proceso de validez, Hernández, Fernández y Baptista (2006), plantean que: “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.243).

Según Rusque M (2003) “la validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas. La fiabilidad designa la capacidad de obtener los mismos resultados de diferentes situaciones. La fiabilidad no se refiere directamente a los datos, sino a las técnicas de instrumentos de medida y observación, es decir, al grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación”. (Pág 134)

Es por ello que dentro de la investigación a realizar la validez se refiere al grado en que el instrumento de recolección de información, es fiable tomando en consideración los objetivos planteados por parte del investigador y así mida lo que en realidad se desea medir, dicho mecanismo se determinará a través con un procedimiento llamado juicio de expertos donde tres (3) especialistas emitirán una opinión sobre el instrumento elaborado.

El procedimiento se realizó a partir de la entrega de una copia del cuadro de operacionalización de variables, copia del instrumento y copia de la matriz de validación para que cada experto estudie y responda los siguientes aspectos: Coherencia con los objetivos de investigación, correspondencia entre los ítems con los indicadores establecidos en la operacionalización de las variables, redacción de instrucciones.

En tal sentido, el instrumento que se diseñó para el presente estudio y

el cual fue previamente validado por la Prof. Sylvia Silva Sánchez, profesora que labora actualmente en la institución, requirió de una confiabilidad para el logro de los objetivos propuestos en la investigación, la cual se basó en el estudio o con población; conocimiento de las características que presentan los niños con déficit de atención y las posibles estrategias empleadas para la evaluación de los aprendizajes en esta población; para ello se aplica una encuesta que consta de 20 preguntas de selección múltiple que me ayudaron a obtener la información obtenida.

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

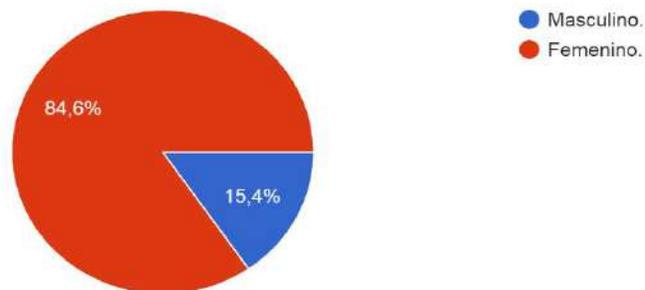
En el presente capítulo se detallarán los resultados obtenidos luego de contestar la encuesta que fue pasada al equipo docente de cuarto grado de educación básica del colegio San Ignacio de Loyola, conformado por 14 docentes de los cuáles 13 dieron respuesta a la misma.

Estas tres primeras preguntas se refieren a los aspectos demográficos de los docentes que se desempeñan en el nivel (sexo, nivel de instrucción y años de servicio)

Ítem N° 1

1.- ¿Sexo?.

13 respuestas

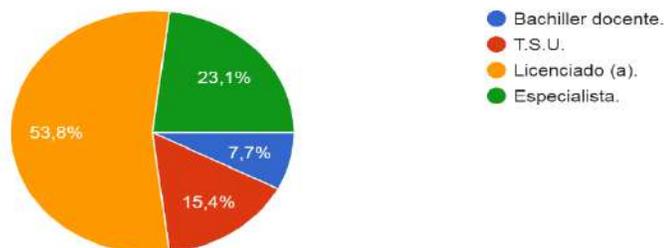


Como se puede ver reflejado en el equipo de cuarto grado un 15,4% de la población pertenece al sexo masculino y el 84,6% al sexo femenino.

Ítem N°2

2.- ¿Nivel de instrucción?.

13 respuestas

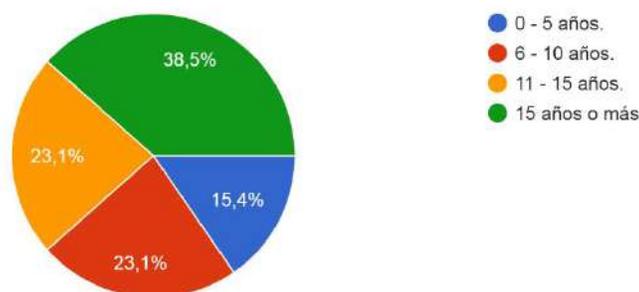


En cuanto al nivel de instrucción tenemos un 53.8% que se encuentra dentro del nivel de licenciado, un 23,1% de especialistas, el 15,4% en Técnico superior universitario y un 7,7% como bachiller docente.

Ítem N°3

3.- ¿Años de servicio?.

13 respuestas



Dentro de este ítem se ve reflejado, los años de servicio que los docentes del nivel llevan y como se evidencia, es significativo saber que el mayor porcentaje de docentes se ubica entre los 15 años o más de servicio, mientras que el 23,6% se ubica en 11 a 15 años, un 23,1% entre los 6 a 10 años y solo un 15,4% refleja los docentes nuevos con los que cuenta la institución.

Ítem N° 4

4.- ¿Dentro del salón de clases tienes alumnos que presentan dificultades para mantener la atención durante la realización de tareas escolares?.

13 respuestas

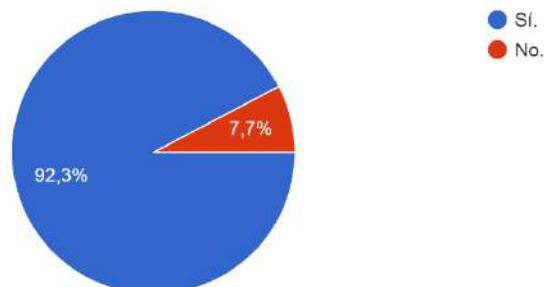


Como podemos observar, en este ítem se ve reflejado que un 100% manifiesta tener dentro del ambiente escolar alumnos que le cuesta centrar su atención en las diferentes actividades que realiza, interrogante muy importante para este trabajo de investigación, ya que hoy en día esta característica se observa en incremento año tras año.

Ítem N° 5

5.- ¿En tu grado existen niños que hayan sido diagnosticados con el trastorno del déficit de atención?.

13 respuestas

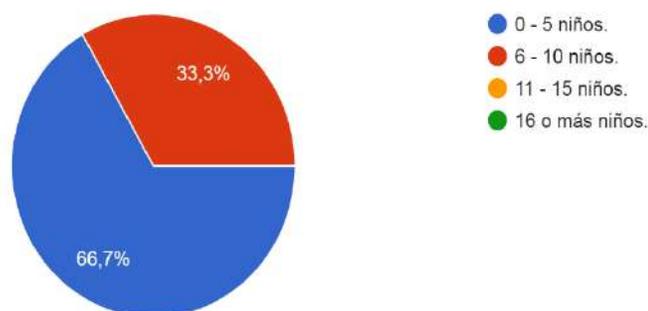


Se evidencia que dentro del nivel de cuarto grado existe una población diagnosticada con el déficit de atención y en consecuencia un 92,3% tiene presente dentro de su aula a alumnos con esta dificultad. Este ítems también es considerado importante dentro de la investigación debido a que cada año son más los alumnos que ingresan a la escuela con esta característica y por esto sería conveniente brindarle a los docentes estrategias evaluativas que le orienten o ayuden a manejar la situación.

Ítem N° 6:

6.- En Caso de haber respondido afirmativamente la pregunta anterior, especifica la cantidad de estudiantes c...icit de atención presentes en tu salón:

12 respuestas

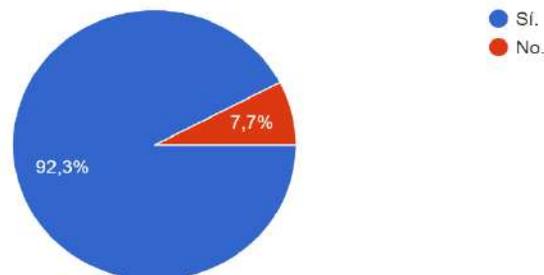


Se puede apreciar que un 66,7% posee dentro de su ambiente escolar una población que se encuentra entre los 0 y 5 niños por cada salón; sin embargo un 33.33% afirman tener una población que pasa ese índice.

Ítem N° 7

7.- ¿Estos alumnos que presentan déficit de atención Parecen no escuchar, aún cuando se le habla directamente?.

13 respuestas

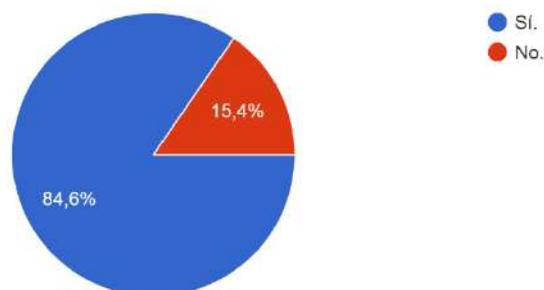


Este ítems refleja una de las características que se presentan los niños con déficit de atención donde en ocasiones el docente aunque puede estar dirigiéndose a ellos, los mismos se muestran inatentos y esto motiva que se tenga que repetir la información o explicar de manera detallada a cada uno de estos niños.

Ítem N° 8

8.- ¿Los alumnos que presentan déficit de atención no siguen las instrucciones del profesor/a por falta de atención?.

13 respuestas



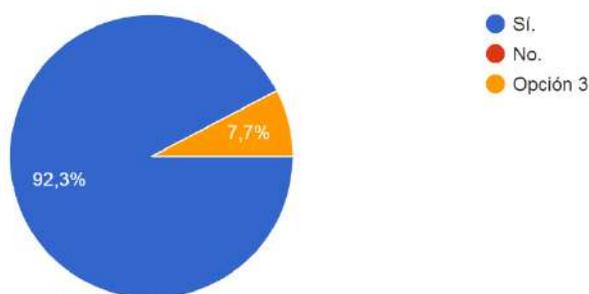
Una de las características que más prevalece en estos alumnos es el seguimiento de instrucciones donde en muchas de las ocasiones por conductas o quizá por su misma dispersión los niños a la hora de realizar una actividad no logran

identificar lo que deben hacer, tal y como lo muestra el gráfico donde se aprecia que un 84,6% de la población manifiesta haber observado esta característica y un 13,6% manifiestan que no es por falta atencional el seguimiento de instrucciones.

Ítem N°9

9.- ¿Los alumnos que presentan déficit de atención presentan problemas al tratar de organizar sus tareas y actividades?.

13 respuestas



Otra característica que se puede ver reflejada en los alumnos que presentan el déficit de atención es la poca estructura u organización que demuestran a la hora de planificar la realización de una tarea o trabajo, por lo que en ocasiones esto le puede tomar más del tiempo y generarle angustia y fatiga por lo que suele suceder que no logra culminar las actividades en el tiempo señalado, tal y como lo señala la encuesta arrojando un porcentaje del 92,3 % con relación a la dificultad para poder planificarse y cumplir con lo requerido.

Ítem N° 10

10.- ¿Los alumnos con déficit de atención se distraen ante estímulos poco importantes?.

13 respuestas

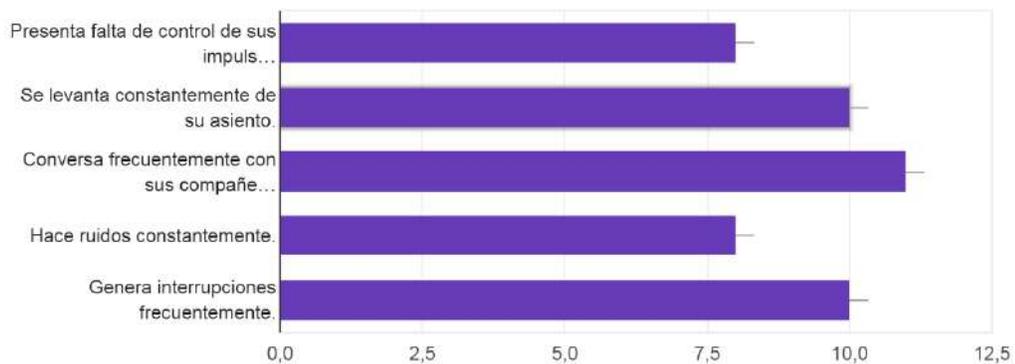


Un 100% de los alumnos que presentan el TDA tienden a distraerse con mucha facilidad y en la mayoría de los casos, no fija o centra la atención por pequeños detalles que le pueden perturbar a simple vista.

Ítem N° 11

11.- Selecciona de las características que se te presentan a continuación, las que evidencias en los niños que presentan déficit de atención.

13 respuestas

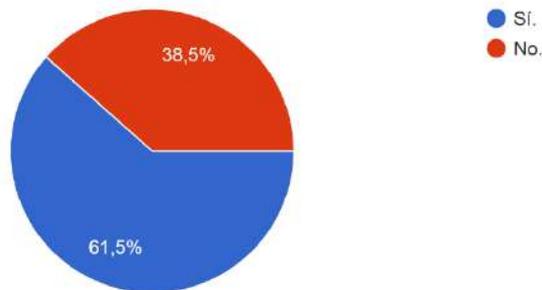


Dentro de las características que pueden presentar a simple vista los niños con déficit de atención se tiene que son: conversar frecuentemente con sus compañeros de clase, luego se ubica la de levantarse constantemente de su asiento, seguidamente la de generar interrupciones constantemente y las menos evidenciadas aunque no menos importante se reflejan como la de hacer ruidos frecuentemente y la de presentar fallas en el control de sus impulsos.

Ítem N° 12

12.- ¿El tiempo para la realización de las actividades dentro del aula es el mismo para todos los alumnos?.

13 respuestas



Un 61,5% de los encuestados informan que durante la realización de sus actividades suelen darle el mismo tiempo a sus alumnos mientras que un 38,5% manifiestan brindar o no brindar el mismo espacio de tiempo para la realización de sus actividades a todos los alumnos por igual.

Ítem N° 13

13.- ¿Refuerzas las instrucciones dadas en más de una oportunidad para asegurarte que todos los alumnos comprendan las mismas?.

13 respuestas

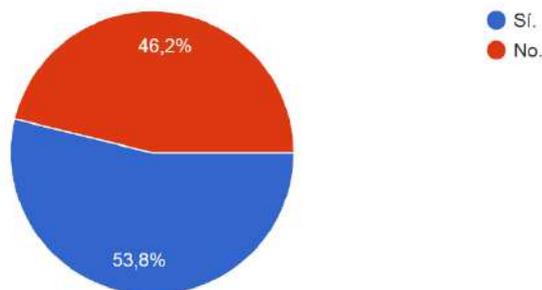


Se observa que actualmente el 100% de los encuestados se ve en la necesidad de reforzar las instrucciones de trabajo para lograr que un mayor porcentaje de los alumnos sigan o cumplan con lo requerido.

Ítem N° 14

14.- ¿Empleas distintas técnicas de evaluación a la hora de comprobar los avances logrados en los alumnos que presentan déficit de atención?.

13 respuestas



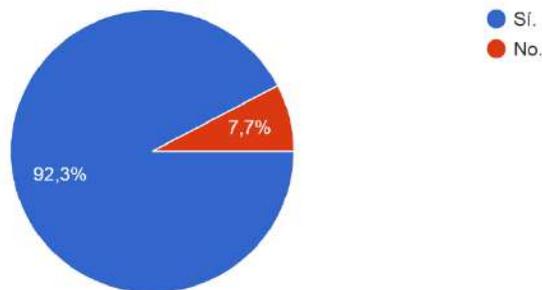
En este aspecto se observa que un 53,8% aplica diversas técnicas de evaluación que le permiten a los alumnos con déficit de atención lograr

demostrar el dominio de los contenidos mientras que una minoría significativa no manifiesta aplicarlas.

Ítem N° 15

15.- ¿Lees y explicas las instrucciones de las evaluaciones que realizas a los niños con Déficit de Atención, p...una mejor comprensión de las mismas?.

13 respuestas

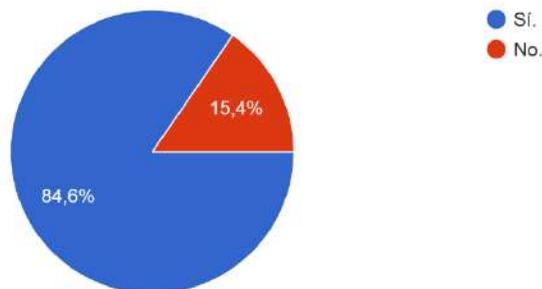


En este aspecto evidenciamos como un porcentaje representativo del 92,3% de los docentes encuestados manifiestan tener un proceso de acompañamiento con sus alumnos que le permite una mejor comprensión de las actividades a los alumnos que forman parte de esta población.

Ítem N° 16

16.- ¿Procuras que los evaluaciones sean cortas, con preguntas claras y expresadas en palabras sencillas?.

13 respuestas

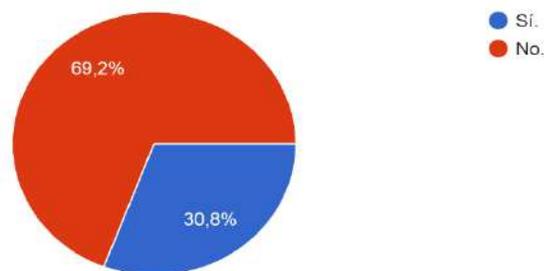


Se observa que un 84,6% refleja que ejecuta o planifica evaluaciones que se caracterizan por ser precisas, con preguntas claras y expresadas en forma sencilla, mientras que una minoría representada por el 15,4% no las realiza de esta manera.

Ítem N° 17

17.- ¿Durante la realización de las actividades armonizas el ambiente de trabajo empleando la música?.

13 respuestas

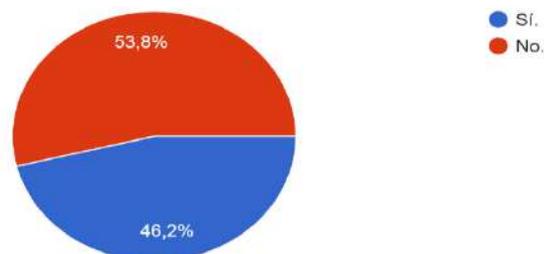


Tal y como lo muestra la gráfica un 69,2% de los docentes encuestados niegan armonizar el ambiente escolar con música lo cual es importante, porque este aspecto en los niños suele ser un distractor y le puede afectar en el desarrollo de sus actividades, mientras que un 30,8% manifiesta hacerlo.

Ítem N° 18

18.- ¿Consideras que tus estrategias de evaluación son congruentes con las características y necesidades individuales de cada alumno?.

13 respuestas

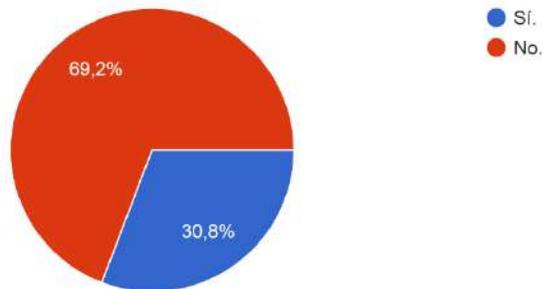


En este ítems un 53.8% de la población asevera que sus estrategias de evaluación son congruentes y responden a las necesidades individuales de cada alumno; sin embargo se observa un 46,2% que no lo considera por lo que se considera un aspecto relevante para la investigación ya que refleja la necesidad de diseñar un plan de estrategias evaluativas que les ayude en este aspecto a ser más precisos en sus evaluaciones.

Ítem 19

19.- ¿Las calificaciones de los alumnos que presentan déficit de atención se encuentran en el promedio del salón?.

13 respuestas

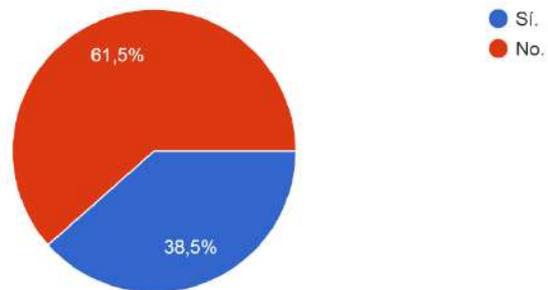


En este ítems se observa que un 69,2% manifiesta que los alumnos que presentan esta dificultad se encuentran por debajo del promedio lo que hace que un porcentaje minoritario afirma que si se encuentran por el nivel, aspecto que habría que evaluar para tratar de aumentar esto y lograr que el gráfico se muestre invertido.

Ítem 20

20.- ¿Realizas adaptaciones curriculares, para el beneficio de los alumnos que presentan déficit de atención?

13 respuestas



Aquí se puede observar como un 61.5% manifiestan no realizar adaptaciones curriculares y un 38,5% si la realizan, aspecto que se considera importante en el desarrollo de la investigación, ya que ante esta realidad es indispensable realizar estas adaptaciones para cubrir las necesidades de estos alumnos que presentan esta característica.

CAPÍTULO V. PROPUESTA

Introducción.

A continuación, y luego de considerar los resultados obtenidos, se presenta como propuesta de este trabajo, el diseño de un taller de capacitación dirigido a los docentes del colegio San Ignacio de Loyola, denominado: “Estudiantes con Déficit de Atención y estrategias de evaluación”.

Objetivo del taller

Brindar información a los docentes sobre las características de los alumnos con déficit de atención y las estrategias evaluativas que favorezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Modalidad.

El presente taller tiene la modalidad de carácter presencial con un tiempo de duración de nueve (9) horas académicas y el mismo se desarrollará en las instalaciones del colegio San Ignacio, en los espacios del auditorio principal y los salones que se encuentran disponibles para tal fin.

Material impreso.

Se les recomendará a los docentes el libro titulado “El niño que no podía dejar de portarse mal. TDAH: su comprensión y tratamiento” del autor Rubén O. Scandar, el cual fue tomado como referencia por el autor del taller para el manejo de los elementos teóricos del mismo y para las actividades que deberán realizar los maestros en el desarrollo del mismo. Este libro se encuentra escaneado para mayor disponibilidad.

Desarrollo de la propuesta.

TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS
50 minutos.	<p>Inicio. Saludo y bienvenida. Presentación de la Agenda. Se realizarán dos (2) o tres (3) dinámicas de integración y sensibilización y así hacer más ameno el comienzo del taller.</p> <p>Dinámicas de integración. 1.- El rey del desorden. El líder de la actividad dice “alto ahí” y el grupo contesta: - ¿Por qué? -Porque el rey del desorden ordena. - ¿Qué ordena? - Que le digas tu nombre al que tienes a tu mano derecha (y así continuamos con el juego hasta que veamos que el grupo se ha presentado).</p> <p>2.- El comunicador. El líder de grupo dice un mensaje al primer miembro de los participantes y este deberá ir diciéndolo en secreto hasta que llegue al último del grupo, y por lo general cuando lo dicen siempre terminan cambiando palabras y se crea un ambiente ameno y de risa que hace que se rompa el hielo y que los participantes se integren; luego se le pide al primer integrante que diga cuál fue el verdadero mensaje y se aclara el mismo.</p> <p>Para finalizar esta fase de Inicio se presentará un video llamado “El Punto” de Peter Reynolds, donde se trata de promover la estimulación de los alumnos a través de la actitud positiva de sus profesores. Se abrirá un espacio de reflexión sobre su contenido.</p> <p>Link: https://youtu.be/d8GzMfhe1mM</p>	Auditorio. Video beam. Video. Expositor.
10 minutos.	<p>Para cerrar este momento se dará un receso.</p>	

TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS
4 horas académicas	<p>Desarrollo: Se inicia este momento con la ponencia de los contenidos relacionados al taller (TDAH y Evaluación).</p> <p>Para está ponencia se empleará la presentación de Power Point diseñada para tal fin, donde se desarrollan los tópicos relacionados. (ver muestra de las láminas en los anexos)</p> <p>CONTENIDO (Parte 1): Definición de Déficit de atención. Características de los niños que presentan déficit de atención. Habilidades de los niños que presentan déficit de atención. Tipos y subtipos de TDAH. Necesidades educativas especiales de estudiantes con TDA. Diagnóstico. El docente como parte del equipo. Abordaje multimodal. Estrategias para aspecto conductual.</p> <p>Para cerrar esta parte del tema en el taller se mostrará el video “La vida de Mario”, donde se resalta la importancia de las actitudes positivas de parte del contexto.</p> <p>Link: https://youtu.be/RL0Mn01hMiA</p> <p>CONTENIDO (parte 2): Estrategias para aspecto escolar. Adaptaciones curriculares. Evaluación. Tipos y Estrategias de evaluación. Criterios de evaluación.</p> <p>Para introducir este contenido, se emplearán dos láminas con imágenes para promover la reflexión sobre aspectos relacionados.</p>	<p>Auditorio. Video beam. Video. Presentación de Power Point. Láminas con imágenes. Expositor. Lápices y bolígrafos.</p>

Lámina 1:



Partiendo de la presente imagen se hablará del principio de EQUIDAD (“Dar a cada quien según lo que necesite”) Vs IGUALDAD (“Dar lo mismo a todos”). El primer dibujo habla de igualdad y el segundo de equidad. Esta imagen brinda un espacio reflexivo que busca que se piense un poco acerca de si es mejor trabajar en función de la equidad o de la igualdad.

Lámina 2:
Adaptaciones curriculares.



Empleando la siguiente imagen se buscará crear un espacio reflexivo sobre el tema de las adaptaciones curriculares que se deben hacer tomando en cuenta las diferencias y las realidades de cada individuo que se educa.

	<p>PARTE PRÁCTICA DEL TALLER:</p> <p>Para iniciar esta última parte del taller se realizará una dinámica para formar los grupos de 3 ó 4 participantes para que realicen una actividad asignada que se les explicará posteriormente.</p> <p>Dinámica de la ensalada. El facilitador canta la consigna que todos deben seguir: Canción: Pica, pica la ensalada. Ralla, ralla la ensalada Mueve, mueve la ensalada. Formando grupos de dos.</p> <p>Y así se va repitiendo la canción hasta llegar a solicitar que se formen grupos de 3 o 4 participantes según la cantidad de personas.</p> <p>Una vez conformado los grupos se procederá a entregar a cada uno los siguientes casos con sus respectivas actividades para que den respuesta a la misma y luego lo expongan en la plenaria al final de la jornada de trabajo.</p> <p>CASO 1.- ESTUDIANTE: Ernesto. EDAD: 10 años. GRADO: 4° <i>CONDICIÓN: Déficit de Atención e Hiperactividad. DESCRIPCIÓN: Ernesto ha demostrado que tiene un desempeño general promedio, acorde a lo esperado para su edad y sus experiencias escolares. Su maestra indica que sí logra comprender los contenidos de las asignaturas, aunque no siempre sale bien en los exámenes o las tareas que se le plantean, pues tiende a “equivocarse” mucho en las respuestas. Muestra preferencia por la matemática, donde ha sorprendido por la rapidez con que entiende y capta los procedimientos para resolver distintas operaciones y problemas, sin embargo, suelen faltarle datos o falla al “llevar” y “pedir prestado”, lo que ocasiona que todo le salga mal. La materia que menos le gusta es Sociales, porque “hay que</i></p>	
--	---	--

copiar mucho”, y estas clases siempre le quedan incompletas. En los debates sobre temas de historia nunca se acuerda de las fechas, los nombres de las batallas o de los héroes; la profesora de Folclore, en cambio, dice que Ernesto es el primero que recuerda los nombres de los bailes, los pasos o las vestimentas características que suelen dramatizar en sus clases. Es muy típico que a Ernesto se le “olviden” los materiales que debe llevar cada vez que tiene Educación Estética. Sus padres dicen que en la casa siempre hay que recordarle todo, que es muy “irresponsable” por no cumplir con sus deberes, que eso es “pura flojera”.

EJERCICIO: Este año escolar, Ernesto estudia en tu aula.

- a- ¿Qué nivel y tipo de adaptación curricular se hace necesario realizar?
- b- Diseña una estrategia metodológica que pueda ayudar a Ernesto en las clases de matemáticas y sociales.
- c- ¿Qué estrategia de evaluación pudieras emplear para estas mismas materias?

Caso 2.- *Estudiante: Daniel Pérez. Edad: 10 años. Grado: 4to*

Condición: Déficit de atención.

Descripción: Daniel es un niño inteligente y responsable que trata de cumplir con todas sus actividades; sin embargo se observa que a pesar de que hace intervenciones muy buenas y de alto nivel en cada uno de los temas que se desarrollan dentro del salón, a la hora de realizar producciones escritas, no las termina en el tiempo previsto y cuando debe copiar o tomar nota de los apuntes en los cuadernos ocurre exactamente lo mismo. Durante las evaluaciones realizadas no las logra terminar y por ende los resultados obtenidos por lo general se encuentran por debajo del nivel esperado. En todas las materias en las que se requiere la ejecución escrita o de dibujos, tiende a dejarlas inconclusas. Sus padres refieren que

	<p><i>igual sucede en casa ante la realización de las tareas escolares y están desesperados ante esta situación. Recurren al castigo para presionarlo (le limitan los juegos electrónicos).</i></p> <p>Ejercicio: Este año escolar, Daniel estudia en tu aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> a- ¿Qué nivel y tipo de adaptación curricular se hace necesario realizar? b- Diseña una estrategia metodológica que pueda ayudar a Daniel en la ejecución de sus actividades. c- ¿Qué estrategia de evaluación pudieras emplear con este alumno? <p>Caso 3.- <i>Estudiante: María Almeida. Edad 10 años. Grado 4to.</i> <i>Condición: Déficit de atención.</i> <i>Descripción: María presenta un rendimiento escolar por debajo de lo esperado para su edad. Se distrae con facilidad, ante cualquier tipo de estímulos; ante las explicaciones de los temas, se le observa con bajo nivel de atención. Cuando la docente pregunta, ella por lo general no acierta en sus respuestas, dice lo primero que se le ocurre sin detenerse a pensar bien. Es lenta en el procesamiento de la información que se le da oralmente, y hay que explicarle varias veces. Le gustan mucho las películas y videos, a los que les presta más tiempo de atención y suele recordar detalles e información de los mismos. Tiende a ser muy tranquila, “ni se siente”.</i></p> <p>Este año escolar, María estudia en tu aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> a- ¿Qué nivel y tipo de adaptación curricular se hace necesario realizar? b- Diseña una estrategia metodológica que pueda ayudar a María a obtener un mejor desempeño. c- ¿Qué estrategia de evaluación pudieras emplear? <p>Caso 4.- <i>Estudiante: Luis Eduardo Vásquez. Edad: 10 años. Grado 4to</i></p>	
--	---	--

	<p><i>Condición: Déficit de atención.</i></p> <p><i>Descripción: Luis Eduardo, a menudo resuelve las actividades inadecuadamente porque presta poca atención a los detalles y lo único que quiere es terminar pronto, aunque sea de cualquier manera. Se le dificulta generar reflexiones propias sobre lo que hace o aprende, para lo que necesita ser inducido. Suele tener comportamientos arriesgados, retadores y de burlas sin pensar en las consecuencias; se complace al provocar risas de sus compañeros. Reclama también constantemente la atención de la maestra, y es muy conversador durante las clases. En el patio se mete en problemas con los compañeros porque sus juegos son de contacto físico (empujar, golpear, tropezar) y ya ha estado varias veces castigado por este motivo. Si hace algún pequeño trabajo manual para hacer algún regalo de confección personal, lo deja sin detalles y a medio terminar. Sus producciones suelen tener borrones y las presenta desordenadas, sucias e incompletas. Tiene bajas calificaciones. Se le observa mejor desempeño cuando explica temas que son de su interés y gusto.</i></p> <p>Este año escolar, Luis Eduardo estudia en tu aula.</p> <p>a- ¿Qué nivel y tipo de adaptación curricular se hace necesario realizar?</p> <p>b- Diseña una estrategia metodológica que pueda ayudarlo en la producción de sus trabajos.</p> <p>c- ¿Qué estrategia de evaluación pudieras emplear?</p> <p>Al finalizar los estudios de casos asignados a cada grupo se les brindará un receso para el almuerzo.</p>	
--	--	--

TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS
90 minutos.	<p>Cierre</p> <p>1.- Se realizará una plenaria donde cada uno de los grupos expondrá el trabajo realizado previamente. Se promoverá el intercambio para valorar las producciones realizadas.</p> <p>2.- Se informará el cierre del taller.</p> <p>3.- Se realizará un ejercicio de metacognición donde los participantes podrán evaluar el taller en forma escrita (ver plantilla en anexos):</p> <p>Se cerrará la jornada de formación con la presentación del siguiente video y se le agradecerá a los participantes por haber asistido.</p> <p>Link: https://youtu.be/NtyZxqg9Lxw El video se titula cuestión de actitud</p>	<p>Auditorio. Láminas. Presentación de Power Point. Video beam. Video. Expositor. Instrumento de evaluación. Lápices, bolígrafos.</p>

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo a los resultados de la investigación realizada sobre las estrategias de evaluación aplicadas a los alumnos de cuarto grado del colegio San Ignacio de Loyola se concluye lo siguiente:

En primer lugar, se logró determinar que las estrategias evaluativas más aplicadas actualmente por los docentes de 4to grado del colegio San Ignacio, en una escala del 100% es el refuerzo o repetición de las instrucciones a seguir en trabajos dados; en relación a este también encontramos la lectura y explicación de las evaluaciones realizadas en el aula para asegurar así una mayor comprensión de las mismas y una mejor respuesta por parte de los alumnos; seguidamente se evidencia que los docentes tratan de que sus evaluaciones sean cortas, con preguntas claras y expresadas de forma sencilla; también se encuentra un porcentaje bastante alto que trata de armonizar el ambiente con música para así relajar a los alumnos durante las actividades que puedan realizar y quizás conseguir así un mejor desempeño. Aún cuando estas estrategias son valiosas y adecuadas para aplicar en las evaluaciones de niños con déficit de atención, se sabe que no resultan suficientes para tratar de garantizar su mejor desempeño al momento de expresar los conocimientos y procesos logrados durante en su enseñanza-aprendizaje.

En relación al aspecto anterior, también se tiene que sumada a las estrategias aplicadas por parte del personal docente existen debilidades en la aplicación de otras, detalladas a continuación: un 61% de los encuestados brinda el mismo período de tiempo a todos los estudiantes de su salón para la realización de sus actividades, a pesar de que se conoce que, generalmente

los alumnos que presentan esta condición necesiten un poco más. Con el mismo porcentaje (61%), se tiene que los docentes no realizan adaptaciones curriculares a pesar de ser necesarias las mismas; y por último, y no menos importante, se encuentra que un 50% de los encuestados no aplica diferentes actividades a la hora de evaluar para conseguir así mejores resultados en esta población. Es importante haber detectado con mayor precisión esta debilidad, porque se trata de aspectos que requieren ser fortalecidos en el proceso de capacitación, dado que la selección apropiada de las estrategias de evaluación para niños con déficit de atención, se realizan mediante la aplicación de adaptaciones curriculares; y la mayoría de los docentes manifestó que no las realizan.

En segundo lugar, en este TEG se logró precisar que las características observadas por los docentes en relación a los alumnos que presentan déficit de atención, son las siguientes:

- Conversa frecuentemente con sus compañeros de clase.
- Se levanta constantemente de sus asientos.
- Genera interrupciones frecuentemente.
- Presenta fallas en el control de sus impulsos.
- Hace ruidos constantemente.

La precisión de estas características de los niños, aportadas por sus propios docentes de aula, resultó de gran importancia porque coinciden con lo referido en las bases teóricas de este trabajo, por la Asociación Americana de Psicología (APA); al parecer, las características observadas por los docentes, se corresponden más con el subtipo de Déficit de Atención con predominio de la impulsividad. Este aspecto es importante determinarlo porque pudiera tener alguna influencia en la calidad de respuestas de los alumnos, ya que pueden responder sin pensar lo suficiente en sus respuestas, o sin considerar las opciones que se les ofrezcan, entre otros aspectos.

Es por esto que para finalizar se realizó el diseño de un taller de capacitación en estrategias de evaluación que le permitan a los docentes brindar el apoyo requerido a esta población, que año tras año va incrementándose en las aulas, y que necesita ser atendida tal y como se establece en los diferentes documentos legales, y respetando el principio de equidad.

En lo concerniente al déficit de atención (DA) es una condición biológica; al respecto, García, P. (2001) afirma que afecta primordialmente a la capacidad escolar, donde no le permite mantener la atención un tiempo razonable prolongado en realizar la tarea que se le propone, lo cual afecta gravemente la capacidad de aprender, así también lo manifiesta en uno de sus párrafos la Asociación Peruana de Déficit de Atención APDA, (2002), uno de los problemas básicos de quien tiene TDA interfieren en grado variable en el aprendizaje escolar y en las relaciones con sus compañeros, familias y amigos.

Por otra parte se tiene que el aprendizaje es un elemento muy importante para el desarrollo de las personas en sociedad manifiesta Gonzales, E. (2006) afirmando que al aprender el individuo modifica su respuesta a uno o varios estímulos, lo cual coincide con lo que está afirmando Navarro, I.(2008) y la DSM-IV que se diagnostica trastorno de la lectura, del cálculo, de la expresión escrita y del aprendizaje cuando es sustancialmente deficiente o inferior a lo esperado por la edad, escolarización y nivel de inteligencia. A esto también se adhiere los trastorno atencionales que según la mayor parte de las investigaciones, la causa del fracaso escolar o las dificultades de aprendizaje, según Kuljis (1999) en el TDAH puede no existir una dificultad formal pero si errores de cálculo, trastorno por la lectura en la familia y depresión (p112)

En consecuencia aprovechando los resultados obtenidos en la encuesta, se considera de vital importancia la aplicación de un taller que vaya dirigido a los docentes del nivel en cuanto a las diferentes estrategias de

evaluación que se podría aplicar a esta población de alumnos para así conseguir unos mejores resultados en sus avances y evaluaciones realizadas durante un período escolar.

Aprovechando los resultados de la encuesta aplicada se tiene que esta población existe en los diferentes colegios; sin embargo es importante que los docentes se formen al respecto debido a que se piensa que puede ser una población que vaya creciendo y se debe estar preparado para enfrentar este reto.

Los maestros manifiestan un conocimiento moderado sobre el trastorno de déficit de atención.

La actualización docente en estos temas conductuales es de suma importancia pues les brinda la capacidad de enfrentar situaciones en el aula que son importantes y que además requieren de su intervención.

Es importante a que los docentes estén llamados a un cambio que le brinde la oportunidad a los niños con déficit de atención a sentirse identificados y comprometidos con su proceso educativo, haciéndoles ver que son capaces y que pueden lograr cada meta que se propongan.

Recomendaciones.

Es recomendable realizar el seguimiento de niños con factores de riesgo biológico, con el fin de obtener un diagnóstico temprano, y así seguir un proceso de acompañamiento durante su niñez para lograr los objetivos deseados en su futuro como persona adulta.

En relación a lo anteriormente señalado se recomienda:

Al iniciar el año escolar, mantener una entrevista el departamento de psicología con cada uno de los docentes que atiende cada uno de los niveles

y secciones para informar sobre la población que van a tener dentro del su salón con esta característica.

Hacer acompañamientos desde el departamento de psicología o psicopedagogía a fin de orientar a los docentes que no tengan experiencia en el trato con este tipo de alumnos.

Que el departamento de evaluación revise las evaluaciones en función de que las mismas cubran las necesidades presentes en cada uno de los alumnos que pertenecen a un salón.

Permitir las adaptaciones curriculares para esta población, ya que en ocasiones los docentes no las hacen por no tener el conocimiento.

Realizar procesos de seguimiento a estos alumnos con la finalidad de medir los avances obtenidos y establecer metas a lograr en lo que próximamente se vaya a trabajar.

Establecer acuerdos con los representantes de estos alumnos para que ellos reciban la atención debida durante el año escolar.

REFERENCIAS

Alfaro de M, M. (2000). *Evaluación del Aprendizaje*. Caracas: Edita FEDUPEL.

Arias, F. (2006). *Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (5º. ed.) Caracas – Venezuela: Episteme.

Bedoya, M. (2007). *Necesidades Educativas Especiales*. Disponible en: <http://fundacionalejandria.blogspot.com/2007/11/qu-son-necesidades-educativas.html>. Consulta 13 de enero de 2019.

Blanco R (1997): *Integración y Posibilidades Educativas. Un derecho para todos*. Boletín 44, Proyecto Principal de Educación.

Booth T (1996). *Historias de exclusión*. London: Routledge..

Bordas, M, Cabrera F (2001). *Estrategias de evaluación de los aprendizajes Centradas en el proceso*.

Céspedes y otros (2013). *Camino a la escuela inclusiva. Trastornos del desarrollo desde las neurociencias aplicadas a la educación*. Fundación Descúbreme.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial No. 36860*. 30 de Diciembre. Caracas.

Garza, J. (2004). *Educación en Valores*. Editorial Trillas, S.A, México. Quinta Edición.

Hernández S., R., Fernández C., C. y Baptista L., P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Kerlinger, F. (2006). *Investigación del comportamiento: técnicas y metodología*. México: Nueva editorial Interamericana.

Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta oficial de la República de Venezuela*, 2635. Julio 28, 1980.

Ley Orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes. *Gaceta oficial de la República de Venezuela*, 5859 (Extraordinario). Diciembre 10, 2007.

Matus, M. (2015). *Evaluación de aprendizajes de alumnos con trastorno de déficit atencional con y sin hiperactividad y que asisten a colegios con proyectos de integración a partir de la opinión de docentes y coordinadoras del proyecto de integración*. Trabajo de Grado no publicado. Pontificia Universidad Católica de Chile: Autor.

Mena, B., Nicolau, R., Salat, L., Tort, P. Y Romero, B. (2006). *El alumno con TDAH. Guía práctica para educadores*. Barcelona: Ediciones Mayo.

Muñoz, K. (2017). *Acciones de adecuación para la evaluación de los aprendizajes en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la comuna de Concepción, y su coherencia con la normativa vigente*. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Católica de la Santísima Concepción: Autor.

Ontoria, A. (2000). *Mapas Conceptuales: una técnica para aprender*. Madrid: Narcea.

Palella y Martins (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Editorial Fedupel. Caracas.

Pérez, I. (2005). *Educación Especial. Técnicas de intervención*. Editorial McGraw Hill. España.

Popham, J. (1990). *Medidas Educativas Modernas*. Boston: Allyn & Bacon.

Rogers, K. (1980). *Libertad y Creatividad en la Educación. El sistema "no directivo"*. Barcelona: PAIDOS.

Rusque, M. 2003. *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Caracas: Vadell Hermanos Editores.

UNESCO (1994). *Informe Final. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad*. España, Salamanca.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (FEDUPEL) (2006). *Manual de Trabajos de Grado de especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas – Venezuela.

Werry, J. S. (1968). *Hiperactividad del desarrollo*. Clínica pediátrica del Norte

Velásquez, A. (2012) *Diseño de una guía de estrategias pedagógicas dirigidas al docente para la orientación de la integración de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales en el centro de educación inicial Mariano Montilla de Valle de la Pascua, estado Guárico*. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Latinoamericana y del Caribe: Autor.

ANEXOS.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD MONTEÁVILA
COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



Instrumento de recolección de datos.

A continuación se encontrará con un cuestionario que servirá como instrumento para ser aplicado a los docentes de cuarto grado de educación básica del colegio San Ignacio de Loyola por parte del autor de la investigación **Junior Paredes** con la finalidad de obtener información para el presente trabajo de grado titulado:

DISEÑO DE UN TALLER DE CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS EVALUATIVA PARA LOS NIÑOS QUE PRESENTAN DÉFICIT DE ATENCIÓN DIRIGIDO A MAESTROS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO SAN IGNACIO DE LOYOLA.

Objetivo General

Diseñar un taller de capacitación en estrategias evaluativas para los niños que presentan déficit de atención dirigido a los maestros de cuarto grado de educación básica del colegio San Ignacio de Loyola.

Objetivos Específicos.

1.- Describir las estrategias de evaluación aplicadas para la valoración de los estudiantes con déficit de atención en 4to grado de Educación Primaria del Colegio San Ignacio de Loyola.

2.- Describir las características de los niños diagnosticados con déficit de atención en cuarto grado de educación básica del colegio San Ignacio de Loyola.

3.- Diseñar un taller de capacitación en estrategias de evaluación que permitan evidenciar el logro de los aprendizajes obtenidos en los alumnos que presentan déficit de atención dirigido a los docentes de cuarto grado de educación básica del colegio San Ignacio de Loyola.

Dicho instrumento deberá ser respondido por Google Fromm donde usted seleccionará sólo UNA (1) opción en relación a las alternativas planteadas.

ENCUESTA

A continuación encontrarás una encuesta con 20 ítems, con respuestas de selección simple en la cual deberás seleccionar UNA (1) de la opciones dadas (la que más describa la conducta señalada, o con la que más te identifiques en cada interrogante); debes prestar especial atención en la pregunta número once (11) en la cual debes seleccionar varias opciones, de acuerdo a las características que presenta el alumno.

1.- Sexo

_____Femenino

_____Masculino

2.- Nivel de instrucción

_____Bachiller docente

_____T.S.U.

_____Licenciado

_____Especialista

3.- Años de servicio

_____0 – 5 años.

_____6 – 10 años.

_____11 – 15 años.

_____15 años o más.

4.- Dentro del salón de clases tienes alumnos que presentan dificultades para mantener la atención durante la realización de tareas escolares?

_____Sí.

_____No.

5.- En tu grado existen niños que han sido diagnosticados con el trastorno del déficit de atención.

_____ Sí.

_____ No.

6.- En caso de haber respondido afirmativamente la pregunta anterior, especifica la cantidad de estudiantes con déficit de atención presentes en tu salón:

_____ 0 – 5 niños.

_____ 6 – 10 niños.

_____ 11 – 15 niños.

_____ 16 o más niños.

7.- ¿Estos alumnos que presentan déficit de atención Parecen no escuchar, aún cuando se le habla directamente?

_____ Sí.

_____ No.

8.- ¿Los alumnos que presentan déficit de atención no siguen las instrucciones del profesor/a por falta de atención?

_____ Sí.

_____ No.

9.- ¿Los alumnos que presentan déficit de atención presentan problemas al tratar de organizar sus tareas y actividades?

_____ Sí.

_____ No.

10.- ¿Los alumnos con déficit de atención se distraen ante estímulos poco importantes?

_____ Sí.

_____ No.

11.- Selecciona de las características que se te presentan a continuación, las que evidencias en los niños que presentan déficit de atención.

a.- Presenta falta de control de sus impulsos.

b.- Se levanta constantemente de su asiento.

c.- Conversa frecuentemente con sus compañeros.

d.- hace ruidos constantemente.

e.- Genera interrupciones frecuentemente.

12.- ¿El tiempo para la realización de las actividades dentro del aula es el mismo para todos los alumnos?

_____ Sí.

_____ No.

13.- ¿Refuerzas las instrucciones dadas en más de una oportunidad para asegurarte que todos los alumnos comprendan las mismas?

_____ Sí.

_____ No.

14.- ¿Empleas distintas técnicas de evaluación a la hora de comprobar los avances logrados en los alumnos que presentan déficit de atención?.

_____ Sí.

_____ No.

15.- ¿Lees y explicas las instrucciones de las evaluaciones que realizas a los niños con Déficit de Atención, para lograr una mejor comprensión de las mismas?.

_____ Sí.

_____ No.

16.- ¿Procuras que los evaluaciones sean cortas, con preguntas claras y expresadas en palabras sencillas?

Sí.

No.

17.- ¿Durante la realización de las actividades armonizas el ambiente de trabajo empleando la música?.

_____ Sí.

_____ No.

18.- ¿Consideras que tus estrategias de evaluación son congruentes con las características y necesidades individuales de cada alumno?

_____ Sí.

_____ No.

19.- ¿Las calificaciones de los alumnos que presentan déficit de atención se encuentran en el promedio del salón?

_____ Sí

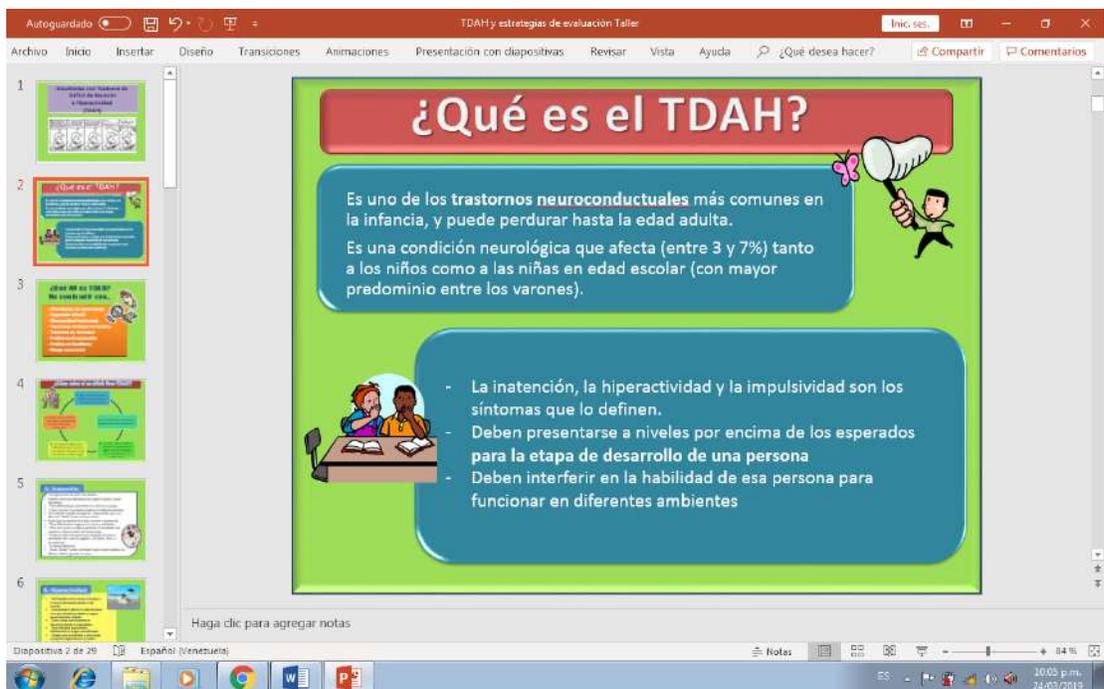
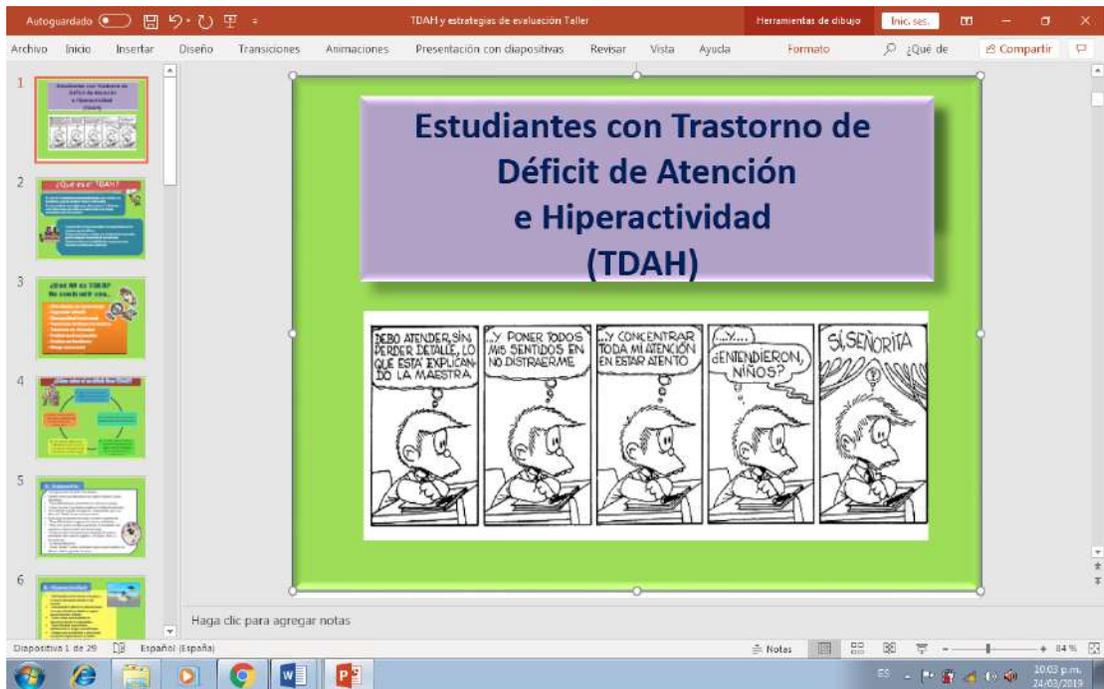
_____ No

20.- ¿Realizas adaptaciones curriculares, para el beneficio de los alumnos que presentan déficit de atención?

_____ Sí.

_____ No.

Presentación de Power Point que será utilizada en el desarrollo del taller.



Autoguardado TDAH y estrategias de evaluación Taller Inic ses

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir Comentarios

1 2 3 4 5 6

¿Qué NO es TDAH? No confundir con...

- Dificultades de Aprendizaje
- Depresión infantil
- Discapacidad Intelectual
- Trastornos de Espectro Autista
- Trastorno de Ansiedad
- Problemas Emocionales
- Problemas familiares
- Riesgo psicosocial

Haga clic para agregar notas

Dispositivo 3 de 29 Español (Venezuela) 84% 10:05 p.m. 24/02/2019

Autoguardado TDAH y estrategias de evaluación Taller Inic ses

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir Comentarios

1 2 3 4 5 6

¿Cómo saber si un niño/a tiene TDAH?

- ✓ Algunos de los síntomas deben comenzar antes de los siete años de edad.
- ✓ Deben suceder con más frecuencia y severidad que en otros niños de la misma edad.
- ✓ Los síntomas no se presentan durante el curso de otro trastorno.
- ✓ Los síntomas deben crear dificultades en por lo menos dos aspectos de la vida social del niño, e; escuela y hogar.
- ✓ Los niños deben exhibir la mayoría de los síntomas en alguna o las tres categorías (A, B y C) presentadas a continuación...

Haga clic para agregar notas

Dispositivo 4 de 29 Español (Venezuela) 84% 10:06 p.m. 24/02/2019

Autoguardado TDAH y estrategias de evaluación Taller Inicio ses

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir Comentarios

1 2 3 4 5 6

A- Inatención:

- No logra prestar atención a los detalles .
- Comete errores por descuido en sus tareas escolares u otras actividades.
- Tiene dificultad para concentrarse en las tareas o juegos.
- Parece no estar escuchando cuando se le habla directamente.
- Se le dificulta cumplir con todas las instrucciones que se le dan, se le "olvida" lo que tenía que hacer-
- Suele dejar incompletas las tareas escolares o quehaceres.
- Tiene dificultad para organizar las tareas y actividades.
- Evita, no le gusta o no quiere participar en actividades que requieren esfuerzo mental por tiempo largo.
- Pierde los útiles necesarios para completar las tareas o actividades tales como los juguetes, los lápices, libros, o herramientas.
- Se distrae fácilmente.
- Puede "olvidar" realizar actividades diarias como cepillarse los dientes, bañarse, guardar sus cosas...



Haga clic para agregar notas

Dispositivo 5 de 29 Español (Venezuela) Notas 84% 10:06 p.m. 24/03/2019

Autoguardado TDAH y estrategias de evaluación Taller Inicio ses

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir Comentarios

3 4 5 6 7 8

B- Hiperactividad:

- Está inquieto con las manos o los pies, o se mueve demasiado mientras está sentado.
- Se levanta de la silla en el salón de clases o en otras situaciones donde se espera que permanezca sentado.
- Corre o trepa excesivamente en situaciones donde es inapropiado.
- Tiene dificultad para incluirse calladamente en juegos o pasatiempos.
- Siempre está en actividad o actúa como si estuviera impulsado por un motor.
- Con frecuencia juega con objetos pequeños entre sus manos.



Haga clic para agregar notas

Dispositivo 6 de 29 Español (Venezuela) Notas 84% 10:06 p.m. 24/03/2019

Autoguardado TDAH y estrategias de evaluación Taller Inicio ses

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir Comentarios

3 4 5 6 7 8

C- Impulsividad:

- Contesta abruptamente antes de terminar de formularle la pregunta.
- Tiene dificultad para esperar en fila o para esperar su turno.
- Interrumpe o se entromete en lo que otros están haciendo.
- Frecuentemente actúa antes de pensar.
- Se involucra en actividades peligrosas sin prever las consecuencias (cruza la calle sin mirar, se lanza de grandes alturas, lanza objetos sin fijarse hacia dónde...)
- Sufre golpes y heridas con frecuencia.
- Presenta comportamientos catalogados como "agresivos" con los demás (empujones, golpes, juegos de manos...)
- Habla en exceso.



Haga clic para agregar notas

Dispositivo 7 de 29 Español (Venezuela) Notas 84% 10:07 p.m. 24/03/2019

Autoguardado TDAH y estrategias de evaluación Taller Inicio ses

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir Comentarios

5 6 7 8 9 10

Tipos de TDAH

Niños o niñas que manifiestan una conducta predominantemente inatenta (**Trastorno subtipo "predominio déficit de atención"**)
Estos niños sólo presenta déficit de atención y dificultades de organización.



Haga clic para agregar notas

Dispositivo 8 de 29 Español (Venezuela) Notas 84% 10:07 p.m. 24/03/2019

Autoguardado TDAH y estrategias de evaluación Taller Inicio ses

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir Comentarios

5 6 7 8 9 10

Niños o niñas que manifiestan una conducta predominantemente hiperactiva e impulsiva (Trastorno subtipo "hiperactivo-impulsivo").



Haga clic para agregar notas

Dispositivo 9 de 29 Español (Venezuela) Notas 84% 10:07 p.m. 24/03/2019

Detailed description: This is a screenshot of a Microsoft PowerPoint presentation. The title bar shows 'TDAH y estrategias de evaluación Taller'. The menu bar includes 'Archivo', 'Inicio', 'Insertar', 'Diseño', 'Transiciones', 'Animaciones', 'Presentación con diapositivas', 'Revisar', 'Vista', 'Ayuda', '¿Qué desea hacer?', 'Compartir', and 'Comentarios'. The slide number '9' is visible in the top left. The slide content features a large blue arrow pointing right, containing the text: 'Niños o niñas que manifiestan una conducta predominantemente hiperactiva e impulsiva (Trastorno subtipo "hiperactivo-impulsivo").'. To the right of the arrow is a cartoon illustration of a red devil-like character with horns, holding a stick with a jack-o'-lantern head. The bottom status bar shows 'Dispositivo 9 de 29', 'Español (Venezuela)', 'Notas', '84%', and the date/time '10:07 p.m. 24/03/2019'.

Autoguardado TDAH y estrategias de evaluación Taller Inicio ses

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir Comentarios

7 8 9 10 11 12

Niños que manifiestan los dos grupos de síntomas (Trastorno del subtipo combinado: déficit de atención, hiperactividad e impulsividad)



Haga clic para agregar notas

Dispositivo 10 de 29 Español (Venezuela) Notas 84% 10:07 p.m. 24/03/2019

Detailed description: This is a screenshot of a Microsoft PowerPoint presentation. The title bar shows 'TDAH y estrategias de evaluación Taller'. The menu bar includes 'Archivo', 'Inicio', 'Insertar', 'Diseño', 'Transiciones', 'Animaciones', 'Presentación con diapositivas', 'Revisar', 'Vista', 'Ayuda', '¿Qué desea hacer?', 'Compartir', and 'Comentarios'. The slide number '10' is visible in the top left. The slide content features a large blue arrow pointing right, containing the text: 'Niños que manifiestan los dos grupos de síntomas (Trastorno del subtipo combinado: déficit de atención, hiperactividad e impulsividad)'. To the right of the arrow is a cartoon illustration of a boy with multiple arms holding various objects like a paper airplane, a ball, a pencil, and a toy car. The bottom status bar shows 'Dispositivo 10 de 29', 'Español (Venezuela)', 'Notas', '84%', and the date/time '10:07 p.m. 24/03/2019'.

Autoguardado TDAH y estrategias de evaluación Taller Inicio ses

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir Comentarios

7

8

9

10

11

12

Haga clic para agregar notas

Diapositiva 11 de 29 Español (Venezuela) Notas 84% 10:58 p.m. 24/03/2019

¿Cómo se hace el diagnóstico? ¿Quiénes participan?

El diagnóstico se hace CONFORMANDO un equipo multidisciplinario, integrado por:

- 
Neurólogo
 Confirma o descarta la **condición neurológica de base** y prescribe tratamiento médico. Sólo a este profesional le corresponde indicar alguna medicación, su dosificación y control.
- 
Psicólogo
 Evalúa el funcionamiento cognitivo, madurez del desarrollo, hace diagnóstico diferencial con otros trastornos del desarrollo, descarta problemas emocionales, indaga en particularidades de la dinámica familiar. También suele coordinar y reunir los diferentes aportes de cada uno de los participantes en el proceso diagnóstico.
- 
Psicopedagogo
 Aporta una descripción del niño/niña en sus áreas de desempeño y la incidencia de los supuestos rasgos del déficit (inatención, hiperactividad e impulsividad) en su proceso de aprendizaje.

Autoguardado TDAH y estrategias de evaluación Taller Inicio ses

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir Comentarios

9

10

11

12

13

14

Haga clic para agregar notas

Diapositiva 12 de 29 Español (Venezuela) Notas 84% 10:58 p.m. 24/03/2019

- 
Padres
 Ofrecen la historia personal del niño, evolución (pre, para y postnatal) hábitos de crianza, estilos de autoridad y comunicación, adaptación familiar, comportamiento social, cotidianidad (en entornos conocidos y/o nuevos)
- 
Docente
 Aporta la descripción del desempeño académico del estudiante y su adaptación al ámbito escolar (acatamiento de normas, interrelaciones, etc.)

Autoguardado TDAH y estrategias de evaluación Taller Inicio ses

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir Comentarios

9

10

11

12

13

14

Haga clic para agregar notas

Dispositivos 13 de 20 Español (Venezuela) Notas 84% 10:58 p.m. 24/03/2019

El alumno con TDA tiene Necesidades Educativas Especiales

¿Cuáles son ?

1. Necesidad de desarrollar **habilidades para focalizar y mantener la atención.**
2. Necesidad de aprender **habilidades de solución de problemas**
3. Necesidad de manejar **habilidades de competencia o destreza social**, para favorecer la adaptación con iguales, padres, profesores y otras figuras de autoridad.
4. Necesidad de desarrollar la **asertividad** para recuperar la autoestima.
5. Necesidad de mayor competencia **autoinstruccional** para mejorar el autocontrol.
6. Necesidad de establecer **contratos o acuerdos de cambios de conducta** entre niños o adolescentes y padres y maestros, con el fin de mejorar el clima en la familia y en el aula.

Autoguardado TDAH y estrategias de evaluación Taller Inicio ses

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir Comentarios

11

12

13

14

15

16

Haga clic para agregar notas

Dispositivos 14 de 20 Español (Venezuela) Notas 84% 10:58 p.m. 24/03/2019

Abordaje MULTIMODAL

Combinación organizada y sistemática de técnicas y estrategias de distintas disciplinas o áreas para potenciar sus logros y efectividad.

FARMACOLÓGICO

PSICOLÓGICO (COGNITIVO-CONDUCTUAL)

ESCOLAR PSICOPEDAGÓGICO

FAMILIAR

Autoguardado TDAH y estrategias de evaluación Taller Inicio ses

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir Comentarios

11

12

13

14

15

16

Abordaje MULTIMODAL

Tratamiento Farmacológico



❖ **Neurólogo**

❖ **Neuropediatra**



Su objetivo es hacer remitir los síntomas básicos del trastorno. Los medicamentos más utilizados consisten en estimulantes.

- ✓ Atentos a los síntomas.
- ✓ Reportes escritos de lo observado.
- ✓ Hacer seguimiento periódico de su debido cumplimiento.



Haga clic para agregar notas

Dispositivo 15 de 20 Español (Venezuela) Notas 84% 10:09 p.m. 24/03/2019

Autoguardado TDAH y estrategias de evaluación Taller Inicio ses

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir Comentarios

13

14

15

16

17

18

Abordaje MULTIMODAL

Psicología: Técnicas cognitivo-conductuales



Su objetivo principal está en enseñar cambios conductuales y conseguir su mantenimiento y generalización, partiendo de un entrenamiento en el que se enseñe al propio niño a regular su conducta para fomentar **el autocontrol, las autoinstrucciones, la resolución de problemas y el uso de habilidades sociales**.

Se persigue que reconozcan en sí mismos puntos fuertes y puntos débiles y tengan estrategias para afrontar los puntos débiles.

Se hace uso de técnicas de modificación de conducta, como el sistema de economía de fichas, refuerzo positivo, tiempo fuera, extinción, coste de respuesta, entre otros.

Este abordaje debe incidir sobre los pensamientos, los sentimientos y las conductas.

Existen más de 200 técnicas cognitivo-conductuales

Hogar

Escuela

Comunidad

Haga clic para agregar notas

Dispositivo 16 de 20 Español (Venezuela) Notas 84% 10:09 p.m. 24/03/2019

Autoguardado TDAH y estrategias de evaluación Taller Inicio ses

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir Comentarios

13

14

15

16

17

18

(Sin título)

Abordaje MULTIMODAL

Escuela - Psicopedagogía

- ✓ Elaboración de Adaptaciones Curriculares
- ✓ Aplicación de Programas y Técnicas Cognitivo-Conductuales
- ✓ Aplicación de programas para el desarrollo de habilidades específicas que requieran ser fortalecidas.

Formación, capacitación, fortalecimiento profesional.

Planteamiento metodológico que impregne TODA la actuación educativa.

Haga clic para agregar notas

Dispositivo 17 de 20 Español (Venezuela) Notas 84% 10:09 p.m. 24/03/2019

Autoguardado TDAH y estrategias de evaluación Taller Inicio ses

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir Comentarios

15

16

17

18

19

20

Haga clic para agregar notas

Abordaje MULTIMODAL

Familia

Disciplina Proactiva

Alianza con la escuela

Coord. con especialistas

Hij@ con TDAH

Grupos de Apoyo

Dispositivo 18 de 20 Español (Venezuela) Notas 84% 10:09 p.m. 24/03/2019

Autoguardado TDAH y estrategias de evaluación Taller Inicio ses

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir Comentarios

15

16

17

18

19

20

¿Cuándo surgen problemas de comportamiento?

1. La tarea es difícil y aburrida.
2. Se le exige un trabajo por un período prolongado de tiempo.
3. Hay poco control (patios, recreos, espacios abiertos, transiciones de clases, actividades libres...)
4. El estudiante no sabe qué se espera de él.
5. Sólo se le recuerdan los errores,.
6. No se le respeta: se le etiqueta, recibe reclamos públicos, se le castiga en exceso...



Haga clic para agregar notas

Dispositivo 19 de 20 Español (Venezuela) Notas 84% 10:10 p.m. 24/03/2019

Autoguardado TDAH y estrategias de evaluación Taller Inicio ses

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir Comentarios

17

18

19

20

21

22

Técnicas y Estrategias Conductuales

- ❖ Identifique cuáles son las conductas que considera realmente disruptivas o inadecuadas para enfocar las acciones de control hacia ellas.
- ❖ Establezca las normas y límites claros dentro del aula y las consecuencias de su incumplimiento. Concertación grupal. Fomenta el autocontrol.
- ❖ Asegúrese de que el niño/a conoce el comportamiento positivo que se espera de él. ¿Qué significa portarse bien? Describir el comportamiento.
- ❖ Ignore los comportamientos inadecuados para evitar o disminuir su aparición. Pendiente con factores que lo refuercen y con situaciones de peligro para él u otros.
- ❖ Elogie y refuerce los comportamientos que quiere que se den con más frecuencia (refuerzo social, privilegios sencillos, pequeños premios). Dar el refuerzo de inmediato. Estar pendiente de estos comportamientos.



Haga clic para agregar notas

Dispositivo 20 de 20 Español (Venezuela) Notas 84% 10:10 p.m. 24/03/2019

Autoguardado TDAH y estrategias de evaluación Taller Inic ses

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir Comentarios

17

18

19

20

21

22

Haga clic para agregar notas

Diapositiva 21 de 29 Español (Venezuela) Notas 84% 10:10 p.m. 24/03/2019

Expresiones para el Refuerzo POSITIVO

¡Lograste hacerlo completo!	Qué bueno que supiste esperar tu turno.	Se nota que te esforzaste.
Me alegra que sigas las normas de clases.	Buena forma de actuar, te felicito.	Cada día logras presentar tu actividad mejor.
Te ves tan feliz compartiendo con tus amigos.	Me gusta que estés sentado trabajando	Me complace ver que prestaste atención.
Estás realizando un buen trabajo	Me siento orgullosa de ti	¡Lo hiciste a tiempo!
¡Yo sabía que lo podías hacer!	Te expresas muy bien cuando estás calmado.	Tú y yo siempre podemos llegar a acuerdos.
Continúa así, lo estás haciendo como indiqué.	Eres respetuoso de las decisiones de los demás.	Eso es lo que yo llamo, un buen trabajo
Maravilloso que recuerdes lo que conversamos.	Muy buen control, sabía que podías hacerlo.	Me alegra que decidieras venir con nosotros.

Autoguardado TDAH y estrategias de evaluación Taller Inic ses

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir Comentarios

19

20

21

22

23

24

Haga clic para agregar notas

Diapositiva 22 de 29 Español (Venezuela) Notas 84% 10:10 p.m. 24/03/2019

❖ **Sustituya las negaciones en su lenguaje:**

DIGA...	EN LUGAR DE...
Siéntate	No te pares
Haz silencio	No grites
Camina despacio	No corras
Come con la boca cerrada	No hables con la boca llena
Colorea más suavemente	No afinques el crayón
Mantén tu bulto colgado	No tires el bulto
Permanece en la fila	No te salgas de la fila

Autoguardado TDAH y estrategias de evaluación Taller Inicio ses

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir Comentarios

19

20

21

22

23

24

Desempeño escolar

- ❖ Tenga un aula "estructurada": una rutina u horario fijos de trabajo diario.
- ❖ Asegúrese de que el alumno/a lo maneja. Colóquelo por escrito en un lugar visible para todos. Para los pequeños ayudan las claves visuales.
- ❖ Prepare a los alumnos para cambios en la rutina, explicándoles con claridad cuál es la circunstancia inusual de manera que sepan a qué atenerse.
- ❖ Utilice códigos de colores para cada materia en el horario establecido y solicite a los padres que forren de esta manera los cuadernos y carpetas respectivas.
- ❖ Antes de iniciar una clase, dedique un tiempo a activar las estrategias de anticipación, inferencias y los conocimientos previos sobre el tema a tratar.
- ❖ Cuando de alguna instrucción para alguna actividad, recuerde:
 - Dar la instrucción
 - Explicar la instrucción
 - Repetir la instrucción
 - Asegurarse de su comprensión. Pídale a él que se la diga.

Haga clic para agregar notas

Dispositivo 23 de 29 Español (Venezuela) 84% 10:11 p.m. 24/03/2019

Autoguardado TDAH y estrategias de evaluación Taller Inicio ses

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir Comentarios

21

22

23

24

25

26

- ❖ Pida a sus alumnos utilizar una Agenda, Cronograma o página especial de su cuaderno para anotar sus tareas. Inicialmente el maestro puede anotarlas. Gradualmente el alumno debería asumir esta responsabilidad. Cuidado con cantidad, niños con "poco tiempo".

CRONOGRAMA DE TAREAS

LISTO	FECHA DE ENVÍO	MATERIA	TAREA O ACTIVIDAD	FECHA DE ENTREGA	INDIV.	GRUPO
X	12 enero	Matemática	Resolver ejercicios pág. 36	Jueves 18 enero	X	
	16 enero	Naturaleza	Traer recortes de prensa sobre tema del proyecto	Viernes 26 enero		X

- ❖ Enséñele a planificar, desde cosas muy simples (materiales necesarios para una actividad) hasta otras más complejas (manejo de la agenda, etc.).
- ❖ Divida las actividades largas en varias cortas.
- ❖ Facilite tiempo extra para la culminación de sus actividades.
- ❖ Exijale que revise sus trabajos antes de entregarlos (contra la impulsividad cognitiva).
- ❖ Use "recordatorios". Enséñele a usarlos.

Haga clic para agregar notas

Dispositivo 24 de 29 Español (Venezuela) 84% 10:11 p.m. 24/03/2019

Autoguardado TDAH y estrategias de evaluación Taller Inicio ses

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir Comentarios

21

22

23

24

25

26

Haga clic para agregar notas

Diapositiva 25 de 26 Español (Venezuela) Notas 84% 10:11 p.m. 24/02/2019

❖ Enséñele "esquemas" de organización para abordar algunas actividades más complejas: pasos para realizar un informe escrito, pasos para localizar información en un libro, citas.

❖ Proporcionar estrategias de memoria y evocación: acrósticos, mapas mentales, fotos.

❖ Enseñarle que en las instrucciones escritas, subraye o destaque la palabra que indica la acción de lo que tiene que hacer.

❖ Para motivarlo a leer, use textos cortos, divertidos, interesantes. Para chequear su comprensión utilice estrategias innovadoras de respuestas: con dibujos, inventar título u otro final, juegos de preguntas y respuestas...

❖ Para la lectura en voz alta, darle un texto corto con anticipación para que lo "practique" y su desempeño en público sea más exitoso.

❖ Para evitar que se "pierda" en las lecturas, permítale usar su dedo para ir señalando la lectura, o alguna regla, o cartón señalizador.

❖ En alguna copia larga, pídale identificar la idea principal y permítale copiar sólo ese párrafo.

❖ Enséñele algunas abreviaturas para agilizar su escritura.




Autoguardado TDAH y estrategias de evaluación Taller Inicio ses

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir Comentarios

23

24

25

26

27

28

Haga clic para agregar notas

Diapositiva 26 de 26 Español (Venezuela) Notas 84% 10:11 p.m. 24/02/2019

❖ Suministrar los ejercicios para resolver de uno en uno. Evite las hojas saturadas y confusas.

❖ En la resolución de problemas matemáticos, enseñar a aplicar "autoinstrucciones":
"Primero leo todo el problema, subrayo los datos, encierro en un círculo la palabra clave que me indica la operación..."

❖ Para ayudarlo a identificar el tipo de operación que debe aplicar, enseñarle el "truco" (autoinstrucciones):
SUMAR es poner cosas (+),
RESTAR es quitar cosas (-),
MULTIPLICAR es poner cosas muchas veces (x),
DIVIDIR es repartir cosas (:)




Autoguardado TDAH y estrategias de evaluación Taller Inicio ses

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir Comentarios

23

24

25

26

27

28

Haga clic para agregar notas

Diapositiva 27 de 29 Español (Venezuela) Notas 84% 10:11 p.m. 24/03/2019

Para las evaluaciones o pruebas...

- ❖ Valore el conocimiento y el esfuerzo y no la habilidad para afrontar exámenes.
- ❖ Adapte las estructuras y el formato del examen. Realice evaluaciones orales.
- ❖ Destaque en el enunciado de las preguntas la palabra clave
- ❖ Presente calendario de evaluaciones. Asegúrese de que los padres lo tengan.
- ❖ Evalúe en las primeras horas del día.
- ❖ No realice más de un examen al día
- ❖ Verifique que entienda las preguntas

❖ Enséñele destrezas para resolver exámenes: uso de encabezadores de preguntas (¿Para qué...? ¿Por qué...? ¿Cómo se denomina...? Explique...)
Hagan ensayos o prácticas, usen recordatorios al principio.




Autoguardado TDAH y estrategias de evaluación Taller Inicio ses

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir Comentarios

25

26

27

28

29

Haga clic para agregar notas

Diapositiva 28 de 29 Español (Venezuela) Notas 84% 10:12 p.m. 24/03/2019

EJEMPLO DE ADAPTACIÓN DE EXÁMENES:

- PREGUNTA NO ADAPTADA PARA UN EJERCICIO DE MATEMÁTICAS:

1. Escribe los números del 1 al 40. Rodea los resultados de la tabla del 2, tacha los de la tabla del 4 y subraya los de la tabla del 8:

.....

¿Qué números han quedado rodeados y tachados?

.....

¿Qué números han quedado tachados y subrayados?

.....

- PREGUNTA ADAPTADA PARA UN EJERCICIO DE MATEMÁTICAS:

1. **Escribe** los números del 1 al 40

.....

2. **RODEA** de **ROJO** (R) los resultados de la tabla del 2.

3. **TACHA** de **VERDE** (X) los resultados de la tabla del 4.

4. **SUBRAYA** de **AZUL** (A) los resultados de la tabla del 8.

5. **Escribe** los números que has **RODEADO** y los que has **TACHADO**:

.....

6. **Escribe** los números que has **TACHADO** y los que has **SUBRAYADO**:

.....

Autoguardado TDAH y estrategias de evaluación Teller Herramientas de dibujo Inicio, des

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista Ayuda Formato ¿Qué de Compartir

25

26

27

28

29

"¡Tener éxito en la escuela es una de las experiencias más terapéuticas que puede tener un niño!"



¡Haga cualquier cosa que sea necesaria para ayudarle a tener éxito en el ámbito escolar!"

Haga clic para agregar notas

Dispositivos 20 de 20 Español (España) Notas 84%

ES 10:12 p.m. 24-03-2019

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio del Poder Popular para la Educación.
Colegio San Ignacio de Loyola.
Nivel de 4to grado
Profesores.

Instrumento de evaluación del taller.

Fecha: _____

El presente instrumento de evaluación busca recoger los aprendizajes obtenidos a través de esta experiencia y la utilidad que tendrá el mismo en nuestro proceso educativo, se solicita que el mismo sea respondido de la manera más objetiva posible.

1.- ¿Los contenidos trabajados en el taller se adecúan a tus necesidades de formación? Explica brevemente.

2.- De forma breve describe tu experiencia en esta jornada de trabajo.

3.- Puntualiza tres (3) aspectos que hayas aprendido en este taller:

4.- ¿Por qué es conveniente aplicar estrategias evaluativas adaptadas a los niños con déficit de atención?

5.- Recomendaciones o sugerencias que la harías al taller para un mejor alcance.

Gracias.